

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

NUEVOS TIEMPOS, NUEVAS IDEAS

ESCUELA DE POSGRADO

DR. LUIS CLAUDIO CERVANTES LIÑÁN



MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LOS LOGROS DE APRENDIZAJES EN LAS
ALUMNAS DE 2° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, EN LA I.E.
EDELMIRA DEL PANDO DE ATE**

Presentado por:

Maximiliano Pedro Ramírez Alarcón

Para optar grado de MAESTRO EN

ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

ASESORA DE TESIS: DRA. MARTHA JORDAN

LIMA 2019

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico al ser Supremo y a mis padres en su memoria, quienes encaminaron mis primeros pasos a ser diferente y desde lo infinito me acompañan, asimismo, a mi esposa Casiana Domínguez C. Por su permanente ayuda y comprensión.

AGRADECIMIENTOS:

Agradecer a mis padres Agapito Ramírez Gómez y Sebastiana Alarcón Ludeña, de quienes recibí una sólida formación en valores y principios, los cuales han hecho de mí una persona responsable. Asimismo, agradezco a las diferentes instituciones donde tallaron mi formación desde la escuela primaria, secundaria y superior.

También expresar un agradecimiento especial a la Dra. Martha Jordán, por su gentil atención y apoyo brindado como asesora para el desarrollo de mi trabajo de investigación.

INDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	10
CAPITULO I	12
FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.1. Marco Histórico.	12
1.2. Marco Teórico.....	16
1.3. Investigaciones:.....	39
1.4. Marco conceptual.	44
CAPÍTULO II	47
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y VARIABLES	47
2.1.-Planteamiento del Problema.	47
2.1.1.-Descripción de la Realidad Problemática.	47
2.1.2. Definición del Problema.	49
2.2. Finalidad y Objetivos de la Investigación.....	50
2.2.1. Finalidad.....	50
2.2.2. Objetivo General y Específicos.	51
2.2.3. Justificación e Importancia del Estudio.	52

2.3. Hipótesis y Variables.....	52
2.3.1. Supuestos Teóricos.....	52
2.3.2. Hipótesis Principal y Específicas	53
2.3.3. Variables e indicadores.....	54
CAPÍTULO III	58
METODOLOGÍA, TÉCNICA E INSTRUMENTOS.....	58
3.1. Población y Muestra	58
3.1.1. Población.....	58
3.1.2. Muestra.	58
3.2. Diseño utilizar en el estudio.....	59
3.2.1. Tipo y diseño de investigación.....	59
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	59
3.4. Procesamiento de datos.....	60
CAPÍTULO IV.....	61
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	61
4.1. Resultados descriptivos.....	61
4.2. Contrastación de Hipótesis	66
Hipótesis General	66
4.3. Discusión de resultados	75
CAPÍTULO V	79
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79

5.1. Conclusiones.....	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	81

RESUMEN

El objetivo general del trabajo de investigación fue determinar la relación entre **La Gestión Pedagógica y los Logros de Aprendizajes en las Alumnas de 2° grado de Educación Secundaria, en la I.E. Edelmira del Pando de Ate.**

El tipo de investigación fue aplicada, de nivel explicativo de relación causal; diseño ex post facto o retrospectivo. Habiéndose utilizado la técnica de encuesta y como instrumento el cuestionario, que responde a una relación asociativa entre las variables Gestión Pedagógica y los Logros de Aprendizaje de las estudiantes.

La población estuvo constituida por los docentes de toda la Institución, siendo un total de 80, como muestra se tomaron 53, para asegurar la aleatoriedad y evitar el sesgo de la investigación y el muestreo probabilístico aleatorio simple, conformado por 53 docentes y 350 estudiantes del 2do grado de secundaria. En cuanto al instrumento se utilizaron las encuestas tipo cuestionario. El Instrumento fue diseñado para medir la gestión pedagógica con las dimensiones: Gestión Curricular (5), Procesos Pedagógicos y Didácticos (4), Formación Continua en Servicio (4), Uso de Materiales y Recursos Didácticos (5) y Tutoría y Orientación educativa (3), en total 21 ítems. Para la comprobación de hipótesis se utilizó la técnica de investigación aplicada, de nivel explicativo, porque se estudia una relación causal; diseño Ex post facto o retrospectivo. Los resultados fueron que tanto la dimensión Gestión Pedagógica, como los Logros de Aprendizaje se relacionan positivamente con el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Edelmira del Pando de Ate. Palabras claves: **gestión pedagógica, logros de aprendizaje, gestión curricular, procesos pedagógicos y didácticos, formación en servicio, materiales y recursos didácticos, tutoría y orientación educativa.**

ABSTRACT

The aim of this research was to determine relationship between pedagogical management and learning achievement in students of 2nd grade of Secondary Education from I.E. Edelmira Del Pando de Ate

Type of research was applied, explanatory level and causal relationship, ex post facto or retrospective design. Having used the survey technique and the questionnaire as an instrument, which responds to an associative relationship between the variables Pedagogical Management and the Students' Learning Achievements.

Population was made of teachers from the Institution, being a total of 80. 53 were taken as a simple to ensure randomness and avoid the investigation edgewise. The simple random probability sampling was made by 53 teachers and 350 students from 2nd grade of Secondary Education. Questionnaire surveys were used as instruments. It was created to measure pedagogical management with con lass dimensions: Curriculum Management (5), Pedagogical and didactic Process (4), Continual training in-service (4), Use of Equipment's and Didactic Resources (5) and Tutoring and educative guidance (3) dimensions, 21 items. A technique of apply research was used to test de hypotheses, of explicative level, because a causal relationship is studied; Ex post facto or retrospective design. Results were both pedagogical management and learning achievement dimensions are related in a positive way with teachers performance from I.E. Edelmira Del Pando de Ate

Keywords: pedagogical management, learning achievement, Curriculum Management, Pedagogical and didactic Process, training in-service, Equipment's and Didactic Resources, Tutoring and educative guidance.

INTRODUCCIÓN

En el Sistema Educativo de nuestro país, es pertinente, realizar estudios e investigaciones, para poder encontrar las causas que vienen dificultando el real logro de los aprendizajes, de tal manera que responda a la formación adecuada de los estudiantes que egresan de la Educación Básica Regular, aptos para continuar sus estudios superiores, como también cuenten con alguna opción laboral.

En esta preocupación, es que se realiza esta investigación, denominada: LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LOS LOGROS DE APRENDIZAJES EN LAS ALUMNAS DE 2° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, EN LA I.E. EDELMIRA DEL PANDO DE ATE, donde se demostrará la relación que existe entre el desempeño de los directivos y docentes en la mejora de los aprendizajes de las estudiantes. Respecto al desempeño de los directivos y docentes, en los aspectos de Gestión Curricular, Procesos Pedagógicos y Didácticos, Formación en Servicio, Uso de los Materiales y Recursos Didácticos, Tutoría y Orientación Educativa. Aspectos que conciernen a las funciones de los directivos y docentes determinar cuánto inciden en la mejora de los aprendizajes; demostrándose que los directivos y docentes vienen cumpliendo efectivamente su labor que les corresponde en la dimensión Pedagógica y que ha incidido en la mejora de los aprendizajes de las estudiantes del 2do. Grado de Educación Secundaria, evidenciados en los resultados de las evaluaciones censales realizadas los años 2015,2016 y 2018.

Este trabajo de investigación ha sido estructurado de la siguiente manera: En el Capítulo I se presentan los fundamentos teóricos: marco histórico, marco teórico y el marco conceptual, la evolución del conocimiento en la historia; análisis y síntesis de los principales puntos de vista; investigaciones relativas y la definición de los términos básicos de gestión pedagógica y el logro de los aprendizajes.

En el Capítulo II se realizan: el planteamiento del Problema de Investigación, describiendo la realidad problemática, citando los antecedentes teóricos y definiendo el problema general y los problemas específicos relacionados con las variables. Se presentan también los objetivos, las hipótesis y la clasificación; así como, la definición operacional de variables, relacionados a la Gestión Pedagógica y Logros de Aprendizaje.

En el Capítulo III se desarrollan la Metodología, tipo, nivel, método y diseño del estudio, se precisan la población, muestra y muestreo; las técnicas de recolección de datos y las técnicas del procesamiento de la información.

En el Capítulo IV se realiza la Presentación y Análisis de Resultados, se citan: la información recogida mediante tablas y gráficos; se presenta también la comprobación de hipótesis y la discusión de los resultados.

Finalmente, en el Capítulo V se precisan las Conclusiones y Recomendaciones a las cuales ha arribado la tesis, como también las posibles aplicaciones en otras realidades de los resultados del estudio.

CAPITULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Marco Histórico.

Origen y Evolución de Gestión Pedagógica.

El término de pedagogía, según la historia, en los tiempos como en la edad antigua, específicamente en la antigua Grecia, ya existía, siendo una práctica del ser humano desde las culturas prerromanas, así Abbagnano y Visalberghi (1992), refiere, si bien es cierto que, en la antigua Grecia se haya originado con mayor relevancia la historia de la pedagogía, no se puede negar que otras culturas antes de los griegos han desarrollado complejas y eficientes formas de educación, como los egipcios, los babilonios, los hindúes, los chinos y muchos otros pueblos del Oriente.(p.10). Con el correr de los años, se apreciaba que el término pedagogía se confundía con educación, así en el período del Imperio Romano, durante largo tiempo siguió siendo de carácter privada, posteriormente solo la educación superior se convertiría de gestión directa del Estado. Posteriormente, aproximadamente en el siglo XVII, por la misma exigencia, la necesidad de fijar nuevos métodos más exigentes aparece netamente la Ciencia de la pedagogía. (p.82).

Por los años 1897, surge un personaje, que merece ser mencionado en esta tarea de ubicar el origen histórico de la pedagogía, a John Dewey, quien plantea respecto a la metodología, que solo se aprende haciendo, de tal manera la escuela necesariamente debe estar dotada de laboratorios, talleres, bibliotecas, campos deportivos, huertos, terrenos de cultivo; equipos tecnológicos. Donde se priorice la acción, los juegos, dramatizaciones representaciones, entonces se genera formas de representar situaciones reales de la vida, de tal forma el conocimiento se conecta con la práctica. Las ideas no quedan aisladas, no

forman una isla aparte, sino se insertan a la acción. (Abbagnano y Visalberghi, (1992).

Cuando se trata de la gestión pedagógica, había que separar, el término de gestión, que está directamente relacionado a la evolución y desarrollo del término de administración, tal como podemos relacionar con el planteamiento de Correa, Álvarez y Correa V. (1990). El término de gestión aparece de la evolución o desarrollo en el tiempo de la Administración como disciplina social, que se dio dando en los cambios sucedidos en la vida cotidiana de las personas, en su entorno financiero, social, político, cultural y tecnológico. La administración, en sus inicios fue definida por Fayol, en sus cuatro funciones básicas: Planeación, organización, dirección y control. Siendo este enfoque de la escuela burocrática, clásica y científica, orientado principalmente a la rentabilidad financiera. (p.04).

Recién en los años en los años 90, se puede hablar del término de gestión, relacionado al campo educativo, con la finalidad de modernizar los servicios principalmente en las escuelas estatales, posteriormente los representantes de la UNESCO en Perú (2011), concibe la gestión, “como unas ideas organizadas, previsión para ejecutar una acción, siendo esta percepción relativamente reciente. Sus precursores modernos se remontan a la primera mitad del siglo XX. Para algunos, la gestión tiene que ver con los componentes de una organización, cómo se estructuran, la articulación que hay entre ellos, los recursos y los objetivos”. (p.20). Así es, vivimos un proceso de cambio constante que afecta al sistema en su conjunto, a las organizaciones y a las personas que la constituyen; y, por ende, la gestión se convierte en un campo de acción bastante complejo que depende mucho del enfoque teórico con el que se aborde. Los enfoques no operan por sí mismos, son llevados a la práctica a través de modelos que responden de manera concreta a condiciones concretas.

La gestión educativa o gestión pedagógica, se relaciona con la administración en sí, para luego aprovechar sus principios, pero sin perder de su norte, de la mejora de los aprendizajes, UNESCO en Perú (2011), donde se inicia la aplicación de los principios generales de la administración en el campo específico de la gestión educativa. Actualmente, se complementan lo administrativo con lo pedagógico, buscando una educación de calidad centrada en los aprendizajes, en el respeto a la diversidad y en la participación corporativa en la conducción de la institución. Así la gestión educativa se estructura en campos determinados, se aplican los modelos de gestión, como normativo, prospectivo, estratégico, estratégico situacional, de calidad total, reingeniería y comunicacional; dimensiones: Institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria; procesos: planeación, ejecución, monitoreo y evaluación; los instrumentos como: Proyecto educativo institucional, otros instrumentos de gestión y proyectos de mejora. (p.14).

Observamos que, dentro de las dimensiones de la gestión educativa, aparece la dimensión pedagógica, que comprende diferentes procesos: los planes y programas educativos; los procesos pedagógicos y didácticos; la relación con los estudiantes (perfil de los egresados); enfoques de la evaluación de los aprendizajes; uso de los materiales y equipos; la práctica pedagógica y la formación continua en servicio; estilos de aprendizaje; tutoría y orientación educativa.

Los aprendizajes.

Es necesario, tener una percepción clara de cómo ha surgido en el tiempo el término del aprendizaje, que en la actualidad tiene una estrecha relación con el término de la enseñanza y evaluación. Según López y Matesanz (2009), el aprendizaje, son las diversas actividades desarrolladas por los estudiantes en una sesión de clase; mientras que, la acción del maestro para guiar y acompañar durante las actividades viene a ser la

enseñanza, estructurados con diversos principios didácticos, que permite lograr las competencias, capacidades y desempeños fijados previamente. Luego la comprobación del nivel del logro de los aprendizajes y el nivel de acierto de la enseñanza viene a ser la evaluación. Siendo el trinomio enseñanza-aprendizaje-evaluación, que no se desligan. (p.01).

Se sabe que, cuando surge en la historia esa intención de preparar al niño o joven, no se hablaba del aprendizaje en sí, sino de una instrucción elemental fundamentalmente ligado al militarismo y luego surge la necesidad de preparar al hombre en el campo religioso, es cuando alcanza mayor relevancia la enseñanza y el aprendizaje.

El término del aprendizaje, inicialmente se entendía como la modificatoria de la conducta humana como se proponía, sin tomar en cuenta la autonomía de la persona ni sus estilos de **aprendizaje**, tal es así Watson, (1924/1955), sostenía: Dadme una docena de niños sanos y bien formados y mi mundo específico para criarlos y yo me comprometo a tomar cualquiera de ellos al azar y entrenarlo para que llegue a ser cualquier tipo de especialista que quiera escoger: médico, abogado, artista, mercader y si, incluso mendigo y ladrón, sin tener para nada en cuenta sus talentos, capacidades, tendencias, habilidades, vocación o raza de sus antepasados. Este planteamiento de Watson implicaba una filosofía optimista en cuanto al comportamiento humano, somos perfeccionables y modificables, en términos actuales como se ha dicho podemos hacer una persona cada vez mejor y por ende la sociedad actual. (p. 82).

En el contexto educativo actual ya no se habla de los términos de estímulo, refuerzo y respuesta; de la modificación de la conducta, como parte del proceso del aprendizaje. Se trata del aprendizaje significativo y social de Ausubel y Vygotsky, tal como plantea Meaningful learning (1993) que, la interacción social es fundamental para que ocurra el aprendizaje de un individuo, la adquisición de significados y la interacción social son

inseparables. Las palabras son signos lingüísticos y los gestos también; los mismos concuerdan socialmente. (p.08).

1.2. Marco Teórico.

Gestión pedagógica.

La gestión pedagógica, como una dimensión de la gestión educativa, cumple un papel principal y es la razón de la existencia de una escuela. Según Batista (2007), la Gestión Pedagógica, viene a ser las acciones que realizan los profesores en colectivo para direccionar y lograr los objetivos propuestos, en relación directa al logro de los aprendizajes; como también se refiere a los procesos de planificación curricular, la previsión de los materiales y recursos didácticos, las tecnologías; luego formular y ejecutar los programas y proyectos educativos, para la atención de los estudiantes; así la orientación de las políticas educativas a nivel local, regional y nacional.(p. 101).

A diferencia de la gestión educativa que es lo macro, la gestión pedagógica, se direcciona exclusivamente a la gestión de los aprendizajes, Tal como sostiene, Jorge Gajardo y Jorge Ulloa (2016), el trabajo que por antonomasia le corresponde al docente, pero que en estos últimos tiempos se ha incidido que el directivo también tenga que reorientar su trabajo con prioridad a lo académico, convirtiéndose como el líder pedagógico, que consiste en movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela, que, permite unir y fortalecer a directivos y docentes en un trabajo colaborativo. (p.78).

Dimensiones de gestión pedagógica.

a) Gestión curricular. -

Son las políticas y prácticas para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje; asegurando la cobertura curricular y aumentar la cobertura educativa. El proyecto educativo; como el proyecto curricular institucional son documentos guía para toda la comunidad escolar, que permite encaminar en la misma dirección y por objetivos comunes. Por tanto, debe existir una coherencia entre el PEI y el marco curricular.

La gestión curricular en suma es un aspecto fundamental de la labor de los directivos y del equipo docente, puesto que uno de los principios que fundamentan esta afirmación es la importancia que ostenta el currículo como medio de reproducción social, es el elemento del cual se sirven los grupos de poder o el aparato estatal en algunos casos para modelar a la sociedad, Castro Fancy (2005) afirma que. El currículo es un producto de la historia humana y social, y un medio a través del cual los grupos poderosos han ejercido una influencia muy significativa sobre los procesos de reproducción de la sociedad, incidiendo, y quizás controlando, los procesos mediante los cuales eran y son educados los jóvenes. (p.20).

Efectivamente, a través del diseño del currículo, los grupos de poder y por intermedio en muchos casos de los gobiernos de turno, han orientado para sus intereses y no para las mayorías del pueblo, convirtiendo a la educación en un sistema obsoleto, nefasto y muchas veces perjudicial para las generaciones de escasos recursos, al haber promovido las escuelas de educación básica que forman jóvenes sin futuro concreto y a las universidades, en una fábrica de “profesionales” sin campo de acción y en su generalidad sólo a unos teóricos.

Planificación Curricular.

A diferencia de la gestión curricular, el término de planificación ya tiene otro sentido, el de diseñar los procesos específicos que los estudiantes aprendan, tal como sostiene el Ministerio de Educación de Perú, (2016), en el Currículo Nacional: “Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. Determinar claramente el propósito del aprendizaje (competencias y enfoques transversales). En este proceso es importante considerar las aptitudes, las necesidades, los intereses, las experiencias, los contextos, entre otros factores, de estudiantes, así como prever, organizar, reflexionar y decidir sobre: recursos y materiales, procesos pedagógicos y didácticos, interacciones, estrategias diferenciadas, clima de aula, contextos socio ambientales, entre otros que hagan posible el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación para alcanzar dicho propósito” (p.014). A diferencia de la gestión, la planificación curricular ya se refiere a un campo más específico, de preparar los procesos de los aprendizajes para impartir con los estudiantes, para ello es necesario preciar algunos términos para la planificación curricular, como las competencias, capacidades, desempeños y estándares de aprendizaje.

Lo que se denominaba en otros tiempos como objetivos, ahora predomina el enfoque por competencias, el Ministerio de Educación de Perú (2016), en el Currículo nacional define las competencias, como “la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Mientras que, las capacidades las define como los recursos para actuar de manera competente, estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada” (p.29, 30). Las competencias y las capacidades son términos estrechamente relacionados; es decir, para lograr una competencia habrá que desarrollar

varias capacidades. Pero el hecho está, en que el docente con las herramientas que provisiona el Ministerio de Educación difícilmente podrá lograrlo, sólo entre las cuatro paredes del aula, sin ningún material y recurso didáctico, peor sin la capacitación pertinente. Entones, que un estudiante de educación básica se convierta en un joven competente en algún determinado estándar de aprendizaje, solo es un sueño, al menos en la actualidad.

Estándares de aprendizaje. El Ministerio de Educación (2016), en el Currículo Nacional, lo define como, “las descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que siguen la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas” (p.36, 38).

Luego viene otro término importante en la Planificación curricular que son los desempeños, lo que el Ministerio de Educación (2016), en el Currículo Nacional, define como, “las descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel”. (p.36, 38).

Ha sido pertinente que, en el Currículo Nacional del 2016, se hayan formulado estos términos de estándares y desempeños, en vez de indicadores de aprendizaje del Diseño curricular del 2008. De alguna forma se va precisando los aprendizajes, que los estudiantes deben alcanzar en un determinado ciclo o grado, faltando sólo la dotación al

docente fundamentalmente de los materiales y recursos didácticos, como también el manejo de los mismos.

Otro aspecto que tiene que considerar en la Planificación Curricular es la Situación Significativa, que tiende a solucionar la problemática que se genera en el entorno del estudiante, crear algún objeto nuevo, investigar algún fenómeno, entre otros, el Ministerio de educación (2016) , en el Currículo Nacional, considera como,” el punto de partida para poder generar aprendizajes, por ello, debe constituirse en un reto o desafío que permita movilizar y combinar diversas capacidades para desarrollar las competencias. Estas situaciones proveerán a los estudiantes de esquemas de actuación en contextos y condiciones que pueden ser generalizables. Surgen del contexto. Como elementos se tiene: a) Descripción del contexto. Identificar el lugar, describir el problema y sus consecuencias. b) Reto o desafío, la incitación, provocación para que el estudiante movilice y combine sus capacidades para resolver la situación planteada”. (p.38). Se formula a partir de una pregunta o enunciado; generan actividades de aprendizaje vinculadas a la situación planteada; articula áreas curriculares y la atención a todos los grados o ciclos.

La problemática del entorno que aqueja al estudiante es tomada en cuenta cuando se habla de la situación significativa. Siendo uno los aspectos más importantes que forma parte de la planificación curricular, que constituye algo fundamental para el estudiante, ya que, a través de la ejecución de algún proyecto de aprendizaje, puede desarrollar sus capacidades de autonomía y resolver los problemas del contexto que le rodea. Uno de los niveles de planificación es la Programación Anual, que es necesario precisar, basado en lo que sostiene el Ministerio de educación, (2016), en el Currículo Nacional, como un proceso que “consiste en organizar secuencial y cronológicamente las unidades didácticas que se desarrollarán durante un año escolar para alcanzar los niveles esperados

de las competencias. Muestra de manera general lo que se hará durante el año y los grandes propósitos de aprendizaje. La planificación anual implica un proceso de reflexión y análisis respecto a los aprendizajes que se espera que desarrollen los estudiantes en el grado: comprenderlos, estudiarlos, saber qué implican y cómo evidenciar su desarrollo o progreso” (p.184). Entendiéndose que la lógica del aprendizaje es un proceso continuo, siendo necesario tener propósitos de aprendizaje previstos, en este caso para el año, también considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

La programación anual, viene a ser un documento de planificación de mediano plazo, donde se considera los carteles de las competencias, capacidades, indicadores o desempeños y el campo temático, a desarrollarse durante el año, además en la Programación Anual se realiza la distribución de las unidades didácticas, considerando la cantidad de horas destinadas a cada área curricular.

Otro documento de planificación de corto alcance es la Unidad Didáctica, que según el Ministerio de Educación (2016), es el que organiza secuencial y cronológicamente las sesiones o actividades de aprendizaje que permitirán el desarrollo de las competencias y capacidades previstas en la planificación anual. En ellas se plantean propósitos de aprendizajes, cómo se lograrán y se evaluarán (criterios y evidencias); así los procesos pedagógicos y didácticos (p.184). Las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje son documentos de planificación, más específicas de corto plazo, donde se detallan los procesos de aprendizaje a impartirse en un mes y a diario. Donde se prevé las actividades de aprendizaje considerando los enfoques metodológicos, como los materiales, el tiempo, etc.

Otro aspecto que no se puede dejar de abordar es el perfil de Egreso de los estudiantes una vez concluido la educación Básica, donde está precisando el nivel de logro por cada estudiante, en las diferentes áreas curriculares, aunque desde nuestra perspectiva en su mayoría están fuera de la realidad, por cuanto no conllevan a que los egresados de este nivel de educación, estén preparados para ingresar directamente a los centros superiores, como las universidades, especialmente estatales, como tampoco salen formados para alguna opción laboral y defenderse en la vida. Aun así, vamos a mencionar lo que sostiene el Ministerio de educación (2016), en el Currículo Nacional, “ El Perfil de Egreso, como la visión común e integral de lo que deben lograr todos los estudiantes del país al término de la Educación Básica, que orienta al sistema educativo a desarrollar su potencial humano en esa dirección, tanto en el nivel personal, social y cultural como laboral, dotándolos de las competencias necesarias para desempeñar un papel activo y ético en la sociedad y seguir aprendiendo a lo largo de la vida”. (p.10). El perfil de egreso, para ser realista, debe estar concatenado con los requisitos básicos que se exigen en las universidades, en sus diferentes carreras profesionales, como también acorde a los intereses de los estudiantes.

El PCI se construye sobre la base del Currículo Regional y es parte constitutiva del Proyecto Educativo Institucional (PEI). El proceso de diversificación a este nivel es conducido por la dirección de la institución educativa en coordinación con los docentes y con participación de la comunidad educativa. Por eso, el Proyecto Curricular Institucional, contiene la política pedagógica de la institución educativa, donde están organizados los carteles de las competencias, capacidades, desempeños, el campo temático, los materiales, la evaluación y el tiempo estimado.

b) La formación continua en servicio. –

La Formación continua en Servicio, es una de las estrategias dispuestas por el Ministerio de Educación, consideradas en la Ley General de Educación, que promueve la capacitación y actualización del docente, en los aspectos demostrados como falencias en su práctica pedagógica determinados durante la acción de monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE). El Ministerio de Educación, (2017), en el Texto Módulo 5, monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente, sostiene como “la reflexión sobre la práctica, las formas y las estrategias de atención a los niños y niñas de las escuelas; y la creación de espacios de interaprendizaje donde los maestros profundizan sobre su práctica docente y se vuelven interlocutores válidos en el debate de la calidad educativa. Los maestros y maestras se preparan, así, para: Aprender permanentemente; Aprovechar las estrategias que les permiten continuar sus actividades de formación; y fortalecer su desarrollo profesional, desde los procesos particulares del aula, su propio entorno y con sus pares académicos”. (p.51). Alcanzar pequeños logros motiva a los docentes a preocuparse por mejorar los aprendizajes; los estimula y anima al cambio, a tener mayor dedicación, incluso a dar tiempo extra y a continuar participando en actividades de formación.

Considerando la Formación continua en servicio como una estrategia que engloba a otras más específicas, pero que todas ellas tienen una orientación de lograr la mejora de la práctica pedagógica del docente. Es pertinente detallar cada una de ellas.

Los Talleres de Capacitación.

Son estrategias que se ejecutan para mejorar la práctica docente, donde se brindan las herramientas pedagógicas que responden a las necesidades encontradas durante la acción de monitoreo (visita al aula), tal como precisa el Ministerio de Educación, (2017), en el

Texto Módulo 5, monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente, que favorecen el intercambio de experiencias, la reflexión sobre su práctica pedagógica, estudio de casos, la retroalimentación y el enriquecimiento de la práctica docente.(p.50). El docente capacitado, dotado de las herramientas necesarias para desarrollar efectivamente su práctica pedagógica, siempre estará motivado, como también los estudiantes a su cargo.

El Acompañamiento Pedagógico y los Maestros Facilitadores.

La acción de acompañamiento se realiza luego de la visita al aula, denominada monitoreo, en base al recojo de la información tanto de las fortalezas y debilidades de la sesión de aprendizaje, siendo este acompañamiento denominado también asesoramiento, con el enfoque de reflexión crítica, de manera alturada y respetuosa, para luego establecer los compromisos de mejora de la práctica pedagógica. Esta acción de acompañamiento es realizada por los directivos o facilitadores según sea el caso. A nivel de las instancias superiores se cuenta, Ministerio de Educación, (2017), en el Texto Módulo 5, monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente, con “maestros formadores o facilitadores, quienes los acompañan (como pares académicos) periódicamente, respaldándolos en forma propositiva y constructiva con nuevos conocimientos y estrategias de enseñanza para trabajar en el aula, donde el quehacer docente se modifica con la práctica de ideas renovadas; y en la cual el acompañamiento pedagógico se centra en el desarrollo de capacidades del docente a través de asistirlo, dialogar con él y promover la reflexión sobre su práctica”.(p.51). Ello demanda tiempo, un trabajo sistemático y continuo de seguimiento a las metas que se ha propuesto el maestro e integrar las nuevas estrategias y conocimientos a su trabajo docente.

Los Círculos de Inter aprendizaje.

Los Círculos de Inter aprendizaje (CIA), son estrategias, de mejora de la práctica pedagógica, que consisten en el intercambio de experiencias entre pares. Actualmente aún existen muchas resistencias en la puesta en práctica de esta estrategia, se observa mucho recelo de compartir sus experiencias entre compañeros; sin embargo, es necesario insistir, no solamente para fines de actualización sino para la planificación curricular. El Ministerio de Educación, (2015), en los Programas de Formación Continua en Servicio en Perú, hace hincapié sobre los círculos de Inter aprendizaje como la estrategia de capacitación entre pares, la construcción colectiva de modos de asumir la docencia, la comprensión de los procesos y resultados de aprendizaje de los alumnos, además se plasma cuando los maestros sienten que su formación y la de sus colegas avanzan como fruto de la participación colectiva (p. 57). De esta estrategia, el aspecto más relevante es, que permite el trabajo colegiado de modos de asumir la docencia, luego la comprensión de los procesos y estilos de aprendizaje de los alumnos y la construcción gradual de comunidades de aprendizaje.

Las Pasantías.

Las pasantías, como estrategias de mejora de la práctica pedagógica en la actualidad son necesarias, puesto que existen instituciones educativas que han tenido resultados óptimos en los aprendizajes, demostrados en las diferentes evaluaciones estandarizadas, a nivel nacional e internacional, que merecen ser imitadas por otras que aún tienen dificultades. El Ministerio de Educación, (2017), en el Texto Módulo 5, monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente, puntualiza de las pasantías como “visitas guiadas de maestros, alumnos y padres de familia a una escuela con mayores avances en el

desarrollo de la propuesta pedagógica y de gestión, con el propósito de identificar: Estrategias de aprendizaje; y Fortalecer las capacidades de organización y participación. El objetivo fundamental de la pasantía de maestros es la reflexión y transformación de la práctica pedagógica a partir de contrastarla con otras experiencias similares, pues en el intercambio vivo y directo de las experiencias se evidencian los procesos que han llevado a obtener ciertos resultados positivos”. (p.50). Las pasantías fortalecen las opciones pedagógicas a través de la reafirmación de lo que hemos venido haciendo y de la autocrítica generada por el conocimiento de la nueva experiencia. Lenguaje, valores y metas comunes.

Estas pasantías, pueden ser realizadas no solo por los docentes, sino también por los estudiantes e incluso por los padres de familia, a fin de que se de las condiciones, el trabajo colaborativo y de equipo, para generar los cambios en forma compartida, en base al conocimiento de la nueva experiencia.

Efectivamente, las estrategias consideradas como parte de la Formación Continua en Servicio, cada una de ellas deben aportar hacia la mejora de la práctica pedagógica de los docentes, los talleres de seguimiento, donde tengan que ejecutarse temas considerados como debilidades encontradas durante el proceso de monitoreo y acompañamiento; luego las pasantías, con la finalidad de compartir con docentes de otras instituciones que demostraron experiencias positivas en la mejora de los aprendizajes.

c) Los Procesos Pedagógicos y Didácticos.

Procesos pedagógicos.

El desarrollo de competencias, es decir, el logro de aprendizajes que exigen actuar y pensar a la vez requiere otro modelo pedagógico, donde el vínculo personal del docente con cada uno es una condición indispensable. Estamos hablando de un vínculo de

confianza y de comunicación, basado en altas expectativas respecto de las posibilidades que tengan sus estudiantes para aprender todo lo que necesiten, por encima de las limitaciones del medio o de cualquier adversidad. Sobre esta premisa, es posible resumir en seis, los principales componentes de los procesos pedagógicos que promueven las competencias.

Problematización.

Todo aprendizaje debe tender a solucionar una problemática, empezando lo que ocurre en el entorno y lo que afecta al estudiante. Por ello, las actividades de aprendizaje deben ser direccionadas a solucionar algún problema, de ahí que para el estudiante sea un reto y un desafío, que ponga en prueba sus competencias y capacidades. Este aspecto, aun no es comprendido por los docentes o es que no se comprometen realmente de entender la problemática que aqueja al estudiante en su entorno. Por lo que, es pertinente remarcar la importancia de la situación significativa, tal como plantea el Ministerio de Educación del Perú, (2016), en el Currículo Nacional, que todos los procesos que conducen al desarrollo de competencias requieren partir de una situación retadora que los estudiantes sientan relevante, esté acorde con sus intereses, necesidades y expectativas; estén frente un desafío, problema o dificultad por resolver; cuestionamientos que lo movilicen y sean capaces de provocar conflictos cognitivos, una disonancia entre los estudiantes sabían y lo nuevo que se le presenta.(p. 15). La formulación problemática o situación significativa, viene a ser también la que genera motivación al estudiante, al enfrentar a la resolución de las dificultades que le circunda, ya que responde a sus necesidades e intereses. Además, gracias a esta situación tendrá la oportunidad de generar un cambio de su aprendizaje previa, otro nuevo, en el momento denominado conflicto cognitivo.

Propósito y organización.

El estudiante antes del inicio de las clases debe conocer las metas por lograrse, las actividades a desarrollarse, así el producto por lograrse al final de la sesión, como también los indicadores de la evaluación, a eso se refiere el propósito y la organización. El Ministerio de Educación del Perú, (2016), en el Currículo Nacional lo define como “dar a conocer a los estudiantes los propósitos de la unidad, del proyecto, de la sesión de aprendizaje, etc., es decir, de los aprendizajes que se espera que logren y, de ser pertinente, cómo estos serán evaluados al final del camino, de modo que se involucren en él con plena consciencia de lo que tienen que conseguir como producto de su esfuerzo. Esto supone informarles también el tipo de tareas que se espera puedan cumplir durante el proceso de ejecución” (p.15). Cuando, todas las etapas de una sesión de aprendizaje están precisadas antes de su inicio, se logra involucrar efectivamente a plena conciencia al estudiante. Es aquí donde se observa el esfuerzo del docente respecto a la planificación de la sesión de aprendizaje, de prever todas las actividades a ejecutarse e incluso de la evaluación, manejando algún instrumento.

Motivación/interés/incentivo.

Es el interés que la unidad planteada en su conjunto y sus respectivas sesiones logre despertar en los estudiantes de principio a fin. Un planteamiento motivador es el que incita a los estudiantes a perseverar en la resolución del desafío con voluntad y expectativa hasta el final del proceso. Si los estudiantes tienen interés, necesidad, motivación o incentivo para aprender, estarán más dispuestos a realizar el esfuerzo necesario para lograrlo.

Saberes previos.

Se sabe que nada es nuevo, de manera que los nuevos conocimientos se deben cimentar sobre la base de los saberes previos, por lo que es necesario abordar actividades similares

a los saberes previamente aprendidos, para luego concatenar los nuevos saberes con mayor facilidad. El Ministerio de Educación del Perú, (2016), en el Currículo Nacional. Sustenta al respecto, “lo nuevo por aprender debe construirse sobre esos saberes anteriores, pues se trata de complementar, contrastar o refutar lo que ya se sabe, no de ignorarlo. La función de la fase de identificación de saberes previos no es motivacional, sino pedagógica. Esa información le es útil al docente para tomar decisiones sobre la planificación curricular, tanto en el plano de los aprendizajes a enfatizar como en el de la didáctica más conveniente”. (p.15).

Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias.

Bajo la concepción de que los estudiantes son los principales protagonistas y constructores de sus propios aprendizajes y que el docente cumple el rol de guía, se establece que en este proceso, el docente debe cumplir el papel de acompañante y gestor del logro de las competencias y capacidades programadas en una sesión de aprendizaje. Según el Ministerio de Educación del Perú, (2016), en el Currículo Nacional. “Acompañar a los estudiantes en la adquisición y desarrollo de las competencias implica generar secuencias didácticas (actividades concatenadas y organizadas) y estrategias adecuadas para los distintos saberes: aprender técnicas, procedimientos, habilidades cognitivas; asumir actitudes; desarrollar disposiciones afectivas o habilidades socioemocionales; construir conceptos; reflexionar sobre el propio aprendizaje”. (p.15). En este proceso, también es necesario, que las actividades programadas se desarrollen siguiendo la secuencia establecida. Pero lo más importante es considerar en este proceso, que el docente no ayude directamente al estudiante sino induzca a una reflexión y análisis de la capacidad en ejecución y el estudiante sólo, logre a descubrir la respuesta.

Evaluación.

Es la trilogía más importante: enseñanza-aprendizaje-evaluación, en donde el primer aspecto últimamente ya se viene poco a poco cambiando el papel del docente. Sin embargo, esos tres elementos del saber no se pueden obviar, especialmente la evaluación, que vienen a ser un proceso permanente durante y fuera de la sesión de aprendizaje, tal como sostiene el Ministerio de Educación del Perú, (2016), en el Currículo Nacional, que “todo proceso de aprendizaje debe estar atravesado por la evaluación de principio a fin; es decir, la evaluación es inherente al proceso. Es necesario, sin embargo, distinguir la evaluación formativa de la sumativa o certificadora. La primera es una evaluación para comprobar los avances del aprendizaje y se da a lo largo de todo el proceso. Su propósito es la reflexión sobre lo que se va aprendiendo, la confrontación entre el aprendizaje esperado y lo que alcanza el estudiante, la búsqueda de mecanismos y estrategias para avanzar hacia los aprendizajes esperados. Requiere prever buenos mecanismos de devolución al estudiante, que le permitan reflexionar sobre lo que está haciendo y buscar modos para mejorarlo, por eso debe ser oportuna y asertiva”. (p.15). Gracias a este proceso, es que el docente como el estudiante tienen la oportunidad de reflexionar y tomar decisiones, una vez tomado conocimiento de los resultados de la evaluación con los indicadores muy precisos que permitan medir respecto al propósito y producto logrado en una sesión desarrollada.

Entendiéndose, evaluar es diferente que calificar. Se califica en base a una medida o parámetro para aspectos promocionales o para certificar el nivel de logro de los aprendizajes; mientras se evalúa en todo el proceso de una sesión de aprendizaje con fines de retroalimentar o profundizar el logro de una competencia.

d) Procesos Didácticos.

Se refiere a las estrategias globales, que cada área curricular asume, para facilitar los aprendizajes de los estudiantes, de los diferentes métodos que existen y están a disposición de los docentes, especialmente los métodos activos. A continuación, se esbozan los procesos didácticos que asumen cada una de las cuatro áreas curriculares, Comunicación, Matemáticas, Formación Ciudadana y Cívica y Ciencia, tecnología y Ambiente, respectivamente.

El Enfoque Comunicativo Textual.

Este enfoque se basa, en que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe partir necesariamente de un texto entendible para el estudiante, según el nivel de su progreso, ejemplo: No, de las vocales y consonantes aisladas, cuando se trataba de aprender la lectura y escritura elemental, tal como se ejecutaba tradicionalmente. Ministerio de Educación del Perú, (2013), en el Marco de Fundamentación de las Pruebas de Rendimiento de la Evaluación Muestral, define este enfoque como el sustento del proceso de enseñanza aprendizaje en el área curricular de comunicación. Que responde a una finalidad fundamental del lenguaje, de intercambiar y compartir emociones, ideas, expectativas e información, de manera pertinente y adecuada al contexto, de tal manera responda el mensaje del emisor al receptor mediante textos orales o escritos. El texto como una unidad lingüística, con orden y forma. (p.21).

Además, cuando se habla de un texto entendible, debe relacionarse necesariamente a una situación real que circunda el ambiente social del estudiante, tanto el mensaje oral y escrito. Este enfoque difícilmente viene siendo asimilado por los docentes, por cuanto su formación inicial fue tradicional y que viene del siglo anterior.

El Enfoque de Resolución de Problemas.

Se habló que todo aprendizaje debe tender a un cambio de actitud del estudiante, ahora ese cambio debe estar acompañado de la resolución de problemas o dificultades que le rodean o afectan sus intereses y expectativas. De tal forma, que este enfoque oriente el proceso del aprendizaje y tenga en cuenta los problemas en dos sentidos, los que afectan a la escuela y otro lo que dificulta en cada área curricular, fundamentalmente en matemáticas. El Ministerio de Educación del Perú, (2013), en el Marco de Fundamentación de las Pruebas de Rendimiento de la Evaluación Muestral, orienta al estudiante situarse en diversos contextos para crear, recrear, investigar, plantear y resolver problemas, establecen la funcionalidad de las matemáticas en situaciones de contextos diversos. (p. 35). Se plantea que las matemáticas se enseñan y se aprenden resolviendo problemas.

En sí, la razón de ser de las matemáticas es esa de ayudar a solucionar los problemas que aquejan a la humanidad, partiendo de los más elementales hasta los más complejos, donde los estudiantes despliegan su pensamiento de orden superior: pensamiento analítico, pensamiento creativo, pensamiento crítico, pensamiento ético, entre otros.

Enfoque de Construcción de la autonomía y ejercicio de la ciudadanía.

Es indudable que el ejercicio ciudadano se apoya y se desarrolla desde capacidades vinculadas al autoconocimiento, a la autoconfianza y la autoestima; todas ellas capacidades que permiten conocerse e imaginarse como uno es y que sientan que son valiosos y reconocidos por los otros. El enfoque de construcción de la autonomía y ejercicio de la ciudadanía, según Barahona, (2009), prioriza el desarrollo en los estudiantes el pensamiento crítico, la capacidad de distinguir un hecho, opinión y perjuicio; capacidad de inferir, ver semejanzas y diferencias de los hechos o fenómenos,

capacidad de argumentar, capacidad de buscar varias alternativas de solución, reconocer que existen distintas perspectivas y poder presentarlas sin distorsionar, exagerar o ridiculizar. (p.37).

En la relación construcción de la autonomía y ejercicio de la ciudadanía, se tiene mucha falencia en los jóvenes, por falta del aprendizaje de las capacidades fundamentalmente de autoestima y resiliencia; como también la empatía, así evitar la proliferación del pandillaje juvenil, la delincuencia y la drogadicción, cada vez más creciente en nuestra sociedad actual.

Enfoque de indagación, alfabetización científica y tecnológica.

La investigación, no es solamente el patrimonio de las universidades, peor cuando la mayoría de ellas en nuestro país ni lo realizan con seriedad. De tal manera la investigación parte de la curiosidad, entonces se debe incidir en las personas desde niños, desde los jardines de infancia.

Muchas son las concepciones que existen sobre la indagación científica. Aquí algunos ejemplos, El Ministerio de Educación, en el Módulo I: Didáctica de la Ciencia,(2017) afirma “La indagación es una actividad multifacética que involucra hacer observaciones; plantear preguntas; examinar libros y otras fuentes de información para saber qué es lo que ya se sabe; planificar investigaciones; revisar lo que se sabe en función de la evidencia experimental, utilizar instrumentos para reunir, analizar e interpretar datos; proponer respuestas, explicaciones y predicciones; y comunicar los resultados”(P.04). La indagación científica es un proceso en el cual se plantean preguntas acerca del mundo natural, se generan hipótesis, se diseña una investigación, y se colectan y analizan datos con el objeto de encontrar una solución al problema.

Un enfoque que moviliza un conjunto de procesos que permite a nuestros estudiantes el desarrollo de habilidades científicas que los llevarán a la construcción y comprensión de conocimientos científicos a partir de la interacción con su mundo natural. El Ministerio de Educación, (2017), en el Módulo I: Ciencia, Tecnología y Ambiente, Didáctica de la Ciencia, plantea sobre el enfoque de la Alfabetización Científica, como el entendimiento de las implicaciones de la ciencia y sus aplicaciones en la experiencia social, económica y política. (p.04).

Vivimos en un mundo rodeado de productos científicos que usamos en ámbitos como, entre otros, la salud, el aprovechamiento de recursos naturales, la conservación de la calidad del ambiente y la gestión de riesgos. Hemos llegado al punto en que tenemos tantas opciones de selección que requerimos información certera para elegir una u otra. El uso de la ciencia y la tecnología ha cobrado gran relevancia social y económica, puesto que, en el contexto descrito, todas las personas tenemos derecho a acceder a una comprensión científica del mundo y a implicarnos en discusiones públicas sobre temas científicos y tecnológicos, razón que hace necesario que todos los ciudadanos seamos alfabetizados en estos temas.

e) Uso de Materiales y Recursos Didácticos.

Los medios y materiales didácticos tienen que ver con la capacidad que tiene el docente para transferir sus conocimientos a los estudiantes, haciendo uso de diversos y adecuados medios y materiales educativos que estén acordes con el avance de la ciencia y la tecnología, y de esta forma lograr que el estudiante desarrolle sus capacidades y habilidades en forma integral. Al respecto Ballesta, (1995), considera, “Los recursos educativos como elementos obligados en el proceso didáctico para lograr aprendizajes en los estudiantes. Recordemos que en los procesos de enseñanza y aprendizaje es

necesario considerar la mayor variedad de recursos y metodologías disponibles, sea cual fuere el ambiente en que ocurran (aula, biblioteca, laboratorio, etcétera). Existe una terminología diversa que se emplea para el concepto «recursos educativos»; en algunos casos se utilizan indistintamente materiales educativos, materiales didácticos, medios didácticos, recursos para el aprendizaje y recursos didácticos, entre otros. Aunque ellos aluden a funciones similares en el proceso educativo, conviene clasificarlos”. (p.01).

El uso de materiales y recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la actualidad en la Educación Básica en nuestro país, es casi nula, observándose las actividades teóricas en aulas de cuatro paredes, donde el docente tiene que hacer milagros para generar la atención de los estudiantes. Por eso los defensores del fracaso del sistema educativo actual tienen mucha razón, cuando plantean que las escuelas actuales siguen pareciéndose a las del siglo XVIII, que son similares a los cuarteles, donde los estudiantes están sometidos a permanecer en aulas especie cárceles, incluso entre los enrejados. Por lo que es urgente, revertir esta situación, convirtiendo a las aulas como talleres y laboratorios, dotados de los recursos y materiales adecuados, según el área curricular con que puedan desarrollar la enseñanza aprendizaje.

f) Tutoría y Orientación Educativa.

La tutoría es la modalidad de orientación educativa, inherente al currículo, que se encarga del acompañamiento socio afectivo y cognitivo de los estudiantes dentro de un marco formativo y preventivo, desde la perspectiva del desarrollo humano. Al respecto el Ministerio de Educación, (Ed.) (2007), en el Manual de Tutoría y Orientación Educativa, considera la tutoría algo “fundamental en la tarea de brindar una formación integral a nuestros estudiantes, que los prepare para la vida como personas y miembros de una comunidad. Tiene por ello un carácter formativo y preventivo. Si bien la labor de

orientación es inherente a todo docente, la complejidad del proceso de desarrollo y de las necesidades de los estudiantes llevó, históricamente, a concebir diferentes estrategias para intentar abordarla. La tutoría es una de las formas más innovadoras para asegurar que todos los estudiantes reciban orientación, involucrando directamente a los profesores en general”. (p.10). La Tutoría y Orientación Educativa, hasta la actualidad en las instituciones educativas, especialmente las públicas, no se da el real sentido e importancia en su ejecución, siendo una de las principales trabas la poca preparación de los docentes en este campo. Por ello, es necesario que se capacite a los docentes que tienen esa vocación de formar a los niños y adolescentes, entendiendo desde ya la importancia y los fundamentos.

El aspecto socio emocional del estudiante, constituye el mayor porcentaje para el desarrollo de sus aprendizajes, más que el aspecto cognitivo. De tal manera si un estudiante se encuentra débil en la parte afectiva, tiene problemas de autoestima, de depresión, sufre las consecuencias de alguna violencia física o psicológica, será difícil que pueda responder asertivamente en su aprendizaje. Por ello es fundamental el acompañamiento afectivo de los niños y adolescentes por un tutor, durante su permanencia en la escuela, pero que ese tutor tenga la preparación adecuada y las cualidades necesarias para cumplir ese rol de orientador y acompañante.

g) Los logros de aprendizaje.

Según el Currículo Nacional de Educación Básica 2016, se plantean cuatro niveles de logros de aprendizajes, que cada nivel formula las características del logro que deben alcanzar los estudiantes, en una determinada evaluación, ciclo o año académico. Pero también se plantea otros tres logros los cognoscitivos, los procedimentales y actitudinales, pero antes, según el Ministerio de Educación del Perú, (2019), en la Resolución Vice

Ministerial N°0025-2019-Minedu, los Logros de Aprendizaje, representan los resultados que deben alcanzar los estudiantes al finalizar un área curricular, los aprendizajes esperados, el estado deseado, el modelo a alcanzar, los propósitos, aspiraciones y metas, desde el punto de vista cognitivo, como práctico y afectivo-motivacional.(p. 19). Se refiere, el saber ser, hacer y sentir, de ahí que se habla de tres tipos de logros, cognoscitivos, procedimentales y actitudinales.

Estamos efectivamente frente a la evaluación por competencias los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, que necesariamente requiere conocer a profundidad en qué consisten estos aprendizajes y por ende la evaluación pertinente. El Ministerio de Educación del Perú, (2019), en la Resolución Viceministerial N° 0025-2019-Minedu. Conceptualiza los tres logros de aprendizaje, “Los logros cognoscitivos, que son los aprendizajes esperados en los estudiantes desde el punto de vista cognitivo, representa el saber a alcanzar por parte de los estudiantes, los conocimientos que deben asimilar, su pensar, todo lo que deben conocer. Los logros procedimentales. que representa las habilidades que deben alcanzar los estudiantes, lo manipulativo, lo práctico, la actividad ejecutora del estudiante, lo conductual comportamental, su actuar, todo lo que deben saber. Los logros actitudinales que están representados por los valores morales y ciudadanos, el ser del estudiante, su capacidad de sentir, de convivir, es el componente afectivo-motivacional de su personalidad”. (p.19). Además de los tres logros de aprendizaje se tiene otros tipos desde el punto de vista de la formación integral de los estudiantes: el logro instructivo, el logro educativo y el logro formativo, de este último logro proviene la evaluación formativa.

Los niveles del logro de los aprendizajes, según el enfoque por competencias.

En el marco de la evaluación formativa, se requiere del uso de una escala que describa en términos cualitativos el logro alcanzado por cada estudiante en el desarrollo de las competencias, El Ministerio de Educación del Perú, (2019), en la Resolución Viceministerial N° 0025-2019-Minedu, considera los siguientes niveles de logros de aprendizajes, “**Logro destacado**, cuando el estudiante evidencia un nivel de logro superior a lo esperado en el grado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestran aprendizajes que van más allá del logro esperado. **Logro esperado**, cuando el estudiante evidencia el nivel de logro esperado en el grado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado. **En proceso**, cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel de logro esperado en el grado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. **En inicio**, cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo el nivel de logro esperado en el grado”.(p.17). En este nivel, el estudiante, evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

En este modelo de niveles de logro, según el enfoque por competencias, no considera los otros niveles de logro formulados anteriormente, se centra en forma genérica a los resultados de los aprendizajes en los cuatro niveles, que se ha descrito. Aquí, es pertinente resaltar, que estos resultados son como consecuencia de una evaluación formativa, de índole cualitativo y no cuantitativo tal como se viene practicando, considerando el cambio de comportamiento del ser humano no se puede medir con exactitud numérica.

1.3. Investigaciones:

Nacionales.

Investigaciones similares a nivel nacional, se puede citar algunos, fundamentalmente la influencia de la gestión pedagógica en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, en la Tesis titulado sobre Liderazgo Pedagógico del Director y Evaluación del Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del Nivel Secundario de la RED N° 09 del Distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2014, cuya autora Aybar, sostiene, lo que se demostró que, “el liderazgo pedagógico del director influye en los procesos de enseñanza docente en las instituciones educativas del nivel secundario de la RED N° 09, del distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2014., según la Prueba de Kruskal-Wallis de 0,00 asociación de las variables y siendo altamente significativo. Además, según la regresión lineal el liderazgo influye en 34,6% y se acepta la hipótesis: El liderazgo pedagógico del director influye en la conducción de los procesos de enseñanza en las instituciones educativas del nivel secundario de la RED N° 09, del distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2014”. (p.40). Tiene cierta similitud, por cuanto, esta investigación sostiene la influencia del liderazgo pedagógico del director hacia la mejora del desempeño del docente y por ende en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

Otra investigación realizada en la Tesis para optar el grado de Maestro: “Relación de la gestión de calidad educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa “Pedro Ruiz Gallo”, distrito de Chorrillos”, por Olivera y Ramírez (2014), sostienen que “la gestión de la Calidad Educativa tiene una relación directa con la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Al demostrarse en una investigación descriptiva correlacionar, realizada en una muestra no probabilística de ciento veintisiete (127) estudiantes, se utilizó para la variable Gestión de la Calidad Educativa, un cuestionario tipo likert, compuesto de 35 ítems que midió el grado de la

gestión de la calidad en la institución educativa. Según los resultados obtenidos con la prueba de Chi-cuadrado con 9 grados de libertad, a un nivel de confianza del 95%, se comprobó que la Gestión de la Calidad Educativa se relaciona directa y significativamente con el Rendimiento Escolar de los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa “Pedro Ruiz Gallo”.(p.100).La Gestión de la Calidad Educativa, está relacionada al nivel de las competencias de los que ejercen la gestión, los directivos y docentes, con el uso óptimo de los materiales y recursos educativos; como también contando con las capacitaciones pertinentes.

Otro estudio realizado en la Tesis **“Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de matemática de los estudiantes del 2º Grado de Secundaria de la Institución Educativa N.º 2053 Francisco Bolognesi, Cervantes, 2017”**. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación, sostiene el autor **Edward Fernando, Ortiz Sotelo**, la relación que existe entre los **procesos didácticos y el aprendizaje**, concluyendo que existe evidencia para afirmar que los Procesos didácticos y el Aprendizaje se relacionan en forma significativa y en un nivel alto, determinándose en el área de matemática de los estudiantes del 2º Grado de secundaria, en un nivel de correlación Spearman $Rho = 0.724$, con un $(p = .000 < .05)$, significativo con relación alta entre las variables, el resultado alcanzado confirma que la variable Procesos didácticos tiene importancia para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes(p.73). Tiene cierta similitud con la presente investigación, por cuanto, sostiene la influencia de los procesos didácticos y los aprendizajes significativos; entendiéndose los procesos didácticos como parte de la gestión pedagógica.

Internacionales. -

A continuación, esbozamos algunas investigaciones similares realizadas a nivel internacional, centrándonos en la influencia de la gestión pedagógica en la mejora de los aprendizajes. Aquí se presenta un estudio de ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? Revisión de la investigación y propuesta.

Donde se formula la gestión pedagógica como el trabajo compartido que realizan los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia; es decir en una comunidad de aprendizaje. Boliva-Botía (2010), afirma. “La función del equipo directivo se convierte en un catalítico en la promoción y gestión de una buena enseñanza. De hecho, no suele haber un proyecto de dinamización o de mejora en una escuela que no tenga detrás un equipo directivo, aunque no sea el protagonista directo. Los efectos exitosos del liderazgo en el aprendizaje de los alumnos dependerán mucho tanto de las prácticas desarrolladas, como de que el liderazgo esté distribuido o compartido, en una comunidad profesional de aprendizaje efectiva” (P.101 y 102). Es interesante lo que formula el autor la importancia del liderazgo transformador, compartido, que no solamente el protagonista en esta procura de la mejora de la calidad educativa es el director sino los otros agentes de la comunidad educativa.

Es necesario subrayar cuando se está abordando sobre la influencia de la gestión pedagógica, ejercida no solamente del director sino en forma compartida con los otros agentes de la comunidad educativa, que los factores externos de la escuela no son determinantes, en la mejora de los aprendizajes. Boliva-Botía (2010), cuando afirma. “Si bien los factores externos son condicionantes, no son determinantes a lo que la escuela puede hacer. Precisamente, los efectos del liderazgo en la mejora son particularmente más fuertes donde más se necesita, en las escuelas situadas en contextos más vulnerables”. (P.101 y 102). Significa, que no se tiene dificultades ni en las escuelas

ubicadas en contextos más deprimentes, cuando realmente existe un trabajo de liderazgo compartido y por ende una eficaz gestión pedagógica.

En esta parte, es preciso señalar para que la gestión pedagógica sea eficaz, no basta tenga sentido y una praxis de liderazgo compartido, sino se debe lograr el compromiso y la implicación del profesorado. Boliva-Botía (2010), tal como afirma. “Los equipos directivos dirigen su acción a lograr el compromiso e implicación del profesorado, por un lado, y su desarrollo profesional, por otro, al rediseñar los contextos de trabajo y las relaciones profesionales, por lo que están llamados a ser “líderes pedagógicos de la escuela” (P.101 y 102). De hecho, es factible, comprometer al profesorado, utilizando algunas estrategias hacia un trabajo compartido de mejora continua, a pesar de que no se tiene la autonomía que corresponde en las escuelas públicas del país.

A las condiciones descritas según la investigación que estamos esbozando, también subraya la importancia de que exista un clima favorable de convivencia escolar, pero no solamente ello, sino un enfoque de trabajo colegiado, del desarrollo profesional. Boliva-Botía (2010). Tal como sostiene. “El director, en este sentido, tiene que ejercer un papel “transformador”: estimular y desarrollar un clima de colegialidad, contribuir al desarrollo profesional de sus profesores e incrementar la capacidad de la escuela para resolver sus problemas. Construir una visión colectiva y situar los objetivos prácticos, crear culturas de colaboración, altas expectativas de niveles de consecución y proveer apoyo psicológico y material al personal son otras tantas dimensiones de estas funciones transformadoras”. (P.101 y 102). Utilizando estrategias adecuadas de una filosofía de trabajo en equipo, es factible de generar un clima favorable en la escuela, fundamentalmente de una convivencia escolar democrática.

En la Revista: La Lógica del Compromiso del Profesorado y la Responsabilidad de la Escuela. Una Nueva Mirada, formula interesantes planteamientos, de la importancia del

involucramiento real del profesorado, como protagonista de la gestión pedagógica, en la mejora de los aprendizajes. Bolívar (2013), sostiene, “el compromiso organizativo de una escuela, más allá de los deseos, comienza cuando sus miembros se sienten involucrados de forma personal y colectiva por mejorar la institución, aceptan consensuada mente unos fines y metas de la organización, y gozan –como condición estructural– de una autonomía y organización por trabajo en equipos. Comenzar a estar “a gusto” con el trabajo, a compartir tareas y a sentirse afectivamente unido a los logros y problemas de su escuela, identificándose con su imagen social, son manifestaciones de este compromiso institucional”. (p.82). Por otro lado, se persiste en un trabajo colaborativo profesional, entre escuelas y entre redes, en la instalación de las comunidades de aprendizaje; la participación activa de todos los agentes educativos.

En esta parte del estudio, se resalta la importancia de los enfoques colaborativos, la participación dinámica y comprometida incrementan el logro de los objetivos y por ende la mejora de los aprendizajes. Bolívar, (2013). “La gestión basada en la escuela, la toma de decisiones compartidas, estructuras de participación, incrementar y cambiar la participación de los padres y de la comunidad, liderazgo, construir relaciones de compañerismo, coaliciones y redes de trabajo, etc., desde hace tiempo, se han convertido en una avenida prometedora para proveer un contexto ecológico propicio que incremente el compromiso del profesorado por la mejora de su práctica docente. Cambios en la estructura organizativa del centro escolar y la capacitación para el desarrollo profesional del profesor son claves en la mejora escolar”. (p.81) está refiriéndose a la capacitación y desarrollo profesional del docente, así de su compromiso e involucramiento, como claves de la mejora de la gestión escolar. En ese entender, algunas instituciones educativas cuentan con los recursos económicos para financiar estos aspectos, no solamente de los docentes sino también del resto de los agentes educativos, como los padres de familia.

1.4. Marco conceptual.

Gestión.

En esta parte se conceptualiza los términos más frecuentes que se van a abordar en este estudio, como la Gestión, según UNESCO, Manual de Gestión para Directores, (2011). “Es concebida como un conjunto de ideas más o menos estructuradas, es relativamente reciente. Sus precursores modernos se remontan a la primera mitad del siglo XX. Para algunos, la gestión tiene que ver con los componentes de una organización, cómo se estructuran, la articulación que hay entre ellos, la gestión con administración. Más tarde, se genera la visión sistémica de la organización, en la cual ésta es vista como un subsistema y cuyo punto central son las metas que constituyen las funciones de dicha organización en la sociedad. Recién, a partir de la segunda mitad del siglo XX se puede hablar propiamente de la gestión como campo disciplinario estructurado, distinguiéndose dentro de él algunas corrientes, unas que emergen de la perspectiva de la experiencia y otras del pensamiento más teórico ligadas a los modelos de gestión” (p.20).

Liderazgo. -

El término de liderazgo, actualmente en boga en todos los campos del quehacer humano, en el campo educativo, se plantea como la influencia de los líderes en aprendizajes, pero en forma indirecta. Murillo (2006), como sostiene. “Como la influencia de los líderes en el aprendizaje en forma indirecta, sino a través del profesorado. Esencialmente a través de dos elementos: El compromiso y motivación del profesorado y el desarrollo de las habilidades docentes de los y las profesores y profesoras. La investigación y la experiencia han demostrado que él o la líder de la escuela juegan un papel fundamental en el éxito y el cambio de la escuela. De tal forma que se puede afirmar que no existe una buena escuela, sin un buen director o directora a su frente”. (P.10). Aclarando, de una Dirección Escolar para el cambio, del liderazgo transformacional hacia un liderazgo

compartido. La actuación del liderazgo no se refiere de una sola persona o directivo, sino el liderazgo de todos los agentes educativos en forma compartida.

Estilos de Liderazgo.

Solo por mencionar se tiene varios estilos de liderazgo. Murillo (2006). “El líder técnico, que se preocupa más en los aspectos técnicos de planificación, conceptos, organización, Etc. El líder humanista, que pone hincapié en las relaciones humanas; el líder educativo, que utiliza los conocimientos y acciones de profesional experto, el líder simbólico, que preside ceremonias, rituales, visita a las aulas, por encima de otras actividades, por último, el líder cultural, caracterizado por definir, fortalecer y articular aquellos valores, creencias y raíces culturales que dan a la escuela su identidad única. Se encarga de crear un estilo organizativo, lo que define a la escuela como una entidad diferenciada que cuenta con una cultura propia”. (P.15). De los estilos de liderazgo mencionados, no sería recomendable centrarse en uno de los estilos sino, más bien fijarse en la caracterización de un liderazgo transformacional, facilitador, persuasivo, sostenible y distribuido.

Aprendizaje. –

El aprendizaje es entendido como el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Tello (2015), en su Tesis, sostiene. “El Aprendizaje es el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas: Sistema afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área frontal del cerebro; el sistema cognitivo, conformado principalmente por el circuito denominado PTO (parieto, temporo y occipital) y el sistema expresivo, relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulación del lenguaje. Nos damos cuenta que el aprendizaje se da cuando observamos cuando hay un verdadero cambio de conducta”. (P, 15). Este proceso

se puede analizar desde diferentes perspectivas planteadas por distintas teorías del aprendizaje.

Técnicas: Son actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.

Estrategia: Se considera una guía de las acciones que hay seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y VARIABLES.

2.1.-Planteamiento del Problema.

2.1.1.-Descripción de la Realidad Problemática.

Resultados de los aprendizajes.

PISA- 2015

Aspectos generales de PISA El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA por sus siglas en inglés) es un estudio comparativo internacional desarrollado por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), que evalúa la capacidad que tienen los diferentes sistemas educativos nacionales de desarrollar competencias entre sus estudiantes. En específico, PISA tiene como objetivo conocer en qué medida los estudiantes de 15 años, próximos a culminar su educación básica, han desarrollado las competencias necesarias para desenvolverse en el mundo actual y para seguir aprendiendo en pro de su propio bienestar y de su participación plena dentro de la sociedad. Aquí, los resultados que muestra, el Ministerio de Educación del Perú, (2015), muestra los resultados,” en ciencias por medida promedio muestran a Chile (23,8%) como el país con mejores resultados en Latinoamérica, seguido por Uruguay (20,3%), Costa Rica (15,2 %), Colombia (15, 9 %) y México (15,01 %). Brasil (13,01 %) y Perú (11,5%) tienen resultados relativamente similares y República Dominicana (11,3%) tiene los desempeños más bajos”. (p.78, 93). Los resultados de la prueba PISA 2015, podrían ser tomados con optimismo en el Perú. Según la evaluación, nuestro país es el que ha crecido más en

América Latina respecto a la medición del 2012. Sin embargo, pese a que se ha mejorado en ciencias, matemática y comprensión lectora, seguimos rezagados.

En esta parte, se observa una comparación de los resultados de la evaluación PISA, por el Ministerio de Educación del Perú, (2015). “En América Latina nos hemos ubicado en el penúltimo lugar, superando solo a República Dominicana, país que en el 2015 se sometió a su primera evaluación PISA. También hay una excepción en el área de matemática, en la que, por primera vez, hemos superado a Brasil. En las áreas de lectura y ciencia seguimos por debajo de países como Chile, Uruguay, Costa Rica, Colombia, México y Brasil. Por ejemplo, Chile, el país mejor ubicado de la región, nos lleva una ventaja de 50 puntos (447 a 397) en ciencias, el área de mayor importancia de la evaluación del 2015”. (p.111).

La Institución Educativa Edelmira del Pando de Vitarte, con una población de 1740 alumnas, distribuidos en dos turnos, de nivel de Educación Secundaria de Menores, siendo una Institución Pública, no está ajena a las dificultades en los resultados de las pruebas estandarizadas como la prueba PISA y como también de la Evaluación Censal-ECE. Que, se analizaron en las jornadas de reflexión pedagógica, utilizando las estrategias de la Chakana y árbol de problemas.

Evaluación Censal (ECE).

En los resultados de Evaluación Censal ECE, del 2015, 2016 y 2018 en el 2do. Grado de secundaria de la I.E. Edelmira del Pando de Vitarte, aplicados en Matemáticas en el nivel de logro Satisfactorio, se observa el 21,5%; 21.3 % y 36,8 respectivamente. En comunicación, el resultado de los años 2015, 2016 y 2018, también en el nivel de logro satisfactorio, se observa el 29,2 %; 27,3 % y 36,5 respectivamente, siendo un resultado bajo que no responde a las expectativas ni las metas institucionales, respecto a la

competencia de Matemáticas, resolución de problemas (SICRECE, página virtual del MINEDU).

Como también las evaluaciones al finalizar el año escolar, a nivel de la institución, muestran similares resultados, respecto al nivel del logro destacado de los aprendizajes, de las 1750 estudiantes; es decir insuficientes. Concluyéndose que los resultados de las evaluaciones tanto a nivel de la institución, a nivel nacional e internacional, son considerados de bajísimo porcentaje. Requiriendo con urgencia, las alternativas para revertir esta situación.

2.1.2. Definición del Problema.

Problema General

¿En qué medida la gestión pedagógica influye en los resultados de los aprendizajes de las alumnas de 2º grado de educación secundaria, en la I.E. Edelmira del Pando de Ate?

Problemas Específicos.

¿En qué medida la gestión curricular influye en los resultados de los aprendizajes de las alumnas de 2º grado de educación secundaria, en la I. E. Edelmira del Pando de Ate?

¿En qué medida los procesos pedagógicos y didácticos influyen en los resultados de los aprendizajes de las alumnas de 2º grado de educación secundaria, en la I.E. Edelmira del Pando de Ate?

¿En qué medida el uso de los materiales didácticos influye en los resultados de los aprendizajes de las alumnas de 2º grado de educación secundaria, en la I.E. Edelmira del Pando de Ate?

¿En qué medida la formación continua en servicio influye en los resultados de los aprendizajes de las alumnas de 2º de educación secundaria, en la I:E. Edelmira del Pando de Ate?

¿En qué medida la tutoría y orientación educativa influye en los resultados de los aprendizajes de las alumnas de 2º grado de educación secundaria, en la I.E. Edelmira del Pando de Ate?

2.2. Finalidad y Objetivos de la Investigación.

2.2.1. Finalidad.

El presente estudio realizará aportes sobre la Teoría de la Gestión Pedagógica y su influencia en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes, su factibilidad y factores que determinan el éxito para su aplicación. También dará a conocer a la comunidad intelectual sobre los resultados relevantes sobre el tema de estudio, los mismos que servirán como fuente de información y antecedentes para la realización de otras investigaciones relacionadas a las variables de estudio. Como también es importante desde el punto de vista epistemológico ya que proporcionará conocimientos sobre la gestión de la institución educativa en un marco de calidad y mejora continua, orientando para que asuma actitudes críticas e investigativas ante la problemática del conocimiento científico. Luego se propone un estudio descriptivo correlacional sobre la gestión pedagógica desde el punto de vista de la Planificación curricular; procesos pedagógicos y didácticos; la formación continua en servicio del docente, el uso de materiales y recursos didácticos y los resultados de los aprendizajes de los estudiantes del nivel secundaria. La investigación es importante también porque generará interés en todos los miembros de la comunidad educativa, en especial en los docentes, para

tomar decisiones de planes de mejora de los aspectos deficientes y reforzar los positivos en la mejora continua de los aprendizajes.

2.2.2. Objetivo General y Específicos.

Objetivo General.

Determinar la influencia de la gestión pedagógica en los resultados de los aprendizajes de las alumnas de 2° grado de educación secundaria en la I.E. Edelmira del Pando de Ate.

Objetivos Específicos:

Determinar la influencia de gestión curricular en los resultados de los aprendizajes, de las alumnas de 2° grado de educación secundaria en la I.E. Edelmira del Pando de Ate.

Determinar la influencia de los procesos pedagógicos y didácticos en los resultados de los aprendizajes, de las alumnas de 2° grado de educación secundaria en la I.E. Edelmira del Pando de Ate.

Determinar la influencia del uso de materiales y recursos didácticos en los resultados de los aprendizajes, de las alumnas de 2° grado de educación secundaria en la I.E. Edelmira del Pando de Ate.

Determinar la influencia de la formación continua en servicio en los resultados de los aprendizajes, de las alumnas de 2° grado de educación secundaria en la I.E. Edelmira del Pando de Ate.

Determinar la influencia de la tutoría y orientación educativa en los resultados de los aprendizajes, de las alumnas de 2º grado de educación secundaria en la I.E. Edelmira del Pando de Ate.

2.2.3. Justificación e Importancia del Estudio.

Esta investigación es importante porque se está considerando dos variables que juegan un papel importante en el desarrollo de la sociedad, ya que en la actualidad se requiere de directivos y docentes conscientes de su labor en la institución, comprometidos con el quehacer cotidiano.

Consideramos destacar la importancia de las variables seleccionadas, para el presente trabajo, dicha investigación nos va a permitir determinar si la Gestión Pedagógica influye en los resultados de los aprendizajes, además de los aportes que para la Institución representa el resultado del presente para la mejora de los procesos que les permitan ser una institución de calidad.

2.3. Hipótesis y Variables.

2.3.1. Supuestos Teóricos.

La presente investigación, consiste en demostrar si el director o los directivos trabajan con las orientaciones pertinentes, fundamentalmente en el aspecto pedagógico, compartiendo ese liderazgo con los docentes, así puedan mejorar los aprendizajes de los estudiantes pese a las dificultades de otra naturaleza. Murillo (2006) tal como se sostiene en: “La investigación y la experiencia han evidenciado que el comportamiento y la actitud de la persona que asume las funciones de dirección en la escuela son elementos fundamentales que determinan la existencia, la calidad y el éxito de los procesos de cambio en la escuela. De esta forma, es posible afirmar que, si queremos cambiar las escuelas y, con ello, mejorar la educación, necesitamos contar con personas

que ejerzan un liderazgo desde su interior; que inicien, impulsen, faciliten, gestionen y coordinen el proceso de transformación, que posean una preparación técnica adecuada y, sobre todo, con una actitud y un compromiso con la escuela, la educación y la sociedad capaces de ponerse al frente del proceso de cambio”. (P.01). Fundamentalmente con la nueva mirada de la gestión escolar, basada en un liderazgo transformacional y distribuido entre los agentes de la comunidad educativa.

2.3.2. Hipótesis Principal y Específicas

Hipótesis principal:

La Gestión Pedagógica influye positivamente en los resultados de los aprendizajes de las alumnas de 2º grado de educación secundaria, en la I.E. Edelmira del Pando de Ate.

Hipótesis específicas:

La gestión curricular influye positivamente en los resultados de los aprendizajes, de las alumnas de 2º grado de educación secundaria en la I.E. Edelmira del Pando de Ate.

Los procesos pedagógicos y didácticas influyen positivamente en los resultados de los aprendizajes, de las alumnas de 2º grado de educación secundaria en la I.E. Edelmira del Pando de Ate.

El uso de materiales y recursos didácticos influye positivamente en los resultados de los aprendizajes, de las alumnas de 2º grado de educación secundaria en la I.E. Edelmira del Pando de Ate.

La formación continua en servicio influye positivamente en los resultados de los aprendizajes, de las alumnas de 2º grado de educación secundaria en la I.E. Edelmira del Pando de Ate.

La tutoría y orientación educativa influye positivamente en los resultados de los aprendizajes, de las alumnas de 2º grado de educación secundaria en la I.E. Edelmira del Pando de Ate.

2.3.3. Variables e indicadores.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Gestión Pedagógica	-Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> -Uso de Planificación Curricular. -Uso de Procesos de Planificación. - La elaboración de la Situación significativa y elementos -Uso de Competencias, Capacidades, Estándares de aprendizaje y Desempeños. -Elaboración de la Programación Anual, Unidades Didácticas Y sesiones de Clase.

	<p>-Procesos pedagógicos y didácticos</p>	<p>-Uso de Problematización, propósito y organización, saberes previos, motivación, gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias y evaluación.</p> <p>- Uso de los enfoques: comunicativo textual, el enfoque de resolución de problemas, enfoque de construcción de la autonomía y ejercicio de la ciudadanía, el enfoque de indagación, alfabetización científica y tecnológica, Etc.</p>
	<p>-Uso Materiales y recursos didácticos.</p>	<p>-Diseño y elaboración de medios y materiales didácticos.</p> <p>-Uso de materiales audiovisuales</p> <p>-Uso de materiales digitales</p>
		<p>-Talleres de Capacitación.</p> <p>-Acompañamiento Pedagógico</p>

	-Formación continua en servicio.	-Participación en Pasantías -Participación Círculos de Inter aprendizajes.
	Tutoría y Orientación Educativa.	-Cumplimiento de funciones del comité de tutoría -Desarrollo de las áreas de Tutoría. -Modalidades de tutoría
Logros de Aprendizaje	Logro destacado	Evidencia de un nivel de logro superior a lo esperado en el grado respecto a la competencia.
	Logro esperado	Evidencia el nivel de logro esperado en el grado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

	Logro en proceso	Está próximo o cerca al nivel de logro esperado en el grado respecto a la competencia.
	Logro en inicio	Muestra un logro mínimo en una competencia de acuerdo el nivel de logro esperado en el grado.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, TÉCNICA E INSTRUMENTOS.

3.1. Población y Muestra

3.1.1. Población.

Para la realización del presente proyecto de investigación se consideró a la población universal de 350 estudiantes de 2º grado de educación secundaria y 80 docentes de la I.E. Edelmira del Pando de Ate.

3.1.2. Muestra.

Se trabajó con un muestreo probabilístico aleatorio simple, conformada por 55 docentes y 350 alumnas, considerando un nivel de confianza del 95%, porcentaje de logro académico de 50% y error absoluto de 5%.

Formula muestral

$$n = \frac{Z^2 * N * P * (1-P)}{E^2 * (N-1) + Z^2 * P * (1-P)}$$

Nivel de confianza 95%: $Z=1.96$

Porcentaje de logro: $P=50\%$

Error absoluto: 1%

Población: 405

$$n = \frac{1.96^2 * 405 * 0.50 * (0.50)}{0.01^2 * (405-1) + 1.96^2 * 0.50 * (1-0.50)}$$

$$n = 389 \text{ personas}$$

Por afijación proporcional:

GRUPO	N	%	n
ALUMNOS	350	86.4	336
DOCENTES	55	13.6	53
TOTAL	405	100.0	389

Se estableció que se requiere una muestra mínima de 336 estudiantes y 53 docentes.

3.2. Diseño utilizar en el estudio

3.2.1. Tipo y diseño de investigación.

Tipo: Aplicada.

Nivel explicativo porque se estudia una relación causal.

Diseño: Ex post facto o retrospectivo

Diseño: M1: Oy (f) Ox

M1: 350 estudiantes de 2° de educación secundaria.

Oy : Resultado de los aprendizajes. Variable dependiente.

Ox : Gestión Pedagógica. Variable independiente.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

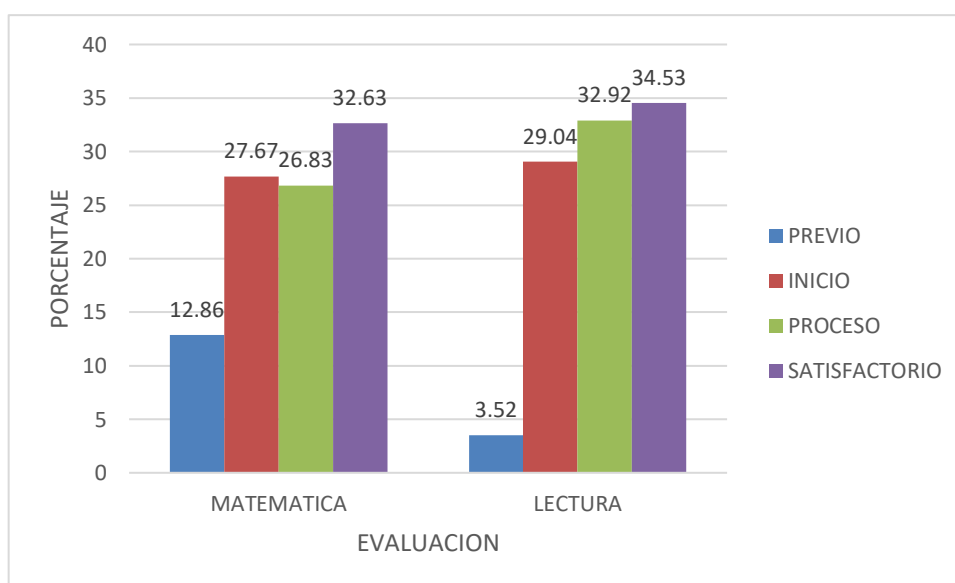
Para realizar el presente proyecto de investigación se utilizó la técnica encuesta.

Como instrumento el cuestionario.

Respecto a los resultados de la evaluación censal se tiene los siguientes resultados:

RESULTADOS PROMEDIO DE ECE

	PREVIO	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
	%	%	%	%
MATEMATICA	12.86	27.67	26.83	32.63
LECTURA	3.52	29.04	32.92	34.53



3.4. Procesamiento de datos.

Se creó una base de datos empleando SPSS Versión 25, con el fin de obtener frecuencias, porcentajes, tablas, figuras (Estadística descriptiva), se comprobó las hipótesis mediante el uso de la prueba no paramétrica correlación de Spearman, por ser variables cualitativas.

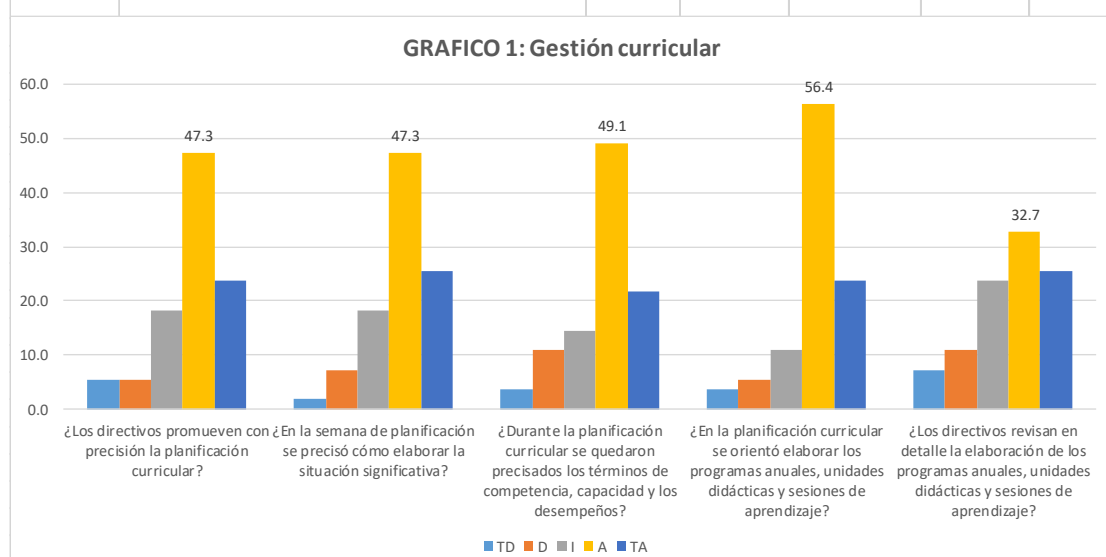
CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 1. Información de gestión curricular

N°	INDICADORES DE ANÁLISIS	RESPUESTAS PORCENTUALES				
		TD	D	I	A	TA
1	¿Los directivos promueven con precisión la planificación curricular?	5.5	5.5	18.2	47.3	23.6
2	¿En la semana de planificación se precisó cómo elaborar la situación significativa?	1.8	7.3	18.2	47.3	25.5
3	¿Durante la planificación curricular se quedaron precisados los términos de competencia, capacidad y los desempeños?	3.6	10.9	14.5	49.1	21.8
4	¿En la planificación curricular se orientó elaborar los programas anuales, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje?	3.6	5.5	10.9	56.4	23.6
5	¿Los directivos revisan en detalle la elaboración de los programas anuales, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje?	7.3	10.9	23.6	32.7	25.5
	TOTAL	4.4	8.0	17.1	46.5	24.0

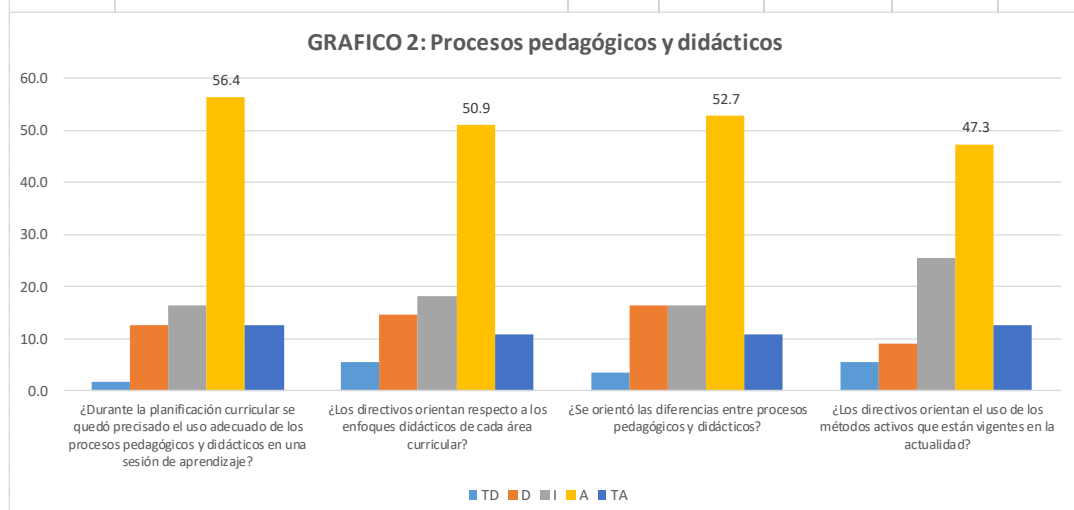


Apreciamos que la mayoría de los docentes están mayormente de acuerdo que los directivos promueven con precisión la planificación curricular (47.3%), que en la semana de planificación se precisó como elaborar la situación significativa (47.3%), que durante la planificación curricular se quedaron precisados los términos de competencia, capacidad y desempeño (49.1%), en la planificación curricular se orientó elaborar los programas anuales, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje (56.4%), y los directivos revisan en detalle la elaboración de los programas anuales, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje (32.7%).

programas anuales, unidad didáctica y sesiones de aprendizaje (56.4%) y los directivos revisan en detalle la elaboración de los programas anuales, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje (32.7%).

Tabla 2. Procesos pedagógicos y didácticos

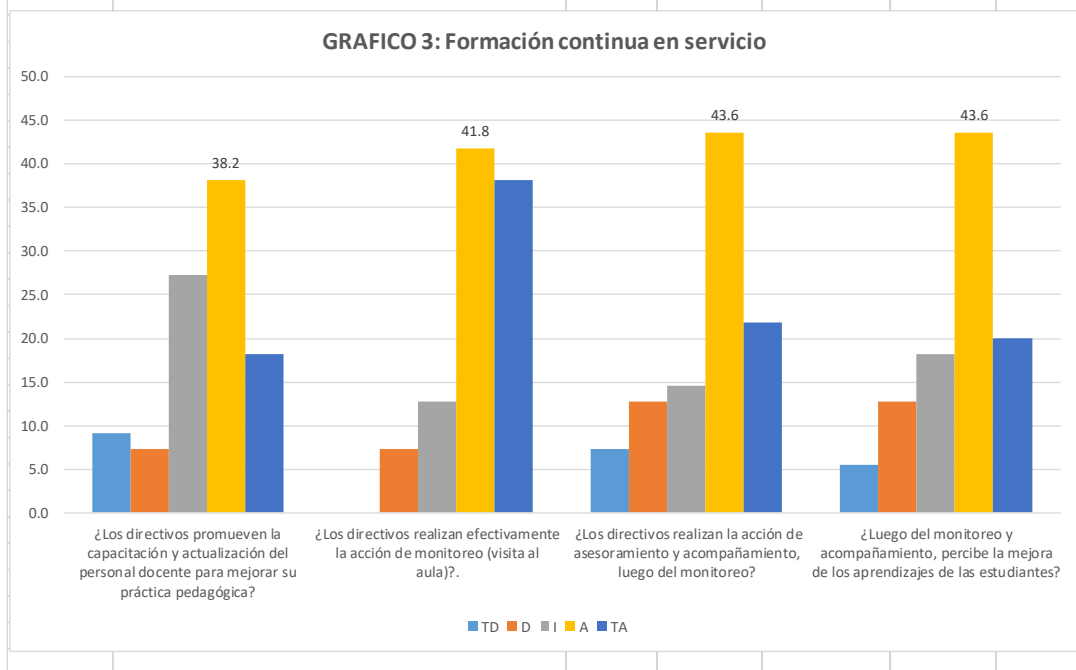
N°	INDICADORES DE ANÁLISIS	RESPUESTAS PORCENTUALES				
		TD	D	I	A	TA
1	¿Durante la planificación curricular se quedó precisado el uso adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos en una sesión de aprendizaje?	1.8	12.7	16.4	56.4	12.7
2	¿Los directivos orientan respecto a los enfoques didácticos de cada área curricular?	5.5	14.5	18.2	50.9	10.9
3	¿Se orientó las diferencias entre procesos pedagógicos y didácticos?	3.6	16.4	16.4	52.7	10.9
4	¿Los directivos orientan el uso de los métodos activos que están vigentes en la actualidad?	5.5	9.1	25.5	47.3	12.7
	TOTAL	4.1	13.2	19.1	51.8	11.8



Apreciamos en la tabla 2, que los docentes están de acuerdo que durante la planificación curricular se quedó precisado el uso adecuado de los procesos pedagógicos y didáctico en una sesión de aprendizaje (56.4%), que los directivos orientan respecto al enfoque didáctico de cada área curricular (50.9%), que se orientó las diferencias entre procesos pedagógicos y didácticos (52.7%), y que los directivos orientan el uso de los métodos activos que están vigentes en la actualidad (47.3%).

Tabla 3. Formación continua en servicio

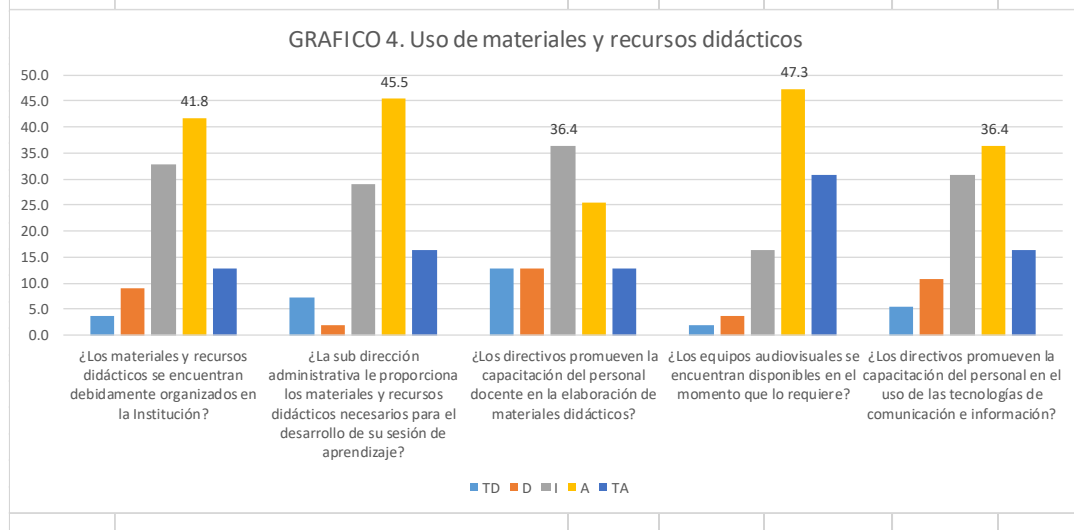
N°	INDICADORES DE ANÁLISIS	RESPUESTAS PORCENTUALES				
		TD	D	I	A	TA
1	¿Los directivos promueven la capacitación y actualización del personal docente para mejorar su práctica pedagógica?	9.1	7.3	27.3	38.2	18.2
2	¿Los directivos realizan efectivamente la acción de monitoreo (visita al aula)?.	0.0	7.3	12.7	41.8	38.2
3	¿Los directivos realizan la acción de asesoramiento y acompañamiento, luego del monitoreo?	7.3	12.7	14.5	43.6	21.8
4	¿Luego del monitoreo y acompañamiento, percibe la mejora de los aprendizajes de las estudiantes?	5.5	12.7	18.2	43.6	20.0
	TOTAL	5.5	10.0	18.2	41.8	24.5



Se observa en la tabla 3, que los docentes están de acuerdo que los directivos promueven la capacitación y actualización del personal docente para mejorar su práctica pedagógica (38.2%), que los directivos realizan efectivamente la acción de monitoreo (41.8%), que los directivos realizan la acción de asesoramiento y acompañamiento luego del monitoreo (43.6%), y que luego de monitoreo y acompañamiento percibe la mejora de los aprendizajes de las estudiantes (43.6%).

Tabla 4. Uso de materiales y recursos didácticos

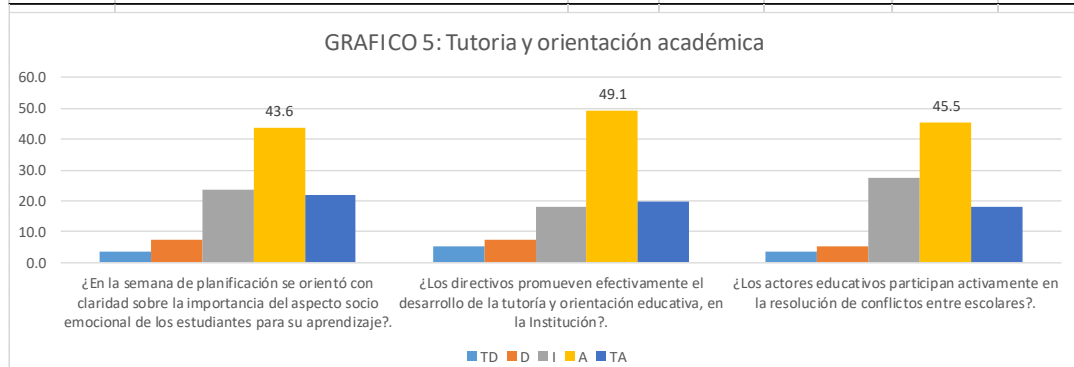
N°	INDICADORES DE ANÁLISIS	RESPUESTAS PORCENTUALES				
		TD	D	I	A	TA
1	¿Los materiales y recursos didácticos se encuentran debidamente organizados en la Institución?	3.6	9.1	32.7	41.8	12.7
2	¿La sub dirección administrativa le proporciona los materiales y recursos didácticos necesarios para el desarrollo de su sesión de aprendizaje?	7.3	1.8	29.1	45.5	16.4
3	¿Los directivos promueven la capacitación del personal docente en la elaboración de materiales didácticos?	12.7	12.7	36.4	25.5	12.7
4	¿Los equipos audiovisuales se encuentran disponibles en el momento que lo requiere?	1.8	3.6	16.4	47.3	30.9
5	¿Los directivos promueven la capacitación del personal en el uso de las tecnologías de comunicación e información?	5.5	10.9	30.9	36.4	16.4
TOTAL		6.2	7.6	29.1	39.3	17.8



Un gran porcentaje de los docentes están de acuerdo que los materiales y recursos didácticos se encuentran debidamente organizados en la institución (41.8%), la subdirección administrativa le proporciona los materiales y recursos didácticos necesarios para el desarrollo de su sesión de aprendizaje (45.5%), que son indiferentes que los directivos promueven la capacitación del personal docente en la elaboración de materiales didácticos (36.4%). Están de acuerdo que los equipos audiovisuales se encuentran disponibles en el momento que lo requiere (47.3%) y que los directivos promueven la capacitación del personal en el uso de las tecnologías de comunicación e información (36.4%).

Tabla 5. Tutoría y orientación académica

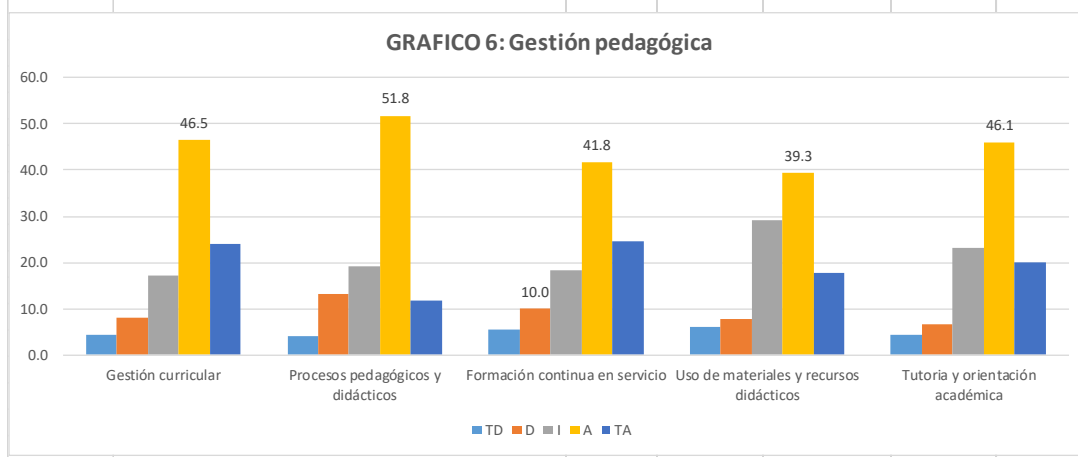
N°	INDICADORES DE ANÁLISIS	RESPUESTAS PORCENTUALES				
		TD	D	I	A	TA
1	¿En la semana de planificación se orientó con claridad sobre la importancia del aspecto socio emocional de los estudiantes para su aprendizaje?.	3.6	7.3	23.6	43.6	21.8
2	¿Los directivos promueven efectivamente el desarrollo de la tutoría y orientación educativa, en la Institución?.	5.5	7.3	18.2	49.1	20.0
3	¿Los actores educativos participan activamente en la resolución de conflictos entre escolares?.	3.6	5.5	27.3	45.5	18.2
TOTAL		4.2	6.7	23.0	46.1	20.0



Apreciamos en la tabla 5, que los docentes están de acuerdo que en la semana de planificación se orientó con claridad sobre la importancia del aspecto socio emocional de los estudiantes para su aprendizaje (43.6%), que los directivos promueven efectivamente el desarrollo de la tutoría y orientación educativa en la institución (49.1%), y los actores educativos participan activamente en la resolución de conflictos entre escolares (45.5%).

Tabla 6. Gestión pedagógica

N°	INDICADORES DE ANÁLISIS	RESPUESTAS PORCENTUALES				
		TD	D	I	A	TA
1	Gestión curricular	4.4	8.0	17.1	46.5	24.0
2	Procesos pedagógicos y didácticos	4.1	13.2	19.1	51.8	11.8
3	Formación continua en servicio	5.5	10.0	18.2	41.8	24.5
4	Uso de materiales y recursos didácticos	6.2	7.6	29.1	39.3	17.8
5	Tutoría y orientación académica	4.2	6.7	23.0	46.1	20.0
	TOTAL	4.9	9.1	21.3	45.1	19.6



En resumen, los docentes están de acuerdo respecto a la gestión curricular (46.5%), con los procesos pedagógicos y didácticos (51.8%), formación continua en servicio (41.8%), uso de materiales y recursos didácticos (39.3%), y tutoría y orientación académica (46.1%).

4.2. Contrastación de Hipótesis

Hipótesis General

Pasos

a-Hipótesis

H1: La Gestión Pedagógica influye positivamente en los resultados de los aprendizajes de las alumnas de 2° grado de educación secundaria, en la I.E. Edelmira del Pando de Ate.

Ho: La Gestión Pedagógica no influye positivamente en los resultados de los aprendizajes de las alumnas de 2° grado de educación secundaria, en la I.E. Edelmira del Pando de Ate.

b- Nivel de significación: 5%

c-Estadístico de prueba: Spearman

Correlaciones

			Gestión	Resultados
Rho de Spearman	Gestión	Coeficiente de correlación	1.000	,512
		Valor p		.013
		N	55	55
	Resultados	Coeficiente de correlación	,512	1.000
		Valor p	.013	
		N	55	55

d- Decisión:

Dado que $p < 0.05$ se rechaza Ho

e-Conclusión

Hay evidencia que la Gestión Pedagógica influye positivamente en los resultados de los aprendizajes de las alumnas de 2° grado de educación secundaria, en la I.E. Edelmira del Pando de Ate.

Hipótesis Específica 1

Pasos:

a-Hipótesis

H1: La gestión curricular influye positivamente en los resultados de los aprendizajes, de las alumnas de 2° grado de educación secundaria en la I.E. Edelmira del Pando de Ate.

Ho: La gestión curricular no influye positivamente en los resultados de los aprendizajes, de las alumnas de 2° grado de educación secundaria en la I.E. Edelmira del Pando de Ate.

b-Nivel de significación: 5%

c-Estadístico de prueba: Spearman

Correlaciones

			Gestión curricular	Resultados
Rho de Spearman	Gestión curricular	Coficiente de correlación	1.000	,528
		Valor P		.01
		N	55	55

Resultados	Coeficiente		
	de	,528	1.000
	correlación		
	Valor		
	p	.01	
	N	55	55

d- Decisión:

Dado que $p < 0.05$ se rechaza H_0

e-Conclusión

Hay evidencia que la gestión curricular influye positivamente en los resultados de los aprendizajes, de las alumnas de 2º grado de educación secundaria en la I.E. Edelmira del Pando de Ate.

Hipótesis Específica 2

Pasos:

a-Hipótesis

H1: Los procesos pedagógicos y didácticas influyen positivamente en los resultados de los aprendizajes, de las alumnas de 2º grado de educación secundaria en la I.E. Edelmira del Pando de Ate.

H1: Los procesos pedagógicos y didácticas no influyen positivamente en los resultados de los aprendizajes, de las alumnas de 2º grado de educación secundaria en la I.E. Edelmira del Pando de Ate.

b- Nivel de significación: 5%

c- Estadístico de prueba: Spearman

Correlaciones

			Procesos	Resultados	
Rho de Spearman	Procesos	Coefficiente de correlación	1.000	,485	
		Valor p		.02	
		N	55	55	
		Resultados	Coefficiente de correlación	,485	1.000
		Valor p		.02	
	N	55	55		

d- Decisión:

Dado que $p < 0.05$ se rechaza H_0

e- Conclusión

Hay evidencia que los procesos pedagógicos y didácticos influyen positivamente en los resultados de los aprendizajes, de las alumnas de 2° grado de educación secundaria en la I.E. Edelmira del Pando de Ate.

Hipótesis Específica 3

Pasos:

a-Hipótesis

H1: El uso de materiales y recursos didácticos influye positivamente en los resultados de los aprendizajes, de las alumnas de 2º grado de educación secundaria en la I.E. Edelmira del Pando de Ate.

Ho: El uso de materiales y recursos didácticos no influye positivamente en los resultados de los aprendizajes, de las alumnas de 2º grado de educación secundaria en la I.E. Edelmira del Pando de Ate.

b- Nivel de significación: 5%

c-Estadístico de prueba: Spearman

Correlaciones

			Uso	Resultados
Rho de Spearman	Uso	Coefficiente de correlación	1.000	,47
		Valor p		.023
		N	55	55
	Resultados	Coefficiente de correlación	,47	1.000
		Valor p	.023	
		N	55	5

d- Decisión:

Dado que $p < 0.05$ se rechaza H_0

e-Conclusión

Hay evidencia que el uso de materiales y recursos didácticos influye positivamente en los resultados de los aprendizajes, de las alumnas de 2° grado de educación secundaria en la I.E. Edelmira del Pando de Ate.

Hipótesis Específica 4

Pasos:

- a- Hipótesis H_1 : La formación continua en servicio influye positivamente en los resultados de los aprendizajes, de las alumnas de 2° grado de educación secundaria en la I.E. Edelmira del Pando de Ate.

H_1 : La formación continua en servicio no influye positivamente en los resultados de los aprendizajes, de las alumnas de 2° grado de educación secundaria en la I.E. Edelmira del Pando de Ate.

b- Nivel de significación: 5%

c-Estadístico de prueba: Spearman

Correlaciones

			Formación	Resultados
Rho de Spearman	Formación	Coeficiente de correlación	1.000	,45
		Valor p		.04
	N		55	55
	Resultados			
		Coeficiente de correlación	,45	1.000
		Valor p	.04	
		N	55	55

d- Decisión:

Dado que $p < 0.05$ se rechaza H_0

e-Conclusión

Hay evidencia que la formación continua en servicio influye positivamente en los resultados de los aprendizajes, de las alumnas de 2° grado de educación secundaria en la I.E. Edelmira del Pando de Ate.

Hipótesis Específica 5

Pasos:

a-Hipótesis

H1: La tutoría y orientación académica influye positivamente en los resultados de los aprendizajes, de las alumnas de 2º grado de educación secundaria en la I.E. Edelmira del Pando de Ate.

H1: La tutoría y orientación académica no influye positivamente en los resultados de los aprendizajes, de las alumnas de 2º grado de educación secundaria en la I.E. Edelmira del Pando de Ate.

B-Nivel de significación: 5%

c-Estadístico de prueba: Spearman

Correlaciones

			Tutoría	Resultados
Rho de Spearman	Tutoría	Coeficiente de correlación	1.000	,42
		Valor p		.043
		N	55	55
	Resultados	Coeficiente de correlación	,425	1.000
		Valor p	.043	
		N	55	55

d- Decisión:

Dado que $p < 0.05$ se rechaza H_0

e-Conclusión

Hay evidencia que la tutoría y orientación académica influye positivamente en los resultados de los aprendizajes, de las alumnas de 2º grado de educación secundaria en la I.E. Edelmira del Pando de Ate.

4.3. Discusión de resultados

La gestión pedagógica, se caracteriza. Batista (2001), por : “ Difundir, orientar y evaluar la aplicación de la política normativa del sector, a nivel regional y nacional; promover los procesos de diversificación curricular y el uso de los materiales educativos; desarrollar y adoptar las tecnologías de información y comunicación para fortalecer el sistema educativo; formular y ejecutar programas y proyectos de investigación, experimentación e innovación pedagógica y desarrollar programas de prevención y atención integral para los estudiantes”. (P. 101). Efectivamente a diferencia de la gestión Educativa que es lo macro, la gestión Pedagógica, se direcciona exclusivamente a la gestión de los aprendizajes, el trabajo que por antonomasia le corresponde al docente, pero que en estos últimos tiempos se ha incidido que el directivo también tenga que reorientar su trabajo con prioridad a lo académico, convirtiéndose como el líder pedagógico, que consiste en “movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela.

Entonces como primera discusión tenemos que las puntuaciones logradas a nivel de la variable independiente gestión pedagógica se puede apreciar que el coeficiente de

correlación es de una magnitud muy buena, o sea existe un alto nivel de relación de la gestión pedagógica y resultado de aprendizaje. Como se muestra en la hipótesis general 1 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.512$, con una $p=0.013$ ($p<0.05$) con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se determina que existe relación significativa entre la gestión pedagógica y resultados del aprendizaje, coincide con lo que dice MINEDU (2009) que la gestión pedagógica es el conjunto de actividades que realiza el docente con los estudiantes para los procesos de enseñanza aprendizaje. Además, como segunda discusión obtenemos que las puntuaciones logradas a nivel de dimensión 1 de la variable independiente, la gestión curricular de que existe directa relación con resultado de aprendizaje, se puede determinar que el coeficiente de relación es de magnitud muy buena como se muestra en la hipótesis específica 1 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.528$, con una $p=0.01$ ($p<0.05$) con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre la gestión curricular y resultados de aprendizaje hecho que nos indica que la gestión curricular es una acción muy importante para un buen aprendizaje de los estudiantes. Aspecto que concuerda con Roque (2010) que la gestión curricular es el proceso de previsión de las acciones que debe realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes.

Además, tenemos que las puntuaciones logradas a nivel de dimensión 2 de la variable independiente, procesos pedagógicos y didácticos de que existe relación positiva con resultado de aprendizaje, se puede apreciar que el coeficiente de relación es de magnitud moderada tal como se muestra en la hipótesis específica 2 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.485$, con una $p=0.02$ ($p<0.05$) con lo cual se rechaza la hipótesis nula

y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre los procesos pedagógicos y didácticos y resultado de aprendizaje hecho que nos indica que el docente debe organiza sus acciones pedagógicas coincide con MINEDU (2013) el docente organiza su horario de clase, el uso de los materiales, los sectores de su aula, mobiliario escolar para el logro de los aprendizajes.

También notamos que las puntuaciones logradas a nivel de la dimensión 3 de la variable independiente uso de materiales y procesos didácticos se han ubicado predominantemente en un nivel medio, se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud muy buena. Como se muestra en la hipótesis específica 3 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.47$, con una $p=0.023$ ($p<0.05$) con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre uso de materiales y procesos didácticos o sea las sesiones de aprendizaje es acción medular de la ejecución curricular de los aprendizajes de los estudiantes coincide con Huertas (2007) que dice son procesos que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje de los estudiantes para construir conocimientos.

Por último, tenemos que las puntuaciones logradas a nivel de la dimensión 4 de la variable independiente la formación continua en servicio y dimensión 5 tutoría y orientación académica se han ubicado predominantemente en un nivel medio, se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud muy buena Como se muestra en la hipótesis específica 4 y 5 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.45$ y $r=0.42$, con una $p<0.05$ con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre la formación continua y tutorial y el resultado de aprendizaje significa que la evaluación es importante para comprobar los aprendizajes coincide con Ramos

Morales (2013) la evaluación es un proceso interactivo, consustancial a la enseñanza aprendizaje destinado a valorar continuamente las necesidades de aprendizaje y el nivel de logro alcanzado por el niño o niña.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. La Gestión Pedagógica influyó positivamente en los resultados de los aprendizajes de las alumnas de 2º grado de educación secundaria, en la I.E. Edelmira del Pando de Ate.
2. La gestión curricular influyó positivamente en los resultados de los aprendizajes, de las alumnas de 2º grado de educación secundaria en la I.E. Edelmira del Pando de Ate.
3. Los procesos pedagógicos y didácticos influyeron positivamente en los resultados de los aprendizajes, de las alumnas de 2º grado de educación secundaria en la I.E. Edelmira del Pando de Ate.
4. El uso de materiales y recursos didácticos influyeron positivamente en los resultados de los aprendizajes, de las alumnas de 2º grado de educación secundaria en la I.E. Edelmira del Pando de Ate.
5. La formación continua en servicio influyó positivamente en los resultados de los aprendizajes, de las alumnas de 2º grado de educación secundaria en la I.E. Edelmira del Pando de Ate

5.2. Recomendaciones

1. Ampliar estudios de gestión pedagógica en otros centros educativos de ámbito de estudio.
2. Capacitar al personal directivo y docente en los diferentes aspectos de la gestión pedagógica, con miras a mejorar los aprendizajes de los

estudiantes.

3. Dotar los materiales y recursos didácticos al personal docente, con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
4. Incentivar y estimular desde el Ministerio de Educación, al personal docente que destaca por su labor sobresaliente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- 1.-Abagnano, N., y Visalberghi, A. (1992). *Historia de la pedagogía*, España, Editorial: Fondo de Cultura Económica.
- 2.-Ardila, R. (2013). *Los Orígenes del Conductismo Watson y el Manifiesto Conductista*. Bogotá Colombia: Rev. Latinoamericana de Psicología.
- 3.-Ayvar, Z. (2014). *Tesis titulada sobre Liderazgo Pedagógico del director y Evaluación del Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del Nivel Secundario de la RED N° 09 del Distrito de Villa María del Triunfo*, Lima.
- 4.-Ballesta, J. (1995). *Función Didáctica de los Materiales Curriculares*. España: Revista de Medios y Educación.
- 5.-Barahona, H. (2009). *La Autonomía en los Procesos de Enseñanza Aprendizaje*. Bogotá Colombia: Editorial, Unilibre Cali.
- 6.-Batista, T. (2007). *Gestión Pedagógica en el Año Académico desde un Modelo Integrador*. Rev. Institucional de la Universidad Tecnológica de Choco.
- 7.-Bolívar-Botía, A. (2010). *¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos?* Revisión de la investigación y propuesta, Granada – España
- 8.- Bolívar -Botía, A. (2013). *La Lógica del Compromiso del Profesorado y la Responsabilidad de la Escuela*. Una Nueva Mirada: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

- 9.-Castro, F. (2005). *Gestión Curricular: Una Nueva Mirada sobre el Currículo y la Institución Educativa*. Chile: Horizontes Educativos.
- 10.-Correa, A., Álvarez, A., Correa S. (1990). *La Gestión Educativa un Nuevo Paradigma*. Colombia: Rev. Luis Amigo.
- 11.-Gajardo, J y Ulloa, J (2016). *Liderazgo Pedagógico, Conceptos y Tensiones*. Concepción-Chile: Edit. Matías Mancilla.
- 12.-Learning, M. (1993). *Aprendizaje Significativo: Un Concepto Subyacente*. Marco Antonio Moreira. Instituto de Física. Porto Alegre- Brasil
- 13.-Lopez, C. y Matesanz, M. (2009). *Las plataformas de aprendizaje. Del mito a la realidad*. Madrid: Editorial: Biblioteca Nueva.
- 14.-Ministerio de Educación del Perú (2016), Currículo Nacional. Dirección de Imprenta-Minedu. Lima Perú.
- 15.-Ministerio de Educación del Perú (2007). *Manual de Tutoría y Orientación Educativa*. Lima-Perú.
- 16.-Ministerio de Educación del Perú (2013). *Marco de Fundamentación de las Pruebas de Rendimiento de la Evaluación Muestral*. Lima – Perú.
- 17.-Ministerio de Educación del Perú (2017). *Módulo I: Ciencia, Tecnología y Ambiente, Didáctica de la Ciencia*. Lima-Perú.
- 18.-Ministerio de Educación del Perú (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Dirección de Imprenta-Minedu. Lima – Perú.

- 19.-Ministerio de Educación del Perú (2017). *Programas de formación docente en servicio en el Perú: Experiencias y aprendizajes durante el periodo 2011 – 2015*. Lima Perú: Impreso en: Punto & Grafía S.A.C.
- 20.-Ministerio de Educación del Perú (2019). *Resolución Viceministerial N°0025-2019-MINEDU*.Lima- Perú.
- 21.-Ministerio de Educación del Perú (2015). *Resultados de la competencia científica en Perú según PISA 2015*. Lima-Perú.
- 22.-Ministerio de Educación del Perú (2017). *Texto Módulo 5, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente*. Lima – Perú.
- 23.-Murillo, F. J. (2006). *Una Dirección Escolar para el Cambio: del Liderazgo Transformacional al Liderazgo Distribuido*. Madrid. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación
- 24.-Ochoa, C. (2015). *Tesis de Análisis de Distractores en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje*. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca.
- 26.-Olivera, C. y Ramírez, P. (2014). *Relación de la gestión de calidad educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa “Pedro Ruiz Gallo”*. Distrito de Chorrillos. Lima.
- 27.-Representación de la UNESCO en Perú (2011). *Manual de gestión para Directores de Instituciones Educativas*. Lima: Editorial: Lance Gráfico SAC.

ANEXOS

a) INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

CUESTIONARIO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

1: nunca 2: casi nunca 3: a veces 4: casi siempre 5: siempre

INDICADORES DEL ESTUDIO	ESCALA				
	VALORATIVA				
	1	2	3	4	5
GESTIÓN CURRICULAR					
a) ¿Los directivos promueven con bastante precisión la planificación curricular?					
b) ¿En la semana de planificación se precisó cómo elaborar la situación significativa?					
c) ¿Durante la planificación curricular se quedaron comprendidos los términos de competencia, capacidad y los criterios de evaluación?					
d) ¿En la planificación curricular se orientó con claridad de cómo elaborar los programas anuales, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje?					
e) ¿Los directivos revisan en detalle la elaboración de los programas anuales, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje?					
PROCESOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS					

a) ¿Durante la planificación curricular el directivo orienta sobre los procesos pedagógicos y didácticos en una sesión de aprendizaje?					
b) ¿Los directivos orientan con detalle respecto a los enfoques didácticos de cada área curricular?					
c) ¿Se orientó la diferencia entre procesos pedagógicos y didácticos?					
d) ¿Los directivos orientan el uso adecuado de los métodos activos que están vigentes en la actualidad?					
FORMACIÓN CONTINUA EN SERVICIO					
a) ¿Los directivos promueven la capacitación y actualización del personal docente, para mejorar su práctica pedagógica?					
b) ¿Los directivos realizan efectivamente la acción de monitoreo (visita al aula)?					
c) ¿Los directivos realizan la acción de asesoramiento y acompañamiento, luego del monitoreo?					
d) ¿Luego del monitoreo y acompañamiento, percibe la mejora de los aprendizajes de las estudiantes?					
USO DE MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS					
a) ¿Los materiales y recursos didácticos se encuentran debidamente organizados en la Institución?					

b) ¿La subdirección administrativa le proporciona los materiales y recursos didácticos necesarios para el desarrollo de su sesión de aprendizaje?					
c) ¿Los directivos promueven la capacitación del personal docente en la elaboración de materiales didácticos?					
d) ¿Los equipos audiovisuales se encuentran disponibles en el momento que lo requiere?					
e) ¿Los directivos promueven la capacitación del personal en el uso de las tecnologías de comunicación e información?					
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA					
a) ¿En la semana de planificación se orientó con claridad sobre la importancia del aspecto socio emocional de los estudiantes para su aprendizaje?					
b) ¿Los directivos promueven efectivamente el desarrollo de la tutoría y orientación educativa, en la Institución?					
c) ¿Los actores educativos participan activamente en la resolución de conflictos entre escolares?					

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo EINER MARIACA PEÑA, DNI 21863452 de profesión Educación con el grado académico de Magister y ejerciendo actualmente el cargo de Director en la institución 046 “VÍCTOR RAUL HAYA DE LA TORRE”, hago constar que he revisado, con fines de **validación el instrumento “Cuestionario de Gestión Pedagógica”**, de un total de 21 ítem diseñado por el investigador Maximiliano Pedro Ramírez Alarcón y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

Criterios	Deficiente	Aceptable	Excelente
Congruencia ítem-dimensión			X
Amplitud de contenidos			X
Redacción de los ítems			X
Ortografía			X
Presentación			X

En Lima, a los 14 días del mes de junio de 2019



**Firma, apellidos y nombres
del experto EINER
MARIACA PEÑA**

DNI. N° 21863452

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Ana Karina Delgado Bolivar, DNI 10172354 de profesión docente, con el grado académico de Magister y ejerciendo actualmente el cargo de Subdirectora en la institución INEI 46 Víctor Raúl Haya de la Torre, hago constar que he revisado, con fines de **validación el instrumento “Cuestionario de Gestión Pedagógica”**, de un total de 21 ítem diseñado por el investigador Maximiliano Pedro Ramírez Alarcón y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

Criterios	Deficiente	Aceptable	Excelente
Congruencia ítem-dimensión			✓
Amplitud de contenidos			✓
Redacción de los ítems			✓
Ortografía			✓
Presentación			✓

En Lima, a los 27 días del mes de julio de 2021



Ana Karina Delgado Bolivar

Firma, apellidos y nombres del experto

DNI. N° 10172354

b) MATRIZ DE COHERENCIA INTERNA.

Título: LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LOS LOGROS DE APRENDIZAJES DE LAS ESTUDIANTES DE 2º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA I.E. EDELMIRA DEL PANDO DE ATE.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	V₁ Gestión Pedagógica	Gestión Curricular	TIPO Aplicada
¿En qué medida la gestión pedagógica influye en los resultados de los aprendizajes de las alumnas de 2º grado de educación secundaria, en la I.E. Edelmira del Pando de Ate? -	Determinar la influencia de la gestión pedagógica en los resultados de los aprendizajes, de las estudiantes de 2º grado de educación secundaria en la I.E. Edelmira del Pando de Ate.	La Gestión Pedagógica influye positivamente en los resultados de los aprendizajes de las estudiantes de 2º grado de educación secundaria, en la I.E. Edelmira del Pando de Ate.		El uso adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos.	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		El uso de materiales y recursos didácticos.	NIVEL DE INVESTIGACIÓN Explicativa
¿En qué medida la gestión curricular influye en los resultados de los aprendizajes de las alumnas de 2º grado de educación secundaria, en la I. E. Edelmira del Pando de Ate? -	Determinar la influencia de gestión curricular en los resultados de los aprendizajes, de las estudiantes de 2º grado de educación secundaria en la I.E. Edelmira del Pando de Ate.	La gestión curricular influye positivamente en los resultados de los aprendizajes, de las estudiantes de 2º grado de educación secundaria en la I.E. Edelmira del Pando de Ate.		La Formación Continua en Servicio.	
¿En qué medida el uso adecuado los procesos pedagógicos y didácticos influyen en los resultados de los aprendizajes de las alumnas de 2º grado de educación secundaria, en la I.E. Edelmira del Pando de Ate? -	Determinar la influencia del uso adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos en los resultados de los aprendizajes, de las estudiantes de 2º grado de educación	El uso adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos influye positivamente en los resultados de los aprendizajes, de las estudiantes de 2º grado de educación secundaria	La tutoría y Orientación Educativa.	DISEÑO Expos- facto M1: O y (f) Ox	

	secundaria en la I.E. Edelmira del Pando de Ate.	en la I.E. Edelmira del Pando de Ate.			
¿En qué medida el uso de los materiales didácticos influyen en los resultados de los aprendizajes de las alumnas de 2° grado de educación secundaria, en la I.E. Edelmira del Pando de Ate?.-	Determinar la influencia el uso de materiales y recursos didácticos en los resultados de los aprendizajes, de las estudiantes de 2° grado de educación secundaria en la I.E. Edelmira del Pando de Ate.	El uso de materiales y recursos didácticos influye positivamente en los resultados de los aprendizajes, de las estudiantes de 2° grado de educación secundaria en la I.E. Edelmira del Pando de Ate	V ₂ Logros de Aprendizaje	Logro destacado	
¿En qué medida la formación continua en servicio influyen en los resultados de los aprendizajes de las alumnas de 2° grado de educación secundaria, en la I.E. Edelmira del Pando de Ate?.-	Determinar la influencia de la formación continua en servicio en los resultados de los aprendizajes, de las estudiantes de 2° grado de educación secundaria en la I.E. Edelmira del Pando de Ate.	La formación continua en servicio influye positivamente en los resultados de los aprendizajes, de las estudiantes de 2° grado de educación secundaria en la I.E. Edelmira del Pando de Ate.		Logro esperado	POBLACIÓN Conformada por 1750 estudiantes de la comunidad de la Institución Educativa Edelmira del Pando. Población probabilística 80 docentes y 350 estudiantes de 2do. Grado de educación secundaria.
¿En qué medida la tutoría y orientación educativa influye en los resultados de los aprendizajes de las alumnas de 2° grado de educación secundaria, en la I.E. Edelmira del Pando de Ate?	Determinar la influencia la tutoría y orientación educativa en los resultados de los aprendizajes, de las estudiantes de 2° grado de educación	La tutoría y orientación educativa influye positivamente en los		Logro en proceso.	

	secundaria en la I.E. Edelmira del Pando de Ate.	resultados de los aprendizajes, de las estudiantes de 2° grado de educación secundaria en la I.E. Edelmira del Pando de Ate.	Logro en inicio.	
--	--	--	------------------	--