

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Calidad de vida en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E
Divino Maestro N°5141 del distrito de Ventanilla

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Bachiller Sandra Gabriela Del Pino Auris

Lima - Perú

2019

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a Dios por derramar bendiciones a lo largo de mi vida; a mi familia, por la motivación constante y apoyo a lo largo de la carrera, a mi abuela que desde el cielo ilumina mis pasos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a las autoridades universitarias por otorgar siempre la enseñanza de más alta calidad. Al Mg. Fernando Ramos por sus aportes dados de la presente investigación y por la paciencia de la misma. Agradecer a todos aquellos que están apoyándome constantemente como son mis amigos y colegas de la universidad.

PRESENTACIÓN

Señores del comité examinador y evaluador:

Dando cumplimiento a los reglamentos y normas de la oficina de grados y títulos de la Universidad Inca Garcilaso de La Vega, presento mi trabajo de investigación denominado “Calidad de vida en los alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa Divino maestro N° 5141 del distrito de Ventanilla”, el cual se ciñe a la categoría de Curso de Suficiencia Profesional y así optar el título profesional de Licenciada en Psicología

Atentamente.

Autora. Bachiller Sandra Gabriela Del Pino Auris

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	xi
Resumen	xii
Abstract.....	xiii
Introducción	xiv
CAPÍTULO I.....	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1 Descripción de la realidad problemática	16
1.2 Formulación del problema	20
1.2.1 Problema primario.....	20
1.2.2 Problemas secundarios	20
1.3 Objetivos	21
1.3.1 Objetivo general	21
1.3.2 Objetivos específicos.....	21
1.4 Justificación e importancia.....	22
CAPÍTULO II.....	23
MARCO TEORICO CONCEPTUAL	23
2.1 Antecedentes	23
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	23
2.1.2 Antecedentes nacionales	25
2.2 Bases teóricas	27

2.2.1	Calidad de vida	27
2.2.2	Desarrollo histórico de la calidad de vida	28
2.2.3	Características de la calidad de vida	29
2.2.4	Líneas de investigación de calidad de vida en diversos ámbitos .	30
2.2.5	La adolescencia	32
2.2.6	Calidad de vida y educación.....	32
2.2.7	Calidad de vida y familia.....	33
2.2.8.1	Teoría de maslow y calidad de vida.....	34
2.2.8.2	Teoría de Dominios	36
2.2.9	Enfoques de la calidad de vida.....	37
2.2.9.1	Enfoque cuantitativo:	37
2.3	Definiciones conceptuales de la variable de investigación.....	40
2.3.1	Áreas David Olson y Howard Barnes:	41
CAPÍTULO III		43
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....		43
3.1	Tipo y diseño de investigación.....	43
3.1.1	Tipo	43
3.1.2	Diseño.....	44
3.2	Población y muestra	45
3.2.1	Población	45
3.2.2	Muestra del estudio	46
3.3.	Identificación de la variable y su operacionalización.....	46
3.4	Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico	48
3.4.1	Técnicas.....	48
CAPITULO IV.....		60
Procesamiento, presentación y análisis de los resultados.....		60

4.1.	Procesamiento de los resultados	60
4.2.	Presentación de los resultados	60
4.3.	Análisis y discusión de los resultados	79
4.4	Conclusiones	86
4.5	Recomendaciones	87
CAPÍTULO V.....		88
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN		88
5.1.	Introducción	88
5.1	Descripción del problemática.....	88
5.2	Justificación del programa	88
5.3	Objetivos:	89
5.3.1	Objetivo General:	89
5.3.2	Objetivos Específicos:	89
5.4	Alcance	89
5.5	Metodología.....	90
5.6	Recursos	90
5.6.1	Humanos.....	90
5.6.2	Materiales.....	90
5.6.3	Financieros.....	91
5.7	Cronograma	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		107
ANEXOS.....		112
ANEXO N°1. SESION N° 1: “Mi calidad de vida es un proyecto importante”		113
ANEXO N°2. SESIÓN 1: “Mi calidad de vida es proyecto importante”		114
ANEXO N° 3. SESION N° 1: “Mi calidad de vida es un proyecto importante		115
ANEXO 4. SESIÓN N° 2: Dinámica: si yo fuera un animal seria... y por qué... .		117

ANEXO N°5, SESION N°6: “Yo apuesto por un estilo de vida saludable”	120
ANEXO N° 6. SESION N° 7: “Fortaleciendo mi vida espiritual”	121
ANEXO 7. SESION N°8: “No dejes ir el tren de tu calidad de vida”	122

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	<i>Operacionalización de variable Calidad de vida</i>	47
Tabla 2.	<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	50
Tabla 3.	<i>Estadísticas de total de elemento</i>	51
Tabla 4.	<i>Baremo adaptado a la escala “Calidad de Vida”</i>	54
Tabla 5.	<i>Categorización de los puntajes en base a los percentiles</i>	55
Tabla 6.	<i>Factor 1</i>	55
Tabla 7.	<i>Factor 2</i>	56
Tabla 8.	<i>Factor 3</i>	57
Tabla 9.	<i>Factor 4</i>	58
Tabla 10.	<i>Factor 5</i>	58
Tabla 11.	<i>Factor 6</i>	59
Tabla 12.	<i>Factor 7</i>	59
Tabla 13.	<i>Medidas estadísticas descriptivas de la variable de investigación de calidad de vida</i>	60
Tabla 14.	<i>Medidas estadísticas descriptivas de las dimensiones pertenecientes de calidad de vida</i>	61
Tabla 15.	<i>Nivel de calidad de vida</i>	64
Tabla 16.	<i>Nivel de hogar y bienestar económico</i>	66
Tabla 17.	<i>Nivel de amigos, vecindario y comunidad</i>	68
Tabla 18.	<i>Nivel de vida familiar y extensa</i>	70
Tabla 19.	<i>Nivel de educación y ocio</i>	72
Tabla 20.	<i>Nivel de medios de comunicación</i>	74

Tabla 21. *Nivel de religión*.....76

Tabla 22. *Nivel de salud*.....78

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Tasa neta de asistencia escolar secundaria	17
<i>Figura 2.</i> Tasa neta de asistencia escolar secundaria	18
<i>Figura 3.</i> Esquema: características de la calidad de vida	30
<i>Figura 4.</i> (Pirámide de Maslow, 1943)	36
<i>Figura 5.</i> Enfoque Pluralismo	39
<i>Figura 6.</i> Resultados del Nivel de calidad de vida	65
<i>Figura 7.</i> Resultados del Nivel de hogar y bienestar económico	67
<i>Figura 8.</i> Resultados del Nivel de amigo, vecindario y comunidad	69
<i>Figura 9.</i> Resultados del nivel vida familiar y extensa	71
<i>Figura 10.</i> Resultados del nivel educación y ocio	73
<i>Figura 11.</i> Resultados del nivel medios de comunicación	75
<i>Figura 12.</i> Resultados del nivel religión	77
<i>Figura 13.</i> Resultados del nivel salud	79

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo identificar los niveles de calidad de vida que presentan los estudiantes del quinto grado de secundaria “A” y “B” de la Institución educativa “Divino maestro” N° 5141 del distrito de Ventanilla. La presente investigación es de tipo descriptiva, de diseño no experimental y corte transversal, estuvo conformada por una muestra de 53 estudiantes. Se aplicó el instrumento: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes adaptado por Mirian Pilar Grimaldo Muchotrigo, la cual mide los niveles de calidad de vida, evidenciándose que los estudiantes del quinto grado de secundaria “A” y “B” presentaron calidad de vida en su nivel general tendencia a baja calidad de vida para un 35.8% (19) de ellos, tendencia a calidad de vida buena para un 30.2% (16) de ellos, tendencia a calidad de vida óptima 5.7% (3) de ellos, y mala calidad de vida para un 28.3% (15) de dichos estudiantes. De acuerdo a los resultados y con la finalidad de mejorar los niveles de calidad de vida, se optó por realizar un programa de intervención denominado: “Mi calidad de vida es clave para un mejor futuro”

Palabras Clave: Calidad de vida, estudiantes, adolescentes, factores, satisfacción, investigación

ABSTRACT

The present investigation had as objective to identify the levels of quality of life that present the fifth grade students of secondary education "A" and "B" of the educational institution "Divine Master" N°. 5141 of the Ventanilla district. The research is descriptive, non-experimental design and cross-section, was made cup of a sample of 53 students. The instrument was applied: Scale of quality of life of Olson & Barnes adapted by Mirian Pilar Grimaldo Muchotrigo, which measures the levels of quality of life, demonstrating that students in fifth grade "A" and "B" presented quality of life in your overall level tendency to low quality of life for a 35.8% (19) of them, Tendency to good quality of life for a 30.2% (16) of them , tendency to optimal quality of life 5.7% (3) of them , and poor quality of life for a 28.3% (15) of those students. In accordance whit the results and y order to improve quality of life standards, and intervention programme called: "My quality of life is key to a better future"

Key words: Quality of life, adolescents, students, factors, satisfaction, research

INTRODUCCIÓN

Desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, el concepto “Calidad de vida” ha pasado de ser un constructo filosófico y/o sociológico, a definirse en aspectos de tipo social, salud y en la educación, adquiriendo gran peso en los avances sociales. La calidad de vida ha adquirido un papel fundamental en los avances de las ciencias sociales (Verdugo, 2006). Sin embargo, en la actualidad, se ha extendido su rol, pasando a constituirse en un marco de referencia conceptual, un constructo social, y un criterio para evaluar la validez y eficacia de las estrategias de mejora de la calidad siendo agente de cambio social.

“El interés por la calidad de vida tiene su auge y se empieza a trabajar en el crecimiento personal, la realización de las potencialidades, el bienestar subjetivo entre otros temas similares; refiere también que los estudios de la calidad de vida en su gran mayoría se han llevado a cabo en los campos de salud y de trabajo” (Ardila, 2003)

“La calidad y el estilo de vida son dos términos que se encuentran relacionados; es así como la mejora de la calidad de vida de las personas podría ser posible a través de la adopción de un estilo de vida saludable. Sin embargo, a pesar del paso de los años, aún se observa la ausencia de un consenso en torno a este constructo” (Skenvington & Hidalgo, 2008).

Hablar sobre calidad de vida es hablar sobre diversas teorías, conceptos y definiciones, ya que existe diversas investigaciones en la salud, social, educación y otros ámbitos de investigación que enriquecen este tema. Incluirlo en la etapa de la adolescencia nos lleva a investigar su plano biológico, social y de aprendizaje.

Podemos decir que una mejor calidad de vida en la adolescencia es darle importancia a la educación, salud, comunidad y familia, así mismo a los valores que inculcan los padres, tutores, maestros en general, el proceso de aprendizaje, las influencias del medio social y de su entorno familiar, sin duda estos aspectos van a determinar a un adolescente más satisfecho, cuidado y preparado para un mejor futuro. El adolescente se relacionará con su entorno de manera eficaz y contribuirá con su comunidad.

Los adolescentes pueden verse afectados en la actualidad por una serie de factores como: la autoestima, ansiedad, estrés, enfermedad, problemas emocionales, falta de calidad de vida. Muchas veces no prestamos importancia en el tema calidad de vida y desconocemos de ello, pero es un tema de gran importancia porque proporcionará a los adolescentes a mejorar su calidad de vida en las diferentes dimensiones ya mencionadas anteriormente como salud, hogar, amigos, vecindario y comunidad

La presente investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de calidad de vida que presentan los alumnos del quinto grado de secundaria "A" y "B" de la institución educativa Divino maestro N° 5141 del distrito de ventanilla. Para presentar esta investigación de manera óptima a los círculos de interés consideramos desarrollarla siguiendo el siguiente orden secuencial. En el primer capítulo, se plantea la situación problemática, se identifica y se formula el problema, se justifica la importancia de la investigación y se presentan los objetivos. En el segundo capítulo, se exponen el marco teórico conceptual sobre el que se fundamenta la variable de investigación. En el tercer capítulo, indica la metodología, así como la definición teórica operacionalización de la variable, se describen la población estudiada y los instrumentos empleados. En cuarto capítulo, se procesan, presentan y analizan los resultados obtenidos. Finalmente, en el capítulo quinto se presenta una propuesta de un programa de prevención según los resultados obtenidos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

A la actualidad, la calidad de vida es una de las principales preocupaciones para los expertos en salud pública, ciencias sociales y educación, ya que los adolescentes pueden presentar problemas en su salud física, emocional y social, deteriorando su calidad de vida.

El tema calidad de vida, es fundamental para el desarrollo de un país, es un principio organizador que puede ser aplicable para la mejora de una sociedad.

1.1.1 A nivel internacional

Según la prensa Mercer (2017), produce un ranking mundial sobre calidad de vida, a pesar de la inestabilidad económica y política de Europa, muchas de sus ciudades siguen ofreciendo la mayor calidad de vida, invirtiendo durante décadas en infraestructura, ocio, y alojamiento durante décadas. Viena ocupa el primer puesto por noveno año consecutivo seguida por Zúrich y Auckland; en Sudamérica, Montevideo tiene la mayor calidad de vida, seguida por Buenos Aires y Santiago. En Oriente Medio y África Dubái sigue siendo la ciudad con más calidad de vida en Oriente Medio, seguida por Abu Dabi.

Mercer es uno de los informes más detallados del mundo, “El éxito de una asignación internacional depende del bienestar personal y profesional del individuo expatriado y de sus familias” resalta Barrilero. Lima es una de las ciudades con más baja calidad de vida en Sudamérica se coloca en el puesto 124 de 231 ciudades.

Según el portal web de periodismo infobae, la ONG social Progress (2016), dio a conocer el índice de los países con más calidad de vida, se tomaron en cuenta tres grandes categorías: Necesidades humanas básicas,

fundamentos del bienestar y oportunidades. Dentro de las necesidades humanas básicas, se hizo referencia a la nutrición y cuidados médicos básicos, el agua y saneamiento, la vivienda y la seguridad personal. En lo que respecta a los fundamentos del bienestar, se hizo hincapié en el acceso a conocimientos básicos, el acceso a la información y comunicaciones, la salud y bienestar y la calidad medioambiental Y, en lo que se refiere a las oportunidades, se destacaron los derechos personales, la libertad personal y de elección, la tolerancia e inclusión y el acceso a la educación superior.

Los 10 países con mejor calidad de vida son Finlandia, Canadá, Dinamarca, Australia, Suiza, Suecia, Noruega, Países Bajos, Reino Unido, Islandia y Nueva Zelanda.

1.1.2 A nivel nacional

Según INEI (2018) informa, las condiciones de vida en el Perú donde mide indicadores de educación, salud, acceso a servicios básicos, empleos, ingresos, etc. La tasa neta de asistencia en el cuarto trimestre octubre-noviembre-diciembre 2018, la tasa neta de asistencia escolar de la población de 12 a 16 años de edad de educación secundaria es mayor que en el área urbana (84,8%) que en el área rural (77,4%). En comparación con el trimestre del año 2017 en el área rural se observa un incremento de 0,5 porcentual.

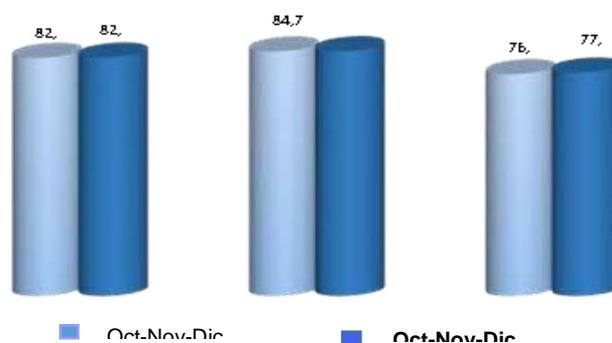


Figura 1. Tasa neta de asistencia escolar secundaria

Fuente: Instituto nacional de informática-encuesta nacional de hogares

Según INEI (2017) informa, que la evolución de la calidad de vida en corto plazo se mide por indicadores de educación, salud, acceso a servicios básicos, empleo, ingresos, entre otros. La tasa neta de asistencia a educación primaria de 6 a 11 años de edad, fue de 89,8% es decir, de cada 100 niños/as de 6 a 11 años de edad 90 asisten a algún grado o año de educación primaria, la tasa de asistencia a la educación secundaria de la población de 12 a 16 años se ubicó en 82,9%, donde de cada 100 adolescentes 85 asisten, en tanto en el área rural es 77 de cada 100.

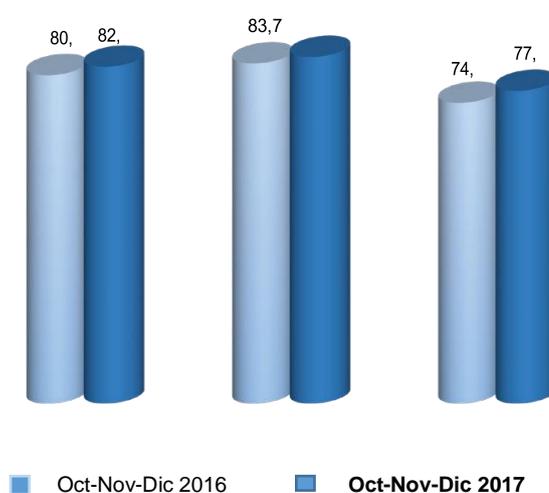


Figura 2. Tasa neta de asistencia escolar secundaria

Fuente: Instituto nacional de estadísticas e informática- encuesta nacional de hogares

Según el Portal de noticias RPP (2013), publicó un texto titulado: “familias de cuzco Ayacucho y Apurímac, mejoran su calidad de vida” señala que cerca de 7 mil familias mejoraron su calidad de vida debido al Proyecto Promoviendo una microfinanza rural inclusiva, en la cual se les enseñó alfabetización financiera y gestión de micro emprendimientos.

Según el portal web el financiero (2018) publicó un texto titulado: “Mérida tiene la mejor calidad de vida en México según ONU”, evalúa seis aspectos en cada una de las localidades: productividad, infraestructura,

calidad de vida, equidad e inclusión social, sostenibilidad ambiental, gobernanza y legislación urbana.

1.1.3 A nivel local

Según La agencia Peruana de Noticias Andina (2016), publicó un texto titulado: “Unas 20 mil personas de la Victoria mejorarán calidad de vida gracias al cerro San Cosme” donde hace referencia que el objetivo de la obra es que las personas participen en las actividades de promoción de hábitos saludables implementadas en el proyecto, otro objetivo es la reducción de la contaminación ambiental del asentamiento humano. El proyecto cuenta con 4 pisos. Biblioteca, cyber sala, baños, anfiteatro, cafetería, losas de futbol, vóley, básquet, canchas de tenis, salas recreativas y piscinas, entre otras instalaciones modernas.

Según La agencia Peruana de Noticias Andina (2018), publicó un texto titulado: “Distrito San Juan de Miraflores, busca ser la primera ciudad Educadora” donde hace referencia que la municipalidad distrital suscribió un convenio de cooperación Interinstitucional para acreditar la calidad de 60 instituciones educativas, donde los más beneficiados serán los alumnos en un proceso de aprendizaje que supone tiempo y esfuerzo.

Según La agencia Peruana de Noticias Andina (2018), publicó un texto titulado: “Barrio seguro inicia actividades en comas para mejorar calidad de vida de vecinos” donde hace referencia al trabajo por la seguridad de la ciudadanía, implementado programas ministeriales, para un mejor resguardo de las calles.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema primario

¿Cuál es el nivel de calidad de vida que presentan los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Divino maestro N° 5141 del distrito de ventanilla?

1.2.2 Problemas secundarios

- ¿Cuál es el nivel de calidad de vida: Hogar y Bienestar Económico, en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Divino maestro N°5141 del distrito de ventanilla?
- ¿Cuál es el nivel de calidad de vida: Amigos, vecindario y comunidad, en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Divino maestro N°5141 del distrito de ventanilla?
- ¿Cuál es el nivel de calidad vida: Vida familiar y vida extensa, en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Divino maestro N°5141 del distrito de ventanilla?
- ¿Cuál es el nivel de calidad vida: Educación y ocio, en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Divino maestro N° 5141 del distrito de ventanilla?
- ¿Cuál es el nivel de calidad vida: Medios de comunicación, en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Divino maestro N° 5141 del distrito de ventanilla?
- ¿Cuál es el nivel de calidad vida: Religión, en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Divino maestro N° 5141 del distrito de ventanilla?

- ¿Cuál es el nivel de calidad vida: Salud, en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Divino maestro N° 5141 del distrito de ventanilla?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Identificar el nivel de calidad de vida que presentan los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Divino maestro N°5141 del distrito de ventanilla.

1.3.2 Objetivos específicos

- Señalar el nivel hogar y Bienestar económico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Divino maestro N° 5141 del distrito de ventanilla.
- Determinar el nivel amigos, vecindario y comunidad, en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Divino maestro N° 5141 del distrito de ventanilla.
- Estudiar el nivel Vida familiar y vida extensa, en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Divino maestro N°5141 del distrito de ventanilla.
- Detectar el nivel educación y ocio, en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Divino maestro N° 5141 del distrito de ventanilla.
- Señalar el nivel de medios de comunicación, en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Divino maestro N°5141 del distrito de ventanilla.
- Describir el nivel religión, en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Divino maestro N° 5141 del distrito de ventanilla.

- Indicar el nivel salud, en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Divino maestro N° 5141 del distrito de Ventanilla.

1.4 Justificación e importancia

La presente investigación es importante por el aporte al conocimiento sobre calidad de vida en estudiantes, el cual proporcionará datos que facilitarán la detección del grado la satisfacción en las diferentes dimensiones de calidad de vida que tiene los alumnos del quinto grado de secundaria del colegio Divino maestro N° 5141 del distrito de Ventanilla. Asimismo, esta investigación tendrá un valor práctico, de acuerdo a los resultados de esta investigación, se tomarán decisiones para realizar programas de intervención, para el fortalecimiento de la variable de estudio, como también ofrecer al colegio instrumentos válidos y confiables, para evaluar los niveles de calidad de vida, de esta manera intervenir, plantear estrategias y facilitar soluciones para enfrentar diversas dificultades asociadas a la calidad de vida. Igualmente, el trabajo también tendrá un valor teórico, ya que contribuirá a mejorar y aumentar los conocimientos de los profesionales que de alguna manera se encuentran relacionados al ámbito educativo, con el propósito de brindarles conocimientos válidos.

Estas son las razones que justifican la importancia de prestar especial atención a los estudiantes adolescentes y su calidad de vida. Asimismo, la investigación beneficiará a los estudiantes, director, padres de familia, docentes de la institución educativa, ya que con el conocimiento reforzado tendrán mayor posibilidad de potenciar su calidad de vida de acuerdo al nivel de satisfacción que presentan. Para ello, de acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación se elaborarán un programa de intervención, las actividades a realizar serán a través de los talleres, técnicas, videos, trabajo en equipo y otros.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Escobar, rodriguez, Macías (2017) en Baja California-México, realizo una investigación titulada “Evaluación de calidad de vida en estudiantes de 3ero de secundaria”, cuyo objetivo es evaluar la calidad de vida escolar en estudiantes de 3ero de secundaria. El método que utilizo es descriptivo. Se trabajó con una población de 14.545 alumnos que asistían a las escuelas secundarias. El instrumento utilizado es la nueva escala de calidad de vida escolar. Los resultados obtenidos son mayor calidad de vida para estudiantes de 13 años.

Vilugrón, Hidalgo y otros (2017) en Chile, realizó una investigación titulada “**Uso de sustancias psicoactivas y calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes escolarizados**”, cuyo objetivo es analizar la asociación entre el uso de sustancias y policonsumo con la calidad de vida en adolescentes de una escuela secundaria de valparaiso, Chile. El método que se utilizo es de estudio transversal y analítico. Se trabajó con una muestra de 550 adolescentes entre 15 y 18 años. El instrumento utilizado es el cuestionario KIDSCREEN- de 52 ítems agrupados en 10 dimensiones, en su versión validada por los niños ya adolescentes chilenos. Los resultados según el análisis de regresión logística entre las dimensiones de la calidad de vida y las variables relacionadas con el uso de sustancias psicoactivas mostro que el consumo de alto riesgo de alcohol se asoció con menor percepción de bienestar psicológico.

Aquiles (2015) en Venezuela, realizó una investigación titulada “**Calidad de vida de los estudiantes de secundaria en la ciudad de Caracas-Venezuela**”, cuyo objetivo es estudiar la Calidad de Vida de los

adolescentes que residen en la ciudad de Caracas – Venezuela. El método que se utilizó es un estudio correlacional con diseño no experimental de corte transversal. En la investigación se trabajó con una muestra de 801 estudiantes para el período académico 2012-2013, media de edad 15,90 y $DE=0,95$. La distribución estuvo conformada por 46.94% mujeres y 53.06 varones; de igual forma, el 48.69% estudiaba en colegios estatales y el 51.31% estudiaba en colegios privados. Se utilizó dos instrumentos, el Well-being index (Cummings, 2001) y, la escala de satisfacción con la vida en el país (Tonon, 2009). Los resultados más destacados muestran una mayor satisfacción en los estudiantes de colegios estatales en comparación con los estudiantes de colegios privados en todos los indicadores considerados. Los indicadores con mayor satisfacción en la dimensión bienestar personal fueron la salud, y las creencias espirituales y religiosas, en la dimensión bienestar nacional fue la satisfacción con la posibilidad de hacer negocios, por el contrario, los de menor satisfacción, fueron la seguridad nacional (seguridad en la vía pública) y la satisfacción con el gobierno.

Rosales Figueroa (2013) en el país de Guatemala, realizó una investigación titulada “**Calidad de vida en alumnos adolescentes de un colegio privado de Santa Cruz de Quiché**”, cuyo objetivo es determinar la calidad de vida en los alumnos adolescentes de 12 a 16 años de un colegio privado de Santa Cruz de Quiché. Los métodos de investigación utilizados son de tipo descriptiva no probabilístico. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario de Evaluación de calidad de vida de Gómez, M y Verdugo. Los resultados obtenidos sobre calidad de vida es de los adolescentes (85 %) se encuentran satisfechos con su calidad de vida.

Vargas, Ibañez, Bernavez y otros (2001) en México, realizó una investigación titulada “**Evaluación de calidad de vida de adolescentes consumidores de cocaína**”, cuyo objetivo es analizar la calidad de vida de adolescentes consumidores de cocaína. El método que se utilizó es descriptivo - correlacional. En la investigación se trabajó a partir de un

muestreo no aleatorio, se evaluó a 195 estudiantes adolescentes, pertenecientes al Colegio Hermann Hesse S.C. y al Colegio Latinoamericano Mexicano S.C., ubicados en la colonia Santa María la Ribera, en México, D.F. , la muestra de este estudio estuvo constituida por dos grupos, uno de ellos fue de 96 adolescentes consumidores de cocaína y el otro fue de 99 adolescentes que no consumían ninguna sustancia; estos fueron conformados por sujetos de ambos sexos de entre 15 y 18 años de edad. Se utilizó el instrumento de escala tipo Lickert y el cuestionario de calidad d vida. Los resultados indican que existen diferencias estadísticamente significativas en los niveles de calidad de vida de adolescentes consumidores de cocaína y no consumidores, siendo inferior el nivel de calidad de vida de los primeros.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Pantoja Guevara (2019) en el departamento de Lima, realizó una investigación titulada “Calidad de vida en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la institución educativa estatal del distrito de la Victoria”, cuyo objetivo es determinar el nivel de calidad de vida de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la institución educativa estatal del distrito de la Victoria. Los métodos de investigación utilizados son de tipo descriptiva y diseño no experimental. La muestra contaba con 44 alumnos. El instrumento que se utilizo fue Escala de calidad de vida de Olson & Barnes adaptada por Muchotrigo (2003). Los resultados obtenidos mostraron un nivel de “Mala Calidad de Vida” con 67,3 % indicando que los alumnos perciben una baja satisfacción de sus necesidades.

Villanueva Guevara (2019) en el departamento de Lima, realizo una investigación titulada “Calidad de vida en los estudiantes del nivel de educación secundaria de una institución privada de Chosica”, cuyo objetivo es determinar el nivel de calidad de vida en los estudiantes del nivel de educación secundaria de una institución privada de Chosica. Los métodos de investigación utilizados es de tipo descriptivo y diseño no experimental.

Se utilizó una muestra de 44 alumnos. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario de calidad de vida de Olson y Barnes adaptado por Muchotrigo (2003). Los resultados obtenidos de calidad de vida en general son “Tendencia a baja calidad de vida” de 43,18%, existe una apreciación desfavorable, una percepción insatisfecha en el grupo de adolescentes.

Sánchez Garzón (2018) en el departamento de Lima, realizó una investigación titulada “Calidad de vida en jóvenes estudiantes de una universidad de Lima metropolitana”, cuyo objetivo es identificar el nivel de calidad de vida de los jóvenes estudiantes de una universidad de Lima metropolitana.

Los métodos de investigación utilizados son de tipo descriptivo y diseño no experimental. La muestra fue de 60 alumnos. El instrumento que se empleó fue el cuestionario de calidad de vida Olson y Barnes adaptado por Muchotrigo (2003). Los resultados obtenidos de calidad de vida en general “Tendencia a mala calidad de vida”, esto precisa que existe una apreciación desfavorable de calidad de vida.

De La Cruz, Gonzales Boza (2017) en el departamento de Huancavelica, realizaron una investigación titulada “Calidad de vida en niños y niñas que trabajan en la localidad de Huancavelica-2017”, cuyo objetivo es determinar cómo es la calidad de vida de los niños y niñas que trabajan en la localidad de Huancavelica-2017. Los métodos de investigación utilizados son el estadístico, descriptivo, inductivo, deductivo y bibliográfico, el diseño de investigación es transaccional-no experimental. La muestra estuvo conformada por 96 niños. El instrumento que se utilizó fue una encuesta para medir la calidad de vida de los niños y niñas que trabajan en la localidad de Huancavelica mediante un cuestionario de Likert. El resultado obtenido sobre la calidad de vida general se encontró que 46,90% de niños presentaron calificación de nivel medio, siendo este porcentaje el mayor para

la variable, el mayor porcentaje de niños que trabajan en la localidad de Huancavelica presentan calidad de vida de nivel bajo a medio.

Cano, Navas y otros (2015) en la Provincia de Chiclayo, realizaron una investigación titulada “Nivel de Calidad de vida en el sector Universitario en el Perú”, cuyo objetivo fue la identificación del nivel de cumplimiento del nivel de los factores de éxito de la administración de calidad de vida total (TQM) en el sector universitario en el Perú. El método de investigación fue cuantitativa y descriptiva. La muestra estuvo conformada por 51 universidades. El instrumento que se utilizó los nueve factores de éxito de la administración de calidad de vida total (TQM) de las empresas peruanas, se aplicó una encuesta de treinta y cinco preguntas al total de la población. Los resultados obtenidos con mayor puntaje fueron la alta gerencia y los planeamientos de calidad.

Muchotrigo (2010) en la ciudad de Lima, realizó una investigación titulada “Calidad de vida y estilo de vida saludable en un grupo de estudiantes de posgrado de la ciudad de Lima”; cuyo objetivo fue determinar la relación entre los dominios de bienestar económico, amigos, vecindario. Comunidad, pareja, vida familiar, ocio, medios de comunicación, religión y calidad de vida, y tres factores del estilo de vida saludable (actividad deportiva, consumo de alimentos, sueño y reposo). El método de investigación fue descriptivo-correlacional. La muestra fue de 198 profesionales de la salud. Los instrumentos aplicados fueron una escala de calidad de vida y un cuestionario de estilo de vida saludable. Los resultados obtenidos fueron: No Se encontró correlación entre calidad de vida y actividad deportiva, Se halló correlación entre calidad de vida del dominio salud y consumo de alimentos en el grupo de edad más joven.

2.2 Bases teóricas

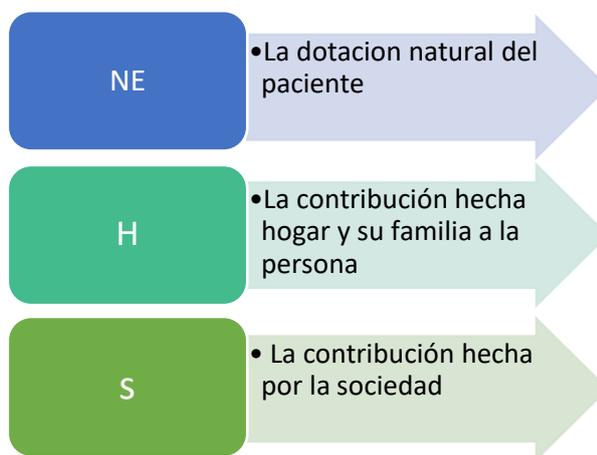
2.2.1 Calidad de vida

Goycolea (2009) “Refiere que la calidad de vida es aquel grado de satisfacción de las necesidades básicas del ser humano”.

Haas (1999) “Define evaluación multidimensional de individuales de vida en el contexto cultural y valórico al que se pertenece”.

Ferrans (1990) “Define como el bienestar personal derivado de la satisfacción o insatisfacción con áreas que son importante para él o ella”.

Shaw (1977) “Define la calidad de vida de manera objetiva y cuantitativa diseñando una ecuación que determina la calidad de vida individual: $QL = NE \times (H+S)$ en donde:



2.2.2 Desarrollo histórico de la calidad de vida

A partir de los años 60, momento en el que los investigadores pusieron su mirada en el bienestar de la humanidad. En esta época se buscaba indagar la manera en que los cambios sociales, culturales, económicos y tecnológicos, influían en la vida de las personas, inicialmente se enfocaban solo en elementos objetivos, luego comenzaron a evaluar elementos subjetivos de la vida de las personas (Gómez-Vela&Sabe, 2000)

A partir de lo anterior, se propone la incorporación de indicadores psicológicos, los que se centran en las reacciones subjetivas de las personas ante los eventos y experiencias de sus vidas (Gómez-Vela, 2004).

La calidad de vida comienza a ser utilizada durante la década de los 90 en la planificación y evolución de programas, servicios y políticas educativas, de salud, servicios sociales, discapacidad y salud mental. Todas estas aplicaciones han ido adquiriendo gran importancia en las diversas áreas que se preocupan por el bienestar humano (Gómez-Vela, 2004)

2.2.3 Características de la calidad de vida

Ruiz-Roz(1992) señala, la mayoría de los autores apuntan la necesidad de una conceptualización precisa de calidad de vida para determinar que buena o mala es la calidad de vida. Este mismo autor pone de manifiesto una serie de características comunes:

- Una referencia a la relación del individuo con su vida
- Un enfoque multidimensional donde se incluyen todos aquellos factores que dan carácter integral al ser humano
- Una atención especial a la valoración subjetiva que la persona hace de su propia vida
- La calidad de vida se designa con un fin prioritario para los cuidados de salud, sistemas de salud y programas sociales

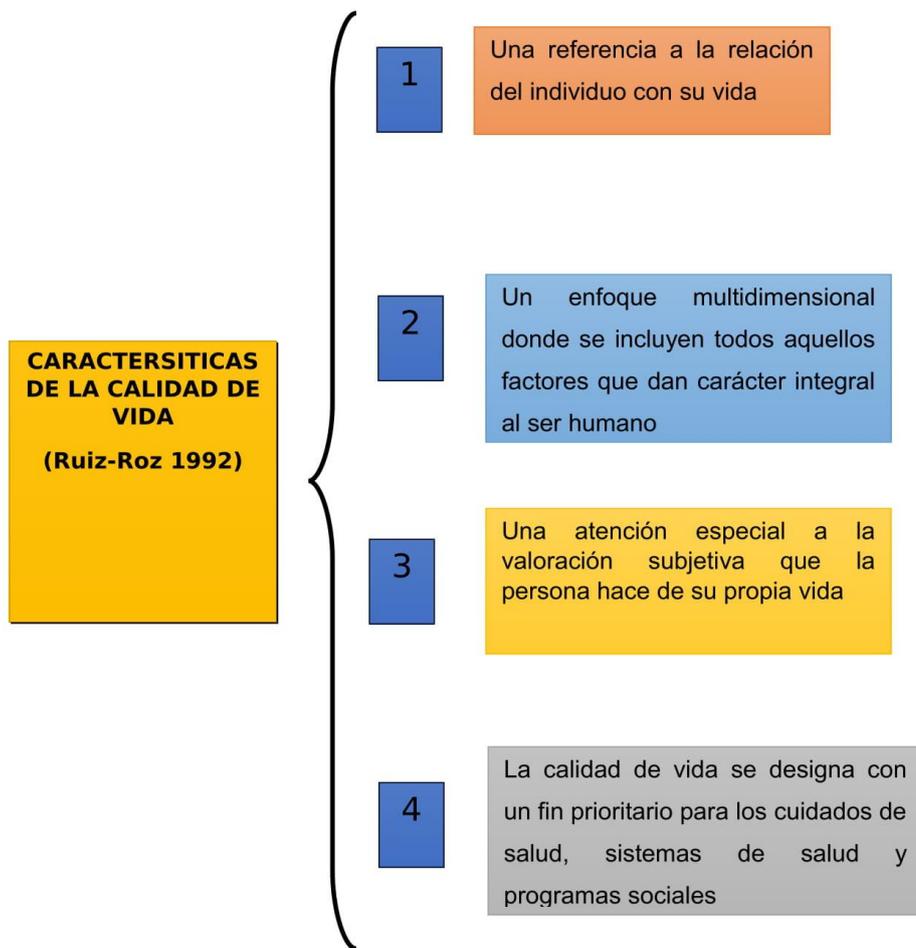


Figura 3. Esquema: características de la calidad de vida

Fuente: Elaboración Propia

2.2.4 Líneas de investigación de calidad de vida en diversos ámbitos

En los últimos 10 años las investigaciones sobre Calidad de Vida han ido aumentando progresivamente en diferentes ámbitos del quehacer profesional y científico. En el ámbito de la salud, los avances en medicina, prolongan notablemente el periodo de vida, mejorando los estilos de vida.

Aparece un término nuevo: Calidad de vida relacionada con la salud. Este concepto hace referencia a la percepción que tienen los pacientes con enfermedades determinadas, sobre cómo afecta su estado emocional, físico y social. Los investigadores en salud, no solo evalúan la manera de eliminar

la enfermedad sino también se enfocan en programas de ayuda para prevenir, y mejorar las consecuencias graves que provocan dichas enfermedades y por ende mejorar su calidad de vida.

Desde la **psiquiatría y la psicología** se realizan evaluaciones de calidad de vida con el fin de medir el nivel de calidad de personas con enfermedades crónicas, personas con esquizofrenia, depresión, entre otros, con el resultado se realizan programas de intervención y terapias que ayudan al paciente para su mejoría, y sobre todo a las familias de los pacientes que son un círculo de apoyo principal.

También se han estudiado las repercusiones del grado de apoyo social, el funcionamiento personal y el nivel de autonomía en la Calidad de Vida.

En el ámbito de la Educación la investigación es aún escasa a comparación con los otros ámbitos de estudio, existen muy pocos instrumentos que evalúan la percepción de niños y jóvenes sobre los efectos de la educación en su calidad de vida. No obstante, los cambios transcendentales acaecidos en la forma de entender la educación en todo el mundo, particularmente en lo que atañe a los alumnos con necesidades educativas especiales, han ido en una línea paralela a la seguida por aquellos que promueven la calidad de vida.

A partir de lo mencionado anteriormente, comienzan a desarrollarse más investigaciones, sobre factores asociados a la efectividad de la escuela poniendo principal atención a la calidad de vida. Es ahí donde se ejercen nuevas áreas en el curriculum académico, donde se deja de lado la enseñanza tradicional y se opta por la integridad del alumno y su mejora de calidad de vida, constantemente el sistema educativo brinda apoyo a los alumnos con discapacidad para hacer realidad a la inclusión. El servicio educativo adopta la mejora de calidad de vida en general para todos los

usuarios, el alumno pasa a ser un ente de gran importancia y prioridad para la mejoría del país.

2.2.5 La adolescencia

Proceso de adaptación más complejo, e incluye niveles de adaptación, cognitivo, social, conductual y cultural (Schock, 1946)

La adolescencia es una de las etapas más complejas, sin embargo, más fascinantes, es donde se experimenta una sensación de independencia, la búsqueda de la identidad, Cuando los adolescentes reciben apoyo de su familia logran convertirse en personas con ganas de contribuir a su comunidad, son adolescentes llenos de creatividad y energía para experimentar nuevos retos. Comienzan a tener más responsabilidades, se cuestionan así mismos sobre su físico, sus sentimientos y decisiones. Muchos adolescentes con riesgo de actitudes equivocadas no son reflejos de sus propias actitudes, sino porque los adultos ejercen presión en ellos.

2.2.6 Calidad de vida y educación

La calidad de vida en la educación juega un papel de suma importancia, hace apenas unas décadas se convierte en un punto de atención clave para la ecuación en tanto objeto, fin y medida de desarrollar las capacidades humanas. Las personas satisfechas con su calidad de vida optan por tener un aprendizaje eficaz en las escuelas.

(Nussbaum-Sen, 1996) Concluyen que “La educación es una de las ciencias que menos ha participado en el debate de la calidad de vida y sostienen que ha sido la economía y la filosofía las dos disciplinas que más han participado en esta temática lo que se quiere decir con calidad de vida y lo que se requiere en términos de política social para mejorarla ha sido una preocupación frecuente”.

Las escuelas se convierten en un espacio donde los niños y adolescentes, no solo aprenden contenidos, sino que también se entrenan para la vida, los maestros tienen la función de encaminar a los alumnos con valores, como el respeto, la puntualidad, la honestidad entre otros, en el colegio aprenden a relacionarse con sus compañeros, aprenden a expresar sus sentimientos, pensamientos y emociones, desarrollan su creatividad, refuerzan sus habilidades y destrezas. La finalidad principal de la educación es el pleno desarrollo del ser humano en su dimensión social y cultural.

Las investigaciones sobre los efectos de la escuela y sobre los factores asociados a la eficacia de la misma, se inician a partir de los años 80's; autores como Schalock y Verdugo opinan que estas investigaciones aportan indicadores de eficacia y calidades muy diversas. Sin embargo, son todavía muy pocos los investigadores que ponen atención en las repercusiones de la educación en la vida de los niños.

2.2.7 Calidad de vida y familia

La familia es el primer entorno en el cual los niños aprenden, conocen y se sienten seguros, dentro de la familia se aprende a tener deseos, a demostrar paciencia, tener valores, como el respeto, la responsabilidad, tener costumbres, y hábitos. La familia al ser el primer organismo fundamental de aprendizaje para cualquier niño, se crea la autopercepción o autoestima, el carácter, la personalidad y un sin fin de elementos propios del ser humano que le permite desenvolverse en el medio en el que le tocó vivir.

Además, "Los padres son los seres encargados de identificar y satisfacer las necesidades de sus hijos. Deben reconocerlas en términos de cuidados, protección física, educación, transmisión de valores y normas sociales, de cariño, y de oportunidad para relacionarse con los demás". (Ackerman, 1985-1988)

Es éste un papel de gran importancia para mantener una vida equilibrada y de buena calidad en los niños y adolescentes; ya que si la relación no es adecuada o se ha roto (divorcios o familias disfuncionales), se perjudica directamente a los hijos. La familia es el principal contexto de desarrollo social y emocional.

2.2.8 Teorías

2.2.8.1 Teoría de maslow y calidad de vida

El concepto de calidad de vida hacen alusión, principalmente a la satisfacción de las necesidades básicas que las personas tienen en las sociedades actuales, para comprender lo anterior y definir la calidad de vida, debemos saber que es necesidad. Para comprender lo anterior y definir calidad de vida, en un primer momento debes saber lo que es una “necesidad”: La palabra necesidad, se define, según el diccionario de la Real Academia Española (2010a), como:

1. “Impulso irresistible que hace que las causas obren infaliblemente en cierto sentido” (párr. 1).
2. “Aquello a lo cual es imposible sustraerse, faltar o resistir” (párr. 2).

Las necesidades fueron organizadas desde aquellas que son indispensables para la vida, hasta aquellas que te hacen crecer como persona, sobre la pirámide de las necesidades de Abraham Maslow (maslow, 1943):

- **Necesidades fisiológicas**

Incluyen necesidades esenciales para vivir, son de orden biológico. Dentro de este grupo encontramos necesidades como:

necesidad de respirar, beber agua, dormir, de comer, sexo, refugio.

Así pues, en este estrato de necesidades se encuentran aquellas que hacen posibles **los procesos biológicos más fundamentales** que hacen que la existencia del cuerpo sea viable.

- **Necesidades de seguridad**

En esta parte se incluyen las necesidades de seguridad personal, para la protección, estabilidad de la persona y condiciones de vida.

Aquí figuran: la seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud, etc.

- **Necesidades de afiliación**

Estas necesidades se presentan en la vida cotidiana, cuando el ser humano muestra deseos de casarse, de tener hijos m de ser parte de una comunidad, de pertenecer a una igleeiso o asistir a un club social

- **Necesidades de reconocimiento**

En este nivel Maslow nos habla sobre las necesidades de estima, tiene que ver con el modo en que nos valoramos a nosotros mismos, y como nuestro entorno social nos valora. Este nivel de la jerarquía de necesidades humanas también es conocido como necesidades de estima, y tiene que ver con el modo en el que nos valor. Las necesidades de reconocimiento como aquellas que fortalecen nuestra autoestima, el respeto hacia nosotros mismos, y el respeto a los demás

- **Necesidades de autorrealización**

Por ultimo en el nivel más alto se encuentra las necesidades de autorrealización, donde se encuentran necesidades internas como el desarrollo espiritual, moral, búsqueda de una misión en la vida. Este nivel de la pirámide de Maslow es uno de los rangos más difíciles de definir, porque tiene que ver con objetivos altamente concretos, que requieren tiempo d preparación.

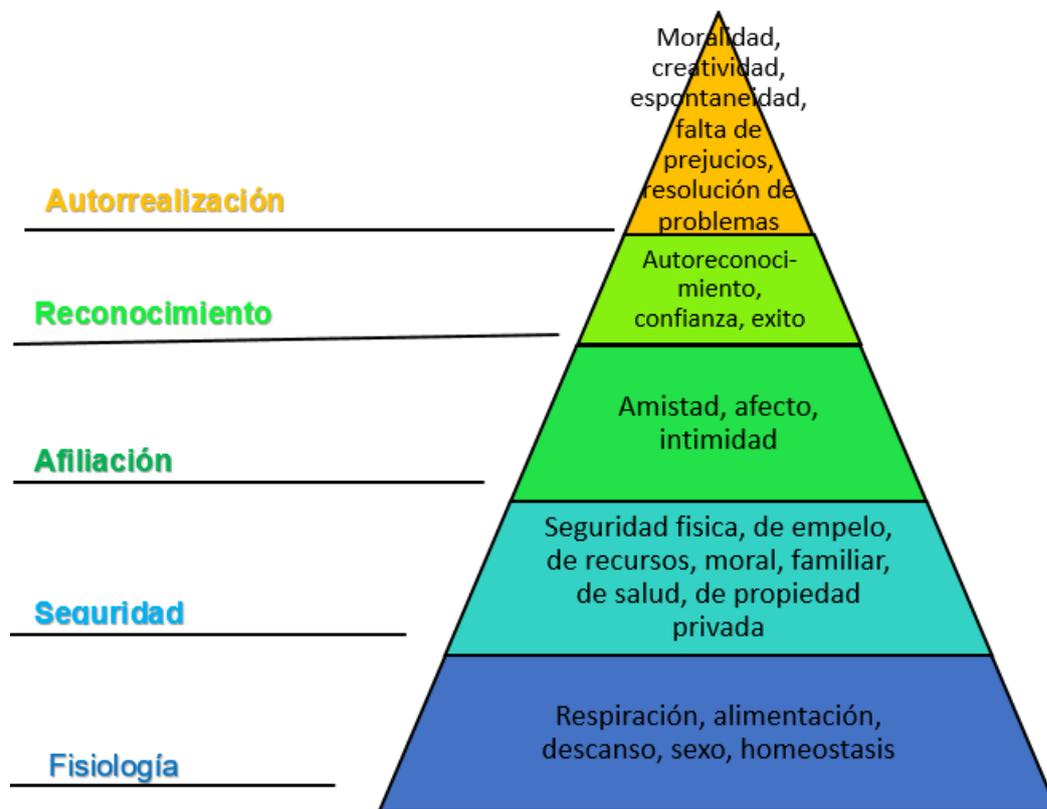


Figura 4. (Pirámide de Maslow, 1943)

2.2.8.2 Teoría de Dominios

Planteada por Olson & Barnes (1982, citado en Grimaldo, 2003). Olson & Barnes (1982) plantean que una característica común de los estudios de calidad de vida, constituye la elevación de la satisfacción como dominios de las experiencias vitales de los

individuos. Cada dominio se enfoca sobre una faceta particular de la experiencia vital, como por ejemplo vida marital y familiar, amigos, domicilio y facilidades de vivienda, educación, empleo, religión, etc. Dentro de esta línea, existen diversos estudios de calidad de vida que establecen la relación entre la satisfacción individual y los dominios específicos (Andrews & Whitney, 1974; Campbell, Converse & Rodger, 1976).

Según García (2008) estos autores utilizan una conceptualización subjetiva para definir la calidad de vida y la relacionan con el ajuste entre sí mismo y el ambiente, por tanto, calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr su satisfacción.

2.2.9 Enfoques de la calidad de vida

A partir de las diversas definiciones del concepto, se han desarrollado diferentes sistemas para evaluar la CV, existiendo, por un lado, estrategias que ponen énfasis en factores posibles de ser medidos objetivamente, y por el otro, métodos basados en la naturaleza subjetiva del constructo, y que, por lo tanto, defienden abordajes que puedan acercarse mejor a la experiencia del propio individuo. Así, según Gómez-Vela (2004), los enfoques de evaluación de la CV se pueden clasificar en:

2.2.9.1 Enfoque cuantitativo:

Utilizan estrategias que intentan operacionalizar el concepto mediante indicadores sociales, psicológicos y ecológicos (Dennis et al., 1993). Los Indicadores Sociales son estadísticos normativos referidos a condiciones sociales objetivas, que permiten conocer el nivel de bienestar comparando la posición de una persona respecto a la población en general. Algunas de sus ventajas son:

- Proporcionan información concisa, comprensiva y juicios equilibrados sobre diversos aspectos de la sociedad, posibilitando la medición de la calidad de vida.
- Permiten identificar desigualdades sociales o económicas
- Entregan información sobre la calidad de los programas y servicios, en la medida que éstos modifican los resultados de los indicadores sociales; poseen validez externa; y, al proporcionar información respecto al bienestar de una población, pueden utilizarse para diseñar políticas públicas.

Sin embargo, su desventaja es que **no contemplan la dimensión subjetiva de la calidad de vida**, impidiendo conocer la perspectiva de los individuos. Los Indicadores Psicológicos abarcan experiencias y reacciones subjetivas del individuo ante sus circunstancias vitales, intentando conocer su satisfacción personal o su bienestar psicológico, los elementos positivos de estas estrategias son: la consideración de la perspectiva del individuo y la estabilidad temporal de los resultados obtenidos.

2.2.9.2 Enfoque cualitativo:

Los Enfoques Cualitativos son métodos utilizados por quienes consideran que la CV es un constructo que no puede ser medido, dada su complejidad, carácter subjetivo, y su variabilidad en términos personales, culturales e históricos. En este escenario, buscan una visión global del bienestar de los sujetos basándose en sus propias narraciones y discursos, mediante miradas longitudinales, naturalistas y no intrusivas. Según Peter (1997), esto permite comprender los aspectos más subjetivos de los individuos; mantener una visión holística de la vida; y, contextualizar los resultados aportando información sobre la

relación entre el individuo y su entorno. Sin embargo, estas estrategias presentan problemas de fiabilidad y generalización de resultados.

2.2.9.3 Enfoque pluralismo:

El Pluralismo Metodológico intenta superar las deficiencias y aprovechar las ventajas de los enfoques cualitativo y cuantitativo adoptando una metodología mixta. Para esto, utiliza datos objetivos y subjetivos, combinando estrategias cualitativas y cuantitativas, con el fin de obtener información más completa sobre la CV de los sujetos. De esta manera, el pluralismo metodológico responde a la necesidad de evaluar diferentes dimensiones, distintos ámbitos, diversos niveles, y donde es necesario incluir elementos culturales, del ciclo vital, experiencias subjetivas y datos objetivos. “Sólo mediante la utilización de diversas técnicas y estrategias de evaluación será posible abarcar todos los aspectos involucrados en la calidad de vida de un individuo” (Schalock & Verdugo, 2004).

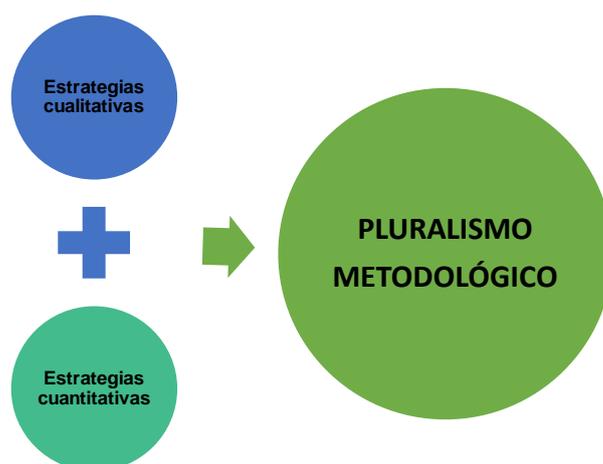


Figura 5. Enfoque Pluralismo

Fuente: Elaboración Propia

2.3 Definiciones conceptuales de la variable de investigación

García-Riaño e Ibáñez (1992) Consideran que, a pesar de la pluralidad de las dimensiones intervinientes en la calidad de vida, ésta se debe estimar desde la unidad, concibiéndola, así como la valoración que el sujeto hace, en un momento dado, de su vida completa considerada como un todo, con referencia no sólo al momento actual, sino también a un pasado más o menos próximo y a un futuro más o menos distante.

Walker y Rosser (1987) Señalan que el término de calidad de vida representa un conjunto de dimensiones de experiencia humana, asociadas a las necesidades vitales, tales como cobijo y abrigo, que desarrollan un sentido de plenitud y felicidad personal.

Levi y Anderson (1980) definen calidad de vida como una medida compuesta por bienestar físico, mental y social, tal y como lo percibe cada individuo y cada grupo y de felicidad, satisfacción y recompensa

Dalkey y Rourke (1973) afirma que la calidad de vida es un sentimiento personal de bienestar, de satisfacción/insatisfacción con la vida o de felicidad/infelicidad.

Andrews y Whitney (1976) aportan una definición muy psicológica y señalan la calidad de vida no es realmente el reflejo de las condiciones de los escenarios físicos, interpersonales y sociales, sino como dichos escenarios son evaluados y juzgados por el individuo.

Shin y Jhonson (1978) afirman la calidad de vida sería la posesión de los recursos que se necesitan para la satisfacción de necesidades o deseos, participación de actividades que hagan posible el desarrollo personal y autoactualización y comparación satisfactoria con uno mismo y otros.

2.3.1 Áreas David Olson y Howard Barnes:

2.3.1.1 Hogar y bienestar económico:

“Se considera el grado de satisfacción teniendo en cuenta la determinación de responsabilidades de los integrantes del hogar y las capacidad adquisitivas para satisfacer las necesidades básicas y/u holgadas”. (Grimaldo, 2011)

2.3.1.2 Amigos vecindario y comunidad:

“Se considera el grado de satisfacción en la relación amical, la accesibilidad a centros comerciales, zonas recreativas (parques, lozas deportivas, cines, juegos, etc) y la seguridad en la comunidad”. (Grimaldo, 2011).

2.3.1.3 Vida familiar y familia extensa:

“Se considera el grado de satisfacción con relación a la familia directa, (padre, hermanos, pareja e hijos) y a la familia extensa (tíos, abuelos, primos, nietos). Capacidad para brindar amor a los miembros de la familia y el tiempo que se pasa con ellos, además de las responsabilidades domésticas”. (Grimaldo, 2011)

2.3.1.4 Educación y ocio:

“Se considera el grado de satisfacción con relación a la situación académica (logros académicos obtenidos; secundaria, superior, post grados, etc.) y el tiempo disponible para entretenerse según preferencias, pudiendo ser prácticas de algún deporte, manualidades, concierto, etc.” (Grimaldo, 2011).

2.3.1.5 Medios de comunicación:

“Se considera el grado de satisfacción con relación a los programas de entretenimiento televisivo y cine, ya sea señal abierta o cerrada; también

en cuanto a la calidad, contenido y tiempo, además de otros medios de comunicación informativos como radios, periódico, revistas e internet”. (Grimaldo, 2011)

2.3.1.6 Religión:

“Se considera el grado de satisfacción con relación a las creencias y preferencias religiosas (ateo, cristiano, agnóstico, evangélico, etc.), frecuencia de asistencia a reuniones o misas, vínculo con Dios, tanto en la familia como en la comunidad”. (Grimaldo, 2011)

2.3.1.7 Salud:

“Se considera el grado de satisfacción a la propia salud de la persona y también como se encuentra de salud la familia”. (Grimaldo, 2011)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo

El tipo de investigación para el presente trabajo es descriptivo. Se entiende por Investigación descriptiva, según Carrasco Díaz (2006); dice al respecto que la investigación descriptiva responde a las preguntas ¿Cómo son?, ¿Dónde están?, ¿Cuántos son?; ¿Quiénes son?, etc.; se refiere a las características, cualidades internas y externas, propiedades y rasgos esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad, en un momento y tiempo histórico determinado.

Según Méndez (2003), que se manejan criterios sistemáticos que permiten poner de manifiesto la estructura de los fenómenos en estudio, asimismo permite establecer comportamientos concretos mediante el manejo de técnicas específicas de recolección de información.

Según Noguera Ramos (2003), nos dice que la investigación descriptiva no se limita a la recolección de datos, la meta de los investigadores competentes es la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Según Tamayo (1998) sostiene que “Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. El enfoque que se hace sobre conclusiones es dominante, o como una persona, grupo o cosa, conduce a funciones en el presente. La investigación descriptiva trabaja sobre las realidades de los hechos y sus características fundamentales es de presentarnos una interpretación correcta” (pág. p.54) ; esto quiere decir que las mediciones que se realizan de los conceptos o variables pueden decir como es y se

manifiesta el fenómeno de interés, su objetivo no es indicar como se relacionan las variable medidas.

Según Dankhe (1986), nos manifiesta que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, comunidades o cualquier otro fenómeno que pueda ser sometido a análisis, se interpreta que este tipo de investigación selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para detallar lo que se ah investigado.

3.1.2 Diseño

El diseño de la presente investigación es no experimental porque no se construye ninguna situación, y no se han manipulado las variables ni expuesto a estímulos.

Según Hernández Sampieri (2007), se define como la investigación que se realiza sin manipular premeditadamente variables, es decir no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos en la investigación, se observan en su ambiente, no se construye ninguna situación, se observan situaciones ya existentes.

Según Carrasco Díaz (2006), define al diseño no experimental como aquellos cuyas variables carecen de manipulación intencional, y no tienen grupo de control, es decir que se analizan y estudian los fenómenos reales después de su ocurrencia.

Con respecto al diseño no experimental, según Hernández, Fernández y Baptista (2006), sostienen que se aplican a un estudio en el que “no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes” (pág. 152).

Polt y Hungler (2000), se caracteriza porque se limita a observar un fenómeno que ocurre de forma natural, se puede interpretar que el

investigador observa los fenómenos o los acontecimientos tal como ocurren , para después analizarlos , el objeto de investigación no sufre alteraciones

Kerlinger y lee (2002), nos dicen que la investigación no experimental, no se posee el control directo de las variables, esto quiere decir que los datos se estudian, se recolectan y luego se interpretan, puesto que no se interviene de forma directa sobre el fenómeno de investigación.

Arnau (1995), nos señala que en este diseño de investigación no hay manipulación en la variable, puedo interpretar que el diseño no experimental no se establece relaciones causales.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La muestra de la presente investigación está conformada por 53 estudiantes adolescentes del quinto grado de educación secundaria, secciones “A”y “B” de la Institución Educativa Divino Maestro del distrito Ventanilla.

- La Institución Educativa N° 5141 Divino Maestro es un colegio estatal donde su misión es la siguiente. Somos una Institución educativa pública que brindamos una educación de calidad científica humanística en valores, emprendedores con enfoque ambiental que aplica estrategias innovadoras para lograr estudiantes competentes con docentes especializados en la vanguardia de los avances científicos-tecnológicos con una comunidad comprometida con la gestión de la calidad educativa. se educa al alumno fortaleciendo sus competencias, capacidades, así mismo mejorando el aprendizaje y desempeño escolar
- La institución tiene como visión la siguiente. Al 2022 seremos una institución líder con enfoque ambiental. Formando estudiantes competentes, emprendedores con proyección social, que compromete a

sus docentes y su comunidad con el nuevo sistema curricular Rumbo a la acreditación

- La Institución educativa Divino Maestro es un colegio estatal donde la institución tiene los niveles del turno mañana (Inicial primaria y secundaria) y tarde (Inicial y Secundaria)

La institución cuenta con 680 alumnos en la mañana y 530 alumnos en el turno tarde.

3.2.2 Muestra del estudio

El tipo de la muestra de la presente investigación es censal porque escogió al 100% de la población, numero considerado manejable de individuos. Además, también es no probabilístico intencional, según

Ramírez (2012) evidencia que la muestra es de tipo censal porque el total de las unidades de investigación se toman como muestra.

3.3. Identificación de la variable y su operacionalización

La variable a estudiar es la calidad de vida que tiene como objetivo identificar el nivel de calidad de vida en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Divino Maestro N° 5141 del distrito de Ventanilla.

Tabla 1. Operacionalización de variable Calidad de vida

VARIABLE	DIMENSIONES	PESO	N° DE ITEMS	INDICADORES	NIVELES
Calidad de vida La calidad de vida es un constructo multidimensional, relacionado con diferentes componentes subjetivos como la salud, además de situaciones que expresan bienestar o malestar, más allá de lo que objetivamente ocurre en las interacciones de las personas con su ámbito (Olson & Barnes (1982)	Hogar y bienestar económico: Se considera el grado de satisfacción teniendo en cuenta la determinación de responsabilidades de los integrantes del hogar y la capacidad adquisitiva para satisfacer las necesidades básicas y/u hogares	20%	5	(1,2,3,4,5)	1. Mala calidad de vida 2. Tendencia a baja calidad de vida 3. Tendencia a calidad de vida buena 4. Calidad de vida optima
	Amigos, vecindario y comunidad: Se considera el grado de satisfacción en la relación amical, la accesibilidad a centros comerciales, zonas recreativas (como parques, lozas deportivas, cines, juegos, etc) y la seguridad en la comunidad.	17%	4	(6,7,8,9)	
	Vida familiar y familia extensa: Se considera el grado de satisfacción con relación a la familia directa (padres, hermanos, pareja e hijos) y a la familia extensa (tíos, abuelos, primos, nietos). Capacidad para brindar amor a los miembros de la familia y el tiempo que se pasa con ellos, además de las responsabilidades domesticas	17%	4	(10,11,12,13)	
	Educación y ocio: Se considera el grado de satisfacción con relación a la situación académica(logros académicos obtenidos; secundaria, superior, post grados, etc.) y el tiempo disponible para entretenerse según sus preferencias, pudiendo ser prácticas de algún deporte, manualidades, conciertos, etc.	13%	3	(14,15,16)	
	Medios de comunicación: Se considera el grado de satisfacción con relación a los programas de entendimiento televisivo y cine, ya sea en señal abierta o cerrada; también en cuanto a la calidad, contenido y tiempo disponible; además de otros medios de comunicación informativos como radio, periódicos revistas e internet.	17%	4	(17,18,19,20)	
	Religión: Se considera el grado de satisfacción con relación a las creencias y preferencias religiosas (ateo. cristiano, agnóstico, evangélico, etc.), frecuencia de asistencia a las reuniones o misas, vínculo con Dios, tanto en la familia como en la comunidad.	8%	2	(21,22)	
	Salud: Se ubican entre los siguientes ítems: La salud física y psicológica, la salud física de otros miembros de la familia nuclear.	8%	2	(23,24)	

3.4 Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

3.4.1 Técnicas

Trespacios, Vázquez y Bello., 2005 y Bernal, (2010) nos indican que las técnicas a emplearse en la investigación son:

- a) Técnicas de recolección de información indirecta: Se recopiló información de fuentes bibliográficas y estadísticas; recurriendo a las fuentes de origen, pudiendo ser libros, revistas, trabajos de investigaciones, etc.
- b) Técnicas de recolección de información directa. Se recopiló información mediante la aplicación de encuestas en muestras representativas de la población
- c) Técnica de observación. Nos permite conocer directamente el objeto de estudio para luego describir y analizar situaciones sobre la realidad estudiada.

Para esta investigación se utilizará el instrumento de Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, la cual será descrita a continuación.

3.4.3. Ficha técnica

- **Nombre** : Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes
- **Autores** : David Olson & Howard Barnes
- **Adaptado por:** Mirian Pilar Grimaldo Muchotrigo
- **Administración:** Individual o colectiva
- **Duración:** Aproximadamente 20 minutos
- **Nivel de aplicación:** A partir de 13 años

- **Finalidad:** Identificación de los niveles de calidad de vida

La calidad de vida está ligada a la percepción de las cosas o situaciones que desarrolla una persona, de acuerdo a su experiencia o comparación con otras personas, en relación a las siguientes dimensiones:

Dimensión 1 (Hogar y Bienestar económico), Dimensión 2 (Amigos, vecindario y comunidad), Dimensión 3 (Vida familiar y familia extensa), Dimensión 4 (Educación y ocio), Dimensión 5 (Medios de comunicación), Dimensión 6 (Religión), y Dimensión 7 (Salud).

Baremación:

Los baremos se ofrecen en percentiles, obtenidos en la muestra de 41 jubilados afiliados a la Asociación Mutualista de Técnicos y Sub Oficiales del Ejército del Perú” - AMUTSEP, quienes tienen entre 53 y 75 años y viven en el Departamento de Lima.

3.4.4. Instrumento

Esta escala fue elaborada en 1982 por David Olson & Howard Barnes, con la finalidad de medir la percepción de satisfacción personal, teniendo en cuenta la experiencia en la vida marital, familiar, amical, en el hogar, la educación, el ocio, la religión, los medios de comunicación, entre otros.

Se han desarrollado dos versiones; una de ellas está dirigida a los padres con 43 ítems y 12 áreas (Vida marital y familiar, amigos, familia extensa, salud, hogar educación, tiempo, religión, empleo, medios de comunicación, bienestar económico, vecindario y comunidad). Y la segunda versión para adolescentes que cuenta con 25 ítems con áreas similares a la escala de adultos, pero a excepción de matrimonio y empleo.

Los ítems son de tipo Likert y cuenta con las siguientes opciones: Insatisfecho, un poco satisfecho, más o menos satisfecho, bastante satisfecho y completamente satisfecho.

Materiales:

Cuadernillo de la prueba y un lapicero.

Confiabilidad:

Se trabajó mediante el método test retest, usando prueba de adolescentes con 41 personas específicamente jubilados. El tiempo que transcurrió entre la primera y segunda aplicación, fue de 2 días.

La confiabilidad del instrumento a través del Alfa de Crombach es:

Tabla 2. *Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Crombach	N de elementos
.835	24

La confiabilidad por ítems es:

Tabla 3. *Estadísticas de total de elemento*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
hbe1	70.68	61.872	.488	.824
hbe2	70.59	63.449	.382	.829
hbe3	70.63	61.538	.493	.824
hbe4	70.73	65.001	.259	.834
hbe5	70.71	64.162	.352	.830
avc1	71.59	64.299	.424	.828
avc2	71.51	62.256	.586	.822
avc3	72.49	64.206	.327	.831
avc4	72.27	62.801	.461	.826
vfe1	71.63	63.188	.471	.826
vfe2	71.66	63.180	.487	.825
vfe3	71.68	64.172	.408	.828
vfe4	71.61	63.144	.491	.825
eo1	72.05	61.348	.611	.820
eo2	71.83	60.945	.514	.823
eo3	71.27	64.301	.301	.833
mc1	72.02	64.424	.340	.831
mc2	72.10	61.890	.626	.820
mc3	72.20	65.261	.385	.829
mc4	71.59	65.149	.211	.837
r1	71.90	65.390	.239	.835
r2	71.93	65.520	.213	.836
s1	70.93	66.220	.194	.836
s2	71.00	67.800	.048	.842

Cabe destacar que se considera un instrumento fiable cuando el valor del Alfa de Cronbach es mayor a 0.7.

3.4.5. Validez:

Esta escala fue determinada mediante la validez de la construcción del análisis factorial, que sustentó la estructura conceptual de la escala con mínimas excepciones. Algunas de estas escalas conceptuales se unieron para poder definir una sola dimensión

La validez de constructo también fue estudiada a partir del análisis de ítems, desde donde se observó que los jubilados respondieran de manera variable en el ítem, donde las respuestas incluían satisfacción intermedia, teniendo 1 como puntaje mínimo y 5 como puntaje máximo, pasando por alternativas intermedias. Al analizar las tablas de distribución porcentual, también se obtuvieron que en todos los casos el porcentaje de respuestas no contestadas ha sido mínimo y por el contrario han respondido a los ítems presentados.

3.4.6. Normas de Aplicación:

Antes de iniciar con la aplicación de la prueba, se agrupó a las personas para hacer la presentación, de que trata la tesis y que la prueba no es obligatoria; así como agradecer su apoyo, luego se dieron las indicaciones mientras se les entregaba la hoja con un lapicero, a fin de obtener primero sus datos personales, posteriormente se les mencionó que cada pregunta va relacionada al nivel de satisfacción que percibe cada uno en relación a su vida diaria, además se recalcó que no existe una respuesta correcta y que es muy importante responder a todas las preguntas, luego se dio lectura a cada una de las dimensiones y así absolver las dudas que se generaron en el momento, para obtener un resultado confiable; además mencionándole que cada una difiere de la percepción individual y solo deben marcar una opción por pregunta.

3.4.7 Normas de corrección y calificación:

Se sumarán las puntuaciones obtenidas en respuesta a cada pregunta, teniendo en consideración de que cada una de las preguntas tiene como respuesta un único puntaje correspondiente que puede ser: 1, 2, 3, 4 y 5.

Todas las puntuaciones directas obtenidas se ubicarán en la parte final de la prueba.

Las puntuaciones directas que se obtuvieron se convertirán en centiles por medio de las tablas baremos correspondientes.

Tabla 4. *Baremo adaptado a la escala "Calidad de Vida"*

PERCENTILES		66	6	94	64
PUNTAJE TOTAL		67	7	95	67
Puntaje Directo	Percentil	68	8	96	71
41	1	69	8	97	75
42	1	70	9	98	78
43	1	71	10	99	80
44	1	72	11	100	82
45	1	73	12	101	84
46	1	74	13	102	86
47	1	75	14	103	88
48	1	76	15	104	90
49	1	77	17	105	91
50	1	78	20	106	92
51	1	79	23	107	94
52	1	80	25	108	95
53	1	81	27	109	95
54	1	82	30	110	96
55	1	83	32	111	97
56	2	84	34	112	98
57	3	85	36	113	99
58	3	86	39	114	99
59	3	87	42	115	99.2
60	3	88	45	116	99.3
61	4	89	48	117	99.5
62	4	90	51	118	99.5
63	4	91	54	119	99.6
64	4	92	57	120	99.7
65	5	93	61	121	99.8

Tabla 5. *Categorización de los puntajes en base a los percentiles*

Puntajes	Categoría
86 a más	Calidad de Vida Óptima
54 a 85	Tendencia a Calidad de Vida Buena
16 a 53	Tendencia a Baja Calidad de Vida
Menos de 16	Mala Calidad de Vida

Tabla 6. *Factor 1*

Factor 1	
Puntaje Directo	Percentil
4	1
5	1
6	1
7	2
8	5
9	8
10	12
11	16
12	23
13	32
14	43
15	55
16	68
17	79
18	87
19	93
20	98

Tabla 7. *Factor 2*

Factor 2	
Puntaje Directo	Percentil
4	1
5	1
6	1
7	1
8	2
9	5
10	9
11	14
12	22
13	33
14	45
15	58
16	70
17	82
18	90
19	95
20	99

Tabla 8. *Factor 3*

Factor 3	
Puntaje Directo	Percentil
3	1
4	1
5	1
6	3
7	5
8	9
9	14
10	22
11	33
12	47
13	62
14	78
15	93

Tabla 9. *Factor 4*

Factor 4	
Puntaje Directo	Percentil
3	1
4	1
5	2
6	5
7	8
8	15
9	27
10	41
11	57
12	73
13	85
14	93
15	98

Tabla 10. *Factor 5*

Factor 5	
Puntaje Directo	Percentil
3	1
4	2
5	3
6	7
7	15
8	26
9	38
10	53
11	68
12	80
13	88
14	94
15	98

Tabla 11. *Factor 6*

Factor 6	
Puntaje Directo	Percentil
2	1
3	3
4	6
5	15
6	31
7	52
8	74
9	89
10	97

Tabla 12. *Factor 7*

Factor 7	
Puntaje Directo	Percentil
2	1
3	1
4	3
5	8
6	19
7	38
8	62
9	83
10	96

CAPITULO IV

PROCESAMIENTO, PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Procesamiento de los resultados

Después de reunir la información se procedió a:

- Tabular la información, codificarla y transmitirla a una base de datos computarizada (**MS Excel 2013** y **IBM SPSS Statistics versión 22**)
- Se determinó la **distribución de las frecuencias** y la incidencia participativa (**porcentajes**) de los datos del instrumento de investigación.
- Se aplicaron las siguientes técnicas estadísticas:

Valor Máximo y valor mínimo

Media aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

4.2. Presentación de los resultados

Tabla 13. *Medidas estadísticas descriptivas de la variable de investigación de calidad de vida*

N	Válido	53
	Perdidos	0
Media		2,13
Mínimo		1
Máximo		4

El estudio realizado de 53 sujetos, sobre calidad de vida tiene como interpretación los siguientes datos:

Una **media** de 2,13 que se categoriza como

Un valor **mínimo de** 1 que se categoriza como

Un valor **máximo** de 4 que se categoriza como

Tabla 14. *Medidas estadísticas descriptivas de las dimensiones pertenecientes de calidad de vida*

		Nivel de hogar y bienestar económico	Nivel de amigos, vecindario y comunidad	Nivel de vida familiar y familia extensa	Nivel de educación y ocio
N	Válido	53	53	53	53
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,42	3,23	3,53	2,68
Mínimo		2	1	1	1
Máximo		4	70	4	4

		Nivel de medios de comunicación	Nivel de religión	Nivel de salud
N	Válido	53	53	53
	Perdidos	0	0	0
Media		3,30	2,11	2,89
Mínimo		1	1	1
Máximo		4	4	4

Correspondiente a las **dimensiones** que abarcan **calidad de vida** se puede observar los siguientes resultados:

- En la **dimensión hogar y bienestar económico** se puede observar:

Una **media** de 3,42 que se categoriza como **“Promedio”**

Un **mínimo** de 2 que se categoriza como “**Deficiente**”

Un **máximo** de 4 que se categoriza como “**Muy baja**”

- En la dimensión **amigos, vecindario y comunidad** se puede observar:

Una **media** de 3,23 que se categoriza como “**Promedio**”

Un **mínimo** de 1 que se categoriza como “**Deficiente**”

Un **máximo** de 70 que se categoriza como “**Excelente**”

- En la dimensión **vida familiar y familia extensa** se puede observar:

Una **media** de 3,53 que se categoriza como “**Muy baja**”

Un **mínimo** de 1 que se categoriza como “**Deficiente**”

Un **máximo** de 4 que se categoriza como “**Excelente**”

- En la dimensión **educación y ocio** se puede observar:

Una **media** de 2,68 que se categoriza como “**Alta**”

Un **mínimo** de 1 que se categoriza como “**Baja**”

Un **máximo** de 4 que se categoriza como “**Excelente**”

- En la dimensión **medios de comunicación** se puede observar:

Una **media** de 3,30 que se categoriza como “**Promedio**”

Un **mínimo** de 1 que se categoriza como “**Deficiente**”

Un **máximo** de 4 que se categoriza como “**Alta**”

- En la dimensión **religión** se puede observar:

Una **media** de 2,11 que se categoriza como “**Promedio**”

Un **mínimo** de 1 que se categoriza como “**Deficiente**”

Un **máximo** de 4 que se categoriza como “**Alta**”

- En la dimensión **salud** se puede observar:

Una **media** de 2,89 que se categoriza como “**Promedio**”

Un **mínimo** de 1 que se categoriza como “**Deficiente**”

Un **máximo** de 4 que se categoriza como “**Alta**”

En relación a los resultados que se mencionaron, a continuación, daremos una vista a las **tablas estadísticas** para poder observar el alto índice, referente a las dimensiones de calidad de vida.

Tabla 15. *Nivel de calidad de vida*

	Frecuencia	Porcentaje
Mala calidad de vida	15	28,3
Tendencia a baja calidad de vida	19	35,8
Tendencia a calidad de vida buena	16	30,2
Calidad de vida optima	3	5,7
Total	53	100,0

Comentario:

El nivel de calidad de vida en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de Ventanilla, se considera **categoría “Tendencia a baja calidad de vida”**, obteniendo los siguientes resultados:

- El 35,8%, se considera la categoría “Tendencia a calidad de vida baja”
- El 30,2%, se considera la categoría “tendencia a calidad de vida buena”
- El 28,3%, se considera la categoría “Mala calidad de vida”
- El 5,7%, se considera la categoría “Calidad de vida óptima”

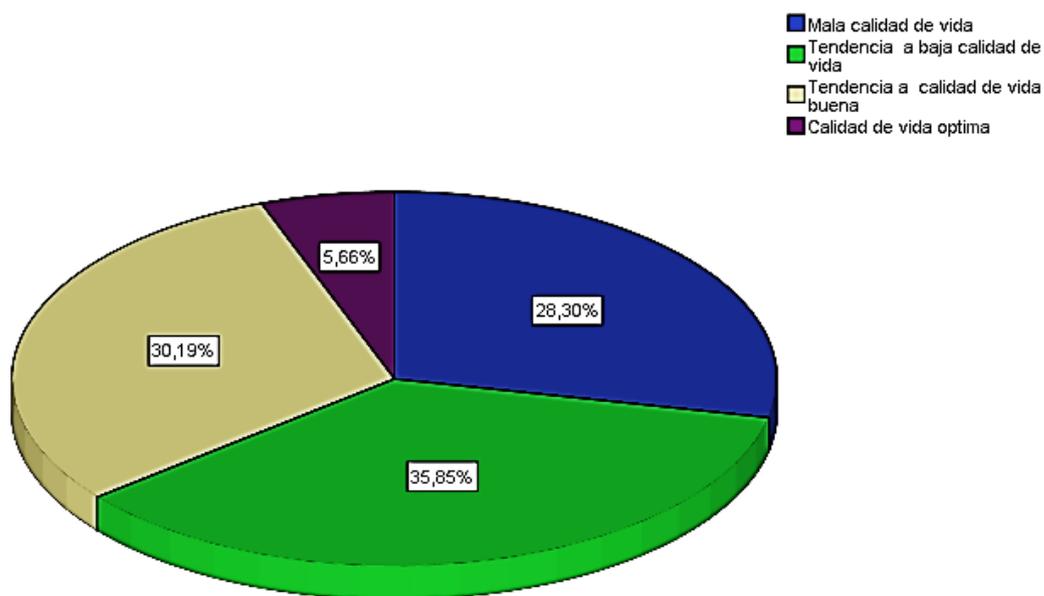


Figura 6. Resultados del Nivel de calidad de vida

Comentario:

El nivel de calidad de vida en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de Ventanilla, se considera categoría “**Tendencia a calidad de vida baja**”, obteniendo los siguientes datos:

- El 35,8%, se considera la categoría “Tendencia a calidad de vida baja”
- El 5,7%, se considera la categoría “Calidad de vida óptima”

Tabla 16. *Nivel de hogar y bienestar económico*

	Frecuencia	Porcentaje
Tendencia a baja calidad de vida	7	13,2
Tendencia a calidad de vida buena	17	32,1
Calidad de vida optima	29	54,7
Total	53	100,0

Comentario:

El nivel de hogar y bienestar económico en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de Ventanilla, se considera **categoría “Calidad de vida óptima”**, obteniendo los siguientes resultados:

- El 54,7%, se considera la categoría “Calidad de vida óptima”
- El 32,1%, se considera la categoría “tendencia a calidad de vida buena”
- El 13,2%, se considera la categoría “Tendencia a baja calidad de vida”

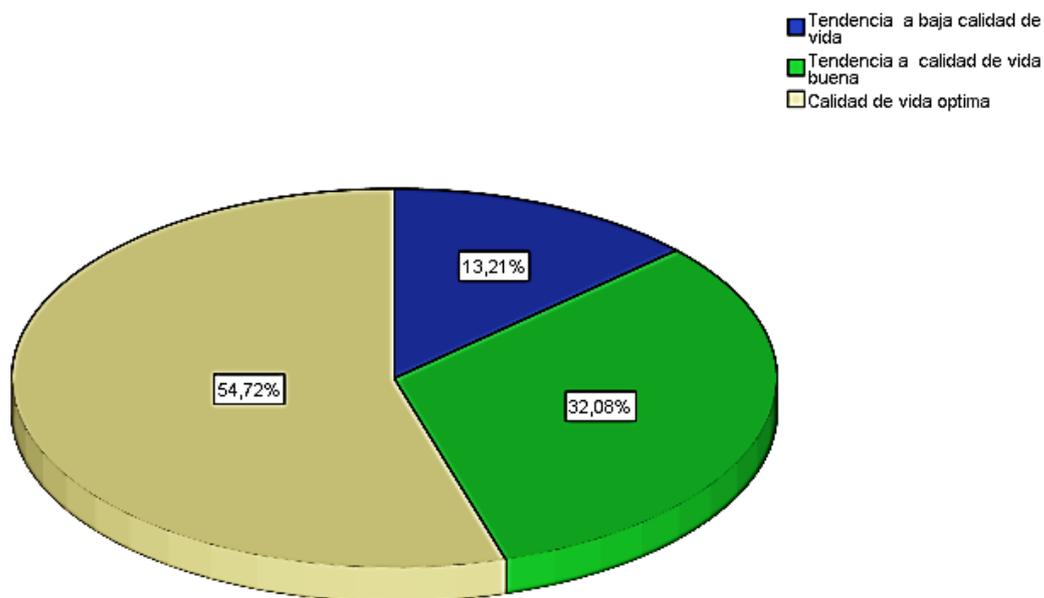


Figura 7. Resultados del Nivel de hogar y bienestar económico

Comentario:

El nivel de hogar y bienestar económico en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de Ventanilla, se considera **categoría “Calidad de vida óptima”**, obteniendo los siguientes datos:

- El 54,7%, se considera la categoría “Calidad de vida óptima”
- El 13,2%, se considera la categoría “Tendencia a baja calidad de vida”

Tabla 17. Nivel de amigos, vecindario y comunidad

	Frecuencia	Porcentaje
Mala calidad de vida	17	32,1
Tendencia a baja calidad de vida	21	39,6
Tendencia a calidad de vida buena	14	26,4
Calidad de vida optima	1	1,9
Total	53	100,0

Comentario:

El nivel de amigos, vecindario y comunidad en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de Ventanilla, se considera **categoría “tendencia a baja calidad de vida”**, obteniendo los siguientes resultados:

- El 39,6%, se considera la categoría “Tendencia a baja calidad de vida”
- El 32,1%, se considera la categoría “Mala calidad de vida”
- El 26,4 %, se considera la categoría “Tendencia a calidad de vida buena”
- El 1,9%, se considera la categoría “Calidad de vida óptima”

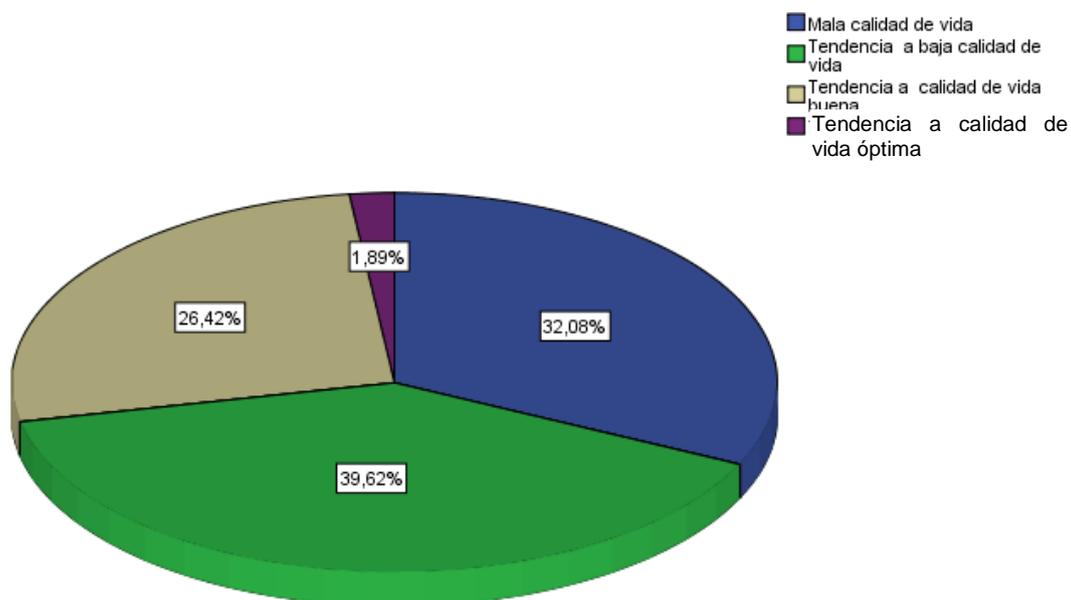


Figura 8. Resultados del Nivel de amigo, vecindario y comunidad

Comentario:

El nivel de amigos, vecindario y comunidad en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de Ventanilla, se considera **categoría “Tendencia a baja calidad de vida”**, obteniendo los siguientes datos:

- El 39,6%, se considera la categoría “Tendencia a baja calidad de vida”
- El 1,9%, se considera la categoría “Calidad de vida óptima”

Tabla 18. *Nivel de vida familiar y extensa*

	Frecuencia	Porcentaje
Mala calidad de vida	2	3,8
Tendencia a baja calidad de vida	5	9,4
Tendencia a calidad de vida buena	9	17,0
Calidad de vida optima	37	69,8
Total	53	100,0

Comentario:

El nivel de vida familiar y extensa en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de Ventanilla, se considera **categoría “Calidad de vida óptima”**, obteniendo los siguientes resultados:

- El 69,8%, se considera la categoría “Calidad de vida óptima”
- El 17,0%, se considera la categoría “Tendencia a calidad de vida buena”
- El 9,4 %, se considera la categoría “Tendencia a baja calidad de vida”
- El 3,8%, se considera la categoría “Mala calidad de vida”

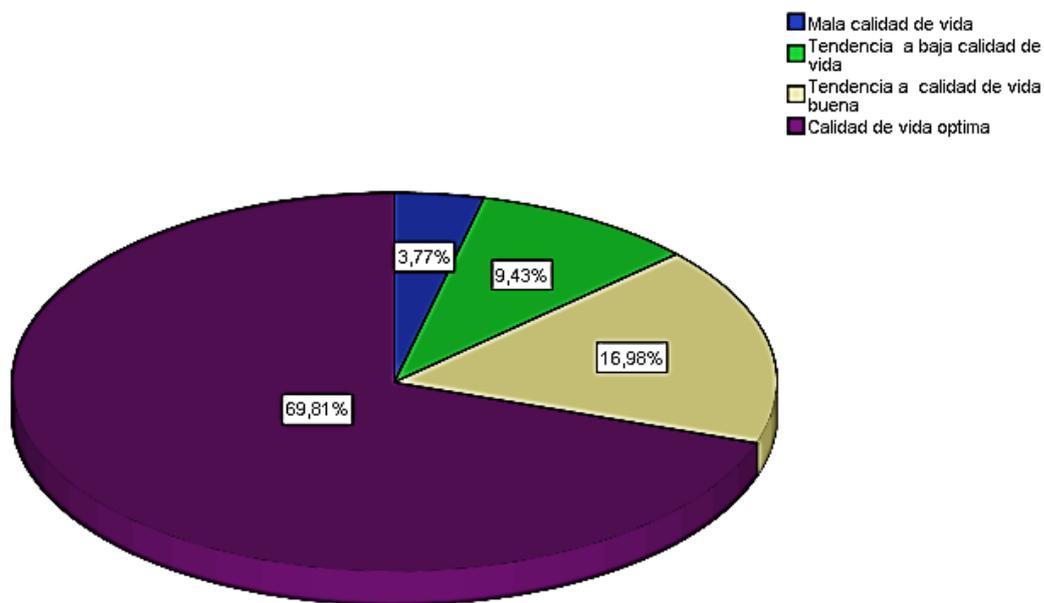


Figura 9. Resultados del nivel vida familiar y extensa

Comentario:

El nivel de vida familiar y extensa en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de Ventanilla, se considera **categoría “Calidad de vida óptima”**, obteniendo los siguientes datos:

- El 69,8%, se considera la categoría “Calidad de vida óptima”
- El 3,8%, se considera la categoría “Mala calidad de vida”

Tabla 19. *Nivel de educación y ocio*

	Frecuencia	Porcentaje
Mala calidad de vida	8	15,1
Tendencia a baja calidad de vida	10	18,9
Tendencia a calidad de vida buena	26	49,1
Calidad de vida optima	9	17,0
Total	53	100,0

Comentario:

El nivel de educación y ocio en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de Ventanilla, se considera **categoría “Tendencia a calidad de vida buena”**, obteniendo los siguientes resultados:

- El 49,1%, se considera la categoría “Tendencia a calidad de vida buena”
- El 18,9%, se considera la categoría “Tendencia a baja calidad de vida”
- El 17,0 %, se considera la categoría “Calidad de vida óptima”
- El 15,1%, se considera la categoría “Mala calidad de vida”

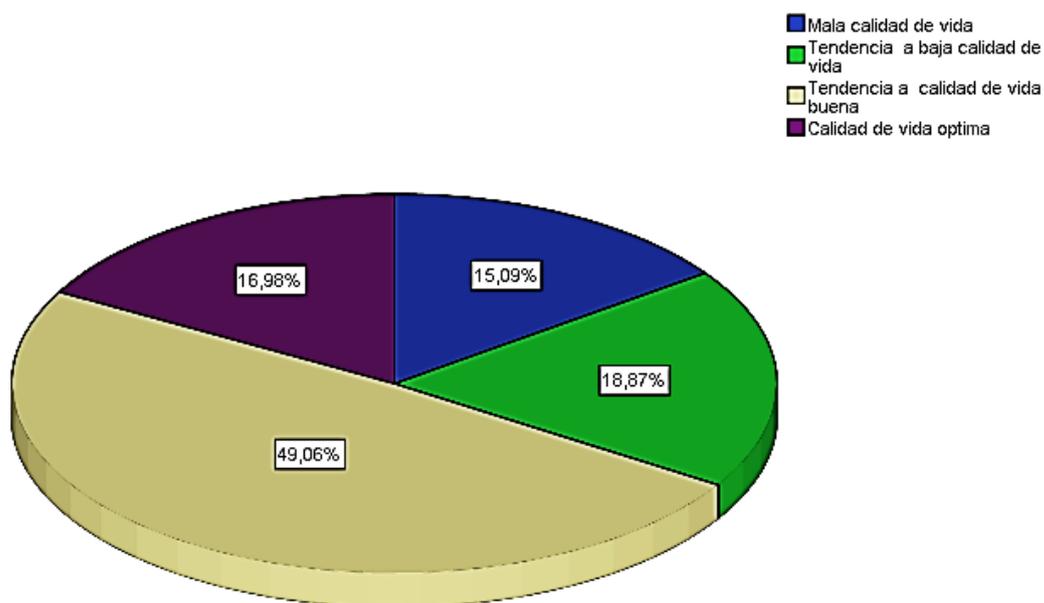


Figura 10. Resultados del nivel educación y ocio

Comentario:

El nivel de educación y ocio estudiantes de quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de Ventanilla, se considera **categoría “Tendencia a calidad de vida buena”**, obteniendo los siguientes datos:

- El 49,1%, se considera la categoría “Tendencia a calidad de vida buena”
- El 15,1%, se considera la categoría “Mala calidad de vida”

Tabla 20. Nivel de medios de comunicación

	Frecuencia	Porcentaje
Mala calidad de vida	1	1,9
Tendencia a baja calidad de vida	12	22,6
Tendencia a calidad de vida buena	10	18,9
Calidad de vida optima	30	56,6
Total	53	100,0

Comentario:

El nivel de medios de comunicación en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de Ventanilla, se considera **categoría “Calidad de vida óptima”**, obteniendo los siguientes resultados:

- El 56,6%, se considera la categoría “Calidad de vida óptima”
- El 22,6%, se considera la categoría “Tendencia a baja calidad de vida”
- El 18,9 %, se considera la categoría “Tendencia a calidad de vida buena”
- El 1,9%, se considera la categoría “Mala calidad de vida”

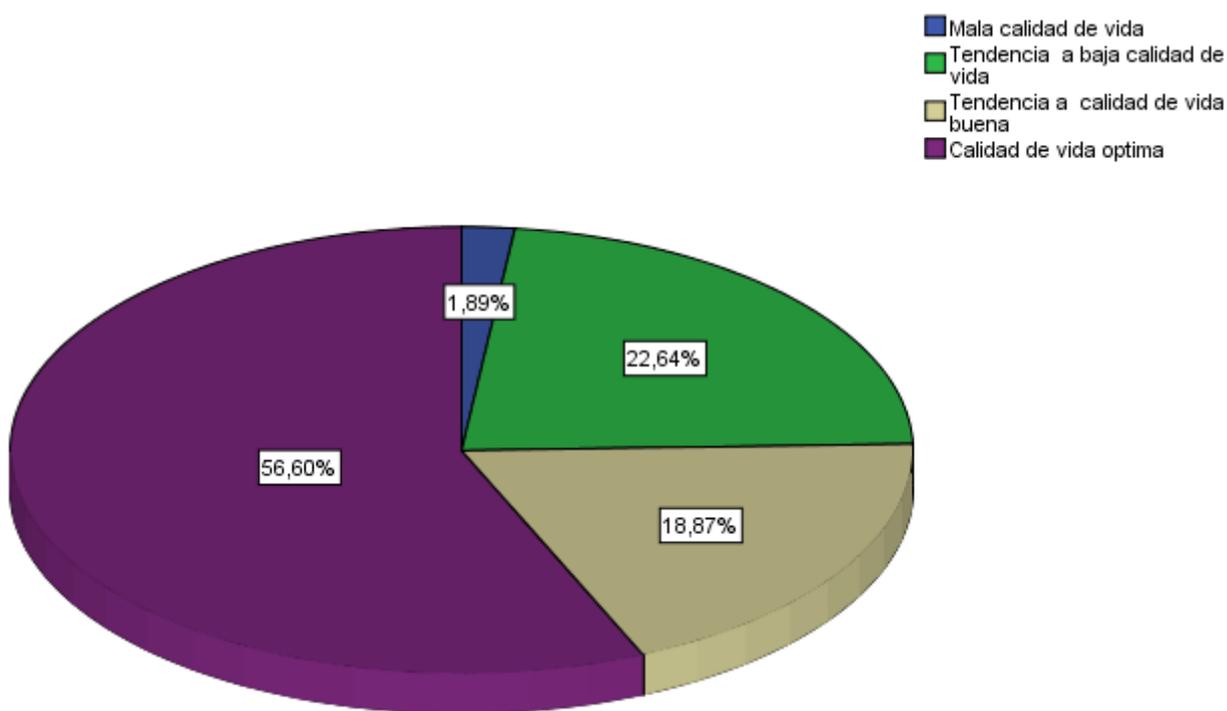


Figura 11. Resultados del nivel medios de comunicación

Comentario:

El nivel de medios de comunicación en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de Ventanilla, se considera **categoría “Calidad de vida óptima”**, obteniendo los siguientes datos:

- El 56,6%, se considera la categoría “Calidad de vida óptima”
- El 1,9%, se considera la categoría “Mala calidad de vida”

Tabla 21. *Nivel de religión*

	Frecuencia	Porcentaje
Mala calidad de vida	17	32,1
Tendencia a baja calidad de vida	21	39,6
Tendencia a calidad de vida buena	7	13,2
Calidad de vida optima	8	15,1
Total	53	100,0

Comentario:

El nivel de religión en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de Ventanilla, se considera **categoría “Tendencia a baja calidad de vida”**, obteniendo los siguientes resultados:

- El 39,6%, se considera la categoría “Tendencia a baja calidad de vida”
- El 32,1%, se considera la categoría “Mala calidad de vida”
- El 15,1%, se considera la categoría “Calidad de vida óptima”
- El 13,2 %, se considera la categoría “Tendencia a calidad de vida buena”

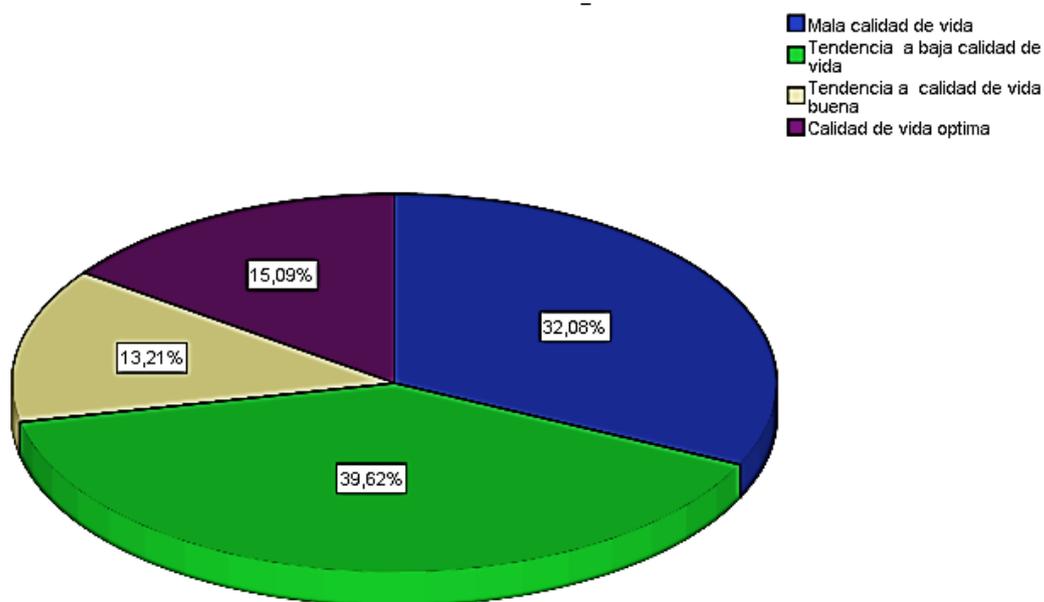


Figura 12. Resultados del nivel religión

Comentario:

El nivel de religión en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de Ventanilla, se considera **categoría “Tendencia a baja calidad de vida”**, obteniendo los siguientes datos:

- El 39,6%, se considera la categoría “Tendencia a baja calidad de vida”
- El 13,2%, se considera la categoría “Tendencia a calidad de vida buena”

Tabla 22. *Nivel de salud*

	Frecuencia	Porcentaje
Mala calidad de vida	3	5,7
Tendencia a baja calidad de vida	14	26,4
Tendencia a calidad de vida buena	22	41,5
Calidad de vida optima	14	26,4
Total	53	100,0

Comentario:

El nivel de salud en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de Ventanilla, se considera **categoría “Tendencia a calidad de vida buena”**, obteniendo los siguientes resultados:

- El 41,5%, se considera la categoría “Tendencia a calidad de vida buena”
- El 26,4%, se considera la categoría “Tendencia a calidad de vida óptima”
- El 26,4 %, se considera la categoría “Tendencia a baja calidad de vida”
- El 5,7%, se considera la categoría “Mala calidad de vida”

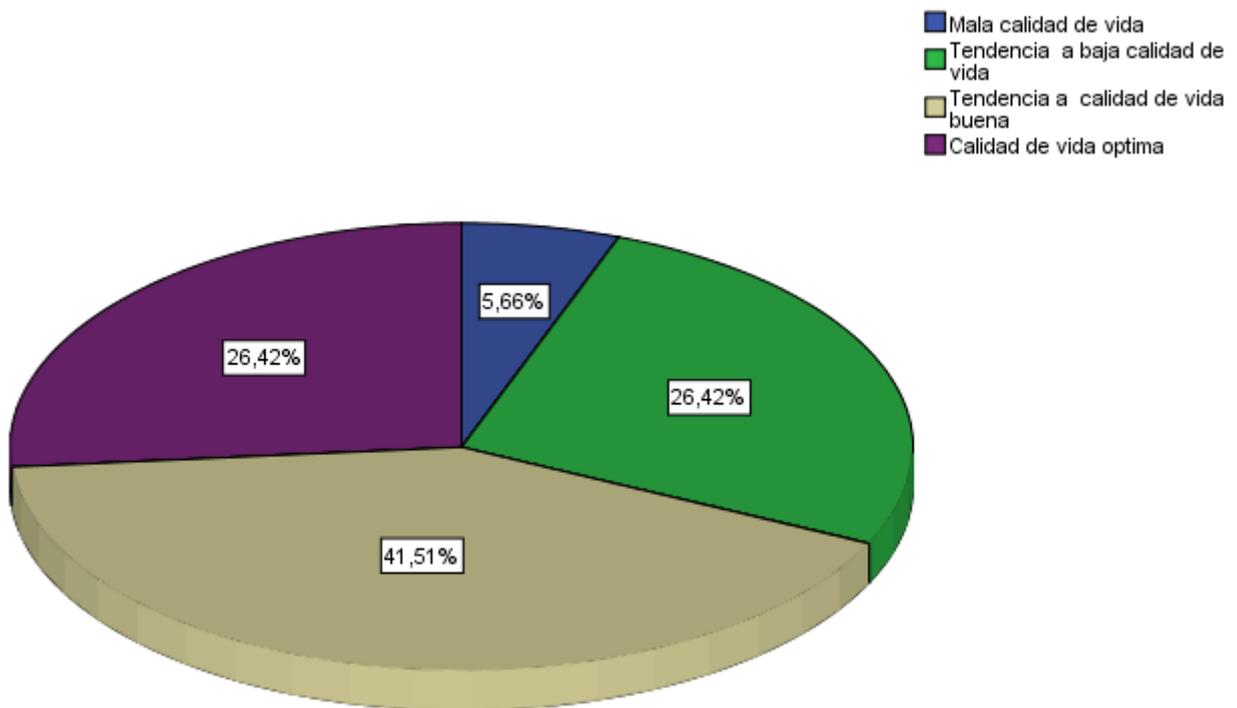


Figura 13. Resultados del nivel salud

Comentario:

El nivel de salud en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de Ventanilla, se considera **categoría “Tendencia a calidad de vida buena”**, obteniendo los siguientes datos:

- El 41,5%, se considera la categoría “Tendencia a calidad de vida buena”
- El 5,7%, se considera la categoría “Mala calidad de vida”

4.3. Análisis y discusión de los resultados

En este trabajo el objetivo general era Identificar el nivel de calidad de vida presenta que presentan los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Divino maestro N° 5141 del distrito de ventanilla. Se recolecto la información haciendo uso del instrumento Escala de calidad de vida de Olson & Barnes adaptado por Mirian Pilar Grimaldo Muchotrigo en el 2003, obteniendo como resultado un nivel de “Tendencia a baja calidad de vida” de 35,85% en la variable

calidad de vida, esto determina que existe una estimación inadecuada, es decir una apreciación desfavorable de su calidad de vida, no obstante nos muestra un 5,66% “Calidad de vida óptima” esto se interpreta como prevalencia baja , nos muestra que un grupo mínimo tiene apreciación favorable de su calidad de su calidad de vida.

Se debe hacer énfasis que Villanueva(2019) realizó una investigación de 44 adolescentes de educación secundaria en una institución privada, ubicada en el distrito de Lurigancho, Chosica, Lima-Perú, donde los resultados se obtuvieron como un nivel con “Tendencia a baja calidad de vida” de 43,18%, esto nos precisa que existe una apreciación desfavorable, es decir una apreciación insatisfactoria dentro del grupo de adolescentes , sin embargo muestra un 11,4% calidad de vida optima , evidencia que hay una percepción poco desfavorable ya que es una cantidad mínima, los resultados obtenidos de esta investigación poseen un nivel por debajo de los esperado, el autor evidencio que la causa de este problema era que los padres proporcionaban dinero para que los alumnos compren sus alimentos , no optando por una comida saludable, por otro lado lo que aqueja a un grupo de alumnos es la ausencia de padres, esto se debe a que los padres trabajan todo el día, esto origina problemas emocionales en la adolescencia, otro grupo presenta desinterés en el aspecto religioso , ya que muchos padres obligan a sus hijos a pertenecer a ciertas religiones , quitándole el interés al lado espiritual.

Resultados similares que alcanzó Sánchez (2018) en una universidad de lima metropolitana se evaluó a 60 estudiantes universitarios. Donde obtuvo como resultado un nivel “Tendencia a baja calidad de vida , esto nos precisa que existe una apreciación desfavorable , es decir , una percepción de calidad de vida insatisfactorio para el grupo de estudiantes .También se plantea algo semejante en Castro y Zamorano (2012), en una investigación en Sonora México, evidenció que a 91 estudiantes les interesa más las relaciones sociales el ambiente social para determinar su calidad de vida , dejando de lado las relaciones familiares.

Resultados similares que alcanzó Pantoja (2019), se realizó una investigación a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la

institución educativa estatal de la Victoria, en su estudio se evidencio un nivel de “Mala calidad de vida” con 67,3 %, indicando que los estudiantes perciben una baja satisfacción de sus necesidades Resultados similares alcanzo. Por otro lado se obtiene 6,12% que se considera como calidad de vida optima indicando que perciben bienestar de manera individual. En cuanto al nivel amigos, vecindario y comunidad se obtuvo como resultado un 49,0% de los estudiantes se ubican en una categoría “Tendencia a baja calidad de vida”, lo cual muestra que los alumnos perciben un bajo nivel con respecto a su entorno social en cuanto a sus amigos, así mismo una tendencia a baja calidad de vida en cuanto a sus creencias y estilo de vida religiosa

Comentario: En esta parte observamos que la mayoría de investigaciones tienen en similitud las relaciones sociales, como parte fundamental de una buena calidad de vida Siendo la aceptación social una de las principales preocupaciones para los adolescentes y jóvenes. La mayoría de los evaluados poseen un ala calidad de vida, lo que nos hace deducir que se encuentran insatisfechos con el nivel en él, también se observa el desinterés por el lado espiritual, la falta de motivación y práctica de la religión.

En la dimensión **HOGAR Y BIENESTAR ECONÓMICO** los resultados arrojaron que el nivel de calidad de vida de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa “Divino Maestro” N° 5141 del distrito de ventanilla es “Calidad de vida óptima” con 54,72% demostrando una apreciación favorable, por otro lado nos presenta un 32,08% “Tendencia a calidad de vida buena” , demostrando también una apreciación favorable, por último un 13,21% “Tendencia a baja calidad de vida” esto se interpreta como favorable debido a que muestra un pequeño grupo de 7 alumnos con dificultades en su hogar y recursos económicos.

Con respecto a la calidad de vida en la dimensión hogar y bienestar económico, Grimaldo considera el grado de satisfacción teniendo en cuenta la determinación de responsabilidades de los integrantes del hogar y las

capacidad adquisitivas para satisfacer las necesidades básicas y/u holgadas (Grimaldo, 2011)

Comentario: En la dimensión **HOGAR Y BIENESTAR ECONÓMICO**, podemos observar que la mayoría de alumnos alcanzaron un nivel de “Calidad de vida óptima”, esto se debe a que ellos se sienten satisfechos con las condiciones de su vivienda, la capacidad de su familia para satisfacer las necesidades básicas.

En cuanto al nivel calidad de vida de la dimensión **AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD** de los alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa N°5141 del distrito de Ventanilla, los resultados indican que se encuentran en nivel “Tendencia a baja calidad de vida” con 39,62% con demostrando una apreciación desfavorable, por otra parte nos muestra un 32,08% “Mala calidad de vida”, esto se interpreta como desfavorable ,debido a que este grupo se muestra insatisfecho con la seguridad en su comunidad y sus relaciones sociales.

Comentario: En la dimisión **AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD**, podemos observar que la mayoría **DE ALUMNOS** Alcanzaron un nivel “Tendencia a baja calidad de vida” , debido a que muchos de ellos se sienten insatisfechos con la seguridad en su vecindario, a falta de recreación en su distrito , falta de parques , campos de juego, etc. , así mismo insatisfechos con su enotrno social.

En la etapa de adolescencia, el entorno social ayuda a fortalecer su identidad y su autoestima, el sentirse parte de una comunidad los ayuda a adaptarse personalmente, expresar sus opiniones y abrirse a cambios constantes, así mismo incrementa la participación; la recreación forma parte de su crecimiento para un estilo de vida saludable. Las entidades municipales y del gobierno deberían gestionar proyectos en la creación de más ambientes de recreación.

Respecto al nivel calidad de vida de la dimensión **VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA** de los alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa N° 5141 Divino maestro del distrito de ventanilla. Los resultados indican que se encuentran en nivel de “Calidad de vida óptima” con 69,81% demostrando

una apreciación favorable, el grupo se muestra satisfecho con su familia, con sus hermanos y con su relación con sus demás parientes (tíos, abuelos, primos, etc.), por otro lado, nos muestra un 3,77% “Mala calidad de vida” esto se interpreta como poco desfavorable porque el grupo insatisfecho es mínimo

Comentario: En la dimensión VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA, la mayoría de alumnos alcanzaron un nivel de “Calidad de vida óptima”, muchos de ellos tienen una apreciación favorable en esta dimensión, se sienten satisfechos con su vida familiar y relaciones familiares.

La familia es importante en la calidad de vida de los adolescentes, los padres son un modelo a seguir para los adolescentes. En este grupo se sienten atendidos, cuidados por su familia.

Los padres deben dar a sus hijos sobretodo tiempo de calidad, muchos casos pasan adolescentes que se quedan solos en casa, sin normas ni límites, y están propensos a sumergirse en pandillas, peligros de secuestro, consumo de drogas, bajas calificaciones, problemas emocionales, entre otros

En cuanto al nivel calidad de vida de la dimensión **EDUCACIÓN Y OCIO** de los alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa Divino maestro N°5141 del distrito de Ventanilla, los resultados indican que se encuentran en nivel “Tendencia a calidad de vida buena”, debido a que muchos de ellos tienen una apreciación favorable de su tiempo libre y el uso que le da, por otro lado un 18,87% “Tendencia a calidad de vida baja”, esto se interpreta como desfavorable puesto que hay un grupo que se siente insatisfecho con el tiempo libre que tiene y el uso que le da.

Comentario: En la dimensión EDUCACION Y OCIO podemos observar que la mayoría de alumnos alcanzaron un nivel “Tendencia a calidad de vida buena”, demostrando que sienten satisfechos con su tiempo libre y el uso que le dan, debido a que practican deportes, y realizan actividades que le ayudan a su crecimiento personal.

La capacidad que tiene el alumno al usar su tiempo libre y a dosificarlo, para que así pueda sacar ventaja de él, y aprender nuevas cosas que le ayuden a ampliar su conocimiento y desarrollar sus habilidades, las actividades que pueden realizar son: Realzar algún deporte, tocar algún instrumento, aprender a bailar, inscribirse en talleres de pintura, repostería, oratoria, etc., esto ayudara a potenciar su calidad de vida

Respecto al nivel calidad de vida de dimensión **MEDIOS DE COMUNICACIÓN** de los alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa N°5141 Divino maestro del distrito de Ventanilla, los resultados indican que se encuentran en un nivel "Tendencia a calidad de vida buena" con 56,60% esto se interpreta como apreciación favorable, por lo cual este grupo se sienten satisfechos con el contenido que observan en la televisión y otros medios ,por otro lado un 1,89% "Mala calidad de vida", lo cual se interpreta como favorable, porque corresponde a un grupo mínimo que se sienten insatisfechos con el contenido que observan en la televisión.

Comentario: En la dimensión MEDIOS DE COMUNICACIÓN podemos ver que la mayoría de alumnos alcanzaron un nivel "Tendencia a calidad de vida buena" debido a que muchos de ellos se sienten satisfechos con los programas que ven y las revistas que leen.

La televisión no es mala, solo debemos darle buen uso, eligiendo de manera adecuada que contenido ver y que no, el contenido que elijamos para ver debe ser educativo y cultural para nuestro constante aprendizaje, ya que lo que vemos muchas veces influye en el comportamiento.

En la dimensión **RELIGIÓN** de los alumnos del quinto grado de educación de secundaria de la institución educativa Divino maestro N° 5141 de distrito de ventanilla, los resultados indican que se encuentran en nivel "Tendencia a baja calidad de vida" con 39,62 %, presentado una apreciación desfavorable, puesto que hay un grupo que se encuentra insatisfecho con la vida religiosa de su familia y comunidad, por otro lado un 13,21% "Tendencia a calidad de vida buena" , esto

se interpreta como una apreciación favorable, debido a que si hay un grupo en el cual se siente satisfecho con la vida religiosa de su familia y de su comunidad.

Comentario: En la dimensión RELIGIÓN podemos ver que la mayoría de alumnos alcanzaron un nivel con “Tendencia a calidad de vida baja” , debido a que muchos de ellos

En cuanto al nivel calidad de vida de la dimensión **SALUD** de los alumnos del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Divino maestro N°5141 de distrito de ventanilla, los resultados indican que se encuentran en nivel “Tendencia a calidad de vida buena” con 41, 51%, esto se interpreta como favorable debido a que tienen una buena apreciación de su salud , por otro lado un 26,42% “Tendencia a baja calidad de vida” que se interpreta como desfavorable , puesto que hay un grupo que se siente insatisfecho con su salud y la de su familia, y el 5,6% en el nivel “mala calidad de vida”, esto se interpreta como poco desfavorable debido a que es una prevalencia mínima , se muestra a un grupo pequeño de alumnos con insatisfacción en su propia salud y la de su familia.

Con respecto a la calidad de vida en el nivel salud, Grimaldo considera el grado de satisfacción a la propia salud de la persona y también como se encuentra de salud la familia. (Grimaldo, 2011)

Comentario: En la dimensión **SALUD** vemos que la mayoría de alumnos han alcanzado un nivel de “Tendencia a calidad de vida buena”, esto se debe a que muchos de ellos se sienten satisfechos con su propia salud y la de su familia

La salud es fundamental para el desarrollo y crecimiento pleno de los adolescentes para su futuro, los padres deben fomentar comportamientos saludables en sus hijos y optar por medidas de prevención contra problemas de adicción, mala alimentación, etc. Es importante que la a salud física y emocional vayan de la mano.

4.4 Conclusiones

- El nivel de calidad de vida general de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Divino maestro N° 5141, los resultados se consideran “Tendencia baja de calidad de vida”
- El nivel de Calidad de vida del factor HOGAR Y BIENESTAR ECONÓMICO de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E “Divino maestro” N° 5141 del distrito de Ventanilla, los resultados se consideran “Calidad de vida óptima”
- El nivel de calidad de vida de factor AMIGOS VECINDARIO Y COMUNIDAD de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E “Divino maestro” N° 5141 del distrito de Ventanilla, los resultados se consideran “Tendencia a baja calidad de vida”
- El nivel de calidad de vida del factor VIDA DAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E “Divino maestro” del distrito de Ventanilla, los resultados se consideran “Calidad de vida óptima”
- El nivel de calidad del factor EDUCACION Y OCIO de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Divino maestro N° 5141 del distrito de Ventanilla, los resultados se consideran “Tendencia a calidad de vida buena”
- El nivel de calidad de vida del factor MEDIOS D ECOMUNICACION de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Divino maestro N° 5141 del distrito de Ventanilla, los resultados se consideran “Tendencia a calidad de vida buena”
- El nivel de calidad de vida del factor RELIGION de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Divino maestro N° 5141 del distrito de Ventanilla, los resultados se consideran “Tendencia a baja calidad de vida”

- El nivel de calidad de vida del factor SALUD de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Divino maestro N° 5141 del distrito de ventanilla, los resultados se consideran “Tendencia a calidad de vida buena ”

4.5 Recomendaciones

- Se sugiere diseñar e implementar un programa de intervención para mantener y mejorar los niveles de calidad de vida en los estudiantes.
- Se recomienda identificar al grupo de alumnos que obtuvieron un nivel con tendencia a baja calidad de vida para poder realizar una intervención temprana con el fin de mejorar su calidad de vida
- Se recomienda al Institución Educativa brindar talleres de calidad de vida y otros similares como proyecto de vida, estilos de vida, hábitos saludables, entre otros.
- Se sugiere a los docentes que puedan ser evaluados acerca del mismo tema

CAPÍTULO V

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

“MI CALIDAD DE VIDA ES CLAVE PARA UN MEJOR FUTURO”

5.1. Introducción

Luego de haber encontrado los resultados nos vemos con el compromiso de realizar un programa de intervención en escolares de quinto de secundaria, lo que buscaremos es mejorar la calidad de vida en cada uno de ellos mediante actividades de participación, técnicas de modelado y socio drama.

En este programa estaremos tocando temas desde la importancia de calidad de vida, Luego realizaremos la actividad denominada “mi calidad de vida es un proyecto importante”, en el cual la actividad siguiente en el programa se denomina “Cuido mis relacione sociales”, luego tenemos la actividad “Mis amistades refuerzan mi autoestima”. La actividad siguiente “Yo me comprometo con mi comunidad”, “La Salud no tiene precio y que la arriesga es un necio”, “Yo apuesto por un estilo de vida saludable”, “Fortaleciendo mi vida espiritual”, “No dejes ir el tren de tu calidad de vida”

Todas estas actividades del programa tendrán como resultado reforzar la calidad de vida de los alumnos.

5.1 Descripción de la problemática

Los hallazgos encontrados en la investigación, sobre calidad de vida reflejan hallazgos encontrados en la Investigación, sobre la calidad de vida refleja que la mayoría de los estudiantes tienen tendencia a baja calidad de vida (35,85%). En cuanto a la Dimensión amigos vecindario y comunidad (39,62%), salud (26,42 %) y religión (39,62 %)

5.2 Justificación del programa

Por lo anterior expuesto, el presente programa de intervención” tiene como finalidad reforzar la calidad de vida de los adolescentes del quinto grado de

educación secundaria, secciones “A”, “B” de la Institución Educativa N° 5141; sobre todo incidiendo en realizar sesiones en la escala denominada amigos vecindario y comunidad, salud y religión

Este programa tiene como finalidad intervenir, ofreciendo estrategias y soluciones para enfrentar diversas dificultades asociadas a la calidad de vida en los alumnos de la Institución educativa.

5.3 Objetivos:

5.3.1 Objetivo General:

Propiciar a la mejora de la calidad de vida en los alumnos del 5to grado de educación secundaria “A y B” a través de un programa de intervención para lograr una calidad de vida optima en sus dimensiones.

5.3.2 Objetivos Específicos:

- Reforzar el nivel de calidad de vida de los estudiantes por medio de técnicas del modelado.
- Incrementar el factor religión de los estudiantes a través de la técnica el modelado (mostrar un video)
- Optimizar el factor salud de los estudiantes con técnicas del socio drama.
- Favorecer la relación en los factores amigos, vecindario y comunidad de los estudiantes utilizando actividades lúdicas.

5.4 Alcance

El presente programa está dirigido a los 53 estudiantes adolescentes del cuarto y quinto de educación secundaria, secciones “A”, “B” de, la institución educativa N°

5.5 Metodología

Se ha visto por conveniente utilizar para el desarrollo de este programa de intervención, el enfoque holístico, ya que este enfoque se basa en una visión integral del ser humano, es así que lo considera como un sistema en estrecha relación con su medio social y natural. Por lo anterior explicado este enfoque integrará los principales aportes de las distintas corrientes psicológicas a fin de lograr los objetos propuestos en beneficio de la población de estudiantes.

El programa de intervención se dividirá en 08 sesiones con una frecuencia de 1 vez por semana, (jueves), cada sesión tendrá una duración de 1 hora, cronológica (60 minutos).

5.6 Recursos

5.6.1 Humanos

- Psicólogo responsable del programa: Sandra Gabriela Del Pino Auris
- Director
- Docentes

5.6.2 Materiales

- Computadora e impresora.
- Proyector multimedia
- Materiales de escritorio: Hojas bond, Hojas de colores, lápices, lapiceros, tijeras, goma, borrador, sobres manila, Cinta adhesiva, colores y plumones
- Paleógrafos
- Copias
- Equipo de sonido
- Bolsa de globos

- Tiza
- Compartir: bebida y bocaditos
- Ambiente adecuado amplio, limpio e iluminado.

5.6.3 Financieros

CANTIDAD	MATERIALES	COSTO S/.
1000	Hojas Bond	S/20.00
50	Hojas de colores	S/25.00
50	Lapiceros	S/25.00
5	Tijeras	S/5.00
2	Gomas	S/8.00
50	Borradores	S/25.00
50	Tajadores	S/25.00
2	Cinta adhesiva	S/3.00
4	Cajas de colores	S/.32.00
4	Cajas de plumones gruesas	S/40.00
4	Plumones de pizarra (Azul, Rojo, Verde y Violeta)	S/10.00
20	Paleógrafos	S/20.00
2	Tiza	S/1.00
2	Bolsas de globos	S/8.00
1	Ovillo de lana	S/2.00
4	Papel crepe de colores	S/4.00
2	Bocaditos y bebida	S/100.00
	Servicios de impresión y copias	S/30.00
TOTAL DE PRESUPUESTO		S/.383.00

Este presupuesto será cubierto por la Institución Educativa Divino Maestro
N° 5141

5.7 Cronograma

Las sesiones tendrán como fecha de inicio el jueves 16 de agosto y culminando el viernes 04 de octubre.

Actividades	Agosto				Setiembre				Octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
“Mi calidad de vida es un proyecto importante” (Calidad de Vida en general)			x									
“” Cuido mis relaciones sociales” (Amigos, vecindario y comunidad)				x								
“Mis amistades refuerzan mi autoestima” (Amigos, vecindario y comunidad)					x							
“ Yo me comprometo con mi comunidad”						x						
“ La Salud no tiene precio y quien la arriesga es un necio” (Salud)							x					
“Yo apuesto por un estilo de vida saludable” (Salud)								x				
“Fortaleciendo mi vida espiritual” (Religión)									x			
“ No dejes ir el tren de tu calidad de vida” (Cierre del programa)										x		

Desarrollo de sesiones

PROGRAMA DE INTERVENCION

“Mi CALIDAD DE VIDA ES CLAVE PARA UN MEJOR FUTURO”

Sesión1: “Mi calidad de vida es un proyecto importante”

Objetivo general: Propiciar a la mejora de la calidad de vida en los alumnos del 5to grado de educación secundaria “A y B” a través de un programa de intervención para lograr una calidad de vida optima en sus dimensiones.

Área: Calidad de vida

Actividad	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Fomentar un ambiente de confianza entre el expositor y los alumnos Dar a conocer los diferentes temas que se desarrollaran en el programa de intervención	Presentación del facilitador Explicación de lo que se trabajara en cada sesión en general, así como el objetivo de dicho programa	10 min	Portada (ANEXO N°1)
Dinámica de presentación “La telaraña”	Presentación de los alumnos e integración del grupo	El facilitador ordena que todos se pongan de pie formando un círculo El facilitar entrega el ovillo de lana a uno de los integrantes, el alumno deberá decir su nombre en voz alta y que le gusta hacer es sus ratos libres, y deberá lanzar el ovillo a	10 min	Ovillo de lana

		cualquiera de sus compañeros hasta que todos se presenten.		
Desarrollo del tema central “ Calidad de vida”	Otorgar información del tema	Se empezará con una lluvia de ideas para saber qué información tienen sobre el tema. A continuación, se pasará al desarrollo del tema: Definición de calidad de vida Importancia de la calidad de vida Los valores en mi hogar Mi proyecto de vida	10 min	
Actividad ¿Dónde estoy ahora?	Tomar conciencia sobre el aquí y el ahora ,y de forma están llevando su vida actual	El facilitador repartirá las hojas del cuestionario para que resuelvan individualmente	20 min	FICHA: Cuestionario
Cierre de la sesión Resumen de la sesión	Retroalimentación y aclaración de las dudas sobre el tema	El facilitador procederá a hacer un repaso rápido del tema además de preguntar a los estudiantes que es lo que han entendido	10min	

Sesión 2: “Cuido mis relaciones sociales”**Área: Amigos vecindario y comunidad**

Actividad	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación	Fomentar un ambiente de confianza entre el expositor y los alumnos	El facilitador procede a explicar la sesión	10 min	
Dinámica inicial el ciego y el lazarillo	Mejorar la relación entre compañeros, generar más confianza en el grupo y percibir la realidad desde otro ángulo	Todos los miembros del grupo formaran parejas y se dispersaran por toda el aula. Dentro del aula habrá obstáculos. Dentro de cada pareja uno tomara el rol del ciego y el lazarillo. El lazarillo se situará tras el ciego y pondrá su mano en el hombro del ciego para que pueda sentirlo, lo dirigirá susurrándole al oído que camino debe seguir Al final de la dinámica compartirán las sensaciones que le transmitió la dinámica.	15 min	Obstáculos: Sillas, bancos
Desarrollo de la sesión	Proporcionar información a los alumnos	Se explicará el tema: Importancia de las relaciones sociales en mi calidad de vida	20	

<p>Dinámica final Si yo fuera un animal serio..... Por qué.....</p>	<p>Conocer mejor sus cualidades personales Fomentar la confianza entre compañeros</p>	<p>Colocar en una mesa las láminas de diferentes animales, los alumnos deben colocarse alrededor de la mesa observando las láminas , posteriormente el facilitador les preguntara que animal serian y porque</p>	<p>15 min</p>	<p>FICHA: IMÁGENES DE ANIMALES</p>
---	---	--	---------------	------------------------------------

Sesión 3: “Mis amistades refuerzan mi autoestima”**Área: Amigos vecindario y comunidad**

Actividad	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación	Informar sobre lo que se hará en la sesión	Se dará las indicaciones de cómo se llevara al cabo el desarrollo de la sesión	10 min	
Dinámica “ El amigo secreto”	Crear un clima de compañerismo Generar nuevos vínculos de amistad	Se le entrega a cada miembro un papel y se le pide que escriba en el su nombre y algunas características (pasatiempos, intereses, etc.) Una vez todos hayan llenado el su papelito, se coloca en una bolsa, se escoge al azar, sin comentar quien es su amigo secreto Este paso incluye el diálogo con el amigo secreto, en cada actividad de trabajo se debe hacer llegar un mensaje de manera tal que la persona no pueda identificar quién se lo envía. Puede ser en forma de carta o nota, algún pequeño obsequio, o cualquier otra cosa que implique comunicación. La forma de hacer llegar el mensaje se deja a la elección de cada cual, por supuesto, nadie debe delatar quién es el amigo	15 min	Papeles de colores

		secreto de cada quién, aun cuando lo sepa		
Desarrollo de la sesión	Proporcionar información a los alumnos	Explicación sobre la importancia de la amistad en mi autoestima	15 min	
Cierre de la sesión	Retroalimentación y aclaración de dudas	El facilitador procederá a hacer un repaso rápido del tema además de preguntar a los estudiantes que es lo que han entendido	10 min	

Sesión 4: “Yo me comprometo con mi comunidad”

Área: Amigos vecindario y comunidad

Actividad	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación	Informar sobre lo que se hará en la sesión	Se dará las indicaciones de cómo se llevara al cabo el desarrollo de la sesión	5 min	
Dinámica inicial “Mar adentro, mar afuera”	Entretener al grupo	<p>El coordinador o la coordinadora deberá trazar en el suelo una línea que representará dos mitades. Le solicitará al grupo que se pongan de pie sobre el borde de uno de los dos lados y que de acuerdo a lo que el coordinador pronuncie deberán saltar hacia la otra mitad o quedarse en el lugar.</p> <p>Se les indicará que en el lugar actual en el que se encuentran es la costa del mar, por lo tanto, están del lado mar afuera. Cuando diga mar adentro todos deberán dar un salto hacia delante de la línea. Y a la voz de «mar afuera» todos deberán dar un salto hacia atrás de la línea. No deberán pasar sobre la línea cuando se pronuncie el lado en el que ya se encuentran.</p>	10 min	

Desarrollo de la sesión	Proporcionar información al alumno	_ Importancia de la comunidad en mi vida diaria	10 min	
Actividad miremos más allá	Organizarse y apoyarse entre sí para lograr una actividad concreta	_ Se forman grupos de 4 a 6, de acuerdo a la cantidad de participantes, cada grupo responderá en un paleógrafo ¿Qué quisieran conseguir en beneficio de su comunidad al cabo de 5 años? _ Elaboraran un modelo de cambio para su comunidad escogiendo un nombre _ Terminado de elaborar su modelo de cambio , se elegirá a un representante de cada grupo y se pasara a discutir sobre cada modelo	30 min	Paleógrafos Plumones de colores
Dinámica de cierre " El dado"	Promover la participación de los alumnos	_ El facilitador proporcionara el dado a cualquier alumno. El dado contiene preguntas sobre sobre el tema desarrollado , aquel alumno que lance deberá responder de acuerdo a la pregunta que le toco al zar	5 min	Dado

Sesión 5: “La salud no tiene precio, y el que la arriesga en un necio”

Área: Salud

Actividad	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación	Informar sobre lo que se hará en la sesión	Se dará las indicaciones breves de cómo se llevara al cabo el desarrollo de la sesión	10 min	
Desarrollo del tema	Dar a conocer la importancia de la salud en la calidad de vida	Se explicara la importancia de la salud en la calidad de vida	10	Diapositivas
Técnica de dramatización: el socio drama	Ayudar a un mejor entendiendo a los participantes sobre el tema desarrollado Dar una reflexión a los alumnos	El facilitar explicara en que consiste el socio drama titulado : Las drogas El facilitador elegirá un grupo de alumnos al azar, los alumnos elegirán que su papel que deseen caracterizar. _ El consumidor _ Los padres _ El tabaco _ La marihuana	30 min	Salón amplio
Cierre de la sesión	Retroalimentación y aclaración de dudas	El facilitar realizara un repaso rápido y además preguntara a los estudiantes sobre lo que han entendido	10 min	

Sesión 6:

Objetivo: “Yo apuesto por un estilo de vida saludable”

Área: Salud

Actividad	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación	Informar sobre lo que se hará en la sesión	Se dará las indicaciones de cómo se llevara al cabo el desarrollo de la sesión	10 min	
Dinámica de entretenimiento: La risa prohibida	Recrear y divertirse	Se deben parar los integrantes en dos filas, una frente a la otra, con una distancia no superior a dos metros, el facilitador tirara una moneda si cae sello los jugadores de una fila deben permanecer serios, y si cae cara permanecerán alegres. Aquellos que se rían cuando deben estar serios , saldrán de la fila	10 min	MONEDA DE UN SOL
Desarrollo del tema	Sensibilizar a través de las imágenes situaciones que perjudican nuestra salud	Se mostrará imágenes de situaciones que son perjudiciales para la vida. Ejm.: _ Personas consumiendo comida chatarra _ Grupo de jóvenes bebiendo alcohol _ Grupo de jóvenes consumiendo drogas	10 min	Imágenes impresas

<p>Dinámica de cierre “Como podría ser diferente”</p>	<p>Sensibilizar a los alumnos sobre las acciones que realizan y que puedan afectar su vida</p>	<p>Se le reparte a cada participante una tarjeta con una enfermedad terminal y el tiempo de vida que les queda. (anexo 8) Se les pide a los alumnos que se integren subgrupos de 4 personas y les pide que comenten sus respuestas a la pregunta anterior. En grupo se hacen comentarios sobre el ejercicio y como se sintieron. Finalmente se les guía en un proceso, para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.</p>	<p>20 min</p>	<p>Papel de colores Ficha</p>
<p>Resumen de la sesión</p>	<p>Aclarar las dudas que tengan los alumnos</p>	<p>El facilitador procederá a hacer un repaso rápido del tema además de preguntar a los estudiantes que es lo que han entendido</p>	<p>10 min</p>	

Sesión 7: “Fortaleciendo mi vida espiritual”

Área: Religión

Actividad	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Presentación	Informar sobre la sesión	Se dará las indicaciones de cómo se llevara al cabo el desarrollo de la sesión	10 min	
Dinámica “ Si tuviera fe como un grano de mostaza”	Unificar al grupo ante un tema cuestionable.	El facilitador entregara una hoja con la letra de la canción “Si tuviera Fe como un grano de mostaza Luego procederán a cantarla en grupo	10 min	Ficha (ANEXO N° 7)
Desarrollo del tema	Informar sobre el tema	El facilitador procederá a dar una breve explicación sobre el tema religión Importancia de la religión en la calidad de vida	10 min	
Técnica del modelado	Aplicar la fe a través de un modelo (video) Incrementar el factor religión en los estudiantes	El facilitador proyectara un video sobre “La Fe” https://youtu.be/vktWDkthDLo Luego preguntara a los estudiantes que han entendido sobre el video	10 min	Proyector multimedia usb
Resumen de la sesión	Retroalimentación y aclaración de dudas	El facilitar realizara un repaso rápido y además preguntara a los estudiantes sobre lo que han entendido	15 min	

Sesión 8: “No dejes ir el tren de tu calidad de vida”

Actividad	Objetivos	Desarrollo	Tie mpo	Recursos
Presentación	Recordar los temas vistos anteriormente sobre calidad de vida	Realizar una retroalimentación	10 min	
Dinámica de entretenimiento “ El juego del globo”	Animar al grupo	<p>Se arman dos grupos de dos personas cada uno, y cada pareja deberá caminar o ir lo más rápido que puedan, con el globo entre medio de ellas sin que este caiga al piso.</p> <p>Y si logran pasar a la meta, luego agregar a la pareja un nuevo integrante, y agregar otro globo y así sucesivamente. Cabe resaltar que siempre el globo será lo que esté entre cada persona y estos tienen que estar lo suficientemente cerca para que no se caiga ninguno de los globos, o para que no explote.</p>	10 min	Globos

Actividad: Cuestionario de evaluación	Realizar una síntesis de lo aprendido y experimentado en los talleres	Se le entregara un cuestionario a cada participante, los alumnos comentaran por escrito mediante una síntesis que les pareció el taller, que tema aprendieron , etc.	20min	Hoja del cuestionario (ANEXO N°8) Lapicero
Cierre del programa	Finalizar la sesión sobre calidad de vida	Agradecer a los alumnos por su participación Entregar los diplomas Compartir con los alumnos	20 min	Diploma Equipo de sonido Mesa Bebida saludable Bocaditos

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Schalock & Verdugo. (2004).

Ackerman, K. y. (1985-1988).

ALESCENCIA, C. D. (2017). *REVISTA DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN*. Obtenido de eISSN: 2386-7418, 2017, Vol. Extr., No. 1: <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.11.2113>

ANDINA. (30 de 01 de 2016). Obtenido de Unas 20 mil personas de la Victoria mejorarán calidad de vida gracias a parque San Cosme: <https://andina.pe/agencia/noticia-unas-20-mil-personas-de-victoria-mejoraran-calidad-vida-gracias-a-parque-san-cosme-596666.aspx>

Ardilla, R. (2003). *REVISTA LATINOAMERICANA DE PSICOLOGIA*, Vol.35,núm2,pp 161-164. Obtenido de Redalyc.ORG: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80535203.pdf>

Caqueo-Urizar, A. U. (2012). *scielo*. Obtenido de TERAPIA PSICOLOGICA : <https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v30n1/art06.pdf>

Delgado, L. A. (2015). *UNIVERSIDAD PALERMO*. Obtenido de CALIDAD DE VIDA : https://dspace.palermo.edu:8443/dspace/bitstream/handle/10226/1678/Perez%20Delgado_Aquiles_Tesis_CC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

dinámicas, M. d. (s.f.). *Sistema de Información científica y tecnológica*. Obtenido de <http://fomix.ujat.mx/site/Manual%20de%20Tecnicas%20y%20Dinamicas.pdf>

EL CORREO. (27 de Marzo de Lima es una de las ciudades con más baja calidad de vida en Sudamérica). Obtenido de <https://diariocorreo.pe/peru/lima-es-una-de-las-ciudades-con-mas-baja-calidad-de-vida-en-sudamerica-810373/>

EL FINANCIERO. (s.f.). Obtenido de Mérida tiene la mejor calidad de vida en México según la ONU: <https://www.elfinanciero.com.mx/peninsula/merida-tiene-la-mejor-calidad-de-vida-en-mexico-segun-la-onu>

española, R. a. (s.f.). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de <http://fomix.ujat.mx/site/Manual%20de%20Tecnicas%20y%20Dinamicas.pdf>

Figuroa, G. R. (2013). *Calidad de Vida en alumnos adolescentes de un colegio provado de Santa Cruz De Quiche*. Obtenido de Biblio.edu: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Rosales-Gabriela.pdf>

Gómez, H. L. (s.f.). *Proyecto de vida*. Obtenido de <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/03/z26-Proyecto-de-Vida.pdf>

Gómez-Vela. (2004).

Gómez-Vela&Sabeh. (2000).

Gómez-Vela, M., & Sabeh, E. N. (s.f.). Obtenido de Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, Facultad de Psicología, Salamanca: <http://inico.usal.es/publicaciones/pdf/calidad.pdf>

Grimaldo. (2011). *Calidad de vida en profesionales de la salud en la ciudad de lima*. Lima: Universidad San Martín de Porres. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/226/herrera_rm.pdf?sequence=1

GUEVARA, P. (2019). *TESIS: Calidad de vida en estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa estatal del distrito de La Victoria*. Obtenido de file:///F:/008594_TRab_Suf_Prof_Pantoja%20Guevara%20Karem%20Marita.pdf

h+. (s.f.).

- HEEZIBERG. (s.f.). Obtenido de <http://www.gazteforum.net/pictures/dokumentazioa/dinamicas.pdf>
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/metodologia-de-la-investigacion-hernandez-sampieri.pdf>
- Herrera, M. (2016). *Clima social familiar y autoestima en adolescente de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote (Tesis de Licenciatura)*. Chimbote: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/226/herrera_rm.pdf?sequence=1
- INEI. (2018). *CONDICIONES DE VIDA EN EL PERÚ*. Obtenido de <https://www.inei.gob.pe/biblioteca-virtual/boletines/condiciones-de-vida/1/>
- INEI. (s.f.). *CONDICIONES DE VIDA*. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/01-informe-tecnico-n01_-condiciones-de-vida-oct-nov-dic2017.pdf
- INFOBAE. (22 de 03 de 2018). Obtenido de Buenos Aires es la segunda ciudad con mejor calidad de vida de Sudamérica: <https://www.infobae.com/tendencias/2018/03/22/buenos-aires-es-la-segunda-ciudad-con-mejor-calidad-de-vida-de-sudamerica-segun-un-ranking-global/>
- INFOBAE. (22 de 03 de 2018). Obtenido de Ranking global : Buenos Aires es la segunda ciudad con mejor calidad de vida de Sudamérica: <https://www.infobae.com/tendencias/2018/03/22/buenos-aires-es-la-segunda-ciudad-con-mejor-calidad-de-vida-de-sudamerica-segun-un-ranking-global/>

J. Bobes, P. M. (1993). *PSIQUIATRIA*. Obtenido de https://www.unioviado.es/psiquiatria/wp-content/uploads/2017/03/1993_Bobes_Desarrollo.pdf

LIBRE, M. (12 de 11 de 2017). Obtenido de La calidad de vida en España, en 10 indicadores: <https://www.libremercado.com/2017-11-12/la-calidad-de-vida-en-espana-en-10-indicadores-1276608594/>

MARCO METODOLÓGICO. (s.f.). Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8917/Capitulo_III_Marco_Metodologico.pdf

Martinez, F. S. (24 de 1 de 2018). *BLOG REAL INSTITUTO EL CANO*. Obtenido de http://www.realinstitutoelcano.org/wps/portal/rielcano_es/contenido?WCM_GLOBAL_CONTEXT=/elcano/elcano_es/zonas_es/economia+internacional/ari9-2018-steinberg-martinezromera-economia-mundial-2018

maslow. (1943). Piramide de maslow.

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION. (s.f.). Obtenido de <https://josestavarez.net/Compendio- Metodologia-de-la-Investigacion.pdf>

Muchotrigo, M. P. (2010). *Calidad de vida y estilo de vida saludable en un grupo de Lima- Revista PENSAMIENTO PSICOLOGICO , Vol. 8, núm15 ,pp.17-38*. Obtenido de Redalyc.Org: <https://www.redalyc.org/pdf/801/80115648003.pdf>

Nussbaum-Sen. (1996).

Pirámide de Maslow. (1943).

REPÚBLICA, L. (6 de Marzo de 2015). *Lima es la sexta ciudad con mejor calidad de vida en Latinoamérica*. Obtenido de <https://larepublica.pe/sociedad/860988-lima-es-la-sexta-ciudad-con-mejor-calidad-de-vida-en-latinoamerica>

REVISTA MÉDICA ELECTRÓNICA PORTALES MÉDICOS. (s.f.). Obtenido de
Calidad de vida: Evolución histórica, perspectivas y consideraciones:
<https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/calidad-de-vida-evolucion-historica/>

Santos, P. J. (2009). *Universidad Autónoma de Barcelona.* Obtenido de CALIDAD DE VIDA Y PROCESOS EDUCATIVOS.

Schock. (1946).

Sen, N. y. (1996).

Skenvington, C. y., & Hidalgo. (2008).

Tamayo. (1998).

UNICEF. (s.f.). *LA ADOLESCENCIA.* Obtenido de
https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf

USON. (s.f.). *ADOLESCENCIA.* Obtenido de
<http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21996/capitulo1.pdf>

Verdugo, S. &. (2006).

vida, T. P. (s.f.). *Alonso Santillana Mori.* Obtenido de
<https://www.iyfnet.org/sites/default/files/Proyecto%20Plan%20de%20Vida.pdf>

VILCHES, L. (2018). *TESIS:CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA.* Obtenido de file:///F:/Lozada%20Vílchez.pdf

Villalobos, G. (8 de Mayo de 2018). *PAUTA.* Obtenido de LA CALIDAD DE VIDA EMPEORA EN CHILE EL ULTIMO AÑO: <http://www.pauta.cl/calidad-de-vida/la-calidad-de-vida-empeora-en-chile-en-el-ultimo-ano>

ANEXOS

ANEXO N°1. SESION N° 1: “MI CALIDAD DE VIDA ES UN PROYECTO IMPORTANTE”

PORTADA



ANEXO N°2. SESIÓN 1: “Mi calidad de vida es proyecto importante”

Honestidad

Estar dispuestos a decir siempre la

Solidaridad

Es el apoyo que se brindan entre la familia, sobre todo en situaciones difíciles

Respeto

Es el buen trato en familia, sin insultos ni gritos

Los valores en la familia



Tolerancia

Mantener un trato respetuoso, aunque los demás no estén de

Responsabilida

Es el cumplimiento de las obligaciones, el cuidado de tomar decisiones o realizar algo

Amor

Es el sentimiento de vivo afecto entre una persona u otro

ANEXO N° 3. SESION N° 1: “Mi calidad de vida es un proyecto importante

¿Dónde estoy ahora?



Cuestionario

1.- Describe brevemente tu situación de vida. Esta tiene dos aspectos: tus estudios y tu familia.

2.- Al pensar ahora en tu vida: estudios, familia, ¿Cuál te preocupa más? ¿Por qué?

3.- ¿Qué cambios se están operando en tu vida, tu familia y cómo?

¿En ti? ¿En tus estudios? ¿En tu mundo?

4.- ¿Si necesitas actuar, ¿cuándo debes hacerlo?, ¿cuál es su apremio del tiempo?

¿Cuáles son tus objetivos de Vida?	Fecha límite	¿Qué actividades te pueden ayudar a lograr estos objetivos?

5.-

ANEXO 4. SESIÓN N° 2: DINAMICA: SI YO FUERA UN ANIMAL SERIA... Y POR QUÉ...







CEBRA: leal, inteligente, comprometido, idealista, tenaz, libre, ególatra.



TIGRE: poderoso, elegante, de autoridad, activo, enigmático, impredecible, solitario.



VENADO: gentil, compasivo, familiar, de mente ágil, sencillo.



BORREGO: indeciso, amiguero, obediente, conservador, trabajador, tranquilo.



PANDA: amoroso, juguetón, autosuficiente, soñador.



PINGÜINO: agresivo, gentil, abierto, enigmático, habilidoso, sencillo.



BÚHO: intuitivo, misterioso, libre, observador, sereno, espiritual.

ANEXO N°5, SESION N°6: “Yo apuesto por un estilo de vida saludable”

DINAMICA: ¿Cómo podría ser diferente?

Usted tiene un tumor cerebral, podrá vivir 4 meses con calidad de vida, luego el tratamiento será intensivo por 2 meses más, luego Ud. Morirá

Usted ha sido diagnosticado con VIH – SIDA, y lamentamos informarle que su enfermedad está muy avanzada, aún con un tratamiento muy riguroso, en donde se verá privado de muchas actividades que solía practicar, lamentamos decirle que tiene 72 semanas.

Usted tiene Diabetes, y está en una fase bastante avanzada, sin embargo con los adecuados cuidados y tratamientos, Ud. Podrá tener calidad de vida y vivir cómodamente por unos 10 años aproximadamente.

Usted ha sido evaluado rigurosamente, los resultados indican que Ud. Tiene una enfermedad degenerativa, es un caso que nunca ha ocurrido, y experimentará los siguientes síntomas: olvidará todo, perderá el lenguaje y luego Ud Morirá; el tiempo de vida es de 27 días.

Después de una evaluación muy rigurosa, lamentamos informarle que Ud. Tiene un Cáncer, el tiempo de vida que le queda es de aproximadamente 3 meses, sin embargo otras personas con el mismo diagnóstico han podido llegar hasta 1 año.

Usted ha sido diagnosticado con Lepra, y en el país actualmente no hay tratamiento efectivo. Por esta razón nos vemos en la obligación de comunicar al Ministerio de Salud su condición, para que sea enviado a una comunidad de Leprosos, Ud. Recibirá visitas y morirá en sólo en 2 años aproximadamente.

Usted tiene Leucemia, no existe cura para esta enfermedad, pero si un tratamiento muy costoso que le garantiza 5 meses más de vida. Tendrá que privarse de actividades físicas y trabajos que demanden movimientos corporales.

Lamentamos informarle que usted tiene una enfermedad desconocida, en la cual podrá realizar sus actividades normalmente, pero Ud. morirá de forma inesperada en un tiempo no mayor a 2 meses. No existe una explicación científica aún, pero seguimos investigando para solucionar su caso.

Felicitaciones, Ud goza de muy buena salud, tiene sus defensas altas, una hemoglobina de 16. Puede seguir sus actividades sin ninguna molestia por el resto de su vida. 😊

Lea con atención, tenga listo el teléfono y el número de sus seres queridos, ya que lamentamos informarle que sólo le queda 5 horas de vida; Ud ha adquirido un virus producto de la contaminación ambiental, el cual irá consumiendo las células cerebrales hasta que muera.

ANEXO N° 6. SESION N° 7: “Fortaleciendo mi vida espiritual”

LETRA DE LA CANCIÓN: SI TUVIERAS FE COMO UN GRANITO DE MOSTAZA

/Si tuvieras fe como un granito de mostaza, eso lo dice el señor/2

/Tú le dirías a las montañas: "muévanse", "muévanse".

"muévanse" /2

/Y las montañas se moverán, se moverán, se moverán /2

/Si tuvieras fe como un granito de mostaza, eso lo dice el Señor /2

/Tú le dirías a los enfermos: "sánense", "sánense", "sánense" /2

/Y los enfermos se sanarán, se sanarán, se sanarán /2

/Si tuvieras fe como un granito de mostaza, eso lo dice el Señor /2

/Tú le dirías a los problemas: "quítense", "quítense", "quítense" /2

/Y los problemas se quitarán, se quitarán, se quitarán /2

/Si tuvieras fe como un granito de mostaza, eso lo dice el Señor /2

/Tú le dirías a las montañas: "muévanse", "muévanse".

"muévanse" /2

/Y las montañas se moverán, se moverán, se moverán /2

ANEXO 7. SESION N°8: “No dejes ir el tren de tu calidad de vida”

Cuestionario de Evaluación



1.- Escribe algunos comentarios breves sobre la reacción a este taller.

2.- ¿Cuál fue el tema más significativo para ti y por qué?

3.- A través de este taller aprendí.

4.- ¿Ha cambiado la manera de ver tu situación en la vida o tus estudios, durante la experiencia de este taller? ¿Cómo?

5.- ¿Qué acciones piensas llevar a cabo como resultado del taller? ¿Cuándo?

6.-Comentarios sobre la claridad y utilidad que tuvo para ti el material utilizado.

7.- Comentarios sobre la eficacia de los talleres.

8.- ¿Consideras que faltó algún tema por ver? ¿Cuál?

ANEXO N°8. SESION N° 8: “No dejes ir el tren de tu calidad de vida”

DIPLOMA



Otorgado al alumno:

Por haber culminado las 8 sesiones del programa
" MI CALIDAD DE VIDA ES UN PROYECTO
IMPORTANTE"

Mary Velasquez Farfan

Directora de la I.E
Divino Maestro N°
5141

Sandra Del Pino Aurus

Bachiller en
Psicología

ANEXO N°9.MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA DE INVESTIGACION	OBEJTIVOS	METODOLOGIA
<p>1. PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es el nivel de la calidad de vida que presentan los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa N° 5141 Divino Maestro del distrito de Ventanilla?</p> <p>2. PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nivel de calidad de vida: Hogar y Bienestar Económico, en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N°5141 Divino Maestro del distrito de ventanilla? - ¿Cuál es el nivel de calidad de vida: Amigos, vecindario y comunidad, en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución 	<p>1.OBJETIVO GENERAL</p> <p>Identificar el nivel de calidad de vida presenta que presentan los estudiantes del quinto grado de educación secundaria N°5141 del distrito de Ventanilla.</p> <p>2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Señalar el nivel hogar y Bienestar económico en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria N° 5141 Divino maestro del distrito de Ventanilla. - Determinar el nivel amigo, vecindario y comunidad, en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria N°5141 Divino maestro del distrito de Ventanilla. - Estudiar el nivel Vida familiar y vida extensa, en los estudiantes del quinto grado de educación 	<p>1. POBLACION La población de estudio está conformada por los estudiantes del quinto grado de secundaria de las secciones “A” y “B” de la institución educativa N°5141 Divino Maestro del distrito de Ventanilla.</p> <p>2. MUESTRA</p> <p>43 estudiantes</p>

<p>educativa N°5141 Divino maestro del distrito de Ventanilla?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nivel de calidad vida: Vida familiar y vida extensa, en los estudiantes del quinto grado d educación secundaria de la institución educativa N°5141 Divino maestro del distrito de Ventanilla? - ¿Cuál es el nivel de calidad vida: Educación y ocio, en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N°5141 Divino maestro del distrito de Ventanilla? - ¿Cuál es el nivel de calidad vida: Medios de comunicación, en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N°5141 Divino maestro del distrito de ventanilla? - ¿Cuál es el nivel de calidad vida: Religión, en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 5141 Divino maestro del distrito de Ventanilla? - ¿Cuál es el nivel de calidad vida: Salud, en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria N°5141 Divino maestro del distrito de Ventanilla? 	<p>secundaria N° 5141 Divino maestro del distrito de Ventanilla.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Detectar el nivel educación y ocio, en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria N°5141 Divino maestro del distrito de Ventanilla. - Señalar el nivel de medios de comunicación, en los estudiantes de la institución educativa N°5141 Divino Maestro del distrito de Ventanilla. - Describir el nivel religión, en los estudiantes de la institución educativa N°5141 Divino maestro del distrito d ventanilla. - Indicar el nivel calidad de vida, en los estudiantes de la institución educativa N°5141 Divino maestro del distrito de ventanilla. 	<p>3. TECNICADES ELECCION DE LA MUESTRA</p> <p>No probabilístico</p> <p>4. TIPO Y DISEÑO DE INVETSIGACION</p> <p>Es una investigación de tipo descriptiva-transversal, de nivel aplicativo y no experimental.</p> <p>5. VARIABLE DE ESTUDIO</p> <p>Calidad de vida</p>
--	--	---

ANEXO N°10. CARTA DE PRESENTACION DE LA UNIVERSIDAD



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 15 de Abril del 2019

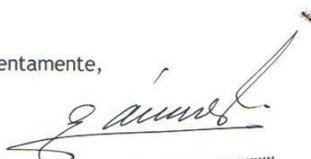
Carta N° 1014-2019-DFPTS

Señora
MARY VELASQUEZ FARFAN
DIRECTORA
I.E. DIVINO MAESTRO N° 1503
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Sandra Gabriela DEL PINO AURIS**, Bachiller de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 75-599760-0, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,



Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social



16/4/19


RGS/orh
Id. 1070765

Av. Petit Thouars 248, Lima
Teléfonos: 433 1615 / 433 2795 Anexo: 3304
E-mail: psic-soc@uigv.edu.pe

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

ANEXO N°11. ESCALA DE CALIDAD DE VIDA DE OLSON & BARNES Adaptado por: Mirian Pilar Grimaldo Muchotrigo

ESCALA

Nombre:.....
 Edad:.....Año de Estudios.....
 Centro Educativo:.....
 Fecha:.....

A continuación te presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrectas.

Que tan Satisfecho estás con:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 Insatisfecho	2 Un poco Satisfecho	3 Más o menos Satisfecho	4 Bastante Satisfecho	5 Completamente Satisfecho
HOGAR Y BIENESTAR ECONOMICO					
1. Tus actuales condiciones de vivienda					
2. Tus responsabilidades en la casa					
3. La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas					
4. La capacidad de tu familia para darte lujos					
5. La cantidad de dinero que tienes para gastar					
AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD					
6. Tus amigos					
7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad					
8. La seguridad en tu comunidad					
9. Las facilidades para recreación (parque, campos de juegos ,etc.)					
VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA					
10. Tu familia					
11. Tus hermanos					

12. El número de hijos en tu familia					
13. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)					
EDUCACION Y OCIO					
14. Tu actual situación escolar					
15. El tiempo libre que tienes					
16. La forma como usas tu tiempo libre					
MEDIOS DE COMUNICACIÓN					
17. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión					
18. Calidad de los programas de televisión					
19. Calidad del cine					
20. La calidad de periódicos y revistas					
RELIGIÓN					
21. La vida religiosa de tu familia					
22. La vida religiosa de tu comunidad					
SALUD					
23. Tu propia salud					
24. La salud de otros miembros de la familia					

PUNTAJE DIRECTO:.....
PERCENTIL:
PUNTAJES T: