

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Abandono Familiar en los infantojuveniles del CAR San Miguel Arcángel, en el Distrito
de San Miguel - Periodo 2019

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Presentado por:

Autora: Silvia Nieves Valdez Flores

Lima – Perú
2019

Dedicatoria:

Dedico este trabajo, a todas las personas que han experimentado y aquellos menores que aun experimentan el abandono por parte de su familia. En especial a mi difunto abuelo Hipólito Flores Silva, quien experimento el abandono familiar en carne propia. Ya sea que estén albergados o que no cuenten con una posibilidad de asistencia extra familiar. Con el sincero deseo de poder contribuir en mejorar su condición de vida a través de mi quehacer profesional. Sabiendo que la esperanza es una virtud que no se pierde si esta puesta en Dios.

Agradecimiento:

Mi sincero agradecimiento está dirigido al Dios de los imposibles, porque me permitió iniciar y llegar al fin de mi formación académica, así mismo agradezco de corazón a mi hermosa familia mi esposo Gerson y mi pequeño hijo Eliasib, los mismos que se mostraron comprensivos frente a la distancia y el tiempo que tuve que disponer para alcanzar esta meta familiar, a mis padres y hermanas (no) que siempre fueron un impulso a mi vida por su sentido de superación. Y por último a mi querida Universidad, docentes y compañeras de aula ya que fue el lugar que me albergó todos estos años y donde pude conocer mucho de lo que ahora se y me es útil para mi desarrollo profesional.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la Directiva N°003-FPs y TS-2018, me es grato poder presentar mi trabajo de investigación titulado “Abandono Familiar en los infantojuveniles del CAR San Miguel Arcángel, en el Distrito de San Miguel - Periodo 2019”, bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL para obtener el título profesional de licenciatura.

Por lo cual espero que este trabajo de investigación sea adecuadamente evaluado y aprobado.

Atentamente.

Silvia Nieves Valdez Flores

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Presentación.....	iv
Índice	v
Índice de Anexos	viii
Índice de Figuras	ix
Índice de Tablas.....	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 Descripción de la realidad problemática	15
1.2 Formulación del problema.....	20
1.2.1 Problema general	20
1.2.2 Problemas específicos.....	20
1.3 Objetivos.....	21
1.3.1 Objetivo general.....	21
1.3.2 Objetivo específico	21
1.4 Justificación e importancia	22
CAPÍTULO II.....	25
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	25
2.1 Antecedentes.....	25
2.1.1 Antecedentes Internacionales	25
2.1.2 Antecedentes Nacionales	30
2.2 Bases teóricas	34
2.2.1 Conceptualización de Abandono familiar.....	34
2.2.2 Causas del Abandono Familiar	37
2.2.3 Consecuencia del Abandono Familiar	39

2.2.4 Dimensiones de Abandono Familiar.....	40
2.2.5 Normativa Peruana para el cuidado de los menores	41
2.2.5.1 “Código del Niño y el Adolescentes” Ley 27337	41
2.2.5.2 “Decreto Legislativo para la Protección de Niños, niñas y adolescentes sin cuidados parentales o en riesgo de perderlos”. Ley 1297	43
2.3 Definiciones conceptuales	46
CAPITULO III	49
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	49
3.1 Tipo de la investigación.....	49
3.2 Diseño de la investigación	49
3.3 Población y muestra	50
3.3.1 Población	50
3.3.2 Muestra	51
3.4 Identificación de la variable y Operacionalización	52
3.5 Técnicas e instrumentos de evaluación	54
CAPÍTULO IV.....	56
PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	56
4.1 Presentación de resultados de datos generales	56
4.2 Presentación de resultado de datos específicos	60
4.3 Procesamiento de los resultados	66
4.4 Discusión de los resultados	67
4.5 Conclusiones.....	69
4.6 Recomendaciones	71
CAPÍTULO V	73
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	73
5.1. Denominación del programa	73
5.2. Justificación del programa.....	73
5.3. Establecimiento de Objetivos	76
5.3.1 Objetivo general	76

5.3.2 Objetivos específicos	76
5.4. Sector al que se dirige.....	76
5.5. Metodología de la intervención	77
5.6. Actividades del programa de intervención	78
5.7. Cronograma	91
Referencias bibliográficas	92

ANEXOS	96
Anexo 1 : Matriz de Consistencia.....	97
Anexo 2: Cuestionario de Abandono Familiar	98
Anexo 3: Carta de Aceptación del CAR “San Miguel Arcángel”	100
Anexo 4: Fotografías del Programa de Intervención.....	101

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1:</i> Diseño de la investigación.....	50
<i>Figura 2:</i> Técnica de muestreo aleatorio simple	51
<i>Figura 3:</i> Datos sociodemográficos de las residentes de un Centro de Atención Residencial de acuerdo a su Edad.....	56
<i>Figura 4:</i> Datos sociodemográficos de las residentes de un Centro de Atención Residencial de acuerdo al sexo	57
<i>Figura 5:</i> Datos sociodemográficos de las residentes de un Centro de Atención Residencial de acuerdo al Tipo de Familia.....	58
<i>Figura 6:</i> Datos sociodemográficos de las residentes de un Centro de Atención Residencial de acuerdo al Nivel de Estudios	59
<i>Figura 7:</i> Nivel de Abandono Familiar percibido por las adolescentes de un Centro de Atención Residencial del INABIF – 2018.....	60
<i>Figura 8:</i> Nivel de Abandono Familiar percibido por las adolescentes de un Centro de Atención Residencial del INABIF en la Dimensión Abandono Físico	61
<i>Figura 9:</i> Nivel de Abandono Familiar percibido por las adolescentes de un Centro de Atención Residencial del INABIF en la Dimensión Abandono Emocional	62
<i>Figura 10:</i> Nivel de Abandono Familiar percibido por las adolescentes de un Centro de Atención Residencial del INABIF en la Dimensión Abandono Médico.....	63
<i>Figura 11:</i> Nivel de Abandono Familiar percibido por las adolescentes de un Centro de Atención Residencial del INABIF en la Dimensión Abandono de Salud Mental.....	64
<i>Figura 12:</i> Nivel de Abandono Familiar percibido por las adolescentes de un Centro de Atención Residencial del INABIF en la Dimensión Abandono Educativo.....	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Matriz de Operacionalización de la Variable Abandono Familiar</i>	53
Tabla 2. <i>Escala de Calificación del Cuestionario</i>	55
Tabla 3: <i>Baremo de interpretación de la variable Abandono familiar</i>	55
Tabla 4: <i>Datos sociodemográficos de las residentes de un Centro de Atención Residencial de acuerdo a su Edad</i>	56
Tabla 5: <i>Datos sociodemográficos de las residentes de un Centro de Atención Residencial de acuerdo a su Sexo</i>	57
Tabla 6: <i>Datos sociodemográficos de las residentes de un Centro de Atención Residencial de acuerdo al Tipo de Familia</i>	58
Tabla 7: <i>Datos sociodemográficos de las residentes de un Centro de Atención Residencial de acuerdo al Nivel de Estudio</i>	59
Tabla 8: <i>Nivel de Abandono Familiar percibido por las adolescentes de un Centro de Atención Residencial del INABIF – 2018</i>	60
Tabla 9: <i>Nivel de Abandono Familiar percibido por las adolescentes de un Centro de Atención Residencial del INABIF en la Dimensión Abandono Físico</i>	61
Tabla 10: <i>Nivel de Abandono Familiar percibido por las adolescentes de un Centro de Atención Residencial del INABIF en la Dimensión Abandono Emocional</i>	62
Tabla 11: <i>Nivel de Abandono Familiar percibido por las adolescentes de un Centro de Atención Residencial del INABIF en la Dimensión Abandono Medico</i>	63
Tabla 12: <i>Nivel de Abandono Familiar percibido por las adolescentes de un Centro de Atención Residencial del INABIF en la Dimensión Abandono de Salud Mental</i>	64
Tabla 13: <i>Nivel de Abandono Familiar percibido por las adolescentes de un Centro de Atención Residencial del INABIF en la Dimensión Abandono Educativo</i>	65
Tabla 14: <i>Cronograma de actividades del Programa de Intervención</i>	90

RESUMEN

El trabajo de investigación que se desarrolla al largo de este documento tiene como objetivo determinar el nivel de abandono familiar en los infantojuveniles del CAR San Miguel Arcángel en el distrito de San Miguel - periodo 2019. La población escogida se compone de 65 albergados del CAR “San Miguel Arcángel” en el distrito de San Miguel. La muestra se seleccionó de forma probabilística, mediante la técnica de muestreo aleatorio simple; conformándose por 45 albergados.

Con lo que respecta al tipo de estudio es de tipo descriptivo, con un enfoque de investigación cuantitativa, y por último de diseño no experimental-transversal. La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario elaborado para medir el nivel del abandono familiar.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación se llegó a la conclusión que el nivel de abandono familiar percibido por los infantojuveniles albergados en el CAR “San Miguel Arcángel” se encuentra en un nivel moderado con un 51%, dicho resultado se debe a que muchas de las necesidades primarias y secundarias de los mismos no fueron cubiertas de manera oportuna por su grupo primario de apoyo, existiendo falencias más preponderantes en el abandono médico, abandono de salud mental y abandono educativo.

Palabras claves: Abandono, Acogimiento, Desprotección, Familia, Riesgo

ABSTRACT

The research work developed throughout this document aims to determine the level of family abandonment in the infant and juvenile CAR San Miguel Arcángel in the district of San Miguel - period 2019. The chosen population is composed of 65 CAR shelters " San Miguel Arcángel "in the district of San Miguel. The sample was selected probabilistically, using the simple random sampling technique; settling for 45 sheltered.

With regard to the type of study is descriptive, with a focus on quantitative research, and finally non-experimental design-transversal. The technique used was the survey and the instrument was a questionnaire designed to measure the level of family abandonment.

According to the results obtained in the present investigation, it was concluded that the level of family abandonment perceived by the juvenile children housed in the CAR "San Miguel Arcángel" is at a moderate level with 51%, this result is due to that many of their primary and secondary needs were not covered in a timely manner by their primary support group, there being more preponderant shortcomings in medical abandonment, abandonment of mental health and educational abandonment.

Keywords: Abandonment, Foster Care, Failure, Family, Risk

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como punto central de estudio al abandono familiar vivenciado por una población vulnerable como son los menores de edad. Este problema social ha trascendido a varias generaciones, y la nuestra no se encuentra ajena a esta realidad.

Con el propósito de brindar un breve panorama a la investigación realizada, pasaremos a describir que los menores en estado de abandono sufren una gran vulneración de sus derechos humanos y lo que más agrava esta situación es que los que propician esta violación son sus propios progenitores; menores que no pueden velar por sí mismos ya sea por su propia edad, por su situación de discapacidad física o cognitiva, así como aquellos que sufren de severos problemas de salud. Donde el abandono es el sinónimo de deshumanismo social, pues como se le puede pedir a un menor que presente deficiencias diversas que vele por sí mismo, si no se le enseñó antes como hacerlo.

Lo más lamentable son los resultados que a posterior presenta esta población de menores abandonados, tales como son los problemas de conducta en general, problemas de lenguaje, aprendizaje, retraso, psicomotor o desarrollo, inestabilidad emocional, depresión, ansiedad, etc. Los mismos que afectarán su desarrollo futuro y el de sus futuras generaciones.

Es por ello que muchos investigadores han decidido tomar esta problemática social como punto de estudio para conocer más a fondo esta realidad y buscar la forma de como poder revertirla con el propósito de cambiar la historia de muchas vidas inocentes que sufren a diario el dolor físico y emocional que trae como consecuencia el abandono familiar.

Para conocer más a fondo esta realidad pasamos a citar cifras que, según la población estimada en el Perú conformado por niños, niñas y adolescentes entre 0 a 17 años de edad es de 10,404,271. Así mismo existen 52 Centros de Atención Residencial pertenecientes al INABIF a nivel nacional, donde se registró una población de 1,632 albergados, dentro de los cuales 1,540 son niños, niñas y adolescentes y 92 albergados mayores de edad. Aunque en estos resultados no se consideraron aquellos albergados de las diferentes organizaciones no gubernamentales que brindan atención a los mismos, los hospitales que tienen pacientes menores en situación de abandono, las comisarias que albergan a menores de edad que fueron abandonados, así como menores que aún viven en un hogar pero que son víctimas de abandono familiar. Añadiéndose así un mayor número de menores en situación de abandono.

Es por ello que pese a los grandes esfuerzos tanto nacionales como internacionales esta problemática sigue siendo un motivo para estar en pie de lucha. Por ello se planteó esta propuesta investigativa se busca determinar el nivel de abandono familiar en los infantojuveniles del CAR San Miguel Arcángel en el distrito de San Miguel - periodo 2019.

Dicha investigación tiene dos propósitos fundamentales. El primero busca afianzar los conocimientos del tema, con aquellos que se descubrieran a raíz de la presente investigación a realizar.

El segundo, está relacionado a direccionar, el abordaje a dicho problema. Con una intervención profesional metodológica; las misma que contribuya en la a la mejora de la reducción de estas alarmantes cifras antes mencionadas, con relación a los menores que en nuestra actualidad se encuentran en estado de abandono.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La familia es la primera institución formada dentro de la sociedad, y la sociedad se formó en base a una familia. Son las familias las que poseen la responsabilidad primaria de educar a sus miembros que la componen y contribuir en su desarrollo integral de los mismos, ya que con su valioso aporte se podrán forjar futuras generaciones con cimientos sólidos y de gran contribución social.

“La familia posee una significación positiva para la sociedad y en tal sentido es ella misma un valor. Como forma primaria de organización humana, como célula comunitaria existente en cualquier tipo de sociedad la familia es el primer grupo de referencia para todo ser humano. Y lo ha sido siempre. En todos los casos siempre es el más inmediato y primario medio de socialización del ser humano. Es a través de los vínculos afectivos prevalecientes al interior de la familia, sobre todo en relación con los niños, que se produce la apropiación del lenguaje como medio fundamental de comunicación y socialización, es en ese marco donde se aprende a sentir, a pensar, a concebir el mundo de un determinado modo y se reciben las orientaciones primarias de valor”. (Favelo, 2015, p.101)

Por lo consiguiente el derecho de todo ser humano es el de vivir dentro de una familia, la misma debe de estar en la obligación de brindar toda la atención e instrucción necesaria a los nuevos miembros que la integren. Así mismo cabe señalar que, el derecho de vivir en familia es independiente al tipo y configuración de familia al que se pertenezca.

Por lo cual el derecho de los niños, niñas y adolescentes a vivir en familia comprende:

“El disfrute mutuo de la convivencia entre padres e hijos, constituye un elemento fundamental de la vida de familia y una manifestación del derecho del niño a tener una familia y no ser separado de ella (...) aun cuando los padres estén separados”. Según el Tribunal Constitucional peruano Exp. N°01817-2009-PHC/TC Lima.

Pese a los conceptos y normas construidas y establecidas dentro de la sociedad en relación a lo que debe ser una familia y el importante nivel de aportación que la misma tiene en sus miembros que la componen, la realidad se muestra contraria cuando dentro de ella se manifiesta un gran nivel de desatención, desinterés, en muchos casos acompañada de altos niveles de agresividad física psicológica y hasta sexual por parte de los que la gobiernan hacia los más indefensos, los menores. Haciendo que su valor inicial se pierda y con ella a los que la integran.

Que sucede ¿cuándo nuestro lugar de refugio se convierte en un lugar de tormento?, ¿Cuándo los seres que más deberían amarnos nos abandonan? O en el peor de

los casos ¿Cuándo nunca conocimos a qué lugar pertenecemos, ni quienes son nuestros padres?

Por lo cual dentro de los múltiples problemas se enfrentan dentro de las familias consideramos al abandono familiar como uno de los más preponderantes debido al grado de desvinculación que este presenta sobre sus miembros y al trauma que esto genera en los mismos.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando citamos lo siguiente:

“ El abandono familiar es el descuido, desatención y desamparo, negligente o no, del niño, niña o adolescente por parte de las personas responsables de su cuidado (madre, padre, tutores, etc.), que tiene como presupuesto indispensable la consiguiente carencia de soporte familiar, sumada a la existencia de situaciones que afectan gravemente, en cada caso concreto, al desarrollo integral de un niño, niña o adolescente y que, a partir de esa situación de desprotección, no permite el goce y disfrute de sus derechos fundamentales”. (Defensoría del pueblo, 2011, p. 150)

Los niños, niñas y adolescentes en situación de abandono se encuentran expuesto a muchos riesgos desde su grupo primario de apoyo y la sociedad que los rodea. Es por ello que entidades públicas como privadas a nivel mundial en su servicio de asistencia social han creado diversos mecanismos de protección hacia los menores que se encuentran en situación de abandono para con ello mitigar los riesgos y en cierta medida cumplir la función de formadores y educadores de los infantojuveniles, que se encuentran en

situación de abandono; y de esta manera contribuir al desarrollo de los mismos. Se observa claramente

“En un estudio reciente realizado en 93 países se sugiere que hay alrededor de 143 millones niños y adolescentes privados del cuidado familiar (McCall, 2011). Alrededor del 95% son acogidos por su familia extensa o por familias ajenas (López, Delgado, Carvalho, y del Valle, 2014). Las Naciones Unidas establecieron las directrices relacionadas con las modalidades del cuidado alternativo de los niños y adolescentes que se encuentran desprotegidos de la atención de sus padres” (General Assembly of the United Nations, 2010).

Cabe señalar que pese a los esfuerzos que los grupos de apoyo externos a la familia realizar para apaciguar este problema, no se logra atender la demanda en su totalidad, generándose nuevos problemas y retos a los que se tiene que enfrentar debido a que los menores, vienen de vivir experiencias traumáticas tales como: Maltratos físicos, psicológicos y sexuales, carencia de formación en cualidades morales y mentales, rechazo y abandono, víctimas de explotación en desarrollo de actividades contrarias a la ley y a las buenas costumbres, etc.

Con referencia a lo anterior cabe señalar:

“Las consecuencias de ser testigos de abuso pueden ser de corto plazo y temporarias o pueden tener efectos mucho más prolongados. Los testigos de violencia pueden padecerse recuerdos intrusivos o retrospectivos, ansiedad de separación, agresividad e Hiperactividad, desapego emocional y otros problemas ya sea en el momento o a posteriori. Además, es un factor de riesgo para convertirse en un abusador de niño. Las

exposiciones a la violencia como co-victima están directamente relacionadas con la aceptación y el uso de la violencia” (Zelcer, 2011, p.37-38)

Esta población de menores no solo tendrá que lidiar con los problemas citados anteriormente, sino que también, tendrán que enfrentar una nueva situación de adaptabilidad cuando los mismos sean introducidos a casas de residencia o albergues.

En este orden de ideas se puede citar:

“La protección al niño abandonado ha sido una de las formas clásicas de la beneficencia en todo tiempo; pero las condiciones y modo de cumplir esta misión ha tenido una profunda evolución en los últimos años (...) No obstante aun en el supuesto ideal, a la protección de aspecto tutelar colectivo siempre le faltaran los esplendidos elementos que posee un ambiente familiar para la formación integral del niño, y tal solución debe ser considerada siempre como mal menor” (Pereira, 2003, p.31)

Por lo cual es de carácter necesario entender desde una visión más transversal el grave problema que viven los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación de abandono familiar. Y como esta realidad afecta su vida y sus futuras generaciones. Para no solamente brindar un mejor abordaje a dicho problema desde un lado asistencialista, sino que también poder trabajar en la prevención del mismo iniciando esta labor con la misma población afectada. Y a posteriori con las familias.

Por los argumentos descritos, se adopta como tema de investigación *“Abandono Familiar en los infantojuveniles del CAR San Miguel Arcángel en el distrito de San*

Miguel - periodo 2019”. Esperando contribuir de dicha manera, a la mejora de la atención, intervención y educación social de los mismos en su centro de residencia como en su entorno familiar. Para que a futuro los mismos construyan familias solidas forjadoras de un mejor mañana.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general:

¿Cuál es el nivel de abandono familiar en los infantojuveniles del CAR San Miguel Arcángel en el distrito de San Miguel - periodo 2019?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuál es el nivel del abandono familiar, según la dimensión física, en los infantojuveniles del CAR San Miguel Arcángel, en el distrito de San Miguel - periodo 2019?

2. ¿Cuál es el nivel del abandono familiar, según la dimensión emocional, en los infantojuveniles del CAR San Miguel Arcángel, en el distrito de San Miguel - periodo 2019?

3. ¿Cuál es el nivel del abandono familiar, según la dimensión médica, en los infantojuveniles del CAR San Miguel Arcángel, en el distrito de San Miguel - periodo 2019?

4. ¿Cuál es el nivel del abandono familiar, según la dimensión de salud mental, en los infantojuveniles del CAR San Miguel Arcángel, en el distrito de San Miguel - periodo 2019?

5. ¿Cuál es el nivel del abandono familiar, según la dimensión educativa, en los infantojuveniles del CAR San Miguel Arcángel, en el distrito de San Miguel - periodo 2019?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de abandono familiar en los infantojuveniles del CAR San Miguel Arcángel en el distrito de San Miguel - periodo 2019.

1.3.2. Objetivos específicos:

1. Identificar el nivel de abandono familiar, según la dimensión física, en los infantojuveniles del CAR San Miguel Arcángel en el distrito de San Miguel - periodo 2019.
2. Registrar el nivel de abandono familiar, según la dimensión emocional, en los infantojuveniles del CAR San Miguel Arcángel en el distrito de San Miguel - periodo 2019.
3. Especificar el nivel de abandono familiar, según la dimensión médica, en los adolescentes del CAR San Miguel Arcángel en el distrito de San Miguel - periodo 2019.
4. Deducir el nivel de abandono familiar, según la dimensión de salud mental, en los infantojuveniles del CAR San Miguel Arcángel, en el distrito de San Miguel - periodo 2019.

5. Analizar el nivel de abandono familiar, según la dimensión educativa, en los infantojuveniles del CAR San Miguel Arcángel, en el distrito de San Miguel - periodo 2019.

1.4. Justificación e importancia

Resulta importante desarrollar este tema debido a las múltiples consecuencias que trae en los seres humanos el crecer en un entorno de alta desvinculación familiar, dicho en otras palabras, existió y hasta la fecha existe una gran población infantojuvenil que se desarrolla lejos de un seno familiar, por causas diversas, donde los principales culpables son los progenitores y no los menores.

El abandono familiar nace del desinterés y la desatención material y moral de los padres, madres, familiares y/o tutores, etc. Que hace que los menores vayan al cuidado de otros tutores en instituciones del estado, debido a la falta de responsabilidad y conciencia de sus progenitores.

El privilegio de todo ser humano que llega al mundo es el de nacer con un propósito en particular; pero es lamentable saber cómo algunas mujeres y hombres privan de este privilegio a sus propios hijos a través del aborto y aunque los que los abandonan a sus hijos no comentan tan cruel asesinato sus actitudes, palabras, desamor y su mal formación van matando a sus hijos de a poco. Y lo más lamentable de este hecho es el efecto posterior que traerá en las familias que forjará esta generación herida.

Este trabajo de investigación busca profundizar en el conocimiento de esta triste realidad como es el abandono familiar en los adolescentes del CAR San Miguel Arcángel en el distrito de San Miguel, ya que esta realidad latente en cada uno de los usuarios residentes, pero mucho más aun en aquellos que han vivido más de una etapa de sus vidas en esta condición y que están a punto de enfrentar el desafío de ser ciudadanos independientes teniendo que valerse por sí mismos y no haber logrado en muchos de los casos contar con un soporte familiar necesario para enfrentar los embates que ahora les traiga la vida.

Con el firme propósito de contribuir hacia una mejor atención, intervención y educación de los menores en situación de abandono familiar es que se basa el quehacer profesional del Trabajo Social en abordar, en los diferentes entornos sociales y sectores más vulnerables y lejanos de nuestro país.

La presente investigación significa además un aporte para diferentes áreas y campos que puedan aprovechar los aportes que de este se desprenda, tales como:

Desde el punto de vista teórico, la descripción del abandono familiar en sus diferentes dimensiones, generara una fuente enriquecida de información sobre esta temática. Desprendiéndose de esto, un sustento teórico, que servirá para el desarrollo de futuros estudios realizado por otras personas. Del mismo modo, los resultados de la investigación se contrastarán con las teorías validadas por otros autores, para generar nuevos conocimientos científicos.

Desde el punto de vista práctico, beneficiara a todos los menores que se encuentren residiendo en el CAR “San Miguel Arcángel” del distrito de San Miguel, ya que, de acuerdo a los resultados, se realizara una propuesta de intervención con la finalidad de mejorar y dar solución a las deficiencias encontradas en la atención, intervención y educación que se brinda a los mismos.

Desde el punto de vista metodológico, las técnicas, procedimientos estadísticos e instrumentos utilizados en el presente estudio constituyen un aporte, puesto que, al tener validez y confiabilidad, contribuirá instrumentalmente en futuras investigaciones, permitiendo diagnosticar el abandono familiar en los adolescentes.

Visto, desde los diferentes aspectos, es un gran aporte que busca contribuir a mejorar no solo los niveles de atención brindada a los menores en situación de abandono familiar, sino también el poder prevenir en futuras generaciones familiares de los afectados que aquellos patrones causales se repitan.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Problema

Existe una escasa cantidad de trabajos de investigación relacionados al tema del abandono familiar en los infantojuveniles, en diferentes centros de formación universitaria tanto en el extranjero como dentro de nuestro país.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Fernández Daza M. y Fernández Parra M. (2017) en su investigación titulada *“Problemas de comportamiento, problemas emocionales y de atención en niños y adolescentes que viven en acogimiento residencial”*, tuvo como objetivo comparar la información aportada por padres, profesores y cuidadores sobre el comportamiento problemático y los problemas emocionales de preadolescentes y adolescentes venezolanos institucionalizados y que viven con sus familias, cuyas edades están comprendidas entre 11 y 16 años. Para la realización del estudio se adoptó un diseño ex postfacto, de tipo transversal. La muestra estuvo constituida por 111 participantes institucionalizados en asociaciones civiles y entidades de protección del Estado, y 111 preadolescentes y adolescentes que conformaron la muestra control y pertenecían a colegios públicos, privados o subsidiados. Los comportamientos problemáticos y los problemas emocionales fueron medidos a través del Cuestionario de Capacidades y Dificultades (SDQ), con la información proveniente de padres/cuidadores y profesores, y los problemas de atención fueron evaluados a través de la Escala para la evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (EDAH) con la información de los

profesores. Las conclusiones del estudio permiten afirmar que los participantes que viven en las instituciones presentan mayor nivel de problemas de comportamiento, problemas emocionales y de atención que los preadolescentes y adolescentes que conviven con sus familias de acuerdo a los informes de los padres, profesores y cuidadores.

Díaz, A. (2014) desarrollo una tesis titulada *“Niños, niñas y adolescentes víctimas de abandono en el hogar Miguel Magone”*, teniendo como objetivo de la investigación determinar las principales causas de abandono de niños y niñas por parte de sus padres o tutores en el Hogar Miguel Magone. El diseño del estudio es de tipo no experimental y cualitativa. La muestra estuvo conformada por un grupo de ocho profesionales conformado por niñeras, enfermeras, pedagogos, trabajadores sociales y psicólogos que trabajan en el Hogar Miguel Magone. El instrumento que se utilizó fue una guía de entrevista semi estructurada; la cual explora factores, motivos y efecto que se asocian con el abandono. Los resultados indican como principales causas del abandono a padres negligentes que dan maltrato físico y psicológico, la extrema pobreza, padres drogadictos y madres prostitutas. Así mismo, se hizo evidente que los niños, niñas y adolescentes son maltratados y violentados en sus diferentes formas de expresión antes de ser abandonados, existe odio y resentimiento de los padres a los niños, por lo que estos padres se vuelven violentos y llegan a golpearlos. El estudio concluye que el abandono es un fenómeno social producto de factores de riesgo, psicológicos, sociales y económicos.

Tenezaca, M. (2016) elaboro una tesis que titulaba *“Análisis sistémico estructural de las familias que presentan negligencia hacia las hijas y los hijos remitidos al servicio*

especializado de protección especial. Azogues 2015”. Propuso como objetivo principal determinar la estructura de las familias que presentan negligencia hacia las hijas y los hijos remitidos al Servicio Especializado de Protección Especial desde el modelo estructural. El diseño del estudio fue de carácter descriptivo bajo el enfoque cualitativo y cuantitativo, la muestra fue tomada de acuerdo a los casos ingresados al Servicio Especializado de Protección Especial MIES-Azogues, de enero a julio del año 2015 tomando como muestra 30 casos codificados por la problemática Negligencia. Los instrumentos utilizados fueron: genograma familiar, cuestionario como es tu familia y como es su familia. De la investigación se obtuvo que las interacciones familiares es un precursor en la negligencia familiar, revelando las consecuencias que ha tenido la desatención hacia los hijo/as en problemas identificados como consumo de sustancias psicotrópicas (consumo de alcohol) con un 10%, problemas de drogas 7% maltrato 63%, suicidio 13% y abuso sexual 7%. Así mismo se dio como resultado que entre los problemas que afectó mucho a la familia durante el último año están: que existió problemas familiares 40% seguido por el evento de que uno de los hijos tuvo dificultad en la escuela o colegio 37%, existió violencia entre los miembros 27%, situaciones que tal vez provocó que uno de los hijos se fugue de la casa 27%, o la separación de los padres 17%.

Briceño M. (2014) realizó una tesis titulada *“La familia y el abandono de los niños, niñas y adolescentes del centro de acogimiento institucional Padre Julio Villarroel de la ciudad de Loja y el rol de la Trabajadora Social, en el periodo de setiembre 2012 a enero 2013*”. Teniendo como objetivo principal integrar a las y los progenitores e integrantes de la familia a un proceso de cambio proyectándolos. La investigación fue estudiada con el método deductivo, inductivo y de carácter cualitativo y cuantitativo, la muestra fue

tomada con 6 miembros del equipo técnico y a 25 familiares de los menores que se encuentran en la institución. Los instrumentos utilizados fueron los siguientes: guía de observación, guía de encuesta, guía de entrevista. En dicha investigación se obtuvieron los siguientes resultados de la muestra del equipo técnico: dentro de las causas que generaron el abandono familiar en los niños albergados se tiene al 16,7% contesta que fue por causa de evadir su responsabilidad, el 16,7 % por el alcoholismo y la drogadicción de los padres, el 16,7% por faltas de fuentes de trabajo, problemas familiares y la migración, el 16,7% el alcoholismo y la evasión de responsabilidades y otro 16,7% dice que la causa es porque los niños tienen discapacidad física y mental pobreza y violencia intrafamiliar.

En cuanto a las consecuencias del abandono en los niños, niñas y adolescentes por sus padres o familiares; el 50% está relacionado al bajo rendimiento escolar, el 33% a la baja autoestima, y un 17% indico que son resentidos y agresivos. Con relación a la muestra de los familiares de los menores albergados tenemos: Con relación a las causas que conllevaron a que los menores ingresen al albergue el 48% señala que fue el ilimitado recurso económico, el 32% considera a que existe violencia familiar dentro de su hogar, el 12% indico que fue debido al consumo de alcohol y drogas, y el 8% es porque son hijos de reclusos.

Cabe concluir que las causas principales para que se produzca el abandono infantil son: la violencia intrafamiliar, los recursos económicos insuficientes para cubrir las necesidades básica, y las adicciones de uno o más miembros de la familia, así como la evasión para asumir sus responsabilidades de padre y madre.

Ordoñez M. (2016) desarrollo una tesis que llevo por título *“Análisis sistémico estructural sobre la negligencia intrafamiliar y sus consecuencias psicosociales, hacia niños y niñas de séptimo de básica de la Escuela Ignacio Escandón de la ciudad de Cuenca; Parroquia Yanuncay, durante el año lectivo 2011 2012.”* Propuso como objetivo general detectar la negligencia intrafamiliar hacia los niños y niñas y sus consecuencias psicosociales, analizando las características y sus problemáticas para encontrar las mejores formas de intervención. Dicho estudio se desarrolló utilizando el método cualitativo y cuantitativo. La población muestra estuvo considerada por dieciocho estudiantes de ambos sexos, y que presentan posible maltrato en negligencia dentro de sus familias y se realiza la Intervención a cada paciente para identificar y comprobar la existencia de maltratos. Se aplicó como instrumento una encuesta. Obteniendo los siguientes resultados. El 68% de los encuestados manifiestan que no se sienten a gusto en su casa, mientras el 32% indican que sí; Frente a los problemas que enfrenta el menor y en su preferencia a quien buscaría para que lo ayude el 17% escogió al padre, el 39% a la madre y el 44% a los hermanos. En cuanto a la atención medica de los menores el 83% indican que son atendidos y el 17% que no; así mismo con relación a las tareas escolares el 72% indica que, si reciben el apoyo de sus padres, pero el 28% que no. Con relación a si alguna vez sus padres los han dejado al cuidado de otras personas el 72% indica que, si y el 28% indico que no, así mismo con relación a si se han sentido la falta de atención o cariño en su casa el 61% indico que sí, mientras el 39% indico que no. Según los resultados obtenidos en la presente investigación, se detectó posible abuso en maltrato/negligencia a dieciocho niños y niñas, de séptima de básica de la Escuela Ignacio Escandón, provocado por sus padres o personas responsables de sus cuidados.

En cuanto a las conductas negligentes de los padres para con sus hijos de los 18 casos seleccionados se encontraron; 3 casos con problemas de alcoholismo, 3 casos con maltrato físico, 4 casos de abuso sexual, 15 casos de maltrato psicológico y emocional, 4 casos por migración, 6 casos por infidelidad, 7 casos por divorcio y separación, 5 casos por falta de comunicación y agresividad, 3 casos por secretos y 18 por negligencia; siendo el último el más preponderante.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Apaza, B. (2018) desarrollo una tesis titulada *“Experiencia de adolescentes en situación de abandono y/o riesgo social del centro de atención residencial San José”*, determinando como objetivo de la investigación describir la experiencia subjetiva frente a la situación de abandono y riesgo social en las adolescentes del Centro de Atención Residencial “San José”. La investigación fue abordada desde un paradigma cualitativo, regido por el método fenomenológico. La muestra estuvo conformada por seis adolescentes mujeres con edades oscilantes entre los 13 y 17 años. Para dicha investigación se aplicaron los instrumentos: La ficha de registro de datos y la entrevista en profundidad. Los resultados hallados evidencian que las adolescentes que se encuentran en situación de abandono y riesgo social provienen de familias multiproblemáticas que mantienen conflictos entre sus diferentes miembros, experimentan tristeza y cólera ante la dinámica familiar, aunado al retraso y deserción escolar que manifiestan, prefieren adherirse al grupo de amigos y se exponen a conductas riesgosas.

Tipian, Y. (2018) elaboro una tesis titulada “*Abandono familiar en las adolescentes de un Centro de Atención Residencial del INABIF – Periodo 2018*”, estableciendo como objetivo general planteo

Determinar el nivel de abandono familiar en las adolescentes de un Centro de Atención Residencial del INABIF – Periodo 2018. El estudio de esta investigación fue de tipo básico, de nivel descriptivo, con un enfoque cuantitativo. La muestra tomada para este estudio fue de 20 adolescentes de un CAR perteneciente al INABIF. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue un cuestionario elaborado para medir el abandono. Los resultados obtenidos fueron los siguientes que en relación al abandono físico el 50% de los percibieron un nivel moderado de abandono, el 40% menciono haber experimentado un nivel moderado de abandono emocional, con relación a la dimensión de abandono medico el 45% indico haber percibido un nivel de abandono alto, así mismo el 50% manifestó haber experimentado un nivel de abandono en lo que respecta a la salud mental y por último el 75% de los albergados percibió un nivel moderado de abandono educativo por parte de sus padres o cuidadores. Por las consideraciones antes mencionadas la tesis dio como resultados que el 65% de los adolescentes albergados tuvieron un nivel moderado de abandono familiar mientras vivían con su grupo primario de apoyo.

Condor, M. Sosa, J. (2017) desarrollaron una tesis titulada “*Niños, Niñas y Adolescentes Víctimas de Abandono: Una mirada desde el centro de atención residencial Andrés Avelino Cáceres, Distrito de El Tambo, 2015-2016.*” Cuyo objetivo general fue analizar y explicar las causas que propicia el abandono de niños, niñas y adolescentes acogidos en el Centro de Atención Residencial Andrés Avelino Cáceres del distrito de El Tambo. Siendo la investigación de tipo básico; el nivel de investigación descriptivo y el enfoque de carácter cualitativo. La muestra fue conformada por 3 niños, 2 niñas y 5

adolescentes en situación de abandono acogidos temporalmente. Entre los instrumentos que se utilizaron fueron los siguientes: Entrevista, guía de la entrevista, y de la observación; así como el análisis del contenido. La conclusión fue que la situación de los niños, las niñas y adolescentes en el Centro de Atención Residencial Andrés Avelino Cáceres que se hallan albergados a consecuencia del abandono de familia producto de la violencia intrafamiliar con repercusiones en su salud mental, entorno que propicio inestabilidad en los hijos y la posibilidad de abandono de uno de los padres al hogar incidiendo a su vez en el descuido de los hijos y posterior abandono moral y material.

Deza, K. (2015) realizó una tesis que lleva por título *“Influencia de la separación conyugal en el abandono infantil de niños y adolescentes atendidos en la Demuna de la Municipalidad Provincial de San Pedro de Lloc, Provincia de San Pedro 2015”*. Estableció como objetivo general de analizar la influencia de la separación de los padres en el abandono infantil de los niños y adolescentes atendidos en la DEMUNA de la Municipalidad Distrital de San Pedro de Lloc, Provincia de Pacasmayo. La investigación fue aplicada, teniendo como base el diseño explicativo; aplicando en ella métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas. La población muestra consto de 49 niños y adolescentes con problemas de abandono infantil atendidos en la DEMUNA de la Municipalidad Distrital de San Pedro de Lloc, Provincia de Pacasmayo. Los instrumentos que se utilizaron para esta investigación fueron; el testimonio, la libreta de campo, el cuestionario. Los resultados obtenidos con relación a la variable de Abandono Infantil fueron que el 76% opinaron que siempre sufren de abandono material; y el 24% opinan que solo a veces sufren de abandono material. Con relación al abandono moral el 88% opinaron que siempre sufren de abandono moral y el 12% opinaron que solo a veces sufren de abandono moral. En cuanto a la relación que los menores tienen con sus padres

el 57% manifiesta tener deficientes relaciones con sus padres, el 31% manifiestan tener regulares relaciones con sus padres; y el 12% manifestaron tener buenas relaciones con sus padres. Con relación a las causas de abandono el 49% consideraron que fueron abandonados por irresponsabilidad de sus padres; el 39% consideraron que fueron abandonados por falta de un buen nivel económico de sus padres; y el 12% consideran que fueron abandonados por infidelidad de sus padres.

Guevara, I. y Japa, R. (2015) desarrollaron una investigación la cual llevaba por título *“Influencia de familia disfuncional en el rendimiento académico de los niños del 5° grado de Educación Primaria de Institución Educativa Ollantay N° 6038”*. Dicha investigación tuvo como objetivo general; Determinar la influencia de la familia disfuncional en el rendimiento académico de los niños del 6to grado de educación primaria de Institución Educativa Ollantay N° 6038, 2014. La investigación fue de tipo sustantiva, su método descriptivo correlacional, y su diseño es no experimental. En la presente investigación la muestra probabilística fue de 104 niños del 5to grado de educación primaria de Institución Educativa Ollantay No 6038, 2014. Entre los instrumentos que fueron utilizados fueron La escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar y la ficha de notas. En los resultados obtenidos se observó que el 27.9% de los niños que tienen un buena función familiar tiene relación con el logro destacado en el rendimiento académico, el 60.6% de los niños que tiene una disfunción familiar leve tiene relación con el rendimiento académico en logro previsto, el 5.8% de los niños que tiene una disfunción familiar moderada tiene relación con el rendimiento académico en proceso, el 4.8% de los niños que tienen una disfunción familiar severa tiene relación con el rendimiento académico en inicio.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Conceptualización de Abandono Familiar

Con relación a la definición de abandono familiar se busca conocer desde la diferentes ciencias y experiencias, que vienen abordando el tema; para que con esta información se pueda contar con una visión más amplia de lo que significa el abandono familiar; para los que la estudian, para los que la abordan y principalmente para los que la viven.

El abandono familiar según la Defensoría del Pueblo (2010), indica “ *El abandono familiar es el descuido, desatención y desamparo, negligente o no, del niño, niña o adolescente por parte de las personas responsables de su cuidado (madre, padre, tutores, etc.), que tiene como presupuesto indispensable la consiguiente carencia de soporte familiar, sumada a la existencia de situaciones que afectan gravemente, en cada caso concreto, al desarrollo integral de un niño, niña o adolescente y que, a partir de esa situación de desprotección, no permite el goce y disfrute de sus derechos fundamentales*”. (p. 150 - 151)

Por lo antes expuesto cabe señalar que muchos de los padres y madres de familia en la actualidad están violentado este derecho fundamental de sus menores hijos con su descuido y desatención a sus necesidades básicas; delegando su responsabilidad de atención a otras personas dentro del entorno familiar y en algunos casos a sus propios

hijos, así como en el peor de los casos los hacen doblemente responsables tanto de ellos como de sus hermanos menores. Generándose así una situación de total vulneración de sus propios derechos.

Así mismo el concepto de abandono familiar se encuentra incorporado en el Código Penal inmerso en el Capítulo IV Art. 128 (2016) ; señala lo siguiente “ *El que expone a peligro la vida o la salud de una persona colocada bajo su autoridad, dependencia, tutela, curatela o vigilancia, sea privándola de alimentos o cuidados indispensables, sea sometiéndola a trabajos excesivos, inadecuados, sea abusando de los medios de corrección o disciplina, sea obligándola o induciéndola a mendigar en lugares públicos.*” (p. 101)

Sobre la base de las consideraciones anteriores se puede señalar que el abandono familiar en los menores se puede visibilizar a través del abandono material, el cual sucede cuando los mismos se encuentran en estados de salud deplorables, desaliñados, con lesiones físicas como mordeduras, quemaduras, moretones que en muchos casos no estén curadas, sin formación académica, así mismo realizando trabajos ambulatórios o la mendicidad y casi siempre solos y sin el cuidado y la atención de un cuidador que pueda cubrir sus necesidades y encaminar su formación.

Por otra parte, para Momethiano (1999), considera que “*Los menores en estado de abandono son aquellos que carecen de las atenciones y el cuidado que requiere su persona, tanto para el desarrollo físico como psíquico, educacional y social, en vista de que sus condiciones de vida, personales y ambientales no solo son insuficientes, sino,*

muchas veces negativas. El hogar deshecho por abandono del padre, la falta de interés maternal, la ausencia de respeto y disciplina, y la mendicidad callejera por menores explotados, han adquirido entre nosotros cifras alarmantes”. (p. 54)

Con referencia a lo antedicho, el abandono familiar es la ausencia de vivir sin familia, personas que lamentablemente no cuenta con un hogar o con personas que lo ayuden a potenciar sus áreas de desarrollo físico, emocional, social y cognitivo. Haciendo en el futuro que estas víctimas de abandono, se conviertan en victimarios; esto hace que este problema social se acentúe y se haga cíclico.

En este orden de ideas se puede citar a Olortegui (como cito Charles Odier 2008) El abandono familiar *“Objetivamente se refiere a la ruptura de una relación que deja a una persona desamparada; subjetivamente es un fenómeno neurótico, reacción de un sujeto que se cree abandonado. El sentimiento de abandono “es función del estado de inseguridad afectiva”. “En los niños descuidados, maltratados, no amados, el sentimiento de abandono es adquirido. El que se siente abandonado lo que más teme es que no se ocupen de él” (p. 15)*

En este sentido, conociendo este problema desde una mirada psicológica se puede mencionar que en el abandono familiar se fragmentan muchas relaciones dentro del grupo primario de apoyo, como son la relación conyugal, parental y hasta fraternal, dicha situación genera carencia física y emocional entre sus miembros, los mismos que crecen con esa deficiencia a la que tienen que enfrentar a lo largo de sus días. Y como dice el autor los menores abandonados, han aprendido acerca del abandono por los hechos

vivenciados, en tal sentido dicha situación se reafirma con lo antes señalado, que a futuro podría generar que los mismos menores afectados por esta realidad vivida, reviertan sus experiencias y las practiquen con sus hijos.

Por los planteamientos hechos anteriormente concluiremos mencionando que el abandono familiar no solo es la desatención física como antes se indicó, sino que también tiene que ver con la desatención emocional; Puesto que todo ser humano debe relacionarse, ser querido, valorado, escuchado, etc. Para que su estado emocional este atendido, pero cuando eso no sucede, se considera que el mismo está siendo abandonado por quienes deberían brindarle este tipo de atención emocional, como es su familia. Como resultado a esta privación de valoración emocional en el menor se pueden percibir comportamientos negativos o agresivos, la ausencia de respuesta ante estímulos sociales, una actitud silenciosa y tristeza sin motivo aparente, baja autoestima entre otras. Es por ello importante considerar que el abandono familiar desde la desatención emocional es un punto importante a entender y atender, por las secuelas que el mismo produce en los que la viven.

2.2.2 Causas del Abandono Familiar en Menores

La Defensoría del Pueblo (2010) Series de Informes Defensoriales, Informe N° 150 hace referencia en líneas generales que el abandono se entiende como una situación de desprotección en la que se encuentran niños, niñas y adolescentes, es el juez o la juez quien declara formalmente el estado de abandono de una persona menor de edad. (p. 145)

Existe abandono infantil en los siguientes casos que citaremos a continuación:

- Que sean expósitos, que son los niños, niñas y adolescentes recién nacidos que han sido abandonados, expuestos por padres y madres y confinados en una institución benéfica”.
- Que carezcan, en forma definitiva, de las personas que conforme a la ley tienen el cuidado personal de su crianza, educación o si los hubiera, incumplan las obligaciones o deberes correspondientes; o carecieran de las calidades morales o mentales necesarias para asegurar la correcta formación.
- Que sean objeto de maltratos por quienes están obligados u obligadas o permitir que otros lo hicieran.
- Que sean entregados por sus padres o madres a un establecimiento de asistencia social público o privado y los hubieran desatendido injustificadamente por seis meses continuos o cuando la duración sumada exceda a ese plazo.
- Que sean dejados en instituciones hospitalarias u otras similares con el evidente propósito de abandonarlos.
- Que hayan sido entregados por sus padres o madres o responsables a instituciones públicas o privadas, para ser promovidos en adopción.
- Que sean explotados o explotadas en cualquier forma o utilizados o utilizadas en actividades contrarias a la ley o a las buenas costumbres por sus padres, madres o responsables.

- Que sean entregados por sus padres, madres o responsables a otra persona mediante remuneración o sin ella con el propósito de ser obligados a realizar labores no acordes con su edad.
- Que se encuentren en total desamparo.

2.2.3 Consecuencias del Abandono Familiar en Menores

Según la Defensoría del Pueblo (2010) Series de Informes Defensoriales, Informe N° 150, indica cuales son las consecuencias del abandono familiar en el menor albergado. (p. 390)

Con relación a los problemas que presentan los residentes durante su permanencia hace referencia los siguiente según el orden de prioridad:

- Problemas de conducta en general.
- Violencia agresividad e impulsividad.
- Problemas de lenguaje, aprendizaje, retraso, psicomotor o desarrollo.
- Problemas en relaciones interpersonales y socialización.
- Inestabilidad emocional, depresión y ansiedad.
- Identidad sexual, conductas sexuales inadecuadas.
- Baja autoestima
- Enuresis (Persistencia de micciones incontroladas)
- Síndrome de abstinencia de sustancia psicoactivas.

2.2.4 Dimensiones del Abandono Familiar

Según Fonseca (2009), históricamente y en diferentes sociedades, la categoría de “abandono” no ha sido una excepción, ha sido aplicada de forma casi indiscriminada a situaciones muy diversas en distintos contextos. En caso del abandono familiar este fenómeno ha llevado a la separación de los niños de sus padres.

Definiendo al abandono como la ausencia de eventos específicos, evidenciado a cinco dimensiones de abandono:

- 1. Dimensión Abandono Físico:** Se refiere a la falta de respuesta a las necesidades físicas del niño, que incluye alimentos, ropa y vivienda.
- 2. Dimensión Abandono Emocional:** considera a la falta de respuesta a las necesidades emocionales del niño, lo que, en casos extremos, puede llevar a un déficit no orgánico de crecimiento y a enfermedades físicas o anomalías.
- 3. Dimensión Abandono Medico:** se refiere a la falta de proporción o cumplimiento con el tratamiento médico recetado, tal como vacunas, cirugía o medicación.
- 4. Dimensión Abandono de la Salud Mental:** manifiesta a la falta de cumplimiento con las correcciones encomendadas o los procedimientos terapéuticos asignados por el psicólogo o psiquiatra.

5. Dimensión Abandono Educativo: se refiere a la falta de cumplimiento con los requerimientos de asistencia escolar del estado.

Las dimensiones descritas por Fonseca, demuestran la ausencia de los derechos que todo niño debe disfrutar por parte de la figura adulta, negándole la oportunidad de recibir asistencia en todos los ámbitos, situación que genera riesgo en su estado físico y emocional del niño, al no recibir el cariño y afecto necesario para desarrollarse como persona.

2.2.5 Marco Institucional Peruano con relación a la Normativa de cuidado de los menores

2.2.5.1 “Código del Niño y el Adolescentes” Ley 27337

Dentro de los Derechos Civiles del Capítulo I, se puede resaltar lo que menciona el siguiente *Artículo 8. - El niño y el adolescente tienen derecho a vivir, crecer y desarrollarse en el seno de su familia. El niño y el adolescente que carecen de familia natural tienen derecho a crecer en un ambiente familiar adecuado. El niño y el adolescente no podrán ser separados de su familia sino por circunstancias especiales definidas en la ley y con la exclusiva finalidad de protegerlos. Los padres deben velar porque sus hijos reciban los cuidados necesarios para su adecuado desarrollo integral* (p. 9)

Interpretación: Significa entonces que la población infantojuvenil son sujetos de derechos y por ende tienen el derecho no solo de tener una familia, sino que la misma les brinde la atención que necesitan para su desarrollo personal. Si esta ley no se cumple en un determinado hogar y el menor se encuentra en estado de abandono familiar y sus

derechos están siendo vulnerados. Entonces se deberá proceder por el conducto regular que es a través de una denuncia ante las entidades competentes, en la que se dé a conocer las condiciones de vida del menor ya que solamente los administradores de justicia serán los encargados de separar a los menores de sus padres para brindarles a las víctimas la atención que sea necesaria, por el tiempo que se requiera.

Entre las Política y Programas de atención integral al niño y el adolescente mencionado en el Capítulo II en el *Artículo 38 refiere: Programas para niños y adolescentes maltratados o víctimas de violencia sexual. El niño o el adolescente víctimas de maltrato físico, psicológico o de violencia sexual merecen que se les brinde atención integral mediante programas que promuevan su recuperación física y psicológica. El servicio está a cargo del Sector Salud. Estos programas deberán incluir a la familia. El Estado garantiza el respeto de los derechos de la víctima en todos los procedimientos policiales y judiciales. El PROMUDEH promueve y establece programas preventivos de protección y atención, públicos y privados, tendentes a prevenir, atender y reducir los efectos de la violencia dirigida contra el niño o el adolescente. (p. 19)*

Interpretación: En este propósito, cabe señalar que ante cualquier incumplimiento de los responsables directos en este caso los padres, madres o cuidadores de los menores que se encuentren en situación de abandono familiar o son víctimas de violencia familiar. El estado como ente ejecutor de la justicia tendrá que velar por los menores en desprotección, otorgándoles a los mimos un lugar que supla la carencia familiar que perciben y de esta manera los padres perderán la oportunidad de desarrollar una vida familiar junto a sus hijos como sanción al incumplimiento de su deber, a no ser que estos muestren señales de

interés por recuperar a sus hijos bajo una evaluación y seguimiento de un equipo de profesionales competentes al tema.

2.2.5.2 “Decreto Legislativo para la Protección de Niños, niñas y adolescentes sin cuidados parentales o en riesgo de perderlos”. Ley 1297

Por medio del presente informe se procede a citar las consideraciones más relevantes en relación al nivel de intervención que el estado junto con los aliados estratégicos, desarrollan para lograr brindar la atención necesaria a la población de menores en estado de vulnerabilidad de sus derechos fundamentales.

Inicio de la actuación estatal

A posible situación de riesgo o desprotección familiar, se procede a evaluar y determinar el tipo de afección en la que se encuentran los menores, y según los resultados se determinan las intervenciones a realizar, las cuales son:

1. Afectación o amenaza que no reviste gravedad: Artículo 51 al 59 “Medidas de Protección por Riesgo” (p.29)

- *Apoyo para fortalecer competencias de cuidado y crianza.*
- *Acceso a servicios de educación y salud para NNA y su familia.*
- *Acceso a servicios de atención especializada y su familia.*
- *Apoyo psicológico a favor de la niña, niño o adolescente y su familia.*
- *Acceso a servicios para prevenir y abordar situaciones de violencia.*
- *Acceso a servicios de cuidado.*

- *Acceso a servicios de formación técnico productivo para la o el adolescente y su familia.*

- *Inclusión a programas sociales.*

Como se puede observar para la atención oportuna de los menores previamente se deberá diagnosticar su caso. Cuando se les declara como riesgo social el mismo que se explica cómo una situación donde los derechos de los menores están siendo amenazados, pero no se percibe gravedad para lo cual se puede orientar a los encargados del menor y direccionar su trato al mismo.

2. Afectación o amenaza que reviste gravedad:

Esto se da cuando frente a los deberes que los padres, madres o cuidadores tienen para con los hijos se incumplen y los mismos afectan de manera muy significativa a los menores, a tal punto que afecta gravemente el desarrollo integral del menor como, por ejemplo: la violación sexual, la inducción a la delincuencia, entre otros por parte de los padres hacia los hijos. Por ello se considera la siguiente medida de protección citada en el Decreto Legislativo 1297.

“Medidas de protección provisionales en situaciones de desprotección familiar”

Capítulo I Artículo 70 al 98 (p. 31)

- *Acogimiento Familiar: Es una medida de protección que se aplica de acuerdo con el principio de idoneidad, que se desarrolla en una familia acogedora mientras se trabaja para eliminar las circunstancias que generaron la desprotección familiar. Puede ser una medida temporal o*

permanente. Dentro de los cuales existen tres tipos: Familia extensa, terceros y profesionalizados.

En dicha medida se busca brindar al menor un vínculo familiar más cercano para lograr de esta manera su desarrollo integral del mismo en un círculo más cerrado e idóneo. Cabe mencionar que los tipos de acogimiento solo se permitirá vincular al menor con un familiar extenso u otro que no forme parte de su vínculo familiar ambos previamente evaluados.

“Medidas de protección provisionales en situaciones de desprotección familiar”

Capítulo II Artículo 99 al 146 (p. 35)

- *Acogimiento Residencial: Es una medida de protección temporal aplicada de acuerdo al principio de idoneidad que se desarrolla en un centro de acogida, en un ambiente similar al familiar. Dentro de los cuales existen tres tipos: urgencia, básico y especializado.*

Con relación a lo antes mencionado es necesario indicar que los menores que sean considerados en situación de desprotección familiar serán trasladados de manera inmediata de su familia y colocados en un albergue de manera provisional mientras se logre determinar la protección más idónea para el mismo. En algunos casos su residencia será de manera permanente según lo designe las entidades correspondientes.

2.3. Definiciones conceptuales

- **Abandono:** Desatención, descuido o rechazo por parte de los padres o cuidadores, de las necesidades del niño tanto a nivel físico, como educativo y emocional. Algunos autores lo diferencian de la negligencia en tanto que en ella la desatención sería parcial, mientras que en el abandono es total y permanente, lo que conlleva a una ruptura del vínculo paterno – filial.
- **Acogimiento Residencial:** Una medida de protección destinada a aquellos niños, niñas y adolescentes que no pueden permanecer en sus hogares, y mediante la cual se les proporciona un lugar de residencia y convivencia que cumpla con el cometido de una adecuada satisfacción de las necesidades de protección, educación y desarrollo.
- **Desarrollo Integral:** Es el desarrollo total de cada individuo en cada una de sus capacidades: físicas, afectivas, sociales e intelectuales. Este desarrollo lo va consiguiendo a lo largo de toda su vida. La etapa infantil es clave para conseguir este desarrollo, pues muchas de las bases para formar estas capacidades se adquieren en esta etapa.
- **Desprotección Familiar:** Situación donde el/la padre/madre o tutor/a pone a él/la menor bajo una desatención de su cuidado o una situación de peligro. También se indican que las pautas que llevan a cometer esta situación se relaciona con un equilibrio o desequilibrio entre dos tipos de factores: factores de riesgos y factores de protección.

- **Derechos:**

Conjunto de principios y normas, expresivos de una idea de justicia y de orden, que regulan las relaciones humanas en toda sociedad y cuya observancia puede ser impuesta de manera coactiva. Por ser fundamentales por ser inherentes a la dignidad humana y por resultar necesarios para el desarrollo de la personalidad son normalmente recogidos por las constituciones modernas asignándoles un valor jurídico superior.

- **Familia:** Es un grupo social que convive, lo que incluye una distribución de roles internos y una comunidad de espacios y de tiempos compartidos. A su vez implica la convivencia de adultos y niños, donde los primeros, además de cumplir la función de reproducción social, desarrollan la socialización de los nuevos individuos, con el objetivo de integrarlos a la sociedad.

- **Riesgo Social:** Situación que precede al abandono; ya que es la contingencia o proximidad a un daño. El riesgo social recoge el incremento de la probabilidad de un resultado negativo o consecuencia negativa dentro de una población de individuos.

- **Victima:** Todo aquel que sufre un daño por acción u omisión propia o ajena, o por causa fortuita. Donde en algunas circunstancias muere por estas causas.

- **Violencia Intrafamiliar:** Es todo aquel comportamiento agresivo reflejado en la violencia física, sexual o psicológica que llega a poner en situación de peligro la seguridad o el bienestar de una persona del grupo familiar; el comportamiento de las personas que recurren tanto a la fuerza física como al chantaje emocional; las amenazas

que dan lugar al recurso a la fuerza física, entre las que se incluye la violencia sexual, tanto en la familia como en el hogar.

- **Protección:** Viene de la acción de proteger, resguardar, depender, amparar, a alguna algo o alguien, Así mismo tiene que ver ante el cuidado preventivo que alguien le brinda a una persona que se encuentra en una situación de riesgo social o ante un problema eventual.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de la investigación

Así mismo su nivel de investigación es descriptivo, porque *“refiere sobre las características, cualidades internas y externas, propiedades y rasgos esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad, en un momento y tiempo histórico concreto y determinado”* (Carrasco, 2017)

Según el enfoque o manejo de los datos, se trata de una investigación cuantitativa *“Ya que es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables. Trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda la muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique porque las cosas suceden o no de una forma determinada”*. (Florez y Supo, 2015)

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de investigación es no experimental. Esta investigación *se lleva a cabo sin manipular las variables independientes, toda vez que los hechos o sucesos ya ocurrieron antes de la investigación. Es por ello que es considerada como una investigación ex post facto. También se le denomina estudio retrospectivo, porque se trabaja con hechos que se dieron en la realidad.*

En este diseño, la población muestral es observada en un ambiente natural y en su realidad. La tarea sustancial del investigador es la de observar los problemas para luego analizarlos en su ambiente natural, y así, describirlos o medir los niveles de correlación o explicando las causas y efectos y en otros casos prediciendo algún problema que podría suceder a futuro”. (Valderrama, 2014)

La temporalización del diseño de investigación es transversal o transaccional porque recolecta los datos en un sólo momento y en un tiempo único.

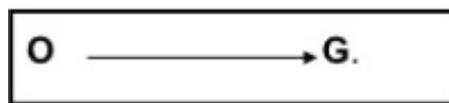


Figura 1. Diseño de la investigación

Dónde:

O = Observación de la muestra

G = Grupo de estudio o muestra (infantojuveniles)

3.3. Población y muestra

3.3.1 Población

La población de estudio está comprendida por aproximadamente 65 albergados del CAR “San Miguel Arcángel” en el distrito de San Miguel.

3.3.2 Muestra:

La muestra se seleccionó de forma probabilística, mediante la técnica de muestreo aleatorio simple; Por medio de la cual la muestra se conformó por 45 albergados.

$$n = \frac{N \sigma^2 Z^2}{(N - 1) e^2 + \sigma^2 Z^2}$$

Figura 2. Técnica de muestreo aleatorio simple (MAS)

$$n = \frac{55 (0,5)^2 (1,96)^2}{(55-1) (0,05)^2 + (0,5)^2 (1,96)^2}$$

$$n = \frac{55 (0,25) (3,84)}{54 (0,0025) + (0,25) (3,84)}$$

$$n = \frac{52,8}{0,135 + 0,96}$$

n = 45

Criterios de Inclusión de los Participantes:

- Albergados de ambos sexos.
- Albergados mayores de edad sin acogimiento familiar.

Criterios de Exclusión de los Participantes:

- Albergados que presentan problemas de discapacidad cognitiva.
- Albergados que se encuentren en educación inicial o cursando el 1°, 2° o 3° de primaria.

3.4 Identificación de la variable y su Operacionalización:

La variable de estudio es el Abandono Familiar, los factores sociodemográficos para caracterizar la muestra son la edad, sexo, tipo de familia y grado de instrucción.

El Abandono Familiar se estudia bajo el análisis de las siguientes dimensiones:
Abandono Físico, Abandono Emocional, Abandono Medico, Abandono de Salud Mental y Abandono Educativo.

Tabla 1: *Matriz de Operacionalización de la Variable Abandono Familiar*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ÍNDICE	INSTRUMENTO
ABANDONO FAMILIAR	<p>Momethiano. (1999) Los menores en estado de abandono son aquellos que carecen de atenciones y cuidados que requieren su persona tanto para el desarrollo físico, como psíquico, educacional y social, en vista de que sus condiciones de vida, personales y ambientales no solo son insuficientes, sino, muchas veces negativas.</p>	<p>Fonseca. A. (2009) En diferentes sociedades la categoría de abandono no ha sido una excepción, ha sido aplicada de forma casi discriminada a situaciones muy diversas en distintos contextos. Definiendo como abandono la ausencia de eventos específicos, en los diversos tales como: Abandono físico, emocional, medico, salud mental y educativo.</p>	Abandono Físico	Alimentación Vestimenta Vivienda Cuidado Personal	1,2,3,4	No (3) En Parte (2) Si (1)	Cuestionario de Abandono Familiar
			Abandono Emocional	Desprecio Necesidad de Afecto Baja Autoestima	5,6,7,8,9,10		
			Abandono Medico	Cuidados Médicos Ausencia de Vacunas Carencia de Medicamentos	11,12.,13		
			Abandono de Salud Mental	Atención Psicológica Orientación Social y Sexual Poca Comunicación	14,15,16,17		
			Abandono Educativo	Falta de Apoyo en Tareas Desinvolucramiento Educativo Carencia de Materiales Académicos.	18,19,20,21, 22		

3.5 Técnicas e instrumentos de evaluación:

La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento un cuestionario elaborado para medir el nivel del abandono familiar, el cual consta de 22 ítems, que se miden con una escala de Likert. Seguidamente, pasamos a detallar el instrumento aplicado:

FICHA TÉCNICA: Cuestionario de Abandono Familiar

- **Autor:** Tipian Almeida, Yohana (2018)
- **Forma de Administración:** Individual y Colectiva.
- **Ámbito de Aplicación:** El cuestionario se aplica en los albergados adolescentes de un Centro de Atención Residencial del INABIF – Periodo 2018”.
- **Duración:** 15 minutos (aprox.)
- **Descripción del cuestionario:** El instrumento está constituido por 22 ítems que son de tipo cerrado de opción de respuesta variada, el cual permite conocer el abandono familiar en los infantojuveniles albergados a través de la evaluación de cinco dimensiones: abandono físico, abandono emocional, abandono médico, abandono de salud mental y abandono educativo.
- **Calificación:** Las preguntas son cerradas con un lenguaje claro y sencillo para que el encuestado marque una opción, la cual se asemeje más a su realidad. Las respuestas se califican en escala de Likert, que van desde los valores 1 al 3, que se explica a continuación:

Tabla 2. Escala de Calificación del Cuestionario

NO	EN PARTE	SI
3	2	1

Los y las encuestados (as) del CAR “San Miguel Arcángel” - INABIF, responderán según sus experiencias y percepciones sobre el abandono familiar, vividas en tiempos pasados, por parte de sus familias; según les resulte más certero a su realidad. Luego se realiza el sumatorio total de los valores obtenidos y se determina la categoría a la que corresponde según el baremo.

- **Baremo:** La baremación sirve para efectos de interpretación de los resultados de la variable de investigación, está ordenado por rangos y contempla todos los valores desde el mínimo hasta el máximo que se puede obtener como puntaje de evaluación de las dimensiones y del cuestionario en general.

Tabla 3. Baremo de interpretación de la variable Abandono Familiar

Categorías	I- IV	II	III	V	Total
1. Bajo	4 - 6	6 - 9	3 - 4	5 - 8	22 - 37
2. Moderado	7 - 9	10 - 13	5 - 6	9 - 12	38 - 53
3. Alto	10 - 12	14 - 18	7 - 9	13 - 15	54 - 66

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Presentación de Resultados datos generales

Tabla 4. Datos sociodemográficos de los Albergados del CAR “San Miguel Arcángel” de acuerdo a su edad.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
9 – 11	17	38
12-14	15	33
15-17	10	22
18-20	3	7
Total	45	100

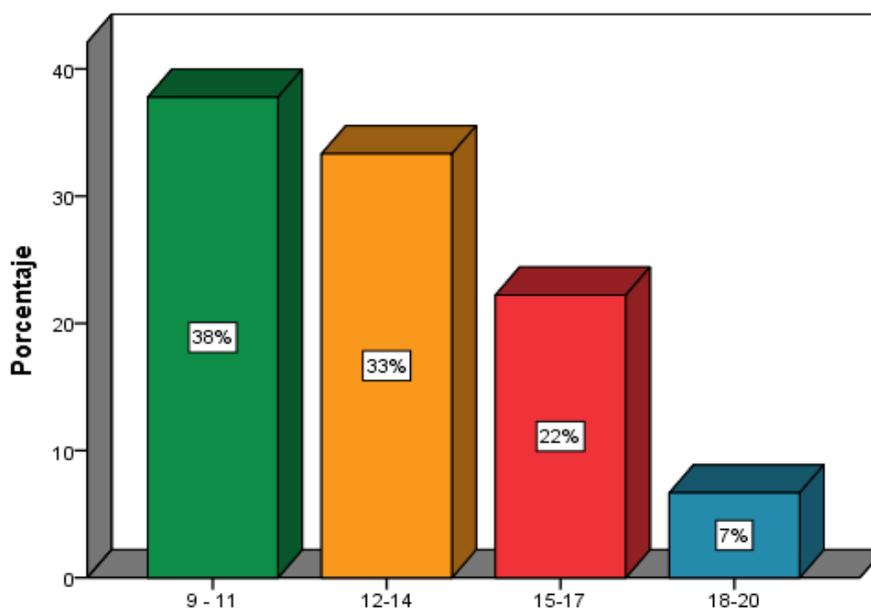


Figura 3. Datos sociodemográficos de los Albergados del CAR “San Miguel Arcángel” de acuerdo a su edad.

Interpretación: De acuerdo a los resultados se determinó que la mayor proporción de albergados igual al 38% tienen entre 9 a 11 años de edad, seguido del 33% que tienen entre 12 a 14 años, el 22% tienen entre 15 a 17 años y el 7% tienen entre 18 a 20 años.

Tabla 5. Datos sociodemográficos de los Albergados del CAR “San Miguel Arcángel” de acuerdo a su sexo.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	18	40
Femenino	27	60
Total	45	100

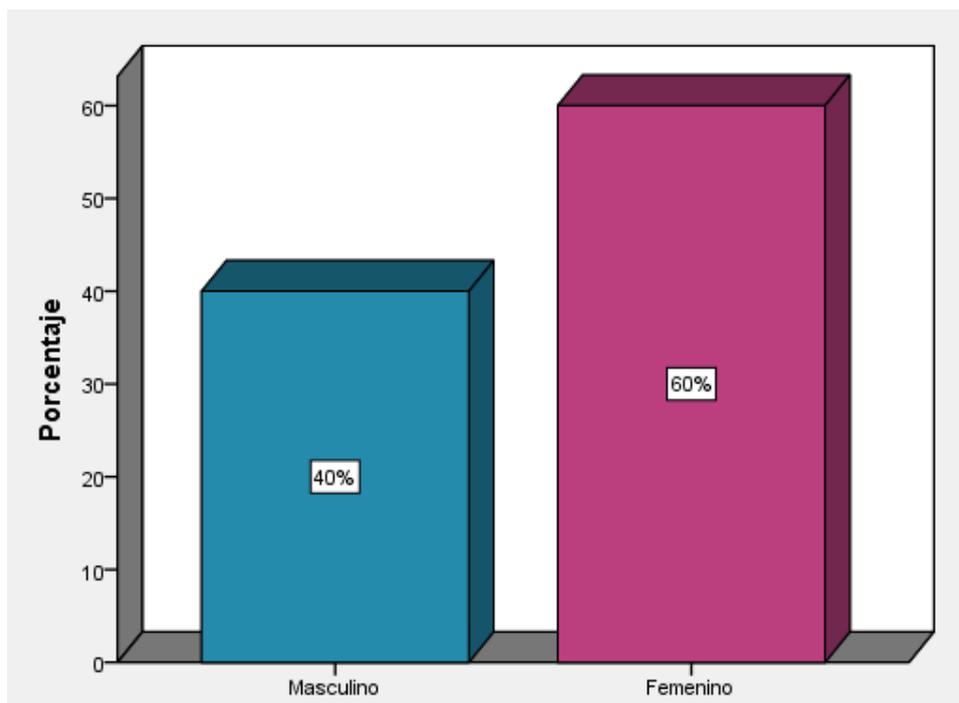


Figura 4: Datos sociodemográficos de los Albergados del CAR “San Miguel Arcángel” de acuerdo a su sexo.

Interpretación: Los resultados obtenidos en la investigación determina que el mayor porcentaje de albergados que participaron en el estudio son del sexo femenino con un 60%, siguiendo con un 40% los del sexo masculino.

Tabla 6. Datos sociodemográficos de los Albergados del CAR “San Miguel Arcángel” de acuerdo al tipo de familia.

Tipo de Familia	Frecuencia	Porcentaje
Nuclear	18	40
Monoparental	12	26
Extensiva	10	22
Acogida	5	11
Total	45	100

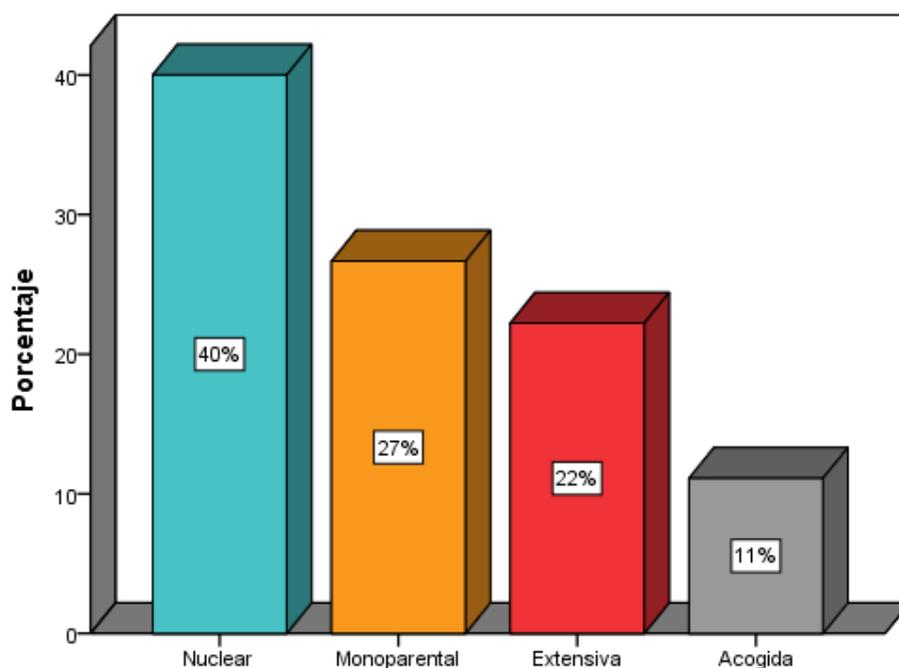


Figura 5. Datos sociodemográficos de los albergados del CAR “San Miguel Arcángel” de acuerdo al tipo de familia.

Interpretación: Según los resultados obtenidos con relación al tipo de familia a la que pertenecen los albergados el 40% vienen de familias nucleares, siendo el porcentaje más alto, seguidamente con un 27% se encuentran los que vienen de familias monoparentales, con un 22% aquellos que pertenecen al tipo de familia extensiva y con un 11% los que vivían en una familia de acogida (por los tíos, tías o parientes de los menores)

Tabla 7. Datos sociodemográficos de los Albergados del CAR “San Miguel Arcángel” de acuerdo al nivel de estudios.

Nivel de Estudios	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	23	51
Secundaria	20	44
Universitaria	2	4
Total	45	100

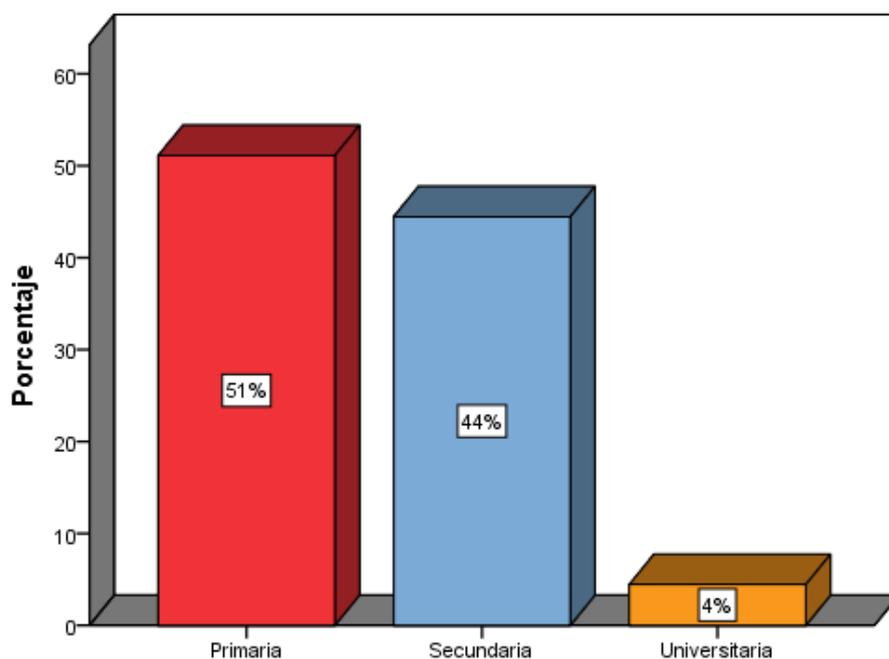


Figura 6. Datos sociodemográficos de los Albergados del CAR “San Miguel Arcángel” de acuerdo al nivel de estudios.

Interpretación: De acuerdo a los resultados se determinó que la mayor población de albergados se encuentra cursando la educación primaria igual al 51%, seguidamente el 44% de los albergados se encuentra en educación secundaria y por último con un 4% los albergados que vienen estudiando educación superior o universitaria.

4.2 Presentación de resultados de los datos específicos

Tabla 8. Nivel de Abandono Familiar percibido por los infantojuveniles albergados en el CAR "San Miguel Arcángel"- INABIF.

Abandono Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	40
Moderado	23	51
Alto	4	9
Total	45	100

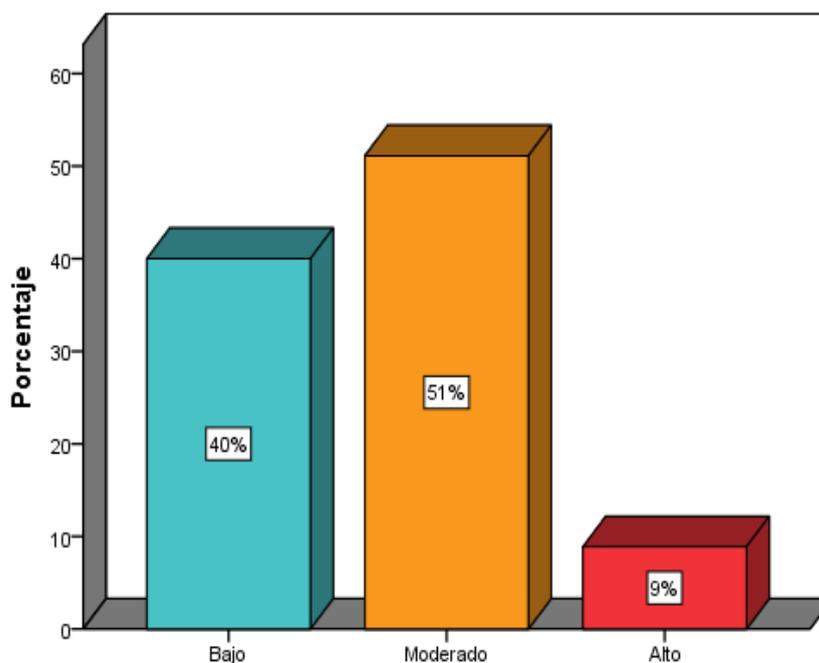


Figura 7. Nivel de Abandono Familia percibido por los infantojuveniles albergados en el CAR "San Miguel Arcángel"- INABIF

Interpretación: Como resultado final se determina que del 100% de albergados participantes en esta investigación el 51% de los mismos ha percibido abandono familiar en el nivel moderado, seguido del 40% que percibió un nivel de abandono bajo y por último un 9% que se encontró en un nivel alto de abandono familiar.

Tabla 9. Nivel de Abandono Físico percibido por los infantojuveniles albergados en el CAR “San Miguel Arcángel”- INABIF.

Abandono Físico	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21	47
Moderado	16	36
Alto	8	18
Total	45	100

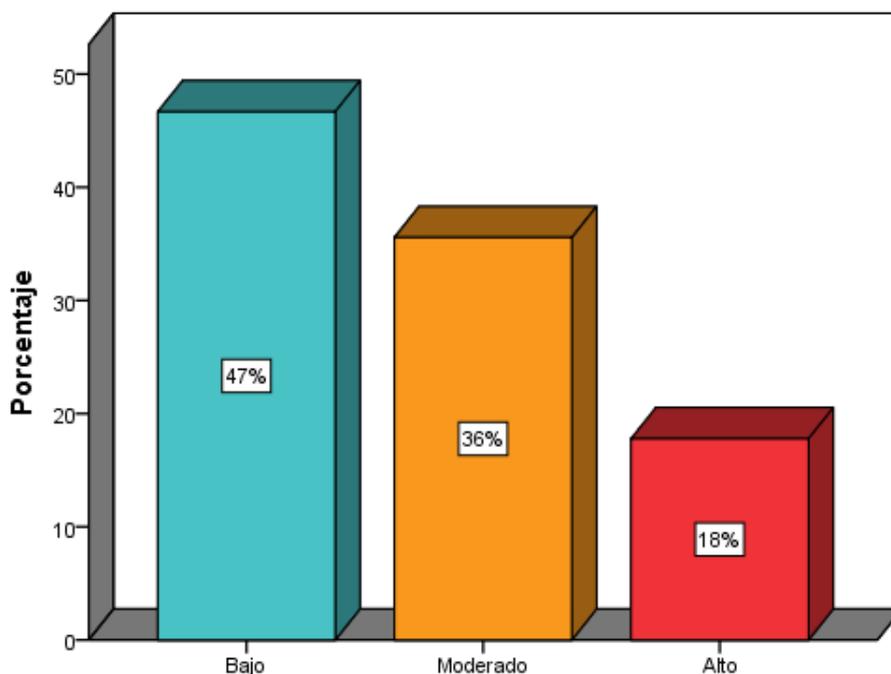


Figura 8. Nivel de Abandono Físico percibido por los infantojuveniles albergados en el CAR “San Miguel Arcángel”- INABIF.

Interpretación: Según los resultados obtenidos, en la dimensión abandono físico, se observa que el 47% de los albergados lo percibieron en un nivel bajo, consecuentemente un 36% en un nivel moderado y un 18% que presenta haber tenido un nivel alto de abandono físico.

Tabla 10. Nivel de Abandono Emocional percibido por los infantojuveniles albergados en el CAR “San Miguel Arcángel”- INABIF

Abandono Emocional	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	29	64
Moderado	11	24
Alto	5	11
Total	45	100

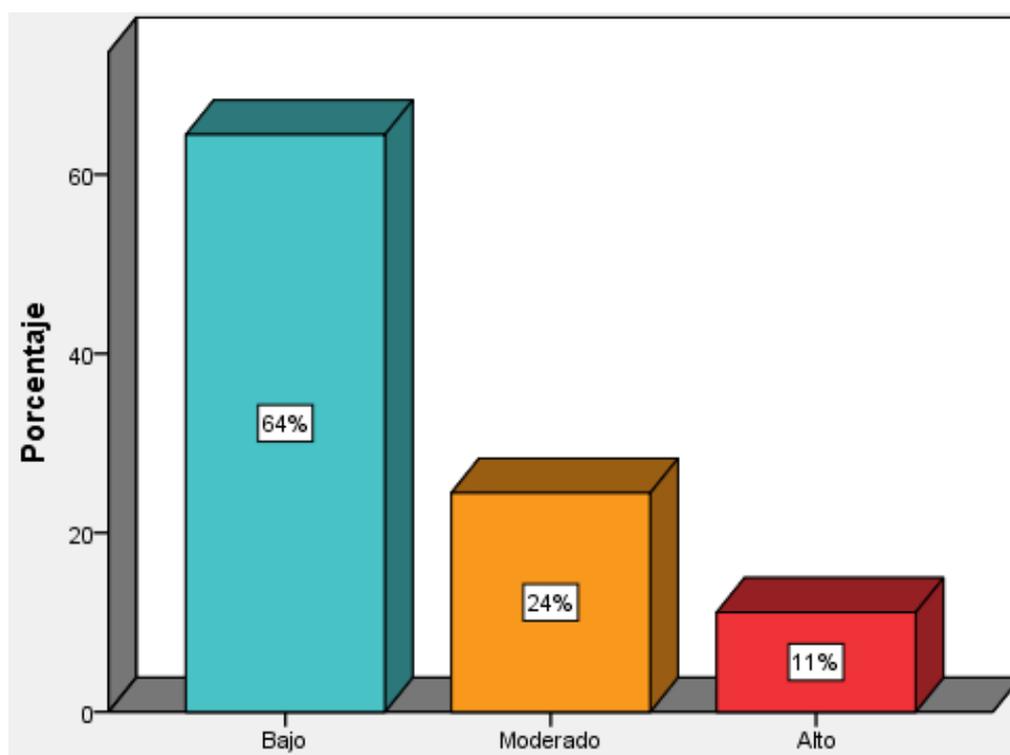


Figura 9. Nivel de Abandono Emocional percibido por los infantojuveniles albergados en el CAR “San Miguel Arcángel”- INABIF.

Interpretación: De acuerdo a los resultados alcanzados en la dimensión abandono emocional el 64% de los albergados indican haber percibido un nivel bajo, mientras que un 24% un nivel moderado, y solo un 11% percibieron un nivel alto de abandono emocional.

Tabla 11. Nivel de Abandono Medico percibido por los infantojuveniles albergados en el CAR “San Miguel Arcángel”- INABIF.

Abandono Medico	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	31
Moderado	21	46
Alto	10	22
Total	45	100

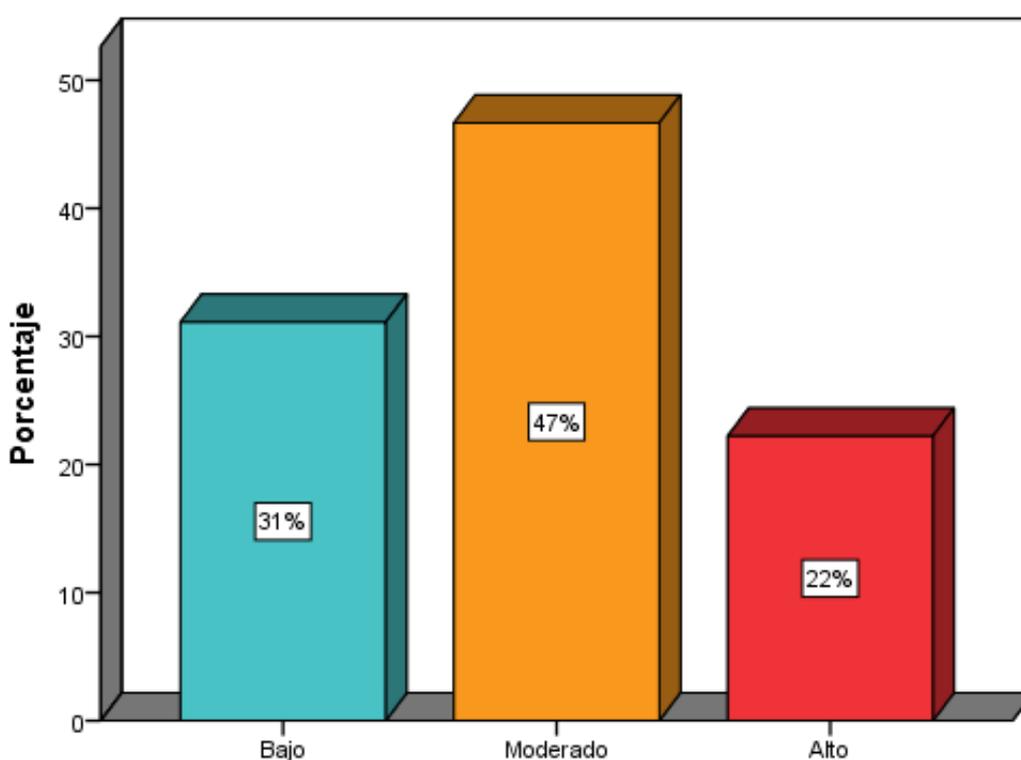


Figura 10. Nivel de Abandono Medico percibido por los infantojuveniles albergados en el CAR “San Miguel Arcángel”- INABIF

Interpretación: Con relación a los resultados obtenidos en la dimensión de abandono médico, el 31% se encontraron en un nivel bajo, seguidamente el 47% de los mismos percibieron un nivel moderado, siendo este el valor más ponderado y con un 22% están aquellos que se encuentran en un nivel alto de abandono médico.

Tabla 12. Nivel de Abandono de Salud Mental percibido por los infantojuveniles albergados en el CAR “San Miguel Arcángel”- INABIF.

Abandono de Salud Mental	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	15
Moderado	12	26
Alto	26	57
Total	45	100

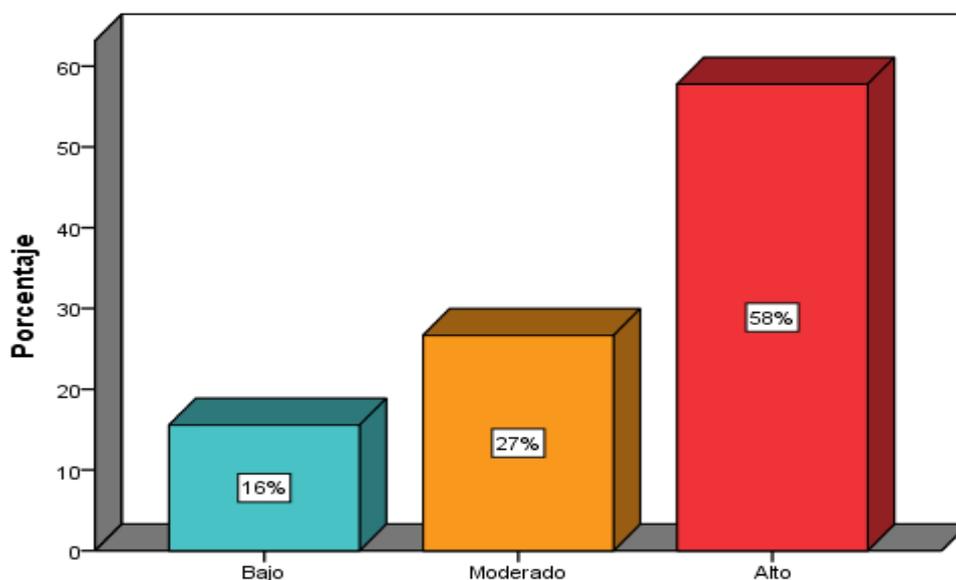


Figura 11. Nivel de Abandono de Salud Mental percibido por los infantojuveniles albergados en el CAR “San Miguel Arcángel”- INABIF.

Interpretación: De acuerdo a los resultados se determinó que la mayor proporción de albergados que percibieron abandono de salud mental mientras vivían en sus hogares es igual al 58%, seguido por el 27% a un nivel moderado de abandono de salud mental, y con el 16% se encuentran los que están en nivel bajo.

Tabla 13. Nivel de Abandono Educativo percibido por los infantojuveniles albergados en el CAR

“San Miguel Arcángel”- INABIF.

Abandono Educativo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17	38
Moderado	22	49
Alto	6	13
Total	45	100

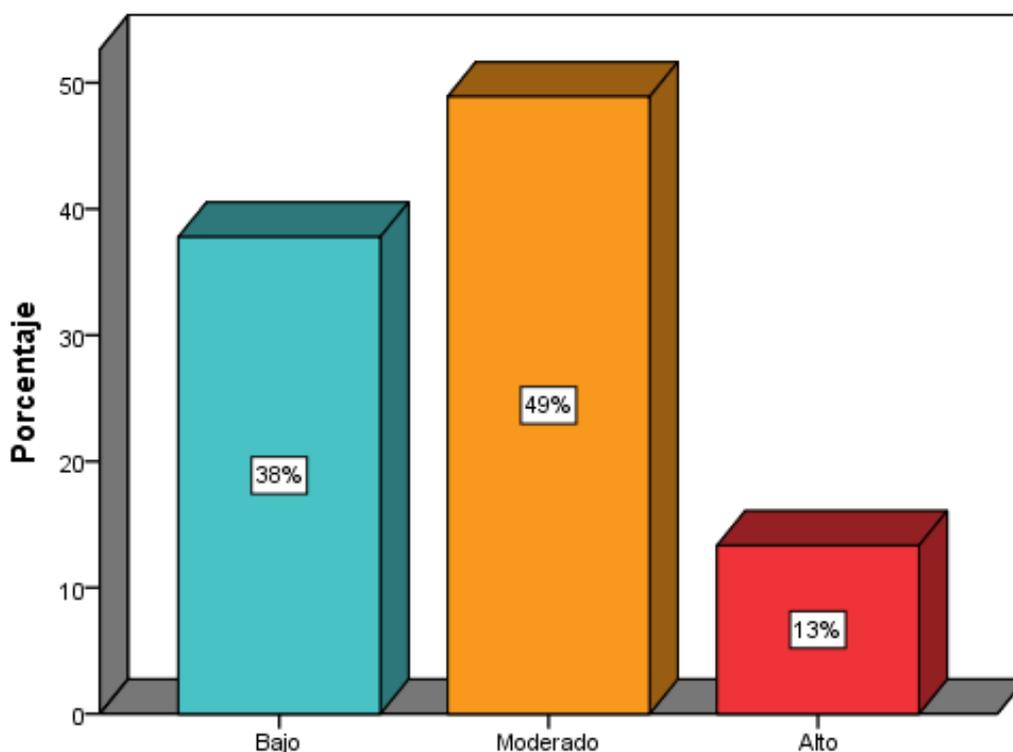


Figura 12. Nivel de Abandono Educativo percibido por los infantojuveniles albergados en el CAR

“San Miguel Arcángel”- INABIF.

Interpretación: Según los resultados obtenidos en relación al abandono educativo de los menores por parte de sus progenitores, el 49% indica un nivel moderado, siendo este el valor más ponderado, seguido de un 38% que percibió un nivel bajo de abandono educativo y por último se encuentra un 13% que menciona haber tenido un nivel alto de abandono educativo.

4.3. Procesamiento de los resultados:

En cuanto al procesamiento de la información obtenida, se pasó a tabular las respuestas de los encuestados (as) en una tabla de Excel, la cual estuvo ordenada según las 5 dimensiones escogidas con sus respectivos ítems, en la que se fue consignando el valor numérico de la respuesta seleccionada. Luego se procedió al sumatorio total de los resultados por dimensión para colocar la escala de baremo a la que pertenece según se determinó previamente en el baremo elaborado para dicho fin. Posteriormente para establecer la variable general se procedió a sumar el total de las dimensiones por participantes para luego asignarle un valor según la escala del baremo a la que pertenece, siendo esta bajo, moderado o alto.

Seguidamente se colocó los datos sociodemográficos, las dimensiones y se trasladó la escala del baremo alcanzada por cada dimensión y por la variable general, al Programa SPSS 22, donde a través de la función análisis de los estadísticos descriptivos se obtuvieron finalmente las tablas y figuras, que resumen los resultados obtenidos.

Mediante las tablas y figuras se aprecian las frecuencias y porcentajes alcanzados por cada escala del baremo. Permitiendo un mejor análisis y comprensión de la realidad estudiada.

4.4. Discusión de los resultados:

En la presente sección se analizan los resultados obtenidos dentro de la muestra de estudio la cual está determinada por los infantojuveniles en situación de abandono familiar, albergados en el CAR “San Miguel Arcángel” – INABIF. Para poder establecer cuáles son las coincidencias o diferencias que se presentan con las teorías y determinaciones obtenidas por otros autores que desarrollaran estudios en la misma temática de investigación.

En cuanto a los datos sociodemográficos obtenidos por la presente investigación señala que del 100% de los albergados encuestados el 40% provienen de familias nucleares siendo este el porcentaje más elevado, cabe indicar que dicho resultado se diferencia respecto a la investigación realizada por Tenezaca, M. (2016) quién elaboró una tesis titulada *“Análisis sistémico estructural de las familias que presentan negligencia hacia las hijas y los hijos remitidos al servicio especializado de protección especial. Azogues 2015”*, donde se detectó que el 13% de los mismos provienen de familias nucleares siendo este su porcentaje más mínimo. Lo cual nos hace reflexionar que los menores en situación de abandono familiar no siempre provienen de estructuras familiares fisuradas por la desvinculación de uno de los progenitores, sino que también existen grupos poblacionales en situación de abandono familiar que en su mayoría pertenecen a familias nucleares, como es el caso de los menores albergados en el CAR “San Miguel Arcángel” – INABIF.

La muestra de los albergados en el CAR “San Miguel Arcángel” en 51% indico haber percibido abandono familiar en el nivel moderado. Esto se relaciona con el estudio de Tipian Y. (2018) titulado *“Abandono familiar en las adolescentes de un Centro de*

Atención Residencial del INABIF – Periodo 2018”, donde se encontró cierta similitud pues el 65 % de adolescentes indicó haber percibido abandono familiar en un nivel moderado. Dicha coincidencia se debe a que los albergados son una población a la que se le vulnero sus derechos de cuidado, educación, alimentación entre otros, por parte de sus padres o cuidadores. Lo mismo que propicio su internamiento en un albergue.

En los resultados obtenidos en relación a la dimensión abandono físico o material en los infantojuveniles del Inabif la cual arrojó un 47% de albergados que percibieron en un nivel bajo. Hallándose diferencia con los alcanzados por Deza, K. (2015) en su investigación titulada *“Influencia de la separación conyugal en el abandono infantil de niños y adolescentes atendidos en la Demuna de la Municipalidad Provincial de San Pedro de Lloc, Provincia de San Pedro 2015”*, quien en su dimensión de abandono físico o material los menores atendidos por la Demuna un 76% mencionaron haber tenido un abandono alto. Dicha diferencia se debe a que en el presente estudio por ser los menores participantes provenientes de familias nucleares no estuvieron tan expuestos al abandono físico o material pues en la medida mínima de lo posible les proporcionaron lo necesario para cubrir sus necesidades.

Bajo las consideraciones antes mencionadas, cabe agregar que los resultados alcanzados en la dimensión abandono educativo se obtuvo un 49% con nivel moderado, el 38% se encuentran con nivel bajo y un 13% con nivel alto; deduciendo que la población de albergados no percibió el apoyo adecuado por parte de su grupo primario de apoyo, retrasando así su desarrollo cognitivo. En este mismo orden y dirección se halla coincidencia con lo obtenidos por Guevara, I. y Japa, R. (2015) en su investigación titulada

“Influencia de familia disfuncional en el rendimiento académico de los niños del 5° grado de Educación Primaria de Institución Educativa Ollantay N° 6038” donde se encontró que el 60.6% de los niños que tiene una disfunción familiar leve tiene relación con el rendimiento académico en logro previsto, el 5.8% de los niños que tiene una disfunción familiar moderada tiene relación con el rendimiento académico en proceso y el 4.8% de los niños que tienen una disfunción familiar severa o alta tiene relación con el rendimiento académico en inicio.

4.5. Conclusiones:

Dadas las condiciones que anteceden, pasamos a citar las conclusiones determinadas en la presente investigación.

- El nivel de abandono familiar percibido por los infantojuveniles albergados en el CAR “San Miguel Arcángel” se encuentra en un nivel moderado con un 51%, dicho resultado se debe a que muchas de las necesidades primarias y secundarias de los mismos no fueron cubiertas de manera oportuna por su grupo primario de apoyo, existiendo falencias más preponderantes en el abandono médico, abandono de salud mental y abandono educativo.
- En cuanto a la dimensión de abandono físico de los infantojuveniles se determinó que tienen en mayor proporción un nivel bajo de abandono con un 47 % lo que quiere decir que casi la mitad de los albergados, eran suplidos en cuanto a su alimentación, vestido, un hogar y los servicios necesarios para una adecuada habitabilidad.
- De acuerdo con los resultados obtenidos con relación a la dimensión abandono emocional el 64% indico haber percibido un nivel de abandono bajo, esto significa que más de la mitad

de los albergados pudieron contar con la atención a nivel emocional adecuada por parte de sus padres, madres o cuidadores en el tiempo que vivían con ellos.

- En relación a la dimensión de abandono medico se obtuvo un 47% presenta un nivel moderado, debido a que los padres presentaron una mayor despreocupación para con sus hijos en cuanto al cumplimiento de su atención medica cuando los mismos lo requerían y como resultados de ello existen algunos albergados que presentan problemas de salud que perciben tratamiento. En algunos de los casos hay una población de albergados de provincia que son trasladados a Lima para el cumplimiento de sus tratamientos médicos.
- En relación a la dimensión de abandono de salud mental, donde el 58% de albergados indico un nivel alto de abandono, debido a que la mayor parte de los padres o cuidadores no brindaron un soporte psicológico a sus menores hijos lo que los limito conocer sus propias capacidades, contar con las herramientas para afrontar las tensiones de la vida, etc.
- Finalmente, los resultados obtenidos en relación a la dimensión de abandono educativo, determino que el 49% de los albergados presenta un nivel moderado de abandono. Lo que quiere decir que muchos de ellos no recibieron el acompañamiento necesario para el aprendizaje académico y en el peor de los casos algunos padres privaron de la formación educativa a sus hijos por hacerlos trabajar.

4.6. Recomendaciones:

En relación a las conclusiones antes mencionadas, se establecen ciertas recomendaciones con el propósito de mejorar la situación emocional de los infantojuveniles.

La dirección en conjunto con el equipo técnico del CAR “San Miguel Arcángel”, deberá desarrollar un plan de intervención orientado a crear espacios de retroalimentación familiar entre los albergados y su familia; ya que dicha medida contribuirá a que los residentes y sus padres o cuidadores, no pierdan su vínculo familiar, por el contrario, lo fortalezcan.

- El equipo de madres y tutoras, así como las Trabajadoras Sociales, y Psicólogos deberán contribuir en la creación de una “cultura del buen trato” con la que se buscara concientizar a los albergados, padres, madres acerca del derecho que tiene toda menor de ser atendido y provisto por sus progenitores. Ya que de esta manera se prevendrá futuras violaciones a los derechos hacia los albergados.
- El equipo de Psicólogos, deberá desarrollar de un trabajo centrado en el perdón. A través de terapias permita desenraizar la amargura que muchos de los residentes albergan en su corazón, ello servirá como un proceso de liberación de las experiencias pasadas y lo preparara para las situaciones futuras.
- El área de Salud en conjunto con el equipo de Trabajadoras Sociales, deberán dar seguimiento para su oportuna atención médica por parte de sus cuidadores, cuando los mismos hayan sido reinsertados con sus familias. Con relación a los que salen del albergue

por mayoría de edad deberá brindar una formación básica acerca de los procedimientos para su posterior atención médica.

- El personal compuesto por las madres y tutoras de cada casa, así como el equipo de Trabajadoras Sociales y Psicólogos, deberán contribuir en la formación de identidad personal y familiar, en el menor y en su hogar. Para que cuando sean reinsertados alimenten este nuevo estilo de vida.
- El equipo de educadoras, tendrán que hacer más énfasis a que todos los albergados logren reinsertarse y concluir satisfactoriamente su formación académica o técnica, para su posterior sostenimiento económico. Así mismo deberán desarrollar un proyecto de vida junto a padres si es que cuentan con el acompañamiento de los mismos.

CAPITULO V

Programa de Intervención

5.1 Denominación del Programa

- ✚ Fortaleciendo el vínculo familiar en los infantojuveniles del CAR “San Miguel Arcángel”.

5.2 Justificación del Programa

El presente programa, se basa en la atención, intervención y educación en relación a las necesidades sentidas por la población estudiada, en donde los resultados obtenidos de la presente investigación; descritos en el capítulo VI, mostraron que el nivel de abandono familiar que percibieron los Infantojuveniles mientras vivía con sus padres o cuidadores, se ubica en un nivel moderado con un 51%. Por lo cual se propone desarrollar un programa de intervención social por medio del cual se fortalezca el vínculo familiar entre los residentes y sus familias tanto de manera interna (entre los hermanos (as) albergados), como externa (padres, madres, hermanos (as) o cuidadores). Haciendo énfasis en las dimensiones donde se encontraron elevados porcentajes de abandono, tales como: Salud mental, educativo, medico, físico y emocional. Según el orden de prioridad.

En dicho sentido, cabe señalar que uno de los objetivos principales de los centros de acogida residencial, es devolver al menor a su seno familiar, una vez que este haya podido superar los factores iniciales que originaron la medida de protección del menor. Dicha medida se ampara en la necesidad de reconocer a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, respetando uno de sus derechos

fundaménteles que es el de vivir, crecer y desarrollarse en su familia, o en una familia sustituta, siempre que ello no resulte un riesgo para el menor.

Hecha la observación anterior, cabe mencionar que existe una gran necesidad que dentro de los centros de acogimiento residencial; se invierta tiempo y recursos en el fortalecimiento de los vínculos familiares de los residentes con sus familias. Es evidente entonces que esta labor, es una competencia directa de las Trabajadoras Sociales, las mismas que brindan servicios en dichos establecimientos.

A efectos de esto se vio por conveniente fortalecer aún más el trabajo que viene realizando el equipo de Trabajadoras Sociales en el CAR “San Miguel Arcángel” A través de este programa que lleva por título “Reconstruyendo el vínculo familiar en los infantojuveniles del CAR “San Miguel Arcángel”.

Por medio del cual se busca restaurar las relaciones fraccionadas que existen entre los residentes y sus familias a través de actividades que contribuyan a dicho fin. En donde se buscará la participación directa de los albergados y sus familias.

En este mismo orden de ideas es preciso mencionar lo que se entiende por vínculo familiar, siendo aquello que marca una relación recíproca entre diferentes personas, la misma que se inicia a través de la vinculación biológica de dos personas, que se unen en mutuo acuerdo, a la que se constituye familia. Dentro de la misma existen tres vínculos centrales; el vínculo parental (entre los conyugues), El vínculo filial (entre los conyugues y sus hijos), y el vínculo fraterno (entre hermanos y hermanas).

Para alcanzar dicho fin se ha buscado desarrollar nuestra intervención bajo el “Modelo Sistémico”. Von (como cito en Viscarret, 2007) menciona que: *“Los elementos teóricos de referencia en los que se fundamente el modelo provienen*

principalmente de la teoría de los sistemas, (...). Donde el elemento central de sus teorías son las interacciones de los elementos dentro de un sistema, incluyendo sus relaciones, sus estructuras, y su interdependencia”.

Por lo antes indicado pasamos a describir la importancia de este trabajo, el mismo que está orientado a ver a la familia como un todo, un sistema de relaciones, en donde los integrantes de la misma interactúan y se socializan. Este hecho permitirá ver los problemas familiares que enfrentan los residentes no como un hecho aislado e individual de los mismos, sino como algo que muestra relación entre los diferentes integrantes de la familia. Haciendo que los mismos a través de espacios de interacción, reconozcan sus carencias y establezcan nuevos compromisos en pro del bienestar de todos los que componen la familia, en especial de los albergados. No existe nada más importante que restaurar los vínculos familiares, ya que esto contribuirá a la restitución de los albergados a sus familias y serán las propias familias las que formen en los menores; identidad familiar, sentido de pertenencia, proyectos de vida empoderándolos y haciendo de ellos futuros forjadores de sistemas sólidos y estables que contribuirán en pro de una sociedad más sana y justa para todos.

Como modo de ilustrar sus importancias pasamos a citar lo que dice Hochman (como cito en Palomar, M., Suarez, E. (1993) *“La familia, en tanto sistema socializador, se ubica bastante antes que cualquier otro sistema en el que los individuos entran más tarde a formar parte a lo largo de su evolución y crecimiento, actúa como intermediaria entre lo que es propio de lo individual, de lo privado y lo que pertenece a lo social, a lo público”*. Por lo tanto, bajo esta premisa es indispensable explorar e intervenir en el sistema familiar como totalidad.

5.3 ESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS:

5.3.1 OBJETIVO GENERAL:

Establecer espacios de interacción familiar donde se fortalezca el vínculo familiar entre los albergados y sus familias”

5.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Analizar la estructura familiar de las familias que se encuentran albergadas en el CAR “San Miguel Arcángel” y sus parientes.
- Determinar el desarrollo de actividades de intercambio con la participación de las familias albergadas en el CAR “San Miguel Arcángel” y sus parientes, de manera individual como colectiva.
- Conceptualizar una nueva forma de hacer familia por medio de la educación social.
- Conocer el grado de participación familiar en las actividades durante el programa.

5.4 SECTOR AL QUE SE DIRIGE:

El presente programa de intervención está dirigido a los infantojuveniles albergados es el CAR “San Miguel Arcángel”, y sus familias.

5.5 METODOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN:

A medida que los tiempos avanzan se evidencia una fuerte necesidad de atender las demandas sociales, a través de metodologías de intervención que fortalezcan nuestro quehacer profesional y contribuyan en el alcance de mejores resultados en beneficio de nuestros sujetos de intervención y el propio.

Por lo cual se ha visto por conveniente desarrollar el presente programa de intervención titulado “Fortaleciendo el vínculo familiar en los infantojuveniles del CAR “San Miguel Arcángel”. Bajo la base del Modelo Sistémico, siendo la teoría de los sistemas lo que fundamenta dicho modelo, cabe mencionar que esta teoría de sistemas se atribuye a Ludwig Von Bertalanffy, un biólogo que definió los sistemas como elementos que interactúan unos con otros (1968). Von (como cito en Viscarret, 2007) indica: *“El elemento central de su teoría son las interacciones de los elementos dentro de un sistema, incluyendo sus relaciones, sus estructuras y su interdependencia (...). A través de dicha interacción, los componentes forman parte de un todo, que es superior a la suma de las partes. De tal forma que cualquier acción que produzca cambio en una de las partes del sistema producirá cambios en el resto de las partes del sistema”*.

Lo que hace más especial este modelo es que es un aporte científico propio de las ciencias sociales por ende del Trabajo Social y nos lleva de visibilizar los problemas en este caso de las familias ya no como un hecho aislado propio del sujeto, en este sentido de los albergados, sino como parte de la interacción sistémica del albergado y los miembros del sistema, como es su familia.

Dentro del modelo sistémico, la intervención social se desarrolla, como un proceso de «cambio planificado». Lo que quiere decir que su proceso genera una transformación de un estado anterior a uno actual, pero en mejores condiciones, para los intervenidos.

Cabe señalar que las técnicas de intervención utilizadas, en las sesiones determinadas por el programa son las siguientes: Entrevista sistémica familiar, análisis de casos, socio terapia familiar, Educación Grupal (talleres y charlas familiares), así como sesiones formativas, monitoreo y evaluación del programa desarrollado, entre otras técnicas más.

A modo de conclusión se hace referencia que, en el presente programa de intervención, se ha considerado contar con un espacio dirigido a la evaluación del impacto causado en la población intervenida, como es el caso de los albergados y sus entornos familiares. Para de esta manera conocer los alcances obtenidos y contar con mejores bases para futuras intervenciones.

5.6 ACTIVIDADES DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

Actividad N° 1

- ❖ Nombre: Encuentro Familiar I
- ❖ Alcance: Desarrollo de una entrevista sistémica por familia; con todos los miembros de la familia, tanto con los residentes, como la familia de origen que se logró ubicar.
- ❖ Acciones a Desarrollar:
 - Elaborar un cronograma de atención por familia. En base al directorio familiar de los albergados. Para luego citarlos para el Encuentro Familiar.
 - Condicionar un espacio idóneo, para recibir a los albergados y sus familias.
 - Cantar un coro familiar, que revalore el vínculo familiar entre sus miembros.

- Desarrollo del programa de la entrevista sistémica familiar, a través de la escucha y la recolección escrita de la información.

- Foto familiar de inicio.

❖ Recursos Materiales:

-Directorio de Teléfonos y teléfono fijo o móvil.

-Espacio familiar condicionado y sus sillas.

-Micas para cancionero familiar.

-Fichas para entrevista familiar.

-Mural familiar.

- Cámara de Grabación.

- Equipo de Sonido.

- Un ciento de hojas boon.

❖ Recursos Humanos:

- Trabajadora Social.

-1 Personal del área de trabajo social.

- El albergado y su familia.

Actividad N° 2

- ❖ Nombre: Encuentro Familiar II
- ❖ Alcance: Contrastar la primera información brindada por las autoridades competentes, que determinaron el ingreso del menor al albergue. Para que de esta manera se establezca el diagnóstico familiar.
- ❖ Acciones a Desarrollar:
 - Realizar una invitación a los albergados y sus familias, para la elaboración de los compromisos de mejora familiar.
 - Cantar un coro familiar, que revalore el vínculo familiar entre sus miembros.
 - Elaboración y redacción de compromisos individuales, para la mejora del sistema familiar entre sus miembros.
- ❖ Recursos Materiales:
 - Directorio de Teléfonos y teléfono fijo o móvil.
 - Espacio familiar condicionado y sus sillas.
 - Micas para cancionero familiar.
 - Mural familiar.
 - Fichas para el compromiso individual.
 - Equipo de Sonido.
- ❖ Recursos Humanos:
 - Trabajadora Social encargada.
 - Un personal del área de Trabajo Social.
 - Los albergados y sus familias.

Actividad N° 3

- ❖ Nombre: Koinonía Familiar
- ❖ Alcance: Organizar días de intercambio familiar donde los albergados en conjunto con sus familias, puedan interactuar a través de concursos, juegos deportivos, musicales, entre otras actividades recreativas, concluyendo con un compartir familiar.
- ❖ Acciones a Desarrollar:
 - Solicitar toda la logística que se necesitara para la realización del evento con el área de administración.
 - Coordinar con la dirección y el equipo técnico (Trabajo Social, Psicología y Educación) todo lo concerniente al contenido de dicha actividad, así como la participación que tendrá cada área competente.
 - Invitar a todos los menores albergados y a sus familias de los mismos a esta gran actividad.
 - En el día de la Koinonía. Dar la bienvenida a todos los participantes a este evento familiar e iniciar cantando el Himno Familiar.
 - Invitar a las familias a presentarse, de una forma creativa.
 - Desarrollo de la Gincana Familiar. Con dinámicas como (carrera de huevos, encostalados, carretillas, el rey manda, entre otras actividades).
 - Invitar al expositor quien traerá una charla en educación familiar.
 - Realizar un almuerzo familiar campestre, donde cada familia se juntará para compartir un tiempo especial.
 - Ejecutar un mini campeonato familiar de padres e hijos.
 - Tiempo de Premiación y cierre de la Koinonía Familiar.

❖ Recursos Materiales:

- Espacio para el desarrollo de las actividades
- Indumentaria para la gincana.
- Teléfono móvil con saldo.
- Directorio Familiar.
- Micas para la canción familiar.
- Brazaletes de diferentes colores.
- Panderetas, cajón, chicharras, matracas, etc.
- Almuerzos y bebidas para un aproximado de 150 personas.
- Balones de futbol y vóley.
- Medallas de reconocimiento.
- Cámara fotográfica.

❖ Recursos Humanos:

- La Directora y el Equipo Técnico del CAR “San Miguel Arcángel”.
- Las madres y tutoras de las 5 casas del albergue.
- Los albergados del CAR.
- Las familias de los albergados del CAR (padres, madres y hermanos)
- El área de administración y salud del albergue.
- El expositor.
- El Arbitro.

Actividad N° 4

- ❖ Nombre: Cuenta Cuentos Familiares.
- ❖ Alcance: Elaborar un cuento familiar donde los albergados y sus familias, puedan crear bajo su imaginación y su participación conjunta, un producto que los identifique y muestre a otros su valor familiar.
- ❖ Acciones a Desarrollar:
 - Hacer que los padres, les lean un cuento a sus menores hijos.
 - Explicar las partes del cuento para que los padres, madres y hermanos creen juntos un cuento familiar que los identifique.
 - Desarrollo de la actividad creativa del cuento por familia.
 - Proceso de dibujo y pintura de las imágenes.
 - Ejecutar el armado del cuento y la foto familiar.
 - Desarrollar un día de la cuenta cuento grupal con todas las familias.
 - Premiación a los mejores cuentos creados.
 - Elaboración de la dramatización del cuento ganador por parte de los menores albergados. Para presentarlo en la clausura del programa.
- ❖ Recursos Materiales:
 - Ambiente familiar para el desarrollo del taller.
 - 15 Cuentos infantiles.
 - 30 papelotes
 - 30 cartulinas de colores
 - 15 cartulinas de diseño.
 - 15 planchas de yute.
 - 500 hojas bon.

- Materiales de Escritorio.
- Impresora a colores, blanco y negro.
- Cámara fotográfica.
- Materiales de ambientación.
- Premios para la familia ganadora.
- ❖ Recursos Humanos:
 - Equipo de Trabajadoras Sociales.
 - Un profesional de cada área (dirección, psicóloga, educadora, salud)
 - Los albergados y sus familias.

Actividad N° 5

- ❖ Nombre: Educándome Educo
- ❖ Alcance: Ejecutar talleres familiares educativos orientados a cada subsistema familiar existente tales como: conyugal, parental y fraternal. Según grupos etarios.
- ❖ Acciones a Desarrollar:
 - Coordinar la realización de los talleres, con el personal correspondiente a su desarrollo.
 - Invitar a expositores especialistas en temas de familia.
 - Realizar las invitaciones a los albergados y sus familias, según su grado de relación familiar: conyugal, parental o fraternal.
 - Desarrollo de la actividad educativa.
 - Cierre de la actividad, con fichas de conceptos adquiridos, por parte de los participantes.

❖ Recursos Materiales:

- Auditorio educativo para la realización de los talleres familiares.
- Directorio telefónico de las familias.
- Teléfono móvil con saldo.
- Materiales audio visual o carpetas informativas.
- Fichas de papel en colores.
- Papel boon.
- Cancionero Familiar.

❖ Recursos Humanos:

- Personal administrativo del CAR.
- Expositor o Expositores especialistas en temas de familia.
- Equipo de Trabajadoras Sociales.
- Los menores albergados y sus familias.

Actividad N° 6

❖ Nombre: Aprendiendo a ser Familia

❖ Alcance: Realizar socio terapias grupales, con cada menor del albergue y su familia, orientadas a temas de familia que contribuyan a mejorar las habilidades sociales de sus miembros.

❖ Acciones a Desarrollar:

- Realizar un cronograma de intervención familiar, según la cantidad de familias a participar.
- Convocar a las familias según los tiempos establecidos en el cronograma.
- Ejecutar una socio terapia familiar por familia, en un espacio cálido, con la participación de toda la familia. En compañía de una Trabajadora Social.

- Se cantará el himno familiar.
- Se procederá al cierre de la actividad.

❖ Recursos Materiales:

- Cronograma de intervención familiar
- Directorio telefónico de las familias.
- Teléfono móvil con saldo.
- Registro de asistencia.
- Espacios adecuados para la realización de la socio terapia familiar.
- Materiales de escritorio necesarios.

❖ Recursos Humanos:

- Equipo de trabajadoras sociales del CAR.
- Los menores albergados y sus familias.

Actividad N° 7

❖ Nombre: Cuanto aprendí

❖ Alcance: Efectuar sesiones de evaluación por familia, buscando conocer los alcances obtenidos por los mismos.

❖ Acciones a Desarrollar:

- Se invitará por familia, a los menores albergados y sus familias, a desarrollar la actividad de evaluación.
- Se cantará el himno familiar.
- Se visibilizará 1 cortometraje orientado a al valor que se haya estado trabajando en la familia para que todos den su punto de vista al respecto.
- Se expondrán fichas donde se narrará la situación problemas de diferentes familias, para lo cual un integrante familiar tendrá que escoger y leer el

caso familiar, y la familia en conjunto tendrá que responder la rueda de preguntas en pro a la solución de determinado problema.

- Se entregará a la familia su archivo familiar, el mismo que contendrá el resumen de todas sus experiencias compartidas a lo largo de este programa, a través de fotos, acuerdos establecidos, así como las fichas de resumen, entre otras cosas que se desarrollaron en las actividades anteriores.

- Se pedirá a todos los miembros de la familia a que escriban a modo de reflexión la o las enseñanzas que le dejó compartir esta experiencia, así como sus nuevos compromisos con sus familias, para adjuntar a su archivo familiar.

- Elaboración de una porta foto por persona para obsequiarlo en la clausura del programa a otra familia.

❖ Recursos Materiales:

- Directorio familiar

- Teléfono móvil, con saldo.

- Cancionero familiar.

- Video con todo el equipo multimedia para la proyección.

- Diversas fichas de casos.

- Archivo familiar.

- Impresiones de las fotos tomadas.

- Registros de acuerdos /o compromisos familiares.

- Fichas de resumen de aprendizaje.

- Archivador familiar.

- Hojas bon y de color.

- Materiales para la manualidad a desarrollar (porta foto en trupan, pintura apu, pinceles, agua, etc.)

Recursos Humanos:

- Equipo de Trabajo Social.
- Personal Administrativo.
- Profesora de Manualidades.
- Los menores albergados.
- Padres, madres y hermanos de los albergados.

Actividad N° 8

- ❖ Nombre: Feria de la Familia
- ❖ Alcance: Desarrollar el cierre del programa a través de una exposición a modo de evaluación de las experiencias obtenidas, los trabajos desarrollados y las lecciones aprendidas por parte de todo el colectivo familiar del albergue y sus familias.
- ❖ Acciones a Desarrollar:
 - Coordinación previa al evento para contar con toda la logística necesaria.
 - Solicitar sándwich y bebidas a administración y nutrición para el compartir.
 - Acondicionar los recordatorios juntamente con la foto familiar, para obsequiar a las familias.
 - Ambientar el espacio de la clausura, y contar con todo equipo visual y de sonido para dicha actividad.
 - Invitar a los albergados y sus familias a participar de la Feria Familiar.
 - Apertura el evento con el himno familiar y una dinámica de integración.

- Presentación teatral de los albergados, teniendo como guion el cuento ganador.
- Invitar a un representante por familia para desarrollar la rueda de preguntas de evaluación.
- Proyectar el video de resumen del programa familiar trabajado.
- Invitar a el expositor (ra) experto en temas de familia para que rete a las familias a vivir en un vínculo más cercano.
- Entrega de presentes.
- Compartir familiar.
- Cierre del programa.

❖ Recursos Materiales:

- Espacio acondicionado para el evento.
- Contar con 150 sándwich y bebidas para los participantes.
- 150 porta fotos para recordatorio familiar.
- Cotillón para ambientar la fiesta de clausura.
- Cancionero familiar.
- Materiales para la dinámica de integración.
- Indumentaria para la presentación teatral.
- Equipo audio visual para el evento.
- Pista teatral.
- Video familiar.

❖ Recursos Humanos:

- Directora del CAR.
- Equipo administrativo.

- Equipo técnico del CAR (Trabajadoras Sociales, Psicólogas, Educadoras)
- Madres y tutoras del albergue.
- Expositor especialistas en temas de familia.
- Menores albergados.
- Padres, madres y hermanos de los albergados.
- Personal de mantenimiento.

Tabla 14: Cronograma de Actividades del Programa de Intervención

ACTIVIDADES	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SETIEMBRE			
	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
ENTREVISTA SISTEMICA: ENCUENTRO FAMILIAR I	■	■														
DIAGNOSTICO FAMILIAR: ENCUENTRO FAMILIAR II			■	■												
INTERCAMBIO FAMILIAR: KOINONIA FAMILIAR					■											
INTERCAMBIO FAMILIAR: CUENTA CUENTOS FAMILIARES						■	■	■								
TALLER EDUCATIVO: EDUCANDOME EDUCO									■							
SOCIO TERAPIA GRUPAL: APRENDIENDO A SER FAMILIA										■	■	■				
EVALUACION FAMILIAR: CUANTO APRENDI													■	■	■	
FERIA DE LA FAMILIA																■

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Apaza, B. (2018). “Experiencia de adolescentes en situación de abandono y/o riesgo social del centro de atención residencial San José” (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa - Perú.

Briceño M. (2014). “La familia y el abandono de los niños, niñas y adolescentes del centro de acogimiento institucional Padre Julio Villarroel de la ciudad de Loja y el rol de la Trabajadora Social, en el periodo de setiembre 2012 a enero 2013” (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional de Loja, Ecuador.

Carrasco, S. (2017). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.

Cóndor, M. Sosa, J. (2017). “Niños, Niñas y Adolescentes Víctimas de Abandono: Una mirada desde el centro de atención residencial Andrés Avelino Cáceres, Distrito de El Tambo, 2015-2016.” (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo – Perú.

Defensoría del Pueblo. (2010). El derecho de los niños, niñas y adolescentes a vivir en una familia: la situación de los Centros de Atención Residencial estatales desde la mirada de la Defensoría del Pueblo (150)

Defensoría del Pueblo. (2011). Niños, niñas y adolescentes en abandono: aportes para un nuevo modelo de atención (153)

Deza, K. (2015). “Influencia de la separación conyugal en el abandono infantil de niños y adolescentes atendidos en la Demuna de la Municipalidad Provincial de San Pedro de Lloc, Provincia de San Pedro 2015”. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional de Trujillo – Perú.

Díaz, A. (2014). “Niños, Niñas y Adolescentes víctimas de abandono en el hogar Miguel Magone” (Tesis de Postgrado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Fernández Daza, M. y Fernández Parra, M. (2017) “Problemas de comportamiento, problemas emocionales y de atención en niños y adolescentes que viven en acogimiento residencial. Psychol. Volumen (11), 57-70.

Florez, F., Rogelio, O. (2015). *Investigación Científica en Ciencias Sociales: Fundamentos teóricos y procedimentales*. Puno, Perú: Editorial Altiplano.

Guevara, I. y Japa, R. (2015). “Influencia de familia disfuncional en el rendimiento académico de los niños del 5° grado de Educación Primaria de Institución Educativa Ollantay N° 6038”. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima – Perú.

Kuczynski, P. P. (2016). Decreto Legislativo N° 1351. *Diario Oficial del Bicentenario. El Peruano*. Recuperado de <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-legislativo-que-modifica-el-codigo-penal-a-fin-de-fo-decreto-legislativo-n-1351-1471551-3/>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2018). *Reglamento del D. Leg. N° 1297, Decreto Legislativo para la Protección de las niñas, niños y adolescentes sin cuidados parentales o en riesgo de perderlos*. Recuperado de: <https://busquedas.elperuano.pe/download/url/aprueban-reglamento-del-d-leg-n-1297-decreto-legislativo-decreto-supremo-n-001-2018-mimp-1615368-4>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2005). *Código de los Niños y Adolescentes*. Recuperado de https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgnna/Codigo_Ninos_Adolescentes.pdf

Monethiano, E. (1999). *Alternativas frente a la problemática del menor en situación de abandono*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.

Olortegui, F. V. (2008). *Diccionario de Psicología Tomo I*. Lima Perú: Editorial San Marcos.

Ordoñez M. (2016) “Análisis sistémico estructural sobre la negligencia intrafamiliar y sus consecuencias psicosociales, hacia niños y niñas de séptimo de básica de la Escuela Ignacio Escandón de la ciudad de Cuenca; Parroquia Yanuncay, durante el año lectivo 2011 2012.” (Tesis de Maestría). Universidad de Cuenca, Ecuador.

Palomar Villena, M. y Suarez Soto, E. (1993). *El Modelo Sistémico en el Trabajo Social Familiar*. Recuperado de

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5868/1/ALT_02_10.pdf

Pereira, M. N. (2003). *El niño abandonado: familia, efecto y equilibrio personal*. México: Editorial Trillas.

Tenezaca, M. (2016). “Análisis Sistémico Estructural de las Familias que presentan Negligencia hacia las hijas y los hijos remitidos al Servicio Especializado de Protección Especial. Azogues 2015” (Tesis de maestría). Universidad de Cuenca, Ecuador.

Tipian, Y. (2018). “Abandono familiar en las adolescentes de un Centro de Atención Residencial del INABIF – Periodo 2018” (Tesis de Pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima – Perú.

Valderrama, S. R. (2013). *Pasos para elaborar un proyecto de investigación científica cuantitativa, cualitativa y mixta*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.

Viscarret Garro, J. J. (2007). *Modelos y métodos de intervención en Trabajo Social*. Recuperado de: <https://juanherrera.files.wordpress.com/2009/09/capitulo-8-modelos-de-intervencion-en-ts.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es el nivel de abandono familiar en los infantojuveniles del CAR San Miguel Arcángel en el distrito de San Miguel - periodo 2019?</p>	<p>Determinar el nivel de abandono familiar en los infantojuveniles del CAR San Miguel Arcángel en el distrito de San Miguel - periodo 2019.</p>	<p>El nivel de investigación es descriptivo, con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y la temporalización del diseño de investigación es transversal o transaccional porque recolecta los datos en un sólo momento y en un tiempo único.</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>1. ¿Cuál es el nivel del abandono familiar, según la dimensión física, en los infantojuveniles del CAR San Miguel Arcángel, en el distrito de San Miguel - periodo 2019? 2. ¿Cuál es el nivel del abandono familiar, según la dimensión emocional, en los infantojuveniles del CAR San Miguel Arcángel, en el distrito de San Miguel - periodo 2019? 3. ¿Cuál es el nivel del abandono familiar, según la dimensión médica, en los infantojuveniles del CAR San Miguel Arcángel, en el distrito de San Miguel - periodo 2019? 4. ¿Cuál es el nivel del abandono familiar, según la dimensión de salud mental, en los infantojuveniles del CAR San Miguel Arcángel, en el distrito de San Miguel - periodo 2019? 5. ¿Cuál es el nivel del abandono familiar, según la dimensión educativa, en los infantojuveniles del CAR San Miguel Arcángel, en el distrito de San Miguel - periodo 2019?</p>	<p>1. Identificar el nivel de abandono familiar, según la dimensión física, en los infantojuveniles del CAR San Miguel Arcángel en el distrito de San Miguel - periodo 2019. 2. Registrar el nivel de abandono familiar, según la dimensión emocional, en los infantojuveniles del CAR San Miguel Arcángel en el distrito de San Miguel - periodo 2019. 3. Especificar el nivel de abandono familiar, según la dimensión médica, en los adolescentes del CAR San Miguel Arcángel en el distrito de San Miguel - periodo 2019. 4. Deducir el nivel de abandono familiar, según la dimensión de salud mental, en los infantojuveniles del CAR San Miguel Arcángel, en el distrito de San Miguel - periodo 2019. 5. Analizar el nivel de abandono familiar, según la dimensión educativa, en los infantojuveniles del CAR San Miguel Arcángel, en el distrito de San Miguel - periodo 2019.</p>	<p>La población de estudio está comprendida por aproximadamente 65 albergados del CAR “San Miguel Arcángel” en el distrito de San Miguel. Siendo la muestra seleccionada de forma probabilística, mediante la técnica de muestreo aleatorio simple; Por medio de la cual se dedujo a una muestra de 45 albergados.</p>

ANEXO 2: CUESTIONARIO DE ABANDONO FAMILIAR

I. INTRODUCCIÓN: Estimados (as) encuestados, el presente cuestionario tiene el objetivo de conocer el nivel de involucramiento y participación que Ud. Percibió de parte de sus familiares.

II. DATOS GENERALES

1. ¿Cuál es su edad? años

2. Marque su tipo de sexo M F

2. ¿Tipo de familia a la que perteneces?

Nuclear () Extensiva () Monoparental () Otros ()

3. ¿Cuál es su nivel de estudio?

Primaria 4° () 5° () 6° ()

Secundaria 1° () 2° () 3° () 4° () 5° ()

III. NIVEL DE PARTICIPACIÓN EDUCATIVA

A continuación, se presentará un listado de enunciados con su respectiva escala de respuestas, marca solo una alternativa.

DIMENSIÓN: ABANDONO FÍSICO		No (1)	En Parte (2)	Si (3)
1	En casa te alimentabas adecuadamente (desayuno, almuerzo, cena)			
2	Tus padres te compraban ropa cuando lo necesitabas.			
3	En casa contabas con los servicios básicos para asistirte.			
4	En casa contabas con los materiales necesarios para tu adecuada higiene.			

DIMENSIÓN: ABANDONO EMOCIONAL				
5	Tu familia era cariñosa contigo.			
6	Sentías que tu familia prestaba atención a tus ideas			
7	Eras feliz en tu casa.			
8	Te resulta difícil demostrar a tu familia lo que sientes.			
9	Tienes una actitud positiva hacia ti mismo (a)			
10	Te sentías seguro(ra) de ti mismo(a)			
DIMENSIÓN: ABANDONO MÉDICO		No (1)	En Parte (2)	Si (3)
11	Algunas veces tus padres te privaban de atención medica cuando lo necesitabas.			
12	Te aplicaron tus vacunas en los periodos que el medico indicó.			
13	Tus padres se preocupaban para que tomes las medicinas en la hora indicada por el médico.			
DIMENSIÓN: ABANDONO DE SALUD MENTAL				
14	Tus padres alguna vez te llevaron para que recibas atención psicológica.			
15	Tus padres te han enseñado cuál es la función de la sociedad.			

16	Tus padres alguna vez te orientaron acerca de la sexualidad.			
17	Tus padres te brindaban el soporte emocional que necesitabas.			
DIMENSIÓN: ABANDONO EDUCATIVO				
18	Cuando estabas en casa tus padres te ayudaban en las tareas.			
19	Tus padres asistían a las reuniones programadas por la profesora o la dirección de tu I.E.			
20	En ocasiones carecías de los materiales necesarios para cumplir con tus trabajos que te dejaban en la escuela.			
21	Tus padres alguna vez te hacían faltar, a la escuela.			
22	Tus padres incumplían los compromisos o acuerdos de la Institución Educativa.			

¡Gracias por su participación !

ANEXO 3: CARTA DE ACEPTACIÓN DEL CAR "SAN MIGUEL ARCÁNGEL" –
INABIF – LIMA



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 04 de Febrero del 2019

Carta N° 271-2019-DFPTS

Economista
CECILIA ANA ADRIANZEN LÓPEZ DE SÁNCHEZ
DIRECTORA
CASA HOGAR SAN MIGUEL ARCÁNGEL-INABIF

Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Silvia Nieves VALDEZ FLORES**, Bachiller de la Carrera Profesional de Trabajo Social de nuestra Facultad, identificada con código 45-3474670, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,



Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/crh
Id. 1022780

Recibido
4/2/19
CECILIA ANA ADRIANZEN LÓPEZ
DIRECTORA
CASA HOGAR SAN MIGUEL ARCÁNGEL

Av. Petit Thouars 248, Lima
Teléfonos: 433 1615 / 433 2795 Anexo: 3304
E-mail: psic-soc@uigv.edu.pe

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

ANEXO 4: FOTOGRAFÍAS DEL INICIO DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

ACTIVIDAD: CUENTA CUENTOS FAMILIARES

CUENTO GANADOR “UN SOLO CORAZÓN”

En la ciudad Maya vivía una familia que se amaba mucho la cual tenían dos hermosos hijos Juan y Estrella.

Pero un día ocurrió una tragedia los padres de los pequeños murieron, quedando huérfanos, solos buscaron la forma de cómo sobrevivir en las frías y terribles calles de aquella ciudad. Hasta que un día una persona se acercó a ellos y les pregunto: ¿Por qué están solos? ¿Qué les paso a sus padres? A lo que los niños le respondieron: Nuestros padres fallecieron y desde ese día la calle se ha convertido en nuestro hogar. Conmovida aquella persona decidió brindarle su ayuda. Buscando una familia para ellos, pero pese a su esfuerzo solo logro conseguir una pareja de esposos que no desea tener más que a uno de ellos a su cargo. Así que si deseaban ser ayudados tendrían que separase. Muy conmovidos los hermanitos por esta noticia no desearon aceptarla; pero Juan el hermano mayor le dijo a Estrella que fuera ella a casa de aquella familia pues él deseaba que ella logre ser alguien en la vida ya que en la calle no podría tener un mejor futuro, pero antes de despedirse el agarro la cadena que hace mucho su madre le había obsequiado y partiendo en dos el dije que era en forma de un corazón le dijo: Algún día nos volveremos encontrar hermana querida. Con un fuerte abrazo y lágrimas en los ojos los dos hermanos se despidieron.

Pasaron los años y cada uno forjo su propio destino. Juan se dedicaba a hacer trabajos de limpieza en los parques de aquella ciudad, mientras que Estrella acababa de concluir sus estudios universitarios como abogada en el país de EE. UU.

Por motivos laborales Estrella retorno a su ciudad de origen, y mientras recorría las calles de aquella ciudad todos los recuerdos de su triste pasado vinieron a su memoria, así que sentándose en una banca de parque donde vio a su hermano por última vez se puso a llorar desconsoladamente, en eso apareció un joven que percatándose del profundo dolor de aquella señorita le ofreció un poco de papel y le pregunto cuál era el motivo de su profundo dolor. Entonces Estrella le comenzó a narrar su historia y mientras ella hablaba los ojos de aquel joven se inundaron de lágrimas y procedió a sacar la pieza del collar que le obsequio a su hermana antes de que fueran separados y le dijo: Hermana soy yo Juan tu hermano. Los hermanos con lágrimas de felicidad se estrecharon un fuerte abrazo como hace tantos años atrás y se prometieron el uno al otro jamás volverse a separar.

***Moraleja:** Tener un hermano es los más maravilloso que te puede pasar en la vida.*

Autores:

1. Quincho Taype Diana
2. Quincho Taype Flavio

FAMILIA GANADORA DEL 1 PUESTO EN COMPOSICIÓN DE CUENTO FAMILIAR







