



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Implementación de aula virtual y libros lúdicos para mejorar el aprendizaje de
los estudiantes de la Institución Educativa Monobamba -Jauja

Para optar el título profesional de LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA en la
especialidad de Matemática y Física

AUTOR

Morales Romaní Víctor Hugo

1964

ASESORA

Dra. Elvia Maruja Jaimes Palacios

San Ramón, noviembre del 2020

DEDICATORIA

*Al Padre, al Hijo, y al Espíritu Santo por ser el poder que mueve
nuestras vidas y nuestros caminos, bendiciendo todo por cuanto les
pedimos en el nombre de Jesús.*



AGRADECIMIENTOS

A mi familia, mi esposa y mis tres hijos que son el motor que mueve mis brazos, a mis padres que con su desinteresada ayuda propusieron un apoyo crucial he importante en mi desarrollo.



RESUMEN

En este proyecto evidencia como los juegos lúdicos cobran gran importancia dentro del aprendizaje de las matemáticas ya sea para motivación, desestres o para un aprendizaje adecuado y óptimo para el mejor desarrollo del educando.

La implementación del aula virtual funcional será con la instalación de redes para todo al aula virtual con libros virtuales o directorio mejoraría el desempeño académico en el área de matemáticas y da a los jóvenes las herramientas didácticas que los enrumbaran por el camino del desarrollo y el aprendizaje del área de las matemáticas.

La biblioteca lúdica virtual con directorio remoto será de utilidad óptima servirá para que los estudiantes tengan a la mano y en forma rápida la información que requieren y buscan y tengan la información más eficiente y actualizada para el desarrollo de los trabajos y tareas que tuvieran en las diferentes áreas como las matemáticas.

Palabra clave: Aula virtual, funcional, creativa, innovadora, proactiva

ABSTRACT AND KEYWORDS

This project demonstrates how playful games are of great importance in the learning of mathematics, either for motivation, de-stress or for obtaining adequate and optimal learning for development of the student.

The implementation of the functional virtual classroom will be about the installation of networks for all the virtual classroom. It will have virtual books or directory. Also, it will improve academic performance in the area of mathematics and give young people the didactic tools that will guide them on the path of development and learning in the area of mathematics.

The playful virtual library with a remote directory will be of optimal use. It will serve so that students have at hand and quickly the information they require and seek and have the most efficient and up-to-date information for the development of the works and tasks they had in the different areas such as mathematics.

Keyword: Virtual classroom, functional, creative, innovative, proactive

INDICE

DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTOS	2
RESUMEN	3
INTRODUCCIÓN	6
Capítulo I	8
Aspectos generales.....	8
1.1 Descripción de la Institución	8
1.2 Descripción del servicio educativo.....	9
2.1 Actividad profesional desarrollada.....	12
2.2 Propósito del puesto y funciones asignadas	16
Capítulo III.....	19
FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO	19
3.1 Teoría y la práctica en el desempeño profesional	19
3.2 Acciones, metodologías y procedimientos.....	22
IV. Principales contribuciones.....	26
CONCLUSIONES.....	26
RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS BIBLIOGRAFIC.....	27
ANEXOS.....	29

INTRODUCCIÓN

Este presente proyecto plasma y efectúa la idea de un aula funcional virtual dentro de la Institución Educativa “Monobamba” que no cuenta desde el pasado con dicha instalación matemática virtual, .Eso conlleva el directorio de páginas web de temas o libros lúdicos o de matemáticas para la preparación y buen desempeño del alumno para ello nos agarraremos de los buscadores principales como Google Académico, Fre Computer Books, Just Free Books, Proyecto Gutenberg y otros más en inglés y español. Tendrá una disponibilidad entre 15 a 20 estudiantes por grupo funcional donde por una hora a dos horas estarán inmersos y abstraídos dentro del estudio de las matemáticas elementales y avanzadas por una o dos veces a la semana o en horas fuera de las horas lectivas donde cuentan con un tutor que es el de soporte de innovación pedagógica, esta idea esperando y deseando que se implemente más la institución en el futuro.

Los juegos lúdicos tienen su grado de importancia ya con ellos podemos estar más predispuestos y lucidos para recibir la enseñanza de los temas del área de matemáticas ya sean elementales o avanzados y comprender lo que nuestro intelecto requiera para mejorar. Desde que nacemos hasta muy avanzada edad todo es juego hablando como un modo de como aprendemos por juego ensayo y error, tendremos la disposición de jugar aprendiendo con preguntas lúdicas y así mejorar el aprendizaje podría decirse en todas las áreas de la educación no solo las matemáticas.

Existen variados textos de preguntas lúdicas además de tesis de donde podemos aprender cómo llevar al alumno por el juego con preguntas matemáticas y recreativas dentro del banco de páginas web estará escritas y marcadas. Pero es en primero y segundo de secundaria donde las preguntas se hacen más amenas y divertidas porque es una edad donde el

juego tiene su importancia crucial ya sea por la adolescencia o las hormonas de cambio funcional corporal.

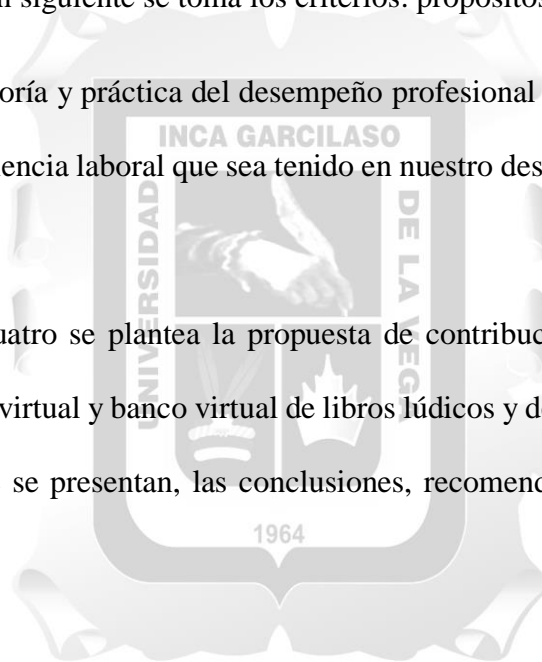
En el capítulo uno se describe la institución de suficiencia profesional, descripción del servicio educativo, ubicación geográfica y contexto socioeconómico de la población, el servicio que se brinda y la visión y misión de la institución.

Dentro del capítulo dos se tiene la descripción general durante toda la experiencia profesional como docente en las diversas instituciones que laboro.

En la continuación siguiente se toma los criterios: propósitos y funciones asignadas.

El capítulo tres teoría y práctica del desempeño profesional donde se enfatiza la teoría del proyecto como experiencia laboral que sea tenido en nuestro desempeño como docentes en toda institución.

Como capítulo cuatro se plantea la propuesta de contribución para la institución: la implementación del aula virtual y banco virtual de libros lúdicos y de preparación en el área de matemáticas. Finalmente se presentan, las conclusiones, recomendaciones, y las referencias bibliográficas.



Capítulo I

Aspectos Generales

1.1 Descripción de la Institución

La Institución Educativa Integrada (I.E.) “Monobamba”. El funcionamiento de esta Institución Educativa de Nivel Secundaria surge en el año 1976 bajo las gestiones del Alcalde German Durand Jinés, se crea y se apertura el funcionamiento de una institución de nivel secundaria con el nombre de Colegio Estatal Mixto “Augusto Salazar Bondy”, siendo su profesora Emilia Posadas Gallardo, hija Monobambina, dicha Institución funcionaba en las aulas de la Escuela de Nivel Primario hasta el año 1980 año en que se cerró el colegio por falta de apoyo.

No obstante en el año de 1995 vuelve aperturarse el funcionamiento de una institución de nivel secundaria como Alma Mater de este distrito con el nombre de CEM “Monobamba” creado mediante R.D. N° 0351 de fecha 05 de marzo de 1995 e inicia su funcionamiento en el tercer piso de la Municipalidad distrital de Monobamba hasta el año 1997 . Y a partir del año 1998 hasta la actualidad funciona en el nuevo y moderno local ubicado en el barrio Santa Rosa.

Sin embargo, el aniversario de esta Institución Educativa se celebre el 20 de junio de cada año, por acuerdo unánime de todos los pobladores tomando en cuenta las actividades agrícolas y económicas de los padres de familia.

Fotografía de la Institución Educativa “Monobamba”



IE Monobamba

Fuente de la imagen de la Institución Educativa Dirección del colegio (Director Juan Zanabria Velásquez)

1.2 Descripción del servicio educativo

La Institución Educativa “Monobamba” cuenta con una plana docente de siete docentes incluido el señor Director para todas las áreas que se imparten en la Institución, cuenta con el nivel secundario con 22 alumnos de primer año, 10 de segundo año, 21 estudiantes de tercero, 24 alumnos de cuarto y 15 estudiantes de quinto año de secundaria. Está equipado con una sala de cómputo con el material requerido para el desempeño óptimo del alumnado. Y una biblioteca oportuna para ocasiones de aprendizaje y lectura. Cuenta con internet satelital para uso de los maestros y estudiantes. Las instalaciones son de material noble y una loza deportiva, con sus respectivos servicios higiénicos, cuenta con ocho aulas distribuidas por área del grado y nivel y un patio para uso deportivo y recreativo.

1.2.1 Ubicación geográfica y contexto socioeconómico

La Institución educativa “Monobamba” Del quechua Munay Pampa que significa “llanura de singular Belleza”, es el único distrito selvático de la provincia de Jauja ,cuya principal via de acceso es por la provincia de chanchamayo a una altura que va desde los 1,456 m.s.n.m hasta los 2,000 m.s.n.m. .El ámbito del distrito de Monobamba se encuentra ubicado dentro de la zona de bosque húmedo tropical, situado en la parte oriental de la Región Junín Extendiéndose en una superficie territorial de 295.83 kilómetros cuadrados sus límites entre las provincias de Tarma ,Jauja, Chanchamayo. Y parte de Satipo. Fuente INEI CVP 2007.

“En términos formales, la población en edad de trabajar jóvenes y adultos comprende éntrelos 15 y 59 años que representa la gran masa de población activa (ocupada y desocupada) y no activa. La actividad agropecuaria es la mayor población dedicada a esta actividad con un 76,72 % del total seguido por el comercio, construcción y los servicios respectivamente” (Fuente Municipalidad de Monobamba- Plan de Desarrollo Concertado 2011-2021 p; 57,58)

1.2.2 Actividad general o área de desempeño

La Institución cuenta con una plana docente de calidad en su mayoría titulados y con amplia experiencia en pedagogía, muy a pesar de las circunstancias de la pandemia se ha podido manejar con altura y optimismo las pruebas que se nos presentaban, en las diferentes áreas de estudio tomando en cuenta los tics y productos remotos para la retroalimentación como el zoom el WhatsApp y otros. Mi persona está a cargo de la especialidad de matemáticas en el primer, segundo y quinto año de educación secundaria. Esperando que en esta oportunidad mi desempeño sea óptimo para un resultado aceptable en este curso y la institución.

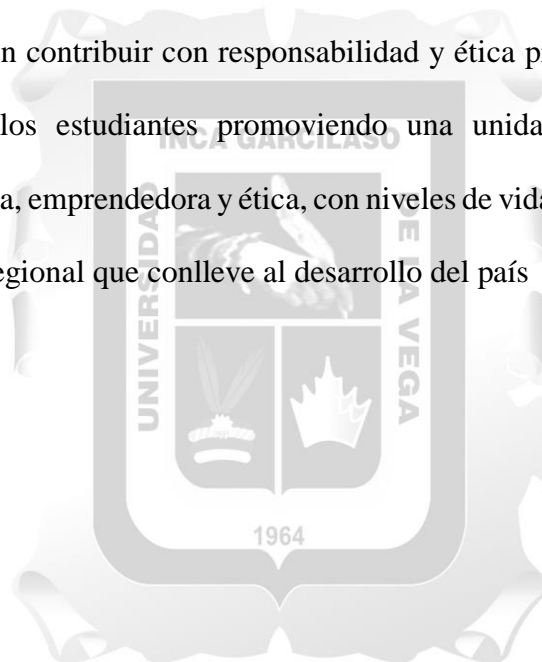
1.2.3 Misión y Visión

Visión

Al 2020 aspira ser una institución líder entre los demás que brindara una formación integral de calidad y excelencia en el logro de los aprendizajes en el campo humanístico, científico, tecnológico, ecológico y ético moral, con estudiantes capaces de resolver situaciones problemáticas con creatividad y responsabilidad, con una infraestructura adecuada, equipamiento de tecnología moderna y docentes altamente calificados a fin de contribuir con el desarrollo socio-económico-cultural. Y la conservación prevención y mantenimiento del medio ambiente de nuestra comunidad y país.

Misión

La I.E. tiene como misión contribuir con responsabilidad y ética profesional al desarrollo de las potencialidades de los estudiantes promoviendo una unidad educativa identificada, participativas, competitiva, emprendedora y ética, con niveles de vida saludable con una cultura ambiental eco-turística-regional que conlleve al desarrollo del país



Capítulo II

Descripción General de la Experiencia

2.1 Actividad profesional desarrollada

Bachiller en Educación en la especialidad de Matemática y Física. Mi experiencia se remonta al 2013 con el Gobierno Regional de Junín, un año de experiencia como capacitador a través del Proyecto: Junín Libre de Analfabetismo “Mejoramiento de Capacidades productivas y Humanas de la población iletrada en las Provincias de Chanchamayo y Satipo-Región Junín”. Mi trabajo consistió en llegar a los adultos mayores iletrados y darles herramientas de lectura para poder aprender a leer y contar por zonas como el anexo. La Codiciada, Auvernia, Santana Perene, y otros anexos de Chanchamayo como profesor capacitador fue muy favorable y enriquecedor para mi labor y experiencia como lo que vendría después que es la docencia en las matemáticas teniendo que remontarme a pie hasta el lugar de trabajo y conociendo más la idiosincrasia y cultura de la zona de Chanchamayo. Para el 2015 mi experiencia como docente empieza en el distrito de Puerto Yurinaki como profesor reemplazando una licencia en matemáticas en la UGEL Chanchamayo en los años del primero al cuarto de secundaria de la Institución Educativa “Puerto Yurinaki”. Para ser la primera vez estaba muy entusiasmado por el trabajo por lo que mi desempeño docente tuvo alta calificación. Luego fui contratado en el anexo de Zona Patria –Perene para finalizar el 2015 con ímpetu y resolución para el próximo año.

Para el 2016 se me dio un contrato por un año en el anexo José Gálvez Barrenechea-Perene en la plaza de matemáticas secundaria, desarrollando el trabajo con responsabilidad y motivación por ser nuevo en el sector educación de la zona de Chanchamayo los dos primeros meses porque luego pedí licencia por estar mal de salud y no regresar a la zona. Para entonces abrí una academia de matemáticas nombre Alexander desde tercero de primaria hasta preuniversitario;

durante todo el resto de año me dedique a los jóvenes estudiantes en las clases presenciales de álgebra, aritmética, geometría, trigonometría, y física hasta el verano de 2017 que llego la adjudicación para plazas en la provincia donde fui adjudicado para la Institución Educativa “Sanchirio Palomar” del distrito de San Luis de Shuaro por un año donde pude toparme más de cerca con los estudiantes por estar más tiempo con ellos ,estaba a cargo de primero segundo y quinto año de secundaria además de ciencia tecnología y ambiente para quinto año, me ilusionó muchísimo la idea de poder estar con los de primero y segundo por tengo claro que a esa edad los chicos son muy influenciables para las matemáticas por tanto di lo mejor en cuanto lo necesario y lo que pedía el Plan Curricular Anual de entonces el 2017 año donde me interné en el anexo para vivir toda la semana y bajar los fines de semana a mi ciudad donde tenía a mi familia, alternando sábados y domingos clases particulares en la academia de mi cuidado. Utilizaba mucho la meditación en las clases con los estudiantes de Sanchirio Palomar casi como una oración al creador para aplicar los conocimientos que en su momento eran necesarios, además del MiSiCer “Movimiento Sincronizado del Cuerpo” del cual es creador la institución en mención; donde se aplicaba a los comienzos de la primera hora para soltar los músculos y relajar la mente y así trabajar con más soltura y tranquilidad tanto de los alumnos y el docente. Todo el año fue gratificante por que los jóvenes respondían como era la meta: que les guste las matemáticas a todos a veces aplicando preguntas psicométricas y capciosas como motivación para que los chicos no se cansen ni pierdan entusiasmo y así responder mejor la asignatura. Para el 2018 trabaje en la Institución Educativa “Nuestra Señora De Las Mercedes” cumpliendo con una licencia a reemplazar en matemáticas y C.T.A. para el 2019 se me fue adjudicado durante un año en la Institución Educativa “Gran Playa Norte”, donde se inicia mi experiencia como motivador e influenciando en los jóvenes con entusiasmo al estudio de las matemáticas para que el objetivo sea más real y gratificante que no solo aprueben el curso si no que les guste y aprecien su aplicación en la vida real. A modo de recuerdo y referencia tuve un joven

estudiante de 17 años en el segundo año de nombre Diego (cambiado el nombre) es muy inteligente pero era de condición humilde además muy rebelde pero con tranquilidad y motivación se logró que este joven tenga el agrado por las matemáticas a la edad que tenía hasta el grado que tengo actualmente comunicación con el muy fluida y gratificante, son estas experiencias que a uno lo motiva a seguir capacitándose para no defraudarlos jamás. Otra anécdota para el tercer año de secundaria necesitaba más motivar a los estudiantes entonces utilice ejercicios lúdicos y capciosos para poderlos animar y estimular al aprendizaje y conforme pasaba el tiempo se convirtieron en muy buenos alumnos en matemáticas. Como ya había pasado me interne en la zona y viví en la casa del maestro de la institución y solo los viernes bajaba a la ciudad de procedencia para estar con mi familia y además de compartir conocimientos con los jóvenes de la academia los fines de semana, no fue de mucha dificultad ya que había tenido una experiencia de ingreso a una universidad importante de la ciudad de Lima cuando culminé secundaria así que herramientas habían solo estaba la disposición y la organización para que mis planes y metas funcionaran como en todo y a todos siempre hay dificultades pero eran ellas las que nos animan a seguir adelante resolviéndolos. Para quinto de secundaria me encontré con un problema todos estaban con un nivel bajo en el curso, así que poniendo en conocimiento a dirección y los padres de familia baje el ritmo y nivel de dificultad en los temas asiéndome responsable de lo que realizaba, entonces note que cuando les daba pequeñas victorias de resolución a los jóvenes mejor se lograba todo y el aprendizaje se ponía más factible e interesante y fue así hasta que culminara el año cuando los jóvenes enrumbaron camino a seguir adelante con sus vidas. Otra anécdota; para segundo de secundaria al principio tuve problemas de distracción con los estudiantes ante la cual tuve que centrarlos con motivación y estímulo al tema en si unos dos primeros meses para luego enrumbar lo que sería la mejor experiencia de un grupo de estudiantes que tenían un 95 % de participación y más del 70 % de nota aprobatoria favorable (aprobados el 100%) como consta en el registro del 2019

de segundo de secundaria de la Institución Educativa “Gran Playa Norte” Perené-Chanchamayo. Nunca olvidare la acogida por parte de los padres de familia el primer día que llegue a la institución; estaban en faena en el colegio así tuve tiempo de compartir con ellos y de acomodarme en mi habitación en la casa del maestro que me cobijo por un año. Recuerdo que en el aniversario se hizo una ceremonia a lo grande y disfrutar de concurso de danzas que inéditamente se hacía de tal envergadura estuve encargado del cerco y de las entradas, fue un éxito, un lindo recuerdo a pesar del clima que era clima frio y lluvioso pero hermoso en cuanto a la diversidad de la naturaleza, como el rio Gran Playa los cerros de cultivos de piña y café que eran su carta de presentación por toda la selva de Chanchamayo.

Para el año de 2020, mi experiencia se realiza en la Institución Educativa “Monobamba” que actualmente laboro, como profesor de matemáticas en el primer, segundo y quinto año de secundaria ,con la diferencia que como a todo el Perú y el mundo le paso estamos en pandemia del corona virus; por lo tanto las clases son virtuales ,ayudados por el teléfono la radio la televisión y el internet se procede a llevar las clases con un plan del gobierno peruano llamado “Aprendo en Casa” que de lunes a viernes se lleva en televisión radio e internet para los tres niveles inicial, primaria y secundaria. La institución Monobamba participa activamente con el proyecto aprendo en casa utilizando el whassap como herramienta para recibir las evidencias de los retos que se plantean en los temas que se imparten en televisión radio e internet. Para las clases de primero y segundo de secundaria mi persona hace uso de la herramienta del internet llamado zoom dos veces al mes desde agosto por la cual el trabajo se hace más dinámico y participativo entre los estudiantes y el docente y espero incluir más herramientas para que el trabajo sea más exitoso del tiempo que queda en este año de la fecha al 22 de diciembre que está programado el termino del año escolar 2020.

2.2 Propósito del puesto y funciones asignadas

Como propósito desempeño la labor de docente en matemáticas en la mencionada institución. La labor se centra en la inclusión de didácticas adecuadas para el correcto desempeño. Cada 15 días se hace Zoom como recurso educativo virtual para que los estudiantes tengan más acercamiento y empatía con el profesor a cargo ya que las dificultades son evidentes no todos los estudiantes participan de la experiencia ,pero se realiza muy entusiastamente la practica asistida si viene al caso llamarlo así ,además se hace la retroalimentación con llamadas telefónicas a cada alumno de la institución ya sea para primero ;matemáticas ,segundo matemáticas y quinto de secundaria matemáticas además tengo a cargo el curso de tutoría para quinto que es un trabajo muy aparte y muy motivador por tratarse de quinto año la promoción del colegio “Monobamba” ,haciendo trabajos como ya estar pensando en como tener un recordatorio para la promoción de este año para ello averiguar precios y diseños al respecto. Dentro del propósito está el de brindar la debida enseñanza y asistencia a todos los alumnos de la institución para ello debemos estar dispuestos cuando uno y otros nos llaman para pedir asistencia y para empatizar adecuadamente con el docente para la mejor resolución educativa. Dentro de la función está la de llegar a los alumnos con entusiasmo e impresión y la motivación adecuada para que el aprendizaje sea fluido y así ha sido, obviamente ha habido chicos que no ha se ha tenido conexión ni hemos podido acercarnos a ellos, pero sorpresa a estas alturas se están conectando porque ya saben que tendrán recuperación el año del 2021 en enero y febrero o en su defecto sus problemas de conectividad se solucionaron.

Un punto a tratar es el fundamento de este trabajo que es la participación lúdica con preguntas psicotécnicas y capciosas para un mejor desempeño de la atención de los estudiantes durante todo el año escolar como así sea venido hacer; como en todos los infantes aprenden con juegos y creo que este es parte de toda la vida para el aprendizaje el juego como factor importante para el desarrollo de la persona humana. Esto parte como recepción de experiencias del pasado como

alumno preuniversitario y además como experiencia de otras personas captándolo más importante que en su momento y para ello se ha guiado con materiales para aprender más por tanto se ganado experiencia e inspiración para posteriores trabajos que se presentaron. La opción psicotécnica se trabaja mucho en la academia que está a mi cargo “Alexander”, por lo que no dejo de lado esta función importante para que el alumno tenga todo el mecanismo que sea necesario para su desempeño sea excelente y adecuado buscando siempre la independencia de carácter y personalidad para que ellos tomen rumbo a las alturas del conocimiento.

Una investigación realizada en el año 2016 en la universidad ULADECH menciona que el juego los provee de los primeros pasos en el desarrollo de las habilidades, mejoran el pensamiento lógico, habitúan al razonamiento, enseñan con animosidad crítica en relación a otros. Los juegos son el recurso didáctico más preferible a la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas.

Los que más les agrada a los alumnos es jugar este debe ser el medio para aprovechar los recursos pedagógicos. Cuando vemos que os estudiantes aprenden jugando abordamos el juego como recurso pedagógico y no lúdico.

El profesor de matemáticas debe evidenciar recursos pedagógicos y el campo psicológico de los alumnos para relacionarlos ambos funciones.

En otro punto el programa curricular debe incluir los juegos lúdicos para que los resultados sean óptimos, como se evidencia los juegos como habilidad desde infancia es una herramienta que es innata y correcta para el aprendizaje de las matemáticas en lo particular.

Otro proyecto de investigación de la Universidad de Cajamarca se evidencia la práctica de las estrategias lúdicas en las sesiones de aprendizaje ha mejorado el rendimiento de la institución y otras.

Dentro de la experiencia se ha notado en los estudiantes dificultades en su labor de aprendizaje en el área de matemáticas, lo que refleja el bajo rendimiento en la zona rural, no tienen interés por aprender matemáticas para descubrir lo importante que es para sus vidas.

Poniendo en práctica el programa de problemas lúdicos en las sesiones de aprendizaje se ha mejorado el rendimiento académico en razonamiento y solución de problemas en el área de matemáticas.



Capítulo III

FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

3.1 Teoría y la práctica en el desempeño profesional

Las matemáticas como ciencia, requiere de una especial atención ya que todo está matematizado, por ejemplo, los ordenadores, la música, el arte, todo implica que tomemos en cuenta a la ciencia y sus recursos como el juego para llegar a un buen desempeño psicológico, mental, fisiológico, y motriz del niño.

Lesly Idrogo (2016) propone “las matemáticas dotan a los estudiantes de un conjunto de instrumentos que potencian y enriquecen sus estructuras mentales, su razonamiento lógico y la capacidad de resolver problemas de la vida” (p, 1).

Sin duda el resolver problemas está en todo y es crucial dentro de la madures psicológica, y las matemáticas nos dan la pauta para la comprensión, análisis y resolución de problemas que a veces están inmersos en lo cotidiano e inferencial.

Al niño se tendrá que dar las herramientas para que las matemáticas les agraden para ello el juego es de suma importancia ya que es inherente en uno, el estudiante juega aprendiendo o aprende jugando.

Desde infante el niño juega y aprende lo esencial para sobrevivir y acomodarse para un futuro mejor, responsabilidad de los padres que tienen que estimular lo necesario y adecuado para su crecimiento saludable y permitir que el docente forme con parámetros que el currículo indica para tal efecto.

Idrigo (2016) plantea “los que más les gusta a los niños y niñas es jugar este debe ser el medio que debemos aprovechar al máximo para fines pedagógicos” (p, 1) Esto implica que todo se relaciona en este caso el juego y el estudio con mayor importancia para ello debemos estar

capacitados adecuadamente tanto didácticamente y psicológicamente para que el desarrollo del estudiante sea adecuado y el mejor para que sean los futuros profesionales y líderes del mañana del Perú.

La aritmética busca el dominio para el cálculo y solución de problemas. Como herramientas los recursos educativos por ejemplo la forma lúdica; en ejercicios u multimedios a los estudiantes lo incluimos para el correcto estímulo y motivación del alumnado.

Idiogo 2016 escribe “La investigación pretende describir el uso del juego como recurso didáctico en la resolución de problemas (...) e incrementa la motivación hacia el estudio” (p,2).

La motivación en el estudiante marca la definición del resultado del aprendizaje, un estudiante muy motivado aprendizaje seguro e importante para la secuencia del aprendizaje dentro de las funciones metodológicas y aprensivas para lograr el éxito.

Jenny Ávila (2020) menciona. “Es de gran importancia estimular esta inteligencia en los estudiantes aprendiendo para que puedan realizar de forma autónoma, ejercicios y problemas; elaborare sus propios conceptos matemáticos sobre todo que sean competentes para cualquier competencia”. Implica que se debe buscar la independencia educacional del educando y es ahí donde la inteligencia cobra vigor y se hace real para el buen desempeño y realizar por parte del educando los estudios básicos y de cimiento para las matemáticas y en un futuro sea brillante en la profesión que elija.

La auto independencia no llega solo se debe trabajar para que se tengan los primeros métodos mentales para lograr victorias pequeñas y así mejorar la autoestima del estudiante y poco a poco tener la autosuficiencia y confianza necesaria para el éxito y el logro.

Jenny Ávila (2020) menciona “Las estrategias lúdicas, son una necesidad para el ser humano”.

El juego es inherente como se mencionó anteriormente en el ser humano es por ello que lo relacionamos con nuestros actos para, lograr la empatía resolver problemas ya sean matemáticos o de la vida real, en ambos se necesita una cuota de humor lúdico para relajar las

tenciones y distracciones para lograr pensar lúcidamente y pasar a resolver el problema en sí, del cual estamos inmersos.

Lumbreras (2018) escribe “el ingenio la creatividad y el razonamiento lógico son innatos en todo ser humano, solo debemos despertarlos, potenciarlos”. Comprendemos que todos nacemos inteligentes es deber de los padres y maestros aflorar esa inteligencia para su desarrollo y posterior florecimiento en cualquiera de las profesiones escogidas.

Jenny Ávila (2020) dice “(...) Permite desarrollar el pensamiento matemático que conlleve a elevar el nivel académico y el gusto por el área en los estudiantes” se refiere al juego lúdico como arma didáctica para el desenvolvimiento y capacidad de cada estudiante en la medida que se involucre en los juegos lúdicos y psicométricos para relajarlos ánimos expuestos muchas veces a estrés como la que estamos viviendo la pandemia del corona virus. Por ello se hace más difícil pero no menos importante la solución de tal reto a seguir hasta que el Ministerio de Educación lo determine.

Cuando miramos hacia el cielo, en las noches límpidas y serenas, sentimos que nuestra inteligencia es pequeña. Delante de nuestra mirada sorprendida, las estrellas son una caravana luminosa que desfila por el desierto insondable del infinito, las nebulosas son inmensas y los planetas giran, según leyes eternas, por los abismos del espacio. Una noción aparece, entretanto, bien nítido en nuestro espíritu; la noción del número. (Adaptado de Tahan, Malva. El hombre que calculaba. Citado de Razonamiento Matemático editorial Lumbreras) (2018)-

El número en si tienen mucha amplitud que hasta en computación se utiliza en realidad en todo por ello existen cientos y cientos de tratados sobre al respecto, sabemos que el número en si es un ente matemático lo sabemos desde escuela, pero me atrevo a decir que el número se acerca al infinito como la propuesta de cero ala cero que es indeterminado y que es indeterminado;

nada y que es la nada; todo y que es todo; el universo. Espero que algún tratado halle matemáticamente esta hipótesis.

3.2 Acciones, metodologías y procedimientos

1. Aula funcional virtual para biblioteca de matemáticas con implementación de libros lúdicos virtuales.

2. Datos generales:

I.E. Monobamba secundaria

Director: Juan Zanabria Velásquez

Docente: Víctor Hugo Morales Romani

UGEL: Chanchamayo 303

3. Fundamentación

Se tiene un sentir a raíz de lo que acontece en el país y el mundo acerca de la pandemia este año 2020 y teniendo que los alumnos llevar clases virtuales remotas, se hace este proyecto para ayudar en la tarea del docente de llegar con didáctica a los estudiantes y así poder desenvolverse con competencia y retroalimentación oportuna para que el desempeño sea el óptimo, para que el desempeño del estudiante mejore considerablemente con los recursos lúdicos y la recopilación de textos de matemáticas, que se adicionan con dicho proyecto y la realización del aula funcional virtual de matemáticas.

4. Descripción general del proyecto

Este proyecto se realizara con la implementación de aula virtual funcional que contara con redes virtuales para que el aula este óptimo su funcionamiento con la colaboración del Director de la Institución Educativa “Monobamba”.

El aula funcional contara con internet con alta velocidad y libros virtuales que serán para que el estudiante se desenvuelva y mejore considerablemente su desempeño como alumno.

Siempre dirigido por un tutor para ver el avance y el desempeño secuencial para su desarrollo como educador.

5. Objetivo.

Ya que se cuenta con al aula virtual se espera que los estudiantes cuenten con la ayuda idónea para su desarrollo y aprendizaje como estudiantes.

Al tener un directorio web de páginas de libros lúdicos y de preparación esto facilitara el trabajo de los estudiantes en su labor con sus trabajos y tareas y proyectos que se desempeñan.

Con el aula virtual se dispondrá del tiempo que la institución esté abierta para su servicio al estudiante.

Metas.

- Hacer un banco didáctico de libros funcionales para matemáticas.
- Tener al aula virtual funcional para futuras generaciones.
- Mejorar la atención virtual en cuanto a la funcionabilidad en matemáticas.

6. Recursos

6.1- Se contara con el apoyo del señor Director Juan Zanabria Velásquez y el profesor Jorge Cano del curso de computación y mi persona en todo lo requerido para tal proyecto.

6.2-Para la implementación de las redes para el aula virtual de matemáticas de contará con todos los accesorios requeridos para todo lo remoto.

7. Ejecución

Propósito: relacionar características y atributos medibles de objetos reales, estableciendo relaciones entre presentaciones.

Competencia: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

Capacidades:

Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.

Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones

Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.

Evidencia de proyecto: boleta de pago y fotos con las evidencias.

Introducción: en esta situación difícil que pasamos como resultado de la pandemia del COVID 19, debemos tener presente que formamos parte de una integración tanto remota como humana, nos ha tocado ser amigos de lo remoto.

Esto permitirá desarrollar las competencias, mostrando actitudes como la curiosidad ,el asombro, la constancia en el docente en la información que la red nos da.

Cuerpo: respondemos a las siguientes preguntas.

¿Qué entendemos por aula virtual de matemáticas

Respuesta: Instalación del aula con red de internet para uso del área de matemáticas.

¿En nuestra navegación que herramienta virtual utilizamos para figuras geométricas y sus medidas

Respuesta: la Geógrafa

Cierre: Reflexionemos

¿Qué facilito nuestro aprendizaje?

Respuesta: El desarrollo y facilitación del aula virtual de matemáticas

¿Cómo superamos las dificultades?

Respuesta: Introduciéndonos al plan remoto.

Descripción material

TIEMPO	RECURSOS	CANTIDAD
--------	----------	----------

Del 16-20 de noviembre	650.00 soles	Cableado para redes e instalación del aula virtual de matemática
------------------------	--------------	--

Descripción de lo contribuido

13 canaletas de 24x14

30 conectores rj 45 cat 5

1 cable de red utp cat. 5e

1 switch tp link gigabit 16 puertos

40 cable de instalación nº 14

10 enchufes

10 tomacorrientes de 2 entradas

1 pegamento



Capítulo IV

IV.Principales Contribuciones

Para este proyecto se tiene dos contribuciones para la Institución Educativa “Monobamba”; la creación de un aula funcional virtual de matemáticas e implementación para la biblioteca de libros lúdicos, para ello sea coordinado con el señor director de la mencionada institución para que en coordinación se lleve a cabo la elaboración del proyecto con apoyo de otro profesor que vera lo del aula funcional virtual ,entonces como se verá se está tomando en cuenta todo lo necesario para que todo se realice y en plena coordinación con los involucrados.

Para la implementación del aula virtual se necesitara del cableado de las redes para que el aula virtual este habilitada y en óptimas condiciones además de los libros de la implementación bibliográfica esperando sea oportuna y necesaria como se me ha manifestado se necesita un aula virtual de matemáticas y su respectiva biblioteca.

La implementación del aula virtual funcional funcionara en base a un banco de direcciones de internet sobre libros de matemáticas como es obvio para que el estudiante tenga un aporte necesario para su desarrollo en cuanto al aprendizaje de matemáticas y el desarrollo de sus trabajos y tareas y para los de quinto año su preparación sea oportuna para postular a cualquier universidad del país.

CONCLUSIONES

Primera: Teniendo el aula virtual funcional se facilita el trabajo para los estudiantes de la Institución Educativa “Monobamba”.

Segunda: Con la página web de directorio de direcciones de libros lúdicos se facilitara el desempeño de los estudiantes.

Tercera: el trabajo del aprendizaje del área de matemáticas es más proactivo con la ayuda de juegos lúdicos

Cuarta: La biblioteca textual de matemáticas lúdicas y de preparación ayudan en el desarrollo del aprendizaje del alumno de cualquier institución.



RECOMENDACIONES

Para los padres: apoyar a sus hijos en todo y más en las áreas de estudio como comunicación y matemáticas.

Para los estudiantes: mientras más actúan y hacen más se disciplinarán por eso la institución pone en su disposición todas sus instalaciones para que lo utilicen todo a su disposición que les brinda la institución.

A los estudiantes cuidar de los equipos remotos porque son de uso para y de la institución y de ustedes.

Todo libro leído ayuda grandemente tanto en léxico y comprensión es por eso que la comunicación y las matemáticas van de la mano.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ávila, Jenny (2020) en su tesis. (Las estrategias lúdicas para fortalecer las enseñanzas de las matemáticas). Universidad de Guayaquil. Ecuador
2. Editorial lumbreras. (2018) libro Razonamiento Matemático. Asociación Fondo de Investigacion y Editores (Afined) Lima- Perú
3. Jiménez Carlos Alberto (2005) Bogotá D.C. Colombia recobrado (2020)
4. Idrigo, Lesly (2016) tesis. (El juego como recurso didáctico en la resolución de Problemas matemáticos en los estudiantes de educación secundaria de la I.E-P- (Getsemani)- Paita 2016 ULADEH CATOLICA.
5. Raimundo Olfos A- Eduvina Villagran C Uniiversidads de la Serena 2001 recobrado (2020)
6. Mere Heredia, Victor Editorial san Marcos, Perú (2001) recobrado (2020)



ANEXOS

Evidencias

Implementación del aula virtual



Colocación de las canaletas.

Implementación de aula virtual



Colocación de canaletas.

Implementación del aula virtual



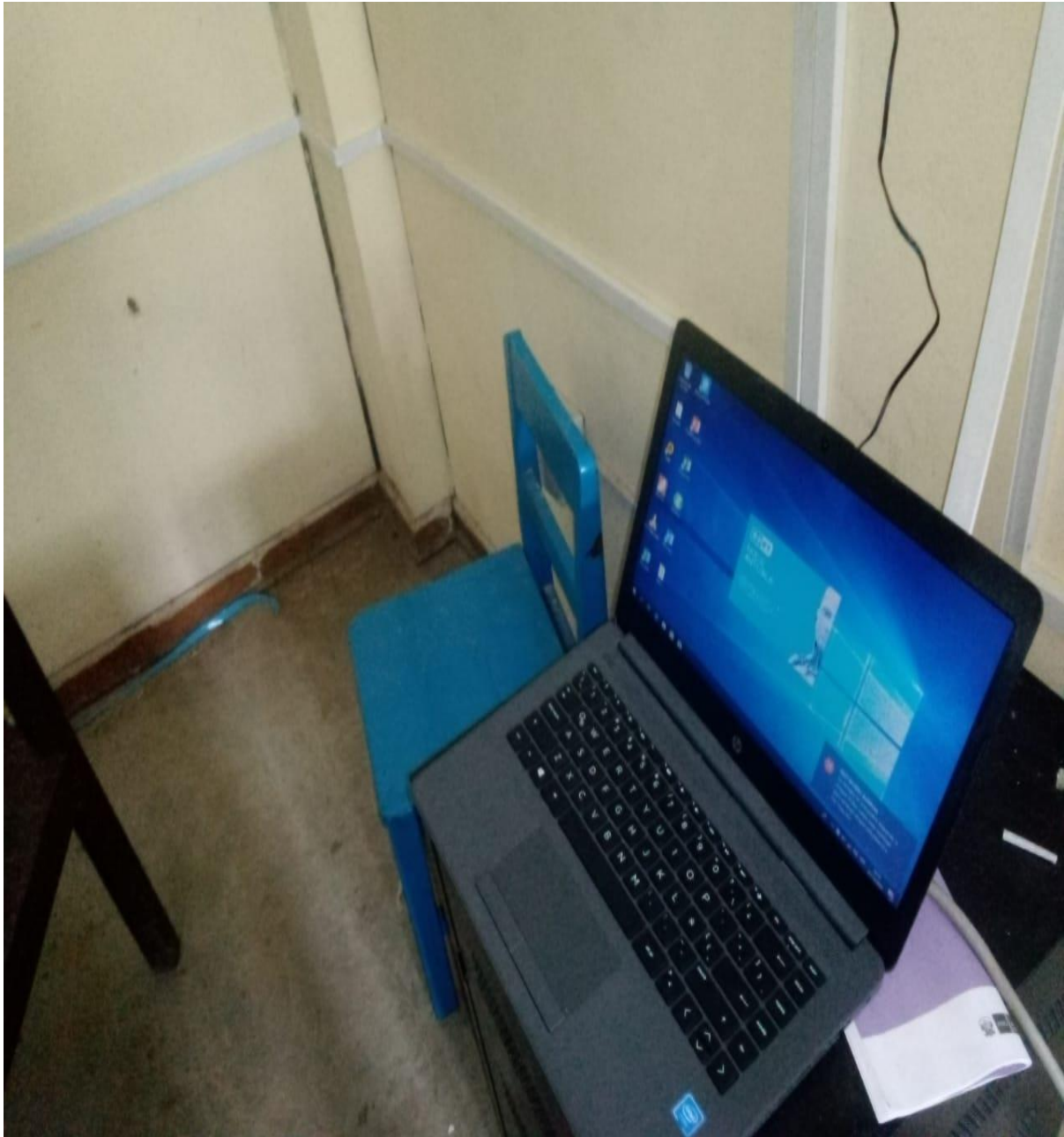
Instalación del switch 16 puertos

Implementación de aula virtual



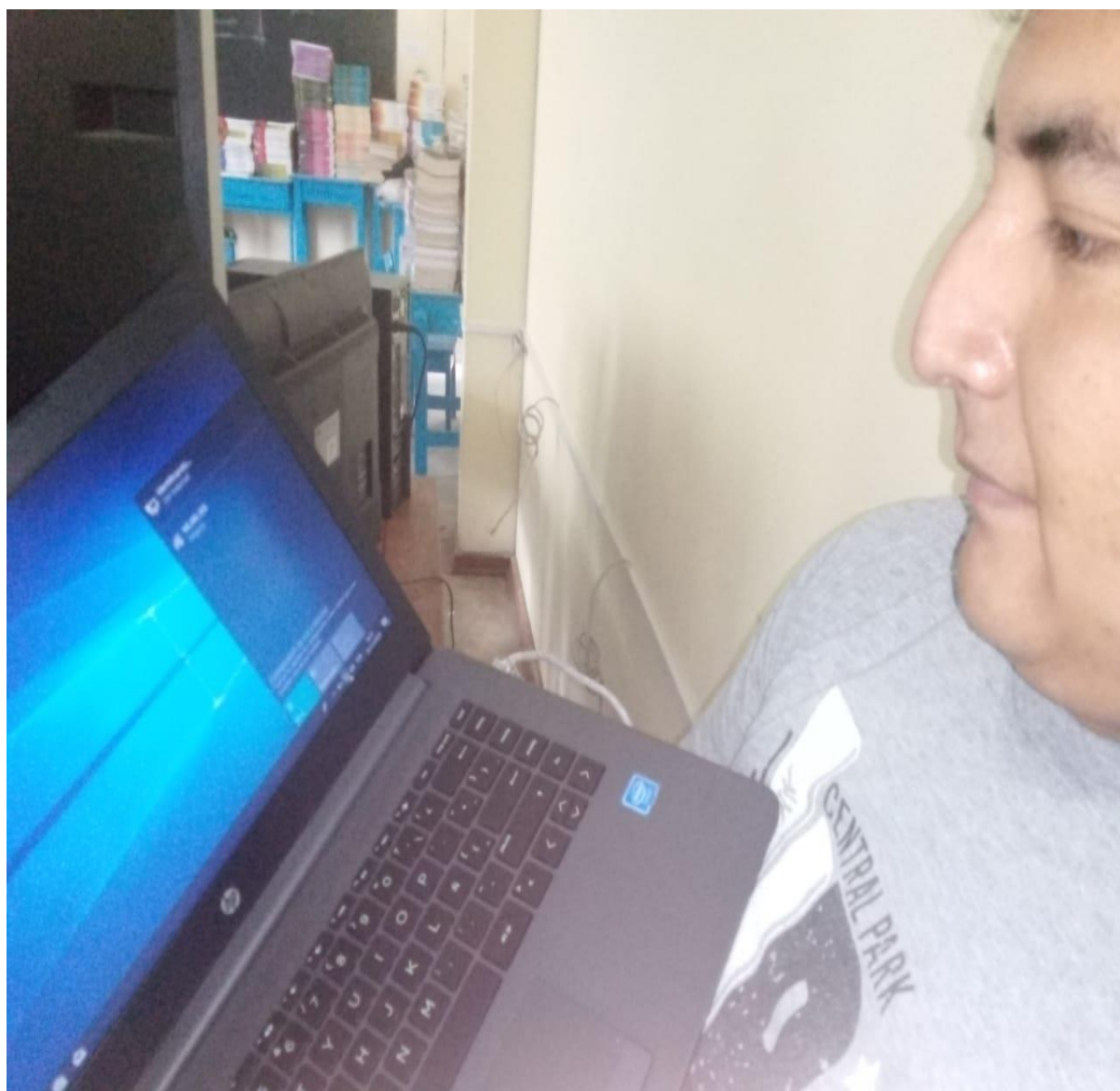
Colocación canaletas

Implementación de aula virtual



Evidenciando la conexión a red interna

implementación de aula virtual



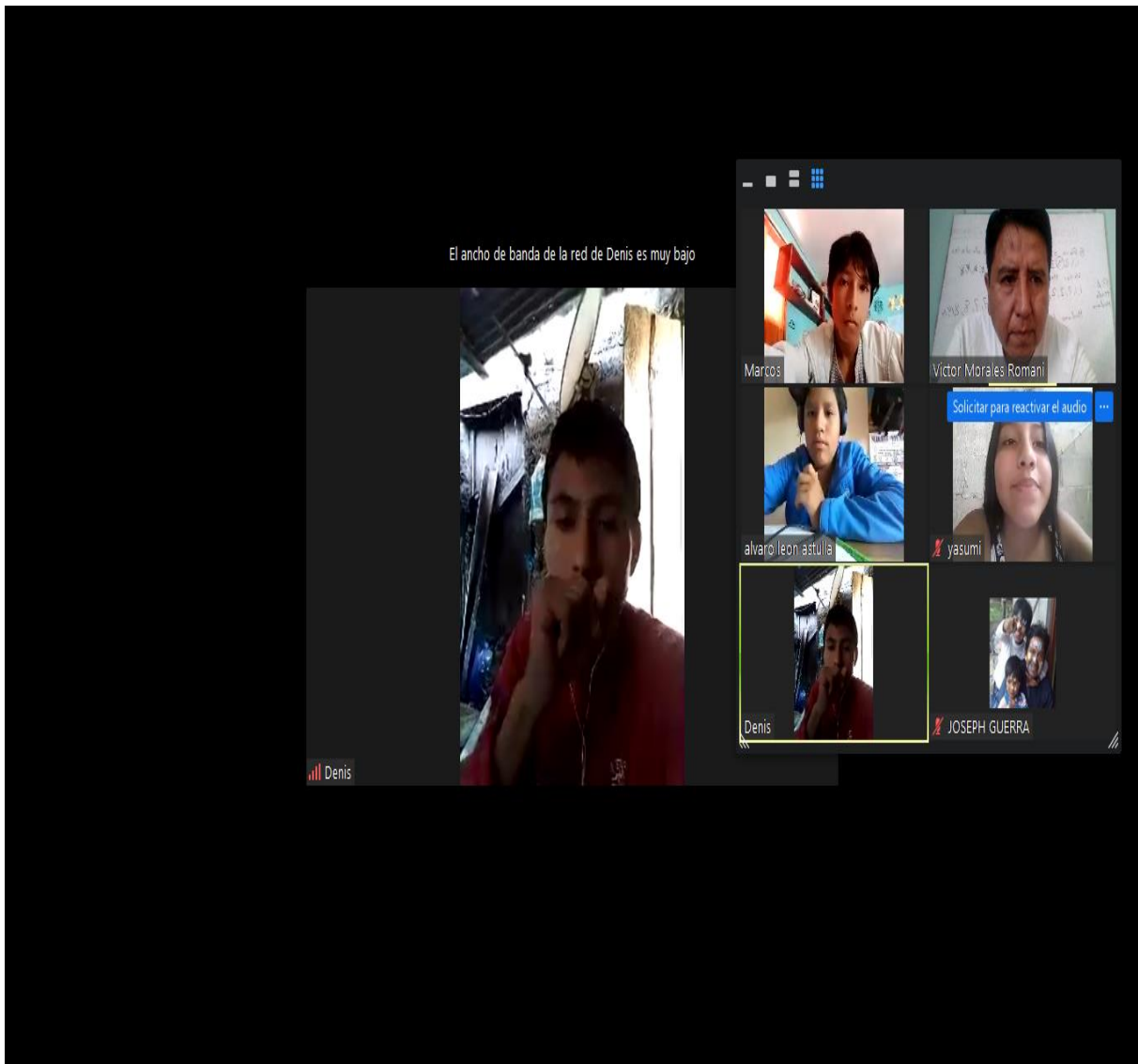
Confirmación de red para aula virtual

Implementación de aula virtual



Switch encendido.

Clase virtual



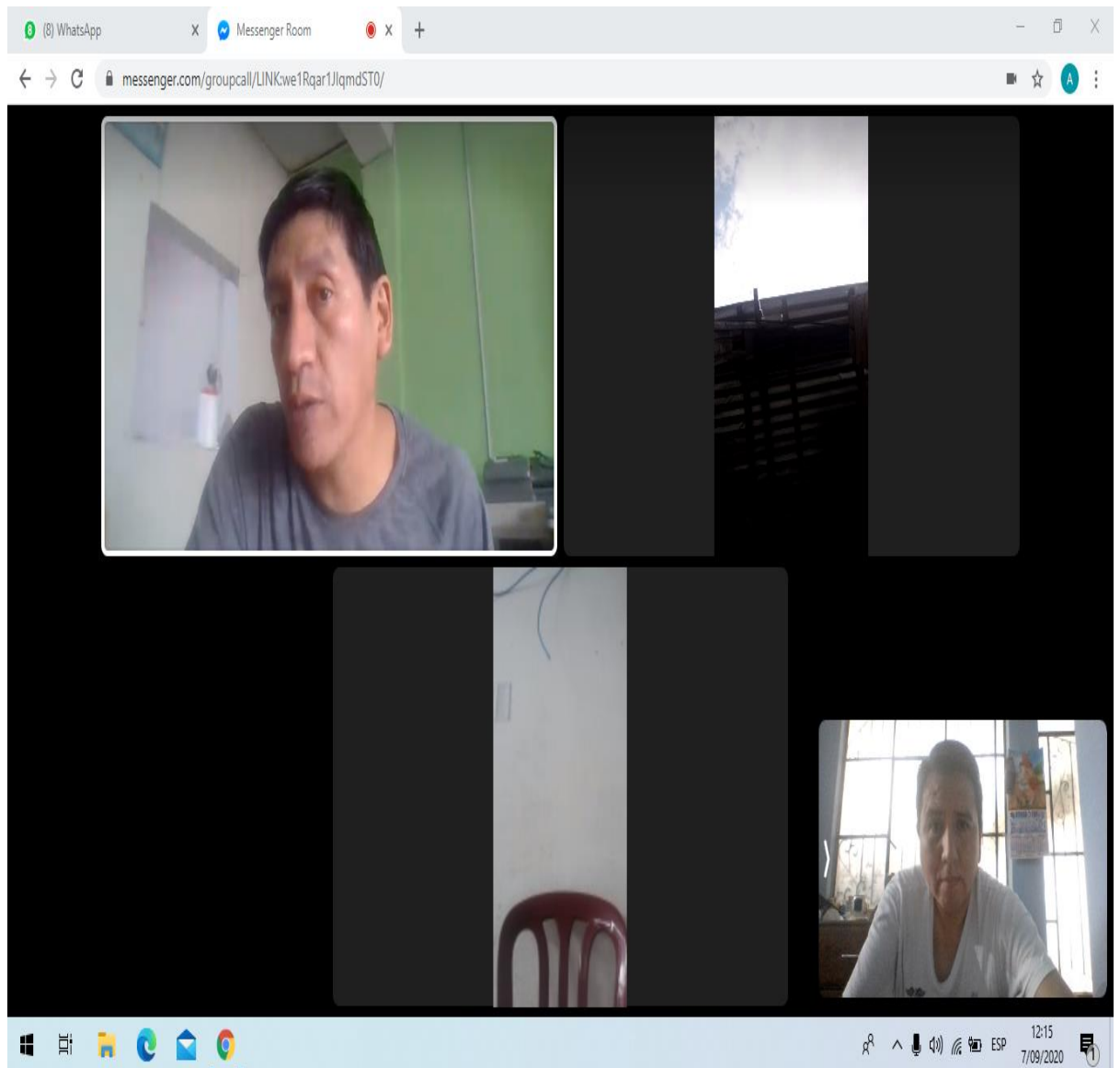
Alumnos de primero de secundaria zoom.

Desarrollo de clase virtual



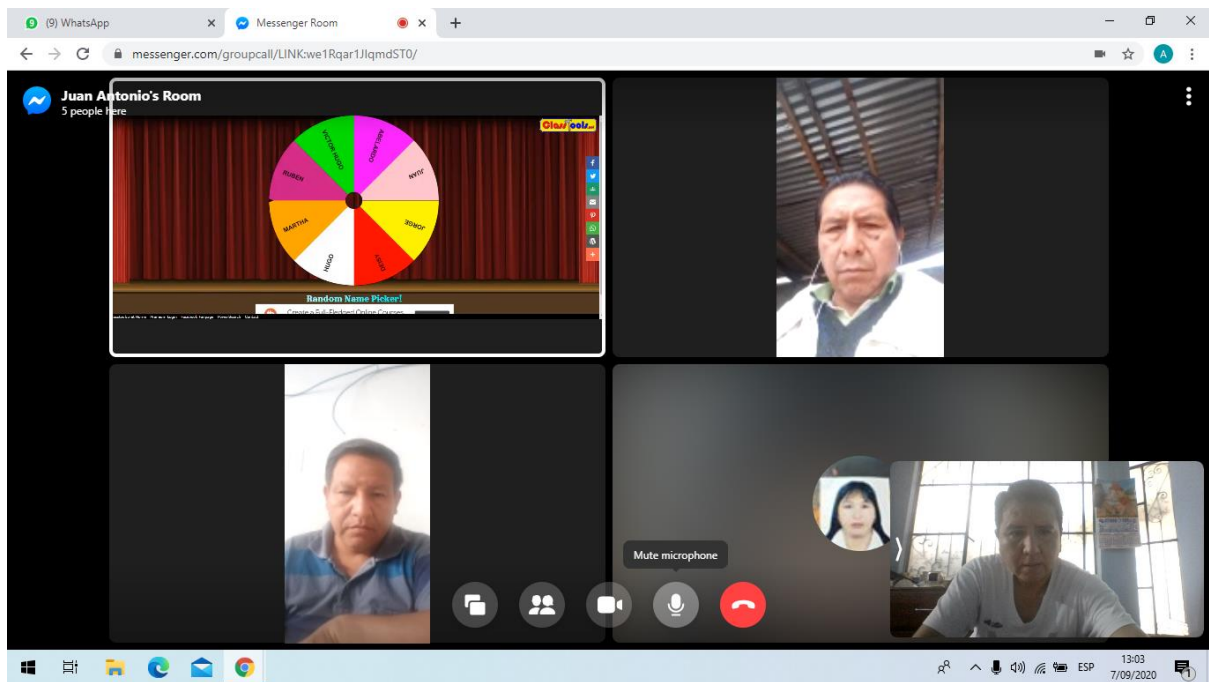
Alumnos de primero de secundaria.

Desarrollo de capacitación

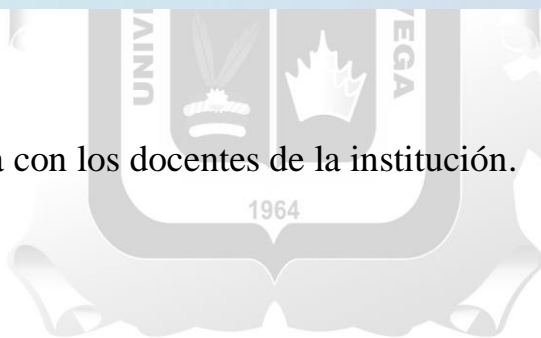


Capacitación con el Director de la Institución Educativa “Monobamba”.

Desarrollo de colegiatura



Desarrollo colegiatura con los docentes de la institución.



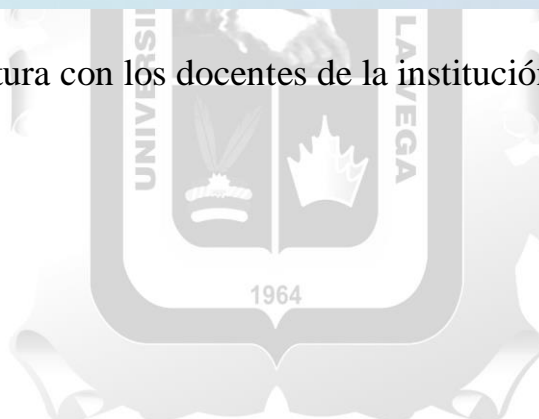
Desarrollo de colegiatura

The screenshot shows a Messenger Room video call with 6 participants. A presentation slide titled "PROPUESTA" is displayed in the top left corner. The slide contains a table with the following data:

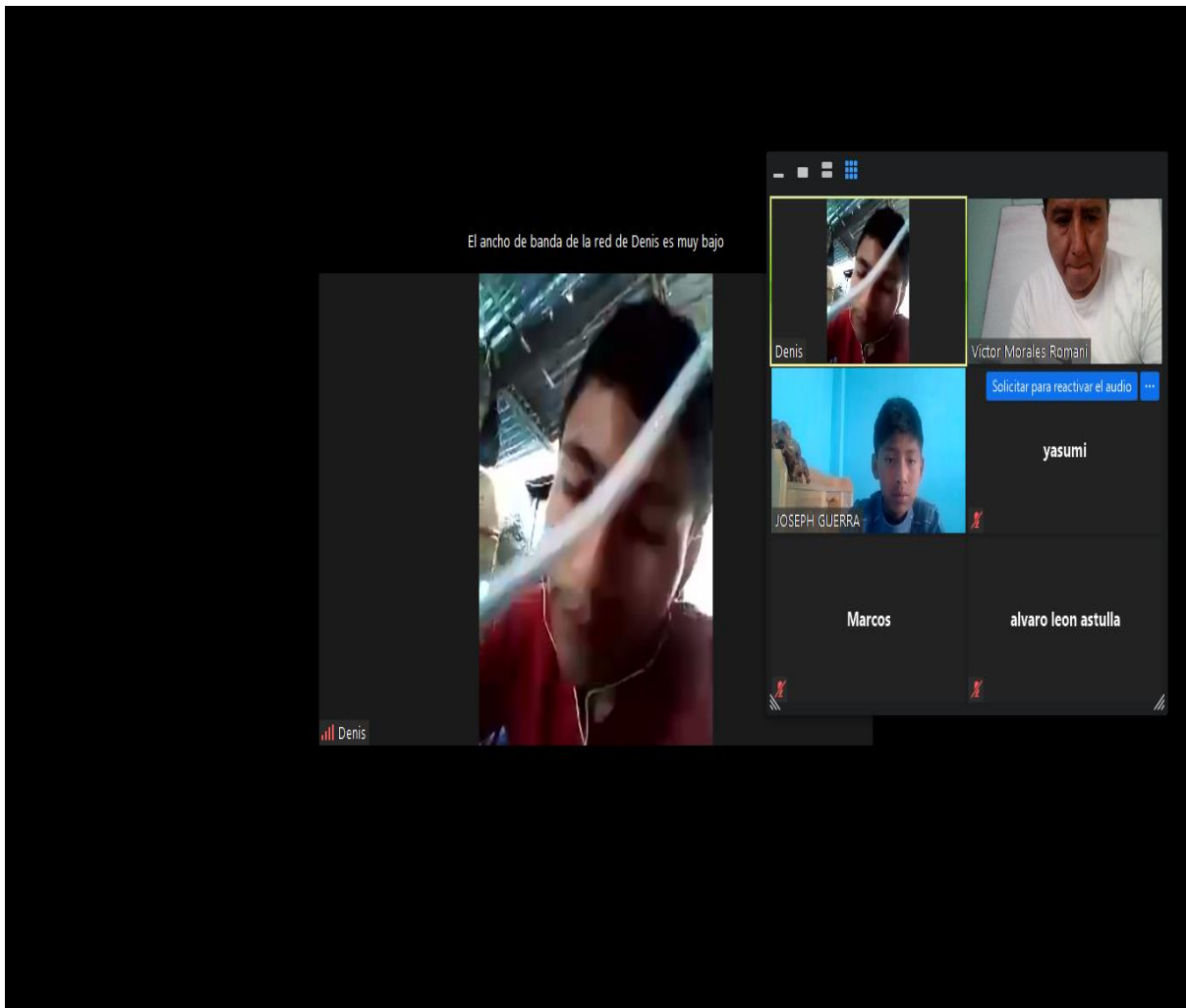
	MAESTROS	MIRADORES	ADOLESC	ESTUDIAN
SECTOR HUSO	3	2	4	312
OLTRA	3	472	5	1
PLAZO	3	3	5	495
BERNARDO	2	274	2	2
SILVEN	3	4	2	2
MARTHA	4	771	5	3
OSKAI	3	3	215	4

The video call interface includes a bottom toolbar with icons for screen sharing, participants, video, microphone, and a red call end button. The system tray at the bottom right shows the time as 13:17 on 29/09/2020 and the language as ESP.

Desarrollo de colegiatura con los docentes de la institución.



Desarrollo de clase virtual



Desarrollo de la clase virtual con primero de secundaria de la institución.