

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Orientación vocacional en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Bachiller Janeth Carolina Yanapa López

Lima – Perú

2019

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo va dedicado a mi familia por sus palabras de aliento y su gran apoyo en el logro de mis objetivos personales y académicos.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a los docentes por inculcarme sus enseñanzas; en particular al Mg. Fernando Ramos Ramos por la paciencia y compartir sus conocimientos durante la realización de mi tesis.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, expongo ante ustedes mi investigación titulado “Orientación Vocacional en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Particular del Distrito de Jesús María - 2019” bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA para obtener el título profesional de licenciatura.

Por lo cual espero que este trabajo de investigación sea correctamente evaluado y aprobado.

Atentamente,

Janeth Carolina Yanapa López

## Índice

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
Índice	v
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1 Problema General	18
1.3. Objetivos	19
1.4. Justificación e importancia de la investigación	19
CAPÍTULO II	21
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	21
2.1. Antecedentes	21
2.1.1. Internacionales	21
2.1.2. Nacionales	23
2.2. Bases teóricas	26
2.2.1. Vocación	26
2.2.2. Orientación vocacional	27
2.2.3. Intereses vocacionales	27
2.2.4. Decisión vocacional	28
2.2.5. Reseña histórica de orientación vocacional	28
2.2.6. Importancia de la orientación vocacional	30
2.2.7. Componentes de la orientación vocacional	30
2.2.8. Tipos de orientación vocacional	32
2.2.9. Dimensiones de la Orientación Vocacional	32
2.2.10. El interés vocacional propuesto por Strong	33

2.2.11.	Preferencias vocacionales de Kuder	34
2.2.12.	Teoría tipológica de las carreras de Holland	36
2.2.13.	Modelos asociados a la orientación vocacional	37
2.3.	Definiciones conceptuales	38
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA		40
3.1.	Tipo y diseño utilizado	40
3.1.1.	Tipo y enfoque	40
3.1.2.	Nivel	40
3.1.3.	Diseño de investigación	40
3.2.	Población y muestra	41
3.2.1.	Población	41
3.2.2.	Muestra	41
3.3.	Identificación de la variable y su operacionalización	41
3.3.1.	Operacionalización de la variable	42
3.4.	Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico	43
CAPÍTULO IV		47
PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS		47
4.1.	Procesamiento de los resultados	47
4.2.	Presentación de los resultados	48
4.4.	Conclusiones	58
CAPÍTULO V:		61
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN		61
“Construyendo mi futuro”		61
INTRODUCCIÓN		61
5.1.	Descripción de la problemática	62
5.2.	Objetivos	62
5.2.1.	General	62
5.3.	Específicos	62
5.4.	Alcance	63
5.5.	Justificación	63
5.6.	Metodología	64
5.7.	Recursos	65
5.7.1.	Humanos	65
5.7.2.	Materiales	65

5.8. Financiamiento	66
5.9. Cronograma	67
5.10. Sesiones	68
BIBLIOGRAFÍA	76
ANEXOS	80
ANEXO N° 1. SESIÓN 3: “PODEMOS SUPERARNOS” ACTIVIDAD: “EL GLOBO PREGUNTÓN”	81
Preguntas:	81
ANEXO 2. SESIÓN 3: “PODEMOS SUPERARNOS” ACTIVIDAD: “RENDIRME JAMÁS”	82
ANEXO 3. SESIÓN 4: “APRENDIENDO DE MERCADO” ACTIVIDAD: EL PUPILETRAS DE LAS PROFESIONES”	83
ANEXO 4. MATRIZ DE CONSISTENCIA	84
ANEXO 5. CARTA DE PRESENTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD	85
ANEXO 6. CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL AUTOR PARA APLICACIÓN DE LA PRUEBA	86
ANEXO 7. TEST TALENTO 45	87
ANEXO 8. RESULTADOS ESPECÍFICOS DEL TEST TALENTO 45	95

## Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Baremos establecidos para la dimensión habilidades</i>	45
Tabla 2 <i>Baremos establecidos para la dimensión personalidad (rasgos)</i>	45
Tabla 3 <i>Baremos establecidos para la dimensión intereses</i>	45
Tabla 4 <i>Baremos establecidos para la dimensión inteligencia</i>	46
Tabla 5 <i>Rango de puntajes directos según categoría de las dimensiones</i>	46
Tabla 6 <i>Niveles de la orientación vocacional</i>	48
Tabla 7 <i>Niveles de la dimensión habilidades</i>	49
Tabla 8 <i>Niveles de rasgos de personalidad</i>	50
Tabla 9 <i>Niveles de intereses</i>	51
Tabla 10 <i>Niveles del razonamiento abstracto para la orientación vocacional</i>	52



## Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. Nivel de orientación vocacional	48
Figura 2. Nivel de habilidades	49
Figura 3. Nivel de rasgos de personalidad	50
Figura 4. Nivel de intereses	51
Figura 5. Nivel de razonamiento abstracto	52

## **Resumen**

La actual investigación tuvo como objetivo principal el describir los niveles de orientación vocacional presente en una población de estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa particular ubicado en el distrito de Jesús María. A través de un estudio de diseño no experimental de tipo descriptivo, se seleccionó una muestra conformada por 66 adolescentes de ambos sexos con edades entre 15 a 17 años; en quienes se midió la variable por medio de la aplicación del cuestionario Talento 45 creado por Pereyra (2016). Como parte de los resultados más resaltantes, el estudio permitió conocer que el nivel que predomina en la muestra de estudio es “Muy bajo” dado que se presenta en el 32% de los estudiantes participantes; asimismo, en las dimensiones de estudio Habilidades, Rasgos de personalidad, Intereses e Inteligencia, predomina un nivel bajo a muy bajo. Asimismo, los resultados permitieron plantear estrategias de intervención a través de un programa.

Palabras clave: Orientación vocacional, habilidades, intereses, personalidad, inteligencia, adolescentes, institución educativa.

## **Abstract**

The current research had as main objective to describe the levels of vocational orientation present in a population of fourth- and fifth-year high school students of a particular educational institution located in the district of Jesús María. Through a descriptive non-experimental design study, selecting a sample consisting of 66 adolescents of both sexes with ages between 15 and 17 years; in whom the variable was measured through the application of the Talent 45 questionnaire created by Pereyra (2016). As part of the most outstanding results, the study known to know the level that predominates in the study sample is "Very low" since it is presented in 32% of the participating students; specifically, in the study dimensions Skills, Personality Traits, Interests and Intelligence, a low to very low level predominates. Likewise, the results allowed us to propose intervention strategies through a program.

**Keywords:** Vocational guidance, skills, interests, personality, intelligence, adolescents, educational institution.

## **Introducción**

El siguiente trabajo de investigación lleva por título “Orientación vocacional en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María”, se desarrolló por medio de un estudio de tipo descriptivo y bajo un diseño no experimental; el cual tuvo como propósito principal el poder conocer los niveles de orientación vocacional en la muestra descrita en el título.

Como objetivo principal se estableció el poder conocer los niveles de orientación vocacional que predomina e los estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de una institución educativa particular, así como conocer lo niveles que existen en las dimensiones que componen la variable: Habilidades, Rasgos de personalidad, Intereses e Inteligencia (Razonamiento abstracto).

En el primer capítulo se brinda la explicación sobre la realidad problemática en cuanto a la orientación vocacional y cómo esta se ha desarrollado al largo de los últimos años, así como la importancia de la misma en el proceso educativo de los estudiantes.

En el capítulo II se muestra el marco teórico conceptual sobre la variable, en donde se incluye los estudios previos tanto internacionales como nacionales, así como las bases teóricas en las que se sustenta la investigación.

En el tercer capítulo se presenta la metodología empleada en el estudio; la definición de la variable y su operacionalización; el diseño y tipo de estudio, así como las características de la población, muestra de estudio, técnicas e instrumento de medición.

En el capítulo IV se explican las técnicas y procesos de análisis de los datos obtenidos, la presentación de los resultados a partir de la aplicación del instrumento, la discusión, conclusiones y sugerencias respecto a los resultados obtenidos.

Finalmente, en el capítulo V desarrollamos un programa de intervención el cual brinda información a los estudiantes en la elección de su carrera profesional.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

Según Revista Electrónica EDUCARE (2017) La orientación vocacional es una herramienta que nos brinda y facilita tomar decisiones sobre nuestro futuro profesional siempre y cuando se tome en cuenta y se tenga claro nuestros intereses, habilidades, capacidades y actitudes por ello es necesario que el individuo disponga con las herramientas necesarias en la toma de sus decisiones basadas en su enfoque personal y en el ámbito donde se va a desempeñar. Es un aspecto muy importante para el ser humano pues de ello depende el logro de sus objetivos y la realización de su futuro profesional como proyecto de vida.

Según el Banco Mundial (2014), apoyo a la Educación: Un Enfoque Sistémico para lograr el aprendizaje para todos, en una publicación realizada por el Banco Mundial indica que éste se encuentra trabajando con 27 millones de niños que están fuera del sistema escolar para desarrollar aptitudes que ayudaran en su desarrollo y crecimiento personal. Sus estadísticas calculan que 50 millones de niños en edad de asistir a la escuela primaria están fuera del sistema escolar y esto debido a la violencia de sus países como es el caso de África y Asia Meridional. Asimismo, el Banco Mundial informa que ha invertido durante el año 2000 un aproximado de 31 800 millones de dólares además de su aporte de 17 300 millones de dólares de la Asociación Internacional de Fomento (AIF) con el único objetivo que mediante sus contribuciones financieras ayude a mejorar la calidad de educación a diferentes países. La publicación concluye que el Grupo del Banco Mundial continúa contribuyendo con sus donaciones y aportes para mejora la calidad en el sector educación apoyando a los países con menos recursos para capacitar a docentes y orientadores vocacionales.

Según Innovum (2015) Programa de orientación para la construcción de trayectorias de Chile nos refiere que la orientación vocacional es un proceso que abarca muchos factores que van desde 'personales,

culturales, sociales e históricos los cuales tienen una gran influencia y relevancia en la decisión que tome la persona o las personas. Asimismo, el programa considera que la orientación vocacional es un recurso que ayuda a desarrollar las habilidades del estudiante en la toma de decisiones y por ende en su proyecto de vida lo cual irá recopilando con el tiempo y en el transcurso del mismo se irá transformando e incrementando de acuerdo a sus vivencias. Además, este programa tiene como objetivo patrocinar la orientación vocacional brindando información clara sobre sus propósitos, criterios e importancia con mayor preponderancia en el ámbito educativo, para lo cual ha preparado una propuesta para ser creada con el fin de capacitar y brindar a los profesionales del ámbito educativo herramientas que permitan restablecer y dinamizar el tema de orientación vocacional en las instituciones educativas.

Finalmente, este programa busca insertar a la orientación vocacional como un instrumento instructivo y fundamental para el proceso de crecimiento formativo del estudiante, así como comprometer a todo el equipo educativo a participar activamente en beneficio de los mismos para incrementar sus habilidades y logren tomar sus decisiones de manera independiente y muy bien informados.

Según (OIT, 2016) en su manual de servicios de orientación vocacional nos refiere que para la elección de una carrera debe partir desde conocerse a sí mismo, reconociendo nuestras habilidades, pues esta se va desarrollando con el tiempo y que se puede ir modificando en el transcurso de las experiencias vividas para tener la seguridad que realizaremos la elección correcta de la profesión. Además, el manual menciona que mientras algunos estudiantes ya cuentan con la información necesaria y tienen una idea clara de la carrera a elegir otros aún se encuentran en la incertidumbre y requieren del apoyo de un profesional quien los guiará y orientará a reconocer sus capacidades y habilidades para alcanzar la meta trazada. Asimismo, informa que si el sistema de orientación vocacional estuviese mucho mayor organizado se obtendrían mayores aciertos en cuanto a la elección de su proyecto de vida y mayor aún si cuenta con el acompañamiento y guía de un profesional capacitado de ésta manera se

evitaría las deserciones de los estudiantes durante la vida universitaria o técnica.

De este modo, la OIT en su manual concluye que su proyecto favorece a los estudiantes de instituciones educativas porque brinda los mecanismos necesarios para obtener mayor información en el momento de elegir una carrera, universidades e institutos técnicos públicos y privados para evitar el abandono estudiantil, empresas para contar con un personal idóneo y capacitado y a la sociedad en general para atenuar la falta de empleo.

Por otro lado, en el Perú, según el portal Perú Educa, de propiedad del Ministerio de Educación (2016) informa que ha implementado un espacio virtual de fácil acceso al público en general brindando información sobre el campo educativo mediante la obtención de información a través de medios tecnológicos, los cuales ayudan y favorecen a los jóvenes estudiantes que tienen la facilidad de contar con internet, los cuales pertenecen a los niveles socioeconómicos medio y alto. Asimismo, ha elaborado un manual denominado “Ponte en carrera.pe” orientado a los jóvenes brindando las herramientas y los mecanismos necesarios para guiar, orientar, asesorar y brindar información muy importante en cuanto a la decisión y elección de su vocación de la población estudiantil. Para el desarrollo de éste manual ha propuesto 8 sesiones con una duración de 45 minutos y que están dirigidos a estudiantes de 3ero, 4to y 5to año de educación secundaria. En ese contexto cada sesión se enfoca en proponer un objetivo, definición de conceptos, la importancia de informarse sobre el tema y sobre todo de absolver sus dudas con el fin de estar seguro en la elección de su carrera profesional como proyecto de vida. Además, éste manual incluye sesiones y/o actividades para una mejor eficacia para la comprensión del tema e incluye recomendaciones para brindar una asesoría adecuada.

De manera adicional, cabe mencionar que este programa es de gran ayuda a los estudiantes, pero sin embargo el estado debería dar más énfasis y apoyo a los estudiantes que se encuentran en zonas alejadas de nuestro país donde no cuentan con los servicios tecnológicos o es casi nula la cobertura o muy limitado.

Según (MTPE, 2014) Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, informa que ofrece un programa gratuito a nivel nacional denominado Servicio de Orientación Vocacional e Información Ocupacional mediante el cual brinda asesoría a estudiantes el cual se lleva a cabo en dos etapas, la primera dirigida a reconocer el entorno laboral de acuerdo a la realidad, identificar sus cualidades y habilidades mediante la aplicación de test psicológicos e información y asesoría de becas, capacitaciones que ayudaran en la elección de su carrera profesional. Asimismo, en la segunda etapa promueven diversos eventos entre ellos ferias vocacionales, visita a las empresas, charlas para padres y estudiantes donde participan los diferentes entes universitarios y tecnológicos los cuales exponen y brindan información detallada de todo lo que ofrecen su casa de estudios.

Según (MINEDU, 2013) a través de su cartilla Dirección de Tutoría Y Orientación educativa ofrece información sobre la necesidad de los docentes del nivel secundario en guiar y acompañamiento necesario por parte de los docentes del nivel secundario en apoyar a los estudiantes en el camino de su futuro profesional. Además, menciona que éste programa también está dirigido a los padres de familia quienes son los encargados de participar, apoyar y brindar un ambiente adecuado a sus hijos en favor de tomar una buena decisión para su futuro.

Según (La República, 2018) informa sobre la aplicación de test o pruebas o test digitales a escolares mediante el uso de la tecnología a través de impulsos cerebrales con el objetivo de ayudarlos en la elección de una carrera profesional. El desarrollo de este programa se realizará mediante el uso del electroencefalograma donde se registrará el área de la imagen donde se acumula la mayor atención y el tiempo de permanencia y un mapeo de las emociones; estas técnicas que se aplicarían no son invasivas. De igual manera, el informe periodístico señala que ésta prueba ha sido elaborada por Cibertec cuyos resultados ayudarán a los estudiantes a definir su Orientación Vocacional. Cabe mencionar que serán aplicadas sólo en tres distritos de Lima como San Juan de Lurigancho, Independencia y Miraflores y serán gratuitas.



Según (El Peruano, 2016) informa que actualmente es más habitual entre los estudiantes la indecisión de no saber qué carrera elegir lo cual termina en deserción de sus estudios o problemas en el ámbito laboral. No obstante, informa que es necesario disponer de una persona capacitada que los oriente y acompañe a descubrir sus habilidades mediante la aplicación de test psicológicos los cuales ayudaran a obtener resultados y brindar una información más certera sobre su futuro.

De otro lado, refiere que un punto a considerar es la falta de información en los jóvenes estudiantes de las necesidades y requerimientos en el campo laboral, por ello considera importante el trabajo del docente como guía y de los padres para brindar el apoyo en el momento de la elección de su carrera para que el estudiante se sienta seguro y confíe en la elección tomada.

Según (La República, 2016) manifiesta que algunos estudiantes optan por una carrera profesional por la presión familiar o porque está de moda, lo cual implica en un futuro dejar a medias los estudios universitarios. Sobre el particular, refiere que es importante la aplicación de test psicológicos a los estudiantes cuando culminen el año escolar para proporcionarle los recursos necesarios que le ayuden en el momento de elegir y esto favorezca en su desarrollo personal, profesional y laboral. No obstante, menciona que muchos estudiantes no saben qué carrera elegir y no se encuentran informados y actualizados en los requerimientos del campo laboral, ello les causa frustración lo cual conlleva a renunciar a su proyecto de vida. Además, el informe periodístico nos refiere que un 40 % de estudiantes culminan sus estudios superiores, el 30 % termina desertando y buscando otras opciones y el otro 30 % por motivos de trabajo abandonan sus estudios mientras que un grupo minoritario después de un tiempo continua sus estudios ya que se dan cuenta que para progresar y escalar en el campo laboral es necesario contar con una certificación. Asimismo, propone supeditar a los estudiantes desde un inicio a experimentar la práctica profesional mediante instrumentos necesarios para que se desarrolle de manera satisfactoria sin presentar dificultades en el ámbito laboral.

Es por ello el interés en el presente trabajo, dado que la Institución Educativa, lugar donde se realizará la investigación, está ubicado en el distrito de Jesús María, fundado por el Ing. Wilmer Carrasco Beas, la cual está dirigida a prestar servicios educativos a la población con el objetivo de maximizar y potencializar las capacidades de nuestros estudiantes y mejorar la calidad de enseñanza en nuestro país, siendo su misión y visión estimular y promover al máximo la capacidad de los estudiantes con el fin de lograr innovación y liderazgo en nuestro país. El Organigrama Funcional de la Institución está integrado por Dirección, Área Administrativa, Docentes, Estudiantes, Departamento Psicológico, Departamento de Tutoría, Personal de mantenimiento.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema General**

¿Cuál es el nivel de orientación vocacional en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María?

### **1.2.2 Problemas Específicos**

¿Cuál es el nivel de la habilidad de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María?

¿Cuál es el nivel de rasgos de personalidad de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María?

¿Cuál es el nivel del interés de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María?

¿Cuál es el nivel de razonamiento abstracto de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de orientación vocacional en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Describir el nivel de la habilidad en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María.

- Señalar el nivel de rasgos de personalidad en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María.

- Estimar el nivel del interés en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María.

- Establecer el nivel de razonamiento abstracto en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María.

### **1.4. Justificación e importancia de la investigación**

El presente trabajo se contextualiza dentro del marco de dar respuestas a las dudas planteadas por los estudiantes en cuanto a la elección de una carrera del cual dependerá su proyecto de vida por ende su futuro profesional, por ello es importante orientar a los estudiantes para que desde su misma perspectiva puedan reconocer sus capacidades y habilidades para obtener un mayor conocimiento en el momento de realizar la elección de una carrera profesional.

Por otra parte, se sabe que muchos de los jóvenes por una falta de orientación adecuada no saben la diferencia de una carrera universitaria de una no universitaria por tal motivo eligen carreras que no están en

proporción o de acuerdo a sus habilidades lo cual conlleva a tomar decisiones erróneas y como consecuencia al culminar sus estudios universitarios se frustran por no encontrar empleo y cumplir con las demandas del mercado laboral.

Por consiguiente, es importante que las instituciones públicas y privadas deban instruir y profundizar conscientemente en el tema de orientación vocacional, no obstante que a pesar de contar con información ésta no es muy difundida y no facilita el acceso de dicha información a los jóvenes ya sea por falta de recursos económicos o tecnológicos lo cual dificulta que los estudiantes puedan acceder a elegir una carrera que vaya acorde a las demandas y desafíos que demandan las empresas.

Cabe señalar que si el sistema educativo a través de sus instituciones brinda una adecuada información y que esta difusión obtenga una repercusión en nuestros estudiantes entonces estaremos enriqueciendo y modernizando los programas en cuanto a orientación vocacional.

Finalmente, es importante que el Estado a través de sus organismos orientados a la educación encuentre los medios necesarios para apoyar y guiar a nuestros jóvenes y preste un abordaje constante y al alcance de nuestros estudiantes, pues de ello dependerá una adecuada elección en su futuro profesional.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

#### **2.1. Antecedentes**

##### **2.1.1. Internacionales**

Panqueba y Mesa (2014) en Colombia publicaron la investigación “Orientación vocacional y profesional a estudiantes de grado once de la institución educativa Silvino Rodríguez, sede Jaime Rook de la ciudad de Tunja”, tuvieron como objetivo establecer y desarrollar un programa de orientación vocacional y profesional a estudiantes de Bachillerato de los grados once con la finalidad de incentivar en ellos un perfil que les permita identificar sus habilidades y competencias en el momento de elegir su carrera profesional. El método empleado fue cuantitativo de tipo descriptivo. La población estuvo compuesta por 197 estudiantes del grado 11°, que resulta del equivalente al total de los seis grados 11° de la institución en mención. El instrumento empleado fue el Test de Orientación Profesional y Vocacional. Las conclusiones que se obtuvieron con el desarrollo de este programa de orientación vocacional fueron permitir identificar el interés, los conocimientos y las habilidades que poseen los estudiantes para ciertas carreras. Asimismo, sirvió para que el colegio notara que no contaban con un programa que serviría de guía a los estudiantes lo cual permitió que iniciara un programa de orientación vocacional desde el inicio del nivel secundario del año escolar.

Bravo y Vergara (2018) en Colombia publicaron su tesis publicada “Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja”, cuyo objetivo es establecer y especificar los factores que definen la elección de la carrera profesional en los estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. El método empleado es

cuantitativo de corte transversal y descriptivo. La población estuvo compuesta por 225 estudiantes conformados por seis colegios agrupados por tres colegios públicos y tres colegios privados, de los cuales 137 estudiantes pertenecían a los colegios públicos y 88 restantes a los colegios privados. El instrumento que se utilizó fue la encuesta. Los resultados obtenidos muestran que los beneficios propios de los estudiantes son lo más importante al momento de definir la elección de su carrera profesional de tal manera que optan por la carrera que más les agrada, frente a factores como brindar ayuda a la población, el sueldo que percibirán o la presión familiar.

Patiño y Astudillo (2015) en Ecuador en su estudio “Incidencia de la orientación vocacional en la elección de la carrera de Psicología en estudiantes de la universidad de Cuenca” cuyo objetivo fue establecer la correlación entre la orientación vocacional obtenida por los estudiantes y la decisión de optar por la profesión de Psicología. El estudio fue cuantitativo de tipo descriptivo con diseño observacional de corte transversal. La población estuvo compuesta por 225 estudiantes de la carrera de Psicología. El instrumento utilizado fue la técnica de encuesta. El estudio concluyó en precisar que de un total de 37,6 % de los encuestados, el 30,6 % de los datos válidos consideraron que fue insuficiente el tener conocimiento sobre la orientación vocacional en el momento de elegir la carrera de Psicología, así mismo el 71,4 % afirmaron que eligieron esta carrera porque les agradaba.

Zumárraga, Castro, Escobar, Boada, Peña, Gonzáles, Romero, Luzuriaga y Armas (2018) en Ecuador publicaron su investigación “Afinidad entre intereses profesionales y carrera elegida: un análisis de su relación con la deserción universitaria” los cuales tuvieron como objetivo investigar las consecuencias que producen la conexión tanto de los intereses profesionales como la elección de la carrera de los estudiantes en cuanto al abandono temprano de los estudios universitarios. La población estuvo conformada por 1295 estudiantes aspirantes a los programas ofertados por la universidad

para el periodo académico 2017-2018. El instrumento seleccionado fue el Cuestionario de Intereses Profesionales (CIPRO–UPS) desarrollado por la Universidad Politécnica Salesiana. Los resultados ayudaron a los estudiantes a comprender como afecta la elección de una carrera que no es agradable a sus inclinaciones profesionales originando en ellos la deserción universitaria muy temprana.

Martos (2017) en España publicó su tesis doctoral “El reto curricular de la orientación. Acompañando los procesos de mejora escolar” con el objetivo de entender si los orientadores se encuentran en la capacidad de apoyar a mejorar los procedimientos en los centros educativos de nivel secundaria. La investigación emplea el método cuantitativo con predominio cualitativo. La muestra está conformada por orientadores y orientadoras que pertenecen a la Delegación Provincial de Educación. Los instrumentos utilizados son las entrevistas biográfico-narrativas y cuestionarios. La investigación concluye que los orientadores pueden apoyar y mejorar los procedimientos en los centros educativos del nivel secundario siempre y cuando se les brinde las herramientas necesarias para favorecer tales procesos.

### **2.1.2. Nacionales**

Jesús (2016) en la ciudad de Tarapoto, se realizó la tesis titulada “Propuesta de un programa de orientación vocacional para determinar la vocación en los estudiantes de educación secundaria de Tarapoto 2016” éste estudio tiene como objetivo establecer las consecuencias que origina el empleo de un proyecto de orientación vocacional a través de talleres basados en fundamentos psicológicos y educativos, cuyo proceso formativo se elaboró en base a los propósitos y fundamentos del planteamiento. Para ello se trabajó con un diseño pre experimental de tipo descriptivo, comparativo. Consideró una muestra poblacional de 30 alumnos de quinto año de educación secundaria de la institución educativa

“Aplicación”. El instrumento utilizado es el cuestionario de encuesta. Los resultados que se obtuvieron fueron cómo estos programas de orientación vocacional influyen significativamente en el proceso de elección de una carrera profesional, brindando seguridad en el momento de optar por una carrera, en la capacidad de los estudiantes de realizar las tareas a través de talleres y puedan establecer sus metas personales y logros en su futuro profesional, mejorando su capacidad de investigar, planificar e ir trazando su proyecto de vida.

Abimael y Gonzales (2015) en la ciudad de Lima, publicó la investigación titulada “Factores que motivan la elección de la carrera profesional de educación en los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Educación Guzmán y Valle, 2015”, cuyo objetivo es establecer la relación que existe entre los elementos que propician la decisión de optar por la carrera profesional de Educación de los estudiantes de la facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. La investigación fue de diseño descriptivo. La población estuvo conformada por los estudiantes de la facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNE con una muestra de 92 estudiantes. El instrumento utilizado fue el cuestionario. Los resultados indicaron que existe una correlación muy significativa entre los elementos que incentivan a los estudiantes en el momento de elegir una carrera, de igual manera la existencia de elementos de carácter económico e interpersonal.

García (2017) en la ciudad de Lima, en su investigación titulada “Identidad vocacional, claridad del autoconcepto, y satisfacción con la vida en adolescentes de quinto de secundaria”. El objetivo de la investigación es indagar la relación que existe entre identidad vocacional, claridad del autoconcepto y satisfacción con la vida en adolescentes de quinto año del nivel de secundaria. La población de este estudio estuvo compuesta por 298 estudiantes de quinto año de educación secundaria de cinco colegios privados de Lima entre los



15 a 18 años de edad. Para esta investigación se utilizó como instrumento la Evaluación del Estatus de Identidad Vocacional (VISA) traducida adaptada y analizada psicométricamente asimismo se utilizó la Escala de Claridad del Autoconcepto y la Escala de Satisfacción con la vida. Finalmente, los resultados concluyen que éste estudio contribuye a incrementar la certeza que existe relación significativa entre la opción de elegir una carrera y la identidad de los estudiantes.

Aquije (2017) en la ciudad de Ica, en su tesis publicada “Interés vocacional y elección profesional de los ingresantes a la universidad Autónoma de ICA 2017-1”. Este estudio tiene como objetivo relacionar el grado de relación que existe entre intereses vocacionales y la decisión de elegir una carrera profesional entre los estudiantes ingresantes en el proceso de admisión 2017-1 de la Universidad Autónoma de Ica. La investigación fue correlacional de diseño hipotético descriptivo. La población estuvo conformada por 202 estudiantes del primer ciclo de Estudios generales. El instrumento que se utilizó fue el Inventario de Intereses Vocacionales de Angelini. El resultado de la investigación determina que, si existe una relación directa y significativa entre intereses vocacionales y la elección profesional en los estudiantes de la Universidad Autónoma de Ica, lo que nos da a conocer que los estudiantes no asisten a la universidad sin previamente haberse informado o recibido Orientación vocacional ya sea en su hogar, en el colegio o en su entorno social.

Rafael (2018) en la ciudad de Lima, en su investigación titulada “Orientación vocacional en estudiantes de 5to año de secundaria de la institución Educativa Fe y Alegría N° 10 en Comas”. Esta investigación tiene como objetivo precisar las diferentes categorías de orientación vocacional que muestran los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 10 de Comas. La investigación presenta un diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, tipo transversal y de nivel

descriptivo. La muestra estuvo conformada por un total de 185 estudiantes, de los cuales 55% fueron varones y 45% mujeres. El instrumento utilizado fue el Test Aplicado para localizar y Explorar la Natural Tendencia Ocupacional TALENTO 45 del autor José Luis Pereyra Quiñones (2016). Los resultados determinaron que el 25,9% de los estudiantes tiene una orientación vocacional precisa, asimismo el otro 33% de estudiantes tiene una orientación vocacional imprecisa, finalmente el 41,1% restante de estudiantes mostró que no tienen una respuesta clara ni precisa en cuanto a la elección de una carrera por consiguiente se deduce que los estudiantes cuentan con escasa información acerca de la orientación vocacional, lo cual determina la importancia de implementar un proyecto de intervención.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Vocación**

Según Bates (2016) manifiesta que el término vocación siempre se encontrará compuesto por intereses y capacidades, es una invocación que nace desde nuestro interior pero que por experiencias externas es silenciada.

Según Bohoslavsky (1978) refiere que la vocación no es algo que nace inherente a la persona, se va desarrollando con el tiempo a través de las experiencias vividas lo cual ayudará a la persona a la seguridad de decidir por sí misma.

Según Cueli (1985) afirma que la vocación es un estímulo, un apremio que no ha sido complacido; si la persona se encuentra complacida conseguirá sentirse en paz consigo misma de lo cual concluye que en la vocación forman parte la conciencia y la voluntad para poder ejecutarla.

### **2.2.2. Orientación vocacional**

Según Galilea (2015) sostiene que la orientación vocacional es un recurso que despierta las inclinaciones o preferencias vocacionales de las personas adaptadas a las exigencias del nivel de competitividad laboral y a los requerimientos del ámbito laboral.

Según MINEDU (2014) manifiesta que orientación vocacional es un procedimiento donde influyen factores externos el cual requiere de un tutor, orientador o de un profesional que pueda guiar a los estudiantes en la elección de una carrera para su futuro profesional.

Según Super (1957) sostiene que la orientación vocacional busca ayudar a la persona a realizar un auto concepto de su persona y del rol que desempeñará en el trabajo.

### **2.2.3. Intereses vocacionales**

Según Kuder (1964) refiere que los intereses vocacionales son estimuladores que ayudan a las personas en ciertas circunstancias al momento de tomar decisiones, por ello el conocer los intereses que estimula a las personas se convierte en un instrumento esencial que favorece para tener mejor conocimiento sobre ellas y para dirigir las o encausarlas debidamente para el desarrollo de una profesión u ocupación.

Según la definición del Vocabulaire de la Psychologie de Pierón (1957, en Super, 1967, p. 22) el interés se refiere a “una correspondencia entre ciertos objetos y las tendencias propias de un sujeto interesado por esos objetos que, por esa causa, atraen su atención y orientan sus actividades”.

Según Marín (1996) manifiesta que los intereses se originan de los estímulos y las carencias de las personas que es continuo y aprendido y puede ser un factor motivador para su ejecución.

Según Dorsh (1985) refiere que el interés es la atención que se le da a un objeto al cual se le otorga un valor personal.

#### **2.2.4. Decisión vocacional**

Según Gamboa y Fernández (2013) manifiestan que la decisión vocacional es una condición muy particular, entre varias, que las personas eligen en el transcurso de su vida; pero existen circunstancias en que esas decisiones dependen de otros o múltiples factores casuales, frecuentemente van acompañado de conseguir el éxito o al fracaso lo cual ocasiona en la persona un problema entre las ansias de lograr y conseguir el objetivo.

Según Harren (1979) refiere que existen tres clases de estilos de decisión vocacional y cada una desempeña un papel importante: el racional emplea las inferencias lógicas; el intuitivo basado en nuestras emociones, sentimientos de manera intuitiva como su nombre lo indica y por último el dependiente que no confía en su criterio y prefiere depender de la opinión de otros.

Gelatt (1962) manifiesta que hay dos hipótesis teniendo como base a la toma de decisión vocacional, la primera donde la persona debe tomar su decisión y la segunda donde hay dos o más pasos a seguir de las cuales debe elegir una apoyándose en la información que tiene referente de ellos.

#### **2.2.5. Reseña histórica de orientación vocacional**

Las primeras informaciones que se tienen sobre orientación vocacional aparecen en la Grecia antigua. Según Platón (427-347 A.C.) mencionaba sobre la importancia que tenía la especialización del trabajo, así como la preferencia profesional de las personas por tal motivo plantea dividir a las personas en tres niveles: artesanos, guerreros y gobernantes.

De la misma manera, Aristóteles (384-322 A.C.) manifestó que las desigualdades naturales transformarían a las personas en libres o esclavos por tal motivo se debería tener cuidado en su elección.

Asimismo, Cicerón (104-43 D.C.) filósofo romano señaló lo importante que era determinar y saber diferenciar a las personas de acuerdo a sus habilidades, intereses, creencias, conocimientos y carácter.

En la Edad Media, a inicios del siglo XIV se tiene informaciones acerca de ideas innovadoras de educadores como el alemán Guarino de Verona (1370-1460), el italiano Vittorino Da Feltre (1378-1466) y Erasmo (1466-1536) quienes señalan que los estudiantes difieren en sus preferencias y su capacidad de aprender.

A finales del siglo XVI el médico español Juan Huarte de San Juan redacta su obra “Examen de ingenio para las ciencias” considerada para muchos como el primer tratado sobre orientación educativa en el cual hace énfasis sobre la importancia de las diferencias individuales y las habilidades de las personas.

Como en la gran mayoría de los casos en cuanto a conocimientos se refiere, en Estados Unidos se inicia el liderazgo en el desarrollo de las ideas sobre orientación, Eli Weaver en su libro publicado en 1906 “Choosing a career” da pie al primer tratado sobre orientación vocacional. Por otra parte, Frank Parson en 1909 manifiesta que el adaptarse al mundo del trabajo depende de las habilidades y características de las personas asimismo también de los requerimientos de la actividad en cuestión.

Robert M. Yerkes en 1917 y un grupo de colaboradores publican la “prueba de lápiz y papel” que se considera como la primera prueba y que fue utilizada en la Primera Guerra Mundial por el ejército estadounidense determinando de ésta manera el estudio de las diferencias ocupacionales en relación a la inteligencia de las personas.

En el siglo XX en Europa también surge el tema de orientación educativa, en 1914 Christiaens Decroly funda en Bruselas (Bélgica) la oficina Comunitaria de Orientación y Selección Profesional. Ese

mismo año en Suiza se establecen las denominadas ligas de reaprendizaje con el objetivo de orientar a los jóvenes en la elección de una carrera profesional.

En México el tema de orientación educativa se inicia cuando Rafael Santamaría y Cols en 1916 interpretan del inglés al español la Escala de Inteligencia Binet-Simon, cuya primera adaptación para los niños mexicanos se realizó en 1912.

Con el transcurrir de los tiempos la orientación vocacional ha pasado por varios cambios y ha extendido su campo de acción logrando en la actualidad incluirse en el sistema educativo con el fin de que el estudiante obtenga un mayor conocimiento de sí mismo de sus habilidades, destrezas y oportunidades del medio en que se desenvuelven para definir una carrera profesional con seguridad.

#### **2.2.6. Importancia de la orientación vocacional**

Según (MTPE) en su artículo refiere que la orientación vocacional es importante porque favorece a los estudiantes a conocer y descubrir sus habilidades y capacidades lo cual ayudará a reforzar su autoestima, asimismo brinda información sobre las diversas carreras que existen en el medio así como también el requerimiento de las empresas para los diversos puestos de trabajo, además absuelve sus dudas brindando información sobre la carrera que elegirá y finalmente contribuirá en el plan de vida con el fin de lograr sus objetivos y tomando decisiones acertadas de su futuro profesional.

#### **2.2.7. Componentes de la orientación vocacional**

Según OIT (2016), menciona que la orientación vocacional está orientada para trabajar en cinco puntos de la persona.

##### **Componente Académico**

Referido a los factores que favorecen o dificultan el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, la información que

deben obtener es referente a sus estudios, que cursos son de su preferencia y cuáles no, identificar sus fortalezas y debilidades en ciertos cursos asimismo conocer sus capacidades en el área verbal, numérica, espacial y otros.

### **Componente familiar-social**

Abarca conocer el entorno que rodea al adolescente, es decir, la familia; conocer datos importantes como con quien vive, su estilo de vida, en que laboran sus padres, el lugar que ocupa entre sus hermanos y si estos estudian o trabajan, la manera en que la familia se comunica con el estudiante en cuanto a sus intereses, asimismo a las actividades sociales que dedica en su tiempo libre, qué le agrada realizar en ese tiempo, qué cualidades poseen los amigos con los que se relaciona e identificar sus metas.

### **Componente personal**

Implica aspectos propios de la persona como sus inclinaciones, rasgos de su personalidad, metas, así como los proyectos que tiene a futuro.

### **Componente de necesidades laborales**

Abarca un acercamiento hacia la obtención de un empleo, para ello es primordial tener información acerca del estudiante para guiarlo en el desarrollo de su proyecto de vida, orientarlo para un buen resultado en las entrevistas de trabajo y brindarle pautas para insertarse en el mundo laboral, asimismo orientarlo en cuanto a la administración de sus ingresos.

### **Componente de emprendimiento**

En este componente se busca orientar al adolescente cuya finalidad es iniciar su propio negocio, si esto fuese así se debe mediar con talleres de orientación respecto a cómo formar un proyecto, reforzar sus cualidades personales, mejorar sus

habilidades de comunicación y brindarle información sobre la viabilidad y el proceso para empezar un negocio.

#### **2.2.8. Tipos de orientación vocacional**

Según Galilea V. (2000) establece de diversas maneras la orientación:

- **Orientación escolar.** Recurso que se emplea para apoyar al estudiante en su aprendizaje asimismo durante el proceso de adecuación al colegio.
- **Orientación educativa.** Definición más extensa que la anterior porque el tema educativo trasciende lo académico.
- **Orientación profesional.** Hace referencia a la ayuda en el momento de elegir una profesión basada en la noción de la persona y del medio que lo rodea.
- **Orientación vocacional.** Proceso donde se brindan herramientas al estudiante para elegir una carrera profesional, planificación para la carrera elegida, ingreso para ejercer la misma, desarrollo y crecimiento hacia el futuro.

#### **2.2.9. Dimensiones de la Orientación Vocacional**

A continuación, se mencionan las cuatro dimensiones por la que está conformada la prueba psicométrica TALENTO 45:

- **Dimensión de Habilidades:** Test de habilidades auto percibidas.
- **Dimensión de Personalidad:** Test de Personalidad auto percibidas.
- **Dimensión de Intereses:** Test de Intereses Ocupacionales auto percibidos.
- **Dimensión de Inteligencia:** Test de Inteligencia de Razonamiento Abstracto.



### 2.2.10. El interés vocacional propuesto por Strong

E. K. Strong fue uno de los más importantes y notables personajes que diseñaron el inventario para la medición de los intereses vocacionales. Por la década del año 1920 descubrió como resultado de una investigación diferencias muy importantes entre lo que les agradaba o desagradaba a las personas de sí mismos, por tal motivo optó por plantear un inventario que consistía en evaluar las diferencias individuales con respecto a los intereses, inició con la preparación de reactivos relacionados a las inclinaciones por actividades definidas, cursos escolares, recreación y clases de personas. El Formulario de Intereses Vocacionales para Varones de Strong fue la primera medida sobre intereses adaptada y difundida para ser vendida. Años después cuando fue evidente que el rol de la mujer no sólo se limitaba a trabajo de oficina o a trabajos domésticos se elaboró un instrumento alterno denominado el Formulario de Intereses para Mujeres de Strong. En 1974 se combinaron ambos instrumentos dando origen al Inventario de Intereses de Strong-Campbell (SCII), pero la última edición formulada por Strong es el Inventario de Intereses de Strong (SII) (CPP) el cual está compuesto por 317 reactivos asociados en 8 partes que son los siguientes:

- **Ocupaciones:** compuesto por 135 títulos y cada uno de ellos se responden con (A) agrado, (I) indiferencia o (D) desagrado.
- **Materias escolares:** compuesto por 39 cursos y cada uno de ellos se responden con (A) agrado (I) indiferencia o (D) desagrado.
- **Actividades:** compuesto por 46 actividades ocupacionales las cuales por cada uno de ellos se responde con (A) agrado (I) indiferencia o (D) desagrado.
- **Pasatiempos:** compuesto por 29 pasatiempos y cada una de ellas se responde con (A) agrado (I) indiferencia o (D) desagrado.

- **V. Tipos de personas:** conformada por 20 tipos de personas las cuales se responde por cada una de ellas con (A) agrado (I) indiferencia o (D) desagrado.
- **Preferencias entre dos actividades:** conformada por 30 pares de actividades las cuales por cada una de ellas se señala la preferencia por la actividad de la izquierda (I), por la derecha (D) o por ninguna de las dos (=)
- **Sus características:** compuesta por 12 características personales las cuales se responde por cada una de ellas con un Sí o No, esto depende si califican o no a la persona.
- **Preferencia en el mundo del trabajo:** conformada por seis pares de ideas, datos y cosas y se señala la preferencia por el reactivo de la izquierda (I), por el de la derecha (D) o por ninguno de los dos (=).

Sin embargo, pese a que los reactivos, el formato y el procedimiento de aplicación se mantuvieron sin cambios, se amplió el perfil para introducir 211 escalas ocupacionales distribuidas en 102 pares con diferentes escalas para varones y mujeres y 7 escalas para ocupaciones referentes a un solo género.

#### **2.2.11. Preferencias vocacionales de Kuder**

En 1939 sucede un acontecimiento muy importante en la historia referente la medición de intereses con la publicación del Registro de Preferencias Vocacionales de Kuder la cual con el tiempo se convirtió en la más popular junto al Inventario de Intereses Vocacionales de Strong. El inventario de intereses vocacionales de Frederic Kuder está compuesta por 104 preguntas en la cual la persona debe marcar dos de las respuestas: la que más le gusta y la que más le disgusta de las tres. Kuder señala que los intereses son fuerzas que motivan la conducta y se expresan en preferencias por ciertas actividades en lugar de otras, ante este concepto y a

través del análisis factorial y de ítems elaboró un inventario que mide diez tipos de intereses, los cuales son:

- **Intereses de aire libre.** Se manifiestan en el anhelo de hacer actividades en lugares abiertos o interactuando en los bosques, en el campo, el mar, el espacio.
- **Intereses mecánicos.** Se manifiestan en el hecho de hacer labores que implican herramientas, maquinarias y aparatos mecánicos. Se parece en contenido al interés científico donde la acción destaca sobre el pensamiento y la aplicación de las ciencias sobre la teoría científica. Las labores que más lo caracterizan son el arreglo de máquinas, aparatos e instrumentos mecánicos, asimismo el manejo de instrumentos y el uso de máquinas, así como también el armado y desarmado de piezas.
- **Intereses de números y cálculos.** Se manifiestan en la inclinación de preferir actividades que implican el empleo de símbolos matemáticos, verificación y estudio de elementos numéricos, muy aparte de que guarden relación con eventos o individuos.
- **Intereses científicos.** Se manifiestan en el anhelo de entender y examinar los inicios y diseños de los procesos y sucesos biológicos, químicos y físicos. La importancia se encuentra en el conocimiento y comprensión teóricos.
- **Intereses persuasivos y de contacto social.** Se expresan en el hecho de establecer óptimas relaciones interpersonales y motivar en la realización de actividades donde se pueda orientar y ejercer dominio sobre los demás. El tipo de relación que se desea determinar se caracteriza por la cantidad más que la calidad, la forma más que el fondo y porque se prefiere el beneficio más que el valor de las personas.

- **Intereses artísticos.** Se manifiesta por la preferencia de actividades relacionadas a las artes plásticas y se expresa a través de la sensibilidad y agrado estético.
- **Intereses literarios.** Se expresan en la sensibilidad, rigor, la preferencia por el uso de la palabra lo cual se ve reflejado en la lectura y estudio de obras literarias y en la preocupación por la manifestación escrita.
- **Interese musicales.** Se manifiestan por la preferencia en la música como manera de expresarse e incluye creación, comprensión, interpretación y audición de acontecimientos musicales.
- **Intereses de servicio social.** Se refiere en el anhelo de ayudar a las personas de manera directa o que esa ayuda trascienda en bien de la sociedad. En esta área se destaca el valor de las personas y no los beneficios que puedan dar asimismo se destaca el anhelo de servir a los demás y apoyar en su desarrollo, educación y bienestar.
- **Intereses de oficina.** Se expresa en el cuidado por el orden, los detalles, el control y la sistematización y su importancia radica en el método de trabajo.

#### **2.2.12. Teoría tipológica de las carreras de Holland**

Según Béjar G. (1993) refiere que la “La Teoría Tipológica de las Carreras y la Conducta Vocacional” de Holland (1985) es una de las teorías más sólidas, la cual considera que las personas al momento de elegir una carrera u oficio se dejan llevar por un patrón ocupacional guiándose de la popularidad de algunas profesiones; lo cual para muchos profesionales dedicados a la orientación vocacional es perjudicial, en cambio, para Holland es base de su pensamiento conceptual quien afirma que las personas eligen una profesión de acuerdo al nivel de satisfacción que ésta le proporciona, por lo cual concluye que ésta se plasma de acuerdo a su

personalidad. Un aspecto muy importante de su teoría es la existencia de seis tipos diferentes de personalidades: Investigador, Realista, Convencional, Emprendedor, Social y Artístico los cuales tienen una relación de medida con los ambientes ocupacionales, los mismos que son clasificados en: Investigador, Realista, Convencional, Emprendedor, Social y Artístico; a lo cual Holland lo manifiesta de esta forma: el relacionar personas y ambientes origina resultados previsibles.

Por otro lado, Holland opina que, en la vocación, la satisfacción, el equilibrio y el éxito requieren de la relación entre la persona y el entorno donde se desempeña. Asimismo, señala que los individuos desde temprana edad prefieren cierto tipo de actividades las cuales se convierten a futuro en intereses mediante los cuales les proporciona satisfacción lo cual conlleva a perfeccionar sus habilidades y a reflexionar sobre sus intereses; de esta manera los individuos van desarrollando sus valores lo que permite establecer su tipo de personalidad.

### **2.2.13. Modelos asociados a la orientación vocacional**

#### **Modelo de la Inteligencia de Thurstone**

Según Carbajo (2011) el “Modelo Multifactorial de las capacidades cognitivas de Thurstone” es uno de los modelos psicológicos muy importantes sobre inteligencia. Sostiene que los factores de grupo se conducían de manera independiente y se encontraban interrelacionados mientras que el requerimiento de las tareas por resolverse lo solicitaban, esto señalaba que los resultados que obtenía una persona en una prueba no guardaban relación con el resultado que obtenía en la otra prueba. Este autor a través de su técnica del Análisis Factorial elaboró un modelo llamado “Aptitudes Mentales Primarias” en la cual la inteligencia se encuentra compuesta por siete aptitudes: Aptitud espacial (S), Rapidez perceptiva (P), Aptitud numérica (N), Comprensión Verbal (V), Memoria (M), Fluidez verbal (W) y Razonamiento Inductivo (I o R)

Según Yela (1996) el objetivo de Thurstone fue el de encontrar una estructura de la inteligencia que sea exacta con los datos experimentales, pero que no se convierta en complicada sino más bien que permanezca de la forma más sencilla que se pueda.

### **Modelo hexagonal de habilidades de Pereyra**

El autor Pereyra J. para proponer su postulado se basa en la Teoría de las carreras de Holland. Este autor plantea un quinto postulado que se encontraba omitido y que ahora se presenta, para completar el modelo Holland. De modo que plantea su quinto postulado donde indica que las habilidades de las personas pueden ser clasificadas en seis tipos: Realista, Investigadoras, Artísticas, Sociales, emprendedoras y convencionales. Asimismo, cada uno de ellos se subdivide en tres subdimensiones, los cuales suman 18 grupos de ocupación en total.

Cabe mencionar que cada una de estas áreas presenta un correlato en la realidad, pues muchos de estos subtipos se han incrementado en el entorno laboral.

## **2.3. Definiciones conceptuales**

### **Orientación vocacional**

Según la Asociación Norteamericana de Orientación Vocacional (1937), conforme a una cita recogida por Crites en su Psicología Vocacional refiere que orientación vocacional es una metodología mediante la cual se ayuda a una persona a decidir una ocupación; a prepararse, ingresar y progresar en ella.

El autor Pereyra J. (2016) refiere que el objetivo de su prueba psicométrica nace por la preocupación de brindar consejería y orientación vocacional a los estudiantes en la elección de sus estudios post – secundarios, como universidades, institutos y/o escuelas militares.

### **Dimensión Habilidades**

Cuyo fundamento consiste en evaluar las habilidades con la teoría de Pereyra compatible al modelo Hexagonal de Holland. Está compuesta por 84 aptitudes ocupacionales que se califican usando una escala de Liker de cinco puntos siendo 1 nada de destreza y 5 muchísima destreza.

### **Dimensión de rasgos de personalidad**

Cuyo fundamento evalúa los rasgos de personalidad según el modelo de Holland, expresados en descripciones del 16 PF de Cattell. Está conformada por 48 rasgos y se califica usando la escala de Liker de cinco puntos siendo 1 total desacuerdo y 5 total acuerdo.

### **Dimensión de intereses**

Cuyo fundamento evalúa las áreas vocacionales según el modelo hexagonal de Holland. Está compuesto por un total de 48 empresas y se calificará usando una escala de Liker de cinco puntos siendo 1 total desacuerdo y 5 total acuerdo.

### **Dimensión de Inteligencia (Razonamiento abstracto)**

Cuyo fundamento evalúa la capacidad de razonamiento en pensamiento abstracto en dos formas deductiva e inductiva según la teoría factorial de Thurstone. Presenta diez series de dibujos geométricos y deben dibujar aquella gráfica que prosigue en dicha secuencia lógica.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño utilizado**

##### **3.1.1. Tipo y enfoque**

La siguiente investigación es de tipo descriptiva y de enfoque cuantitativo, porque se va a establecer y recopilar datos sobre las diferentes dimensiones del trabajo que se investiga. Según Arias (1997), indica que la investigación descriptiva se basa en las características de un episodio, suceso o conjunto con el objetivo de determinar su configuración o actitud; además, es cuantitativo dado que la variable es medida a través de métodos cuantificables.

##### **3.1.2. Nivel**

La actual investigación es de nivel básico dado que se basa en la explicación de los resultados a partir de un marco teórico expuesto, cuyo objetivo principal es el de incrementar las ideas o conocimientos respecto a la variable que se estudia apoyado cada uno de los resultados obtenidos con estudios empíricos (Toro y Parra, 2006).

##### **3.1.3. Diseño de investigación**

La presente investigación es de diseño no experimental de corte transversal, cuyo objetivo de investigación se enfoca en estudiar y especificar las dimensiones de la variable orientación vocacional sin alterar los datos obtenidos de la muestra en un determinado espacio de tiempo. Según Hernández, et al. (2014), se refiere a investigación no experimental la cual se realiza sin alterar intencionalmente la variable medible, además, indican que es transversal dado que la medición de la misma se realiza en un espacio de tiempo determinado.



### **3.2. Población y muestra**

#### **3.2.1. Población**

Según Palella y Martins (2012) la población es un conjunto de elementos de los cuales se busca información y se obtendrá resultados para posteriormente crear conclusiones. Por lo tanto, La población de estudio está conformada por 66 estudiantes de ambos sexos, 37 varones y 29 mujeres, en los rangos de edades de 14 y 17 años, del cuarto y quinto año de educación secundaria, secciones únicas del turno mañana, de una institución educativa de Jesús María.

#### **3.2.2. Muestra**

Según Hernández (2014), refiere que la muestra es un subgrupo de la población de la cual se obtendrán datos. Por otro lado, para Rodríguez (2005), la muestra es aquella porción de objetos o individuos que se miden y a través del análisis estadístico se generaliza las características de la población. Es por ello que la muestra seleccionada para la presente investigación fue obtenida a través de un muestreo de tipo no probabilístico e intencional, debido a que se seleccionó al 100 % de la población conformada por los estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de una institución educativa equivalente a 66 estudiantes.

### **3.3. Identificación de la variable y su operacionalización**

La variable a estudiar es orientación vocacional cuyo objetivo es determinar y descubrir las potencialidades y/o habilidades que facilitará la elección de su vocación en los estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de una Institución educativa particular del distrito de Jesús María. Por lo tanto, se utilizará el modelo de Pereyra (2016) quien describe la orientación vocacional a través de un modelo tetradimensional (Habilidades, Rasgos de personalidad, Intereses y Razonamiento abstracto).

### 3.3.1. Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	N° de Ítems	Indicadores	Escala
<b>Orientación Vocacional</b>  Para Súper (1957) la orientación vocacional busca apoyar a la persona para que realice un concepto apropiado sobre sí mismo, así como también su rol en el trabajo.	<b>Habilidad</b> Evalúa las habilidades con la teoría de Pereyra compatible al modelo Hexagonal de Holland, Compuesto por 84 aptitudes ocupacionales.	84	111,112,113,114, 121,122,123,124, 131,132,133,134, 141,142,143,144, 151,152,153,154, 161,162,163,164, 211,212,213,214, 221,221,223,224, 231,232,233,234, 311,312,313,314, 321,322,323,324, 331,332,333,334, 411,412,413,414, 421,422,423,424, 431,432,433,434, 511,512,513,514, 521,522,523,524, 531,532,533,534, 611,612,613,614, 621,622,623,624, 631,632,633,634.	Likert: 1. Ninguna destreza tienes 2. Poca destreza 3. Regular destreza 4. Alta destreza 5. Muy alta destreza
	<b>Personalidad (Rasgos)</b> Evalúa los rasgos de personalidad según el modelo de Holland expresados en descripciones del 16 PF de Catell. Compuesto por 48 rasgos.	48	10,11,12,13,14,1 5,16,17,20,21,22, 23,24,25,26,27,3 0,31,32,33,34,35, 36,37,40,41,42,4 3,44,45,46,47,50, 51,52,53,54,55,5 6,57,60,61,62,63, 64,65,66,67	Likert: 1: Total desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni acuerdo Ni desacuerdo 4: De acuerdo 5: Total acuerdo
	<b>Interés</b> Evalúa las áreas vocacionales según el modelo hexagonal de Holland. Compuesto por un total de 48 empresas.	48	10,11,12,13,14,1 5,16,17,20,21,22, 23,24,25,26,27,3 0,31,32,33,34,35, 36,37,40,41,42,4 3,44,45,46,47,20, 51,52,53,54,55,5 6,57,60,61,62,63, 64,65,66,67.	Likert: 1: Total desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni acuerdo Ni desacuerdo 4: De acuerdo 5: Total acuerdo
	<b>Inteligencia (Razonamiento abstracto)</b> Evalúa la capacidad de razonamiento abstracto de dos formas deductiva e inductiva según la Teoría Factorial de Thurstone.	10	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.	Dicotómica

### **3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico**

En la presente investigación se aplicó la encuesta como técnica de recopilación de datos por medio de la aplicación del instrumento Talento 45 creado por José Luis Pereyra Quiñones, el cual mide la variable orientación vocacional a través de cuatro dimensiones: Habilidades, Personalidad (Rasgos), Interés e Inteligencia (Razonamiento abstracto). Su aplicación puede ser de manera individual o grupal con una duración aproximada de 45 minutos.

#### **FICHA TÉCNICA**

Nombre: TEST TALENTO 45 versión 2016.

Autor: José Luis Pereyra Quiñones

Sustento Teórico: Teoría de las Carreras (intereses) de Holland.

Lugar: Lima – Perú

Administración: Individual y grupal

Duración: 45 minutos aproximadamente.

Aplicación: Alumnos del 4to y 5to año de educación secundaria (15-19) y adultos (20-50 años)

Significación: Orientación vocacional basado en cuatro dimensiones: Habilidades, Personalidad (Rasgos), Interés e Inteligencia (Razonamiento abstracto) en forma integral.

#### **Validez**

La validez fue obtenida con el criterio de los jueces a través del Coeficiente de Validez de Aiken mediante el cual se procesó los acuerdos y desacuerdos de los jueces llegando al índice de 1.0

#### **Confiabilidad**

El índice de confiabilidad por dimensiones que se obtuvo en base a el Alfa de Cronbach que obtuvo un índice global de 0,81 son los siguientes:

- Para habilidades se obtuvo índices de 0,90 a 0,97
- Para personalidad se obtuvo índices de 0,68 a 0,76
- Para intereses se obtuvo índices de 0,72 a 0,83
- Para inteligencia se obtuvo índices de 0,69

### **Baremos**

Los baremos del Test TALENTO 45 de José Luis Pereyra. Noviembre 2006 fueron diseñados a partir de una muestra de 186 estudiantes de Lima Metropolitana (97 mujeres y 89 varones) con 17 años de edad en promedio. Estos fueron tipificados según las dimensiones propuestas por el autor y de acuerdo a cada característica propia de cada dimensión, las cuales son clasificadas como realistas, de investigación, artísticas, de servicio, emprendedoras y convencionales. Asimismo, los niveles establecidos fueron Muy bajo (MB), Bajo (B), Promedio bajo (PB), Promedio (P), Promedio alto (PA), Alto (A) y Muy alto (MA). Por otro lado, establece para la dimensión inteligencia (razonamiento abstracto) ocho niveles determinados como Casi nula, Muy baja, Baja, Normal baja, Normal, Normal alta, Alta y Muy alta.

Tabla 1  
Baremos establecidos para la dimensión habilidades

HABILIDADES																						
P C	R						I			A			S			E			C			Nivel
	Mecánica	Informática	Video	F. Armadas	Naturaleza	Astronomía	Salud	Ciencias exactas	Ciencia	Escénicos	Plásticos	Literarios	Letras	Educativa	Servicio	Recursos humanos	Gerencia	Comunicación	Cálculo	Administración	Despacho	
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	MB
20	7	8	12	9	8	9	8	9	12	9	10	8	10	10	9	11	10	9	7	8	8	B
40	9	11	14	12	10	11	10	12	14	12	12	12	12	12	11	13	12	11	9	11	10	PB
50	10	12	15	13	11	12	11	13	15	13	13	13	13	13	12	14	13	12	10	12	11	P
60	12	13	16	14	12	13	12	14	16	14	14	14	14	14	13	15	14	14	12	13	12	PA
70	13	14	17	15	13	15	14	16	17	15	15	15	15	15	14	16	15	15	13	15	13	A
90	16	17	19	17	15	18	18	19	19	18	19	18	17	17	16	19	17	19	17	18	17	MA

R: Realista; I: Investigación; A: Artístico; S: Social; E: Emprendedor; C: Convencional.

Obtenido de 186 estudiantes de Lima Metropolitana (97 mujeres y 89 varones) con 17 años de edad en promedio.

Tabla 2  
Baremos establecidos para la dimensión personalidad (rasgos)

PC	PERSONALIDAD (RASGOS)						Nivel
	Realistas	Investigación	Artístico	Social	Emprendedor	Convencional	
10	8	8	8	8	8	8	MB
20	28	26	25	27	20	22	B
40	30	28	28	29	24	25	PB
50	31	29	29	31	25	26	P
60	32	30	31	32	27	27	PA
70	33	32	32	34	29	28	A
90	37	37	36	37	33	33	MA

Obtenido de 186 estudiantes de Lima Metropolitana (97 mujeres y 89 varones) con 17 años de edad en promedio.

Tabla 3  
Baremos establecidos para la dimensión intereses

PC	INTERESES						Nivel
	Realistas	Investigación	Artístico	Social	Emprendedor	Convencional	
10	8	8	8	8	8	8	MB
20	14	16	17	17	17	13	B
40	19	19	24	20	20	18	PB
50	21	21	26	22	22	20	P
60	25	24	28	24	23	22	PA
70	26	25	30	25	24	24	A
90	30	30	35	31	27	30	MA

Obtenido de 186 estudiantes de Lima Metropolitana (97 mujeres y 89 varones) con 17 años de edad en promedio.

Tabla 4  
Baremos establecidos para la dimensión inteligencia

PC	INTELIGENCIA (Razonamiento abstracto)	Nivel
10	0	Casi Nula
10	1	Muy Baja
30	5	Baja
40	6	Normal Baja
50	7	Normal
60	8	Normal Alta
70	9	Alta
90	10	Muy Alta

Obtenido de 186 estudiantes de Lima Metropolitana (97 mujeres y 89 varones) con 17 años de edad en promedio.

Tabla 5  
Rango de puntajes directos según categoría de las dimensiones

Categoría	Habilidades	Personalidad	Intereses	Inteligencia
Muy bajo	<9	<25	<16	<5
Bajo	9-10	25-26	16-19	5
Promedio bajo	11	27-28	20-21	6
Promedio	12-13	29	22-23	7
Promedio alto	14	30	24-25	8
Alto	15-17	31-35	26-30	9
Muy alto	>17	>35	>30	10

Obtenido de 186 estudiantes de Lima Metropolitana (97 mujeres y 89 varones) con 17 años de edad en promedio.

## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

#### **4.1. Procesamiento de los resultados**

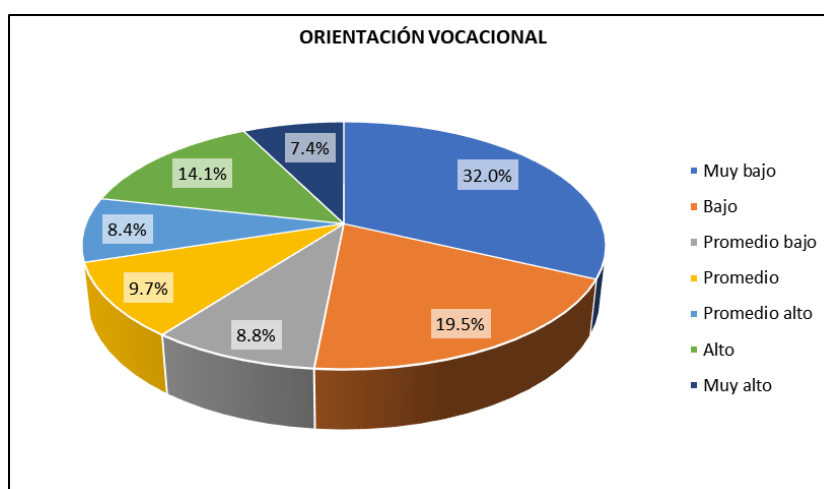
Una vez aplicado el instrumento y obtenido la información, se procedió a procesar los datos a través de lo siguiente:

- Los datos fueron digitalizados a una base de datos mediante los softwares SPSS en su Versión 21 y MS Excel 2016.
- Una vez creada la base de datos, se realizó el análisis de frecuencias y su proporción en porcentajes de los resultados.
- Para el desarrollo del análisis descriptivo, se utilizó los siguientes estadísticos: Frecuencia, equivalente al número total de casos en los cuales se evidencia un determinado fenómeno; y el porcentaje, proporción de la frecuencia respecto al total de la muestra.

## 4.2. Presentación de los resultados

Tabla 6  
*Niveles de la orientación vocacional*

Nivel	Orientación vocacional	
	f	%
Muy bajo	21	32.0
Bajo	13	19.5
Promedio bajo	6	8.8
Promedio	6	9.7
Promedio alto	6	8.4
Alto	9	14.1
Muy alto	5	7.4



**Figura 1. Nivel de orientación vocacional**

### **Comentario:**

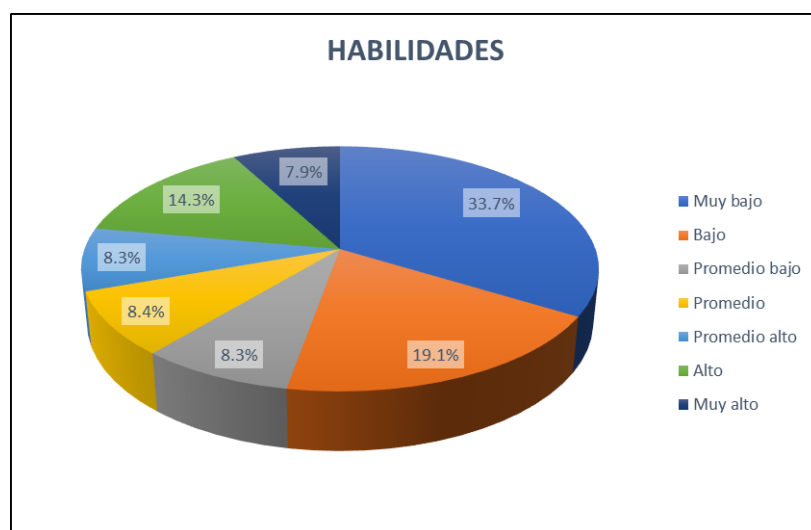
El nivel de orientación vocacional que predomina en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María es “Muy bajo”, obteniéndose como resultado:

- El 32,0% se considera la categoría “Muy Bajo”
- El 19,5% se considera la categoría “Bajo”
- El 14,1% se considera la categoría “Alto”
- El 9,7% se considera la categoría “Promedio”
- El 8,8% se considera la categoría “Promedio Bajo”
- El 8,4% se considera la categoría “Promedio Alto”
- El 7,4% se considera la categoría “Muy Alto”



Tabla 7  
Niveles de la dimensión habilidades

Nivel	f	Habilidades	%
Muy bajo	22		33.7
Bajo	13		19.1
Promedio bajo	5		8.3
Promedio	6		8.4
Promedio alto	5		8.3
Alto	9		14.3
Muy alto	5		7.9



**Figura 2. Nivel de habilidades**

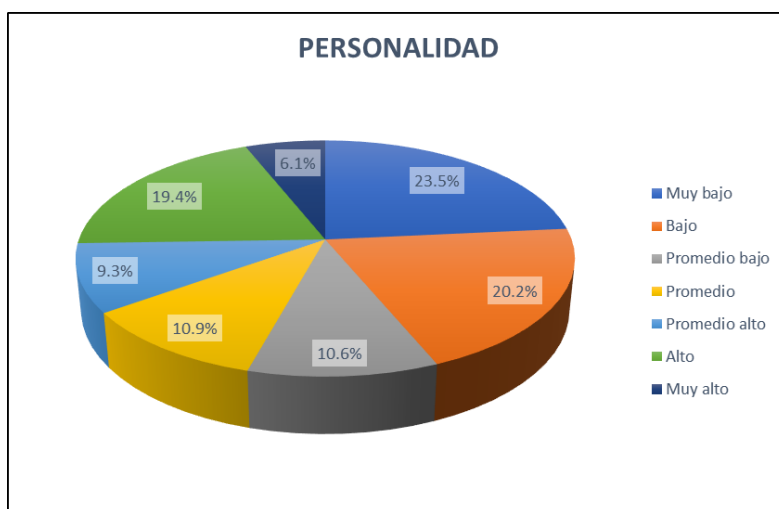
**Comentario:**

El nivel de habilidades que predomina en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María es “Muy bajo”, obteniéndose como resultado:

- El 33,7% se considera la categoría “Muy bajo”
- El 7,9% se considera la categoría “Muy alto”

Tabla 8  
Niveles de rasgos de personalidad

Nivel	Rasgos de Personalidad	
	f	%
Muy bajo	16	23.5
Bajo	13	20.2
Promedio bajo	7	10.6
Promedio	7	10.9
Promedio alto	6	9.3
Alto	13	19.4
Muy alto	4	6.1



**Figura 3. Nivel de rasgos de personalidad**

**Comentario:**

El nivel de rasgos de personalidad que predomina en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María es “Muy bajo”, obteniéndose como resultado:

- El 23,5% se considera la categoría “Muy bajo”
- El 6,1% se considera la categoría “Muy alto”

Tabla 9  
Niveles de intereses

Nivel	Intereses	
	f	%
Muy bajo	26	39.1
Bajo	14	21.2
Promedio bajo	5	7.1
Promedio	6	8.8
Promedio alto	4	5.8
Alto	6	9.6
Muy alto	6	8.3

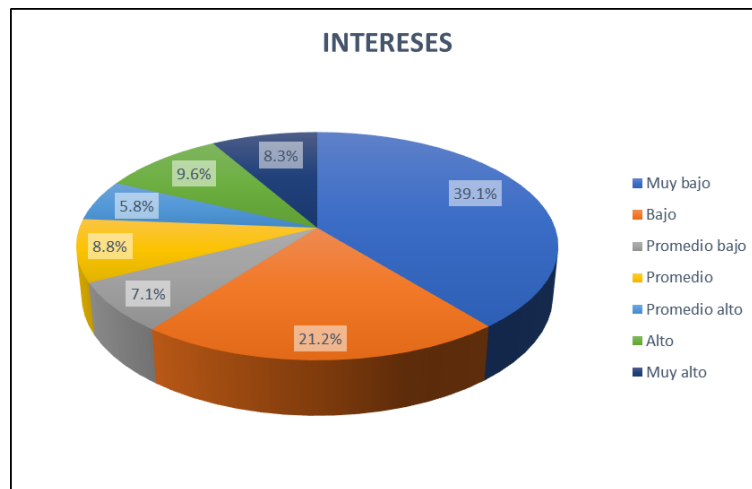


Figura 4. Nivel de intereses

**Comentario:**

El nivel de intereses que predomina en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María es "Muy Bajo", obteniéndose como resultado:

- El 39,1% se considera la categoría "Muy Bajo"
- El 5,8% se considera la categoría "Promedio alto"

Tabla 10  
Niveles del razonamiento abstracto para la orientación vocacional

Nivel	Razonamiento abstracto	
	f	%
Muy baja	4	6.1
Baja	8	12.1
Normal baja	13	19.7
Normal	23	34.8
Normal alta	14	21.2
Alta	4	6.1
Muy alta	0	0.0

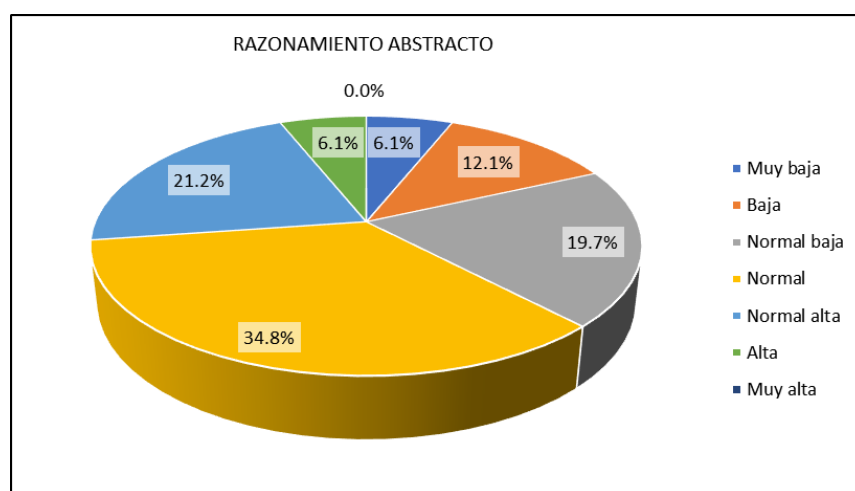


Figura 5. Nivel de razonamiento abstracto

#### Comentario:

El nivel de razonamiento abstracto que predomina en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María es “Normal”, obteniéndose como resultado:

- El 34,8% se considera la categoría “Normal”
- El 6,1% se considera la categoría “Muy baja”, “Alta”

#### 4.3. Análisis y discusión de los resultados

El actual estudio estableció como objetivo general el conocer los niveles respecto a la orientación vocacional en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María. Por medio de la aplicación del instrumento Talento 45 creado por Pereyra (2016) se logró obtener los puntajes

directos, los cuales fueron estandarizados por medio de percentiles y categorías indicadas por el instrumento. Para ello, el autor establece que la orientación vocacional es diferenciada a través de cinco características globales: Realistas, Investigación, Servicio, Emprendimiento y Convencionales. Además, la medición de la variable se da por medio de cuatro aspectos del ser humano: Habilidades, Rasgos de personalidad, Intereses vocacionales y el Razonamiento abstracto o inteligencia, de tal forma que, a mayor puntaje obtenido en cada uno de las dimensiones mencionadas, mayor inclinación hacia una de las cinco características globales de la orientación vocacional.

En primer lugar, respecto al objetivo general, se observa que, de acuerdo con los puntajes obtenidos respecto a los niveles de orientación vocacional, el 32% se caracteriza por presentar un nivel muy bajo de la variable. Estos resultados se asemejan al estudio de Jesús (2016) quien, al diseñar un programa de orientación vocacional en estudiantes de secundaria, identificó que el 73% de los estudiantes que participaron de su investigación, se encontraban a un nivel 1 de desarrollo de su orientación vocacional. Para Gamboa y Fernández (2013), la decisión vocacional es una condición que las personas desarrollan a lo largo de su vida, las cuales en muchas situaciones podrían depender de diversos factores causales o del interés por conseguir el éxito personal; asimismo, para Vicuña (2000) el término vocación como una construcción teórica basado en el interés que se entiende como un elemento que se adquiere de la motivación, el cual actúa cuando percibimos su alejamiento o ausencia, generando ciertos mecanismos de impulsión en la persona y direcciona su comportamiento para conseguirlo. Por lo tanto, dado que para definir una orientación es necesario establecer una adecuada toma de decisiones motivados por el interés hacia una profesión, según los resultados obtenidos la orientación vocacional de los estudiantes del actual estudio estaría siendo influenciada por la falta de conocimiento acerca de sus propias capacidades, los cuales afectan a la toma de decisiones e interés vocacional.

Con respecto al primer objetivo específico, sobre describir el nivel de la habilidad en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María, según los puntajes obtenidos en la presente investigación, respecto a las habilidades realistas de la orientación vocacional, existe un nivel muy bajo respecto a las habilidades mecánicas (36.4%), las habilidades informáticas (25.8%), las habilidades a las fuerzas armadas (48.5%), las habilidades hacia la naturaleza (42.4%) y hacia las habilidades de astronomía (40.9%). No obstante, se observa que existe un nivel alto en el 24.2% de la muestra respecto a las habilidades orientadas a los videos. Al ser las habilidades a las fuerzas armadas la que presenta un nivel muy bajo en la mayor parte de la muestra, este resultado guarda relación con lo sustentado por Taboada (2018) quien, en una población de estudiantes de una institución educativa de secundaria en el distrito de Barranco, describió que tanto hombres y mujeres presentaron una categoría de desinterés respecto al área de institutos armados. Por otro lado, difiere respecto a los resultados obtenidos por Rafael (2018) dado que en su investigación determinó que, en mayor porcentaje, los participantes de su estudio obtuvieron niveles muy altos en cuanto a las habilidades realistas. Esto indicaría que los estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de una institución educativa particular en Jesús María no cuentan con habilidades apropiadas para el desarrollo de actividades basadas en el desarrollo de procesos, el ejercicio o supervisión de leyes o normas, así como para la realización de actividades hacia la naturaleza; no obstante, presentan habilidades para el uso de equipos multimedios o de comunicación.

En cuanto a las habilidades dirigidas a la investigación, el 30% de los estudiantes alcanza un nivel muy bajo en las habilidades de investigación en salud; asimismo, el 25.8% alcanza el mismo nivel en las habilidades de investigación en ciencias. Sin embargo, el 25.8% se caracteriza por presentar un nivel promedio alto respecto a las habilidades de investigación en ciencias exactas. Similares resultados fueron obtenidos por Rafael (2018) al demostrar que solo el 2% de los participantes de su

estudio presentaban habilidades orientadas a la investigación. De igual manera, los resultados se asemejan al estudio de Taboada (2018) quien determinó que, de la muestra de estudio, el 29% y 21% de los hombres y mujeres respectivamente, presentaba habilidades e interés en el área de Ciencias Físico-Matemáticas. Esto indicaría que la cuarta parte de los estudiantes participantes ha desarrollado habilidades adecuadas para la manipulación de estrategias, resoluciones o procedimientos basados en leyes científicas que comprueben las hipótesis planteadas.

Respecto a los niveles de habilidades artísticas obtenidos, se observa que el 31.8% presenta un nivel muy bajo en cuanto a las habilidades en artes escénicas; de igual manera, el 45.5% presenta un nivel muy bajo en cuanto las habilidades para las artes plásticas, mientras que el 31.8% alcanza el mismo nivel en las habilidades literarias. Esto podría indicar que los estudiantes no han desarrollado habilidades orientadas al uso de la creatividad o manejo de la expresión corporal, dado la formación académica que reciben al estar en una institución privada en donde las materias relacionadas con el arte son limitadas.

Por otro lado, los niveles obtenidos de acuerdo a las habilidades dirigidas a lo social, se presenta en la categoría de letras un nivel bajo en el 18.2% de los estudiantes, en la categoría de habilidades educativas un nivel muy bajo en el 50.0% y finalmente en la categoría de servicios un nivel muy bajo en el 34.8%. Estos resultados difieren del estudio de Aquije (2017) quien, en una población de estudiantes recién egresados del nivel secundario de Ica, el 50% presento interés y habilidades hacia el servicio social. Por lo tanto, los niveles registrados en el actual estudio indicarían que la mayor parte de los estudiantes no han desarrollado habilidades propias de profesiones orientadas al aprestamiento de un servicio tales como la docencia, la expresión literaria, asistencia social entre otros.

En cuanto a las habilidades de emprendimiento de la orientación vocacional, el 48.5%, el 43.9% y el 37.9% alcanzan un nivel muy bajo en las categorías de recursos humanos, gerencia y supervisión y comunicación respectivamente.

Asimismo, los puntajes obtenidos en cuanto a las habilidades convencionales de la orientación vocacional, el 28.8% de los estudiantes alcanza un nivel bajo en la categoría cálculo; por otro lado, el 40.9% alcanza un nivel muy bajo en la categoría administración y finalmente el 25.8% alcanza un nivel muy bajo en la categoría de despacho. Al estar asociadas dichas habilidades con la capacidad de dirección, podría inferirse que los estudiantes no presentan cualidades propias de liderazgo o habilidades orientadas a la dirección de personal o manejo de situaciones prácticas; lo cual podría confirmar la dificultad para desarrollar ideas decisivas respecto a su orientación vocacional. Pereyra (2016) se refiere al término habilidad como la capacidad que tiene una persona para realizar una tarea de la cual no tiene conocimiento; es decir, que esta se instaura en la persona a través de la observación; por ello, la define a través de seis aptitudes: Habilidades Realista, Habilidades de investigación, Habilidades artísticas, Habilidades sociales, Habilidades emprendedoras y Habilidades convencionales. Por ende, si el estudiante cuenta con la capacidad de poder identificar sus habilidades y destrezas, esto facilitaría la orientación hacia una actividad o profesión en específico; no obstante, el 33,7% de los resultados obtenidos se encuentran en un nivel muy bajo lo que nos indicaría que los estudiantes participantes del estudio presentarían dificultades para poder definir o identificar sus propias habilidades o capacidades adquiridas para una vacación en particular.

Con respecto al segundo objetivo específico, sobre señalar el nivel de rasgos de personalidad en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María, los niveles de rasgo de personalidad vinculados a la orientación vocacional, los resultados obtenidos indican que el 40.9% presenta un nivel muy bajo en cuanto a rasgos realistas; asimismo, el 27.3% alcanza el mismo nivel de rasgos artísticos al igual que el 33.3% de los estudiantes en cuanto a rasgos de servicio. Por otro lado, el 27.3% y el 24.2% de los estudiantes alcanzan un nivel bajo en cuanto a rasgos emprendedores y convencionales respectivamente; no obstante, el 30.3%



alcanza un nivel alto respecto a rasgos de personalidad orientados a la investigación. Estos resultados difieren a los obtenidos por Rafael (2018) quien bajo la aplicación del mismo instrumento, la mayor parte de los estudiantes participantes de su estudio alcanzaron niveles muy altos en los diversos tipos de rasgos de personalidad. Según Pereyra (2016) la personalidad es un factor muy preponderante en la elección de la vocación, esta es un factor condicionante y adaptable que cumple un rol pasivo, secundario y adaptable a las necesidades de los intereses e inteligencia, permitiendo al individuo no solo diferenciarse de los demás, sino a su vez, poder reconocer sus propias destrezas para asumir retos u objetivos significativos para su vida. No obstante, el 23,5% se encuentra en un nivel muy bajo lo cual nos indicaría que los estudiantes aun no logran discriminar ciertos rasgos de su personalidad respecto a los requeridos para alguna profesión o dimensión profesional, lo cual influencia de forma directa a la toma de decisiones y a su vez a la orientación vocacional.

Con respecto al tercer objetivo específico, sobre estimar el nivel del interés en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María, se obtuvo como resultado que existe un nivel muy bajo en los estudiantes respecto a intereses orientados a la investigación (28.8%), artísticos (24.8%), sociales (50.0%), emprendedores (59.1%) y convencionales (39.4%); no obstante, el 25.8% alcanza un nivel bajo respecto a intereses realistas. Estos resultados guardan semejanzas de forma parcial con el estudio de Aquije (2017) quien determinó que la mayor parte de la muestra no mostraba interés en actividades como cálculo, organización, periodismo, literatura, arte y música. No obstante, presenta diferencias con el estudio de Rafael (2018) quien determinó que en una muestra de estudiantes del distrito de Comas la mayor parte presenta un nivel muy alto en los tipos de intereses realistas, investigativo, artístico, social, emprendedor y convencional. Según Pereyra (2016), el nivel de interés es la actitud permanente y que se define como una sensación de atracción, objetividad o rechazo por cierto campo laboral u ocupacional; por lo tanto, según los

resultados obtenidos el 39,1% se encuentra en un nivel muy bajo, lo que nos indicaría que el interés en la mayoría de los estudiantes participantes del presente estudio, podría estar sujeto a diversos factores los cuales influyen en la determinación u orientación hacia el tipo de una actividad específica.

Con respecto al cuarto objetivo específico, sobre establecer el nivel razonamiento abstracto en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María, se observa que el 34.8% alcanza un nivel normal, lo cual confirmaría la capacidad de resolución de situaciones de forma práctica. Para Pereyra (2016), la inteligencia por medio del razonamiento abstracto es la capacidad que tiene una persona para afrontar situaciones adversas mediante el uso de sus talentos y/o habilidades; por lo tanto, los resultados obtenidos indicarían que los estudiantes no presentan dificultades asociadas al razonamiento para la reflexión respecto a su orientación vocacional, permitiéndoles reconocer los talentos o habilidades propias, por lo que los niveles bajos registrados podrían estar asociados a otros factores o variables los cuales influyen de forma directa en la decisión de los estudiantes hacia una carrera o profesión, tal como lo señaló Gonzáles (2015) quien en una muestra de estudiantes de Lima determinó que existen elementos de carácter económico y personal que influyen e la elección de una carrera vocacional.

#### **4.4. Conclusiones**

1. El nivel de Orientación Vocacional que predomina en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María, se encuentra en la categoría “Muy Baja”.
2. El Nivel de la habilidad que prevalece en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María, se encuentra en la categoría “Muy Baja”.

3. El nivel de rasgos de personalidad que prevalece en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María, se encuentra en la categoría “Muy Baja”.
4. El nivel del interés que prevalece en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María, se encuentra en la categoría “Muy Baja”.
5. El nivel de razonamiento abstracto que prevalece en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María, se encuentra en la categoría “Normal”.

#### **4.5. Recomendaciones**

En base a los resultados obtenidos a través de la presente investigación y dada las conclusiones diseñadas, se establecen las siguientes recomendaciones:

1. Dar información a las áreas correspondientes tales como departamento de psicología, coordinaciones, dirección, a fin de impulsar la realización de estrategias a partir de los resultados presentados.
2. Implementar un programa de orientación vocacional para los estudiantes de la institución educativa, con el propósito de brindar información y conocimiento respecto a las habilidades, personalidad, intereses y el razonamiento abstracto para la toma de decisiones adecuada para una carrera profesional.
3. Desarrollar talleres para padres de familia con el objetivo de capacitarlos y orientarlos a desarrollar estrategias que sirvan de soporte para con sus hijos en la toma de sus decisiones.
4. Capacitar a los docentes y brindarles pautas acerca de orientación vocacional y puedan ser guías y apoyo de los estudiantes.

5. Realizar estudios complementarios para identificar diversas variables que puedan estar influenciando los niveles obtenidos respecto a la variable de estudio.

## **CAPÍTULO V:**

### **PROGRAMA DE INTERVENCIÓN**

#### **“Construyendo mi futuro”**

#### **INTRODUCCIÓN**

La importancia de poder desarrollar un proyecto de vida es parte de la búsqueda fundamental del perfeccionamiento humano en jóvenes y adolescentes, el cual radica en el adecuado proceso de aprendizaje tanto en los niveles básicos y superiores. De acuerdo a las estadísticas proporcionadas por el Ministerio de Educación (Minedu, 2018) a través del portal de Estadística de Calidad Educativa (ESCALE) el número de estudiantes que ingresan a las casas de estudio universitarias ha aumentado en los últimos años; no obstante, uno de los principales problemas registrados en estas instituciones es que ha incrementado el número de estudiantes que abandonan una carrera o simplemente no están conforme con la carrera elegida. Así lo señala Yamada (2016) quien señala que, del total de ingresantes a las diversas universidades del Perú, el 60% estaría dispuesto en cambiar de carrera si es que estuviera en sus posibilidades el poder hacerlo. Esta realidad, no solo obedece a factores tales como los recursos económicos, la calidad educativa de la institución, entre otro, sino a su vez, a la capacidad del individuo para tomar una adecuada decisión respecto a su vocación profesional. Es por ello, que el presente programa denominado “Construyendo mi futuro” tiene como propósito el aportar en el proceso de toma de decisiones respecto a la vocación profesional en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María, para lo cual se ha desarrollado ocho sesiones en donde los estudiantes harán reflexión y análisis acerca de aspectos personales, como sus habilidades e intereses, su capacidad para la toma de decisiones, así como la oferta y demanda laboral asociada al universo de profesiones actuales en el país.

## **5.1. Descripción de la problemática**

El Minedu, a través de los programas nacionales desarrollado en las diversas instituciones educativas a nivel nacional, ha dado prioridad a problemáticas, no menos importantes, como la violencia escolar, el actual currículo nacional, entre otros, no estableciendo un énfasis en el desarrollo de programas destinados a la orientación vocacional. Es por ello que hoy en día, son muchos los adolescentes que presentan conocimientos limitados para definir una carrera específica que lo inserte en el mercado laboral de manera satisfactoria. Así lo demuestra el actual trabajo de investigación, en donde se aprecia que el nivel de orientación vocacional en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María es Muy Baja en el 32.04% equivalente a 21 estudiantes; seguido por el 19.47% (13) que presenta un nivel bajo respecto a dicha variable. Es decir, el 51.51% de la muestra aún no cuenta con una decisión clara respecto a su carrera vocacional para la etapa universitaria que defina su futuro profesional.

Por tal motivo, es necesario establecer un programa de intervención que promueva una orientación vocacional clara para que consolidación del futuro profesional de los estudiantes beneficiarios.

## **5.2. Objetivos**

### **5.2.1. General**

Desarrollar la orientación vocacional para la toma de decisiones profesionales de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María mediante un programa de intervención que favorezca al desarrollo de un proyecto de vida.

### **5.3. Específicos**

Potenciar los rasgos de la personalidad y habilidades de los estudiantes que favorezcan en la toma de decisiones de una carrera profesional para su proyecto de vida.

Brindar información acerca del universo de profesiones universitarias y técnicas que favorezcan en las decisiones de una carrera profesional.

Orientar a los estudiantes respecto al mercado laboral actual del País.

Empoderar en los estudiantes la capacidad para realizar una toma de decisiones acertada respecto a sus intereses vocacionales.

Promover la capacidad de resolución de conflictos en los estudiantes de secundaria mediante estrategias para la solución de problemas con el fin de reducir los niveles de agresividad física y hostilidad.

Incrementar el control emocional en los estudiantes de secundaria mediante técnicas cognitivas y de relajación para reducir los niveles de ira.

#### **5.4. Alcance**

El presente programa de intervención está dirigido a un grupo de 66 estudiantes conformado por 37 hombres y 29 mujeres, de edades entre 14 a 17 años, pertenecientes al cuarto y quinto año de secundaria de una Institución Educativa Particular ubicada en el distrito de Jesús María.

#### **5.5. Justificación**

El actual programa de intervención es justificado dado los resultados obtenidos en la investigación que le antecede, cuyos resultados muestra que el 32.04% de los estudiantes de cuarto a quinto de secundaria presentan un nivel muy bajo respecto a su orientación vocacional, seguido por el 19.47% que presenta un nivel bajo, lo que significa que la orientación vocacional de aproximadamente la mitad de estudiantes estaría siendo influenciada por la falta de conocimiento acerca de sus propias capacidades, los cuales afectan a la toma de decisiones e interés vocacional.

Para Gamboa y Fernández (2013) la decisión vocacional es una condición muy particular, entre varias, que las personas eligen en el transcurso de su vida; por ello, es importante que se desarrollen estrategias que favorezcan en la toma de decisiones de los estudiantes que faciliten los

recursos personales necesarios para una adecuada elección, la cual esté acorde a sus aspiraciones y objetivos personales. De allí que el actual programa de intervención se presenta como alternativa importante que brinde no solo un beneficio en los estudiantes respecto a la carrera de su elección, sino a su vez, brindará beneficio a la propia Institución Educativa al contar con un programa que pueda ser implementado dentro de la calendarización o plan anual para los estudiantes, el cual en conjunto con otras actividades como talleres formativos o escuelas de padres, consolidarán el éxito de la orientación vocacional de los adolescentes.

## **5.6. Metodología**

El presente programa se fundamenta en un enfoque cognitivo orientado al contexto educativo para la orientación vocacional, bajo estrategias como dinámicas grupales, exposiciones, resolución de casos, así como el uso de recursos como materiales bibliográficos y audiovisuales.

Así mismo, para una adecuada atención e intervención de cada sesión del programa, se establecerán grupos de trabajo de 15 participantes como mínimo y 20 participantes como máximo, a fin de desarrollar un trabajo más detallado para la obtención de mejores resultados, con una frecuencia de las sesiones de una vez por semana, y un tiempo de duración de 45 a 60 minutos. Dichas sesiones se han organizados de la siguiente manera:

Sesión 01: “Reconociendo mis capacidades”

Objetivo: Distinguir los rasgos de personalidad y las habilidades de cada estudiante

Sesión 02: “Mira y apunta”

Objetivo: Identificar la orientación de cada estudiante según sus rasgos personales y habilidades.

Sesión 03: “Podemos superarnos”

Objetivo: Potenciar el razonamiento inductivo-deductivo en los participantes.



#### Sesión 04: “Aprendiendo del mercado”

Objetivo: Orientar y brindar información acerca del mercado laboral de nuestro país.

#### Sesión 05: “Mi carrera, mi futuro”

Objetivo: Reconocer y proporcionar información acerca de las carreras profesionales en las instituciones superiores para los estudiantes.

#### Sesión 06: “Las profesiones técnicas”

Objetivo: Proporcionar información sobre las carreras técnicas de alto impacto de la oferta educativa.

#### Sesión 07: “En busca de un nuevo hogar”

Objetivo: Brindar información acerca de la oferta educativa y las universidades que proporcionan la formación profesional.

#### Sesión 08: “¡Hora de hacer el contrato!”

Objetivo: Orientar a los estudiantes para la toma de decisiones acerca de su orientación vocacional.

### **5.7. Recursos**

#### **5.7.1. Humanos**

- Psicólogo orientador
- Directores de la institución educativa
- Docentes y/o coordinadores de la institución educativa
- Tutores
- Estudiantes

#### **5.7.2. Materiales**

- Papel bond tamaño A4

- Papelotes y/o rotafolios
- Impresiones
- Materiales y/o útiles de escritorio

### 5.8. Financiamiento

<b>Materiales</b>	<b>Costos (S/)</b>
Rotafolio	50.0
Papelógrafos	20.0
Pizarra	50.0
Hojas de papel bond	25.0
Copias (Recursos para talleres)	66.0
Lápices y plumones delgados y gruesos.	15.0
Cartulina de colores	10.0
Imágenes de periódicos o revistas.	5.0
<b>Total</b>	<b>241.0</b>

El desarrollo de la investigación será financiado totalmente por la autora.

## 5.9. Cronograma

N°	Actividades	Marzo	Abril		Mayo		Junio		Julio	
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	
	<b>Programa: "Construyendo mi futuro"</b>									
	<b>Área problemática: Recursos personales</b>	3 sesiones								
1	"Reconociendo mis capacidades"	30-Mar								
2	"Mira y apunta"		13-Abr							
3	"Podemos superarnos"			27-Abr						
	<b>Área problemática: Mercado laboral</b>				3 sesiones					
4	"Aprendiendo de mercado"				11-May					
5	"Mi carrera mi futuro"					25-May				
6	"Las profesiones técnicas"						8-Jun			
	<b>Área problemática: Mercado académico</b>							1 sesión		
7	"En busca de un nuevo hogar"							22-Jun		
	<b>Área problemática: Toma de decisiones</b>								1 sesión	
8	"Hora de hacer el contrato"								6-Jul	

## 5.10. Sesiones

### Sesión 1: “Reconociendo mis capacidades”

Objetivo: Distinguir los rasgos de personalidad y las habilidades de cada estudiante.

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación	Proporcionar información respecto al desarrollo del programa a fin de establecer las normas de convivencia adecuadas para cada sesión.	Se presentan los responsables del programa, así como los contenidos, esquema de sesiones y tiempo requerido para cada una de ellas. Se establece de forma participativa las normas de convivencia requeridas para cada sesión tales como el respeto, la puntualidad, la participación, entre otros.	10 min.	
Dinámica: “La caja de sorpresas”	Identificar nuestras habilidades por medio de la expresión corporal.	Reunidos en círculo se brinda la siguiente indicación: “El día de hoy demostraremos cada una de las habilidades que poseemos, para ello tendrán unos minutos para pensar cuales son ellas”. Una vez terminado el tiempo, se le pedirá a cada uno a pasar al centro y expresar con mímicas su habilidad de tal manera que los demás participantes puedan reconocer la expresión. Luego que todos hayan participado se invita a los participantes a compartir sus impresiones de las diferentes habilidades representadas.	15 min.	
Dinámica: “El superhéroe”	Reconocer las habilidades necesarias para nuestro futuro.	Se formarán grupos equitativos de 4 a 5 participantes como máximo, a los cuales se les brindara los diversos materiales. Una vez distribuidos los materiales, cada grupo deberá elegir un representante a quien disfrazan de un superhéroe considerando que cada personaje deberá poseer por lo menos 5 habilidades necesarias para triunfar en la vida. Luego cada personaje deberá presentarse explicando cada habilidad.	20 min.	Hojas bond A4 Lapiceros Plumones Goma Cinta adhesiva
Dinámica: “La caminata hacia el aprendizaje”	Compartir los conocimientos adquiridos.	Se comunica a los participantes a caminar en diferentes direcciones, luego se les indicará que cuando inicie el sonido de la música todos caminarán en diferente sentido y cuando la música deje de sonar se agruparán de a dos con quien intercambiarán ideas de lo aprendido.	10 min.	Equipo de sonido

## Sesión 2: “Mira y apunta”

Objetivo: Identificar la orientación de cada estudiante según sus rasgos personales y habilidades.

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Exposición: Rasgos de la personalidad y Habilidades	Proporcionar información acerca de rasgos de la personalidad y habilidades.	Se inicia con una exposición sobre definición de Rasgos de personalidad y habilidades interactuando con los participantes. Rasgos de la personalidad: Son definiciones científicas, son constructos que permiten especificar las diferencias individuales de las personas y predecir su comportamiento. Habilidades: son las capacidades, destrezas adquiridas a través de la experiencia a través del aprendizaje, la experiencia, la práctica en diferentes etapas de nuestra vida. Esta exposición se realiza interactuando con los participantes.	20 min	
Dinámica: “El árbol de las habilidades”	Identificar la habilidades de los participantes.	Se indicará a cada participante que en una hoja dibuje un árbol con frutos. Una vez dibujado se le solicitará que escriba en los frutos todas las cualidades que posee y cuando culminen cada participante presentará y explicará lo que dibujó y escribió.	15 min.	Hojas bond A4 Plumones Cinta adhesiva
Dinámica: “La tela de araña”	Retroalimentación de lo aprendido	Par ésta sesión se indicará a los participantes que se ubiquen formando un círculo, se entregará el ovillo a uno de los participantes al azar el cual deberá atarse a la muñeca de su mano y realizará un comentario de lo aprendido en ésta sesión luego pasará el ovillo a otro participante sin importar donde se encuentre ubicado y así sucesivamente hasta que el psicólogo indique realizar el mismo ejercicio pero de manera inversa hasta que todos se hayan logrado desatarse.	20 min.	Ovillo de lana

### Sesión 3: “Podemos superarnos”

Objetivo: Potenciar el razonamiento inductivo-deductivo en los participantes.

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Dinámica: “El globo preguntón”	Responder preguntas sobre cultura general	Se entregará a cada participante un globo el cual contiene una pregunta sobre cultura general que tendrá que responder. Se asignará un número a cada participante (1,2,3,4,5, 6...) El psicólogo (a) mencionará al azar un número y el participante que fue asignado con ese número deberá reventar el globo y responder a la pregunta luego al azar mencionará otro número y así sucesivamente se repite el ejercicio hasta que todos participen. Lista de preguntas en el anexo 1	15 min.	Globos N° 5
Exposición: Razonamiento Inductivo y deductivo	Diferencias entre razonamiento deductivo e inductivo	Video: Razonamiento deductivo e inductivo-Ejemplos <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4PaY-A94HI4">https://www.youtube.com/watch?v=4PaY-A94HI4</a> El psicólogo (a) indica a los participantes que se proyectará un video por lo tanto deben estar atentos porque culminando se realizarán preguntas sobre lo visualizado.	15 min.	
Dinámica: “Rendirme,jamás”	Ejercitar la mente a través de ejercicios de razonamiento.	Se entregará a los participantes una hoja impresa con ejercicios sobre razonamiento. Se les asignará un tiempo de 10 minutos para resolverlos. Al finalizar se les explicará sobre la importancia de ejercitar nuestra mente continuamente. Ver anexo 2	20 min.	Hojas bon A4 Lápiz Borrador
Dinámica: “El dado mágico”	Comentar y compartir sobre lo aprendido en el desarrollo de ésta sesión.	Se formará un círculo y al compás de la música se pasará el dado al participante del costado y así sucesivamente, cuando la música deje de sonar el participante que se quedó con el dado tendrá que comentar sobre el tema tratado en ésta sesión, luego se volverá a encender la música y se continuará pasando el dado hasta que nuevamente la música deje de sonar y así continuaremos hasta que el psicólogo(a) lo estime conveniente.	10 min.	Dado de cartón. Equipo de sonido.

#### Sesión 4: “Aprendiendo de mercado”

Objetivo: Orientar y brindar información acerca del mercado laboral de nuestro país.

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Dinámica: “Adivina, adivinador”	Descubrir y brindar información acerca de las profesiones.	Se formarán 4 columnas de participantes los cuales nombraran un representante por columna el cual deberá dibujar en el papelógrafo imágenes de diferentes profesiones en un lapso de cinco minutos. Se entregará a otro representante de cada columna una hoja donde escribirá las posibles profesiones que dibujó su compañero. Culminado la sesión se procederá a dar información sobre las diversas profesiones universitarias y no universitarias que existen en nuestro medio, así como los años de estudio, costos, demanda en el mercado laboral.	10 min.	Papelógrafo Plumones Hojas Bond A4
Dinámica: “El pupiletras de las profesiones”	Identificar las diferentes profesiones.	El psicólogo(a) entregará a cada participante una hoja impresa: “Pupiletras”, se les indicará a los participantes que en un tiempo de cinco minutos tienen que encontrar la mayor cantidad de profesiones. Luego se solicitará que cada participante mencione las profesiones que encontró en el lapso del tiempo que se le indicó. Ver anexo 3.	15 min.	Impresiones (pupiletras) Lápices
Dinámica: “El globo preguntón”	Reforzar la información adquirida.	El psicólogo(a) indicará que los participantes formen un círculo, se entregará el globo a un participante el cual al sonido de la música el globo irá pasando de mano en mano, cuando se interrumpe la música el participante que se quede con el globo responderá a la pregunta que se le formule. Por ejemplo: ¿Qué profesión has elegido estudiar?, entre otras preguntas.	20 min.	Globos Equipo de sonido

### Sesión 5: “Mi carrera, mi futuro”

Objetivo: Reconocer y proporcionar información acerca de las carreras profesionales en las instituciones superiores para los estudiantes

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Exposición de las carreras universitarias	Informar sobre las diferentes carreras profesionales.	Video: Carreras profesionales en el Perú <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KORT9_UtIhA">https://www.youtube.com/watch?v=KORT9_UtIhA</a> El psicólogo(a) solicita a los participantes a prestar atención al video que se proyectará, porque luego se realizaran preguntas.	15 min.	Equipo multimedia
Dinámica: “Al ritmo del ula ula”	Conocer sobre las diferentes profesiones.	El psicólogo(a) indicará a los participantes que formen un círculo y se le entregará a uno de ellos un ula ula el cual deberá pasarse desde la cabeza hasta los pies ;también se les menciona que al ritmo de las palmadas por parte del psicólogo quien se encontrará de espaldas al grupo, el ula ula será entregado al compañero de al lado , la consigna continuará hasta que le psicólogo deje de dar palmadas, el participante que se quede con el ula ula deberá mencionar tres profesiones afines a Él.	15 min.	Ula Ula
Dinámica: “Proyectándome a mi futuro”	Identificar el grupo de afinidad con la carrera profesional.	Se entregará a cada participante una hoja en la cual anotaran tres carreras con las cuales se identifican, tendrán un tiempo de tres minutos para desarrollar la actividad. Luego cada uno explicará porque se identifica con esas carreras y porque la eligió.	20 min.	Hojas bond A4



## Sesión 6: “Las profesiones técnicas”

Objetivo: Brindar información sobre las profesiones de Educación Superior No Universitaria.

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Exposición: Profesiones de Educación Superior No Universitaria	Conocer sobre las carreras técnicas.	Video: Carreras técnicas. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GsmjA7DFFgA">https://www.youtube.com/watch?v=GsmjA7DFFgA</a> El psicólogo (a) indica a los participantes que se proyectará un video por lo tanto deben estar atentos porque culminando se realizarán preguntas sobre lo visualizado.	15 min.	Equipo audio visual
Dinámica: “la silla”	Especificar las profesiones de Educación Superior No Universitaria	Se ubican sillas alrededor del aula en una unidad menor a la cantidad de participantes. Los participantes caminan por toda el aula al compás del sonido de la música, cuando la música se detiene todos tendrán que sentarse, el que quede parado mencionará cinco carreras técnicas. La dinámica se repite hasta que el psicólogo lo considere conveniente.	15 min.	Sillas Equipo de sonido
Exposición: Profesiones de Educación Superior No Universitaria	Informar sobre las diferentes carreras técnicas.	Video: Carreras con mayor demanda. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6mTHTXMdNE4">https://www.youtube.com/watch?v=6mTHTXMdNE4</a> El psicólogo (a) indica a los participantes que se proyectará un video por lo tanto deben estar atentos porque culminando se realizarán preguntas sobre lo visualizado.	20 min.	Equipo audio visual
Dinámica: “Me concentro”	Indagar cuanto conocen sobre carreras técnicas.	El psicólogo explicará a los estudiantes que cuando él diga “rojo” todos permanecerán sentados, pero cuando diga “azul” todos tendrán que pararse, el participante que se equivoque al mencionar la consigna deberá mencionar dos carreras no universitarias. La dinámica culminará cuando el psicólogo lo estime conveniente.	15 min.	.

## Sesión 7: “En busca de un nuevo hogar”

Objetivo: Proporcionar información sobre los centros de estudios.

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Exposición de centros de estudios Públicos y Privados	Brindar información sobre los centros de estudios de formación académica.	Se inicia con la exposición de un listado de los diferentes centros de estudios de formación académica. Universidades pueden ser: Públicas como: UNI, UNMSM, Federico Villarreal, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle entre otros. Privadas como: Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), Universidad Inca Garcilaso de la Vega, UPN, Universidad del Pacífico entre otros los cuales proporcionan al estudiante las herramientas necesarias para una formación de alta calidad, otorgándoles título a nombre de la Nación. Algunas universidades tienen convenios con algunos centros educativos otorgando becas de estudios. Institutos pueden ser: Escuelas de Educación Superior (EES) brindan formación altamente especializada Institutos tecnológicos donde los planes de estudios son más flexibles, así como también sus procedimientos académicos. Finalizando la exposición se entregará a cada estudiante una relación de centros de estudios públicos y privados.	25 min.	Hojas impresas
Dinámica: “El barco”	Conocer sobre los diferentes centros de formación académica.	El psicólogo(a) indicará a los participantes que caminen por todo el espacio del aula y a la indicación: “el capitán del barco dice que se agrupen de a dos “ todo los participantes se agruparán e intercambiarán entre ellos los centros de formación que conocen, al cabo de tres minutos nuevamente caminarán cada uno por diferentes lugares y nuevamente a la indicación del psicólogo “el capitán del barco dice que se agrupen de a tres “ y así se repetirá la indicación hasta que el psicólogo lo estime conveniente.	15 min.	
Dinámica en grupo	Reforzar lo aprendido.	Se agrupará a los participantes en cuatro grupos., se les entregará a cada grupo un papelógrafo en el cual los integrantes de cada grupo deberán escribir las universidades e institutos que recuerden de la exposición que se explicó al inicio de la sesión. Luego un representante de cada grupo expondrá lo escrito.	20 min.	Papelógrafos Pumones

### Sesión 8: “Hora de hacer el contrato”

Objetivo: Brindar información de la demanda laboral.

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación de video	Informar sobre la demanda en el ámbito laboral.	Video: Carreras profesionales con mayor demanda en el Perú <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uxsWV51qiWU">https://www.youtube.com/watch?v=uxsWV51qiWU</a> El psicólogo(a) solicita a los participantes a prestar atención al video que se proyectará, porque luego se realizarán preguntas.	15 min.	Equipo multimedia
Exposición: Tendencias del mercado laboral	Informar sobre las tendencias en el ámbito laboral.	El psicólogo(a) expone el tema proporcionando información acerca de las nuevas tendencias a futuro en el ámbito laboral. Esta demanda laboral está conformada por las siguientes profesiones: -Salud y atención a la comunidad: orientados a Enfermería, cuidados de ancianos a domicilio; Medicina Preventiva; terapia física y rehabilitación. -Sector creativo y digital: orientados a los negocios móviles desde el hogar. -Educación: dirigidos a la educación en línea y digital. -Sector manufactura: trabajos orientados en ingenieros especializados; biotecnología y nanotecnología. -Construcción: trabajos orientados a la remodelación y construcciones prefabricadas.	20 min.	
Trabajo en grupo	Identificar el mercado laboral de mayor interés	Se proporcionará a cada participante una hoja en la cual deberá describir el mercado laboral de su mayor interés y porqué. Luego con su compañero de costado intercambiarán opiniones acerca de lo descrito.	20 min.	Hojas bond A4 plumones

## BIBLIOGRAFÍA

- Aiken, L. (2003). *Tests psicológicos y evaluación*. México: Pearson Education Group Inc. Obtenido de [http://biblio3.url.edu.gt/Libros/tests\\_p/](http://biblio3.url.edu.gt/Libros/tests_p/)
- Alonzo, A., & Gonzales, M. (2015). Factores que motivan la elección de la carrera profesional de Educación en los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015. (*Tesis de titulación*). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Apoyo del Banco Mundial a la educación: Un enfoque sistémico para lograr el aprendizaje para todos*. (28 de Abril de 2014). Obtenido de Portal web del Grupo Banco Mundial: <http://www.bancomundial.org/es/results/2014/04/28/world-bank-support-to-education-a-systems-approach-to-achieve-learning-for-all>
- Aquije, G. (2017). "Interés vocacional y elección profesional de los ingresantes a la Universidad Autónoma de Ica 2017-1. (*Tesis de Maestría*). Universidad Autónoma de Ica, Chíncha.
- Arámbulo, F. (01 de Diciembre de 2017). *Portal web de El Comercio*. Recuperado el 20 de Abril de 2019, de <https://elcomercio.pe/somos/javier-echevarria-eliminemos-mito-define-carrera-profesional-noticia-478100>
- Baldeón, E. (2014). *Guía de orientación de estudios*. AVC Publicidad Yare SRL. Obtenido de [http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/Publicaciones/guia\\_estudios/](http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/Publicaciones/guia_estudios/)
- Barreno Salinas, Z. (Diciembre de 2011). *Ciencia Unemi*. Obtenido de <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/29/26>
- Bates, L. (2017). *La vocación*. Concepción, Chile. Obtenido de <http://www.uss.cl/wp-content/uploads/2017/05/Libro-La-vocacion.-Don-Luis-Bates-Hidalgo.pdf>
- Béjar, G. (1993). *La elección de carrera y la configuración de la personalidad según Holland*. Educación y Ciencia.
- Bravo, G., & Vergara, M. (15 de Febrero de 2018). *Portal web de Psicoespacios*. Obtenido de <http://revistas.iue.edu.co/revistas/iue/index.php/Psicoespacios/article/view/1000/1279>
- Bulgarelli-Bolaños, R., Rivera-Rodríguez, J., & Fallas-Vargas, M. (2017). El proceso vocacional del estudiantado universitario en condición de logro y rezago académico. Un análisis desde el enfoque evolutivo de Donald Super. *Revista Electrónica Educare*. Recuperado el 02 de Febrero de 2019, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194150012001>
- Carbajo, D. (2011). Historia de la inteligencia en relación a las personas mayores. *Tabanque Revista Pedagógica*, 225-242.
- Centty, D. (2006). *Manual metodológico para el investigador científico*. (U. N. Arequipa, Ed.) Arequipa.
- De Angulo Botero, J. P. (2018). Descripción de las prácticas de orientación profesional y vocacional en el sistema educativo colombiano. (*Tesis de grado*). Universidad de la Sabana, Cundinamarca.
- Díaz, F. (16 de Febrero de 2010). *Portal web de Orientación vocacional y educativa*. Obtenido de <http://orientacion-morelos.blogspot.com/2010/02/teoria-de-super.html>

- Durán, L. (17 de Noviembre de 2008). *Orientación vocacional del Centro Cultural Salvadoreño Americano*. Obtenido de <http://orientacionvocacionalccsa.blogspot.com/2008/11/historia-de-lo-orientacin-vocacional.html>
- Educación al futuro. (07 de Junio de 2017). *Portal web de Educación al futuro*. Obtenido de <https://educacionalfuturo.com/noticias/alta-desercion-universitaria-por-falta-de-buena-orientacion-vocacional/>
- Escala de intereses vocacionales Kuder*. (28 de Enero de 2018). Obtenido de <http://psicolog.org/manualesanal--tico-s-polygraph.html?page=7>
- España, L. (2015). Intereses y preferencias vocacionales de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana. (*Tesis de maestría*). Universidad Sergio Arboleda, Bogotá.
- Gamboa, D., & Fernández, F. (2013). Clima familiar e intereses vocacionales de estudiantes de 5to de secundaria de colegios nacionales. (*Tesis de titulación*). Universidad Católica de Santa María, Arequipa.
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la Metodología de la investigación científica*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2014). *Clasificador de carreras de educación superior y técnico productivas*. Lima. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4452/Clasificador%20de%20carreras%20de%20educaci%C3%B3n%20superior%20y%20t%C3%A9cnico%20productivas.%20Versi%C3%B3n%201.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jesús, R. (2016). Propuesta de un Programa de orientación vocacional para determinar la vocación en los estudiantes de educación secundaria de Tarapoto, 2016. (*Tesis de doctorado*). Universidad César Vallejo, Tarapoto, Perú.
- Kuder, F. (s.f.). *Inventario de intereses vocacionales*. Chile: CEPECH Preuniversitario.
- Martos, M. (2017). El reto curricular de la orientación. Acompañando los procesos de mejora escolar. (*Tesis de doctorado*). Universidad de Granada, Granada, España.
- Ministerio de Educación. (2013). *Orientación Vocacional - Cartilla para tutores*. Lima, Perú: M & J GRAF E.I.R.L.
- Ministerio de Educación. (21 de Octubre de 2016). *Portal de PeruEduca*. Obtenido de <http://www.perueduca.pe/docentes/noticias/para-orientarlos-en-la-carrera>
- Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. (09 de Julio de 2014). *Portal del Servicio de Orientación Vocacional e Información Ocupacional*. Obtenido de <https://www.trabajo.gob.pe/mostrarContenido.php?id=412&tip=105>
- Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. (s.f.). *Portal de Trabajo*. Recuperado el 2019 de Mayo de 28, de

[https://www.trabajo.gob.pe/archivos/file/dnpefp/SOVIO/articulos\\_interes/ARTICULO\\_D E\\_INTERES\\_1.pdf](https://www.trabajo.gob.pe/archivos/file/dnpefp/SOVIO/articulos_interes/ARTICULO_D E_INTERES_1.pdf)

- Montero, P. (2005). Actualización del inventario de intereses vocacionales de G. F. Kuder forma C, en estudiantes de II año de enseñanza media científico-humanista del gran Santiago. (*Tesis de titulación*). Universidad de Chile, Santiago de Chile.
- Mosca de Mori, A., & Santiviago, C. (2007). *Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional de los jóvenes*. Montevideo, Uruguay.
- Múñoz, C. (2015). *Metodología de la investigación*. México: Progreso SA de CV.
- Organización Internacional del Trabajo. (2016). *Manual de servicios de orientación vocacional*. Ginebra, Suiza.
- Parella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas: Fondo editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Panqueba, M., & Mesa, C. (2014). Orientación vocacional y profesional a estudiantes de grado once de la Institución Educativa Silvino Rodríguez, sede Jaime Rook de la ciudad de Tunja. (*Tesis de Grado*). Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Tunja, Colombia.
- Patiño, M., & Astudillo, L. (2015). Incidencia de la orientación vocacional en la elección de la carrera de psicología en estudiantes de la Universidad de Cuenca. (*Tesis de Titulación*). Universidad de Cuenca, Cuenca.
- Por primera vez aplicarán tecnología para descubrir intereses vocacionales de escolares. (22 de Febrero de 2018). *Diario La República*. Obtenido de <https://larepublica.pe/sociedad/1201452-por-primera-vez-aplicaran-tecnologia-para-descubrir-intereses-vocacionales-de-escolares>
- Programa Conjunto: “Promoción del Empleo, el Emprendimiento de Jóvenes y Gestión de la Migración Laboral. (2011). *Trayectorias de vida y empleabilidad: Reflexiones en torno a la orientación vocacional*. Lima: Tarea Asociación Gráfica Educativa.
- Psicolog. (s.f.). *Portal web de Psicolog*. Recuperado el 20 de Abril de 2019
- Rafael, J. (2018). Orientación Vocacional en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 10 en Comas. (*Tesis de Titulación*). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima.
- Redacción La República. (18 de Enero de 2016). *Portal web de Grupo La República*. Obtenido de <https://larepublica.pe/sociedad/911159-importancia-de-la-orientacion-vocacional-en-jovenes>
- Redacción Perú21. (14 de Octubre de 2014). *Ministerio del Trabajo brinda servicio gratuito de orientación vocacional*. Obtenido de Portal Web de Peru21: <https://peru21.pe/vida/ministerio-brinda-servicio-gratuito-orientacion-vocacional-190470>
- Redondo, S., Vale, P., Navarro, E., & Madrigal, A. (2012). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. España: Secretaria General Técnica. Subdirección General de Documentación y Publicaciones.

- Rodríguez, E. (2005). *Metodología de la investigación*. Tabasco: Colección Héctor Merino Rodríguez.
- Salkind, N. (1999). *Métodos de investigación*. México: Prentice Hall Hispanoamericana S.A.
- Santander, M., & Torre, D. (2015). *GPS VOCACIONAL. Programa de orientación para la construcción de trayectorias. Guía para el docente y material educativo*. (Primera ed.). Chile.
- Sarazola, S., Machado, M., & Peláez, A. (1998). *Orientación vocacional-ocupacional*. Montevideo, Uruguay: Creamos alternativas Soc. Ltda.
- Torre, D., & Santander, M. (Setiembre de 2015). *Educación Chile*. Obtenido de [http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/TP/GestionGPS/gps\\_vocacional\\_version\\_completa.pdf](http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/TP/GestionGPS/gps_vocacional_version_completa.pdf)
- Universidad Iberoamericana. (15 de Marzo de 2017). *Portal de Absta*. Obtenido de <http://www.absta.info/universidad-iberoamericana.html?page=11>
- Vilchis, M. (2008). Importancia de la orientación vocacional en la toma de decisiones sobre la elección de carrera en alumnos de tercer grado de secundaria. (*Tesis de titulación*). Universidad Pedagógica Nacional, Ciudad de México.
- Zumárraga-Espinoza, M. (2018). *Afinidad entre intereses profesionales y carrera elegida: un análisis de su relación con la deserción universitaria temprana*. Octava Conferencia Latinoamericana sobre el abandono en la educación superior, Panamá.

# **ANEXOS**



## **ANEXO N° 1. SESIÓN 3: “PODEMOS SUPERARNOS” ACTIVIDAD: “EL GLOBO PREGUNTÓN”**

### **Preguntas:**

01 El río más caudaloso del mundo	Amazonas
02 En que batalla se selló la Independencia del Perú	Batalla de Ayacucho
03 ¿Qué lugar ocupa la Tierra en el sistema solar?	El tercero
04 ¿Qué significa las siglas OEA?	Organización de Estados Americanos
05 ¿Cuál es el animal representativo del Perú?	Gallito de las Rocas
06 ¿Cuál es la planta representativa del Perú?	La puya Raimondi
07 Blanco es a negro como día es a...	noche
08 El escritor es a libro como pintor es a...	pintura
09 El hambre es a comida como sed es a...	bebida
10 El triángulo de tres lados iguales es	equilátero
11 El triángulo de dos lados iguales es	isosceles
12 La moneda de Estados Unidos es	el dólar
13 El idioma del Imperio Incaico era el	quechua
14 La raíz cuadrada de 25	cinco
15 La capital de Francia	París

## ANEXO 2. SESIÓN 3: “PODEMOS SUPERARNOS” ACTIVIDAD: “RENDIRME JAMÁS”

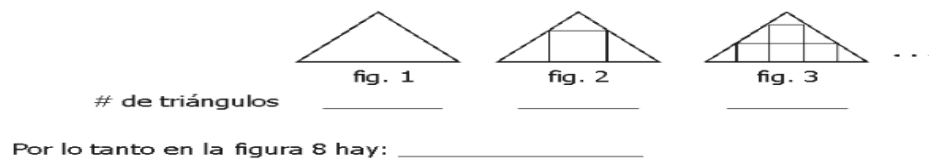
### Sesión 03 Ejercicios de Razonamiento Inductivo – Deductivo:

Razonamiento Inductivo:

01. ¿Cuántos triángulos hay en la figura 10?



02. ¿Cuántos triángulos habrá en la figura 8?

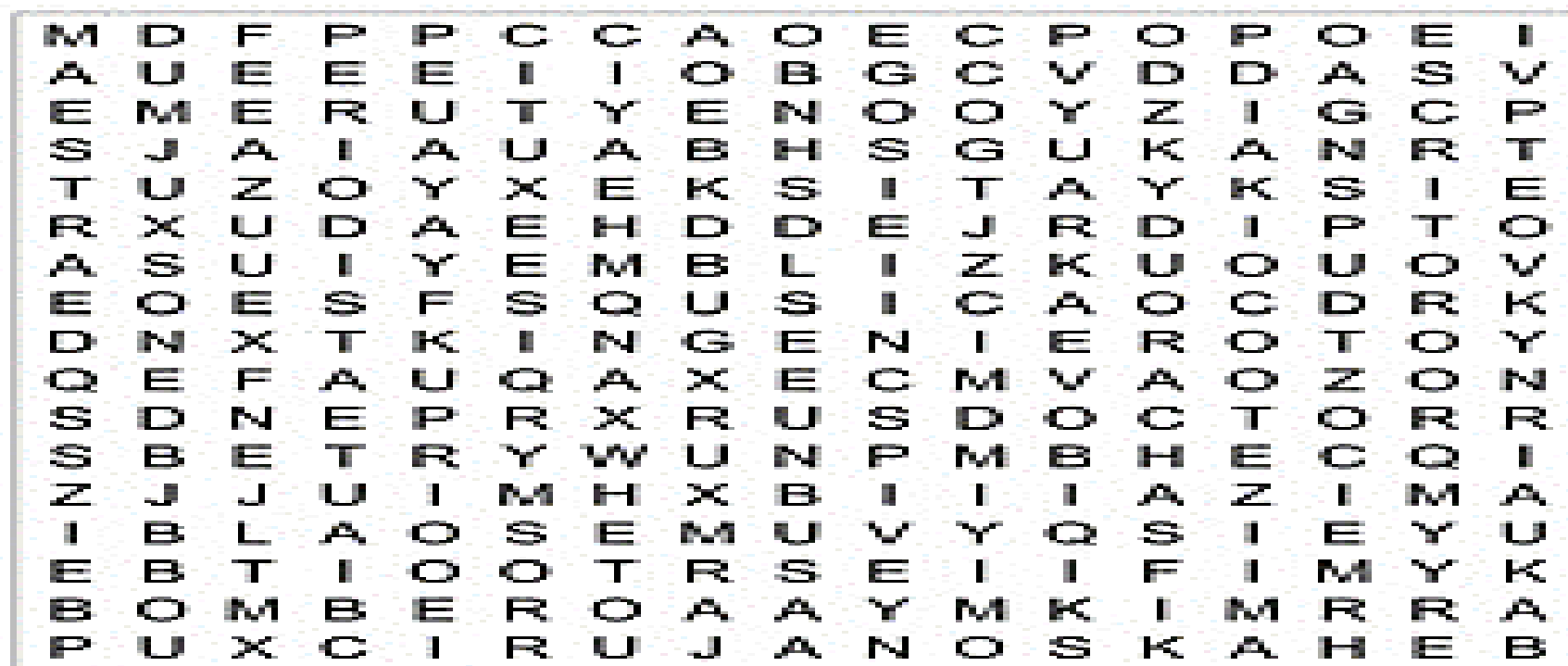


Razonamiento Deductivo:

01. Un jugador de ajedrez tiene 30 nuevos soles en monedas de un nuevo sol y de 50 céntimos en su monedero. Coloca las monedas de 1 sol y 50 céntimos en forma alternada en los casilleros del contorno del tablero de ajedrez abarcando todo el borde del tablero. ¿Cuánto dinero, en nuevos soles, le queda?

- A) 6      B) 8      C) 9      D) 21      E) 22

# Profesiones y ocupaciones



escritor  
construtor  
maestra  
doctor  
insensível

abogado  
enfermera  
periodista  
dentista  
bueno



## ANEXO 4. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
<p><b>1. PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de orientación vocacional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María?</p> <p><b>2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál es el nivel de la habilidad de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María?</li> <li>- ¿Cuál es el nivel de rasgos de personalidad de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María?</li> <li>- ¿Cuál es el nivel del interés de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María?</li> <li>- ¿Cuál es el nivel de razonamiento abstracto de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María?</li> </ul>	<p><b>1. OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar el nivel de orientación vocacional en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María.</p> <p><b>2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir el nivel de la habilidad en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María.</li> <li>- Señalar el nivel de rasgos de personalidad en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María.</li> <li>- Estimar el nivel del interés en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María.</li> <li>- Establecer el nivel de razonamiento abstracto en estudiante de cuarto y quinto año de educación secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María.</li> </ul>	<p><b>1. POBLACIÓN:</b></p> <p>La población de estudio está conformada por estudiantes de ambos sexos, del cuarto y quinto año de educación secundaria, secciones únicas del turno mañana de una institución educativa de Jesús María.</p> <p><b>2. MUESTRA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 66 estudiantes.</li> </ul> <p><b>3. TÉCNICA DE SELECCIÓN DE LA MUESTRA:</b></p> <p>No probabilístico</p> <p><b>4. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION:</b></p> <p>Es una investigación de tipo descriptiva, enfoque cuantitativo de nivel aplicativo y no Experimental y corte transversal.</p> <p><b>5. VARIABLE DE ESTUDIO:</b></p> <p>Orientación vocacional.</p>

## ANEXO 5. CARTA DE PRESENTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD



Universidad  
**Inca Garcilaso de la Vega**

**Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas**

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 31 de Enero del 2019

Carta N° 237-2019-DFPTS

Señor

**ALFREDO A. CHÁVEZ VENTOCILLA**

**DIRECTOR**

**I.E.P. SACO OLIVEROS**

Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Janeth Carolina VANAPA LÓPEZ**, Bachiller de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 09-9460300, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,

  
 **DR. RAMIRO GÓMEZ SALAS**  
Decano (a)  
Facultad de Psicología y Trabajo Social

R00000  
Id. 1021314

  
**ALFREDO CHÁVEZ VENTOCILLA**  
Director Académico Psicología  
I.E.P. SACO OLIVEROS  
DE JESUS MARIA

Ax: Pósti Thouars 248, Lima  
Teléfono: 433 1615 / 433 2795 Anexo: 3304  
E-mail: psico-soc@uigv.edu.pe

## ANEXO 6. CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL AUTOR PARA APLICACIÓN DE LA PRUEBA

JLPQ. Jose Luis Pereyra Quiñones. Psicometrista

21 febrero del 2019

Señores  
UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA  
Facultad de Psicología y Trabajo social  
Lima, Perú

De mi consideración

Mediante la presente dejo constancia que el Test Psicométrico TALENTO 45 se encuentra adaptado y estandarizado, así como validado por Jose Luis Pereyra Quiñones para su aplicación en Lima - Perú.

Autorizo a la srta Janeth Carolina Yanapa López a hacer uso de la aplicación del test para su Investigación: "Orientación vocacional en estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María".

Atentamente,

  
JOSE LUIS PEREYRA QUIÑONES  
PSICOMETRISTA



Psje. Csinelli 110. Lima 25. Perú.

## ANEXO 7. TEST TALENTO 45







**TALENTO 45**

Versión 2016

**Test Aplicados para Localizar y Explorar la Natural Tendencia Ocupacional,**  
**J.L.Pereyra Q.**

Nombres: ..... Apellidos: ..... Edad: ..... Sexo: .....  
 Centro / Colegio: ..... Año/ Secc/ Turno: .....  
 Correo electrónico: ..... DNI: .....

El TALENTO 45 evalúa cuatro áreas:  
 (a) Perfil de Habilidades;  
 (b) Rasgos de Personalidad, (c) Intereses Ocupacionales y  
 (d) el nivel intelectual  
 que serán usados en la consejería de la elección vocacional  
 en alumnos de 4to ó 5to y adultos.

[WWW.NEOTEST.ORG](http://WWW.NEOTEST.ORG) / [joseulispereyra@gmail.com](mailto:joseulispereyra@gmail.com) / Cel 943-45-3500



## TEST HABILIDADES: ¿Cuánta destreza tienes con esta habilidad?

- 1: Ninguna destreza buena
- 2: Poca destreza
- 3: Regular destreza
- 4: Alta destreza
- 5: Muy alta destreza

Ten presente que no se le pregunta sobre el grado o desempeño que experimentas por las actividades mencionadas.

Sírvete por la garfita más sencilla en la habilidad para desempeñarte adecuadamente.

No se le solicita que evalúes la confianza que pones en tu habilidad actual, sino que evalúes la habilidad actual para desarrollar exitosamente cada actividad.

Si desconoces el significado de alguna palabra, verifícala en el diccionario de la Real Academia Española.

Ensayo las respuestas:

a) Si se aplica con rapidez: **3**

b) Si se aplica en forma lenta: **1**

c) Si se aplica: **5**

d) Si se aplica de forma rápida: **3**

e) Si se aplica con rapidez: **3**

f) Si se aplica con rapidez: **3**

g) Si se aplica con rapidez: **3**

h) Si se aplica con rapidez: **3**

i) Si se aplica con rapidez: **3**

j) Si se aplica con rapidez: **3**

k) Si se aplica con rapidez: **3**

## HABILIDADES

TEST TALENTO 45

1. Primera D

2. Segunda D

3. Tercera D

4. Cuarta D

5. Quinta D

6. Sexta D

7. Séptima D

8. Octava D

9. Novena D

10. Décima D

11. Undécima D

12. Duodécima D

13. Trece D

14. Catorce D

15. Quince D

16. Dieciséis D

17. Diecisiete D

18. Dieciocho D

19. Diecinueve D

20. Veinte D

21. Veintiuno D

22. Veintidós D

23. Veintitrés D

24. Veinticuatro D

25. Veinticinco D

26. Veintiseis D

27. Veintisiete D

28. Veintiocho D

29. Veintinueve D

30. Treinta D

31. Treinta y uno D

32. Treinta y dos D

33. Treinta y tres D

34. Treinta y cuatro D

35. Treinta y cinco D

36. Treinta y seis D

37. Treinta y siete D

38. Treinta y ocho D

39. Treinta y nueve D

40. Cuarenta D

41. Cuarenta y uno D

42. Cuarenta y dos D

43. Cuarenta y tres D

44. Cuarenta y cuatro D

45. Cuarenta y cinco D

46. Cuarenta y seis D

47. Cuarenta y siete D

48. Cuarenta y ocho D

49. Cuarenta y nueve D

50. Cincuenta D

51. Cincuenta y uno D

52. Cincuenta y dos D

53. Cincuenta y tres D

54. Cincuenta y cuatro D

55. Cincuenta y cinco D

56. Cincuenta y seis D

57. Cincuenta y siete D

58. Cincuenta y ocho D

59. Cincuenta y nueve D

60. Sesenta D

61. Sesenta y uno D

62. Sesenta y dos D

63. Sesenta y tres D

64. Sesenta y cuatro D

65. Sesenta y cinco D

66. Sesenta y seis D

67. Sesenta y siete D

68. Sesenta y ocho D

69. Sesenta y nueve D

70. Setenta D

71. Setenta y uno D

72. Setenta y dos D

73. Setenta y tres D

74. Setenta y cuatro D

75. Setenta y cinco D

76. Setenta y seis D

77. Setenta y siete D

78. Setenta y ocho D

79. Setenta y nueve D

80.八十 D

81.八十 y uno D

82.八十 y dos D

83.八十 y tres D

84.八十 y cuatro D

85.八十 y cinco D

86.八十 y seis D

87.八十 y siete D

88.八十 y ocho D

89.八十 y nueve D

90.九十 D

91.九十 y uno D

92.九十 y dos D

93.九十 y tres D

94.九十 y cuatro D

95.九十 y cinco D

96.九十 y seis D


97.九十 y siete D

98.九十 y ocho D

99.九十 y nueve D

100.一百 D





**I. DATOS PERSONALES** Escribe con letra clara.

Nombres ..... Sexo: Femenino (Mujer)


Apellido paterno ..... Edad: ..... Fecha de hoy: .....

Apellido materno .....

¿En qué distrito queda tu casa? .....


Fecha de nacimiento ..... Día / Mes / Año

Lugar de nacimiento ..... Distrito / Departamento / País



Actualmente en mi casa yo vivo con: *2 Sis abuelos, 1 concuina*

.....




**II. DATOS DEL PADRE** Por favor escribe con letra impresa

¿Qué empleo laboral tiene tu papá? ..... Si no recuerda, escribe una interrogante ?

¿En qué empresa trabaja? ..... Si no recuerda, por? ..... Edad Aprox. del papá: .....

¿Qué profesión estudió tu papá? .....




**III. DATOS DE LA MADRE** Por favor escribe con letra impresa

¿Qué empleo tiene tu mamá? ..... Si no recuerda, escribe una interrogante ?

Ella trabaja en ..... Edad Aprox. de la mamá: .....

¿Qué profesión estudió tu mamá? ..... Si no recuerda, escribe una interrogante ?



**IV. DATOS DE LOS HERMANOS** Por favor escribe claro

¿Cuántos hermanos y hermanas son en total? ..... Indagándose a ti mismo

¿Cuántas mujeres son? ..... Hermana, em, dos, tres, etc.

¿Cuántos varones son? ..... Hermano, em, dos, tres, etc.

¿Qué lugar ocupas entre tus hermanas? ..... Hermana, segundo, tercero, último, último, primer hijo

Menciona tres cursos escolares que te agradan: .....



### TEST PERSONALIDAD: ¿Yo tengo este rasgo de personalidad?

1. Ninguno de los rasgos  
2. Poco  
3. Algo  
4. Mucho  
5. Totalmente

1. Totalmente
2. En desacuerdo
3. Ni acuerdo ni desacuerdo
4. De Acuerdo
5. Total Acuerdo

Se presentan 48 descripciones de tu forma de pensar, sentir o actuar. Responde poniendo un número del 1 al 5 según la frecuencia con la que se da en ti. Sé sincero y honesto al responder.

- 4 A) Me atrae la naturaleza
- 1 B) Me atrae lo complicado
- 3 C) Me atrae las estructuras
- 2 D) Me atrae los niños

## PERSONALIDAD

TEST TALENTO 45 J.L. Pereyra Q.

WWW.NEOTEST.ORG / jose@jospereyra@gmail.com / Cel 943-45-3500

10. Soy realista y práctico.	20. Admira más a los que son eruditos (sabios).	30. Soy imaginativo e idealista.	40. Me atrae ayudar a la gente.	50. Soy jefe entre mis amigos.	60. Buscas lo reglamentado. Evitas lo improvisado.
11. Buscas lo concreto. Evitas lo abstracto.	21. Admira a los filósofos y sabios ancianos.	31. Soy creativo e intuitivo.	41. Soy piadoso y caritativo.	51. Admira más a los líderes.	61. Soy obediente y detallista.
12. Soy confiado en mí mismo.	22. Me atrae los temas complejos.	32. Me atrae el arte.	42. Buscas lo emocional. Evitas lo matemático.	52. Me atrae ser el jefe.	62. Lo más importante es respetar la ley y el orden.
13. Soy directo y de pocas palabras.	23. Soy pensativo y analítico.	33. Lo más importante es el arte y lo atractivo.	43. Lo más importante es ayudar a los pobres.	53. Eres un poco dominante con los demás.	63. Soy conservador (para las cosas según sean).
14. Eres franco con los demás.	24. Lo más importante es descubrir la verdad.	34. Aprecia más la armonía y lo estético.	44. Admira más a los líderes humanitarios.	54. Admira a los jefes militares famosos.	64. Aprecia más el poder de los millonarios.
15. Aprecia más la exactitud de la ciencia.	25. Soy reflexivo e intelectual.	35. Admira a los grandes artistas.	45. Soy comprensivo y discreto.	55. Soy energético y discutiendo.	65. Me atrae las oficinas.
16. Para trabajar hay que ensuciarse las manos.	26. Aprecia más el avance de la ciencia.	36. Admira más a los genios creativos.	46. Soy amable con los desafortunados.	56. Admira a los grandes inversionistas.	66. Soy calmado y con autocontrol.
17. Lo más importante es tener "los pies sobre la tierra".	27. Eres cauteloso y defensivo con los demás.	37. Lo más importante es leer y estar bien informado.	47. Aprecia más el esfuerzo y el trabajo arduo.	57. Admira a los magnates. (De la mala conducta en el trabajo).	67. Buscas la exactitud. Evitas lo subjetivo.

Página 4

27:

26:

25:

24:

23:

22:

PERSONA

## V. DUDAS VOCACIONALES

Trata de responder todas las preguntas

¿Tienes dudas para elegir tu futura profesión?

Marca tu respuesta con una X

( Si ) ..... ( No ) .....

Porque .....

¿Qué nivel va a tener tus futuros estudios?

Marca tu respuesta con una X

( No sé ) ( Carrera tecnológica ) ( Superuniversi ) ( Militarizada ) ( Tengo dudas ) ( no lo he decidido )

¿Tus familiares pueden financiar tu profesión?

Marca tu respuesta con una X

( Si ) ( No sé ) ( Tal vez ) ( No )

## VI. FANTASÍA VOCACIONAL

Estuérzate en completar todas las frases

El sueño es una "fantasía irrealizable" y por ejemplo algunos alumnos sueñan con ser:   
 Astronauta, torero, diácono, artista, doctor, príncipe, maestro, alquímico, presidente, millonario, mago, lo puedes elegir otros.

A) Mi fantasía irrealizable, inalcanzable y anhelada es:

.....

Si no puedes, te das cuenta, elige en blanco

**REALIDAD VOCACIONAL**

Debo ser realista, práctico y pisar tierra, creo que estudiaré alguna de estas tres profesiones:

B) ..... Primera prioridad

C) ..... Segunda prioridad

D) ..... Tercera prioridad

De todas las profesiones anteriormente mencionadas ¿Cuál prefieres elegir?

E) .....

F) ¿Hace cuánto tiempo decidiste seguir esa profesión? .....

G) A veces yo me siento obligado a seguir la profesión de ..... Por qué .....

## VII. NOTAS ESCOLARES

Escribe tus notas escolares de 4to ó 5to. Si no recuerdas, pon una nota aproximada Nombre del Colegio: .....

Si creas conveniente, puedes dejarla en blanco

10. Educ. Para el trabajo .....

11. Educ. Física .....

12. Mecánica .....

13. ....

20. Raz. Matemático .....

21. Matemática .....

22. Biología .....

23. ....

..... Música 30. ....

..... Literatura 31. ....

..... Dibujo 32. ....

..... Danza 33. ....

..... 34. ....

..... 35. ....

40. Raz. Verbal .....

41. Lenguaje .....

42. Psicología .....

43. Pers. familia y RH .....

44. Historia del Perú .....

45. Filosofía / Religión .....

46. Idioma extranjero .....

50. Economía Política .....

51. Historia Universal .....

52. ....

61. Contabilidad .....

62. Computación .....

63. ....



# TEST INTERESES: ¿Te interesa trabajar en esta empresa?

Responde al:

1. Total Desacuerdo
2. En Desacuerdo
3. Ni Acuerdo Ni desacuerdo
4. De Acuerdo
5. Total Acuerdo

Se presentan 48 empresas.  
Responde anotando un número del 1 al 5  
según la lista mostrada en la siguiente.

RECUERDA cuando elijas:

- Si imaginas el ambiente laboral.
- NO un puesto específico.
- Si imaginas una empresa en su sector.
- NO una que esté en crisis.
- Se sincero y honesto al responder.

4 A) Furtimaria

1 B) Florentia

3 C) Gineveio

## INTERESES

TEST TALENTO 45 J.L. Peruya Q.

10. Fábrica de Maquinarias y Herramientas en Valdivia	20. Hospital General Centro médico	30. Casa Decoradora de Interiores	40. Corte Suprema de Justicia	50. Escuela de Oficiales de Fuerzas Armadas	60. INFOCORP Oficina de Asesoría Informática
11. Compañía de Educación de Petrolera y Minera	21. Laboratorio de Análisis Clínico, Químico y Fisiológico	31. Casa de Modas Modas Alta Costura	41. Fundación de Asistencia Social	51. Hotel y Restaurante de Turismo	61. Estudio de Cantantes Públicos
12. Compañía Constructora y Frenética	22. Clínica Psiquiátrica	32. Galería de Arte Moderno exposición de obras	42. Congreso de la República	52. Escuela Colegio de Inicia. Primaria y secundaria	62. Casa de Cambio de Moneda Extranjera
13. Planta de Energía Nuclear	23. Industria Farmacéutica fábrica de producción química	33. Ediciones de Historietas y Comics	43. Defensoría del Pueblo	53. Escuela de Suboficiales de las Fuerzas Armadas	63. Super-Intendencia de Administración Tributaria SUNAT
14. Empresa Ganadera y Avícola	24. Consultorio Dental	34. Academia de Bellas Artes dibujo, escultura, pintura	44. Embajada Diplomática	54. Empresa de Transportes de pasajeros, buses y carga pesada	64. Notaría Pública Oficina que legaliza contratos y documentos
15. Fábrica de Gasasas, Alimentos y Enlatados	25. Instituto Geofísico de la Universidad de Chile, sismología y mare	35. Compañía de Films Producción de películas, cine y videos	45. Movimiento Misionero de ayuda humanitaria	55. Promotores de Viajes turísticos	65. Servicio Postal Express Correos / Courier
16. Fábrica de Computadoras	26. Instituto de Investigaciones Aeroespaciales MIAE	36. Compañía de Teatro Musical	46. Escritores Poesías y/o Periodistas.	56. Academia de Idiomas Extranjeros	66. Banco de Ahorros y Créditos
17. Diseñadores Páginas Web software informático	27. Instituto de Astronomía	37. Estudios de Arquitectos o Urbanistas	47. Aldeas Infantiles orfandado de niños	57. Promotores Inmobiliarios venta de casas / autos	67. Ministerio de Economía

INTERESES

28:

29:

30:

31:

32:

33:

Página

6

Encerrar en un círculo las empresas que tienen puntaje 5



7  
Página

## PREGUNTAS

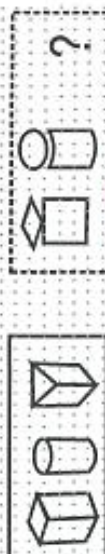
MIRA ESTE EJEMPLO RESUELTO:

- a) Aquí ves una secuencia de figuras.  
b) Deduce y dibuja la figura que sigue.  
c) La respuesta es una figura totalmente nueva



Dibuja la  
figura  
que sigue

- a) Aquí ves un trío de figuras.  
b) Luego verás un segundo trío pero le falta una figura.  
c) Por analogía deduce cual será la tercera figura.



Debes dibujar rápido  
se califica la intención y  
no la perfección

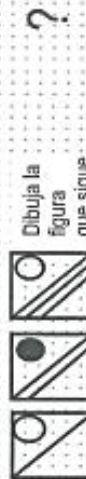


Respuesta de la  
pregunta superior

## ENSAYOS

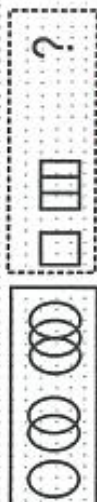
AHORA HAZLO TU: usa lápiz y borrador

- 3 Deduce y dibuja la figura que sigue.



Dibuja la  
figura  
que sigue

- 4 Por analogía deduce cual será la tercera figura.



Debes dibujar rápido  
se califica la intención y  
no la perfección



Respuesta de la  
pregunta superior

Usando secuencias lógicas dibuja la figura que sigue



1.

2.

3.

4.

5.

34

Usando analogía dibuja el 3er gráfico



6.

7.

8.

9.

10.

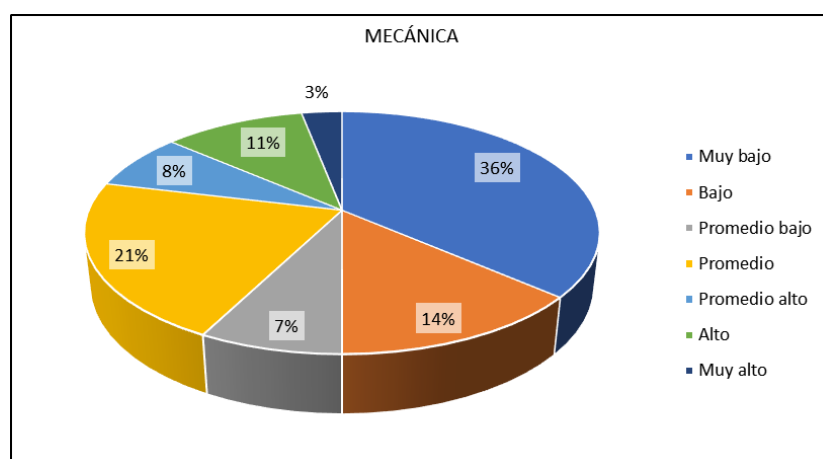
Sexo: (Masculino (Femenino) Edad:.....Nombre:.....Apellidos:.....

## ANEXO 8. RESULTADOS ESPECÍFICOS DEL TEST TALENTO 45

Tabla A1

*Niveles de las habilidades realistas de la orientación vocacional*

Nivel	Habilidades realistas											
	Mecánica		Informática		Videos		Fuerzas armadas		Naturaleza		Astronomía	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	24	36.4	17	25.8	11	16.7	32	48.5	28	42.4	27	40.9
Bajo	9	13.6	15	22.7	10	15.2	18	27.3	16	24.2	6	9.1
Promedio bajo	5	7.6	1	1.5	4	6.1	2	3.0	8	12.1	9	13.6
Promedio	14	21.2	6	9.1	8	12.1	4	6.1	3	4.5	5	7.6
Promedio alto	5	7.6	8	12.1	9	13.6	3	4.5	2	3.0	5	7.6
Alto	7	10.6	11	16.7	16	24.2	2	3.0	5	7.6	7	10.6
Muy alto	2	3.0	8	12.1	8	12.1	5	7.6	4	6.1	7	10.6

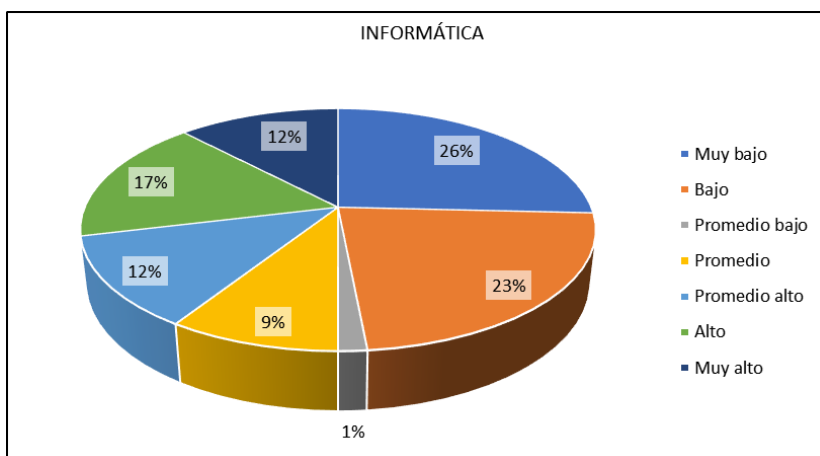


**Figura A1. Nivel de habilidades realistas mecánicas**

### Comentario:

El nivel de habilidades realistas mecánicas que predomina en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María es “Muy bajo”, obteniéndose como resultado:

- El 36,4% se considera la categoría “Muy bajo”
- El 3% se considera la categoría “Muy alto”

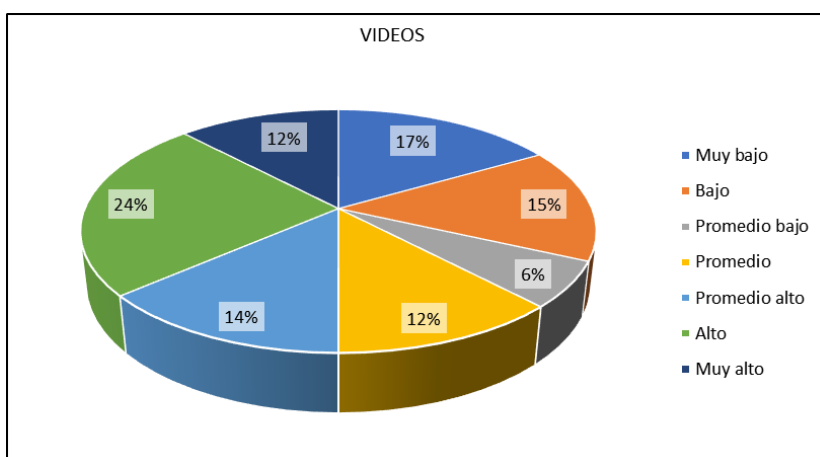


**Figura A2. Nivel de habilidades realistas informáticas**

**Comentario:**

El nivel de habilidades realistas informáticas que predomina en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María es “Muy bajo”, obteniéndose como resultado:

- El 25,8% se considera la categoría “Muy bajo”
- El 1,5% se considera la categoría “Promedio bajo”



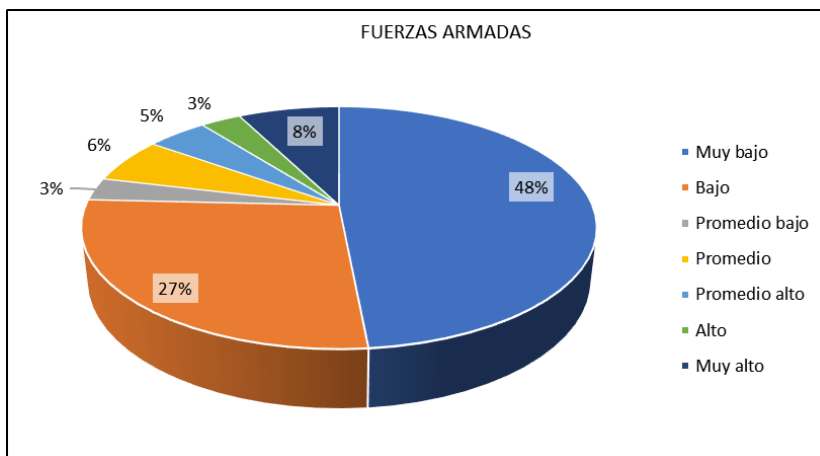
**Figura A3. Nivel de habilidades realistas en videos**

**Comentario:**

El nivel de habilidades realistas en videos que predomina en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María es “Alto”, obteniéndose como resultado:

- El 24,2% se considera la categoría “Alto”
- El 6,1% se considera la categoría “Promedio bajo”



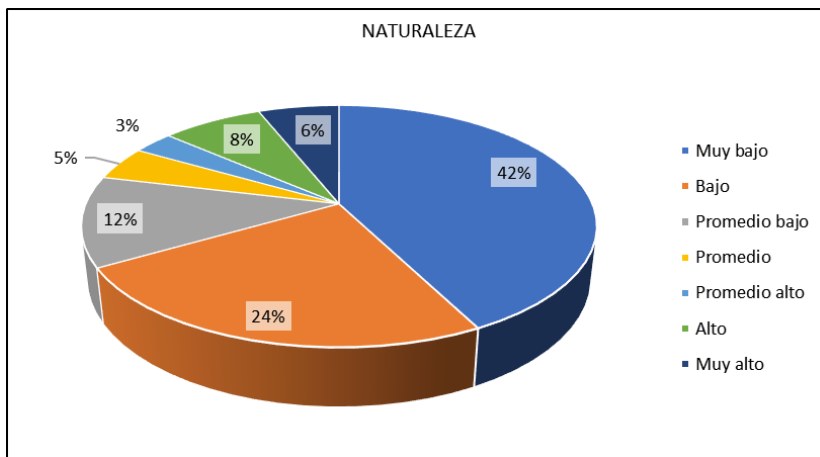


**Figura A4. Nivel de habilidades realistas en fuerzas armadas**

**Comentario:**

El nivel de habilidades realistas en fuerzas armadas que predomina en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María es “Muy bajo”, obteniéndose como resultado:

- El 48,5% se considera la categoría “Muy bajo”
- El 3% se considera la categoría “Promedio bajo” – “Alto”

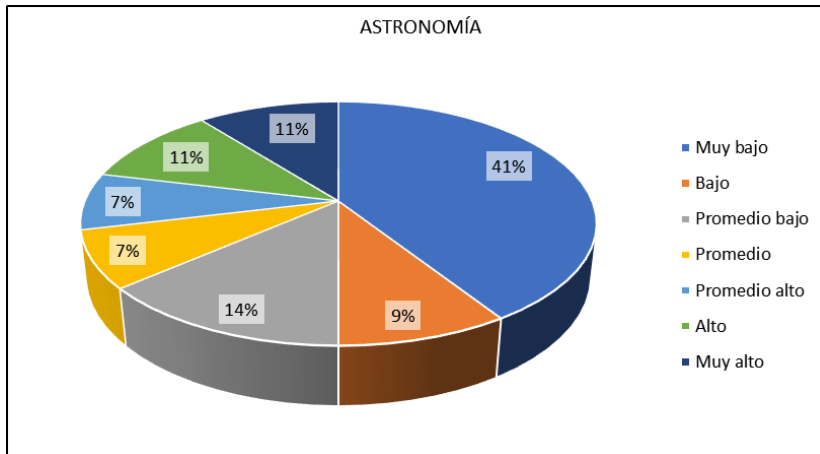


**Figura A5. Nivel de habilidades realistas en naturaleza**

**Comentario:**

El nivel de habilidades realistas en naturaleza que predomina en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María es “Muy bajo”, obteniéndose como resultado:

- El 42,4% se considera la categoría “Muy bajo”
- El 3%, se considera la categoría “Promedio alto”



**Figura A6. Nivel de habilidades realistas en astronomía**

**Comentario:**

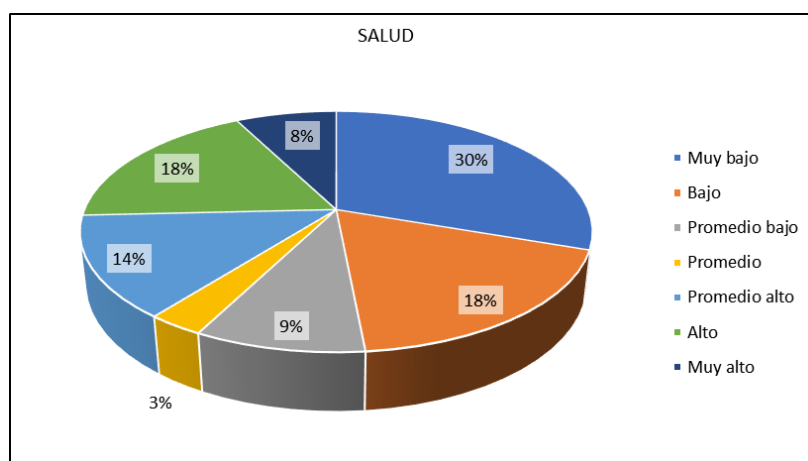
El nivel de habilidades realistas en astronomía que predomina en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María es “Muy bajo”, obteniéndose como resultado:

- El 40,9% se considera la categoría “Muy bajo”
- El 7,6%, se considera la categoría “Promedio”, “Promedio alto”

Tabla A2

*Niveles de las habilidades dirigidas a la investigación de la orientación vocacional*

Nivel	Habilidades dirigidas a la investigación					
	Salud		Ciencias exactas		Ciencias	
	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	20	30.3	6	9.1	17	25.8
Bajo	12	18.2	10	15.2	12	18.2
Promedio bajo	6	9.1	6	9.1	8	12.1
Promedio	2	3.0	4	6.1	12	18.2
Promedio alto	9	13.6	17	25.8	7	10.6
Alto	12	18.2	16	24.2	8	12.1
Muy alto	5	7.6	7	10.6	2	3.0

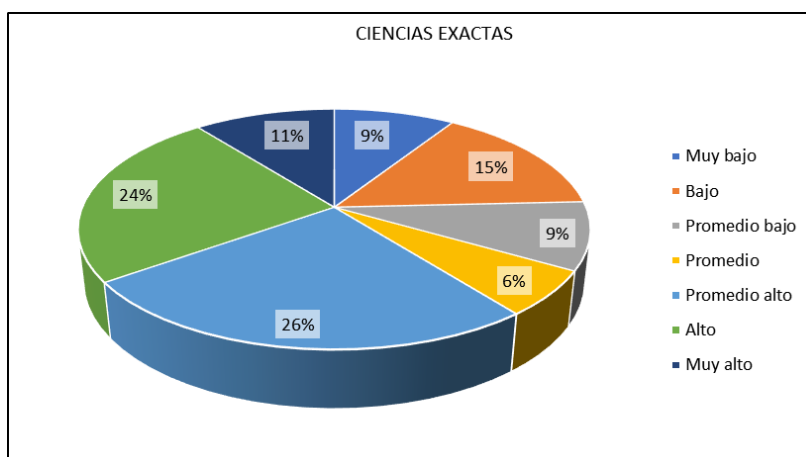


**Figura A7. Nivel de habilidades de investigación en salud**

**Comentario:**

El nivel de habilidades de investigación en salud que predomina en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María es "Muy bajo", obteniéndose como resultado:

- El 30,3% se considera la categoría "Muy bajo"
- El 3%, se considera la categoría "Promedio"

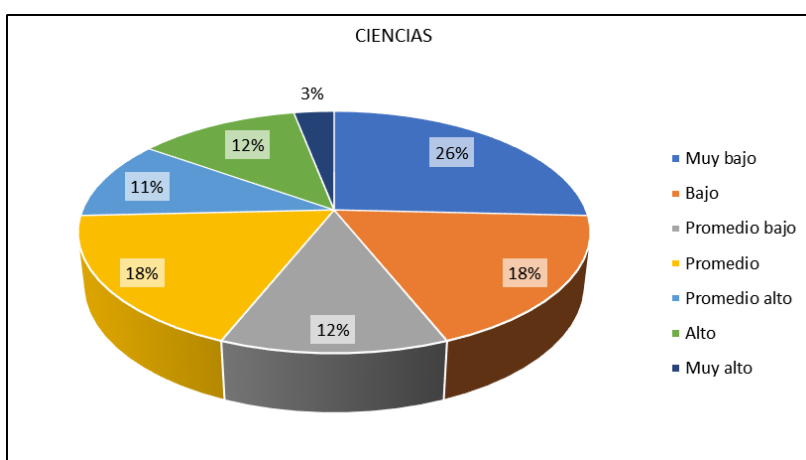


**Figura A4. Nivel de habilidades de investigación en ciencias exactas**

**Comentario:**

El nivel de habilidades de investigación en ciencias exactas que predomina en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María es “Promedio alto”, obteniéndose como resultado:

- El 25,8% se considera la categoría “Promedio alto”
- El 6,1% se considera la categoría “Promedio”



**Figura A9. Nivel de habilidades de investigación en ciencias**

**Comentario:**

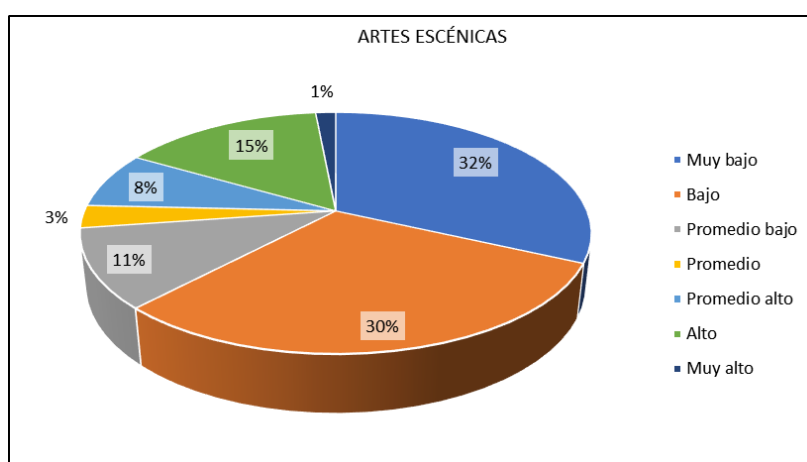
El nivel de habilidades de investigación en ciencias que predomina en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María es “Muy bajo”, obteniéndose como resultado:

- El 25,8% se considera la categoría “Muy bajo”
- El 3%, se considera la categoría “Muy alto”

Tabla A3

*Niveles de las habilidades artísticas de la orientación vocacional*

Nivel	Habilidades artísticas					
	Artes escénicas		Artes plásticas		Literario	
	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	21	31.8	30	45.5	21	31.8
Bajo	20	30.3	6	9.1	20	30.3
Promedio bajo	7	10.6	5	7.6	4	6.1
Promedio	2	3.0	3	4.5	6	9.1
Promedio alto	5	7.6	6	9.1	0	0.0
Alto	10	15.2	10	15.2	10	15.2
Muy alto	1	1.5	6	9.1	5	7.6

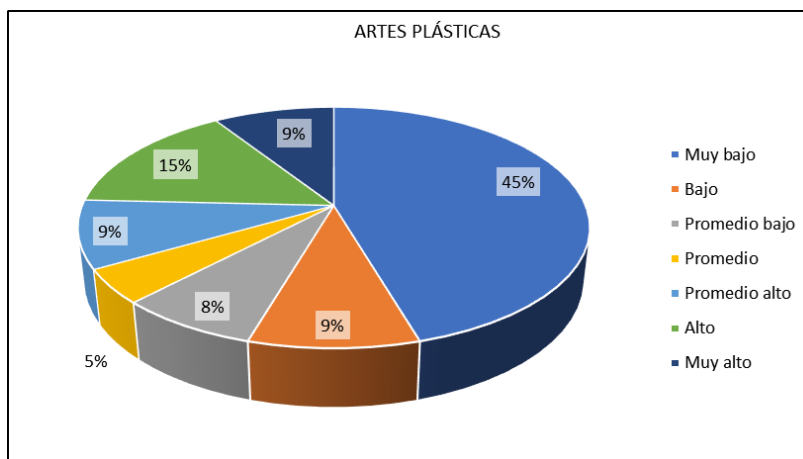


**Figura A10. Nivel de habilidades artísticas en artes escénicas**

**Comentario:**

El nivel de habilidades artísticas en artes escénicas que predomina en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María es “Bajo”, obteniéndose como resultado:

- El 31,8% se considera la categoría “Muy Bajo”
- El 1,5% se considera la categoría “Muy alto”

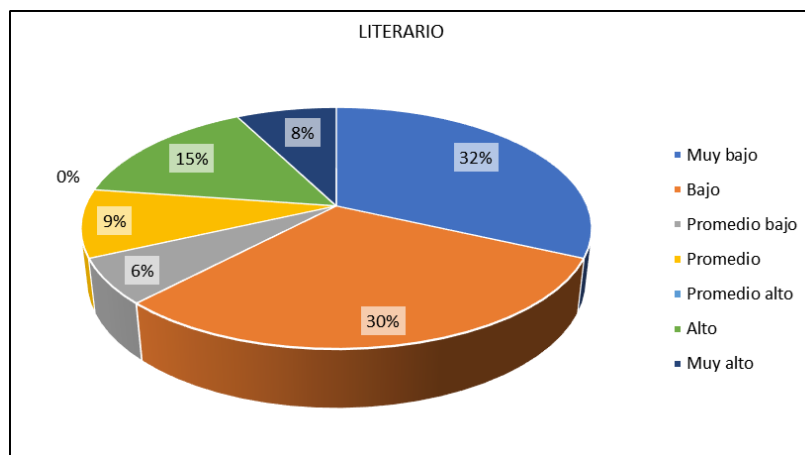


**Figura A11. Nivel de habilidades artísticas en artes plásticas**

**Comentario:**

El nivel de habilidades artísticas en artes plásticas que predomina en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María es “Muy bajo”, obteniéndose como resultado:

- El 45,5% se considera la categoría “Muy bajo”
- El 4,5% se considera la categoría “Promedio”



**Figura A12. Nivel de habilidades de artísticas literarias**

**Comentario:**

El nivel de habilidades artísticas literarias que predomina en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María es “Muy Bajo”, obteniéndose como resultado:

- El 31,8% se considera la categoría “Muy bajo”
- El 6,1% se considera la categoría “Promedio bajo”

Tabla A4  
Niveles de las habilidades dirigidas a lo social de la orientación vocacional

Nivel	Habilidades orientadas a lo social					
	Letras		Educativas		Servicios	
	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	11	16.7	33	50.0	23	34.8
Bajo	12	18.2	7	10.6	13	19.7
Promedio bajo	11	16.7	4	6.1	8	12.1
Promedio	8	12.1	5	7.6	5	7.6
Promedio alto	5	7.6	4	6.1	4	6.1
Alto	8	12.1	8	12.1	5	7.6
Muy alto	11	16.7	5	7.6	8	12.1

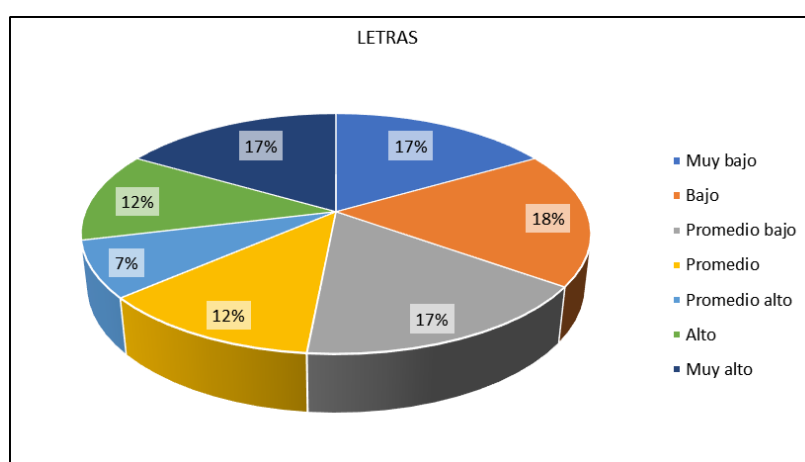
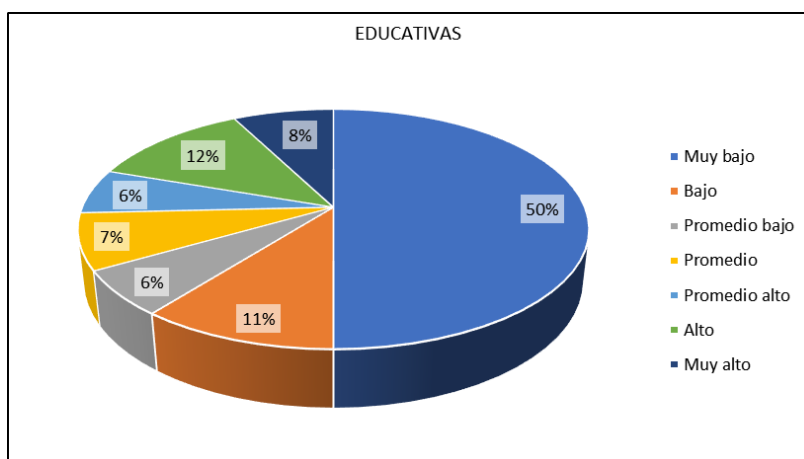


Figura A13. Nivel de habilidades orientadas a lo social en letras

#### Comentario:

El nivel de habilidades orientadas a lo social en letras que predomina en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María es “Promedio”, obteniéndose como resultado:

- El 18,2% se considera la categoría “Promedio”
- El 7,5% se considera la categoría “Promedio alto”

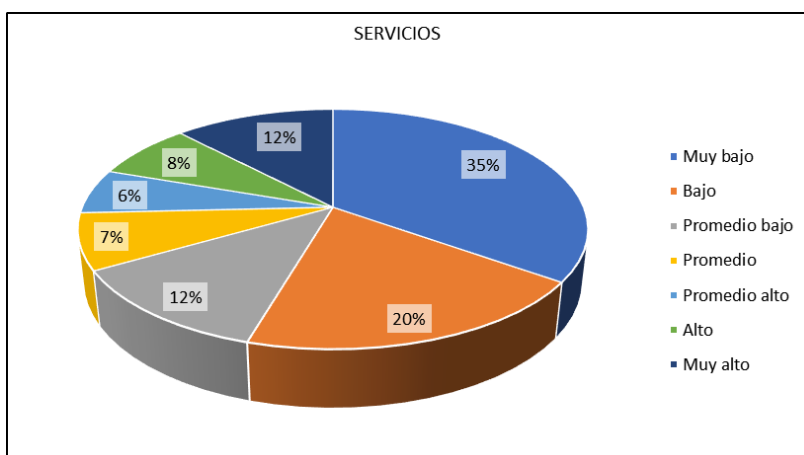


**Figura A14. Nivel de habilidades orientadas a lo social educativo**

**Comentario:**

El nivel de habilidades orientadas a lo social educativo que predomina en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María es “Muy bajo”, obteniéndose como resultado:

- El 50%, se considera la categoría “Muy bajo”
- El 6,1%, se considera la categoría “Promedio bajo”, “Promedio alto”



**Figura A15. Nivel de habilidades orientadas a lo social en servicios**

**Comentario:**

El nivel de habilidades orientadas a lo social en servicio que predomina en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María es “Muy bajo”, obteniéndose como resultado:

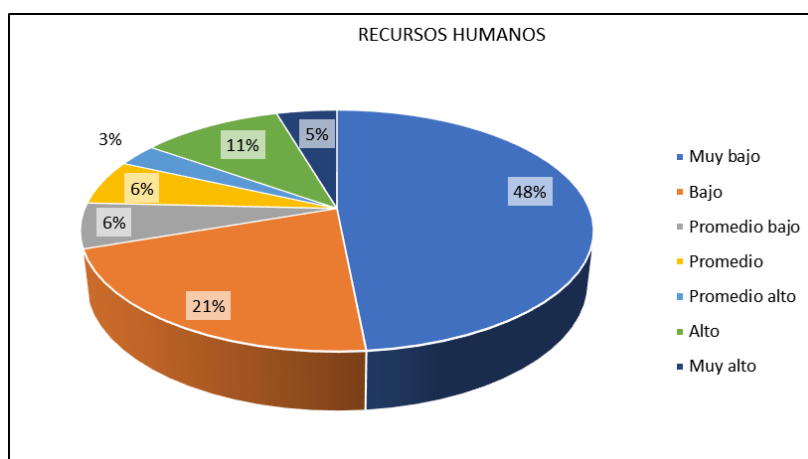
- El 34,8% se considera la categoría “Muy bajo”
- El 6,1% se considera la categoría “Promedio alto”



Tabla A5

*Niveles de las habilidades de emprendimiento de la orientación vocacional*

Nivel	Habilidades de emprendimiento					
	Recursos humanos		Gerencia y supervisión		Comunicación	
	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	32	48.5	29	43.9	25	37.9
Bajo	14	21.2	13	19.7	12	18.2
Promedio bajo	4	6.1	5	7.6	1	1.5
Promedio	4	6.1	4	6.1	4	6.1
Promedio alto	2	3.0	1	1.5	3	4.5
Alto	7	10.6	6	9.1	19	28.8
Muy alto	3	4.5	8	12.1	2	3.0

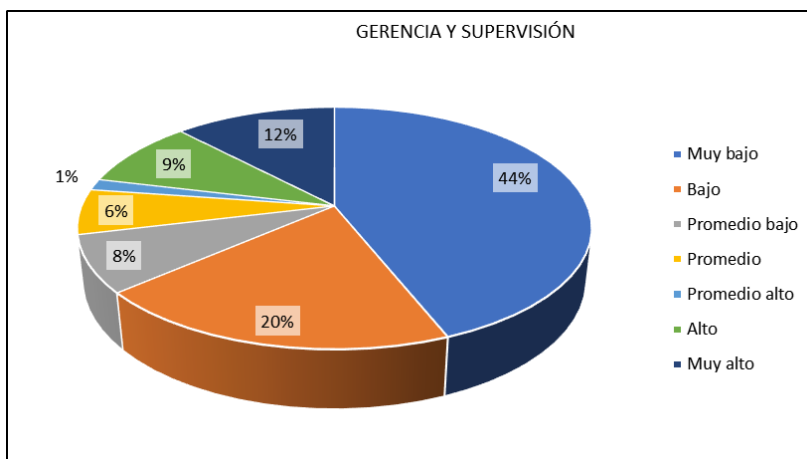


**Figura A16. Nivel de habilidades de emprendimiento en recursos humanos**

**Comentario:**

El nivel de habilidades de emprendimiento en recursos humanos que predomina en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María es “Muy bajo”, obteniéndose como resultado:

- El 48,5% se considera la categoría “Muy bajo”
- El 3%, se considera la categoría “Promedio alto”

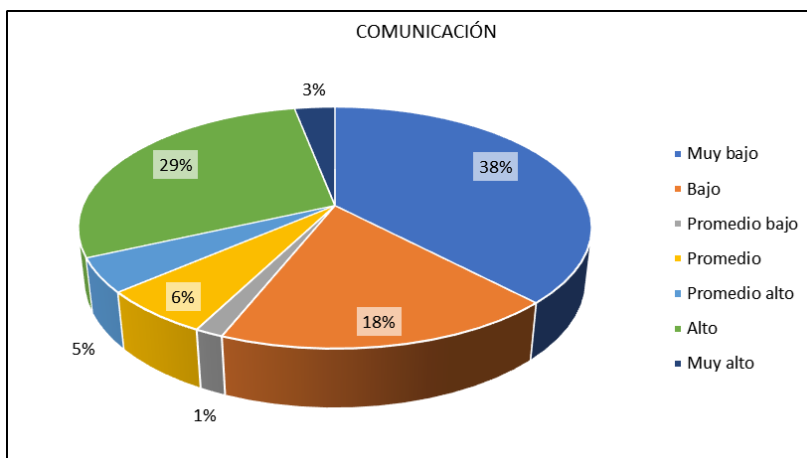


**Figura A17. Nivel de habilidades de emprendimiento en gerencia y supervisión**

**Comentario:**

El nivel de habilidades de emprendimiento en gerencia y supervisión que predomina en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María es “Muy bajo”, obteniéndose como resultado:

- El 43,9% se considera la categoría “Muy bajo”
- El 1,5% se considera la categoría “Promedio alto”



**Figura A18. Nivel de habilidades de emprendimiento en comunicación**

**Comentario:**

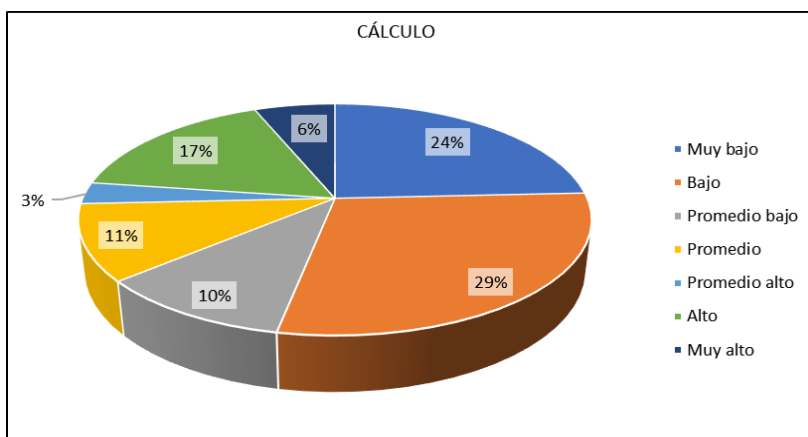
El nivel de habilidades de emprendimiento en comunicación que predomina en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María es “Muy bajo”, obteniéndose como resultado:

- El 37,9% se considera la categoría “Muy bajo”
- El 1,5% se considera la categoría “Promedio bajo”

Tabla A6

*Niveles de las habilidades convencionales de la orientación vocacional*

Nivel	Habilidades convencionales					
	Cálculo		Administración		Despacho	
	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	16	24.2	27	40.9	17	25.8
Bajo	19	28.8	12	18.2	9	13.6
Promedio bajo	7	10.6	5	7.6	5	7.6
Promedio	7	10.6	4	6.1	7	10.6
Promedio alto	2	3.0	9	13.6	9	13.6
Alto	11	16.7	7	10.6	13	19.7
Muy alto	4	6.1	2	3.0	6	9.1

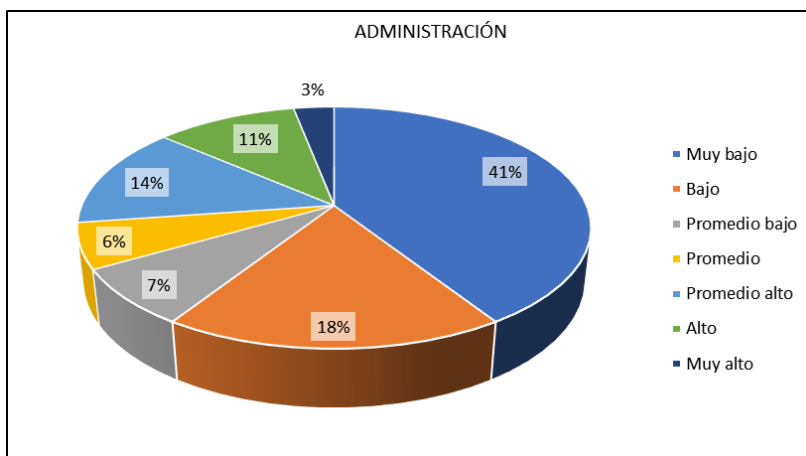


**Figura A19. Nivel de habilidades convencionales en cálculo**

**Comentario:**

El nivel de habilidades convencionales en cálculo que predomina en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María es "Bajo", obteniéndose como resultado:

- El 28,8% se considera la categoría "Bajo"
- El 3%, se considera la categoría "Promedio alto"

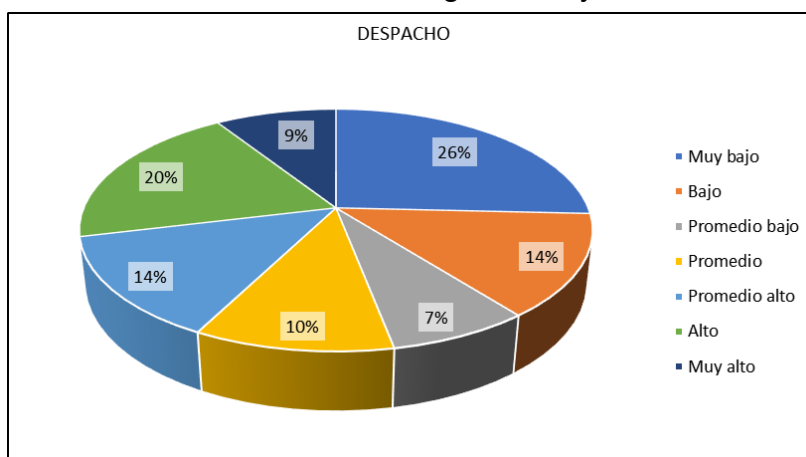


**Figura A20. Nivel de habilidades convencionales en administración**

#### **Comentario:**

El nivel de habilidades convencionales en administración que predomina en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María es “Muy Bajo”, obteniéndose como resultado:

- El 40,9% se considera la categoría “Muy Bajo”
- El 3%, se considera la categoría “Muy Alto”



**Figura A21. Nivel de habilidades convencionales en despacho**

#### **Comentario:**

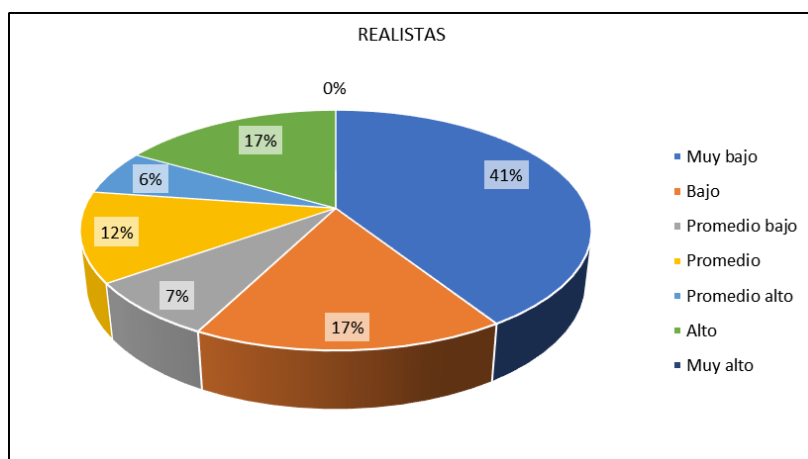
El nivel de habilidades convencionales en despacho que predomina en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María es “Muy Bajo”, obteniéndose como resultado:

- El 25,8% se considera la categoría “Muy Bajo”
- El 7,6% se considera la categoría “Promedio bajo”

Tabla A7

*Niveles de los rasgos de personalidad vinculados a la orientación vocacional*

Nivel	Rasgos de personalidad vinculados a la orientación vocacional											
	Realistas		Investigación		Artísticos		Servicios		Emprendedor		Convencional	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	27	40.9	7	10.6	18	27.3	22	33.3	8	12.1	11	16.7
Bajo	11	16.7	6	9.1	14	21.2	15	22.7	18	27.3	16	24.2
Promedio bajo	5	7.6	10	15.2	8	12.1	10	15.2	3	4.5	6	9.1
Promedio	8	12.1	9	13.6	4	6.1	1	1.5	7	10.6	14	21.2
Promedio alto	4	6.1	8	12.1	5	7.6	6	9.1	9	13.6	5	7.6
Alto	11	16.7	20	30.3	11	16.7	8	12.1	15	22.7	12	18.2
Muy alto	0	0.0	6	9.1	6	9.1	4	6.1	6	9.1	2	3.0

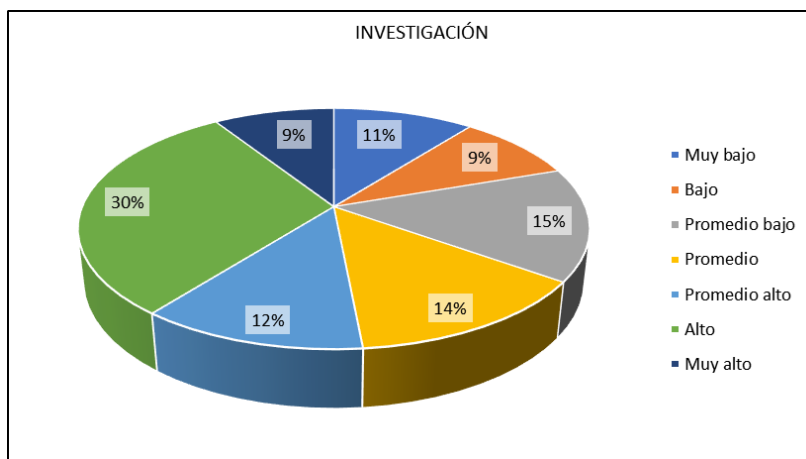


**Figura A22. Nivel de rasgos de personalidad realista**

**Comentario:**

El nivel de rasgos de personalidad realista que predomina en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María es “Muy bajo”, obteniéndose como resultado:

- El 40,9% se considera la categoría “Muy bajo”
- El 6,1%, se considera la categoría “Promedio Alto”

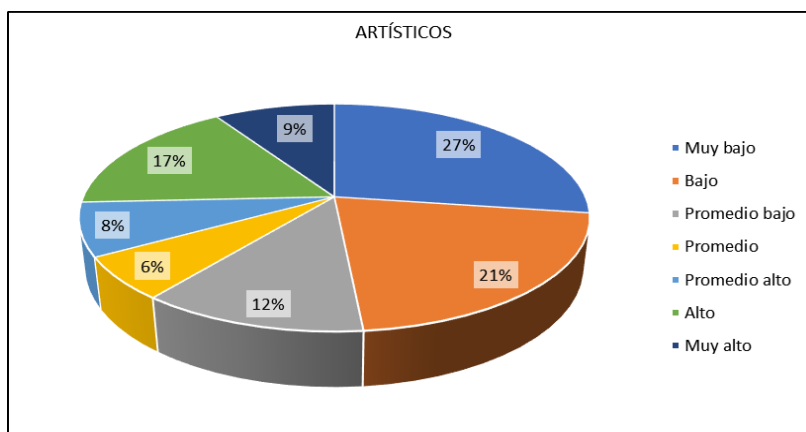


**Figura A23. Nivel de rasgos de personalidad orientada a la investigación**

**Comentario:**

El nivel de rasgos de personalidad orientada a la investigación que predomina en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María es “Alto”, obteniéndose como resultado:

- El 30,3% se considera la categoría “Alto”
- El 9,1% se considera la categoría “Muy Alto” y “Bajo”

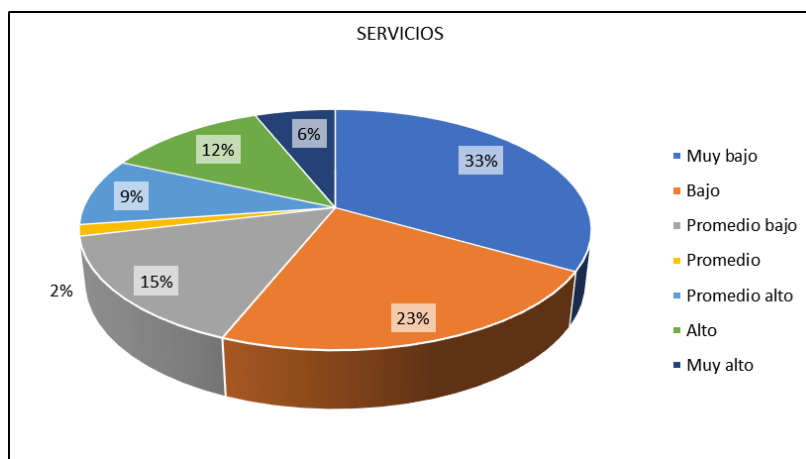


**Figura A24. Nivel de rasgos de personalidad artística**

**Comentario:**

El nivel de rasgos de personalidad artística que predomina en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María es “Muy bajo”, obteniéndose como resultado:

- El 27,3% se considera la categoría “Muy bajo”
- El 6,1% se considera la categoría “Promedio”

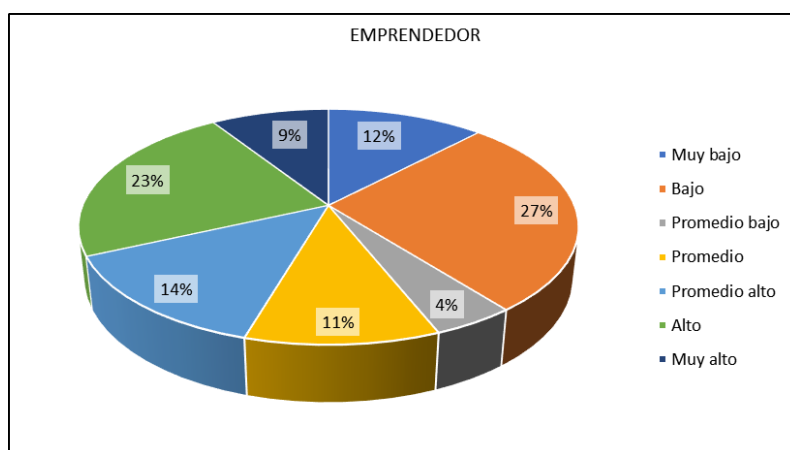


**Figura A25. Nivel de rasgos de personalidad de servicios**

**Comentario:**

El nivel de rasgos de personalidad de servicios que predomina en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María es “Muy bajo”, obteniéndose como resultado:

- El 33,3% se considera la categoría “Muy bajo”
- El 1,5% se considera la categoría “Promedio”

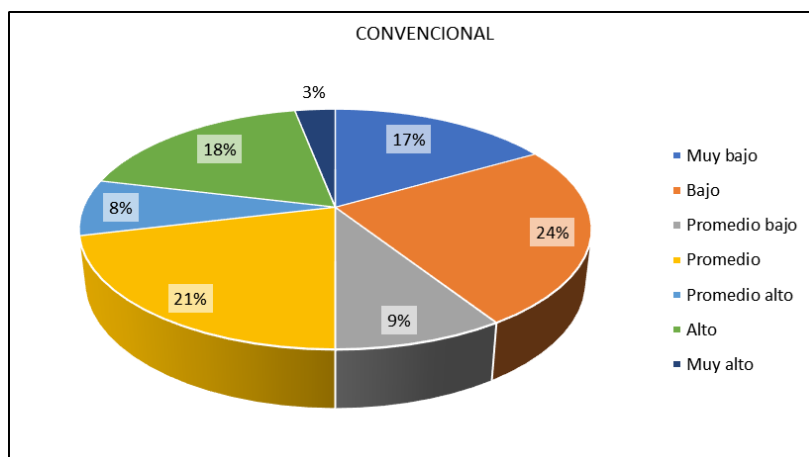


**Figura A26. Nivel de rasgos de personalidad emprendedora**

**Comentario:**

El nivel de rasgos de personalidad emprendedora que predomina en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María es “Bajo”, obteniéndose como resultado:

- El 27,3% se considera la categoría “Bajo”
- El 4,5% se considera la categoría “Promedio bajo”



**Figura A27. Nivel de rasgos de personalidad convencional**

**Comentario:**

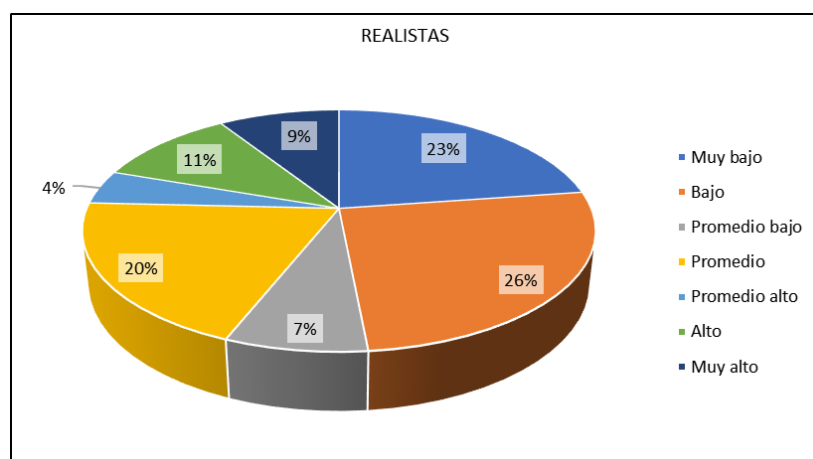
El nivel de rasgos de personalidad convencional que predomina en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María es “Bajo”, obteniéndose como resultado:

- El 24,2%, se considera la categoría “Bajo”
- El 3%, se considera la categoría “Muy alto”



Tabla A8  
Niveles de los intereses vocacionales

Nivel	Intereses vocacionales											
	Realistas		Investigación		Artísticos		Sociales		Emprendedor		Convencional	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	15	22.7	19	28.8	23	34.8	33	50.0	39	59.1	26	39.4
Bajo	17	25.8	10	15.2	19	28.8	11	16.7	7	10.6	20	30.3
Promedio bajo	5	7.6	8	12.1	5	7.6	2	3.0	3	4.5	5	7.6
Promedio	13	19.7	8	12.1	5	7.6	2	3.0	4	6.1	3	4.5
Promedio alto	3	4.5	5	7.6	6	9.1	2	3.0	5	7.6	2	3.0
Alto	7	10.6	9	13.6	5	7.6	7	10.6	3	4.5	7	10.6
Muy alto	6	9.1	7	10.6	3	4.5	9	13.6	5	7.6	3	4.5

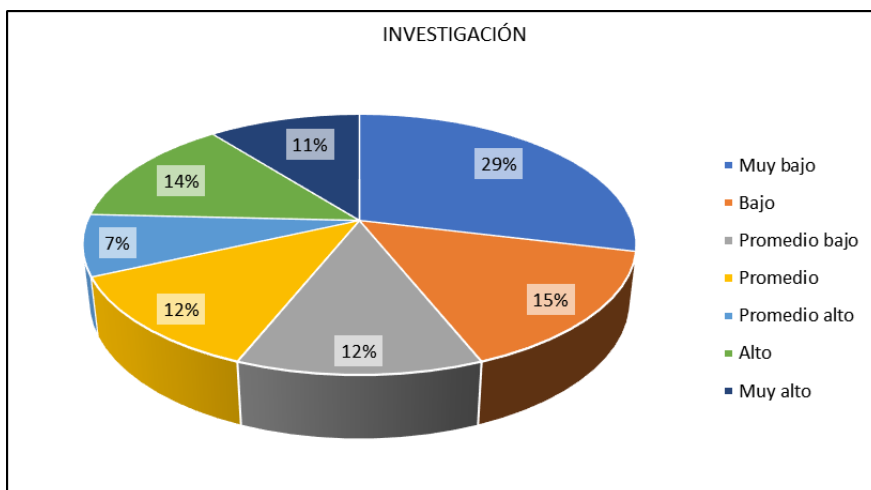


**Figura 628. Nivel de intereses realistas**

**Comentario:**

El nivel de intereses realistas que predomina en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María es “Bajo”, obteniéndose como resultado:

- El 25,8% se considera la categoría “Bajo”
- El 4,5% se considera la categoría “Promedio alto”

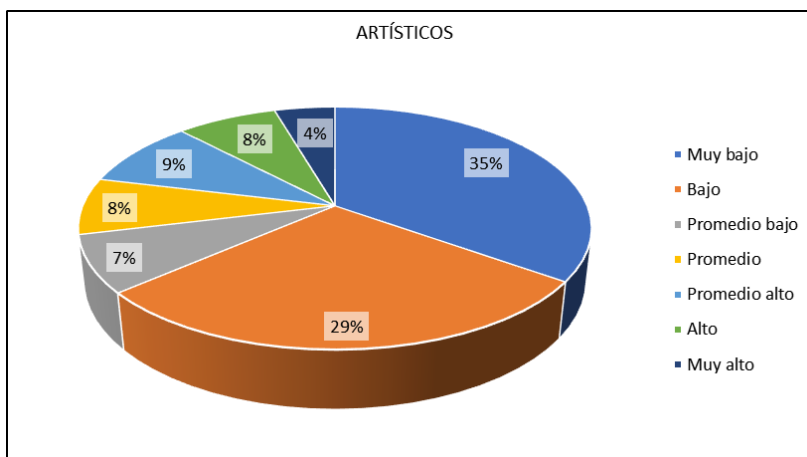


**Figura A29. Nivel de intereses hacia la investigación**

**Comentario:**

El nivel de intereses hacia la investigación que predomina en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María es “Muy bajo”, obteniéndose como resultado:

- El 28,8% se considera la categoría “Muy bajo”
- El 7,6%, se considera la categoría “Promedio alto”

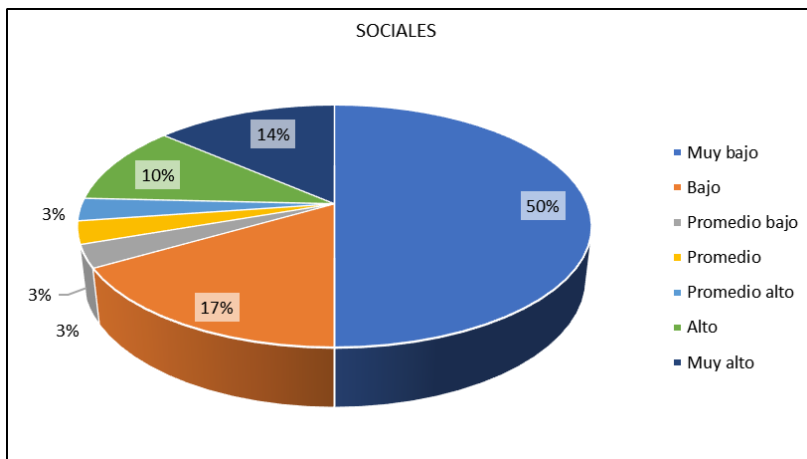


**Figura A30. Nivel de intereses artísticos**

**Comentario:**

El nivel de intereses artísticos que predomina en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María es “Muy bajo”, obteniéndose como resultado:

- El 34,8% se considera la categoría “Muy bajo”
- El 4,5% se considera la categoría “Muy alto”

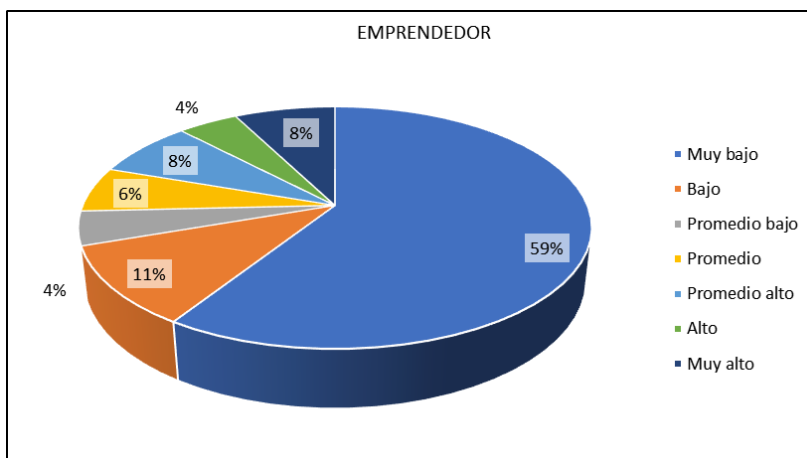


**Figura A31. Nivel de intereses sociales**

**Comentario:**

El nivel de intereses sociales que predomina en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María es “Muy bajo”, obteniéndose como resultado:

- El 50% se considera la categoría “Muy bajo”
- El 3% se considera la categoría “Promedio Bajo”, “Promedio”, “Promedio Alto”

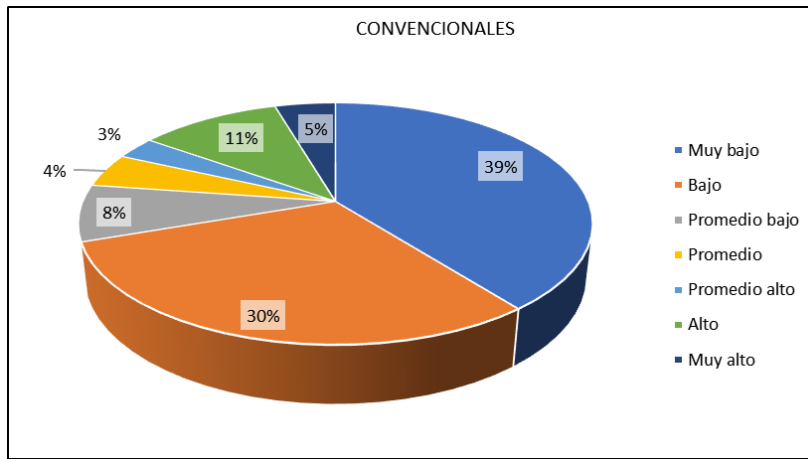


**Figura A32. Nivel de intereses emprendedor**

**Comentario:**

El nivel de intereses emprendedor que predomina en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María es “Muy bajo”, obteniéndose como resultado:

- El 59,1% se considera la categoría “Muy bajo”
- El 4,5% se considera la categoría “Promedio Bajo”, “Promedio Alto”



**Figura A33. Nivel de intereses convencionales**

**Comentario:**

El nivel de intereses convencionales que predomina en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María es “Muy bajo”, obteniéndose como resultado:

- El 39,4% se considera la categoría “Muy bajo”
- El 3%, se considera la categoría “Promedio alto”