

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria de una institución
educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Bachiller Milagros Pamela Díaz Díaz

Lima – Perú

2019

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico a mis padres, quienes me apoyaron en este proceso, motivándome a seguir adelante en las adversidades.

AGRADECIMIENTO

A la universidad Inca Garcilaso de la Vega por formarme como profesional

A mi asesor el Mg. Fernando Ramos Ramos por su apoyo constante en trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado

Dando el cumplimiento de las normas de Resolución N° 003-FPs y TS-2019 de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, presento ante ustedes mi investigación denominado: “Hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores”, bajo la modalidad de SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA para obtener el título profesional de licenciatura. Por lo espero que este trabajo de investigación sea correctamente evaluado y aprobado

Atentamente,

Milagros Pamela Diaz Diaz

ÍNDICE

Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Presentación.....	IV
Índice.....	V
Índice de tablas.....	IX
Índice de Figuras.....	X
Resumen.....	XI
Abstract.....	XII
Introducción.....	XIII
CAPÍTULO I Planteamiento del problema.....	14
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.1.1 Internacional.....	14
1.1.2 Nacional.....	15
1.1.3 Local.....	16
1.2. Formulación del problema.....	17
1.2.1 Problema General.....	17
1.2.2 Problema Específicos.....	17
1.3. Objetivos.....	17
1.3.1 Objetivo General.....	17
1.3.2 Objetivo Específicos.....	17
1.4. Justificación e importancia de la Investigación.....	18
CAPÍTULO II Marco teórico conceptual.....	20
2.1. Antecedentes.....	20
2.1.1 Internacionales.....	20
2.1.2 Nacionales.....	22

2.2 Bases teóricas.....	24
2.2.1 Hábitos de Estudio.....	24
2.2.2 Importancia.....	25
2.2.3 Tipos.....	26
2.2.4 Factores.....	26
2.2.4.1 Factores en la formación de hábitos de estudio.....	26
2.2.4.2 Factores que intervienen en los hábitos de estudio.....	28
2.2.4.3 Factores que afectan los hábitos de estudio.....	30
2.2.5 Modelos.....	30
2.2.5.1 Modelo de hábitos de estudio según Fernández.....	30
2.2.5.2 Modelo de hábitos de estudio según Wrenn.....	31
2.3 Definiciones conceptuales.....	32
2.3.1 Hábitos de Estudio.....	32
2.3.2 Como de estudio.....	32
2.3.3 Resolución de tareas.....	33
2.3.4 Preparación ante los exámenes.....	33
2.3.5 Escuchar las clases.....	33
2.3.6 Acompañamiento en los momentos de estudio.....	33
CAPÍTULO III Metodología.....	34
3.1 Tipo y Diseño de la investigación.....	34
3.1.1 Tipo.....	34
3.1.2 Diseño.....	34
3.2 Población y muestra.....	34
3.2.1 Población.....	34
3.2.2 Muestra.....	34
3.3 Identificación de la variable y su operacionalización.....	35

3.4 Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico.....	36
3.4.1 La Validez.....	38
3.4.2 La Confiabilidad.....	39
3.4.3 Baremación.....	44
CAPÍTULO IV Procesamiento, presentación y análisis de los resultados.....	47
4.1 Procesamiento de los resultados.....	47
4.2 Presentación de los resultados.....	47
4.3 Análisis y discusión de los resultados.....	61
4.4 Conclusiones.....	65
4.5 Recomendaciones.....	66
CAPÍTULO V Programa de Intervención.....	67
5.1 Descripción del problema.....	67
5.2 Objetivos.....	67
5.2.1 Objetivo general.....	67
5.2.2 Objetivos específicos.....	67
5.3 Justificación.....	68
5.4 Alcance.....	68
5.5 Metodología.....	68
5.6 Recursos.....	68
5.6.1 Humanos.....	68
5.6.2 Materiales.....	69
5.6.3 Financieros.....	69
5.7 Cronograma de actividades.....	70
5.8 Desarrollo de sesiones.....	71
Referencias bibliográficas.....	88
Anexos.....	91

Anexo 1 Matriz de Consistencia	92
Anexo 2 Instrumento de evaluación.....	95
Anexo 3 Carta de Presentación.....	97
Anexo 4 Carta de Aceptación.....	98
Anexo 5 Cuadro de Preparación de una sesión de estudio.....	99
Anexo 6 Cuadro de Organización Semanal.....	100
Anexo 7 Cuadro de Horario de estudio.....	101
Anexo 8 La carta de Roberto	102
Anexo 9 El caso de Mateo	103

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable “Hábitos de estudio”.....	35
Tabla 2 Coeficientes de confiabilidad por el método de las mitades para cada área y del inventario total.....	40
Tabla 3 Confiabilidad por consistencia interna.....	40
Tabla 4 Confiabilidad por el método del test – retest.....	41
Tabla 5 Coeficiente de confiabilidad intertest y test total.....	42
Tabla 6 Confiabilidad por el método del test –restes.....	43
Tabla 7 Coeficiente de confiabilidad inter-test y test total.....	43
Tabla 8 Baremos dispercigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos.....	46
Tabla 9 Medidas estadísticas descriptivas de la variable de investigación “Hábitos de estudio”	47
Tabla 10 Medidas estadísticas descriptivas de las dimensiones pertenecientes a los Hábitos de estudio.....	48
Tabla 11 Nivel de Hábitos de estudio.....	49
Tabla 12 Nivel ¿Cómo estudia usted?.....	51
Tabla 13 Nivel ¿Cómo hace usted sus tareas?.....	53
Tabla 14 Nivel ¿Cómo prepara sus exámenes?.....	55
Tabla 15 Nivel ¿Cómo escucha las clases?.....	57
Tabla 16 Nivel ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?.....	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 Resultado del Nivel Total de Hábitos de estudio.....	50
Figura N° 2 Nivel ¿Cómo estudia usted?.....	52
Figura N° 3 Nivel ¿Cómo hace usted sus tareas?.....	54
Figura N° 4 Nivel ¿Cómo prepara sus exámenes?.....	56
Figura N° 5 Nivel ¿Cómo escucha las clases?.....	58
Figura N° 6 Nivel ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?.....	60

RESUMEN

Esta investigación es de diseño cuantitativo de tipo transversal descriptivo. El objetivo general es determinar el nivel de hábitos de estudio en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores, la población estuvo compuesta por 63 estudiantes. El instrumento utilizado es el inventario de Hábitos de estudio (CASM 85) – Revisión 2005. La información fue procesada a través del programa SPSS 22. Los resultados obtenidos en la investigación muestran un nivel de tendencia negativa en los hábitos de estudio, con un 44.4% de estudiantes. En las áreas de “Cómo prepara sus exámenes” (47.6 %), “Cómo hace usted sus tareas” (39.7 %), “Cómo estudia usted” (38.1%) y “Qué acompaña en sus momentos de estudio” (28.6%) muestran una tendencia negativa, pero en el área de “Cómo escucha las clases” muestra una tendencia positiva. Esto denota que la mayoría de alumnos muestra un déficit para utilizar técnicas y formas habituales de estudio. Por lo cual se elaboró el programa de intervención “Mejorando mis hábitos de estudio para aprender”

Palabras claves: Hábitos de estudio, estudiantes, áreas, intervención, investigación

ABSTRACT

This research is of quantitative design of descriptive cross type. The general objective is to determine the level of study habits in high school students of a private educational institution in the district of San Juan de Miraflores, the population was composed of 63 students. The instrument used is the Inventory of Study Habits (CASM 85) - Revision 2005. The information was processed through the SPSS 22 program. The results obtained in the research show a negative tendency level in the study habits, with a 44.4 % from students. In the areas of "How you prepare your exams" (47.6%), "How do you do your homework" (39.7%), "How do you study" (38.1%) and "What accompanies your moments of study" (28.6%) They show a negative trend, but in the area of "How do you listen to classes" shows a positive trend. This indicates that the majority of students show a deficit to use techniques and habitual forms of study. For which the intervention program "Improving my study habits to learn" was elaborated

Keywords: Study habits, students, areas, intervention, research

INTRODUCCIÓN

En el Perú, la educación atraviesa por una crisis en lo referente al rendimiento académico, llegando a una posición inferior con respecto a otros países, debido a muchos factores, una de ellos es que los estudiantes no cuentan con adecuados hábitos de estudio

Hoy en día los estudiantes muestran poco interés para lectura, asimismo poseen un bajo nivel de comprensión. Asimismo, el número de horas que emplean para estudiar es poco. Por último, no poseen estrategias les permita sobresalir en su desempeño escolar, por consiguiente, no tendrán un nivel de aprendizaje óptimo. Todo esto en un futuro traerá consecuencias negativas para el estudiante que no podrá desarrollarse con un profesional competente.

Lo mencionado anteriormente motivaron a concretar este trabajo de investigación, el cual está constituido en cinco capítulos. En el primer capítulo se describe el problema, además se plantea los objetivos y se justifica la importancia del estudio.

En el segundo capítulo se enfoca en el marco teórico donde se muestra las investigaciones internacionales y nacionales, luego las teorías de diversos autores que realizaron estudios que se relaciona con la variable de estudio, todo ello nos va a permitir tener una amplia visión del tema

En el tercer capítulo plantea la metodología, es decir el tipo y diseño de la investigación, también se especifica la población y el instrumento utilizado para la realización de este estudio

En el cuarto capítulo se procesan los datos, se presentan y analizan los resultados, luego se expone las conclusiones y recomendaciones de la investigación

Finalmente, en el quinto capítulo se elaboró un programa de intervención en base a los resultados obtenidos, la cual tiene por finalidad desarrollar hábitos de estudio en los alumnos para que cuenten con las herramientas necesarias para un adecuado rendimiento académico.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática. Delimitación temporal, espacial y demográfica.

Actualmente el Perú vive una crisis a nivel educativo. Según MINEDU, en la Evaluación Pisa (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes) del 2015, se evaluó una muestra de 6,971 estudiantes peruanos de 281 colegios, escogidos al azar por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico.

El Perú está en la ubicación 64 de un total de 70. En el 2012, en lo referente a ciencias, pudo subir de 373 a 397 puntos, en el 2015 aumento 24 puntos más, mientras que en Comprensión Lectora en el 2012 se elevó con 14 puntos, llegando a posicionarse en el puesto 63 de la lista. En tanto, en Matemática subió de 368 a 387, es decir, 19 puntos, escalando al puesto 61

A pesar que tuvo una leve mejoría respecto al 2012. Esto muestra que aún existe deficiencias por las cuales atraviesa la educación para desarrollar óptimamente conocimientos y habilidades en los escolares, sin tomar en cuenta su condición socioeconómica.

1.1.1 Internacional:

Según los resultados de la Evaluación Pisa (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes) del 2015, es evidente el predominio de los países asiáticos en los primeros puestos diferencia del continente europeo y americano, ocho países asiáticos aparecen en las primeras posiciones: Singapur (obtuvo el mayor puntaje), Japón, Taiwán, China Macao, Vietnam, China Hong Kong, China Shangái, Juangsu, Guangdong y Corea del Sur. Únicamente fueron irrumpidos por Estonia, en el tercer lugar; Finlandia, que del primer lugar bajó al quinto, y Canadá, en el séptimo.

Según Verónica Neghme (2011), la abogada manifiesta que el continente asiático el proceso educativo está más direccionado a la resolución de problemas y en la comprensión lectora que a la memorización de conocimientos, además

dedican más horas extras al estudio fuera de las aulas, producto de la cultura de disciplina, esfuerzo, perseverancia y dedicación.

Asimismo, tienen la facultad de organización para la distribución del tiempo para realizar las tareas creando así rutinas diarias. Por consiguiente, Asia cuenta con hábitos de estudios por eso se ubica en los primeros lugares.

Según el Instituto Nacional de Evaluación Educativa de España (2013), el director Ismael Sanz refiere que a nivel de Asia se debe a que dan mucha importancia a la educación, asimismo los progenitores infunden a los niños desde pequeños. Los hábitos de estudio se forman desde pequeños, es necesaria la labor persistente de los padres de familia.

Según la Prensa Libre (2017), en Latinoamérica la importancia que se le da a la educación es menor, ya que se maneja la cultura de la poca dedicación y el esfuerzo mínimo. El estudiante ya no quiere pensar, le da mayor prioridad a memorizar contenidos, aunque no los entienda, un claro ejemplo es el uso del internet que debería ser medio de ayuda, pero es empleado de una forma errónea

1.1.2 Nacional:

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016) el resultado de la última Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), aplicada por el Ministerio de Educación, comprendió las áreas de Matemática y Lectura, se aplicó a un 1 millón 532 mil 527 estudiantes de segundo y cuarto grado de primaria. En segundo de secundaria, fueron evaluados además en Geografía, Economía e Historia.

Asimismo, en el área de Matemática indica que en el segundo grado de primaria hubo un avance. En segundo de secundaria, el progreso fue de 2 puntos en el porcentaje. Se muestra avances en Matemática, tanto en primaria y secundaria

En el área de la Lectura, no se muestra progresos principalmente en primaria. Mientras que en el segundo grado de secundaria el declive fue menor. Es preocupante que en secundario no presente avances significativos.

Según CADE Educación (2017), el presidente Elías Neira Osa menciona que los alumnos de secundaria representan el 11% de los ciudadanos del país, siendo un grupo que muestra los más inferiores resultados

Según la Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE, 2016) del Ministerio de Educación un 16 % de la urbe del país logra perseguir sus estudios al terminar la secundaria. Estos jóvenes eligen estudiar una carrera de técnica o universitaria, de acuerdo a sus recursos e intereses profesionales. El resto no accede a estudiar porque no cuenta con los medios económicos, posterga sus estudios, decide trabajar o no toma interés por ninguna carrera.

1.1.3 Local

Según el Trome (2018), en su artículo “Crianza de niños: Inculca en tus hijos el hábito de estudiar”, señala que los padres de hoy en día no dan mucha importancia en dedicarle calidad de tiempo en leerle a sus hijos menores de ocho años ni siquiera para dormir por el ritmo de vida acelerada ya que están llenos de responsabilidades y problemas. Esto posiblemente sería de las causas por la cual el hábito de estudiar es deficiente en la etapa escolar

Según el Publimetro (2017) en su artículo “Fomentando los hábitos de estudio: ¿Qué podemos hacer en casa?”, refiere que leer y estudiar debe ser inculcados en casa, los padres son los aliados más importantes de su hijo para fomentar hábitos de estudio y formar un estudiante independiente desde pequeño, pero estas actitudes no son innatas requiere de un modelo adulto y de una práctica continua para aprender a organizarse, dividir su tiempo y planificar el espacio.

Según el diario Correo (2018), en su artículo “Recomendaciones para manejar el estrés en niños en etapa escolar ” , manifiesta que la ausencia de hábitos de estudio desencadenaría un estrés generada por la presión del colegio debido a los exámenes, tareas , trabajos, la obligación de aprobar y pasar el grado escolar que afrontan los estudiantes , que se vuelve difícil si no cuenta con los hábitos de estudio adecuados que ayudara al niño y contribuirá positivamente al proceso de aprendizaje, ya que ellos son más desvalidos ante esta situación.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problemas General

¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio en su dimensión como estudiar en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores?

¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio en su dimensión resolución de tareas en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores?

¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio en su dimensión preparación ante los exámenes en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores?

¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio en su dimensión escuchar las clases en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores?

¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio en su dimensión acompañamiento en los momentos de estudio en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar el nivel de hábitos de estudio en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores.

1.3.2 Objetivos Específicos

Identificar el nivel de hábitos de estudio en su dimensión como estudiar en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del

distrito de San Juan de Miraflores.

Identificar el nivel de hábitos de estudio en su dimensión de resolución de tareas en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores.

Identificar el nivel de hábitos de estudio en su dimensión de preparación ante los exámenes en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores.

Identificar el nivel de hábitos de estudio en su dimensión de escuchar las clases en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores.

Identificar el nivel de hábitos de estudio en su dimensión de acompañamiento en los momentos de estudio en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores.

1.4 Justificación e Importancia de la Investigación

El desafío de un estudiante en su proceso de aprendizaje es adquirir conocimientos, habilidades y competencias necesarias para adaptarse en su entorno, sin embargo podemos observar que en las aulas de clase un gran número de estudiantes fracasan en este proceso, porque no conocen formas ni técnicas adecuadas de cómo realmente estudiar, se acostumbran a memorizar sin entender lo que lee, a no realizar resúmenes o mapas conceptuales ni aplicar el subrayado y por último no distinguir las ideas fundamentales de las secundarias.

Asimismo, el alumno no realiza los trabajos o si lo realiza lo hace por cumplir y prefiere estudiar un día u horas antes de rendir un examen. Además, en ocasiones no predisponen de un ambiente adecuado para realizar las tareas del colegio

Según el Ministerio de Educación (2007) las estrategias de aprendizaje y los hábitos favorables para el estudio son unos requisitos indispensables para alcanzar un adecuado rendimiento académico y por consiguiente una vida productiva.

Es por eso que la presente investigación permitirá conocer cuál es nivel de hábitos de estudio en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores, en base a los resultados se podrá crear un programa de intervención con el propósito de potenciar sus hábitos de estudio, así el estudiante logrará mejorar sus notas y por consiguiente su rendimiento académico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Lozano, G y Pacheco, B (2014) realizaron una investigación en México sobre “Los hábitos de estudio como fundamento de la Reforma Educativa en alumnos de secundaria de la ciudad de Zacatecas”, el objetivo es identificar el nivel de hábitos de estudio de los alumnos de secundaria de la ciudad de Zacatecas, el tipo de diseño es descriptivo de corte transversal, no experimental. La población fue de 1107 estudiantes que cursan la secundaria en la ciudad de Zacatecas, obteniendo una muestra probabilística aleatoria simple de 110 estudiantes. El instrumento es el cuestionario “Hábitos de estudio”. En las conclusiones se comprobó que el 52% del sexo femenino tienen mejores hábitos de estudio que los varones, ya que ellos solo cuentan con un 48%. Además, los alumnos carecen de hábitos de estudio porque no saben distribuir su tiempo en torno a sus actividades, el aspecto actitudinal no es el adecuado, solo estudian en el momento de presentar exámenes y esto trae como consecuencia la no continuidad que le dedican al estudio.

Novillo, R y Manzaba, L (2015) realizó una investigación en Guayaquil (Ecuador) sobre “Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 10mo. año de básica de la unidad educativa San Benildo la Salle”, el objetivo es determinar la incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de 10mo. año de básica de la unidad educativa “San Benildo la Salle”, el tipo de diseño es descriptiva. La población son los estudiantes y docentes de 10mo. año de básica de la Unidad Educativa “San Benildo La Salle, la muestra utilizada es de tipo aleatoria simple, que corresponde 58 estudiantes de 10mo. año de básica y 8 docentes que dictan clases a este grupo es estudio. El instrumento es la encuesta que contiene preguntas cerradas, que permiten conocer los criterios de los estudiantes con respecto a los hábitos de estudio, y a los docentes las causas que relacionadas con la primera variable conllevan a un bajo rendimiento académico. La conclusión de esta tesis es que los estudiantes no han desarrollado buenos

hábitos de estudio, ellos creen que su modo de estudiar es la correcta

Ramírez, F y Gutiérrez M (2018) realizaron una investigación en Colombia denominada “ Métodos y hábitos de estudio y su influencia en el desarrollo de habilidades inferenciales del pensamiento crítico en estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa del Huila ” ,el objetivo es determinar la influencia de los hábitos y métodos de estudio, en el desarrollo de las habilidades inferenciales del pensamiento crítico en la asignatura de lenguaje, en estudiantes del grado sexto de una Institución Educativa del Huilla, el tipo de diseño es descriptivo. La muestra fue conformada por 40 adolescentes entre hombres y mujeres, que asisten regularmente a la asignatura de lenguaje. Dicha muestra se dividió aleatoriamente en dos grupos de 20 adolescentes donde solo a un grupo se les capacitó con el método y la técnica de estudio. El instrumento utilizado fue el un cuestionario del Método Eplerr que consta de 61 preguntas y 8 categorías, constituido por sesenta y un ítems, sobre los hábitos y el método de estudio que utilizan los estudiantes. La conclusión fue que, con la implementación de los hábitos y un método de estudio eficaz, los alumnos del grado sexto lograron potencializar las habilidades inferenciales del pensamiento crítico

Noj, J (2016) realizo una investigación en Mazatenango (Guatemala) sobre “Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes”. El objetivo es identificar los hábitos de estudio que tienen los alumnos para procesar los contenidos programáticos de los cursos que reciben e identificar si esto se relaciona con su rendimiento académico, por último, establecer estrategias para que los docentes logren un buen rendimiento en sus alumnos. El tipo de diseño de investigación es Descriptiva - Correlacional. La población de esta investigación son estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental Licenciado Julio César Méndez Montenegro, que cuenta con tres grados de nivel básico, para escoger la muestra se seleccionó a 25 alumnos de los tres grados de nivel básico con buen rendimiento académico y 25 con nivel bajo rendimiento académico. También se encuestó a 16 docentes que imparten docencia en los tres grados, además se entrevistó a la directora del plantel. Se aplicó la técnica del cuestionario. Las conclusiones fueron que la mayoría de estudiantes de los dos grupos no cuentan con hábitos de estudio e inclusive a los que tienen buen rendimiento académico les dificulta obtener buenas notas,

para lo cual deben esforzarse mucho, además estudian por lo general una hora diaria, la técnica que un gran grupo de los estudiantes utilizan es memorizar. El grupo de bajo rendimiento, en su mayoría estudia media hora diaria y otros solo cuando se aproximan los exámenes.

Benítez, L y Vargas, K (2014) realizaron una investigación sobre “Relación entre la Autoeficacia Académica y Hábitos de Estudio en alumnos de un colegio de bachilleres de la ciudad de México”. El objetivo es determinar la relación entre la autoeficacia académica y los hábitos de estudio en los estudiantes. El tipo de diseño es Correlacional. La población consta de estudiantes pertenecientes al colegio de bachilleres, la muestra estuvo integrada por 75 hombres y 75 mujeres, en total fueron 150 alumnos, donde la edad promedio fluctúan entre 17 y 20 años. Se aplicó dos escalas de tipo Likert, la muestra de estudiantes contestó la encuesta de autoeficacia académica y otra encuesta de hábitos de estudio. Las conclusiones a las que llegaron fue que la autoeficacia académica tiene influencia en los hábitos de estudio, además existe diferencias en función del sexo.

2.1.1 Nacionales

Candia, Z (2017) realizó una investigación sobre “Hábitos de Estudio en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa n.º 093 Manuela Felicia Gómez”, en la Victoria, el 2015. El objetivo es describir los hábitos de estudio de los estudiantes del quinto grado de secundaria. El tipo de diseño de investigación es Descriptivo. La población consta de alumnos del quinto grado de secundaria de dicha institución educativa, la muestra está compuesta por 30 alumnos, se logró mediante la técnica del muestreo no probabilístico y de manera intencional. Se aplicó un cuestionario llamado inventario de hábitos de estudio (CASM 85) revisión 2005, el cual tiene 53 preguntas. La conclusión fue que en las dimensiones I(¿Cómo estudia usted?), II (¿Cómo hace usted sus tareas?), IV(¿Cómo escucha usted sus clases?) y V(¿Qué acompaña sus momentos de estudio?) , tuvo como resultados una tendencia positiva que implica que tienen hábitos de estudio, pero en la dimensión III (¿Cómo prepara usted sus exámenes?), la tendencia fue negativa, lo cual señala que carecen de hábitos de estudio para esta dimensión.

Palacios, S (2017) realizó una investigación sobre “Hábitos de Estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura”. El objetivo es identificar las características de los hábitos de estudio de los estudiantes. El tipo de diseño es descriptivo porque recoge información de manera independiente y destaca las peculiaridades de la variable. La población formada por 90 alumnos del tercer grado de secundaria; la muestra de sujetos es no probabilístico e intencional, se ha tomado la totalidad de los estudiantes que conforman la población. El instrumento para la recolección de datos es el Inventario de Hábitos de Estudio, elaborado por el psicólogo peruano Luis Vicuña Peri. La conclusión es la siguiente: la mitad y poco más de los alumnos demuestra tener hábitos de estudio, pero un pequeño porcentaje no cuenta con estos comportamientos.

Requena, S (2017) realizó una investigación sobre “Hábitos de estudio en estudiantes del segundo y tercer año de secundaria de la I.E.P. El Universo de César Vallejo”, en Pachacamac. El objetivo es determinar los niveles de hábitos de estudio en estudiantes del segundo y tercer año de secundaria. El tipo de diseño es Descriptivo. La población consta de alumnos del segundo y tercer año de secundaria, la muestra está compuesta por 45 alumnos. Se tomó un cuestionario llamado Inventario de hábitos de estudio (CASM 85) revisión 2005, el cual tiene 53 preguntas. La conclusión de esta investigación fue que el 33,33% en tendencia positiva y 33,33% tendencia negativa, en el área I (¿Cómo estudia usted?) y V (¿Qué acompaña sus momentos de estudio?) está en una categoría tendencia positiva, en el área II (¿Cómo hace usted sus tareas?) y IV (¿Cómo escucha usted sus clases?) tiene una categoría positiva, en el área III (¿Cómo prepara usted sus exámenes?) se ubican en una categoría de tendencia negativa

Zarate, C (2018) realizó una investigación sobre “Hábitos de estudio en estudiantes del primer al tercer grado de secundaria en la Institución Educativa Prolog del distrito de San Juan de Miraflores”. El objetivo es determinar las categorías de hábitos de estudio en los estudiantes del primer al tercer grado de secundaria en la Institución Educativa Prolog. Es una investigación descriptiva. La población está conformada por 80 alumnos del primer al tercer grado de

secundaria. El instrumento que se utilizó es el Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85. Se concluyó que los hábitos de estudio en los estudiantes de los 3 grados tienen una tendencia negativa. En el área I (¿Cómo estudia usted?), II (¿Cómo hace usted sus tareas?), III (¿Cómo prepara usted sus exámenes?) están en la categoría de tendencia negativa, en el área IV (¿Cómo escucha usted sus clases?) tiene una categoría tendencia positiva, y en el área V (¿Qué acompaña sus momentos de estudio?) está en la categoría positiva.

Sucilli, D (2017) realizó una investigación sobre “Hábitos de estudios en alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión”, en San Juan de Lurigancho. El objetivo es determinar los niveles de hábitos de estudios en alumnos de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión. El tipo de diseño es Descriptivo. La población consta de 98 alumnos del quinto año de secundaria. Se aplicó el Inventario de hábitos de estudio (CASM 85) revisión 2014. La conclusión fue que el 52 % de los estudiantes, están en la categoría de tendencia negativa, en las dimensiones ¿Cómo estudia usted? y ¿Cómo escucha usted sus clases? tuvo como resultado una tendencia positiva, en las dimensiones ¿Cómo hace usted sus tareas? y ¿Cómo prepara usted sus exámenes? tiene una categoría tendencia negativa, por último, en la dimensión ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? está en la categoría negativa

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Hábitos de Estudio

Según Aduna (1985) señala que los hábitos de estudio, es el modo como el sujeto usa técnicas, métodos para enfrentarse a los deberes escolares

Según Álvarez y Fernández (1999) afirman que el hábito de estudio es la rutina de estudiar con frecuencia, pero para conseguirlo es necesario saber administrar el tiempo, en este proceso de adquirir información.

Según Poves (2001), el hábito de estudio es una acción que se realiza día tras día, con frecuencia, aproximadamente a la misma hora repetimos esta conducta, entonces se formara un mecanismo inconsciente en el estudiante.

Según Olcese (2002) manifiesta que los hábitos de estudio son actividades que posee y realiza cada sujeto al momento de estudiar.

Según Negrete (2009), refiere que los hábitos de estudio son aquellas actividades que se realizan continuamente para un mejor rendimiento estudiantil, porque para realizar una actividad escolar es indispensable contar con el hábito de estudio, si alguien tiene un adecuado hábito de estudio sabe cómo gestionar su tiempo, leer libros de un texto, tomar apuntes, escribir temas e informes, presentar exámenes escritos u orales, además así podrá mejorar su concentración, memoria, motivación escolar y las relaciones interpersonales, pero si los hábitos de estudio son inadecuados limitarán que el proceso de enseñanza tenga buenos resultados, por eso estos hábitos de estudio deben iniciarse en las primeras etapas escolares.

2.2.2 Importancia

Según Vildoso (2003) manifiesta que es importante desarrollar debidamente los hábitos de estudio, porque esto favorecerá de manera positiva la conducta académica del alumno. Estos son:

- Aprenderá a planificar y organizar, para así evitar sentimientos de culpabilidad.
- Se conocerá y practicará un método para mejorar la lectura.
- El alumno tendrá más confianza en sí mismo.
- Se logrará realizar más cosas en menos tiempo.
- El estudiante podrá lograr alcanzar un alto rendimiento académico.
- El desarrollo de estudio del alumno será más fácil si utiliza técnicas como el resumen, subrayado y esquemas.

2.2.3 Tipos

Según la Secretaría de Educación Pública de México (2014) manifiesta que es trascendental que los estudiantes identifiquen qué tipo de prácticas son sus hábitos de estudio con base en la siguiente clasificación:

- **Hábitos útiles:** Este tipo se manifiesta de manera diaria, entre ellos se consideran las técnicas y métodos de estudio, dado que permite que el alumno logre información de manera eficiente y eficaz; siendo el aprendizaje más enriquecedor y significativo.
- **Hábitos improvisados:** Son aquellos que se manifiestan de manera imprevista, solo para rendir y aprobar una evaluación que el docente realizará el día siguiente. La información adquirida suele ser olvidada con mayor facilidad, puesto que no se ha presentado con frecuencia, sino de manera repentina.
- **Hábitos dominantes:** Resultan ser exigentes e interfieren en la cotidianidad del estudiante, se vuelven compulsivos en su ejecución, lo cual perjudica el área emocional del estudiante, ya que genera sentimientos de angustia y frustración, por eso para evitar esta situación es necesario realizar una organización adecuada, dando el tiempo y espacio apropiado para cada actividad, donde se incluya espacios para la recreación

2.2.4 Factores

2.2.4.1 Factores en la formación de hábitos de estudio

Según Jiménez y González (2004) plantea los siguientes factores como primordiales para la formación de los hábitos de estudio:

- **Evaluación de hábitos y técnicas de estudio**

El deber del alumno requiere paciencia, dedicación y esfuerzo, pero en ciertas circunstancias los resultados no son nada satisfactorios, produciendo dificultades en el estudio. Es por eso que el estudiante debe realizar una evaluación de aquellos estrategias y técnicas de estudio inadecuados que emplea.

- **El lugar de estudio**

El lugar de estudio debe ser un espacio cómodo, tomar en cuenta:

- **El espacio debe ser único:** El alumno lo debe identificar como un lugar único ya que es un lugar acogedor, confortable e idóneo para estudiar, además debe estar libre de distractores.
- **Lugar aislado:** Debe encontrarse aislado, que no sea una habitación que brinde acceso a otras habitaciones, porque si no ocasionara interrupciones al estudiar
- **Óptima iluminación:** De preferencia se recomienda la luz natural, pero si es artificial la luz debe ser por el lado contrario al que se está escribiendo para así evitar las sombras. Asimismo, la baja iluminación causara dificultad para leer y el alumno realizar un gran esfuerzo.
- **Adecuada temperatura y ventilación:** El ambiente debe tener una temperatura adecuada, si hay un ambiente frío provocará la necesidad de moverse o estar temblando, pero si es muy cálido puede producir sofocamiento, malestar. Además, si no hay ventilación, provocara que el estudiante se fatigue.
- **Mobiliario adecuado:** El lugar debe contar con una mesa amplia, con una altura proporcional a la del alumno, silla con respaldo que le permita sentarse sin tener los pies colgando ni las rodillas flexionadas, un estante donde se coloque los libros y el material necesario. Podría ser de útil una pizarra, para colocar las fechas de exámenes, trabajos, tareas.
- **Limpeza y orden:** El orden ayudará a ser más rápido y eficaz en el estudio, porque si el ambiente esta desaseado y desordenado podría generar distracción en el alumno.

- **Programación de estudio**

Es primordial elaborar un horario de estudio donde se esté plasmado la distribución de los quehaceres diarios del alumno, además de incluir un tiempo para el descanso y la recreación.

Las ventajas de crear un plan de estudios son:

- Proporciona una idea de todo el trabajo a realizar.
- Mejora la repartición de las horas de recreación y estudio.
- Evita las improvisaciones en los trabajos o tareas académicas.
- Permite comenzar trabajos de menor a mayor dificultad

- **Método de estudio**

Es el conjunto de operaciones ordenadas con las que se quiere conseguir un resultado óptimo. Algunos métodos de estudio son:

- **Pre lectura:** Hace referencia a la leída inicia y rápida que se le da a un texto
- **Lectura comprensiva:** Debe realizarse detenidamente y comprendiendo cada palabra y concepto. Los términos que se ignoren deben buscarse en cualquier enciclopedia o diccionario. Si se tiene un escaso vocabulario dificultara la capacidad lectora, dado que obstaculiza entender lo leído.
- **Las notas al margen:** Expresan la idea general de cada párrafo analizado y que se escriben en el margen izquierdo del texto. En algunas ocasiones se hallan de manera explícita y en otras ocasiones se tiene que analizarlas o parafrasear.
- **El subrayado:** Es trazar una línea debajo de las palabras más importantes del tema de estudio. Debe tener sentido por sí mismo.
- **El esquema:** Es la expresión gráfica, en la cual se debe jerarquizar las ideas más importantes. Se plasma una explicación breve del texto leído.
- **El resumen:** Se busca las ideas esenciales para facilitar el aprendizaje. Un resumen es eficaz cuando el estudiante logra expresar lo leído con sus propias palabras, sin necesidad de memorizar palabras tras palabra.

2.2.4.2 Factores que intervienen en los hábitos de estudio

López (2006) considera que los factores ambientales (los seres humanos condicionan su comportamiento) y los factores internos (el estado de cómo se encuentra el alumno) intervienen en los hábitos de estudio.

• Factores Ambientales

García (2004) menciona diversos factores ambientales que intervienen en el estudio que señalaremos a continuación:

- El lugar debe ser acogedor, sin ningún ruido, donde encontremos una mesa amplia y una silla cómoda, con un respaldo recto
- La Iluminación natural es mejor que la artificial
- La temperatura ideal es de 20° grados

- El ruido y la música, se deben evitar porque provoca distracción
- No acercarse mucho cuando se lee, lo ideal es a unos 30 cm.
- La postura corporal, el alumno debe tener la espalda recta, con una pequeña inclinación en la cabeza.
- Una alimentación equilibrada ayuda a estar en forma y ayudara a estar motivado y concentrado, pero por el contrario si es un almuerzo pesado o abundante, puede provocar impaciencia o dolor abdominal que no permite la concentración.

- **Factores internos**

Alzamora (2007) los factores internos se relacionan con el aspecto psicofísico, porque está comprobado que un alumno con buena salud, rinde mejor, además si agregamos una actitud positiva, y disciplina rendirá adecuadamente. Estos factores son:

- **La Actitud:** Es un estado emocional que varía dependiendo de la maduración y experiencia de cada sujeto en una situación determinada. También es el esfuerzo de trabajar de forma positiva.
- **La Motivación:** Según Bernal (2003) es el factor que explica mejor el triunfo en el aprendizaje, la motivación se relaciona con la actitud, esto hace referencia si el estudiante está motivado por la experiencia escolar, aprende a aceptar las exigencias de esta etapa con mayor facilidad, además si las personas significativas para ellos aportan comentarios positivos frente a sus actividades escolares generaran una buena relación con la institución. Una vez lograda esta motivación, será más fácil crear hábitos de estudio, relacionados a la lectura, trabajos académicos y tareas.

2.2.4.3 Factores que afectan los hábitos de estudio

Según Tapia y Ugarriza (1985) entre las importantes dificultades que se encuentran son:

- Dificultad para encontrar el momento idóneo para estudiar.
- Tener en desorden los materiales y el ambiente donde se va estudiar
- Al comenzar el alumno estudia con mucha voluntad, pero después presenta dificultad para mantener la atención y concentración.
- Realizar un gran esfuerzo, dedicando varias horas al estudio, sin embargo, no se obtiene buenas calificaciones.
- No prestar atención al maestro cuando imparte su clase.
- Para retener la información trata de memorizar cada palabra.
- Realizar una lectura lenta, con impedimento a recordar lo inicialmente leído.
- Dificultad para identificar la idea principal.
- El estudiante puede manifestar sentimientos de desánimo, angustia o agotamiento

2.2.5 Modelos

2.2.5.1 Modelo de hábitos de estudio según Fernández

Según Fernández (1981) manifiesta que hay cinco escalas que comprenden los hábitos de estudio, los cuales permite la adquisición y mejora de los hábitos de estudio, estos son:

1. Condiciones Ambientales:

- **Ámbito escolar:** Es el ámbito académico que rodea al alumno, interviene la metodología de enseñanza, la plana docente y los compañeros, quienes conforman el círculo principal durante la mayor parte del día. Además, comprende también al tipo de estudiante.
- **Ámbito personal:** Lo que sucede dentro del hogar influye significativamente en el estudiante.
- **Comportamiento académico:** Es primordial que el estudiante se encuentre en un óptimo estado para que logre adecuados hábitos de estudio y pueda ponerlos en práctica, como la distribución de las horas de estudio y ambiente adecuado.

2. Planificación del Estudio: Se fundamenta en la organización, ya que se realiza el repartimiento de las horas y las actividades académicas personales

y recreativas Es importante en la planificación del estudio, tener el material necesario y que el cual se utiliza con mayor frecuencia.

3. Utilización de materiales: Se refiere al uso de libros, lectura y resúmenes. Se da importancia de la lectura, la comprensión, la identificación de ideas principales, la realización de organizadores visuales o cualquier recurso que nos permita adquirir y facilitar una nueva información.

4. Asimilación de Contenidos: En este punto busca determinar el grado de memorización y asimilación de la información en el estudio. Además, comprende también el trabajo en equipo, que permite ver distintas ideas y tener un mayor aprovechamiento de la información; en el trabajo individual.

5. Sinceridad: Esta escala permite medir la sinceridad y honestidad del estudiante estudiantes al cuestionario de los hábitos de estudio.

2.2.5.2 Modelo de hábitos de estudio según Wrenn

Wrenn (2003) señala que los hábitos de estudio es la disposición adquirida por práctica del alumno tras utilizar técnicas, métodos de estudio y una planificación adecuada. Este autor afirma que existen cuatro áreas para evaluar los hábitos y actitudes frente al estudio, que permiten detectar hábitos y actitudes inadecuadas frente al estudio, para corregirlos. Estas son:

a. Técnicas para leer y tomar apuntes: El uso adecuado de estas técnicas facilitará a que el alumno comprenda el texto y desarrolle una lectura eficaz y eficiente, para que así asimile la información con una mayor facilidad, además identificara la idea principal y general de la lectura.

b. Hábitos de concentración: Es indispensable para que el estudiante se enfoque en su estudio y sin ninguna distracción, si no podría dificultar el proceso de aprendizaje. Las distracciones en la vida estudiantil son salidas como amistades, asistir a fiestas, reuniones, entre otros.

- c. Distribución del tiempo y relaciones sociales:** Se refiere a que el alumno es capaz de planificar y distribuir sus horarios de manera equitativa con todas sus asignaturas y de sus actividades personales, sociales y recreativas; dado que estudiar no significa un aislamiento del medio social.

- d. Hábitos y actitudes generales de trabajo:** Se dan a través de cómo el estudiante piensa, siente y actúa en cuanto al estudio, si tiene una actitud positiva o negativa, que le facilita o dificulta su aprendizaje.

2.3 Definiciones conceptuales

2.3.1 Hábitos de Estudio

Según Cronbach (1965) menciona que los hábitos de estudio son conductas adquiridas, que se aprenden continuamente leyendo las materias académicas, lo cual favorecerá de esta manera el aprendizaje del sujeto.

Según Bigge (1981) define que los hábitos de estudio es la acción, continua, eficiente y eficaz porque llevara a la obtención de ciertas metas

Según Belaunde (1994) se entiende por hábitos de estudio a la manera como el alumno enfrenta los deberes académicos, ya que se organiza en lo referente a su tiempo y espacio; además emplea métodos, técnicas al estudiar.

Según Vicuña (2005) manifiesta que el hábito de estudio es un patrón de conductas que se aprenden, que se da de forma conductual aprendido, dado que se da de manera repetitiva y constante, donde el sujeto no tiene que decidir ni pensar sobre la manera de actuar.

2.3.2 Como estudiar

Es la forma de retener información de forma eficaz y eficiente, utilizando métodos y técnicas adecuados, tales como el subrayado, planteamiento de preguntas, repaso permanente. Además, otra técnica es asociar la información nueva con la preexistente para asimilar los contenidos.

2.3.3 Resolución de las tareas

Permite conocer las conductas del alumno frente a las actividades académicas. Si demuestra interés en indagar, presentar a tiempo y comprender la información, no solo lo realiza por cumplir y obtener una evaluación por el docente.

2.3.4 Preparación ante los exámenes

Se incluye la organización del tiempo, recursos e información para la preparación de rendir un examen. En ocasiones el alumno estudia unos días antes de rendir la evaluación, por el contrario, repasa diariamente cada clase, otros dan el examen sin haber estudiado previamente o realizan plagios.

2.3.5 Escuchar las clases

Hace referencia al comportamiento del estudiante al momento de las clases, como prestar atención al profesor, porque esta actividad es primordial en el aprendizaje, sino no lograra comprender la información. Además, tomar notas, formular preguntas o argumentos.

2.3.6 Acompañamiento en los momentos de estudio

Es la interacción que tiene el alumno al estudiar, puede presentarse elementos distractores, interrupciones o el ambiente no es nada favorable para estudiar

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de la investigación

3.1.1 Tipo

El tipo de investigación es descriptivo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) manifiesta que esta investigación tiene como propósito determinar las características propias de cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis de investigación.

Según Rivero (2008) refiere que la investigación descriptiva es utilizada para analizar cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes.

3.1.2 Diseño

En el presente estudio es diseño no experimental de corte transversal. Según Hernández (2014) lo define como aquel estudio que se realiza sin la manipulación de ninguna variable, solo se observa los fenómenos en su ambiente habitual para posteriormente analizarlo

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Está conformada por 63 estudiantes de ambos sexos, 30 hombres y 33 mujeres, en los rangos de edades son 11 a 17 años, comprendida desde primero hasta el quinto grado de secundaria de una institución educativa particular del distrito de San Juan de Miraflores.

3.2.2 Muestra

El tipo de muestreo es censal, porque se seleccionó el 100% de la población, al considerar a toda la población que comprende desde primero hasta el quinto grado de secundaria de una institución educativa. La muestra es 63 estudiantes.

3.3 Identificación de la variable y su operacionalización

Tabla 1. Operacionalización de la variable “Hábitos de estudio” mediante el instrumento Inventario de Hábitos De Estudio” CASM-85

Variable	Dimensiones	Peso	N° de Items	Indicadores	Escala de valores
Como estudiar					
Hábitos de Estudio Luis Vicuña Peri (1998) “El hábito de estudio es un patrón de conductas que se aprenden, dado que se da de manera repetitiva y constante, donde el sujeto no tiene que decidir ni pensar	Es la forma de retener información de manera eficiente y eficaz, utilizando métodos y técnicas de estudio adecuados	23%	12	(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12)	Muy positivo Positivo Tendencia (+) Tendencia (-) Negativo Muy negativo
Resolución de las tareas					
	Permite conocer las conductas del alumno frente a las actividades académicas.	19%	10	(13,14,15,16, 17,18,19,20, 21,22)	Muy positivo Positivo Tendencia (+) Tendencia (-) Negativo Muy negativo
Preparación ante los exámenes					
	En esta dimensión se incluye la organización del tiempo, recursos e información para la rendir un examen	21%	11	(23,24,25,26, 27,28,29,30, 31,32 y 33)	Muy positivo Positivo Tendencia (+) Tendencia (-) Negativo Muy negativo

sobre la
manera
de actuar.

Escuchar las clases

Hace referencia al comportamiento del estudiante al oír las clases, como prestar atención al profesor, Además, tomar notas, formular preguntas o argumentos 22% 12 (34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44 y 45) Muy Positivo Positivo Tendencia (+) Tendencia (-) Negativo Muy negativo

Acompañamiento en los momentos de estudio

Es la interacción que tiene el alumno estudiar, ya que puede presentarse distractores, nada favorable 16% 8 (46, 47, 48,49, 50, 51,52 y 53) Muy positivo Positivo Tendencia (+) Tendencia (-) Negativo Muy negativo

3.4 Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

La Técnica de recolección de datos para su evaluación será la del inventario de estudio- CASM 85, este inventario evalúa las formas como un sujeto estudia, permitiendo identificar si tales formas son adecuadas. El tiempo promedio es de

15 a 20 minutos. El inventario de hábitos de estudio está conformado por 53 ítems agrupados en 5 áreas.

FICHA TÉCNICA

Nombre	: Inventario de Hábitos de estudio CASM-85 Revisión 2005
Autor	: Luis Alberto Vicuña Peri
Año	: 1985, Revisiones, años: 1998,2005.
Administración	: Colectiva e individual.
Duración	: 15 a 20 minutos (aprox.)
Objetivo	: Medición y Diagnostico de los Hábitos de Estudio de alumnos de educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores.
Tipo de Ítem	: Cerrado dicotómico.
Tipificación	: Baremos dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos de estudio obtenidos con una muestra de 920 estudiantes de Lima Metropolitana e ingresantes universitarios y revisada en el 2005.

CARACTERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO

Está constituido por 53 ítems distribuidos en 5 áreas que se detallaran.

Área I: ¿Cómo estudia usted?	Constituida por 12 ítems.
Área II : ¿Cómo hace sus tareas?	Cuenta con 10 ítems.
Área III :¿Cómo prepara sus exámenes?	Tienes 11 ítems.
Área IV :¿Cómo escucha las clases?	Cuenta con 12 ítems.
Área V : ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	Incluye 8 ítems.

ADMINISTRACIÓN

Para la administración de la prueba es necesario poner énfasis en el modo como debe de contestar el sujeto, se debe tener las respuestas de acuerdo a lo que el examinador hace en la actualidad para estudiar y no la manera como debería o como lo hacen otras personas. Al extremo de cada enunciado hay dos círculos en los cuales el sujeto marcara con una "X" en la columna que identifica su modo de estudiar, ya sea en la columna se SIEMPRE o la de NUNCA. Lo más significativo es que no deje ningún enunciado sin contestar.

CALIFICACIÓN

Las respuestas de los estudiantes se califican: uno (1) y cero (0)., se califica colocando un punto a las respuestas que son apreciados como hábitos apropiados de estudio, y con cero a las respuestas que muestran hábitos inadecuados de estudio. Estos resultados ponen en la columna de puntaje directo, luego se desarrolla la suma total del test para ubicar al individuo en la escala correspondiente, según el Baremo Dispercigráfico.

3.4.1 La Validez

La comprobación de que el inventario realiza la medición de los hábitos de estudio fue en primer instante intervenir en el análisis de ítems qué proceden de 120 emociones conductuales qué los estudiantes comunican practicar cuando estudian, reconociendo que es lo que limita y les resulta difícil renovar, este listado se puso a apreciación de un grupo de estudiantes a razón de 20 por cada grado incluyendo a alumnos universitarios de los primeros ciclos, con la finalidad de verificar si es comprendido de igual forma , una vez comprobada la existencia de dificultad semántica se creó el inventario con las opciones SIEMPRE, NUNCA y se aplicó a 160 estudiantes de los cuales serían categorizados en base a su rendimiento académico en dos grupos, uno de alto y otro de bajo, los primeros estarían comprendidos dentro del cuartil tres y el segundos dentro del cuartil 1. Resultando discriminativo el contenido del inventario deja evaluar técnicas de estudio y de trabajo académico, para ratificar la validez de contenido, así mismo se puso en prueba mediante las siguientes hipótesis:

Si el inventario evalúa hábitos positivos y negativos, entonces los evaluados de alto rendimiento académico tienen que mostrar en promedio un número

significativamente mayor positivamente respecto a los alumnos con un nivel bajo.

Para aclarar la primera posibilidad; que presupone que los alumnos de alto rendimiento académico deberían diferir de los alumnos de un bajo rendimiento, se procedió a determinar la valorización de promedios de los hábitos adecuados para cada área del inventario total las que fueron contrastadas mediante la razón crítica de desigualdad de medias.

Para la segunda posibilidad; se supone que los estudiantes ubicados en la condición de hábitos positivos, presentan un promedio en el rendimiento académico significadamente mayor que los alumnos ubicados en la condición de hábitos negativos

En la revisión 2005, el resultado de correlación entre el rendimiento académico escolar con los hábitos de estudio en una muestra de 920 hemos encontrado un coeficiente de 0.80, que arroja un valor T de 30.35 muy significativa aun para el 0.01 de error cuyo índice de eficiencia predictiva de 63.97% de una variable sobre la otra.

3.4.2 La Confiabilidad

Para establecer el grado de constancia y precisión de la medición se sometió al inventario al análisis de las mitades, y el estudio de la consistencia interna de las varianzas de los ítems con el total de la varianza de cada escala y del inventario y la correlación intertest y test total, que a continuación detallamos:

Según el método de las mitades, debemos entender que si cada escala o área del inventario y este en su totalidad contiene ítems que identifican a patrones de conducta estables deben relacionarse entre sus partes; para tal fin se correlacionó los valores de los ítems impares con los ítems pares, mediante el coeficiente profético de Spearman Bron (R), logrando conseguir estos resultados:

Tabla 2. Coeficientes de confiabilidad por el método de las mitades para cada área y del inventario total

ÁREA	R	R
I	0.50	0.67
II	0.45	0.58
III	0.48	0.65
IV	0.48	0.65
V	0.31	0.47
TOTAL	0.75	0.86

Según la tabla N° 2 el coeficiente total indica que el inventario presenta alta confiabilidad, y en todos los casos los valores de r son significativos al 0.01.

Luego, utilizando la ecuación de Kuder - Richardson se calculó la consistencia interna para establecer la relación entre cada ítem con el resultado total de cada área y asimismo para todo el instrumento de esta manera se estará en la condición de establecer si los ítems se aproximan a la varianza máxima discriminación así el comportamiento de cada ítem respecto a los subtotales y total general habiéndose encontrado:

Tabla 3. Confiabilidad por consistencia interna

ÁREA	R
I	0.94
II	0.98
III	0.98
IV	0.98
V	0.99

TOTAL 0.97

Obsérvese en la tabla N° 3 que todos los coeficientes indican excelente confiabilidad por consistencia interna.

En la revisión 1998 con una muestra de 769 alumnos de los dos géneros pertenecientes a centros de instrucciones secundaria y el primer año de instrucción superior se ha determinado la confiabilidad del inventario de Hábitos de Estudios por el método del test - retest con un intervalo de tres meses entre la primera y segunda aplicación , correlacionando ambos resultados que a continuación se produce en el podrá observar que todas las áreas y el inventario total cuenta con superiores coeficientes de confiabilidad, lo que indica que el inventario puede continuar su uso para fines de su valoración y a partir de ello la realización de programas correctivos.

Tabla 4. Confiabilidad por el método del test – retest obtenida con una muestra de 760 estudiantes del nivel secundario y universitario en la ciudad de Lima

ÁREA	R	Índice de fiabilidad
I	0.95	0.97
II	0.96	0.98
III	0.98	0.99
IV	0.97	0.98
V	0.92	0.96
TOTAL	0.97	0.98

Finalmente, para examinar el grado de correlación de cada área y por tanto verificar si todas ellas son o no parte de lo evaluado se efectúa la correlación intertest y es total, mediante el coeficiente r de Pearson y se calculó la valoración de T de significación de r al 0.01 para 158° de libertad es de 2.58° de libertad cuyo límite de seguridad para negar la ausencia de relación es de 2.58; los resultados fueron los siguientes:

Tabla 5 Coeficiente de confiabilidad intertest y test total

	II	III	IV	V	TOTAL	g.l.	t al 0.01
r	0.57	0.65	0.42	0.28	0.61		
I t	5.28	6.51	3.52	3.67	9.68	158	2.58
r		0.61	0.48	0.35	0.79	15	
II t		9.68	6.88	4.69	16.19	8	2.58
r			0.69	0.25	0.85	15	
III t			7.38	2.60	20.28	8	2.58
r				0.31	0.85		
IV t				1.09	19.49	158	2.58
r					0.50		
V t					7.25	158	2.58

Se observa en la tabla N° 5 que todos los subtest presentan correlaciones significativas, por tanto, todas las áreas son parte de la variable estudiada.

En la revisión 2005 con una muestra de 920 escolares de ambos sexos pertenecientes a colegios de instrucción secundaria y por estudiantes que cursa el primer ciclo de instrucción superior, se ha revisado la confiabilidad del inventario de hábitos de estudio por el método del test –retest con un intervalo de tres meses entre la primera y segunda aplicación, correlacionando ambos resultados con el coeficiente de Pearson, encontrado los resultados que a continuación se producen:

Tabla 6. Confiabilidad por el método del test –restes obtenida con una muestra de 920 estudiantes del nivel secundario y universitario de la ciudad de lima 2005

ÁREA	R	Índice de fiabilidad
I	0.97	0.98
II	0.96	0.98
III	0.98	0.99
IV	0.97	0.98
V	0.94	0.97
TOTAL	0.97	0.98

Finalmente, para estudiar el grado de relación de cada área y por tanto comprobar si todas ellas son o no parte de lo evaluado se efectúa la correlación intertest y test total, mediante el coeficiente de r de Pearson y se calculó el valor del t de significación R al 0.01 para 158 grados de libertad cuyo límite de confianza para rechazar la ausencia de relación es de 2.58; los resultados fueron los siguientes:

Tabla 7. Coeficiente de confiabilidad inter-test y test total

	II	III	IV	V	TOTAL	g.l.	t al 0.01
r	0.59	0.65	0.42	0.28	0.61		
I t	22.14	25.91	14.52	8.84	23.32	918	2.58
r		0.61	0.48	0.35	0.79		
II t		23.32	16.58	11.32	39.04	918	2.58
r			0.69	0.25	0.85		
III t			28.88	7.82	48.89	918	2.58
r				0.31	0.84		
IV t				9.88	46.91	918	2.58

r	0.50		
V t	17.25	918	2.58

Se observa que en la tabla N°7 todos los subtest presentan correlaciones significativas, por tanto, se deduce que las áreas exploradas son parte de la variable estudiada.

3.4.3 Baremación

Las puntuaciones obtenidas para cada área y de todo el Inventario pueden trasladarse al siguiente BAREMO DISPERCIGRÁFICO, para los alumnos de secundaria como para los de inicio de ciclos de Universidad; ya que en las contrastaciones transversales en representación a los grados de estudio no ha encontrado diferencias significativas en promedios de hábitos; lo que deja percibir que el ejemplo de conducta respecto al estudio adquiridas durante la primaria, son fortalecidas en el camino de la secundaria y mantienen cuanto menos en los primeros ciclos de la Universidad, la variación de éstos o su continuación es materia de cercana investigación, entre tanto la media aritmética total es el preferible estimador de los alumnos de secundaria entrantes a la Universidad.

En el Baremo Dispercigráfico; los números que aparecen en el interior pertenecen a la puntuación directa, distribuidas en categorías para lo cual las puntuaciones fueron modificadas en puntuaciones Z y después convertidas a Puntajes total con una media de 50 y una desviación estándar de 10.

En la revisión 2005, efectuada con una muestra de 920 estudiantes, de manera análoga a la revisión efectuada en 1998 con 769 alumnos del nivel secundaria y primer año de la universidad, se ha encontrado diferencias irrelevantes respecto a los valores de 1985, así mismo, en la variable sexo, no plantea deferencias en los hábitos de estudio tanto en el conjunto como por áreas, por tal motivo se mantiene de la misma norma.

Los alumnos que se sitúan en la categoría **MUY POSITIVO**, indica que poseen hábitos de estudio definitivamente positivo o adecuado, teniendo en su procedimiento de estudio un soporte efectivo en el desarrollo del aprendizaje

académico.

Los estudiantes que se sitúan en la categoría **POSITIVO**, poseen en forma importante un gran número de costumbres apropiadas de estudio, pero hay algunas de recoger la información y de trabajo que deberán ser modificadas.

Los estudiantes que se sitúan en la categoría **TENDENCIA POSITIVO**, siendo significativamente en sus hábitos distintos a los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar no obstante poseen técnica y formas de coger información que compliquen un mejor resultado académico siendo necesario revisar sus hábitos de estudio con puntuación 0, y decidir la corrección duradera.

Los que se sitúan en la categoría **NEGATIVO**, muestran que el número de hábitos de no adecuados son de los alumnos con bajo nivel en el rendimiento académico, que siendo de inteligencia normal alta, sin embargo, sus técnicas y formas habituales de coger información y hacer los trabajos le impiden mayor eficiencia que podría conseguir si reparara que sus hábitos son los que hoy debe corregir.

Los estudiantes que se sitúan en la categoría **MUY NEGATIVA**, definitivamente corren el riesgo de fracasar en los estudios, no por la falta de capacidad intelectual, sino porque no tienen métodos apropiados, se dejan llevar por sus impulsos con la idea de alcanzar el triunfo cuando ellos se lo propongan, quizás esto nunca ocurra, mientras se mantengan a la espera pasiva, cambiara si hoy decide asumir guiándose por los ítems del inventario con la calificación cero (0) para desarrollar hábitos de estudio y técnicas opuestas a las que ahora practica y que en un corto tiempo su esfuerzo es largamente recompensado, desarrollando simultáneamente un sentimiento de capacidad y saborear el triunfo.

Tabla 8. Baremos dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos.

PUNTUACIONES DIRECTAS							Puntaje
CATEGORIAS	I	II	III	IV	V	TOTAL	T
Muy Positivo	10-12	10	11	10-12	7-8	44-53	71-80
Positivo	8-9	8-9	9-10	8-9	6	36-43	61-70
Tendencia (+)	5-7	6-7	7-8	6-7	5	28-35	51-60
Tendencia (-)	3-4	3-5	4-6	4-5	4	18-27	41-50
Negativo	1-2	1-2	2-3	2-3	1-3	9-17	31-40
Muy Negativo	0	0	0-1	0-1	0	0-8	20-30
ÁREAS	I	II	III	IV	V	TOTAL	
MEDIA	4.86	5.05	5.95	5.51	3.93	26.91	
DESV. STAN	1.83	1.74	1.97	1.72	1.90	6.28	

CAPÍTULO IV

PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Procesamiento de los resultados

Después de reunir la información se procedió a:

- Tabular la información, codificarla y transmitirla a una base de datos computarizada (MS Excel 2013 y IBM SPSS Statistics versión 22)
- Se determinó la distribución de las frecuencias y la incidencia participativa (porcentajes) de los datos del instrumento de investigación.
- Se aplicaron las siguientes técnicas estadísticas:

Valor Máximo y valor mínimo

Media aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

4.2 Presentación de los resultados

Tabla N° 9

Medidas estadísticas descriptivas de la variable de investigación " Hábitos de estudio"

PUNTAJE TOTAL		
	Válido	63
N	Perdidos	0
	Media	28,98
	Mínimo	15
	Máximo	43

El estudio realizado de 63 sujetos, sobre Hábitos de estudio tiene como interpretación los siguientes datos:

Una media de 28.98 se categoriza como "Tendencia Positiva"

Un valor mínimo de 15 que se categoriza como "Negativo"

Un valor máximo de 43 que se categoriza como "Positivo"

Tabla N° 10

Medidas estadísticas descriptivas de las dimensiones pertenecientes a los Hábitos de estudio

	¿Cómo estudia usted?	¿Cómo hace sus tareas?	Ud.	¿Cómo prepara sus exámenes?	¿Cómo escucha las clases?	¿Qué acompaña sus momentos de estudio?
Válido	63	63		63	63	63
N Perdidos	0	0		0	0	0
Media	4,92	6,19		5,95	7,51	4,38
Mínimo	1	2		1	2	1
Máximo	12	10		11	11	8

Correspondiente a las dimensiones que abarcan los Hábitos de estudio se puede observar los siguientes resultados:

- En la dimensión ¿Cómo estudia usted? se puede observar:
Una media de 4.92 que se categoriza como “Tendencia Positiva”
Un mínimo de 1 que se categoriza como “Negativo”
Un máximo de 12 que se categoriza como “Muy Positivo”
- En la dimensión ¿Cómo hace usted sus tareas? se puede observar:
Una media de 6.19 que se categoriza como “Tendencia Positiva”
Un mínimo de 2 que se categoriza como “Negativo”
Un máximo de 10 que se categoriza como “Muy Positivo”
- En la dimensión ¿Cómo prepara sus exámenes? se puede observar:
Una media de 5.95 que se categoriza como “Tendencia Negativa”
Un mínimo de 1 que se categoriza como “Muy Negativo”
Un máximo de 11 que se categoriza como “Muy Positivo”

- En la dimensión ¿Cómo escucha las clases? se puede observar:
Una media de 7.51 que se categoriza como “Positiva”
Un mínimo de 2 que se categoriza como “Negativo”
Un máximo de 11 que se categoriza como “Muy Positivo”
- En la dimensión ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? se puede observar:
Una media de 4.38 que se categoriza como “Tendencia Negativa”
Un mínimo de 1 que se categoriza como “Negativo”
Un máximo de 8 que se categoriza como “Muy Positivo”

En relación a los resultados, a continuación, observaremos las tablas estadísticas para poder ver el alto índice, referente a las dimensiones de los Hábitos de estudio.

Tabla N° 11 Nivel de Hábitos de estudio
Resultado del Nivel Total de Hábitos de estudio

	Frecuencia	Porcentaje
Negativo	2	3,2
Tendencia negativa	28	44,4
Tendencia positiva	23	36,5
Positivo	10	15,9
Total	63	100,0

Comentario:

El nivel de Hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores, se considera “Tendencia negativa”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 44.4%, se considera la categoría “Tendencia negativa”

- El 36.5%, se considera la categoría “Tendencia positiva”
- El 15.9%, se considera la categoría “Positivo”
- El 3.2%, se considera la categoría “Negativo”

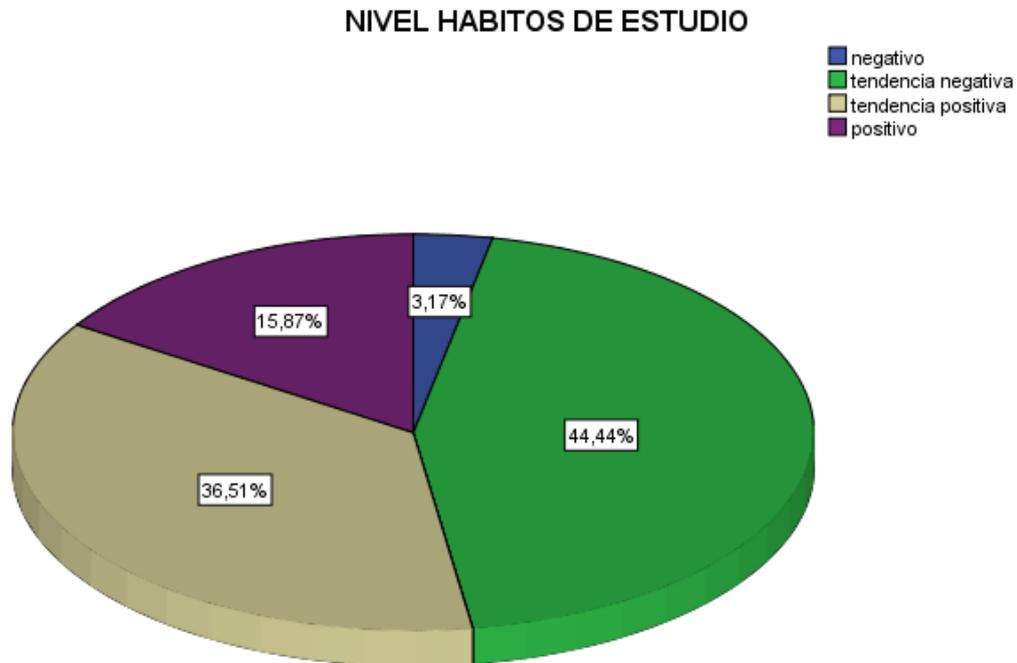


Figura N° 1 Resultado del Nivel Total de Hábitos de estudio

Comentario:

El nivel de Hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores, se considera “Tendencia negativa”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 44.4%, se considera la categoría “Tendencia negativa”
- El 3.2%, se considera la categoría “Negativo”

Tabla N°12 Nivel ¿Cómo estudia usted?

	Frecuencia	Porcentaje
Negativo	7	11,1
Tendencia negativa	24	38,1
Tendencia positiva	23	36,5
Positivo	8	12,7
Muy positivo	1	1,6
Total	63	100,0

Comentario:

El nivel ¿Cómo estudia usted? en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores, se considera “Tendencia negativa”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 38.1%, se considera la categoría “Tendencia negativa”
- El 36.5%, se considera la categoría “Tendencia positiva”
- El 12.7%, se considera la categoría “Positivo”
- El 11.1%, se considera la categoría “Negativo”
- El 1.6%, se considera la categoría “Muy positivo”

NIVEL ¿COMO ESTUDIA USTED?

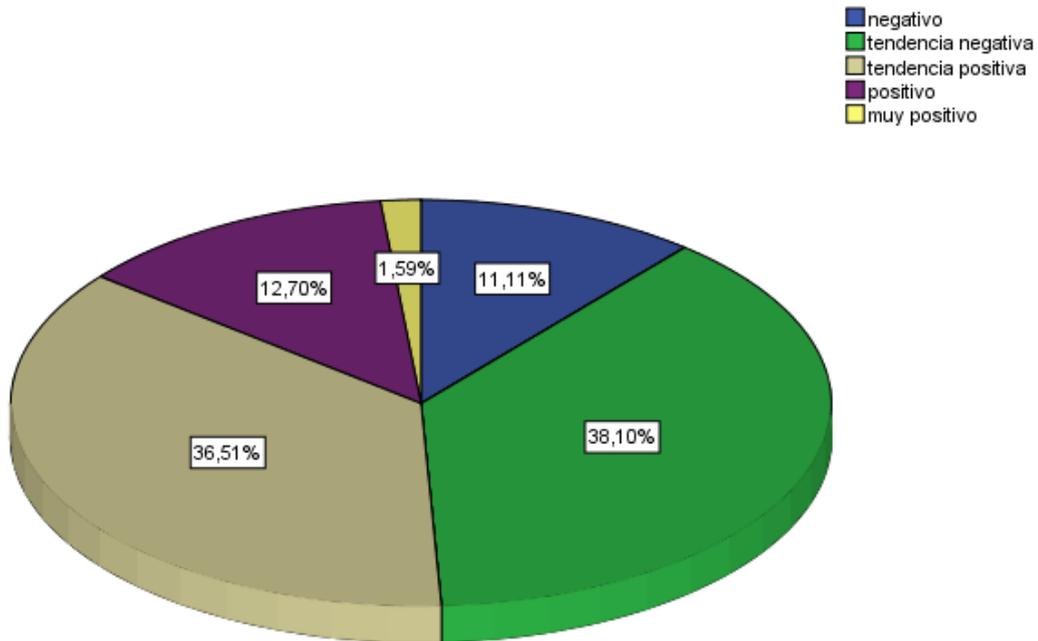


Figura N° 2

Comentario:

El nivel ¿Cómo estudia usted? en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores, se considera “Tendencia negativa”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 38.1%, se considera la categoría “Tendencia negativa”
- El 1.6%, se considera la categoría “Muy positivo”

Tabla N°13 Nivel ¿Cómo hace usted sus tareas?

	Frecuencia	Porcentaje
Negativo	1	1,6
Tendencia negativa	25	39,7
Tendencia positiva	18	28,6
Positivo	17	27,0
Muy positivo	2	3,2
Total	63	100,0

Comentario:

El nivel ¿Cómo hace usted sus tareas? en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores, se considera “Tendencia negativa”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 39.7%, se considera la categoría “Tendencia negativa”
- El 28.6%, se considera la categoría “Tendencia positiva”
- El 27.0%, se considera la categoría “Positivo”
- El 3.2%, se considera la categoría “Muy positivo”
- El 1.6%, se considera la categoría “Negativo”

NIVEL ¿CÓMO HACE UD. SUS TAREAS?

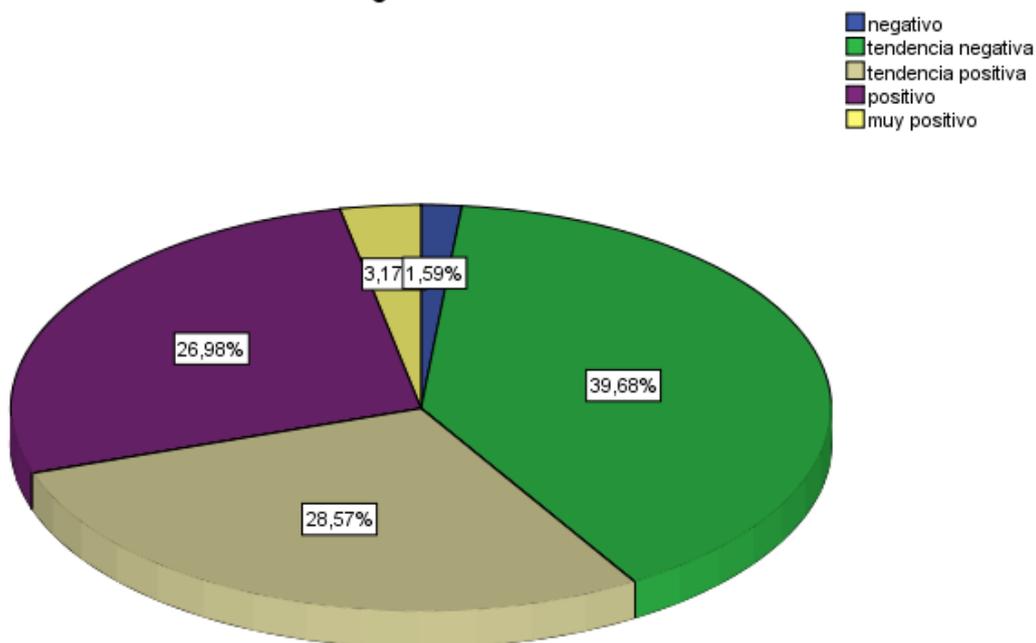


Figura N° 3

Comentario:

El nivel ¿Cómo hace usted sus tareas? en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores, se considera “Tendencia negativa”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 39.7%, se considera la categoría “Tendencia negativa”
- El 1.6%, se considera la categoría “Negativo”

Tabla N°14 Nivel ¿Cómo prepara sus exámenes?

Resultados del Nivel ¿Cómo prepara sus exámenes? de la escala de Hábitos de Estudio

	Frecuencia	Porcentaje
Muy negativo	1	1,6
Negativo	7	11,1
Tendencia negativa	30	47,6
Tendencia positiva	17	27,0
Positivo	6	9,5
Muy positivo	2	3,2
Total	63	100,0

Comentario:

El nivel ¿Cómo prepara sus exámenes? en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores, se considera “Tendencia negativa”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 47.6%, se considera la categoría “Tendencia negativa”
- El 27.0%, se considera la categoría “Tendencia positiva”
- El 11.1%, se considera la categoría “Negativo”
- El 9.5%, se considera la categoría “Positivo”
- El 3.2%, se considera la categoría “Muy positivo”
- El 1.6%, se considera la categoría “Muy negativo”

NIVEL ¿CÓMO PREPARA SUS EXAMENES?

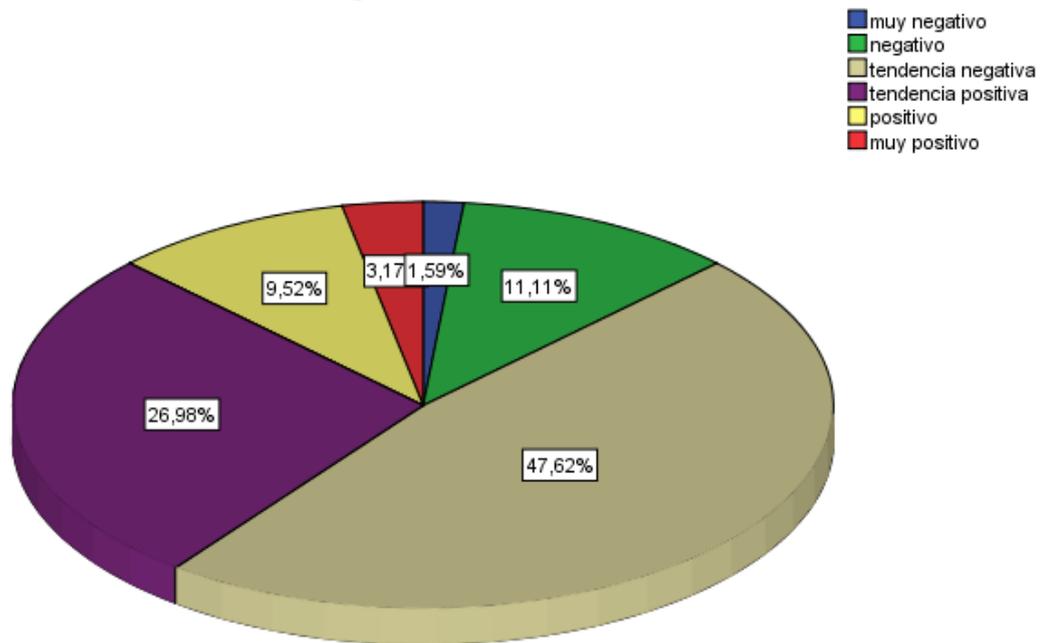


Figura N° 4

Comentario:

El nivel ¿Cómo prepara sus exámenes? en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores, se considera “Tendencia negativa”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 47.6%, se considera la categoría “Tendencia negativa”
- El 1.6%, se considera la categoría “Muy negativo”

Tabla N°15 Nivel ¿Cómo escucha las clases?

Resultados del Nivel ¿Cómo escucha las clases? de la escala de Hábitos de Estudio

	Frecuencia	Porcentaje
Negativo	1	1,6
Tendencia negativa	9	14,3
Tendencia positiva	22	34,9
Positivo	18	28,6
Muy positivo	13	20,6
Total	63	100,0

Comentario:

El nivel ¿Cómo escucha las clases? en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores, se considera “Tendencia positiva”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 34.9%, se considera la categoría “Tendencia positiva”
- El 28.6%, se considera la categoría “Positivo”
- El 20.6%, se considera la categoría “Muy positivo”
- El 14.3%, se considera la categoría “Tendencia negativa”
- El 1.6%, se considera la categoría “Negativo”

NIVEL ¿CÓMO ESCUCHA LAS CLASES?

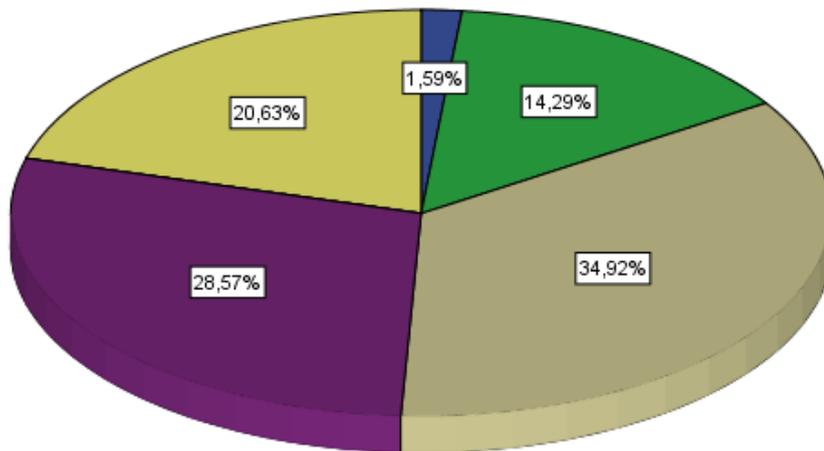
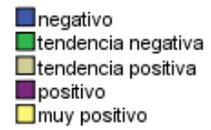


Figura N° 5

El nivel ¿Cómo escucha las clases? en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores, se considera “Tendencia positiva”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 34.9%, se considera la categoría “Tendencia positiva”
- El 1.6%, se considera la categoría “Negativo”

Tabla N°16 Nivel ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?

Resultados del Nivel ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? de la escala de Hábitos de Estudio

	Frecuencia	Porcentaje
Negativo	18	28,6
Tendencia		
negativa	14	22,2
Tendencia		
positiva	18	28,6
Positivo	7	11,1
Muy		
positivo	6	9,5
Total	63	100,0

Comentario:

El nivel ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores, se considera “Tendencia positiva” y “Negativa”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 28.6%, se considera la categoría “Tendencia positiva” y “Negativa”
- El 22.2%, se considera la categoría “Tendencia negativa”
- El 11.1%, se considera la categoría “Positivo”
- El 9.5%, se considera la categoría “Muy positivo”

NIVEL ¿QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?

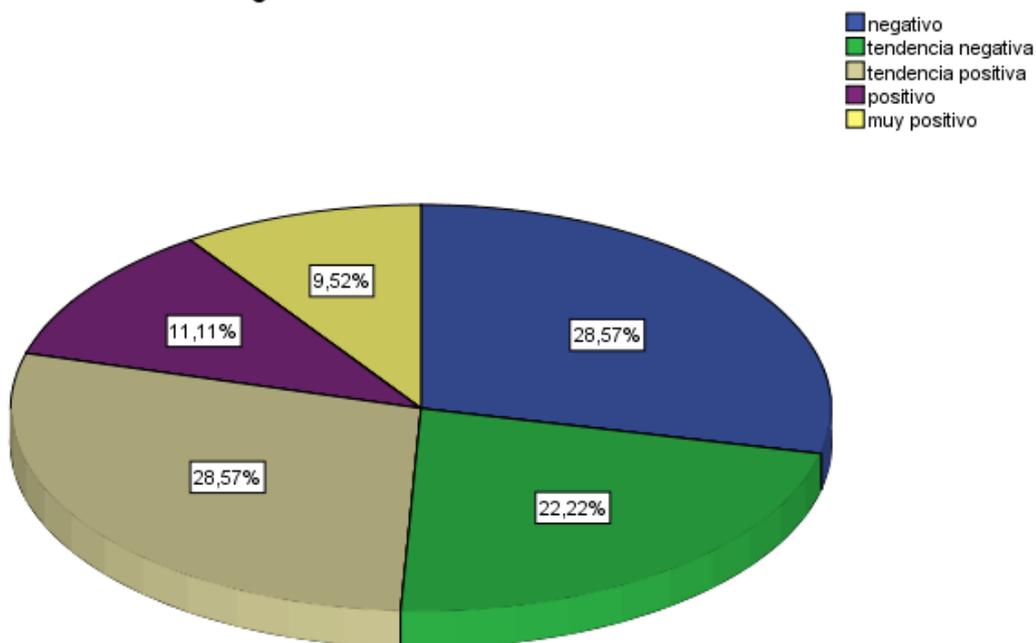


Figura N° 6

El nivel ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores, se considera “Tendencia positiva” y “Negativa”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 28.6%, se considera la categoría “Tendencia positiva” y “Negativa”
- El 9.5%, se considera la categoría “Muy positivo”

4.3 Análisis y discusión de los resultados

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar el nivel de hábitos de estudio en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores, contando con 63 estudiantes para la evaluación se utilizó el inventario de Hábitos de estudio CASM-85 de Luis Alberto Vicuña Peri (Revisión 2005). Obteniendo como resultado un nivel de “Tendencia negativa” de 44.4% en los hábitos de estudio, indicando que la manera de recoger información y realizar los trabajos, le impiden alcanzar un adecuado rendimiento académico. Por otro lado, un 3.2% se ubica en la categoría “Negativo”, indicando que los alumnos corren el riesgo de fracasar en sus estudios porque no cuentan con apropiados métodos de estudio.

Estos resultados fueron comparados con el trabajo de investigación de Zarate Barboza, Carmen, estudio que se realizó en la Institución Educativa Prolog a alumnos de primer a tercer grado de secundaria del distrito de San Juan de Miraflores (2017), se obtuvo que el 35% de estudiantes muestra un nivel de “Tendencia negativa” en los hábitos de estudio. Por otro lado, Sucilli Romero, Davic realizó su investigación en la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, en San Juan de Lurigancho (2018), con un total de 98 estudiantes del quinto año de secundaria, obteniendo como resultado que el 52% de los alumnos evaluados presentan un nivel de “Tendencia Negativa” en los hábitos de estudio

Según Vicuña (1998) el hábito de estudio es un patrón de conductas que se aprenden, dado que se da de manera repetitiva y constante, donde el sujeto no tiene que decidir ni pensar sobre la manera de actuar.

Comentario:

La población no cuenta con adecuados hábitos de estudio repercutiendo de esta manera en el buen desempeño de la población estudiantil, un factor es la falta de motivación e interés por los estudios, además poseen una escasa comprensión lectora

En el primer objetivo específico, sobre identificar el nivel de estudio en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada en San Juan de Miraflores. Se observa que el 38.1% de estudiantes se ubican en la categoría “Tendencia negativa”, sin embargo, el 1.6 % de estudiantes están ubicados en la categoría “Muy positivo”

Los resultados de esta investigación se encontraron resultados similares en la investigación de Zarate (2017) que trata sobre los “Hábitos de estudio en estudiantes de primer a tercer grado de secundaria en la institución educativa Prolog del distrito de San Juan de Miraflores”, dicha investigación dio como resultado en el área “Como estudia usted” un puntaje de 48% ubicándolo en una la categoría “Tendencia negativa”.

Según Vicuña el área de “Como estudia” es la forma de mantener información de modo eficaz y eficiente, utilizando adecuados métodos y técnicas de estudio, tales como el subrayado, planteamiento de preguntas, repaso permanente, además la de asociación de la información nueva con la preexistente para poder asimilar los contenidos.

Comentario

La mayoría de alumnos no utilizan técnicas o estrategias de estudios porque no tienen conocimiento de lo importante y beneficioso que puede ser para su aprendizaje

En el segundo objetivo específico, sobre identificar el nivel de resolución de tareas en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores, obtiene como resultado que el 39.7% de estudiantes se ubican en la categoría “Tendencia negativa”

Según la investigación de investigación de Zarate (2017) que trabajó con el tema de “Hábitos de estudio en estudiantes de primer a tercer grado de secundaria en la institución educativa Prolog del distrito de San Juan de Miraflores”, obtuvo resultados similares en esta área. Estos resultados mencionan que el 59 % del alumnado se encuentra en la categoría “Tendencia negativa”. Además, Suelli (2018) en su investigación en la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, en

San Juan de Lurigancho obtuvo 47% se encuentra en la categoría "Tendencia negativa".

Según Vicuña el área de Como hacer la tarea permite conocer el comportamiento, es decir si demuestra interés en indagar, presentar a tiempo y captar la información, no solo lo realiza por cumplir.

Comentario

La tarea tiene como objetivo afianzar el aprendizaje, pero los estudiantes experimentan emociones negativas hacia los deberes escolares a causa del poco interés, y desmotivación

Con respecto a nuestro tercer objetivo específico, sobre identificar el nivel de preparación ante los exámenes en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores, se obtiene que el 47.6% es considerado la categoría "Tendencia negativa"

Dichos resultados se corroboran con la investigación realizada por Stefany del Socorro Requena Sullon, en una institución educativa en el distrito de Pachacamac, donde obtuvo como resultado en el área "Como prepara sus exámenes", un 44% que es considerado en la categoría "Tendencia negativa". Por otro lado, de Zarate (2017), obtuvo en sus resultados un 39 % de escolares que se ubicaban en la categoría "Tendencia negativa". Además, Suclli (2018) en esta área obtuvo que el 41% en la categoría "Tendencia negativa".

Según Vicuña el área de Como prepararse ante los exámenes se imprescindible la organización del tiempo, recursos e información para la preparación de rendir un examen.

Comentario

Los exámenes nos sirven para saber si hemos comprendido los contenidos impartidos, pero para poder aprobar un examen, lo primordial es estudiar, sin embargo, los alumnos no se organizan ni planifican, esperan el último día estudiar. Pueden que algunos aprueben, pero no aprenderán.

Con respecto a nuestro cuarto objetivo específico, sobre identificar el nivel de escuchar las clases en los estudiantes de educación secundaria de una

institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores, obtiene como resultado que el 34.9%, se considera la categoría “Tendencia positiva”

Los resultados de este trabajo de investigación se encontraron resultados similares en la investigación de Zarate (2017) quien en esa área obtuvo que el 38 % de alumnos se ubican en la categoría “Tendencia positiva”. Asimismo, en la investigación de Suclli (2018) obtuvo que el 44 % se ubican en la categoría “Tendencia positiva”.

Según Vicuña el área de “Como escuchar las clases” intervienen una serie de conductas como prestar atención, además, es primordial tomar notas, formular preguntas.

Comentario

El alumno debe ser oyente activo tomando notas de lo más resaltante para poder aprender, pero requiere que el alumno preste atención en las clases, sin embargo, en ocasiones se distrae fantaseando o imaginando cosas

En el quinto objetivo específico, sobre identificar el nivel de acompañamiento en los momentos de estudio en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores. Se observa que el 28.6%, se considera en la categoría “Tendencia positiva” y “Negativa”

Se obtuvo similitud en la investigación de Requena (2018), en el área “Como acompaña sus momentos de estudio”, dio como resultado un puntaje de 29% ubicándolo en una la categoría “Tendencia positiva”.

Según Vicuña el área de “Como acompaña sus momentos de estudio” puede presentarse elementos distractores en el ambiente, que no es favorable al estudiar

Comentario

El ambiente de estudio debe ser adecuado ya que favorecerá la concentración del alumno. De modo que debe ser un habitación iluminada, ventilada, libre de ruido y otras personas, además el material de estudio debe estar en orden, todo al alcance del estudiante para así evitar levantarse cada rato

4.4 Conclusiones

- El nivel de Hábitos de Estudio que predomina en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores, se encuentra en la categoría **TENDENCIA NEGATIVA**
- El nivel como estudiar que prevalece en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores, se encuentra en la categoría **TENDENCIA NEGATIVA**
- El nivel de resolución de tareas que prevalece en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores, se encuentra en la categoría **TENDENCIA NEGATIVA**
- El nivel de preparación ante los exámenes que prevalece en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores, se encuentra en la categoría **TENDENCIA NEGATIVA**
- El nivel de escuchar las clases que prevalece en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores, se encuentra en la categoría **TENDENCIA POSITIVA**
- El nivel de acompañamiento en los momentos de estudio que prevalece en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores, se encuentra en la categoría **TENDENCIA POSITIVA Y NEGATIVO**

4.5 Recomendaciones

- Diseñar un programa de intervención, donde participen los estudiantes de educación secundaria, para lograr mantener o mejorar los Hábitos de estudio y las cinco áreas que la componen (¿Cómo estudia usted?, ¿Cómo hace usted sus tareas?, ¿Cómo prepara sus exámenes?, ¿Cómo escucha las clases?, ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?), ya que es la base para que los estudiantes tengan un óptimo desempeño escolar y así podrán realizar sus actividades académicas
- Fomentar al centro educativo la implementación de talleres dirigido a los alumnos, donde se ejecute temas relacionados con los Hábitos de estudio, como parte del plan estudiantil.
- Realizar talleres para los padres de familia, donde se les explicara la importancia de desarrollar en sus hijos los hábitos de estudio, además se les brindara las estrategias necesarias para que apoyen a sus hijos a desarrollar adecuadamente sus hábitos de estudio y así mejorar su rendimiento académico.
- Dar pautas al docente para que promueva en los horarios de clases estrategias que permitan a los estudiantes a desarrollar una mejor manera de estudio, utilizando técnicas y métodos de estudio adecuados, con el propósito de obtener un mejor desenvolvimiento académico.
- Propiciar ambientes de estudio adecuados para los alumnos a fin de facilitar el proceso enseñanza – aprendizaje

CAPÍTULO V

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

“ MEJORANDO MIS HÁBITOS DE ESTUDIO PARA APRENDER ”

5.1 Descripción del problema

Los resultados obtenidos en la investigación muestran que existe un nivel de tendencia negativa en los hábitos de estudio, con un 44.4% de estudiantes

En las áreas de “Cómo prepara sus exámenes” (47.6 %), “Cómo hace usted sus tareas” (39.7 %), “Cómo estudia usted” (38.1%) y “Qué acompaña en sus momentos de estudio” (28.6%) muestran una tendencia negativa. Esto denota que la mayoría de alumnos muestra un déficit en el uso de técnicas y formas habituales de estudio, pero en el área de “Cómo escucha las clases” muestra una tendencia positiva, es decir que el 34.9% de estudiantes presta atención al profesor cuando dicta la clase, además toman notas, formulan preguntas

5.2 Objetivos

5.2.1 Objetivo general

Desarrollar hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario mediante un programa de intervención para mejorar el rendimiento académico.

5.2.2 Objetivos específicos

Fortalecer la manera de prepararse ante un examen en los alumnos del nivel secundario a través de estrategias dictáticas para rendir una prueba satisfactoriamente.

Reforzar el nivel de cómo hace sus tareas en los estudiantes del nivel secundario mediante la planificación y organización del tiempo.

Repotenciar la forma de estudiar en los alumnos del nivel secundario con las técnicas de estudio.

Ayudar a crear un ambiente de estudio adecuado en los alumnos del nivel secundario mediante el modelamiento.

Optimizar la manera de escuchar las clases en los alumnos del nivel secundario a través de técnicas de escucha activa.

5.3 Justificación

Desarrollar este programa de intervención es importante para los estudiantes, porque se pretende reducir la deficiencia de los hábitos de estudio, ya que los estudiantes no cuentan con las estrategias, técnicas y métodos de estudios. Es por este motivo la necesidad de realizar el programa de intervención: “Mejorando mis hábitos de estudio para aprender “.

Los beneficios de este programa es fomentar hábitos de estudio porque primordial para el desarrollo académico, cognitivo, emocional y social. Así mismo los alumnos tomarán conciencia, se motivarán, poseerán confianza e iniciativa para aprender más contenidos, como consecuencia tendrán un óptimo rendimiento académico.

5.4 Alcance

El programa de intervención va dirigido a 63 estudiantes de ambos sexos del nivel secundario de una institución educativa particular del distrito de San Juan de Miraflores.

5.5 Metodología

Este programa se desarrolla bajo el enfoque constructivista, donde el estudiante participará de manera activa en este taller que consta de ocho sesiones, cada sesión durará 45 minutos. Se desarrolla una vez a la semana en la hora de tutoría y tendrá una duración de 2 meses. Asimismo, se le invitará al tutor de cada grado a participar del taller.

5.6 Recursos

5.6.1 Humanos

- **Responsable del programa:**

Milagros Pamela Diaz Diaz

- **Profesores tutores**

Tutor de Primero de secundaria

Octavio Paredes

Tutor de Segundo de secundaria

Sara Sánchez

Tutor de Tercero de secundaria

Nemesio Santiesteban

Tutor de Cuarto de secundaria

Carlos Cucho

Tutor de Quinto de secundaria

Luz Wall

- **Director de la institución educativa**

Carlos Antúnez León

5.6.2 Materiales

- Papelógrafos
- Plumones gruesos
- Hojas bond
- Lapiceros
- Pelota
- Goma
- Hojas impresas
- Equipo de sonido

5.6.3 Financieros

Este financiamiento estará a cargo de la institución educativa

Materiales	Cantidad	Costo
Hojas bond	100	2.50
Fotocopias	63	6.30
Papelógrafos	10	5.00
Tijeras	4	4.00

Fólderes	63	252.00
Plumones de pizarra	4	10.00
Lapiceros	63	31.50
Regla	63	31.50
Goma	4	10.00
Pelota	1	2.00
	Total	s/ 354.80

5.7 Cronograma de actividades

Actividad	Abril				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Sesión 1 "Conociendo los hábitos de estudio"	X							
Sesión 2 "Preparativos para rendir un buen examen"		X						
Sesión 3 "El uso óptimo del tiempo"			X					
Sesión 4 "Organizo mi tiempo de estudio"				X				
Sesión 5 "Para aprender a estudiar mejor"					X			
Sesión 6 "Así estudio mejor"						X		
Sesión 7 "Los momentos de estudio"							X	

Sesión 8 "Saber escuchar"								X
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	----------

5.8 Desarrollo de sesiones

“MEJORANDO MIS HÁBITOS DE ESTUDIO PARA APRENDER”

Sesión 1: “Conociendo los hábitos de estudio”

Objetivo: Dar a conocer los hábitos de estudio a los estudiantes mediante el sociodrama

Actividades´	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Recepcionar a los participantes	Brindar un saludo y explicar el programa de intervención a los alumnos	La psicóloga saludará a los alumnos, asimismo expondrá los objetivos y la importancia del programa de intervención, además exhortará a los estudiantes a presentarse a las sesiones y a realizar las actividades designadas.	5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumón
Dinámica “La papa caliente”	Presentación de cada integrante	Se escogerá una pelota que represente la “papa caliente”, los alumnos deberán sentarse en un círculo, estos deberán pasarla apresuradamente al alumno de la derecha, diciendo su nombre y una actividad que le gusta realizar en sus tiempos libres.	10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Pelota pequeña de trapo
Explicación sobre el tema:		La psicóloga expondrá los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de hábitos de estudio • Importancia de los hábitos de estudio 	15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafo • Plumones

"Hábitos de estudio"	Dar conocer los hábitos de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas • Factores que intervienen en los hábitos de estudio 		
Dramatización	Reconocer la importancia de los hábitos de estudio	Se formarán dos grupos, donde cada grupo crea un guion, luego se dramatizará situaciones donde se vea a un alumno que cuenta con hábitos de estudio y otro que no. Por último, se solicitará las ideas resaltantes a los estudiantes	10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja • Lapiceros
Conclusiones	Responder lo aprendido	La psicóloga dará las conclusiones finales y motivará a los alumnos a seguir aprendiendo	5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumón

“MEJORANDO MIS HÁBITOS DE ESTUDIO PARA APRENDER”

Sesión 2: “Preparativos para rendir un buen examen”

Objetivo: Reforzar la manera de prepararse ante un examen por medio estrategias didácticas

Actividades´	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Recepcionar a los participantes	Dar a conocer el tema de la sesión	La psicóloga saludará a los alumnos, además dirá el tema que se va desarrollar en esta sesión.	10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumón
Dinámica “Ráfaga de ideas”	Favorecer la comunicación entre los alumnos	La psicóloga preguntara a los alumnos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuándo comienzan a estudiar para un examen? • ¿Les ha pasado que se olvidaron lo que habían estudiado? • ¿Rinden un examen sin haber estudiado? Se intercambiarán ideas.	15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Plumones gruesos • Pizarra
Exponer el tema: “Preparación para rendir un examen”	Dar a conocer la planificación para dar un examen	La psicóloga explicará a los alumnos sobre: <ul style="list-style-type: none"> • Cómo organizarse para un examen • Los beneficios de la organización para rendir un examen 	10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumones gruesos

		<ul style="list-style-type: none"> • Las consecuencias de no prepararse para un examen 		
Estrategias didácticas para rendir un examen	Proporcionar tácticas para alcanzar buenos resultados en un examen	<p>La psicóloga dará a conocer a los alumnos las estrategias necesarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiar diariamente sin ruidos ni interrupciones • Realizar apuntes de la clase • Utilizar técnicas de estudio • Repasar de acuerdo a la dificultad de la asignatura 	10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumones gruesos
Resumen	Saber cuánto captaron de la sesión	<p>Finalmente, la psicóloga preguntara a los alumnos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo organizarse ante un examen? y ¿Cuáles son los beneficios? • ¿Cuáles son las consecuencias de no prepararse para un examen 	5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumón

“MEJORANDO MIS HÁBITOS DE ESTUDIO PARA APRENDER”

Sesión 3: “El uso óptimo del tiempo”

Objetivo: Aprender a distribuir el tiempo por medio de organizador de tiempo

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Recepcionar a los participantes	Saludar a los estudiantes y exponer el tema de la sesión	La psicóloga comenzará saludando a los alumnos y les dirán que aprenderán a repartir equitativamente el tiempo para hacer las tareas	5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumón
Dinámica “La pelota juguetona”	Favorecer el intercambio de ideas	<p>Los alumnos formarán un círculo, donde cada uno pasará una pelota a su compañero, se detendrá hasta que pare la música, entonces se le realizará una pregunta, responderá, continuaremos pasando la pelota, hasta terminar de contestar todas las preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Les alcanza el tiempo para realizar las tareas del colegio? • ¿Dejo a último momento para realizar las tareas? • ¿Cuándo hago la tarea copio tal como está en el libro? 	10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de música • Pelota

		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Empiezo por la tarea más fácil? • ¿Cuándo no consigo terminar una actividad escolar, simplemente no lo hago? • ¿Otras personas hacen mis deberes del colegio? 		
Explicación sobre el tema: “Distribución del tiempo para hacer las tareas	Conocer la importancia del dividir el tiempo para realizar las labores escolares	<p>Se habla acerca de estos puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar un plan de estudio • Dedicar más horas a las asignaturas que sean más complejas • Intercalar breves periodos de descanso cada hora de estudios 	10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumón
Técnica: Retroalimentación	Aplicar lo aprendido	Se repartirá una hoja donde escribirán las actividades del día y cuando tiempo se demoran (Anexo 5). Luego entregaran las hojas y dialogaremos	15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas impresas • Lapiceros
Síntesis	Afianzar el aprendizaje	Se hará un breve resumen de todo lo expuesto anteriormente de cómo distribuir el tiempo para cumplir con las tareas.	5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumón

“MEJORANDO MIS HÁBITOS DE ESTUDIO PARA APRENDER”

Sesión 4: “Organizo mi tiempo de estudio”

Objetivo: Tomar conciencia de la importancia de organizar el tiempo mediante un horario de estudio

Actividades´	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Recepcionar a los participantes	Dar a conocer el tema que se realizara	La psicóloga saludará a los alumnos, asimismo expondrá lo que se desarrolla en esta sesión, la organización de las actividades escolares	5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumón
Dinámica “El juego de cartas”	Dialogar con los alumnos	<p>Se le entregará a cada estudiante una hoja bond, donde escribirán las respuestas, será anónimo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Sienten que tienen muchas cosas que hacer y no saben por dónde comenzar? • ¿Les ha pasado que sienten que el tiempo no es suficiente para hacer lo que habían planeado? • ¿Logran aprovechar el tiempo de una mejor forma? <p>Después analizamos las respuestas de cada estudiante.</p>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas bond • Lapiceros

Explicación sobre el tema: “Organización de los estudios”	Dar a conocer las recomendaciones para realizar un horario de estudio	Se les dirá a los estudiantes lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un horario de estudio? • ¿Cómo hacer un horario para estudiar? • Beneficios de un horario de estudio • Recomendaciones sobre cómo establecer el orden de las actividades 	10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumón
Técnica “Horario de estudio”	Realizar un horario de estudio	Se repartirá dos hojas, en la primera hoja escribirán los días y las horas que dedican a una asignatura de acuerdo a su grado de dificultad e importancia que tienen para ellos (Anexo 6), luego en la segunda realizaran un horario de estudio (Anexo 7)	15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas impresas
Preguntas sobre el tema	Saber cuánto comprendieron	La psicóloga preguntara a los estudiantes sobre la definición y los beneficios de un horario de estudio	5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumón

“MEJORANDO MIS HÁBITOS DE ESTUDIO PARA APRENDER”

Sesión 5: “Para aprender a estudiar mejor”

Objetivo: Conocer las técnicas de estudio: Subrayado, resumen, mapa conceptual

Actividades´	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Recepcionar a los participantes	Dará a conocer la sesión	La psicóloga saludara a los estudiantes, y explicara que el día de hoy se hablara sobre la manera como ellos estudian	5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumones gruesos
Dinámica “El reportero”	Promover el dialogo en los estudiantes	<p>Se juntarán en parejas, donde un alumno preguntará y a la vez escribirá en una hoja las respuestas del otro alumno. Las preguntas son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Conoces alguna técnica de estudio? • ¿En qué consiste esas técnicas de estudio? • ¿Qué técnicas de estudio te favorece? y ¿Por qué? <p>Luego, entregaran las hojas a la psicóloga, ella lo leerá y anotara en la pizarra los puntos más resaltantes de sus respuestas.</p>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Hojas bond • Plumones gruesos

Exponer el tema: "Técnicas de estudio"	Conocer los métodos de estudio	La psicóloga explicara a los estudiantes acerca de las técnicas de estudio: <ul style="list-style-type: none"> • El subrayado • Resumen • Mapas conceptuales • La pre- lectura • La lectura comprensiva 	10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumón
Aplicación de las técnicas de estudio	Reconocer y usar los métodos de estudio	Se le dará a cada alumno una hoja donde escribirán sobre la adolescencia, luego tendrán que subrayar los puntos más importantes, además realizan un resumen y por último harán un mapa conceptual.	15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas impresas • Lapiceros • Regla
Conclusiones	Dar las conclusiones de la sesión	Se les dirá a los estudiantes <ul style="list-style-type: none"> • Los beneficios de las técnicas de estudio • Se les dirá que repliquen estas técnicas en sus demás asignaturas. 	5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumón

“MEJORANDO MIS HÁBITOS DE ESTUDIO PARA APRENDER”

Sesión 6: “Así estudio mejor”

Objetivo: Mejorar la forma de estudiar mediante la técnica de estudio de casos

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Recepcionar a los participantes	Conocer el tema de la sesión	La psicóloga saludará a los estudiantes, y les dará la bienvenida, diciéndoles que en esta sesión se recalcara las técnicas de estudio	5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumones gruesos
Dinámica “La carta de Roberto”	Suscitar la participación espontánea de los alumnos	<p>Se dará a cada estudiante una hoja, que contiene la carta de Roberto (Anexo 8), leerán y responderán las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el problema de Roberto? • ¿Qué piensan sobre esta situación? • ¿Alguna vez se han sentido como él? <p>Se dialogará las respuestas de los alumnos</p>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas impresas • Pizarra • Plumones gruesos
Exponer el tema: “Técnicas de estudio”	Saber si el alumnado comprendió el tema	Se pedirá a los estudiantes que comenten sobre lo que saben de las técnicas de estudio, ya que ese tema lo tocamos en la anterior clase	10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumones gruesos

<p>Aplicación de la técnica de estudio: Casos prácticos</p>	<p>Reconocer las técnicas, métodos y estrategias de estudio</p>	<p>Se formarán grupos de cuatro alumnos, ya que leyeron la carta de Roberto, ahora identificarán lo correcto e incorrecto que observaron en Roberto al momento de estudiar. Luego solicitamos a los alumnos que, frente a las acciones incorrectas, planteen formas de estudiar adecuadas</p>	<p>15 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plumones gruesos • Papelógrafo • Hojas impresas
<p>Resumen</p>	<p>Afianzar el aprendizaje</p>	<p>La psicóloga recalcará a los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuáles son las técnicas de estudio • La importancia de contar con las técnicas de estudio 	<p>5 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumón

“MEJORANDO MIS HÁBITOS DE ESTUDIO PARA APRENDER”

Sesión 7: “Los momentos de estudio”

Objetivo: Crear un ambiente adecuado de estudio por medio del modelamiento

Actividades´	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Recepcionar a los participantes	Dar a conocer el tema de la sesión y la retroalimentación	La psicóloga saludará a los alumnos, además dirá el tema que se va desarrollar en esta sesión.	15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumón
Dinámica “Tormenta de ideas”	Favorecer la comunicación entre los alumnos	Se formarán dos grupos, luego se les entregará un papelógrafo, donde responderán lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es su ambiente cuando estudia? • ¿Qué ruidos e interrupciones tiene al momento de estudiar? Luego un estudiante de cada grupo leerá las respuestas. Se intercambiarán ideas.	10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos • Plumones gruesos
Exponer el tema:	Dar a conocer cuál es el mejor ambiente libre de cualquier	Se explica a los alumnos sobre: <ul style="list-style-type: none"> • Cómo debe ser el lugar adecuado para estudiar 	10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumón

<p>“Cómo acompañar los momentos de estudio”</p>	<p>interferencia para estudiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La importancia de contar con un espacio sin interrupciones y con el menor nivel de ruido posible • Las consecuencias negativas de no contar con un espacio apropiado 		
<p>Modelamiento de conductas positivas</p>	<p>Imitar la conducta adecuada</p>	<p>Se repartirá una breve lectura sobre el caso de Mateo (Anexo 9), concluida la lectura, los estudiantes identificarán y subrayarán las conductas positivas, luego solicitaremos las opiniones.</p>	<p>10 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas impresas • Lapiceros • Regla
<p>Conclusiones</p>	<p>Afianzar lo aprendido</p>	<p>La psicóloga mencionará las conductas positivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiar sin ruidos ni interrupciones • Contar con un horario de estudio establecido 	<p>5 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumón

“MEJORANDO MIS HÁBITOS DE ESTUDIO PARA APRENDER”

Sesión 8: “Saber escuchar”

Objetivo: Mejorar la forma de escuchar las clases mediante técnicas de escucha activa

Actividades´	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Recepcionar a los participantes	Dar a conocer el tema de la sesión y la retroalimentación	La psicóloga saludará a los alumnos, además dirá el tema que se va desarrollar en esta sesión.	10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumón
Dinámica “Preguntas y respuestas”	Favorecer el diálogo entre los alumnos	<p>La psicóloga preguntara al azar a cualquier alumno las siguientes preguntas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Se distrae cuando el profesor está impartiendo la clase? • ¿Toma notas sobre lo dice el profesor durante la clase? • ¿Si tiene alguna duda o inquietud lo consulta con el profesor? <p>Se intercambiarán ideas</p>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumones gruesos

<p>Exponer el tema: "Cómo escuchar la clase aplicando la técnica de escucha activa"</p>	<p>Dar a conocer las técnicas de escucha activa</p>	<p>Se explica sobre la técnica de activa, el cual consiste en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantenerse motivado • Tener un contacto visual con el profesor • Dejar de hacer otras actividades durante la explicación de la clase • Realizar preguntas relevantes o parafrasear cuando se tiene alguna inquietud 	<p>10 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumón
<p>Dramatizar</p>	<p>Reconocer las técnicas de escucha activa</p>	<p>Se formarán dos grupos, donde cada grupo crea un guion, luego se dramatizará una situación donde se vea a un estudiante que realice las técnicas de escucha activa. Por último, se pedirá ideas a los alumnos</p>	<p>15 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lapiceros
<p>Ideas centrales</p>	<p>Consolidar lo aprendido</p>	<p>La psicóloga pregunta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las técnicas de escucha activa? • ¿Cuál es la importancia de contar con las técnicas de escucha activa? 	<p>5 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumón

Referencia bibliográfica

Argentina, A. (2013). Relación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en Estudiantes de Primero Básico. Universidad Rafael Landívar. Recuperado en: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/24/Gomez-Aura.pdf>

Benítez, L & Vargas, K. (2014) Relación entre la Autoeficacia Académica y Hábitos de Estudio en alumnos de un colegio de bachilleres de la ciudad de México. Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado en: <http://200.23.113.51/pdf/30466.pdf>

Candia, Z. (2017) Hábitos de Estudio en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa n.º 093 Manuela Felicia Gómez (tesis para optar el título profesional de licenciada en educación secundaria en la especialidad de ciencia, tecnología y ambiente). Universidad Cesar Vallejo. Recuperado en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7651/Candia_GZ.pdf?sequence=1

Diario Gestión. (2018). Recomendaciones para manejar el estrés en niños en etapa escolar. Diario Gestión. Recuperado de <https://diariocorreo.pe/salud/como-hacerle-frente-estres-escolar-ninos-841064/>

El Comercio. (2016). Mejora tu rendimiento en la universidad con estos hábitos. Recuperado de <https://elcomercio.pe/viu/estar-bien/mejora-rendimiento-universidad-habitos-172520>

Lozano, G y Pacheco, B. (2014) Los hábitos de estudio como fundamento de la Reforma Educativa en alumnos de secundaria de la ciudad de Zacatecas. Recuperado en: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3062/EDUC_054.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Noj, J. (2016). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes. Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado en: <http://www.repositorio.usac.edu.gt/6223/1/Tesis%20JULIAN.pdf>
- Palacios, S. (2017). Hábitos de Estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el año escolar 2016. Universidad de Piura. Recuperado en: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3062/EDUC_054.pdf?sequence=1%20casm%2085%20tesis%20nacional
- Ramírez, F y Gutiérrez M. (2018). Métodos y hábitos de estudio y su influencia en el desarrollo de habilidades inferenciales del pensamiento crítico en estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa del Huila. Universidad Católica de Manizales. Recuperado en: <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/2064/Fabio%20Ramirez%20R.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Requena, S (2017). Hábitos de estudio en estudiantes del segundo y tercer año de secundaria de la I.E.P. El Universo de César Vallejo (tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilaso de La Vega. Recuperado en: repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2211/TRAB.SUF.PROF._Stefany%20Del%20Socorro%20Requena%20Sullon.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Succli, D.(2017). Hábitos de estudios en alumnos de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión (tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilaso de La Vega. Recuperado en: http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3053/TRAB.SUF.PROF._%20DAVIC%20SUCLLI%20ROMERO.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Trome. (2018). Crianza de niños: Inculca en tus hijos el hábito de estudiar. Recuperado de <https://trome.pe/familia/crianza-ninos-inculca-tus-hijos-habito-estudiar-fotos-93416>

Vicuña, L. (2005). Inventario de Hábitos de Estudio. Lima, Perú: AVP

Zarate, C (2018). Hábitos de estudio en estudiantes del primer al tercer grado de secundaria en la Institución Educativa Prolog del distrito de San Juan de Miraflores (tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilaso de La Vega. Recuperado en: [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2198/TRAB.SU F.PROF.Carmen%20Zarate%20Barboza.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2198/TRAB.SU.F.PROF.Carmen%20Zarate%20Barboza.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

ANEXO

ANEXO 1: Matriz de Consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Definición de la variable	Definición operacional	Metodología
Problema General	Objetivo General	Según Luis	Cómo estudia	Tipo
¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores?	Determinar el nivel de hábitos de estudio en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores.	Vicuña Peri (1998) “El hábito de estudio es un patrón de conductas que se aprenden, dado que se da de manera repetitiva y constante, donde el sujeto no tiene que	Se refiere a la forma de retener información de manera eficaz y eficiente, utilizando métodos y técnicas de estudio apropiados	Investigación es descriptiva.
Problemas Específicos	Objetivos Específicos		Resolución de tareas	Diseño
¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio en su dimensión como estudiar en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de	Identificar el nivel de hábitos de estudio en su dimensión como estudiar en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de		Permite conocer las conductas del alumno frente a las actividades académicas. Si demuestra interés en indagar, presentar a tiempo y comprender	No experimental
				Población
				Conformada por 63 estudiantes del nivel secundario, de ambos sexos:30

<p>Miraflores?</p> <p>¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio en su dimensión de resolución de tareas en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores?</p> <p>¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio en su dimensión de preparación ante los exámenes en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores?</p> <p>¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio en su dimensión de escuchar las clases en los</p>	<p>Miraflores.</p> <p>Identificar el nivel de hábitos de estudio en su dimensión de resolución de tareas en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores.</p> <p>Identificar el nivel de hábitos de estudio en su dimensión de preparación ante los exámenes en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores.</p> <p>Identificar el nivel de hábitos de estudio en su dimensión de escuchar las clases en los estudiantes de</p>	<p>decidir ni pensar sobre la manera de actuar</p>	<p>la información, no solo lo realiza por cumplir y obtener una evaluación por el docente.</p> <p>Preparación ante los exámenes Se incluye la organización del tiempo, recursos e información para la preparación de rendir un examen</p> <p>Escuchar las clases Hace referencia al comportamiento del alumno en el momento de las clases, como prestar atención al profesor. Además, tomar notas, formular</p>	<p>hombres y 33 mujeres</p> <p>Los rangos de edades son 11 a 17 años.</p> <p>Instrumento Es el inventario de estudio-CASM 85- Revisión 2005, creado por el Dr. Luis Alberto Vicuña Peri.</p> <p>Conformado por 53 ítems agrupados en 5 áreas. Dura de 15 a 20 minutos</p>
--	--	--	---	--

<p>estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores?</p> <p>¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio en su dimensión acompañamiento en los momentos de estudio en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores?</p>	<p>educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores.</p> <p>Identificar el nivel de hábitos de estudio en su dimensión de acompañamiento en los momentos de estudio en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores.</p>		<p>preguntas o argumentos ante un determinado tema</p> <p>Acompañamiento en los momentos de estudio</p> <p>Es la interacción que tiene el estudiante al momento de estudiar, puede presentarse distractores, nada favorable para estudiar</p>	
--	---	--	--	--

ANEXO 2: Instrumento de Evaluación

	SIEMPRE	NUNCA	PD
IV. ¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?			
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
35. Sólo tomo apuntes de las cosas más importantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
39. Me cansó rápidamente y me pongo a hacer otras cosas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
42. Cuando no entiendo un problema mi mente se pone a pensar, soñando despierto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
V. ¿QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?			
46. Requiero de música, sea del radio o del mini componente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
47. Requiero de la compañía de la TV	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
48. Requiero de tranquilidad y silencio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
49. Requiero de algún alimento que como mientras estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
50. Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
51. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
52. Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan tiempo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
53. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

CASM 85

REVISIÓN 2005

Autor: Luis Alberto Vicuña Peri

HOJA DE RESPUESTAS

APELLIDOS Y NOMBRES:

FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO:

SEXO: EDAD ACTUAL: FECHA DE HOY:

GRADO DE INSTRUCCIÓN:

CENTRO DE ESTUDIOS:

DOMICILIO:

EXAMINADOR:

INSTRUCCIONES

Este es un inventario de Hábitos de Estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello sólo tiene que poner una "X" en el cuadro que mejor describa su caso particular; *PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERÍA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.*

OBSERVACIONES

.....

.....

.....

RECOMENDACIONES

.....

.....

.....

I. ¿CÓMO ESTUDIA USTED?

SIEMPRE NUNCA PD

1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos mas importantes —
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé —
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo ... —
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé..... —
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido..... —
6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido —
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria..... —
8. Trato de memorizar todo lo que estudio —
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas —
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar —
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados..... —
12. Estudio sólo para los exámenes —

II. ¿COMO HACE USTED SUS TAREAS?

13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro —
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido —
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado —
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema —
17. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos —

18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea..... —
19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado —
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra —
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago —
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles —

III. ¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXÁMENES?

23. Estudio por lo menos dos horas todos los días —
24. Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar —
25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes —
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen —
27. Repaso momentos antes del examen —
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema —
29. Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen —
30. Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará —
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil —
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluído con el estudio de todo el tema —
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado —

ANEXO 3: Carta de Presentación



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas
Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 03 de Julio del 2019

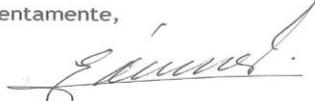
Carta N° 1407-2019-DFPTS

Magíster
MILAGROS GAMBOA CUAREZ
JEFA DEL ÁREA DE PSICOLOGÍA
COLEGIO DIVINO MAESTRO DE PAMPLONA
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Milagros Pamela DIAZ DIAZ**, Bachiller de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 46-7714920, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,




Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/erh
Id. 1102664

Av. Petit Thouars 248, Lima
Teléfonos: 433 1615 / 433 2795 Anexo: 3304
E-mail: psic-soc@uigv.edu.pe

ANEXO 4: Carta de Aceptación



INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA
DIVINO MAESTRO DE PAMPLONA
R.D. Nº 794 R.D. Nº 03136 R.D. Nº 06485 - UGEL Nº 01



DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

“Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad”

Lima, 05 de Julio del 2019

Dr. RAMIRO GOMEZ SALAS

Decano de la Facultad de Psicología y Trabajo social de la Universidad Inca
Garcilaso de la Vega

Presente. -

Asunto : Muestra Representativa de Investigación

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarle cordialmente y atención al documento en referencia, donde la universidad Inca Garcilaso de la Vega, solicita que la bachiller Milagros Pamela Diaz Diaz, pueda aplicar el Inventario de Hábitos de estudio CAMS 85 a 63 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Divino Maestro de Pamplona – San Juan de Miraflores, con la finalidad de que dichos resultados sean considerados como muestra de investigación para la realización de la tesis denominada “Hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria, de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Miraflores” y optar por el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Al respecto, se autoriza a la Srta. Bachiller Milagros Pamela Diaz Díaz, identificada con DNI 46771492, aplicar el inventario señalado a los estudiantes de la I.E.P, y remitir los resultados obtenidos del mismo.

Sin otro en particular, hago propicia la oportunidad de reiterarle los sentimientos de mi especial cordialidad y estima.

Atentamente


.....
Lic. Milagros V. Gamboa Cuarez
PSICÓLOGA
CPsP 12864

ANEXO 5: Preparación de una sesión de estudio

Preparación de una sesión de estudio				
FECHA.	HORA DE COMIENZO:			
	Tareas	Hora inicio	Hora final	Tiempo total
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17..				
			HORA DE FINALIZACIÓN:	

ANEXO 8:

La carta de Roberto

Lima, 01 de junio de 2015.

Estimado:

Hoy me siento triste. Con mucha ilusión esperé la nota del examen de Geografía, para el que estudié y estudié toda la tarde.

Recuerdo que un día antes de ese examen, al llegar del colegio, me puse a estudiar, hasta tuve que bajar el volumen de la televisión mientras veía mi programa favorito. Y seguí estudiando por la noche, solo colocando la lámpara pequeña y apagando la luz para que papá no se moleste. Leía varias veces los temas desarrollados en la clase, a pesar de que estaba agotado.

Antes del examen el profesor hizo un breve repaso y me pareció que todo era muy complicado, aunque Luis me molestaba y yo trataba de defenderme devolviéndole los “cuadernazos” que me daba. Cuando se inició la prueba estaba ansioso, pero respiré profundo y empecé resolví las preguntas como me aconsejaron: deje para el ultimo las que no sabía y contestaba primero las que si sabía. Cuando terminé sentí un alivio grande, pero también preocupación, porque no estaba seguro de haber resuelto bien algunas preguntas. Esta inquietud se transformó en realidad cuando vi la calificación de diez y la llamada de atención del profesor

Dime, querido hermano, ¿Qué hice mal? Tú, debes saber porque eres muy bueno aconsejando, por favor ayúdame a comprender qué paso.

Espero tu respuesta

ANEXO 9

El caso de Mateo

Mateo es un adolescente de trece años, vive con sus padres y su hermana menor Mariana, él cursa el segundo grado de secundaria en el colegio Miguel Grau Seminario.

Él tiene una forma particular de estudiar muy diferente a sus compañeros de clase. Por ejemplo, no estudia sentado en el sofá mirando televisión, ni escucha música al momento de repasar la clase.

Mateo requiere de la tranquilidad y silencio, es por esta razón que estudia en su cuarto, sus padres no lo interrumpen, además cuenta con un horario de estudio establecido, donde organiza sus actividades escolares y sus momentos de ocio (fiestas, paseos, citas). Como resultado a sus esfuerzos cuenta con un alto promedio de nota.