

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Estilos de crianza en estudiantes de segundo a quinto año de secundaria de una institución educativa privada de la provincia constitucional del Callao en el año 2019

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Bachiller Mariazegggers Mogollon Sifuentes

Lima – Perú

2019

## **Dedicatoria**

A Dios, a mis padres Miguel y Luz por ser quienes me brindan lo mejor de ellos, a Juan Guillermo y Dariana por ser mi sustento constante, a mi hermano Luis Miguel del cual estoy orgullosa; a mi esfuerzo y dedicación.

### **Agradecimiento**

A todos aquellos que colaboraron y aportaron de alguna manera para la elaboración de este trabajo de investigación.

## Presentación

Señores Miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas de la Directiva N° 003 – FPs. Y TS. -2016 de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, para optar el título profesional de Licenciada en psicología bajo la modalidad TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL, presento mi trabajo de investigación denominado: **“ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LA PROVINCIA CONSTITUCIONAL DEL CALLAO EN EL AÑO 2019”**.

Por lo cual, señores miembros del jurado, espero este estudio sea evaluado y merezca su aprobación.

Atentamente,

Mariazeggers Mogollon Sifuentes.

## ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Presentación.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. Objetivos.....	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
1.4. Justificación e importancia.....	17
CAPÍTULO II.....	19
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	19
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	22

2.2. Bases teóricas .....	26
2.2.1. La familia .....	26
2.2.2. Los estilos de crianza.....	28
2.2.3. Modelos teóricos sobre los estilos de crianza .....	31
2.3. Definición conceptual .....	37
CAPÍTULO III .....	39
METODOLOGÍA .....	39
3.1. Tipo y diseño utilizado para la investigación .....	39
3.1.1. Tipo y enfoque.....	39
3.1.2. Nivel .....	39
3.1.3. Diseño .....	39
3.2. Población y muestra .....	40
3.2.1. Población.....	40
3.2.2. Muestra .....	40
3.3. Identificación de la variable y su Operacionalización .....	41
3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico .....	43
3.4.1. Ficha Técnica .....	43
3.4.2. Descripción de la prueba .....	44
3.4.3. Normas de Aplicación.....	44
3.4.4. Normas de Corrección y Calificación .....	44
CAPITULO IV.....	46
PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	46
4.1. Procesamiento de los resultados .....	46
4.2. Presentación de los resultados .....	46
4.3. Análisis y discusión de resultados.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.4. Conclusiones .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

4.5. Recomendaciones .....	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO V.....	¡Error! Marcador no definido.
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN “CRIANDO EN ARMONÍA”	¡Error! Marcador no definido.
<b>definido.</b>	
5.1. Denominación del programa .....	¡Error! Marcador no definido.
5.2. Justificación .....	¡Error! Marcador no definido.
5.3. Establecimiento de objetivos.....	¡Error! Marcador no definido.
5.3.1. Objetivo general .....	¡Error! Marcador no definido.
5.3.2. Objetivos específicos.....	¡Error! Marcador no definido.
5.4. Sector al cual se dirige.....	¡Error! Marcador no definido.
5.5. Establecimiento de conductas problema/meta	¡Error! Marcador no definido.
5.6. Metodología .....	¡Error! Marcador no definido.
5.7. Instrumentos/material a utilizar .....	¡Error! Marcador no definido.
5.8. Cronograma.....	¡Error! Marcador no definido.
5.9. Actividades .....	¡Error! Marcador no definido.
Referencias bibliográficas .....	67
Anexo A. Carta de aceptación	
Anexo B. Cuestionario sobre Estilos de Crianza	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Clasificación y características del modelo ecológico.....	27
Tabla 2. Perspectiva histórica de los estilos de crianza. ....	28
Tabla 3. Modelos teóricos sobre los estilos de crianza .....	31
Tabla 4. Modelo de Diana Baumrind. ....	32
Tabla 5. Tipología de patrones de crianza según Maccoby y Martín (1983) ....	34
Tabla 6. Características de la dimensión estilos de crianza.....	36
Tabla 7. Variables sociodemográficas de la muestra de estudio .....	40
Tabla 8. Matriz de operacionalización de la variable en estudio. ....	42
Tabla 9. Medidas estadísticas descriptivas de la variable de investigación .....	46
Tabla 10. Cronogramas de actividades .....	56



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Modelo ecológico.....	26
Figura 2. Nivel del estilo de crianza compromiso.....	47
Figura 3. Nivel del estilo de crianza autonomía psicológica.....	47
Figura 4. Nivel del estilo de crianza control conductual.....	48

## RESUMEN

La actual investigación pretende identificar los estilos de crianza en adolescentes del 2do al 5to año de secundaria de una Institución Educativa privada de la Provincia Constitucional del Callao. El estudio es de tipo cuantitativo, descriptivo, de diseño no experimental y de corte transversal. La muestra censal estuvo compuesta por 132 estudiantes escolarizados de edades entre 12 a 17 años de edad ( $M= 14.57$ ). Siendo el instrumento utilizado la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, adaptada por Merino y Arndt (2003). De acuerdo al estudio realizado se comprueba que desde la perspectiva de la media el estilo de crianza predominante en el total de la muestra, es el estilo comprometido ( $M= 26.86$ ). Asimismo, el 42% de los estudiantes encuestados ubican la categoría promedio en concordancia al estilo de crianza comprometido y el 26% en la categoría bajo. Por su parte, el 44% de los escolares ubican en la categoría promedio en relación al estilo de crianza autonomía psicológica y el 30% en la categoría bajo. Así también, el 46% de los participantes ubican la categoría promedio en relación al estilo de crianza control conductual y el 25% en la categoría bajo.

**Palabras claves:** Estilos de crianza, escolares, adolescentes, familia, padres.

## ABSTRACT

The current research aims to identify parenting styles in adolescents of the 2nd and 5th year of secondary school of an Educational Institution of the Constitutional Province of Callao. The study is of a quantitative, descriptive type, non-experimental and cross-sectional design. The census sample consisted of 132 school students between the ages of 12 and 17 ( $M = 14.57$ ). Being the instrument, used The Steinberg Breeding Styles Scale, adapted by Merino and Arndt (2003). According to the study carried out, it is verified that from the perspective of the mean breeding style in the total sample is the compromised style ( $M = 26.86$ ). Likewise, 42% of the students surveyed place the average category according to the style of upbringing committed and 26% in the low category. On the other hand, 44% of schoolchildren place in the average category in relation to parenting style, psychological autonomy and 30% in the lower category. Also, 46% of the participants place the average category in relation to the behavioral control parenting style and 25% in the low category.

**Keywords:** Parenting styles, school children, teenager, family, parents.

## INTRODUCCIÓN

En el campo de la familia y la psicología, específicamente en el proceso de desarrollo como seres humanos, cabe resaltar la importancia que hoy en día tienen los estilos de crianza, variable ampliamente estudiada que permite caracterizar las distintas formas en la que los niños, adolescentes y padres la perciben y a la vez la ejecutan, en este caso trabajaremos con adolescentes estudiantes que se encuentran cursando el segundo grado al quinto grado del nivel secundaria, cuyo conocimiento, diagnóstico y aplicación de estrategias frente a cada estilo resultan de gran utilidad tanto a estudiantes como a los padres e incluso a la sociedad, se eligió esta muestra debido a que los estudiantes escolares atraviesan por una etapa decisiva como lo es la adolescencia que genera muchas dificultades en el campo familiar, escolar, biológico, psicológico y demás, esto hace que experimenten cierta incapacidad para afrontar distintas experiencias que los lleven a tomar decisiones. Un diagnóstico de los estilos de crianza y un tratamiento adecuado y a tiempo, puede ayudar a prevenir y superar estas crisis; teniendo en cuenta que estos resultados pueden ser de gran utilidad en la formación como seres humanos a los estudiantes

Por este motivo, el estudio tiene como objetivo identificar los estilos de crianza en estudiantes de segundo al quinto año de secundaria de una institución educativa privada de la provincia constitucional del Callao en el año 2019”.

A continuación, se especifica la organización del presente estudio:

Capítulo I: se efectúa una descripción de la realidad problemática entorno a los estilos de crianza, planteándose objetivos, justificación e importancia de la investigación.

Capítulo II: se desarrolla el marco teórico conceptual presentando investigaciones internacionales y nacionales vinculadas a los estilos de crianza, así como los basamentos teóricos y las definiciones conceptuales de la investigación.

Capítulo III: se detalla sobre la metodología utilizada, explicándose el tipo, enfoque y diseño, se realiza la descripción de la población y muestra, identificación de la variable y su operacionalización, así como las técnicas e instrumentos utilizados; donde se muestra el cuestionario de estilos de crianza.

Capítulo IV: se muestran los resultados de la investigación mediante tablas y figuras comentadas, así como la discusión de estos resultados, se brindan las conclusiones y recomendaciones en función de los resultados.

Capítulo V: se detalla la propuesta de intervención psicoeducativa, con actividades a partir de los resultados obtenidos.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática

Los cambios abruptos en las últimas décadas que ha atravesado nuestra sociedad han influido de manera significativa en la evolución de la familia, desplegándose esfuerzos por tratar de investigarla, comprenderla y acompañarla en su desarrollo como núcleo fundamental e imprescindible para la sociedad, sustentando su estudio en la comprensión de las características de ésta red básica; constituyéndose un asunto de suma importancia para entender el desarrollo y desempeño de las personas en el entorno social (Cezar, Rodrigues y Arpini, 2015).

Como respuesta; en la actualidad ha sido creciente el interés por las investigaciones dedicadas a los estilos de crianza, considerada variable transcendental para la armonía del escolar y como predictor de la salud y el bienestar (Caycho, 2016). Asimismo, en la intervención psicológica familiar, se da preferencia al papel que desarrolla los vínculos familiares en la manifestación de conductas poco saludables en la población infanto-juvenil. En este sentido, la estabilidad emocional y psicológica de los progenitores es fundamental para el buen funcionamiento de la familia y sus estilos parentales (Pérez y Reinoza, 2011).

La literatura disponible, muestra que los adolescentes se ven inmersos en una serie de cambios que han transformado la estructura y relaciones familiares en función a los nuevos valores familiares de la sociedad actual (Cezar et al., 2015; Perriau, 2011). Así, por ejemplo, la falta de definición de roles y reglas de convivencia familiar entre padres e hijos puede generar periodos de crisis y desestabilización familiar (Minuchin y Fishman, 1996). En este sentido, es la adolescencia uno de las etapas más complicadas dentro de la dinámica familiar, pues aquí aparece el choque de dos crisis generacionales: la primera, experimentada por los hijos y sus ya mencionados cambios biológicos y psicológicos; y en segundo lugar, la crisis de los padres, quienes experimentan la etapa del climaterio (Arias, 2013).

La investigación empírica ha demostrado que existe un significativo impacto del contexto familiar sobre el desarrollo social-cognitivo en los miembros que la integran, sobre todo en edades tempranas ya que estas fases impactarán en el desarrollo posterior (Krumm, Vargas y Gullón, 2013).

Estudios actuales en América Latina resaltan la preocupación y alarma por lo que está sucediendo pues se ha reportado que al interior de la familia se están dando prácticas inadecuadas en la crianza de los niños-adolescentes (Pérez, 2014). La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014) encontró que el 23% de personas habían padecido de algún tipo de maltrato físico-psicológico durante su infancia.

Por su parte los estudios de Arrom et al., en el 2015 señalaron que en muestras de escolares de secundaria (12 y 18 años), los adolescentes manifestaron haber sufrido algún tipo de violencia (74.8%), perpetuándose de manera significativa la de tipo psicológica y la violencia física (64%).

Nuestro país no es ajeno a esa situación pues estudios señalan que en muestras de adolescentes infractores con comportamientos disruptivos se reportó haber recibido algún tipo de maltrato cuando fueron pequeños (Rivera y Cahuana, 2016), por su parte otros estudios han señalado que las conductas violentas y antisociales observadas en los adolescentes, son más frecuentes en el segmento donde se recibió violencia y mala crianza al interior de la familia, o haber crecido en un ambiente de disfunción familiar (Arias, 2013).

Como se ha observado, la situación actual al interior de la familia es alarmante, por lo que es de fundamental importancia que los profesionales que están implicados y comprometidos con el bienestar y salud en poblaciones vulnerables tales como niñez, infancia y adolescencia puedan desarrollar estrategias para poder describir la situación actual de las familias en el país, pues el propósito formativo de la profesión se orienta hacia la prevención de hechos nefastos para la sociedad, y observando la información planteada, niños-adolescentes que crecen al interior de una familia disfuncional con prácticas inadecuadas pueden orientarse como resultado a prácticas sociales inapropiadas tales como (pandillaje, drogadicción, robos y algún otro fenómeno que hoy en día se observa de manera recurrente).

Son por todas estas razones expuestas es que se opta por investigar a la familia y el papel fundamental que juega en el desarrollo de los futuros miembros de la sociedad. A fin de estudiar los estilos de crianza, se ha elegido desarrollarla en adolescentes escolarizados de segundo al quinto año de secundaria de un colegio privado del Callao. Lo que se intenta aclarar es la predominancia de los estilos, ya que son importantes para explicar la manera como estos estudiantes se están desarrollando y desenvolviendo dentro de nuestra sociedad y conocer cual estilo de crianza genera mejores resultados tanto como para las familia, adolescentes y sociedad, permitiendo establecer un pronóstico favorable para la vida futura de estos estudiantes.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuáles son los estilos de crianza de los estudiantes de segundo al quinto grado del nivel secundario de una institución educativa privada de la provincia constitucional del Callao en el año 2019?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel del estilo de crianza en su dimensión compromiso que presentan los estudiantes de segundo al quinto grado del nivel secundario de una institución educativa privada de la provincia constitucional del Callao en el año 2019?
- ¿Cuál es el nivel del estilo de crianza en su dimensión autonomía psicológica que presentan los estudiantes de segundo al quinto grado del nivel secundario de una institución educativa privada de la provincia constitucional del Callao en el año 2019?
- ¿Cuál es el nivel del estilo de crianza en su dimensión control conductual que presentan los estudiantes de segundo a quinto grado del nivel secundario de una institución educativa privada de la provincia constitucional del Callao en el año 2019?



### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Identificar los estilos de crianza en los estudiantes de segundo a quinto año del nivel secundaria de una institución educativa particular de la provincia constitucional del Callao en el año 2019

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Describir el nivel del estilo de crianza en su dimensión compromiso que presentan los estudiantes de segundo a quinto año de secundaria de una institución educativa privada de la provincia constitucional del Callao en el año 2019.
- Identificar el nivel del estilo de crianza en su dimensión autonomía psicológica que presentan los estudiantes de segundo a quinto año de secundaria de una institución educativa privada de la provincia constitucional del Callao en el año 2019.
- Establecer el nivel del estilo de crianza en su dimensión control conductual que presentan los estudiantes de segundo a quinto año de secundaria de una institución educativa privada de la provincia constitucional del Callao en el año 2019.

### **1.4. Justificación e importancia**

En cuanto a la justificación teórica, el presente estudio pretende explorar y comprender a mayor detalle los estilos de crianza en un grupo de educandos de una entidad educativa privada de la provincia constitucional del Callao. Asimismo, esta investigación aportará inicialmente con información significativa y actualizada en el área psicoeducativa siendo una contribución a nivel teórico, ya que el estudio, parte de sistematizar los aportes teórico científicos que abordan a los estudiantes de educación en etapa escolar; siendo el motivo de esta investigación, las distintas formas de crianza predominantes en adolescentes escolarizados de secundaria. Por ello, se pretende aportar significativamente en el aspecto teórico existente, reafirmando la relevancia de los aspectos teóricos expuestos, como en el modelo teórico propuesto por Steinberg.

Por otra parte, en un sentido práctico, los resultados del presente estudio, puede generar conocimiento relevante con el propósito de diseñar diferentes

programas acorde a las demandas de esta población de escolares. Frente a un escenario social altamente competitivo, a la vez es importante comprender que los estudiantes requieren de entornos saludables que ayude a sortear las necesidades psicológicas, sociales, académicas y emocionales. En este sentido, el conocimiento de la variable estilos de crianza, permitirá una mejor información de los elementos más propicios para adaptarse a los distintos contextos que como ser humano tienen que atravesar; con ayuda de planificación e implementación de programas de intervención, tomando en cuenta la información obtenida sobre las deficiencias y carencias de estilos de crianza, esto ayudará a facilitar la comprensión y fomentar conductas positivas y saludables dentro del entorno que los rodea contribuyendo a la adaptación.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

A continuación, se citan una serie de investigaciones a nivel internacional y nacional relacionado a las formas de crianza parentales en educandos. El criterio de ordenamiento de antecedentes se ha organizado cronológicamente, iniciando desde el más reciente hacia el más antiguo, buscando resaltar los trabajos vigentes.

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Torres y Aguilar (2017) se propusieron llevar a cabo un estudio titulado **“Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas”**, con el propósito de identificar la forma de crianza que recibe un escolar que a la vez manifiesta comportamientos violentos e inapropiados, datos de los cuales se obtuvieron mediante el análisis de su personalidad y su organización familiar. El presente trabajo se desarrolló bajo la modalidad de estudio mixto, con diseño narrativo, método biográfico y un alcance descriptivo-interpretativo. Para ello, se seleccionó el caso de un adolescente, que presentaba conductas agresivas explícitas. Los instrumentos de medición utilizados para este estudio fueron, Escala de Socialización Parental ESPA-29, el Cuestionario de Personalidad de Eysenk EPQ-J y el Cuestionario de Agresividad AQ de Buss y Perry, acompañado de tres entrevistas a profundidad, elaborando una historia personal del sujeto. Los resultados demostraron que el adolescente, mientras vivía con sus padres, estaba expuesto a un ambiente conflictivo de constantes discusiones y desautorizaciones, generando en él sentimientos de rabia acentuando cada vez más su mal comportamiento. El resultado de las pruebas psicológicas arrojó que el alumno percibía una forma de crianza autoritaria, acompañado de un prototipo de personalidad agresivo apuntando hacia una tendencia disocial. Finalmente, los autores concluyeron que el estilo de crianza en su dimensión autoritario absorbido por el alumno tiene una predisposición a la manifestación de comportamientos violentos, interiorizando ausencia de calidez y afecto provenientes de sus padres, trayendo como consecuencias un desajuste emocional y comportamental en el adolescente.

Do Nascimento, Moreira, Poffal, De Souza y Micheli (2017) efectuaron una investigación titulada **“Influencia parental en la educación escolar adolescente”**, con la intención de evaluar la percepción de las formas de crianza y el rendimiento escolar. Donde la muestra fue de 1,316 estudiantes adolescentes, en su mayoría del sexo femenino (54%), de la capital de Sao Paulo (Brasil). El trabajo se desarrolló bajo la forma de estudio mixto y análisis descriptivo. Además para recolectar los datos se emplearon como instrumentos el Drug Use Screening Inventory (DUSI-R) y el cuestionario de Responsividad y Exigencia Parental. Entre los primordiales resultados se obtiene que el estilo autoritario manifestó tener elementos de protección en oposición ante la probabilidad de que los hijos presenten inconvenientes en el entorno escolar, siendo el estilo negligente el estilo con menor posibilidad de una exitosa actividad académica por parte de los estudiantes. Asimismo, el 12% (N=155) de los estudiantes evaluados mostraron un alto grado de problemas en el ámbito escolar. Es así que al analizar toda la muestra se estima que 37% de los padres fueron considerados como negligentes, 24% como indulgentes, 21% como autoritarios y 18% fueron calificados como autoritativos. Para concluir, se puede clasificar en indulgentes a los padres que demostraron al niño baja demanda y capacidad de respuesta, negligente a aquellos que manifestaron un nivel mínimo demandas y alta capacidad de respuesta, a los autoritarios que fueron evaluados con niveles altos en demandas y baja capacidad de respuesta y a los autoritativos quienes demostraron una gran demanda y capacidad de respuesta en la educación y cuidado de los escolares.

Blanco-Suárez, Gordillo-Rondón, Pacheco y Briceño (2017) llevaron a cabo un trabajo de investigación titulado **“Estilos de crianza que incurren en la presencia de ciberbullying en un colegio estatal de Bucaramanga”**. El propósito fue examinar la relación de los estilos de crianza con la presencia de ciberbullying en alumnos que cursan el nivel secundario. Donde la muestra fue de 281 alumnos del nivel secundario, con edades de 11 hasta 17 años, provenientes de la ciudad de Bucaramanga (Colombia). El diseño utilizado fue no experimental transversal y el nivel fue descriptivo correlacional. Además para la indagación se utilizaron como herramientas el Cuestionario de Ciberbullying y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Entre las principales consecuencias se halló un porcentaje mayor en el estilo de crianza autoritario con una puntuación de 32%, seguido del estilo

negligente con una puntuación de 27%, a la vez el estilo permisivo obtuvo una puntuación de 24%, finalizando el estilo mixto puntúo 11% y el estilo autoritativo obtuvo una puntuación de 10%. Estos autores hallaron que ser víctima del cyberbullying y llevar un estilo de crianza autoritario están significativamente relacionados. Es por ello de acuerdo al resultado, se concluye que existe una evidencia significativa de relación entre la influencia de cyberbullying y los estilos de crianza.

Capano, Tornaría, Del Luján y Massonier (2016) realizaron un investigación titulada **“Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres”**, teniendo como propósito conocer los estilos parentales, abarcando tanto la apreciación que poseen los progenitores sobre las prácticas de crianza y la percepción que sobre las mismas tienen sus hijos. La muestra constó de 107 padres de familia de Uruguay y 107 hijas e hijos a partir de 12 años en adelante. El enfoque utilizado fue el cuantitativo de tipo correlacional. Para recabar los datos procedieron a utilizar la Escala de Afecto y la Escala de Normas y Exigencias. Los hallazgos evidenciaron que la manera de crianza con mayor predominancia fue el estilo inductivo (M= 40.14) y de afecto (M= 38.18). En relación a la apreciación de hijas e hijos, existen diferencias con significancia estadística para los papás en la escala afecto e Indulgencia; y para las mamás los hallazgos no existen diferencias con significancia estadística al comparar la apreciación de las madres con la de sus hijas e hijos.

Sánchez (2014) realizó un estudio titulado **“Adaptación del índice de estilos parentales en alumnos de 14 a 18 años de la localidad de Concordia”**, teniendo como propósito adaptar un instrumento el cuál le permitiera medir la variable estilos de crianza. La muestra del estudio se conformó por 200 estudiantes entre mujeres y varones, de educación secundaria de Argentina. Donde el diseño del estudio fue de tipo no experimental y de enfoque cuantitativo. El instrumento utilizado fue el Parenting Style Index de Steinberg. Además en concordancia a los resultados, en el 38% de los encuestados predominó el estilo negligente, presentando un 24% de los participantes el estilo autoritario, en el 22.5% de los estudiantes el estilo democrático y en el 15.5% de los encuestados el estilo permisivo. También se realizó una prueba Chi con la finalidad de notar si el sexo

hacia desigualdad en los estilos de crianza. Se determinó desigualdad, en el cual las mujeres, con un 31,2%, notaban en un nivel superior a sus progenitores como democráticos, en diferencia de los varones, con un 15%. Finalmente, concluyó el autor que el instrumento Parenting Style Index de Steinberg tiene buenas propiedades psicométricas y, a pesar de las diferencias culturales, arroja datos alentadores sobre el comportamiento del instrumento en la muestra.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Páliza y Leticia (2018) desarrollaron un estudio que lleva por título “Percepción de los estilos de crianza parentales y habilidades sociales en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana”, cuyo objetivo primordial fue saber si existía una posible dependencia entre la percepción de los estilos de crianza parentales y habilidades sociales en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana. La metodología del estudio fue de enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes de 15 y 18 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario EMBU Breve-Modificado y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero. Entre los principales resultados evidenciaron que la forma de crianza con mayor predominancia fue el de calidez con una puntuación (72.5%), seguido del estilo sobreprotección con (16.7%). Asimismo, se encontró que entre las variables percepción de los estilos de crianza y las habilidades sociales no existe relación. Finalmente, los autores concluyeron que en la adolescencia comienza la etapa de independencia física y psicológica, y es por ello que los adolescentes suelen preferir en muchos casos pasar tiempo con sus amigos que con su familia. Esta etapa suele estar muy influenciada por las amistades, aspecto que debe ser vigilado muy de cerca por los progenitores, porque en algunas oportunidades suelen sobrepasar algunos límites e incluso algunas situaciones pueden salirse de las manos.

López y Huamaní (2017) llevaron a cabo un trabajo de investigación titulado “Estilos de crianza parentales y problemas de conducta en escolares de I.E. Estatal de Lima Este, 2016”, cuyo propósito fue conocer de qué manera se relacionan las variables. Donde la muestra fue de 268 estudiantes tanto mujeres y varones, cuyas edades están comprendidas desde 12 hasta 18 años. La metodología del estudio

fue de tipo básica, no experimental, de corte transversal y de nivel correlacional. Para la recopilación de los datos se utilizaron los instrumentos, Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg y el Inventario de Problemas de Conducta de Achenbach. Los resultados obtenidos arrojaron que los adolescentes obtuvieron mayor predominancia en el estilo de crianza compromiso con una puntuación (29.3%), seguido del estilo permisivo el cuál puntúo (15.3%), por consiguiente el estilo autoritario puntuando (14.1%) y finalmente el estilo negligente con una puntuación de (2.8%). Asimismo, se halló relación negativa y significativa entre la sub-escala compromiso y problemas de conducta; también se manifiesta relación significativa entre autonomía y problemas comportamentales. Esto significa que a mayor autonomía, mayor será el problema de comportamiento de los escolares. Finalmente no existe relación con significancia estadística en la dimensión control conductual y la variable problemas de conducta. En tal sentido, se concluyó que los estilos de crianza no suelen determinar las dificultades de conducta que puedan manifestar los adolescentes, sino que muchas veces están asociados a la cultura y al entorno escolar, lo cual puede interferir significativamente y de manera negativa en el desenvolvimiento del comportamiento del adolescente, reflejándose en problemas académicos, dificultad para seguir órdenes y conductas inapropiadas.

Salazar (2017) desarrolló una investigación titulada “Percepción de los estilos de crianza y habilidades sociales en alumnos de secundaria de una institución educativa parroquial de Lima”, con el propósito de comprobar relación existente en la apreciación de las actitudes parentales y las habilidades sociales. Además, el estudio estuvo conformado por 280 alumnos, con edades comprendidas desde los 11 hasta 14 años. El estudio es no experimental, transversal y de nivel correlacional. Para la respectiva indagación se emplearon como instrumentos el Inventario de Percepción Parental (IPP) y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. Como consecuencia se evidenciaron la asociación de las variables de investigación, el estilo de crianza que predominó fue el positivo según el tipo de familia (monoparental, nuclear y extensa). Finalmente, se concluye que los adolescentes cuyos padres suelen emplear la práctica parental positiva, tuvieron mayor nivel de competencia interpersonal, relacionándose de manera positiva con sus pares y contribuyendo al desarrollo amplio de otras relaciones. En este sentido, también observaron que los padres que ejercían estilos parentales

positivos se caracterizaban por ser menos autoritarios, con disposición a dar sugerencias y no dar órdenes. Los padres con este estilo de crianza positiva están conformados por sus propias creencias, conocimientos y actitudes, que suelen estar igualmente influenciadas por el entorno social, cultural y herencia cultural familiar.

Serquen (2017) realizó un estudio titulado “Estilos de crianza y afrontamiento al estrés en educandos del nivel secundaria de la provincia de Reque, 2015”, con el objetivo de comprobar la asociación de estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento al estrés. Donde la muestra estuvo compuesta por 191 escolares cuyas edades fluctúan de 12 hasta 16 años. La metodología del estudio tuvo un diseño no experimental y el nivel fue correlacional. Además, para recolectar los datos se emplearon como instrumentos la Escala de Afrontamiento para Adolescentes y la Escala de Estilos de Crianza. Como consecuencia se evidencia relación estadísticamente significativa y positiva entre las variables de estudio. Finalmente, se concluyó que el estilo de crianza que predominó en la muestra de estudio fue el estilo autoritario, por encima de los estilos permisivo y democrático. Respecto a las estrategias de afrontamiento del estrés, todos los encuestados presentaron niveles promedio para cada una de las estrategias, entendiendo con esto que la mayoría de los adolescentes no desarrolla en su totalidad las estrategias de afrontamiento, debido a que las destrezas adecuadas e inadecuadas son aplicadas sin distinción.

Garagate (2016) desarrolló un estudio titulado “Estilos parentales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana”, con el objetivo de identificar el nivel de los estilos parentales en un grupo de adolescentes escolarizados. El estudio estuvo constituido por una muestra de 164 alumnos con edades desde los 14 hasta los 17 años. La metodología fue no experimental de corte transversal y de nivel descriptivo. Además, para la recolección de información se empleó como herramienta la escala de Estilos Parentales Disfuncionales (MOPS). Los resultados permitieron evidenciar que existe un nivel medio en las dos subescalas de estilos parentales, las madres tuvieron 62.8% y los padres 78%; asimismo, hubo una tendencia alta en el 36% de las madres y 20.7% de los padres. Respecto a la dimensión indiferencia, tanto madres (31.1%) como padres (31.7%) tuvieron nivel alto, en la dimensión abuso hubo un nivel alto en



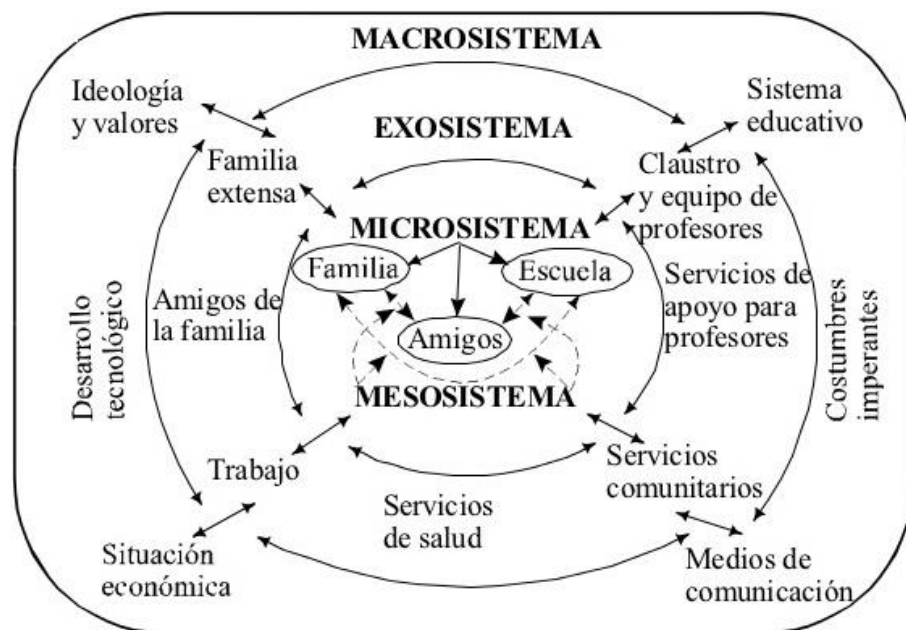
madres y padres (38.4% y 25% respectivamente) y en la dimensión sobreprotección madres y padres obtuvieron un nivel alto (32.3% y 48.8% respectivamente) evidenciando este estilo de práctica en la relación familiar. Finalmente, se concluye que el estilo parental del hogar es disfuncional y la relación entre madres e hijos es moderadamente equitativa. Tales hallazgos generaron gran preocupación al autor, puesto que el contexto familiar suele causar un impacto significativo para la adultez, predisponiendo a estos adolescentes a la manifestación de conductas antisociales y violentas.

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. La familia

La familia es el núcleo donde se aprenden las maneras de relacionarse con el mundo. Esta viene a ser el medio que configura y define en mayor y mejor disposición el crecimiento como persona a partir del nacimiento. Es de vital importancia comenzar desde este apéndice, que será el que definirá y dará forma final a la variable de estudio.

Desde el modelo ecológico, la familia es vista como un sistema que interrelaciona a los uno con los otros, que vienen a presentar diferentes espacios de interrelación, hasta con el ambiente. Este modelo permite el estudio de sistemas familiares, aportando bases importantes para comprender las maneras de relacionarse de las personas, clasificándolo en microsistemas, mesosistemas y macrosistemas.



**Figura 1. Modelo ecológico. Adaptado de Espinal, Gimeno y González (2006).**

El microsistema se concibe como el conglomerado de interacciones que son originarios por el entorno inmediato. El mismo viene a configurar la vida de una persona a través de los años, aunque no se puede negar que estas relaciones internas muchas veces son influenciadas de igual manera por las relaciones con el entorno o el exosistema (Espinal et al., 2006).

El exosistema no es más que el conjunto de fuerzas que afectan lo que ocurre en los microsistemas. Se refiere a los casos donde el individuo no se entiende como un sujeto activo. Por ejemplo, el trabajo habitual de los padres, la relación del maestro con el resto de la clase, etc. (Espinal et al., 2006).

Por su parte, el mesosistema es el conglomerado de medios con los que la familia se apoya y se da un intercambio directo. En cualquiera de los casos que se presenten, el mesosistema siempre va a significar un apoyo para la familia, y, en caso de ausencia, va a representar un vacío que la familia necesitará en algún momento (Espinal et al., 2006).

Por otra parte, se encuentra el macrosistema, que se entiende como los valores, la cultura y las creencias que dan forma a la sociedad (Espinal et al., 2006).

**Tabla 1. Clasificación y características del modelo ecológico.**

<b>Clasificación</b>	<b>Características</b>
Microsistema	-Interrelaciones producidas entorno inmediato. -Configura la vida de un individuo a través de los años
Exosistema	-Fuerzas que afectan lo que ocurre en el microsistema. -La persona no se entiende como un individuo activo.
Mesosistema	-Cada sistema con el que la familia se relaciona. -Significa un apoyo para la familia.
Macrosistema	-Son los valores, la cultura y las creencias que dan forma a la sociedad.

Elaboración propia.

Según Espinal et al. (2006), el enfoque sistémico basa el estudio de familia sobre todo “en la comprensión de la familia, como un conjunto con una identificación única y particular, a la vez es un terreno en el que poseen un espacio amplio donde se da un entramado de relaciones” (p.3).

Este concepto ayuda a entender mejor el trabajo que realiza día con día la familia y los esfuerzos que hace para mantenerse unida, de esta manera es posible extraer algunas características de organización familiar, tales como conjunto, estructura, personas o interacción; otras un poco más asociadas al sistema social, como abierto, propositivo o complejo; y otras características más internas y hereditarias, como generacional, duradero, que faciliten el desarrollo individual y social de cada integrante (Espinal et al., 2006).

Partiendo un poco de las ideas anteriores, de los sistemas familiares, existen algunos factores internos que vienen a definir el funcionamiento de la familia, que van a ser determinantes a la hora de medir cualquier característica propia del funcionamiento familiar, siendo estos los estilos de crianza.

## **2.2.2. Los estilos de crianza**

### **2.2.2.1. Perspectiva histórica de los estilos de crianza.**

Es importante mencionar que, históricamente, las relaciones familiares o la influencia de las primeras relaciones del ser humano han sido estudiadas desde inicios del siglo XX por diferentes enfoques de la psicología. Entre los más importantes se encuentran el modelo psicodinámico, el conductista y del aprendizaje social, que son detallados en la tabla 2.

**Tabla 2. Perspectiva histórica de los estilos de crianza.**

<b>Modelo</b>	<b>Postulado</b>
Psicodinámico	La teoría freudiana expresaba que los determinantes que son la base del desarrollo son biológicos y que de manera inevitable iban a entrar en conflicto con aquello que deseaban los padres y lo que la sociedad demandaba.

Conductista	Los teóricos conductistas demostraron interés en determinar la influencia de los patrones que son reforzados por el entorno más cercano y constituyen el desarrollo.
Aprendizaje social	Como un tercer postulado, se encuentra el modelo explicativo de Bandura. Principalmente, este postulado centró su teoría en el aprendizaje por medio de la observación, resaltando la importancia de la cognición en el aprendizaje vicario o social.

Elaboración propia.

### **2.2.2.2. Principales modelos explicativos de los estilos de crianza.**

Los estilos de crianza se refieren a la manifestación de los objetivos, creencias y valores que poseen los padres. Respecto a las prácticas de crianza, están son una manifestación de las acciones o estrategias particulares adoptadas por los padres para contener o moderar las conductas que consideren inadecuadas o para reforzar un comportamiento considerado adecuado; de esta manera, el estilo parental es un patrón más general del comportamiento (Alvarenga, 2001).

Las estrategias empleadas por los padres son variadas, cabe mencionar a la supervisión, colaboración, comunicación, normas y castigo. Las estrategias se han estudiado por diversos investigadores aisladamente con el propósito de analizar su dominio en el desenvolvimiento de los niños; de hecho, investigaciones de corte longitudinal han evidenciado que estos patrones han permanecido durante el tiempo para predecir el desenvolvimiento de los infantes (Patterson y Fischer, 2002; Ceballo, Ramírez, Hearn y Malta, 2003).

En cuanto a la comunicación, esta permite la interrelación en todos los miembros de la familia, particularmente progenitores e hijos. Así, en la comunicación positiva existe la disposición de escuchar atentamente al otro e incluye la interacción empática; asimismo, fomenta la discusión de diversos temas o problemas, permite la manifestación de opiniones y se consideran los gustos de los niños. Mientras que, en la comunicación negativa no existe el diálogo, sino que predomina una interacción de carácter agresivo, que incluye contenido y expresiones hostiles; tales como, intimidaciones o amenazas, ofensas, vejaciones y gritos, (Weber, Müller, Prado y Brandenburg, 2008).

Así pues, la Real Academia Española (RAE, 2014) precisa a la crianza como las acciones o efectos de criar y nutrir. Por otra parte, la crianza corresponde al conjunto de actos, acciones, competencias, creencias o conductas que los progenitores aplican para cuidar y educar a sus niños. Baumrind (1966) elaboró un modelo para explicar los estilos de crianza que habitualmente son aplicados por los padres y para explicar la repercusión que estos poseen en el desenvolvimiento de la personalidad de los hijos.

En palabras de la propia autora, se explica que la permisividad en la crianza de los niños, como su contraparte en la educación, es la antítesis de la tesis de que la forma correcta de criar a un niño es para el padre o maestro desempeñar el papel de intérprete omnisciente de una omnipotente deidad e insistir a la fuerza, cuando sea necesario, que el niño se ajuste a las reglas de conducta absolutas. Una síntesis de los componentes válidos de esa antinomia se denomina "control autoritario" (Baumrind, 1966).

Los postulados de Baumrind dieron pie a un debate contundente sobre los estilos de crianza, que más adelante fueron retomados por Maccoby y Martin (1983), los cuales reformularon cada dimensión estudiada por Baumrind respecto a las exigencias y controles que emplean los padres para satisfacer la posible necesidad de afecto o emociones de sus hijos. De modo que, el estilo y patrón de crianza empleado constituye el camino por el que la familia, en particular los padres, debe transitar para que los niños se desarrollen socialmente.

En este contexto, Muslow (2008) mencionó que la forma de crianza autoritaria y el castigo, retrasan el descubrimiento y adopción de estrategias emocionales durante el desarrollo, generando un desequilibrio emocional durante la vida. En los casos donde existe un entorno familiar carente de una comunicación positiva, esto contribuye al desequilibrio emocional de los hijos (Estévez, Musitu y Herrero, 2005).

Para profundizar en el conocimiento de los modos parentales de crianza, cabe mencionar a Darling y Steinberg (1993), afirmaron que la manera como los progenitores crían a sus hijos es un conglomerado de comportamientos que poseen estos para con sus hijos, estas se comunican y se deciden conjuntamente para crear un entorno en el que los progenitores expresen sus emociones y conductas. Estos comportamientos contemplan cada una de las acciones a través de las cuales los

padres ejercen su rol parental, dirigidas a determinados objetivos y que incluyen expresiones faciales, modulaciones de la voz y expresión de afecto.

### 2.2.3. Modelos teóricos sobre los estilos de crianza

**Tabla 3. Modelos teóricos sobre los estilos de crianza**

<b>Modelo teóricos sobre los estilos de crianza</b>	<b>Características</b>
Modelo de Diana Baumrind	Propuso tres prototipos de control de adultos, cada uno de los cuales ha influido en gran medida en las maneras de crianza de los progenitores. Estos prototipos los clasificó en permisivo, autoritario y autoritativo.
Modelo de Maccoby y Martin	En este modelo se consideraron dos ejes ortogonales: un eje de control y otro eje de afectivo-actitudinal. Se identificaron 4 patrones: autoritario, autoritativo, permisivo y negligente.
Modelo tridimensional de Darling y Steinberg	En este modelo se consideraron los tres patrones dentro del rol parental que poseen un dominio inevitable en la evolución del niño; de modo que precisaron como dimensiones: la autonomía psicológica, el compromiso y el control/supervisión conductual.
Modelo teórico de Parker	En este modelo se consideraron dos dimensiones de las formas parentales de crianza: cuidado y protección.

Elaboración propia.

### 2.2.3.1. Modelo de Diana Baumrind

Baumrind (1966) es considerada la primera persona en incluir y definir la variable estilos de crianza. Propuso tres prototipos de control de adultos, cada uno de los cuales ha influido en gran medida en las prácticas de crianza de los padres. Estos prototipos fueron clasificados como: permisivo, autoritario y autoritativo. En la tabla 4 son explicados cada uno de manera detallada. Practicas

**Tabla 4. Modelo de Diana Baumrind.**

<b>Prototipo</b>	<b>Características</b>
Permisivo	<p>El padre se comporta de forma no punitiva, condescendiente y de manera positiva hacia el impulso, deseo y actos del niño.</p> <p>Permite que el niño sea independiente y autorregule sus acciones en la medida de lo posible, evita el rol controlador sin alentarlos a obedecer las normas definidas</p>
Autoritario	<p>Intenta dar forma, asume un rol controlador y evalúa la conducta y actitud del niño en base a un estándar establecido.</p> <p>Se caracteriza por restringir la autonomía del niño y para incentivar el respeto por el trabajo, se le asigna responsabilidades del hogar.</p>
Autoritativo	<p>El mismo se caracteriza por guiar cada actividad del niño de forma racional, dirigida a resolver problemas.</p> <p>El padre autoritativo valora la autonomía y disciplina.</p>

Elaboración Propia.



El primero, sería el estilo **permissivo**. El padre que manifiesta este estilo de crianza intenta actuar de forma no punitiva y de manera condescendiente frente al deseo, impulso y acciones del niño. El padre se interesa por la opinión de su hijo respecto a las decisiones políticas y le da explicaciones de las reglas familiares, al mismo tiempo no le asigna mucha responsabilidad familiar y no es exigente con determinado comportamiento. Se le presenta al niño como un recurso para que este pueda usar como desea; no como un ideal para que emule, ni como una persona que pretenda moldear o alterar su comportamiento actual o futuro. De modo que, permite que el niño regule cada actividad en la medida que sea posible, evita el ejercer control y no le exige obedecer las normas definidas, lo mismo que intenta usar la razón y la manipulación, pero no abiertamente el poder para lograr sus fines (Baumrind, 1966).

El segundo sería el estilo **autoritario**. El padre autoritario intenta dar forma, controla y evalúa la conducta y actitud del niño según determinado estándar de conducta; generalmente, un estándar absoluto, teológicamente en base a una autoridad superior. Este padre valora la obediencia y la percibe de manera positiva; además, aprecia las acciones punitivas y las disciplina como medios para limitar las actitudes del niño que no concuerdan con lo que el considera apropiado. Se caracteriza por establecer restricciones en cuanto a la autonomía del niño y se le asigna responsabilidades del hogar con el propósito de generar respeto por el trabajo. Asimismo, se inclina por preservar el orden y valorar la estructura tradicional. No fomenta la toma de decisiones, considerando que el niño debe aprobar su palabra como representación de lo que es apropiado (Baumrind, 1966).

El padre **autoritativo** sería el tercer estilo de crianza. El mismo procura dirigir la actividad del niño en forma racional, enfocándose en la solución de las dificultades. Alienta a la toma de decisiones, comparte con el niño las razones que conllevan a su política y solicita sus objeciones cuando no se conforma. De modo que, valora la autonomía y la disciplina; por lo tanto, lleva a cabo un control firme en casos de divergencia entre padres e hijos, sin limitar al niño o imponer restricciones. Impone su manera subjetiva de percibir las cosas como adulto, pero reconoce el interés individual y las formas especiales del niño. En el autoritativo, los padres afirman las cualidades actuales del niño, además instauran estándares para la

conducta futura. Usa el razonamiento, el poder y la configuración por régimen y refuerzo con el fin de lograr sus metas sin tomar decisiones en base al grupo consenso o los deseos individuales del niño (Baumrind, 1966).

### 2.2.3.2. Modelo de Maccoby y Martín

Maccoby y Martín (1983) diseñaron un modelo de patrones de crianza compuesto por dos dimensiones, las cuales se representa en la Tabla 5.

**Tabla 5. Tipología de patrones de crianza según Maccoby y Martín (1983)**

	Enfocado en el niño, aceptable, sensible	Enfocado en el padre, rechazante, insensible
Demandante controlador	Autoritativo, recíproco, comunicación altamente bidireccional	Autoritativo, dominio a través de poder
Pobres intentos de control, no exigente	Indulgente, muy flexible	Negligente, indiferente, no involucrado afectivamente.

Fuente: Adaptado de Maccoby y Martín (1983).

De acuerdo a los autores, mediante estos ejes ortogonales es posible detectar cuatro patrones. De hecho, varios de los aspectos de la crianza pueden verse como componentes continuos, donde los elementos que se ubican en el lado opuesto identifican los límites del afecto, autonomía y control que los progenitores emplean. Los estilos planteados por Maccoby y Martín (1983) parece que pueden hallarse en las familias con adolescentes, los cuales son los siguientes:

En primer lugar, estarían los padres **autoritativos**, caracterizados por actuar de manera racional, exigen el cumplimiento de las normas y son afectuosos. Además, escuchan de manera atenta a los hijos, suelen establecer una relación bilateral de dar-recibir, supervisan de manera continua y activa las actitudes de los hijos y les proporcionan un estándar de comportamiento en base a interacciones empáticas y saludables más que restringidas o intrusivas.

En segundo lugar, estarían los padres **autoritarios**, quienes se caracterizan por establecer normas firmes, destacan su poder sin aceptar cuestionamientos, emplean la represión física para corregir o castigar y no son afectuosos, a diferencia del estilo autoritativo. Además, son dominantes, exigentes y no son permisivos. Se orientan hacia el cumplimiento de las normas, la obediencia y la disciplina, proporcionan un estándar de comportamiento en base a relaciones intrusivas.

Luego, estarían los padres **permisivos**, se identifican por ser flexibles permitiendo que los hijos autorregulen las actividades e interfiriendo muy poco. En general, no establecen reglas o normas, los hijos tienen cierta autonomía, de modo que toman medidas sin preguntar a los padres. Habitualmente son afectuosos y generosos, suelen explicar las situaciones basados en la persuasión y la razón, dejando de lado el poder y las afirmaciones. Además, tiene cierta consecuencia negativa sobre los hijos, conllevando a que tengan problemas de comportamiento y de rendimiento académico.

Los padres permisivos suelen ser denominados no directivos o indulgentes, ya que no otorgan mucho valor a la disciplina, orden, ni a las exigencias, le otorgan mayor relevancia a la afectividad. Asimismo, el control no es parte de sus principios, estimulan más bien la autonomía y autorregulación del niño, refuerzan las creencias propias del niño y suelen restarle atención a la confrontación; habitualmente conceden los deseos de los hijos.

Y, por último, estarían los padres **negligentes**, en referencia a quienes no demuestran compromiso en su rol parental, no establecen un límite en la conducta de los hijos. Además, no son afectuosos ni demuestran interés en circunstancias que requieren de su presencia. Estos padres no consideran relevante las exigencias, pero tampoco la afectividad. Existen casos límites donde son claramente rechazantes e inexpresivos.

### **2.3.2.3. Modelo tridimensional de Darling y Steinberg**

Este modelo está basado en las observaciones a estudios previos realizadas por los autores, quienes evidenciaron que en otras investigaciones se han determinado tres patrones de estilos de crianza, los cuales tienen dominio en el progreso de los niños. Así, han considerado los objetivos, valores y roles de crianza que los padres aplican y expresan a los hijos.

En este sentido, Darling y Steinberg (1993), refieren que las tensiones existentes en estudios previos respecto a los tipos o estilos de crianza y los mecanismos mediante los cuales estos tienen predominio en el avance de los niños, son amplios. De modo que, estos varían según el entorno, la cultura, composición o clases, entre otros.

De esta manera Darling y Steinberg (1993) sustentan un modelo empírico de los estilos de crianza encontrando tres dimensiones claramente diferenciados en su estructura:

**Tabla 6. Características de la dimensión estilos de crianza.**

Dimensión	Características
Compromiso	<p>Percibe conductas de acercamiento emocional.</p> <p>Demuestra iniciativa por compartir actividades.</p>
Autonomía psicológica	Manejo de estrategias democráticas, no restrictivas, respaldando la autonomía.
Control/Supervisión conductual	Necesidad de control paterno y extrema supervisión.

Elaboración propia.

La primera sería la **dimensión compromiso**, que corresponde al nivel en que los adolescentes logran percibir las actitudes, expresiones de afecto e interés de sus padres, manifestando su disposición para realizar actividades nuevas y reforzar cada vez más la relación. En segundo lugar, estaría la **dimensión autonomía psicológica**, la cual se refiere al nivel en que los progenitores poseen tácticas demócratas, que valoren la identidad e independencia de los hijos, sin restringirlos y acorde a la etapa por la que esté atravesando el adolescente. Y, por último, estaría la **dimensión control/supervisión conductual**, es el nivel en el que los progenitores se perciben por el adolescente como vigilante o controlador.

De esta manera, Darling y Steinberg (1993), expresan que es posible que la apreciación de los jóvenes respecto a la conducta de los padres se deba al entorno social donde tales conductas suceden. Se ha evidenciado que el entorno social inmediato tiene influencia en la interpretación y objetivos de las actividades familiares. Asimismo, expresaron que el riesgo psicosocial a consecuencia del entorno, es un intermediario significativo de como el adolescente percibe las prácticas que emplean los padres para educarlos y disciplinarlos

#### **2.2.3.4. Modelo teórico de Parker**

Según el modelo presentado por Parker (2009) el estilo parenteral de crianza posee dos dimensiones, las cuales son:

- **Cuidado:** esta dimensión se caracteriza por una actitud afectuosa, comprensiva y cálida que los padres proporcionan a sus hijos. Asimismo, incluye el estilo de *padres óptimos*, donde el nivel de cuidado es elevado y el nivel de protección es bajo; e incluye el estilo de *padres afecto restrictivo*, donde el cuidado y la protección poseen un nivel elevado.
- **Protección:** esta dimensión se refiere a aquella en la que la actitud de los padres es sobreprotectora, rígida y controladora; además fomenta la dependencia de los hijos. Asimismo, incluye el estilo *control sin afecto* (se caracteriza por elevado nivel de control y bajo nivel de afecto) y *padres negligentes* (se caracteriza por niveles bajos de control y de afecto).

### **2.3. Definición conceptual**

**Autonomía psicológica:** se describe al nivel en el que los padres poseen tácticas democráticas, sin ser restrictivos y respaldando la independencia e individualidad de los hijos, acorde la etapa de desarrollo por la que estén atravesando (Darling y Steinberg, 1993).

**Compromiso:** se refiere al nivel en el que los hijos observan las expresiones de afecto, acercamiento emocional o interés por parte de los progenitores (Darling y Steinberg, 1993).

**Control conductual:** se refiere al nivel en el que los padres se perciben como controladores o vigilantes de la conducta del adolescente (Darling y Steinberg, 1993).

**Crianza:** se define como el hecho o las acciones de criar y nutrir (RAE, 2014).

**Cuidado:** Caracterizado por la demostración de afecto, comprensión, calidez por parte de los padres hacia los hijos (Parker, 2009).

**Estilos de crianza:** Es definido como un conglomerado de comportamientos de los progenitores hacia sus hijos, estas se comunican y se deciden conjuntamente para crear un entorno en el que los padres expresen sus emociones y conductas. Estas conductas contemplan cada una de las acciones a través de las cuales los padres ejercen su rol parental, dirigidas a determinados objetivos y que incluyen expresiones faciales, modulaciones de la voz y expresión de afecto (Darling y Steinberg, 1993).

**Familia:** se define como el núcleo en el que son aprendidas las maneras de relacionarse con el mundo. Esta viene a ser el sistema que configura y define considerablemente el desarrollo del individuo desde el nacimiento (Espinal et al., 2006).

**Macrosistema:** Se entiende como los valores, la cultura y las creencias que dan forma a la sociedad (Espinal et al., 2006).

**Mesosistema:** Es el grupo de medios con los que la familia interactúa y se da un intercambio directo. En cualquiera de los casos que se presente el mesosistema siempre va a significar un apoyo para la familia y, en caso de ausencia, va a representar un vacío que la familia necesitará en algún momento (Espinal et al., 2006).

**Microsistema:** Es el conglomerado de interacciones que son producidas por el entorno inmediato, el mismo que viene a configurar la vida de una persona a través de los años (Espinal et al., 2006).

**Modelo ecológico:** La familia es vista como un sistema que interrelaciona los uno con los otros, que vienen a presentar distintos escenarios de interacción, hasta con el ambiente (Espinal et al., 2006).

**Protección:** se refiere a la actitud sobreprotectora, rígida y controladora de los padres que además fomenta la dependencia en los hijos (Parker, 2009).

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño utilizado para la investigación**

##### **3.1.1. Tipo y enfoque**

El actual estudio se inserta en el tipo de exploración básica (Tam, Vera y Oliveros, 2008) dado que se tiene por objetivo optimizar el conocimiento de la variable en estudio, el cual es los estilos de crianza, generando resultados y métodos que favorezcan a la humanidad.

Asimismo, la investigación tiene un enfoque cuantitativo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), por motivo que se usará la recolección de datos, utilizándose la medición numérica y el análisis estadístico.

##### **3.1.2. Nivel**

Para esta investigación se realizó mediante el nivel descriptivo (Ato, López y Benavente, 2013), porque determina y recolecta datos sobre los diversos aspectos o dimensiones del fenómeno que se está investigando.

##### **3.1.3. Diseño**

Para el estudio, conforme a los objetivos señalados, el diseño de la investigación es no experimental, puesto que según (Hernández et al., 2010) “se realiza sin manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p.149). Es además de diseño transversal o transeccional, puesto que “recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia...” (Hernández et al., 2010, p.151).

## 3.2. Población y muestra

### 3.2.1. Población

La población está constituida por 132 adolescentes varones y mujeres, entre 12 y 17 años de edad que se encuentren cursando el 2do al 5to año de estudios secundarios en un colegio privado del distrito del Callao durante el presente año 2019.

### 3.2.2. Muestra

La muestra es de tipo censal pues se seleccionó el 100% de la población, al considerarla un número manejable de individuos la cual está conformada por adolescentes escolarizados de 2do al 5to año de nivel secundario de una Institución Educativa Privada de la provincia constitucional del Callao. En este sentido, Tamayo (2003), establece “la muestra censal es aquella en donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra”.

Además, se aprecia en la Tabla 7 la distribución del total de la muestra, según género, grado de estudios y edad.

**Tabla 7. Variables sociodemográficas de la muestra de estudio**

Sexo	f	%
Varón	66	50%
Mujer	66	50%
Año de estudio		
Segundo	25	18.9%
Tercero	26	19.7%
Cuarto	59	44.7%
Quinto	22	16.7%
Edad		
12 años	2	1.5%



13 años	20	15.2%
14 años	37	28%
15 años	52	39.4%
16 años	16	12.1%
17 años	5	3.8%

---

Fuente: Elaboración propia.

### **3.3. Identificación de la variable y su Operacionalización**

Dado que la investigación contempla una sola variable de estudio, La variable en estudio, estilos de crianza se define como un conjunto de actitudes relacionadas con el niño, siendo estas transmitidas, creando así un clima emocional que evidencian los comportamientos de los padres. Entre estos comportamientos encontramos las actitudes que toda persona desarrolla al ejercer su rol como padre, manifestándose con gestos, expresiones espontáneas de afecto y la manera como se comunican los unos a los otros (Darling y Steinberg, 1993).

Se muestra a continuación, en la Tabla 8, su operacionalización:

**Tabla 8. Matriz de operacionalización de la variable en estudio.**

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>ítems</b>	<b>Nivel</b>
Estilos de crianza	Son un conjunto de actitudes relacionadas con el niño, siendo estas transmitidas, creando así un clima emocional que evidencia los comportamientos de los padres (Darling y Steinberg, 1993).	Son las mediciones obtenidas de la Escala de Estilos de Crianza adaptada por Merino y Arndt (2004).	-Compromiso.  -Autonomía psicológica.  -Control conductual.	-Interés. -Sensibilidad. -Acercamiento Emocional.  -Tácticas democráticas. -Individualidad. -Independencia.  -Controlador. -Supervisor. -Protector.	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 y 17.  2, 4, 6, 8 10, 12, 14, 16 y 18.  19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, y 22c.	Ordinal.

Fuente: Elaboración propia.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

**Las técnicas que se emplearon para este estudio son las siguientes:**

Se realizó mediante la recopilación de información confiable existente en fuentes bibliográficas y estadísticas; a la vez se extrajo información de distintos libros, estudios previos, revistas y otros. En cuanto a la recolección de datos, este tipo de información se obtuvo mediante la aplicación de encuestas en muestras representativas de la población antes mencionada y de la observación directa. Con respecto al instrumento de medición y evaluación, este estudio utilizó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg (1991). Dicha escala evalúa tres estilos de crianza percibidas por adolescentes y puede aplicarse a nivel individual o grupal. El tiempo promedio de llenado es de 25 minutos aproximadamente.

#### 3.4.1. Ficha Técnica

<b>Título de la prueba:</b>	Escala de Estilos de Crianza
<b>Autor original:</b>	Lamborn, Mounts, Steinberg y Dornbusch (1991).
<b>Adaptación peruana:</b>	Merino y Arndt (2004)
<b>Forma de administración:</b>	Individual y colectiva.
<b>Tiempo de aplicación:</b>	25 minutos.
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Adolescentes y adultos.
<b>Significación:</b>	Evalúa los estilos de crianza
<b>Usos:</b>	Educacional, clínico y en la investigación.
<b>Materiales:</b>	Cuestionario que contiene los ítems y sus alternativas de respuesta. Plantilla de calificación

### **3.4.2. Descripción de la prueba**

La Escala de Estilos de Crianza, es un instrumento de autoinforme desarrollada por Lamborn et al. (1991) posee la intención de conocer la percepción de estilos de crianza en alumnos. La escala se compone de 26 ítems y presenta tres dimensiones que describen los matices fundamentales de la crianza: Compromiso, Autonomía Psicológica y Control Conductual. Las dos primeras dimensiones presentan 18 ítems con cuatro alternativas respectivamente, iniciando con una puntuación de 1 (muy en desacuerdo) a 4 (muy de acuerdo). Continuando con la tercera dimensión, presenta dos ítems con siete alternativas respectivamente y seis ítems con tres alternativas respectivamente.

### **3.4.3. Normas de Aplicación**

La aplicación de la prueba, iniciará cuando el encuestado haya completado sus datos sociodemográficos. El encuestador, debe tener en consideración que se hayan entendido las instrucciones antes de completar o contestar el instrumento. Se solicita al evaluado, que conteste en una escala de cinco opciones de respuesta y se le exhortará, que no debe dejar ningún ítem en blanco o sin contestar.

### **3.4.4. Normas de Corrección y Calificación**

Una vez se haya completado el test, el investigador debe promediar los ítems por dimensión:

- Dimensión Compromiso (ítems 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 y 17): En esta sub-escala, se determina el nivel en que el educando siente los comportamientos de aproximación emocional, sensibilidad e interés de procedencia de sus progenitores.
- Dimensión Autonomía psicológica (ítems 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16 y 18): En esta sub-escala, se determina el nivel en el cuál los progenitores ejercen tácticas democráticas, no-coercitivas estimulando la independencia y autosuficiencia.
- Dimensión Control conductual (ítems 19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, y 22c): En esta sub-escala, se determina el nivel donde el progenitor es observado como vigilante e incluso ejerciendo un control excesivo de la conducta del adolescente.

#### 3.4.4.1. Análisis Psicométrico de la Escala de Estilos de Crianza

Merino y Arndt (2004) en el contexto peruano indagaron las propiedades psicométricas del instrumento en una muestra de 222 escolares limeños de educación secundaria de 11 y 16 años de edad, hallando evidencias de confiabilidad y validez favorables en la estructura de tres dimensiones.

En lo referido a la **confiabilidad** de la escala, en los estudios de Lamborn et al. (1991) alcanza un coeficiente alfa de .72 para la dimensión compromiso y .76 para la dimensión de control conductual. En Steinberg et al. (1992), se obtiene un coeficiente alfa de .72 para la escala global, .76 para la dimensión control conductual y .86 la dimensión de autonomía psicológica.

En el publicación de Merino y Arndt (2004), mediante el procedimiento del coeficiente alfa de Cronbach informan una fiabilidad de .74 para la dimensión compromiso, .62 para la dimensión Autonomía Psicológica y .66 para la dimensión control conductual.

Ya en lo referido a la **validez** de la escala, se alcanzaron evidencias de validez de estructura interna que afirman su uso en esta muestra en específica por medio del Análisis Factorial Confirmatorio (AFC). El análisis de correlación ítem-test halló asociaciones altamente significativas ( $p < 0.001$ ) para cada uno de los reactivos. El análisis factorial realizado señaló que la Escala de Estilos de Crianza presenta una estructura de tres factores subyacentes al constructo estilos de crianza.

## CAPITULO IV

### PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. Procesamiento de los resultados

Una vez reunida la información, se procedió a:

- Tabular la información, codificarla y transferirla a una base de datos computarizada (IBM SPSS, 25 y MS Excel 2016)
- Se determinó la distribución de las frecuencias y la incidencia participativa (porcentajes), de los datos del instrumento de investigación.
- Se aplicaron las siguientes técnicas estadísticas:

Desviación Estándar

Media aritmética: valor mínimo y máximo.

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

#### 4.2. Presentación de los resultados

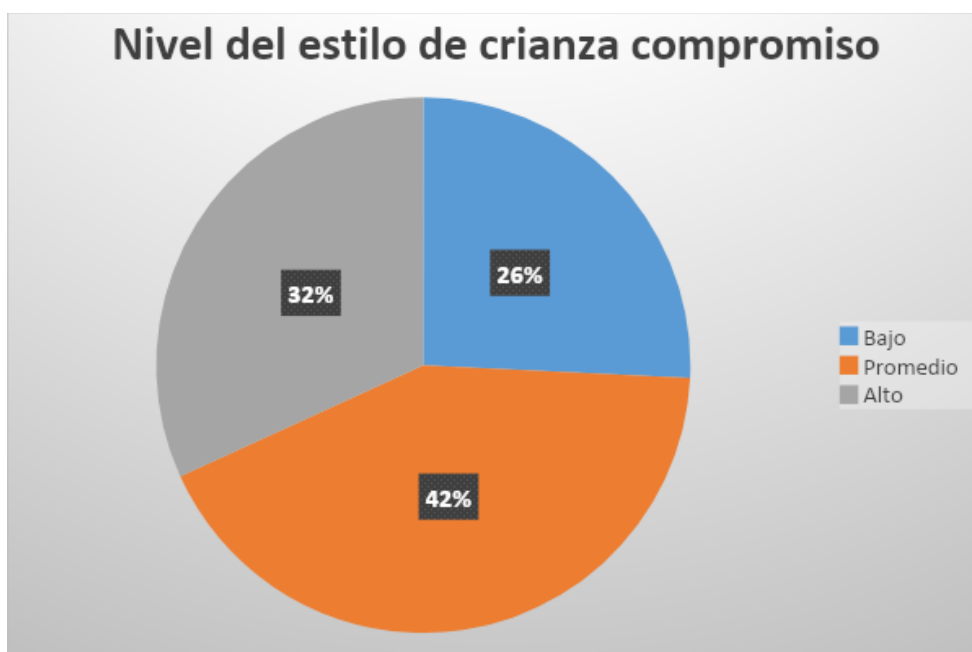
Luego de realizar el procesamiento de los datos, se presentan a continuación los siguientes resultados de la variable de investigación estilos de crianza con sus tres dimensiones, compromiso, autonomía psicológica y control conductual.

**Tabla 9. Medidas estadísticas descriptivas de la variable de investigación**

Estilo de crianza	Mín.	Máy.	M	D.E.
Compromiso	9	36	26.86	5.728
Autonomía psicológica	9	33	21.93	4.552
Control conductual	10	32	21.95	4.471

Fuente: Elaboración propia.

Comentario: en la tabla 9, desde la perspectiva de la media se puede observar que el estilo de crianza comprometido posee una media de (M= 26.86), seguido del estilo de crianza en su dimensión control conductual (M= 21.95) y finalmente autonomía psicológica (M= 21.93); así también los valores mínimos que se manifiestan (compromiso=9; autonomía psicológica= 9; y control conductual=10) corresponde para los tres estilos, a la preferencia muy baja y valores máximos (compromiso=36; autonomía psicológica=33 y control conductual=32) que corresponden a la preferencia muy alta, en cada uno de los casos, lo que significa que por lo menos un educando se encuentra en el extremo de una no preferencia en cada uno de los estilos y como contraparte por lo menos un estudiante manifiesta preferencia muy marcada en cada uno de los estilos de crianza. Es por ello que al observar las medias, se evidencia que la puntuación más alta es la perteneciente al estilo comprometido, lo que significa que los alumnos perciben que sus progenitores demuestran comportamientos de cercanía hacia ellos.



**Figura 2. Nivel del estilo de crianza comprometido**

Comentario: en la Figura 2 en el total de la muestra se puede observar que el mayor porcentaje es 42% lo que significa que los estudiantes perciben un nivel promedio en relación a este estilo y el menor porcentaje es 26 % que significa un

nivel bajo frente a este estilo. La sumatoria de porcentajes alto y promedio alcanzan un 74%, lo que representa un mayor nivel de apreciación hacia este estilo por parte de los padres hacia los hijos, es decir que hay una mayor cantidad de estudiantes que perciben que en sus hogares se manifiesta este estilo de crianza frente a los que no lo perciben.



**Figura 3. Nivel del estilo de crianza autonomía psicológica**

Comentario: en la Figura 23 en el total de la muestra se puede contemplar que el mayor porcentaje es 44% lo que significa que los estudiantes perciben un nivel promedio en relación al presente estilo y el menor porcentaje es 26 % que significa un nivel alto, mientras que el 30% puntúa un nivel bajo. La sumatoria de porcentajes alto y promedio alcanzan un 70%, lo que representa un mayor nivel de apreciación hacia el estilo de crianza autonomía psicológica por parte de los padres hacia los hijos, es decir que hay una mayor cantidad de estudiantes que perciben que en sus hogares se manifiesta este estilo de crianza frente a los que no lo perciben.





**Figura 4. Nivel del estilo de crianza control conductual**

Comentario: en la Figura 24 en el total de la muestra se puede contemplar que el mayor porcentaje es 46% lo que significa que los estudiantes perciben un nivel promedio en relación al estilo control conductual y el menor porcentaje es 25 % que significa un nivel bajo frente a este estilo. La sumatoria de porcentajes alto y promedio alcanzan un 75%, lo que representa un mayor nivel de apreciación hacia el estilo de crianza control conductual por parte de los padres hacia los hijos, es decir que hay una mayor cantidad de estudiantes que perciben que en sus hogares se manifiesta esta forma de crianza frente a los que no lo perciben.

### **4.3. Análisis y discusión de resultados**

En el Perú son escasas las investigaciones en que se plantea el estudio de las diversas formas de crianza, siendo una variable que ha recibido mayor atención en los últimos cinco años en el escenario internacional (Arias, 2013; Caycho, 2016). Bajo este panorama, el reciente estudio asumió el propósito de conocer los estilos de crianza en educandos que cursan de segundo al quinto año del nivel secundario de un colegio privado de la provincia constitucional del Callao. Para conseguir el objetivo del estudio, se ha utilizado la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, el cual plantea un modelo con tres estilos de crianza para su valoración.

De esta manera los resultados muestran que el modo de crianza con mayor predominancia en los escolares encuestados es el estilo de compromiso, el cual responde que los educandos que cursan de segundo al quinto año del nivel secundario perciben comportamientos de contacto emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus progenitores. Estos resultados presentan reportes similares a nivel internacional. En este sentido, Capano et al. (2016) Efectuaron un trabajo investigativo con el propósito de conocer las formas parentales, englobando tanto la apreciación de los padres sobre las prácticas que ellos ejercen dentro de sus estilos de crianza y la percepción sobre las mismas que poseen sus hijos; en el cuál se evidenció un modo de crianza afectivo e inductivo proveniente de los padres, lo cual repercute significativamente en el bienestar y salud de los adolescentes.

Este hallazgo es de suma importancia y genera un factor protector para los estudiantes encuestados, puesto que cuando el contexto familiar genera un impacto negativo, esta situación podría desencadenar adolescentes y/o jóvenes predisponentes a responder con comportamientos no apropiados, antisociales y de manera violenta, tal y como se ha comentado en distintas investigaciones (Rivera y Cahuana, 2016; Arias, 2013). De esta manera, los contextos familiares inadecuados y pocos saludables pueden acentuar y perpetuar comportamientos inapropiados, violentos e irritables en los adolescentes (Aguirre y Villavicencio, 2017).

A nivel nacional se evidenciaron resultados semejantes a los reportados por López y Huamaní (2017), quienes efectuaron un estudio con la finalidad de comprobar si existe relación entre la variable estilos de crianza parental y problemas de conducta. Entre los trascendentales resultados se describe al modo de crianza

con mayor predominancia en escolares, siendo el estilo compromiso con una puntuación de (29.3%).

Los resultados obtenidos en el presente trabajo, apoyados con los estudios preliminares anteriormente mencionados, puede ser expuesto por el modelo teórico de Steinberg (1996), quien manifiesta que si el adolescente señala que dentro de su hogar se están dando prácticas de crianza con un estilo autoritario , con predisposición disocial de personalidad, con altos niveles de violencia y que dentro de su núcleo familiar se observa falta de jerarquía y que no existen límites, esto repercute de manera poco favorable en el buen desarrollo del adolescente, creando esquemas mentales de represión y afectando el sistema familiar, traduciéndose en una escasa comunicación y desorganización en sus relaciones.

En concordancia al estilo de crianza compromiso, se reporta que el 42% de los educandos de segundo al quinto año del nivel secundario se ubica en un nivel promedio.

#### **4.4. Conclusiones**

- Puede concluirse desde la perspectiva de la media que el estilo de crianza con mayor predominancia en los educandos de 2do al 5to año que cursan el nivel secundario de un colegio privado de la provincia constitucional del Callao es el estilo comprometido (M= 26.86).
- En concordancia al estilo de crianza comprometido, se observó que el 42% de los escolares del nivel secundario de 2do al 5to año se coloca en la categoría promedio mientras que el 26% se encuentra en la categoría de nivel bajo.
- En relación al estilo de crianza autonomía psicológica, se observó que el 44% de los educandos de secundaria de 2do al 5to año se sitúan en la categoría promedio mientras que el 30% se ubica en la categoría de nivel bajo.
- En cuanto al estilo de crianza control conductual, se observó que el 46% de los estudiantes de secundaria de 2do al 5to se encuentran en la categoría promedio mientras que el 25% se encuentra en la categoría de nivel bajo.

#### **4.5. Recomendaciones**

- A nivel institucional, promover zonas de cercanía entre padres e hijos de manera mensual o bimestral con el propósito de fortalecer vínculos logrando así la integración familiar y generando buenas prácticas parentales.
- Implementar estrategias enfocadas en instaurar habilidades de relación, aproximación y afecto de manera apropiada entre padres-hijos que permitan solidificar y optimizar los niveles percibidos en el estudio.
- Promover técnicas de intervención dirigidas a los educandos de 2do al 5to año de secundaria cuyos padres-madres reportaron niveles elevados de indiferencia, abuso y control conductual en la relación con sus hijos.
- Instaurar programas de intervención que se orienten a desarrollar estrategias de afrontamientos en aquellos adolescentes que han sido expuestos a situaciones de riesgo como lo son; las de abandono emocional, situaciones de violencia tanto física como psicológica, etc.; con el propósito de no perpetuar los mismos comportamientos en su futuro como personas individuales y en sus futuras familias.

## **CAPÍTULO V**

### **PROGRAMA DE INTERVENCIÓN “CRIANDO EN ARMONÍA”**

#### **5.1. Denominación del programa**

Programa de desarrollo y fortalecimiento de estilos de crianza sanos para escolares de educación secundaria y sus padres: “Criando en armonía”.

#### **5.2. Justificación**

A lo largo de este trabajo investigativo se ha evidenciado cómo la familia resulta ser un elemento determinante en el bienestar biopsicosocial de las personas, no solo para los hijos, sino para todos los miembros de la familia en general. Por tal razón, resulta de suma importancia la psicoeducación en las familias para mejorar las formas en las que se lleva la educación. En otras palabras, para influir de manera positiva en los estilos de crianzas.

En este mismo sentido, se ha comprobado que una intervención familiar que solo se centre en uno de sus miembros no resultará tan efectiva como aquella que implique más de un integrante. Por lo tanto, el actual programa de intervención psicológica se encuentra dirigido a trabajar tanto con los padres como con sus hijos, esto con el fin de que el aprendizaje sea significativo y genere cambios positivos a largo plazo en la familia.

En consecuencia, un programa de intervención psicológica dirigida a las familias, que incluya tanto a padres como a hijos, podrá beneficiar a la entidad educativa particular de la provincia constitucional del Callao en el año 2019, debido a que fomentará mayores niveles de implicación de los padres con la institución, facilitando de este modo su trabajo. Además, este programa podrá beneficiar a la sociedad, puesto que al brindarles a las familias herramientas que les ayudarán a mejorar y mantener su armonía interna, repercutirá en que haya una sociedad con menos conductas desviadas.

### **5.3. Establecimiento de objetivos**

#### **5.3.1. Objetivo general**

Promover sistemas familiares armoniosos en los estudiantes de segundo a quinto año de secundaria de una institución educativa privada de la provincia constitucional del Callao en el año 2019.

#### **5.3.2. Objetivos específicos**

- Fomentar espacios de encuentro donde los padres y sus hijos que estudian de segundo a quinto año de secundaria en una institución educativa privada de la provincia constitucional del Callao en el año 2019 puedan aprender a interactuar de forma armoniosa.
- Enseñar las diversas formas de crianza tanto en los padres como en sus hijos que estudian de segundo a quinto año de secundaria en una institución educativa privada de la provincia constitucional del Callao en el año 2019.
- Instruir sobre la violencia infantil tanto a los padres como a sus hijos que estudian de segundo a quinto año de secundaria en una institución educativa privada de la provincia constitucional del Callao en el año 2019.
- Formar relaciones armoniosas entre los padres y sus hijos que estudian de segundo a quinto del nivel secundario en una institución educativa privada de la provincia constitucional del Callao en el año 2019.

### **5.4. Sector al cual se dirige**

El sector al que está dirigido el programa de intervención está compuesto tanto por los padres como por sus hijos los cuales están cursando el 2do al 5to año de estudios secundarios en un colegio privado del distrito del Callao durante el presente año 2019. Esto se traduce en 132 educandos de ambos sexos, mujeres y varones, de edades comprendidas entre 12 y 17 años.

### **5.5. Establecimiento de conductas problema/meta**

El principal agente socializador de los seres humanos es la familia, puesto que, además de representar un contexto seguro en el cual crecer de manera saludable, en el sistema familiar las personas aprenden a comunicarse, relacionarse

y adquieren las habilidades necesarias para adaptarse al mundo que les rodea (Raya, Pino y Herruzo, 2009).

En ese orden de ideas, cada padre tiene su forma particular de llevar a cabo su rol paterno, siendo estos llamados estilos de crianza, que corresponden a un patrón educativo relativamente estable en el tiempo. A través de una constelación de cualidades, los progenitores forman a sus hijos de una manera en específico. Asimismo, los cambios que ocurren a través del ciclo vital familiar producirán modificaciones en la manera en que los padres ejercen su rol, por lo que se entiende que las familias se encuentran en un constante reajuste (Cuervo, 2010).

Es importante señalar que, al ser la familia uno de los principales agentes socializadores, resulta un factor determinante para la salud biopsicosocial de las personas, encontrándose investigaciones que demuestran cómo las formas de crianza en adolescentes se hallan significativamente asociados con la depresión, salud mental, agresividad, estrés, habilidades sociales, cyberbullying, habilidades sociales, entre otras (Cuervo, 2010; López y Huamani, 2017; Salazar, 2017; Serquen, 2017; Torres y Aguilar, 2017; Páliza y Leticia, 2018).

En este sentido, el presente programa de intervención contiene una serie de estrategias que permiten facilitar la enseñanza, tanto a padres como a hijos, de cómo ejercer una crianza que permita una armonía familiar y favorezca la prosperidad y bienestar de cada uno de los miembros de la familia.

## **5.6. Metodología**

El programa de intervención psicoeducativa está diseñado en base a ocho sesiones, donde cada sesión tiene una duración estimada entre 45 min y una hora, que serán impartidas una sesión por semana, por lo que la formación total tendrá una duración de dos meses aproximadamente.

- **Sesión 1:** Importancia de la familia.
- **Sesión 2:** Estilos de crianza.
- **Sesión 3:** Mis raíces en la familia.
- **Sesión 4:** Tipos de caricias.
- **Sesión 5:** Violencia en las familias.

- **Sesión 6:** Comunicación no violenta.
- **Sesión 7:** Conociendo el sistema familiar.
- **Sesión 8:** Creciendo en conjunto.

### **5.7. Instrumentos/material a utilizar**

Para el buen proceso del presente programa de intervención, se presentará, por cada una de las actividades, los recursos, materiales e instrumentos que se necesitan, a saber:

#### A) Recursos tecnológicos:

- Laptop.
- Proyector.
- Corneta.
- Presentaciones PowerPoint.

#### B) Materiales:

- Hojas blancas.
- Lápices.
- Marcador.
- Pabilo.
- Sobres manila.
- Caja de cerillos.
- *Stickers* con forma de corazón.
- Tacho.
- Refrigerio.

#### C) Recursos humanos:

- Responsable del programa: Mariazeggers Mogollón Sifuentes.
- Directora de la institución: Emma Luisa Arévalo Cabrera.



## 5.8. Cronograma

**Tabla 10. Cronogramas de actividades**

	Primer Mes				Segundo Mes			
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8
Sesión 1	X							
Sesión 2		X						
Sesión 3			X					
Sesión 4				X				
Sesión 5					X			
Sesión 6						X		
Sesión 7							X	
Sesión 8								X

Fuente: Elaboración propia.

## 5.9. Actividades

### Actividad 1: Importancia de la familia

**Objetivo específico:** Fomentar espacios de encuentro donde los padres conjuntamente con sus hijos que cursan de segundo a quinto año de secundaria de una institución educativa particular de la provincia constitucional del Callao en el año 2019 puedan aprender a interactuar de forma armoniosa.

**Estrategia:** Dinámica para romper hielo (Antes de quemarme) / Facilitación del contenido (La Familia y su importancia para el ser humano).

**Semana 1- sesión 1:** Conociéndose el grupo

**Temporalización:** 1 hora

**Organización:** Grupal

**Materiales:** Laptop, proyector, Presentación PowerPoint, cerillas

**Desarrollo:** Se les dará una cordial bienvenida a los participantes del programa, se presentarán los coordinadores, se explicará cuál es el objetivo que persigue y demás instrucciones referentes a la logística del programa.

La coordinadora que está dirigiendo la actividad pregunta al grupo quién quiere empezar por presentarse. Luego, a la persona que quiera comenzar se le entregará una caja de cerillas, de la cual tendrá que sacar una cerilla para encenderla, y debe presentarse ante el grupo contando todo lo que desea decir de sí mismo antes de que la cerilla se apague. Después que la persona termine de presentarse, pasará la caja de cerilla a otro participante.

**-Preguntar:** “¿Qué es la familia?”, “¿Cuál es su importancia?”. **-Explicar:** El ciclo vital de la familia, sus diferentes etapas y su relevancia en el desarrollo biopsicosocial de los individuos. **-Preguntar:** “¿Qué descubro en la etapa en la que me encuentro?”

**-Preguntar:** “¿Cómo te sientes en este momento?”, “¿Qué te llevas del día de hoy?”.

### Criterio de evaluación

- Logra presentarse abiertamente ante el grupo
- Participación activa durante la formación

- Identifica en cuál etapa se encuentra su familia
- Construcción del conocimiento mediante la interacción generada de padres a hijos y viceversa.

**Actividad 2:** Estilos de crianza.

**Objetivo específico:** Fomentar espacios de encuentro donde los padres y sus hijos que cursan el segundo a quinto año de secundaria de una institución educativa privada de la provincia constitucional del Callao en el año 2019 puedan aprender a interactuar de forma armoniosa.

**Estrategia:** Dinámica “Mi Familia es...”

**Semana 2- sesión 2:** Psicoeducación

**Temporalización:** 1 hora

**Organización:** Grupal

**Materiales:** Laptop, Proyector, cornetas, vídeo, presentación PowerPoint.

**Desarrollo:** Se ordena al grupo en forma de círculo. La coordinadora de la actividad elige una persona, que dirá su nombre y una característica de la personalidad de uno de los familiares con los que viva. Luego, la persona a un lado continuará, empezando por repetir lo que dijo el anterior participante, añadiendo luego su propio nombre y la característica de un familiar. A medida que cada persona vaya participando, se irán acumulando las respuestas, y cada nuevo turno, la persona tendrá que repetir lo dicho por sus antecesores. Luego, se reflexiona sobre cómo las familias se asemejan entre sí de alguna forma, esto con el fin de desarrollar empatía grupal.

**Proyectar video:** “Hay chicos que juegan a ser invisibles por temor a ser agraviados” (<https://www.youtube.com/watch?v=-V-kuTo522l>). **Preguntar:** “¿Qué observaron en el vídeo?”, “¿Qué creen que está pasando con ese niño?”. **Exponer sobre:** Los estilos de crianza: conceptos, tipos que existen (compromiso, autocontrol, control conductual, autoritarios, permisivos, negligentes).

**Preguntar:** “¿Cómo te sientes en este momento?”, “¿Qué te llevas del día de hoy?”.

### **Criterios de evaluación**

- Participación en la dinámica de inicio.
- Reflexión e interacción sobre el vídeo presentado
- Conocer las diversas formas de crianza, sus fortalezas y debilidades
- Lograr reconocer la forma de crianza que poseen y ejecutan los progenitores

### **Actividad 3:** Tipos de caricias

**Objetivo específico:** Enseñar las formas de crianza tanto en padres como en sus hijos que cursan el segundo a quinto año de secundaria de una institución educativa privada de la provincia constitucional del Callao en el año 2019.

**Estrategia:** Lectura reflexiva

**Semana 3- sesión 3:** Concientización

**Temporalización:** 1 hora

**Organización:** Grupal

**Materiales:** Lectura “Papá olvida”, Laptop, proyector, presentación PowerPoint,

**Desarrollo:** Mostrar a los participantes, a través de la lectura de “Papá Olvida”, como en ocasiones pueden cometer el error de darle más importancia a las falles que a las virtudes. Abrir un espacio para que los participantes comenten su opinión sobre la lectura. **Preguntar:** “¿A qué le das más importancia, a las virtudes o a los fallos?”

**Explicar:** La sobreexigencia. “¿Qué consecuencias conlleva?”, “¿Cómo saber cuándo estoy sobreexigiendo?”. **Enseñar:** Las caricias y sus tipos desde la perspectiva del análisis transaccional. **Preguntar:** “¿Qué tipo caricias he recibido más en mi vida?”, “¿Cuál tipo caricias suelo dar?”, “¿Cuáles caricias quisiera recibir y dar?”.

### **Criterios de evaluación**

- Comentarios realizados sobre la lectura
- Participación en los debates realizados dentro de la sesión

- Identificación de cada uno de los tipos de caricias en su vida
- Ejemplos personales compartidos durante la actividad.

**Actividad 4:** Violencia en las familias

**Objetivo específico:** Enseñar las diversas formas de crianza tanto en padres como en sus hijos que cursan el segundo a quinto año de secundaria en una institución educativa privada de la provincia constitucional del Callao en el año 2019.

**Estrategia:** video reflexivo

**Semana 4- sesión 4:** Psicoeducación

**Temporalización:** 1 hora.

**Organización:** Grupal

**Materiales:** Laptop, proyector, cornetas, vídeo, presentación PowerPoint.

**Desarrollo:** Educar tanto a los padres como a los adolescentes sobre formas diferentes de relacionarse que no incluya la violencia. **-Proyectar video:** Sobre la campaña contra la violencia infantil de la UNICEF (<https://www.youtube.com/watch?v=guuykFXuG8Y>); reflexionar sobre cómo cada uno es el principal agente contra la violencia. Luego, proyectar el vídeo “Maltrato infantil, el doloroso día a día para miles de niños peruanos” (<https://www.youtube.com/watch?v=dH4poAFB3c8>). -Dar un espacio a los participantes para que comenten sus opiniones y reflexiones de ambos vídeos. -**Explicar:** Concepto y tipos de violencia, funcionamiento y consecuencias de la violencia, creencias que justifican la violencia. **Enseñar:** Cómo los pensamientos se relacionan con la violencia; el manejo de pensamientos agresivos; el manejo apropiado de los conflictivos. **Preguntar:** “¿Cómo te sientes en este momento?”, “¿Qué te llevas del día de hoy?”.

**Criterios de evaluación:**

- Identificación de los tipos de violencia
- Toma de conciencia sobre cuando han sido violentos
- Reconocimiento sobre las consecuencias que acarrea la violencia dentro de la familia

- Comprensión de cómo se origina la violencia.

**Actividad 5:** Mis raíces están en la familia.

**Objetivo específico:** Instruir sobre la violencia infantil tanto a los padres como a sus hijos que estudian de segundo a quinto año de secundaria de una institución educativa privada de la provincia constitucional del Callao en el año 2019.

**Estrategia:** Dinámica “Descontruyendo mi ser”

**Semana 5- sesión 5:** psicoeducación

**Temporalización:** 1 hora

**Organización:** Grupal

**Materiales:** Laptop, proyector, presentación PowerPoint, hojas blancas, lápices.

**Desarrollo:** La coordinadora entregará a los colaboradores un lápiz y una hoja en blanco. Luego, dividirán la hoja en blanco en 5 columnas. En la 1°, colocará su primer nombre, en la 2°, su segundo nombre (si aplica), en la 3°, su primer apellido, en la 4°, su segundo apellido (si aplica), y en la 5°, algún apoyo que le hayan dicho durante su infancia. Después de esto, en cada columna se responden las siguientes preguntas: “¿Qué significa para ti ese nombre/ apellido/apodo (según aplique)?”, “¿Cómo te sientes con tener ese nombre/apellido/apodo (según aplique)?”. Luego de esto, se da un espacio para que los participantes comenten sus experiencias.

**Explicar:** “¿Qué es el temperamento?”, “¿Qué es el carácter?”, “¿Qué es la personalidad?”, “¿Cómo se diferencian cada uno de estos términos?”. **Preguntar:** “¿En qué cosa me parezco a mis padres?” (En el caso de los padres, “en qué cosa me parezco a mis hijos”), “¿En qué cosas me diferencio de mis padres? (en el caso de los padres, “en qué cosas me diferencio de mis hijos”). **Explicar:** Las diferencias enriquecen a la familia. **Preguntar:** “¿Cómo te sientes en este momento?”, “¿Qué te llevas del día de hoy?”.

**Criterios de evaluación:**

- Realización de la dinámica
- Participación durante el espacio de reflexión

- Conocimiento sobre los temperamentos, carácter y personalidad
- Identificación de los aspectos que se parecen entre los padres y los hijos
- Diferenciación como se diferencias entre padres e hijos.
- Reconocimiento de la importancia tanto de las características semejantes como diferentes.

**Actividad 6:** Comunicación no violenta

**Objetivo específico:** Instruir sobre la violencia infantil tanto a los padres como a sus hijos que cursan de segundo a quinto año de secundaria en una institución educativa privada de la provincia constitucional del Callao en el año 2019.

**Estrategia:** Escribiendo en equipo

**Semana 6- sesión 6:** Conversatorio

**Temporalización:** 1 hora

**Organización:** Grupal.

**Materiales:** Laptop, proyector, presentación PowerPoint, hilo pabilo, marcadores, hojas blancas.

**Desarrollo:** Inducir en los participantes la toma de consciencia de cómo es su manera de comunicarse en trabajos de equipo. El coordinador dividirá a los participantes en 4 equipos, y le entregará a cada uno un pabilo, una hoja, un marcador y un sobre que contiene una palabra (observación, sentimiento, necesidad o petición). Luego, se les indicará que cada uno de los miembros del equipo debe atar a su cintura un pedazo del pabilo, mientras que el resto ata el otro extremo al marcador, para luego tener que coordinarse como equipo y en la hoja en blanco escribir con el marcador la palabra en el sobre. Al terminar la actividad se le pedirá a cada grupo que explique cómo se relaciona la palabra escrita en el papel con lo vivido en el ejercicio por el grupo. -Se les dará un tiempo a los participantes para que comenten sus experiencias y opiniones.

**Explicar:** “¿Qué es la comunicación no violenta?”, “¿Cuáles son las características de la comunicación no violenta?”. **Educación:** Los componentes de la comunicación no violenta (observación, sentimiento, necesidad y petición). Expresión honesta mediante los 4 componentes. Recepción empática mediante

estos. **Preguntar:** “¿Cómo te sientes en este momento?”, “¿Qué te llevas del día de hoy?”

**Criterios de evaluación:**

- Capacidad de trabajar en equipo.
- Comprensión de la comunicación no violenta
- Identificación de los cuatro componentes de la comunicación no violenta
- Participación en los debates realizados dentro de la sesión.

**Actividad 7:** Conociendo al sistema familiar

**Objetivo específico:** Formar relaciones armoniosas entre padres e hijos que cursan de segundo a quinto año de secundaria de una institución educativa privada de la provincia constitucional del Callao en el año 2019.

**Estrategia:** Dinámica “La máquina humana”

**Semana 7- sesión 7:** Psicoeducación

**Temporalización:** 1 hora

**Organización:** grupal

**Materiales:** Laptop, proyector, presentación PowerPoint

**Desarrollo:** La coordinadora dividirá a los participantes en grupos de máximo 7 personas. Se les indicará que deben crear una máquina que tenga el objetivo de hacer un producto o ayudar a las familias de algún modo, en la que sus diferentes piezas serán cada uno de los integrantes que conforman dicho equipo. Asimismo, cada pieza que constituye la maquina debe tener un movimiento particular que lo diferencie del resto del equipo y, a la vez, el movimiento de la maquina completa debe ser armonioso. Luego, deben presentar su máquina a los demás participantes. Al terminar, se da un espacio a los participantes para que comenten sus experiencias.

Instruir a los participantes sobre los diferentes roles que existen dentro de la familia. **Explicar:** La estructura familiar, la jerarquía, el rol instrumental, el rol expresivo, el subsistema conyugal, el subsistema parental, el subsistema fraternal,



los límites, los tipos de límites y las funciones centrípetas y centrífugas. **Preguntar:** “¿Cómo te sientes en este momento?”, “¿Qué te llevas del día de hoy?”.

**Criterios de evaluación:**

- Capacidad de trabajar en equipo
- Creatividad al momento de realizar la actividad
- Identificación del tipo de rol que desempeñan dentro de la familia
- Participación activa durante los debates que se generan dentro de la sesión.

**Actividad 8:** Creciendo en conjunto

**Objetivo específico:** Formar relaciones armoniosas entre los padres y sus hijos que estudian de segundo a quinto año de secundaria de una institución educativa privada de la provincia constitucional del Callao en el año 2019.

**Estrategia:** Vídeo reflexivo

**Semana 8- sesión8:** Psicoeducación

**Temporalización:** 1 hora

**Organización:** grupal

**Materiales:** Laptop, proyector, cornetas, presentación PowerPoint, hojas blancas, lápices, tacho, stickers con forma de corazón.

**Desarrollo:** Fomentar la creación y mantenimiento de lazos amorosos en la familia. **Proyectar video:** Sobre el aprecio de las familias (<https://www.youtube.com/watch?v=BYH9VSI2VBI>). **Explicar:** Las semillas que se siembran en el presente darán los frutos que se cosecharán en el futuro; la importancia de fomentar en la familia lazos amorosos y de respeto. Al finalizar la explicación, dar un tiempo para que los participantes comenten sus reflexiones del video.

Inducir en los participantes el darse cuenta de aquellas características de su persona que les favorece y afecta en su vida. La coordinadora le entregará un lápiz y una hoja blanca a cada participante. Luego les indicará que rompan la hoja en 7 pedazos y que en cada trozo coloquen una característica que lo identifique. Después las enumerarán del 1 al 7, siendo el 1 la característica que más lo identifica

de todas, y el 7 la que menos lo hace. La siguiente parte del ejercicio se realiza en silencio. Se les indica a los participantes que tomen el trozo 7 y se imaginen cómo sería su vida sin esa característica. El proceso se repetirá con cada característica. Luego se hará el ejercicio en forma inversa: deben imaginar que vuelven a tener cada una de las características, empezando por la 1 hasta llegar a la 7. Finalmente, en el centro del salón se colocará un tacho y cada participante pasará se parará en frente y decidirá con cuántas de esas características se quiere quedar y cuántas desechará. Al finalizar, se les dará un tiempo a los participantes para que comenten sus experiencias.

Fomentar en los participantes la habilidad de reconocer el valor de los demás. La coordinadora le entregará a cada participante varios *stickers* con forma de corazón, y les pedirá que caminen libremente por el espacio, y cada vez que se topen con una persona, se detendrán un momento con esta, y le colocarán un *sticker* en alguna parte de su cuerpo, a la vez que le dicen unas palabras con las que reconocen su valor. En ese sentido, cada participante tendrá la oportunidad de colocar y recibir *stickers* a todas las personas que se encuentren presentes.

**Preguntar:** “¿Cómo te sientes en este momento?”, “¿Qué te llevas del día de hoy?”.

**Criterios de evaluación:**

- Reflexión compartida sobre el vídeo.
- Comentario sobre su darse cuenta durante la actividad de las siete características.
- Participación durante la dinámica de los *stickers* de corazón.
- Interacción durante los debates generados durante la sesión.

## Referencias bibliográficas

- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *ChildDevelopment*, 37(4), 887-907. doi:10.2307/1126611
- Blanco-Suárez, M., Gordillo-Rondón, M., Pacheco, J., y Briceño, M. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga. *Psicoespacios*, 11(18), 99-115. Recuperado de <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/886/1183>
- Capano, A., Tornaría, G., Del Luján, M., y Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología (PUCP)*, 34(2), 413-444. doi:10.18800/psico.201602.008
- Cuervo, A. (2010). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*. *Revista Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>
- Darling, N., y Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychologicalbulletin*, 113(3), 487-496. doi:10.1037/0033-2909.113.3.487
- Do Nascimento, M., Moreira, A., Poffal, A., De Souza, F., y Micheli, D. (2017). Influência parental na educação escolar adolescente. *Adolescência e Saude*, 14(2), 135-143. Recuperado de [http://www.adolescenciaesaude.com/detalhe\\_artigo.asp?id=658&idioma=Espanhol](http://www.adolescenciaesaude.com/detalhe_artigo.asp?id=658&idioma=Espanhol)
- Espinal, I., Gimeno, A., y González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*, 14(2004-2006), 21-34. Recuperado de <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>
- Garagate, M. (2017). *Estilos parentales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana*. Tesis de pregrado. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- López, L., y Huamaní, M. (2017). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una IE Pública de Lima Este, 2016*. Tesis de pregrado. Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.
- Páliza, V., y Leticia, L. (2018). *Percepción de los estilos de crianza parentales y habilidades sociales en adolescentes de una universidad privada de Lima Metropolitana*. Tesis de Pregrado. Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.
- Raya, A., Pino, M., y Herruzo, J. (2009). *La agresividad en la infancia: estilo de crianza parental como factor relacionado*. *European Journal of Education and Psychology*, 2(3), 211-222. Recuperado de <https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/11469/herruzo2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salazar, A. (2017). *Percepción de los estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa religiosa de Lima*. Tesis de maestría. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Sánchez, L. (2014). *Adaptación del índice de estilos parentales en adolescentes de 14 a 18 años de la ciudad de Concordia* Tesis de doctorado. Universidad Católica de Argentina, Buenos Aires, Argentina.
- Serquen, J. (2017). *Estilos de crianza y afrontamientos al estrés en estudiantes del nivel secundaria de Reque, 2015*. Tesis de pregrado. Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. (4ta ed.). México D.F.: Limusa.
- Torres, E., y Aguilar, C. (2017). Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas. In *Conference Proceedings*, 1(1), 68-71 Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/319211158\\_Estilos\\_de\\_crianza\\_en\\_adolescentes\\_con\\_conductas\\_agresivas\\_Parenting\\_styles\\_in\\_adolescents\\_with\\_aggressive\\_behavior](https://www.researchgate.net/publication/319211158_Estilos_de_crianza_en_adolescentes_con_conductas_agresivas_Parenting_styles_in_adolescents_with_aggressive_behavior)