

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Clima social familiar de los estudiantes del 3ro de secundaria de la Institución Educativa
N° 157 José Abelardo Quiñones del distrito de San Juan de Lurigancho, periodo 2018

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Presentado por:

Autora : Bachiller Erica Liliana Nuñez Peñalva

Lima – Perú

2019

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado la vida, salud, para el logro de mis objetivos y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi madre Alejandrina por sus enseñanzas por apoyarme en todo lo que me propongo, a mi padre Octaviano por sus consejos, hermana Claudia por sus palabras de aliento, a mi sobrino Ivanovich por ser el que une a mi familia y nos hace tener un buen clima social familiar.

A Artidoro Cubas por ser mi cómplice, mi compañero. A la Lic. Lourdes Nieto y a todas las trabajadoras sociales que trabajan en las diversas áreas laborales ya que sus estilos de trabajo me impulsaron a seguir esta carrera tan hermosa que es trabajo social.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirme, por haberme acompañado, guiado.

A mi asesora Mg. Anabel Rojas Espinoza, por sus conocimientos, dedicación y valiosos comentarios en esta presente investigación.

A mi casa de estudios la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la vega por haberme acogido estos 5 años.

A los estudiantes de las tres secciones del tercer grado de secundaria de la I.E. N°157 José Abelardo Quiñones por ser partícipes de este trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la Directiva N°061-FPs y TS-2018, me es grato poder presentar mi trabajo de investigación titulado el “*Clima social familiar de los estudiantes del 3ro de secundaria de la Institución Educativa N°157 José Abelardo Quiñones del distrito de San Juan de Lurigancho, periodo 2018*”, bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL para obtener el título profesional de licenciatura.

Por lo cual espero que este trabajo de investigación sea adecuadamente evaluado y aprobado.

Atentamente

Erica Liliana Nuñez Peñalva

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de anexos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi

CAPÍTULO I: Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Objetivos	16
1.3.1. Objetivo General	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación e importancia	17

CAPÍTULO II: Marco teórico conceptual

2.1. Antecedentes	20
2.1.1. Antecedentes internacionales	20
2.1.2. Antecedentes nacionales	22
2.2. Base teórica	26
2.2.1. Conceptualización de clima social familiar	26
2.2.2. Dimensiones de clima social familiar	27
2.2.3. Características del clima social familiar	29
2.2.4. Modelos teóricos de clima social familiar	30
2.2.5. Importancia del clima social familiar	32

2.3. Definiciones conceptuales	34
CAPÍTULO III: Metodología de la investigación	
3.1. Tipo de investigación	36
3.2. Diseño de investigación	36
3.3. Población y muestra	37
3.4. Identificación de las variables y Operacionalización	38
3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación	40
CAPÍTULO IV: Presentación, procesamiento y análisis de resultados	
4.1. Presentación de resultados generales	42
4.2. Presentación de resultados específicos	46
4.3. Procesamiento de los resultados	50
4.4. Discusión de los resultados	50
4.5. Conclusiones	52
4.6 Recomendaciones	53
CAPITULO V: Plan de intervención	
5.1. Denominación del programa	55
5.2. Justificación del programa	55
5.3. Establecimientos de objetivos	57
5.4. Sector al que se dirige	58
5.5. Metodología de la Intervención:	58
5.6. Cronograma	71
Referencias bibliográficas	73
Anexos	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Matriz de Operacionalización</i>	39
Tabla 2. <i>Baremo de interpretación de la variable</i>	41
Tabla 3. <i>Datos sociodemográficos de los estudiantes de la I.E. N° 157 José Abelardo Quiñones, según el sexo</i>	42
Tabla 4. <i>Datos sociodemográficos de los estudiantes de la I.E. N° 157 José Abelardo Quiñones, según la edad</i>	43
Tabla 5. <i>Datos sociodemográficos de los estudiantes de la I.E. N° 157 José Abelardo Quiñones, según hobby</i>	44
Tabla 6. <i>Datos sociodemográficos de los estudiantes de la I.E. N° 157 José Abelardo Quiñones, según número de hermanos</i>	45
Tabla 7. <i>Nivel de clima social familiar de los estudiantes de la I.E. N° 157 José Abelardo Quiñones</i>	46
Tabla 8. <i>Nivel de clima social familiar de los estudiantes de la I.E. N° 157 José Abelardo Quiñones, según la dimensión relación</i>	47
Tabla 9. <i>Nivel de clima social familiar de los estudiantes de la I.E. N° 157 José Abelardo Quiñones, según la dimensión desarrollo</i>	48
Tabla 10. <i>Nivel de clima social familiar de los estudiantes de la I.E. N° 157 José Abelardo Quiñones, según la dimensión estabilidad</i>	49
Tabla 11. <i>Cronograma del programa de intervención</i>	72

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Diseño de la investigación	37
<i>Figura 2.</i> Datos sociodemográficos de los estudiantes de la I.E. N° 157 José Abelardo Quiñones, según el sexo	42
<i>Figura 3.</i> Datos sociodemográficos de los estudiantes de la I.E. N° 157 José Abelardo Quiñones, según la edad	43
<i>Figura 4.</i> Datos sociodemográficos de los estudiantes de la I.E. N° 157 José Abelardo Quiñones, según hobby	44
<i>Figura 5.</i> Datos sociodemográficos de los estudiantes de la I.E. N° 157 José Abelardo Quiñones, según número de hermanos	45
<i>Figura 6.</i> Nivel de clima social familiar de los estudiantes de la I.E. N° 157 José Abelardo Quiñones	46
<i>Figura 7.</i> Nivel de clima social familiar de los estudiantes de la I.E. N° 157 José Abelardo Quiñones, según la dimensión relación	47
<i>Figura 8.</i> Nivel de clima social familiar de los estudiantes de la I.E. N° 157 José Abelardo Quiñones, según la dimensión desarrollo	48
<i>Figura 9.</i> Nivel de clima social familiar de los estudiantes de la I.E. N° 157 José Abelardo Quiñones, según la dimensión estabilidad	49

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo determinar el nivel de clima social familiar en los adolescentes del 3ro de secundaria de la I.E. N° 157 José Abelardo Quiñones del distrito de San Juan de Lurigancho, periodo 2018. El estudio corresponde a una investigación de tipo descriptiva, de nivel básica y con un enfoque cuantitativo de acuerdo al manejo de los datos. El diseño de la investigación es no experimental de corte transversal.

El universo de la población se conforma por 80 adolescentes del 3ro de secundaria de la I.E. N° 157 José Abelardo Quiñones y la muestra es censal. La técnica empleada para la recolección de la información fue la encuesta y el instrumento utilizado fue la escala de clima social familiar (FES) la cual evalúa tres dimensiones que son relaciones, desarrollo y estabilidad.

La conclusión a la que se llegó fue que el clima social familiar en los adolescentes del 3ro de secundaria de la I.E. N° 157 José Abelardo Quiñones es malo en un 55 % producto de un conjunto de factores que no favorecen el logro del bienestar familiar entre los estudiantes y los integrantes de su grupo familiar.

Palabras claves: clima social, familia, adolescencia, desarrollo, estabilidad.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the level of family social climate in adolescents of the 3rd grade of the I.E. No. 157 José Abelardo Quiñones of the district of San Juan de Lurigancho, period 2018. The study corresponds to a descriptive, basic level research with a quantitative approach according to the handling of the data. The design of the research is non-experimental, cross-sectional.

The universe of the population is made up of 80 adolescents from the 3rd year of secondary school of the I.E. No. 157 José Abelardo Quiñones and the sample is census. The technique used for the collection of the information was the survey and the instrument used was the family social climate scale (FES) which evaluates three dimensions that are relationships, development and stability.

The conclusion reached was that the family social climate in adolescents of the 3rd grade of the I.E. No. 157 José Abelardo Quiñones is 55% bad product of a set of factors that do not favor the achievement of family welfare among students and members of their family group.

Keywords: social climate, family, adolescence, development, stability.

INTRODUCCIÓN

Los diversos agentes que interactúan en la institución educativa son resultados de las diversas interacciones con su familia y otros grupos significativos para ellos, las influencias que reciben los estudiantes de sus padres tienen efectos desde el comienzo de la vida, de tal modo que la personalidad del niño o niña comienzan a formarse desde los primeros momentos de la interacción familiar.

Una familia con un clima saludable es aquella que estimula el crecimiento de sus miembros y por tanto forma hijos con una autoestima alta, es decir, son personas capaces, llenas de energía, bienestar, seguros y autónomos. Además, serán buenos elementos que aportarán a que nuestra sociedad sea mejor.

De acuerdo a las diversas investigaciones y de las teorías que tratan del clima social, el éxito de una buena gestión de la institución educativa depende principalmente del fruto que se pone a disposición de la sociedad, es decir que tanto bien se hace a la sociedad con ex alumnos que exhiben las habilidades sociales que le permitirán sortear los escollos que se encuentran en el camino a ser ciudadanos útiles para la sociedad, el mismo que retroalimentara con un mejor clima social familiar a sus descendientes, quienes deberán desarrollar nuevas y mejores habilidades sociales.

Asimismo, en la presente investigación se resalta que el seno familiar es el círculo más importante durante el desarrollo del ser humano, debido a que es el medio donde se transmiten los valores, creencias, usos y costumbres, así como también que es la fuente de amor y afecto para el sano desarrollo de todo ser humano.

Sin embargo, muchas veces en la familia se encuentran los más altos niveles de interacciones dañinas para su formación integral, el mismo que animara un determinado tipo de comportamiento social inadecuado. Es por eso muy importante que las familias sean funcionales, que vivan en un clima armonioso, que se inculquen valores y se respeten entre los miembros.

Al respecto, hoy en día en nuestra sociedad existe más problemas que afecta en los círculos familiares producto de la violencia familiar, hogares monoparentales, infidelidades, rebeldía, falta de respeto, etc. Por eso, los resultados de la presente investigación permitirán a los directivos de la institución educativa adoptar decisiones oportunas, que promueva un saludable clima social familiar para el desarrollo óptimo de los estudiantes, así como también para el fortalecimiento de los vínculos afectivos.

La tesista

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La sociedad requiere de personas conscientes, respetuosas, tolerantes, que sepan convivir en comunidad, pero para eso requiere de un buen entorno familiar, que forme a las personas en valores y normas para que puedan interactuar asertivamente en la vida. Los padres deben asumir esta noble tarea que implica sobre todo ofrecer un buen clima socio familiar a sus menores hijos, formándolos como buenos ciudadanos y mejores personas.

La formación de los menores se complementa al llegar a la escuela, donde pasan muy buena parte del tiempo, con las normas y valores que le inculcan los maestros y fruto de las relaciones con sus pares. Muchas veces copiando malos modelos conductuales provenientes de compañeros con mala formación en el hogar, sin embargo, a pesar de algunas influencias negativas de sus pares esto no afecta la personalidad de aquellos que tienen una buena autoestima, seguridad y amor de sus padres.

En el caso particular del contexto del distrito de San Juan de Lurigancho, el más grande de la ciudad de Lima, se observa muchos problemas sociales lo que se ve reflejado en hechos de delincuencia juvenil, violencia familiar, feminicidios, explotación infantil, entre otros, los que repercute en el núcleo familiar y social.

Por otro lado, si bien es cierto que el entorno social en el que se desenvuelven los estudiantes del distrito de San Juan de Lurigancho se caracteriza por la participación activa de los estudiantes en las actividades educativas y culturales de la comunidad, también es

cierto que en contraposición a ello, los correspondientes entornos sociales son muchas veces focos de un constante vocabulario soez, actitudes egoístas, rivalidad y pleitos entre sus pobladores además de reiterados agravios e insultos, debido el alto nivel de familias disfuncionales en el distrito.

De tal manera que los agentes comprometidos en la formación de dichos adolescentes estén en condiciones de tomar decisiones oportunas y adecuadas, caso contrario el proceso de socialización de los estudiantes no solo se llevaría de una forma confusa y desadaptada, sino que también pueden desencadenar en conductas antisociales, los mismos que lo harían otra cosa que reflejar una gestión de la educación totalmente ineficiente.

Conforme a lo antes expuesto, nace el interés para el desarrollo de la presente investigación cuyo propósito es conocer el nivel de clima social familiar de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de san juan de Lurigancho.

Asimismo, advierte que, de comprobarse los problemas antes descritos, se promoverá la formación de nuevas generaciones de estudiantes que puedan hacer gala de ser altamente competitivos, asertivos, seguros de sí mismos, con alta autoestima, sumamente proactivos y muy emprendedores, los que con seguridad reflejarían no solo una armonía en sus respectivos hogares sino también una sociedad de gestión educativa eficiente y de calidad.

Según la estadística de la calidad educativa ESCALE en la institución educativa N° 157 José Abelardo quiñones situado en el asentamiento humano Juan Pablo II del distrito de San Juan de Lurigancho, en el año 2017 se matricularon 483 estudiantes en el nivel

secundaria de los cuales 92 estudiantes (41 hombres y 52 mujeres) pertenecen al 3er grado de nivel secundaria donde hay tres secciones.

En los últimos 24 años la población del distrito de san juan de Lurigancho se ha incrementado según la tasa de crecimiento intercensal promedio anual de 3.9 % por año en habitantes, en el año 1993 había 582975 habitantes, en la apreciación estimada de junio del 2017 es de 1139079 habitantes, es decir que se tiene un estimado de 44424 habitantes por año; por lo que para el 2021 se tendrá una población estimada de 1327444. (INEI, 2017).

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

-¿Cuál es el nivel del clima social familiar de los estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa n° 157 José Abelardo quiñones del distrito de san juan de Lurigancho, período 2018?

1.2.2. Problemas Específicos

-¿Cuál es el nivel del clima social familiar, según la dimensión relaciones, que presentan los estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa n° 157 José Abelardo quiñones del distrito de san juan de Lurigancho, período 2018?

-¿Cuál es el nivel del clima social familiar, según la dimensión de desarrollo de los estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa n° 157 José Abelardo quiñones del distrito de san juan de Lurigancho, periodo 2018?

-¿Cuál es nivel del clima social familiar, según la dimensión de estabilidad, de los estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa n° 157 José Abelardo quiñones del distrito de san juan de Lurigancho, período 2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar el nivel del clima social familiar de los estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa n° 157 José Abelardo quiñones del distrito de San Juan de Lurigancho, período 2018.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar según la dimensión relaciones, el nivel de clima social familiar de los estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa n° 157 José Abelardo quiñones del distrito de san juan de Lurigancho, periodo 2018.

- Identificar según la dimensión desarrollo, el nivel de clima social familiar de los estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa n ° 157 José Abelardo quiñones del distrito de San Juan de Lurigancho, período 2018.

- Identificar según la dimensión de estabilidad, el nivel de clima social familiar de los estudiantes del 3ro de secundaria de la Institución Educativa N° 157 José Abelardo quiñones del distrito de San Juan de Lurigancho, periodo 2018.

1.4. Justificación e importancia

La presente investigación tiene como propósito diagnosticar el clima social familiar de los estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa N° 157 José Abelardo Quiñones del distrito de San Juan de Lurigancho, durante el periodo 2018.

El Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables mediante el “Plan nacional de fortalecimiento a las familias 2016-2021” tiene como misión que el estado formule e implemente, diplomacias, prototipo y servicios para promover, amparar y reforzar a las familias de nuestro país, respetando la diversidad de la organización, el desarrollo de sus miembros en equidad y previamente con la participación de nuestra sociedad

En ese contexto, el citado Plan Nacional ha identificado metas emblemáticas hasta el 2021, las cuales contribuirán prioritariamente al fortalecimiento de las funciones de las familias de nuestra sociedad y son: función formadora, función socializadora, función de cuidado y función de seguridad económica.

El artículo 61 del reglamento de organización y funciones del Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables, aprobado por decreto supremo N° 003-2012-MIMP aprueba coordina, monitorea y evalúa las políticas, planes, programas para la promoción y fortalecimiento de las familias.

Asimismo, se reconoce a las familias como una institución natural y social donde se desarrolla la transmisión de afectos, la formación de la identidad de valores que coadyuvan a la convivencia democrática en condiciones de igualdad.

Las políticas públicas implementadas nacen a raíz que en la actualidad las familias enfrentan momentos difíciles y críticos, debido a la violencia, transformaciones sociales, económicas y culturales producto de la modernización, entre otras, que ocasionan cambios en el desempeño de los roles afectivos, protectores, formadores, y socializadores.

La presente investigación se justifica en razón de los aportes que se desprendan basados en diferentes criterios tales como:

Desde el punto de vista social, puesto que el clima social familiar es de vital importancia para la formación integral de los miembros que los conforman, los mismos que permitirán interactuar saludablemente con sus congéneres ya sea en la institución educativa donde estudia, como también en nuestra sociedad.

Desde el punto de vista educativo tiene relevancia, porque permitirá que las autoridades de la institución educativa tomen acertadas decisiones, como considerar dentro de los planes curriculares contenidos que consoliden los lazos familiares, así como también considerar como parte del proyecto educativo institucional, de tal manera que se tenga en cuenta la vital importancia de un clima familiar saludable que motive el desarrollo óptimo de las diversas habilidades sociales de los educandos, los mismos que permitirán afianzar la escuela de padres como puente constante entre los familiares de los estudiantes y la institución educativa.

Desde el punto de vista teórico, dado que la investigación desarrollada reúne varias teorías, enfoques, modelos, interpretaciones que constituye una amplia fuente de información que permitirá satisfacer las necesidades de conocimiento de las personas

interesadas en el tema. Asimismo, los aportes personales de este estudio representan un aporte teórico científico que orientara a otros investigadores.

Por último, desde el punto de vista práctico, los resultados de este estudio se concretizarán mediante un programa de intervención social para la mejora o fortalecimiento del clima social familiar de los educandos, implementando estrategias durante las horas de tutoría de los estudiantes, así como trabajando directamente con los padres de familia para que brinden un ambiente favorable de crecimiento para los menores; todo esto beneficiara al desarrollo psicosocial integral del estudiante.

CAPITULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes

2.2.1. Antecedentes Internacionales

- Carpio, M. y Urrutia, M. (2016) en su investigación “Clima Social Familiar e Imagen Corporal en las estudiantes de cuarto año de secundaria de una Institución Educativa Publica” tuvo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar e imagen corporal en las estudiantes de cuarto año de secundaria de una Institución Educativa estatal. El tipo de estudio fue no experimental transversal con un diseño descriptiva correlacional.

La muestra estuvo compuesta por una población de 142 alumnas de una institución educativa pública de Argentina a quienes se las evaluó mediante la Escala de Clima Social en la Familia de Moss, Moos y Trickeet.

El estudio concluye que no existe relación entre clima social familiar e imagen corporal ($p > .05$,) en las estudiantes de cuarto año de secundaria de una Institución Educativa estatal de Argentina 2016; además, se reporta que el nivel de clima social familiar que predomina es la categoría tendencia media representado por un 52,8%.

- Sotelo, M. y Vales, J. (2016) en su investigación “Clima Familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios”, tuvieron por objetivo del

presente estudio identificar la relación del rendimiento académico en estudiantes universitarios y su clima social familiar.

Se utilizó un diseño no experimental transeccional correlacional los datos se recolectaron en un solo momento y se establecieron relaciones entre las variables, donde participaron un total de 439 estudiantes de los cuales 215 fueron mujeres y 224 hombres .El instrumento que se utilizó fue la escala de Clima social familiar de Moos (1995).

Se concluye que la mayoría de los estudiantes presentan un clima familiar inestable en el cual el estudiante puede no contar con el apoyo familiar y ayuda, razón por la cual no cuentan con ciertos procesos de desarrollo personal.

- Zambrano, C. y Almeida, E. (2016) en su estudio titulado “Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares”, tuvo por objetivo determinar la influencia del clima social familiar en la conducta violenta.

La investigación pertenece al diseño cuantitativo de tipo descriptivo y correlacional no experimental .La muestra estuvo comprendida por 1502 escolares de 8 a 15 años de edad, 51% mujeres y 49% hombres de las instituciones educativas del Cantón Milagro, Provincia de Guayas, Ecuador. Se usó el instrumento la Escala de Clima social familiar de Moos.

Concluyendo que existe un nivel de funcionamiento familiar que busca el bienestar de sus miembros en 62%, los resultados evidenciaron que el 38% de

desintegración en el sistema familiar, es determinante e influye en el desarrollo del clima escolar.

- Valdés, A., Cantero, M., Viguer, P. y Domínguez, R.(2015) en su investigación titulada “Actitudes de los jóvenes ante situaciones de agravio en el entorno familiar ,su relación con el género ,la creencia religiosa y el clima social familiar”, tuvieron por objetivo analizar las actitudes de los jóvenes ante las situaciones de agravio que se producen en el contexto familiar en función del género, la creencia religiosa y el clima social familiar y por otra estudiar el poder predictivo de estas variables sobre las actitudes de agravio.

Se utilizó un diseño no experimental transeccional correlacional los datos se recolectaron en un solo momento donde participaron un total de 230 jóvenes, 130 mujeres y 100 hombres, con edades comprendidas entre los 18 y los 28 años .El instrumento que se utilizo es la escala de clima social familiar de Moos (1995).

Se concluye que las tres variables de clima social familiar (cohesión, expresividad y conflicto), no mostraron diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en la percepción del clima social familiar.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

- Sánchez, Y. y Torres, J. (2017) en su estudio titulado “Habilidades Sociales y Clima Social Familiar del adolescente de la institución Educativa Privada San José”, tuvo por objetivo conocer la relación entre las Habilidades Sociales y el Nivel Clima Social Familiar del Adolescente.

El tipo de investigación es descriptivo, correlacional de corte transversal corresponde a un diseño descriptivo de una sola casilla y correlacional. La muestra estuvo constituida por 87 alumnos de secundaria de la institución Educativa San José Chimbote. El instrumento utilizado fue la escala de Clima Social Familiar de Moos, adaptado por Sánchez y Torres.

De los resultados del estudio se concluye que los alumnos del 3° año de secundaria presentaron nivel de clima social familiar medianamente adecuado (70.2%), seguido de un inadecuado nivel (26.4 %) y tan solo el 3.4 % un adecuado nivel.

-Matos, M. (2017) en su estudio titulado “Clima social familiar y Agresividad en adolescentes de 13 a 17 años de Instituciones Educativas del distrito de Comas”, tuvo por objetivo hallar la correlación entre el Clima social familiar y la agresividad.

El tipo de investigación es Correlacional – Descriptivo, corresponde a un diseño no experimental –transversal. La muestra estuvo constituida por 218 estudiantes de tres instituciones educativas del distrito de Comas, el instrumento utilizado fue la escala de clima social familiar.

De los resultados del estudio se concluye que los niveles del clima social familiar se evidencian niveles medianamente favorables y desfavorables de clima familiar.

- Garcés, L. (2017) En su estudio titulado “Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Virgen de la Puerta -2015”, tuvo por objetivo

determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la institución Educativa Virgen de la Puerta, 2015.

El tipo de investigación es cuantitativo y de nivel descriptivo correlacional. Corresponde a un diseño no experimental, de corte transeccional. La muestra estuvo constituida por 70 alumnos de primero y segundo grado de secundaria cuyas edades fluctúan entre 11 a 14 años de edad, el instrumento a utilizar fue la escala de clima social familiar.

Concluyendo que los alumnos de primero y segundo grado de secundaria de la IEP Virgen de la Puerta 2015, presentan un nivel Medio de clima social familiar.

- Jalire, Y. (2016) en su estudio titulado “Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes”, tuvo por objetivo determinar la diferencia del clima social familiar en estudiantes del quinto grado de nivel secundario Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes” de la ciudad de Juliaca.

La investigación tuvo un diseño no experimental de tipo descriptivo-comparativo. La muestra estuvo conformada por 165 estudiantes de las dos instituciones respectivamente. Se usó el instrumento de Clima social familiar.

- Vizcaíno, A. (2016) en su estudio titulado “Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe”, tuvo por objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe. El tipo de investigación corresponde a una investigación básica, de diseño descriptivo correlacional.

La muestra fue de 294 estudiantes, el instrumento a utilizar es la escala de clima social familiar. De los resultados del estudio se concluyo que el clima social familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe –Awajun, es el nivel medio según el 50.34 % y el promedio de las puntuaciones 52.57.

- Chuquimajo, S. (2014) en su tesis titulada “Personalidad y Clima Social Familiar en adolescentes de Familia Nuclear Biparental y Monoparental”, el objetivo de la investigación fue analizar si existen diferencias significativas en la personalidad y el clima social familiar.

El tipo de estudio corresponde al descriptivo comparativo, de diseño no-experimental, de corte es el transversal. La muestra fue de 254 adolescentes de entre 13 y 19 años de edad que pertenecen a familia nuclear biparental y monoparental. Se aplicó la escala de clima social familiar (FES).

Los resultados muestran que los varones perciben un mayor clima familiar inadecuado y desconfianza escolar, asimismo, los varones presentan mayor intolerancia social; en referencia a lo comportamental no influye el tipo de familia, pero si el sexo, los varones presentan mayor rendimiento escolar inadecuado y disconformidad social.

A nivel de Clima Social Familiar y tipo de familia no se encuentran diferencias significativas en la escala, ni en las dimensiones.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Conceptualización de Clima social familiar

Moos (1974), considera al clima social familiar como la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros que lo forman, además de los aspectos del desarrollo y su estructura básica. En dicho sentido, el clima social familiar se describe como el conjunto de relaciones entre sus integrantes, la forma en que se tratan y comunican, lo cual forma parte de su vida cotidiana.

El clima social es uno de los aspectos más importantes en la formación de los adolescentes, debido a que muchas de las conductas que manifiestan son producto de un proceso de condicionamiento y aprendizaje que se da en el ambiente familiar. (Bronfenbrenner, 1987). Al respecto, se infiere que dicho clima esta mediado por la forma de crianza, los valores y normas compartida, lo cual se refleja en su trato cotidiano.

Tricket (1989), manifiesta que el clima social familiar es el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, los cuales tienen un papel decisivo en el desarrollo de diferentes capacidades como establecer relaciones independientes y resolver conflictos adecuadamente. Lo manifestado por Tricket, alude al comportamiento que desarrolla los miembros de una familia, las cuales asumen roles distintos y deben integrarse para hacer frente a un problema.

Por otro lado, Kemper (2000) describe al clima social familiar como el conjunto de características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas, sobre un ambiente que se desarrolla en forma dinámica, donde se evidencian aspectos de comunicación e interacción favoreciendo el desarrollo personal.

El clima social es la confluencia de los aportes personales de cada integrante de la familia expresada en la posición que asumen dentro del hogar, es la forma de reaccionar y comportarse. Por tanto, es evidente que un adecuado clima familiar, se establece a medida que cada miembro de la misma tenga la oportunidad de tomar en cuenta a los demás, ser empático y asertivo, así como sea tratado recíprocamente de la misma forma.

2.2.2. Dimensiones del Clima social familiar

Moos y Trickett (1984), consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas, que se muestran a continuación.

a) **Relaciones:** Mide el grado de comunicación y la libre expresión dentro de la familia asimismo el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, puesto que dentro de un hogar no siempre se experimenta situaciones empáticas, sino que también existieran problemas. El término comprende el desarrollo de las siguientes características.

- **Cohesión:** Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan unos a otros; vienen a ser la integración y participación de todos los miembros al momento de tomara acuerdos.

- **Expresividad:** Es el grado en que se permite expresar con libertad a los miembros de familia comunicando entre ellos sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto. No siendo siempre las mismas ideas que rigen a todos, pero mostrando apertura de escucha y entendimiento frente a diferentes posiciones.
- **Conflicto:** Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia, la cual puede darse desde una simple discrepancia con frases altisonantes hasta situaciones agresivas que pone en riesgo a los mas vulnerables de la familia.

b) Desarrollo: Evalúa la importancia del crecimiento personal que tienen los miembros de una familia, la cual se da respetando las ideas y espacios de cada integrante. Está conformado por las siguientes áreas:

- **Autonomía:** Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones; sin dejarse influenciar por las opiniones de los otros integrantes de su familia.
- **Área de actuación:** Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición. Es forma de proceder en su entorno natural.
- **Área intelectual – cultural:** Es el grado de interés en las actividades de tipo político –intelectuales, culturales y sociales, las cuales son motivadas muchas veces por las costumbres y tradiciones de los mas adultos de la casa.
- **Área social recreativo:** Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento; la cual permite la integración y el disfrute en familia durante el tiempo libre.

- **Área de moralidad-religiosidad:** Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso; las cuales son transmitidas de padres a hijos con la finalidad de cultivarlas y fortalecerlas.
- c) **Estabilidad:** Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas:
- **Organización:** Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia; es decir, enfatiza los roles y funciones que asume cada integrante.
 - **Control:** Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.3. Características del clima social familiar

Guelly, M. (Citado por Guerra, 1993) refiere que el clima social familiar tiene las siguientes características:

- Para que exista un buen clima familiar los padres de familia siempre deben estar en comunicación con los demás miembros de la familia; esto permite el acercamiento entre los integrantes y expresar oportunamente sentimientos, necesidades y emociones.
- Los padres deben mostrar tranquilidad y estabilidad en su comportamiento hacia los hijos; pues ellos son sus modelos y guías en la conducta de los menores. A malos modelos parentales, mala adaptación conductual de los menores.

- Los hijos deben siempre respetar a sus padres, por ser un valor importante para mantener una buena armonía y no trasgredir las normas comúnmente aceptadas por la sociedad.
- La madre debe tener una autoridad bien establecida, no mostrarse ansiosa. Se dice que la mujer es la mejor conductora del hogar y es la que mejor guía y orienta no solo a los hijos sino también a la pareja.
- Los padres no deben proteger a los hijos de una manera excesiva, como tampoco permitir que la crisis económica recaiga en su familia. En pocas palabras, los padres deben permitir que los hijos aprendan de sus propias experiencias y evitar la sobreprotección excesiva que les impide crecer como personas a los hijos.
- No debe haber conflictos graves entre los padres y si los hubiera estos no deben ser expuestos delante de nuestros hijos. Los progenitores deben guardar sus problemas y resolverlos maduramente como adultos que son.

En dicho sentido se afirma que muchas de las actitudes y conductas que manifiestan las personas son producto de un proceso de condicionamiento y aprendizaje producido en el ambiente familiar. Por tanto, cuando esta influencia de padres a hijos.

2.2.4. Modelos teóricos del clima social familiar

Existen varios modelos que están relacionados al clima social familiar, por ser un núcleo básico pero que sin embargo implican varios aspectos por la serie de relaciones y comportamientos que nacen de este entorno concreto. A continuación se cita los autores representativos.

a) Modelo del Clima Social Familiar de Moos

Este modelo resalta la relación interpersonal entre los miembros, en la dirección de crecimiento personal dentro de la familia y la organización estructural de la misma. Por lo que Moos, 1984(citado por Chuquimajo, 2014) requiere que el clima familiar un determinante decisivo en el bienestar del individuo, puesto que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales, sociales y físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo .Por ello, el autor hizo una clasificación de seis tipos de familias derivadas de este modelo:

- Familias orientadas hacia la expresión: Son las que hacen énfasis en la expresión de las emociones.
- Familias orientadas hacia la estructura :Son las que dan mayor importancia a la organización ,la cohesión,la religión, la expresión, el control, la aspiración al logro y la orientación intelectual – cultural.
- Familias orientadas hacia la obtención de logros, caracterizada por ser personas competitivas y trabajadoras.
- Familias orientadas hacia la religión que sostienen actitudes éticas –religiosas.
- Familias orientadas hacia el conflicto: personas menos estructuradas, desorganizadas, cohesivas, considerando un alto grado de conflicto y pocos mecanismos de control.

b) Modelo ecológico

Este modelo refiere que existe estrecha relación entre la persona y el ambiente, por lo tanto, el ambiente influye en la adaptación psicológica de la persona y así mismo la persona posea la capacidad de contribuir o favorecer en el entorno social.

Según Estrada, (1986, citado por Castro y Morales, 2013) menciona que el individuo y el clima social familiar son considerados como sistemas abiertos, ya que se encuentran en constante intercambio y por tanto influye recíprocamente “Los miembros del hogar están en constante interacción; esto significa si existe carencia en cuanto a la comunicación de unos a otros el aspecto de clima social será deficiente.

c) Modelo de funcionamiento familiar

Este sistema está basado en el enfoque sistémico, ya que refiere, que la familia es un sistema abierto, la cual está compuesta por subsistemas los cuales se ven comprometidos por vínculos ya sean por orden consanguíneo o emocional.

El área de resolución de conflictos, los roles de cada miembro de la familia deben estar debidamente definidos, como la expresión de afecto, las respuestas afectivas y el control de la conducta de los integrantes del grupo familiar.

Por lo tanto, el tipo de familia más adecuado a este modelo es aquel que promueve y maneja las 6 áreas de funcionamiento de manera óptima, mientras que la familia disfuncional es aquella que va acompañada con síntomas negativos, trayendo como consecuencia un deterioro en el clima social familiar.

2.2.5. Importancia del clima social familiar

El clima familiar es muy importante para contar con una adecuada relación intra e interpersonal con nuestro entorno e influye en la toma de nuestras decisiones; como bien se sabe es necesario lograr desenvolverse de manera óptima en el medio en que uno

Interactúa cotidianamente, gracias a esta interacción las personas podrán afrontar situaciones difíciles expresándose adecuadamente, siempre y cuando uno tenga la capacidad para hacerlo. (Pi y Cobian, 2016)

Al respecto, de lo antedicho el clima socio familiar empodera de seguridad a los menores, pues al sentir el respaldo y protección de sus padres, estos se forman con mayor autonomía para poder tomar decisiones frente a cualquier situación o problema que se le presente en la vida. Además un adecuado ambiente familiar permite el desarrollo de sanas relaciones entre sus miembros, logrando la comprensión y entendimiento común.

Pichardo, Fernández y Amezcua (2002), afirman que el clima familiar influye en el desarrollo y adaptación personal y social del niño. Este clima hace referencia a las características de la familia respecto del nivel de cohesión entre sus miembros, los modelos de comunicación y expresividad puestos en práctica, el nivel de conflicto, la planificación, organización de las actividades familiares, la distribución de los tiempos de trabajo y ocio, etc.

En dicho sentido, el clima socio familiar positivo ayuda a la formación de la personalidad, que incluye el carácter; teniendo en cuenta que este se forma por la influencia del medio en donde se desarrolla la persona. Siendo además imprescindible para la adaptación a su medio social, donde se interrelaciona el menor con sus pares y frente al cual debe mostrar empatía y deberá adecuarse al contexto.

Desde otro punto de vista se establece que el clima social familiar es importante e influyente para lograr un rendimiento escolar favorable. (Bernabel, Huamán y Paúcar,

2015). En dicho sentido, se infiere que, si el estudiante tiene un entorno familiar favorable, esto propicia un mayor nivel de concentración y motivación para el estudio, obteniendo como consecuencia notas académicas aprobatorias.

2.3. Definiciones conceptuales

- **Adaptación:** es el grado de flexibilidad y adecuación de una persona frente a realidades y contextos diversos.
- **Adolescentes:** es una etapa de transición entre la niñez y la juventud, en la cual las personas experimentan cambios físicos y psicológicos, que se evidencian en su personalidad.
- **Competencias familiares:** son aquellas actitudes, capacidades y habilidades que los miembros del núcleo social ponen en marcha para dar solución a sus problemas.
- **Conflicto:** es la interacción que genera un proceso social en el que dos o más partes tienen intereses opuestos, de manera que se da una discrepancia ya que una de las partes se siente perjudicado con las acciones de la otra parte.
- **Clima familiar:** es el conjunto de relaciones que se da en el ambiente familiar, donde se comparten normas, roles, valores, costumbres, etc.
- **Clima social familiar:** está mediada por la estabilidad, el grado de cohesión, el nivel de comunicación establecido entre los integrantes de una familia. Todo desarrollado en el ambiente donde viven y se interrelacionan sus miembros.

- **Desarrollo:** Conjunto de elementos que con lleva a las personas hacia la aceptación y realización de innovación, bien sea de tipo material, inmaterial, o cambios estructurales en su organización social, económica, política o cultural, con el fin de mejorar sus condiciones individuales o colectivas de vida.
- **Empatía:** es el grado de comprensión que se tiene hacia otra persona, poniéndose en su lugar. La empatía permite ser comprensivo y tolerante con las demás personas.
- **Estructura social:** en un conjunto determinado de posiciones sociales, clases u otros componentes de la realidad social del mismo o distinto nivel, donde se establecen relaciones sociales.
- **Familia:** es el núcleo básico de toda sociedad, conformado por personas con un vínculo consanguíneo o de afinidad, donde algunos son miembros responsables de otros.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1. Tipo de la investigación

La investigación desarrollada es de tipo descriptiva, cuyo objetivo es reunir datos e información de la variable que es el clima social familiar. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación descriptiva “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. Es decir, este tipo de investigación da a conocer la realidad de forma específica y explicativa, en base a los hallazgos obtenidos.

El enfoque de la investigación es cuantitativo, interpreta la realidad e implica el uso de herramientas estadísticas y matemáticas para obtener resultados exactos, asignándole un valor a categorías nominales para una mejor comprensión e interpretación.

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de investigación es no experimental – transversal, porque el estudio se realizó sin la manipulación deliberada de variables y porque la recolección de datos en un momento establecido.

La investigación no experimental es la que se realiza sin manipular deliberadamente las variables independientes; se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que ya ocurrieron o se dieron sin la intervención directa del

Investigador. La investigación no experimental también se conoce como investigación ex pos-facto (los hechos y variables ya ocurrieron), y observa variables y relaciones entre éstas en su contexto natural. (Hernández et al., 2014, p. 151)



Figura 1. Diseño de la investigación

Dónde:

O = Observación de la muestra

G = Grupo de estudio o muestra (estudiantes de secundaria)

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población de estudio está comprendida por 80 estudiantes de ambos sexos, entre los 13 y 15 años de edad, de las tres secciones del 3er grado de secundaria que asisten a la Institución Educativa N° 157 José Abelardo Quiñones del distrito de San Juan de Lurigancho -2018.

3.3.2. Muestra

La muestra censal está constituida por la totalidad de la población, por ser una cantidad reducida de participantes. Por tanto, está conformada por los 80 estudiantes de las tres secciones del 3er grado de secundaria que asisten a la Institución Educativa N° 157 José Abelardo Quiñones del distrito de San Juan de Lurigancho -2018.

Criterios de inclusión de los participantes:

A continuación, se dará conocer de manera más detallada los indicadores correspondientes a cada dimensión, a través de la matriz de operacionalización:

- Estudiantes entre 13 años a 15 años
- Adolescentes de ambos sexos.
- Alumnos que asisten a la IE José Abelardo Quiñones.
- Alumnos del 3ro de secundaria.

Criterios de exclusión de los participantes:

- Adolescentes que presentan cierta discapacidad auditiva.
- Estudiantes del 1°, 2°, 4°, 5° de secundaria.
- Estudiantes de 16 años en adelante.

3.4. Identificación de la variable y su Operacionalización

La variable de estudio es el clima social familiar y considera como factores sociodemográficos que caracterizan a la muestra: la edad, sexo, grado, sección, número de hermanos, lugar que ocupa y hobby.

Además, la variable clima social familiar presenta categorías o dimensiones de las cuales se derivan los indicadores. Las categorías o dimensiones de la variable son: relaciones desarrollo y estabilidad.

Tabla 1: Matriz de Operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Bjornberg y Nicholson (2007) afirman que el clima familiar se puede definir como la percepción individual y colectiva que tienen los miembros de una familia respecto a su familia de origen y su familia extensa.	Moos y Trickett(1989) evalúan y describen las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica en tres dimensiones :Relacion,Desarrollo y Estabilidad.	Relaciones	•Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81	ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR
				• Expresividad	2,22,32,42,52,62,72,82	
				• Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83	
				• Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84	
			Desarrollo	• Intelectual	5,15,25,35,45,55,65,75,85	
				• Cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86,	
				• Social Recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87	
				• Moralidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88	
				• Religiosidad		
			Estabilidad	• Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89	
					10,20,30,40,50,60,70,80,90	
			• Control			

3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación

La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento utilizado fue la Escala de clima social familiar (FES) R.H.MOOS, que sirvió para medir el nivel de clima social familiar que presentan los estudiantes, el cual consta de 90 ítems, que se miden con una escala de Likert. A continuación, pasamos a detallar el instrumento aplicado:

FICHA TÉCNICA: Escala de La Escala De Clima Social Familiar (FES)

- **Autor:** Moos y Trickett (1984)
- **Procedencia:**
- **Adaptación Peruana:** Cesar Ruiz y Eva Guerra (1993)
- **Forma de Administración:** Individual o colectiva
- **Ámbito de Aplicación:** para los estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa N° 157 José Abelardo Quiñones.
- **Duración:** 25 minutos (aprox.)
- **Descripción del cuestionario:** Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia. El instrumento mide tres dimensiones: cohesión (ejemplo “En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión”), expresividad (ejemplo “En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos”) y conflicto (ejemplo “Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros”).
- **Codificación:** Baremos para la forma individual y en grupos elaborados con muestras de Lima Metropolitana.

- **Confiabilidad:** El método de Consistencia interna, los coeficientes de fiabilidad van de 0.88 w 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual siendo las áreas de Cohesión, Intelectual cultural, Expresión y Autonomía las más altas. (La muestra usada para este estudio confiabilidad fue de 139 jóvenes promedio de edad 17 años).
- **Validez:** Se probó la validez de la prueba comprobándola con la prueba de Bell específicamente al área de ajuste en el hogar con adolescentes (los coeficientes fueron: en el área de cohesión 0.57, conflicto 0.60, organización 0.51). También se prueba el FES con la escala TAMA I (Área Familiar) y a nivel individual los coeficientes en cohesión son de 0.62, expresividad de 0.58 y conflicto 0.59.
- **Baremo:** La baremación sirve para efectos de interpretación de los resultados de la variable de investigación, está ordenado por rangos y contempla todos los valores desde el mínimo hasta el máximo que se puede obtener como puntaje de evaluación de las dimensiones y de la variable en general.

Tabla 2. Baremo de interpretación de la variable

Categorías	Relación	Desarrollo	Estabilidad	Total
Muy bueno	22-27	36-45	15-18	70-90
Bueno	18-21	29-35	13-14	56-69
Regular	14-17	23-28	11-12	46-55
Malo	10-13	18-22	7-10	31-45
Muy malo	1-9	1-17	1-6	1-30

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados de datos generales

Tabla 3.

Datos sociodemográficos de los estudiantes de la I.E. N° 157 José Abelardo Quiñones, según el sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	37	46
Masculino	43	54
Total	80	100

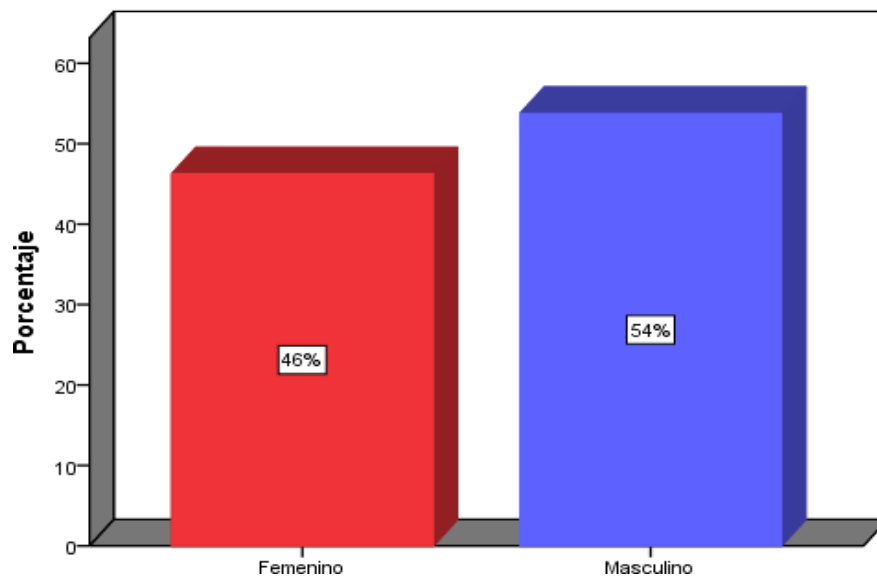


Figura 2. Datos sociodemográficos de los adolescentes de la I.E. N°157 Jose Abelardo Quiñones, según el sexo

Interpretación: Los resultados obtenidos en la investigación determina que el mayor porcentaje de adolescentes que participaron en el estudio son del sexo masculino igual al 54% y el 46% son del sexo femenino

Tabla 4.

Datos sociodemográficos de los estudiantes de la I.E. N° 157 José Abelardo Quiñones, según la edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
14	40	50
15	31	39
16	9	11
Total	80	100

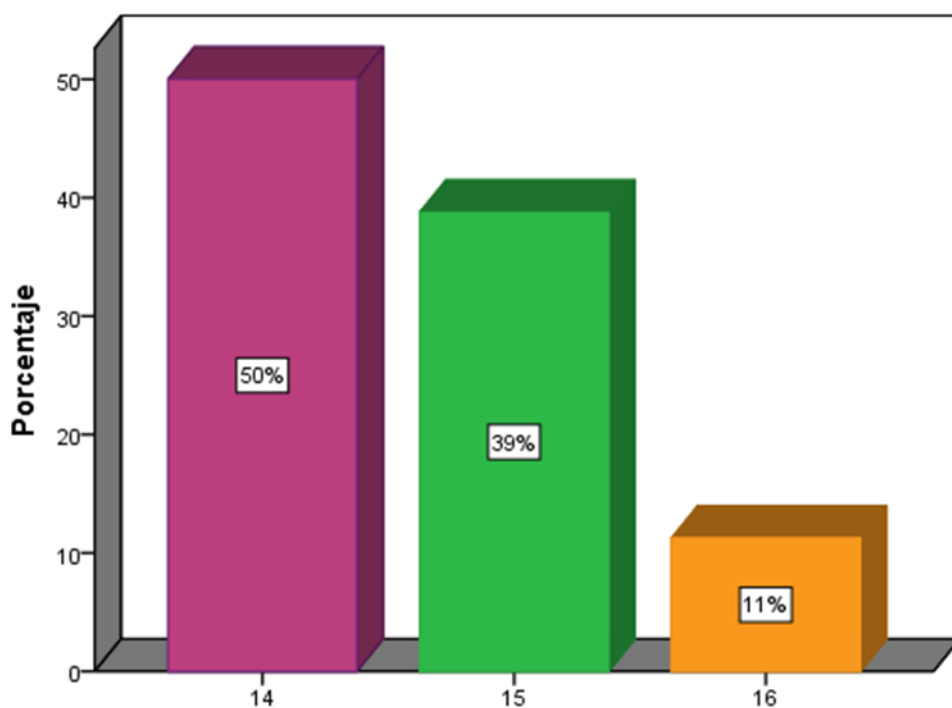


Figura 3. Datos sociodemográficos de los estudiantes de la I.E.N° 157 José Abelardo Quiñones, según la edad

Interpretación: Los resultados obtenidos demuestran que la mayor proporción de estudiantes igual a 50% tiene 14 años, el 39% tienen 15 años y en menor proporción igual al 11% oscila entre 16 años

Tabla 5.

Datos sociodemográficos de los estudiantes de la I.E. N°157 José Abelardo Quiñones, según hobby

Hobby	Frecuenci	Porcentaj
Jugar Futbol	23	29
Jugar Vóley	12	15
Ir a Internet	19	24
Escuchar música	26	33
Total	80	100

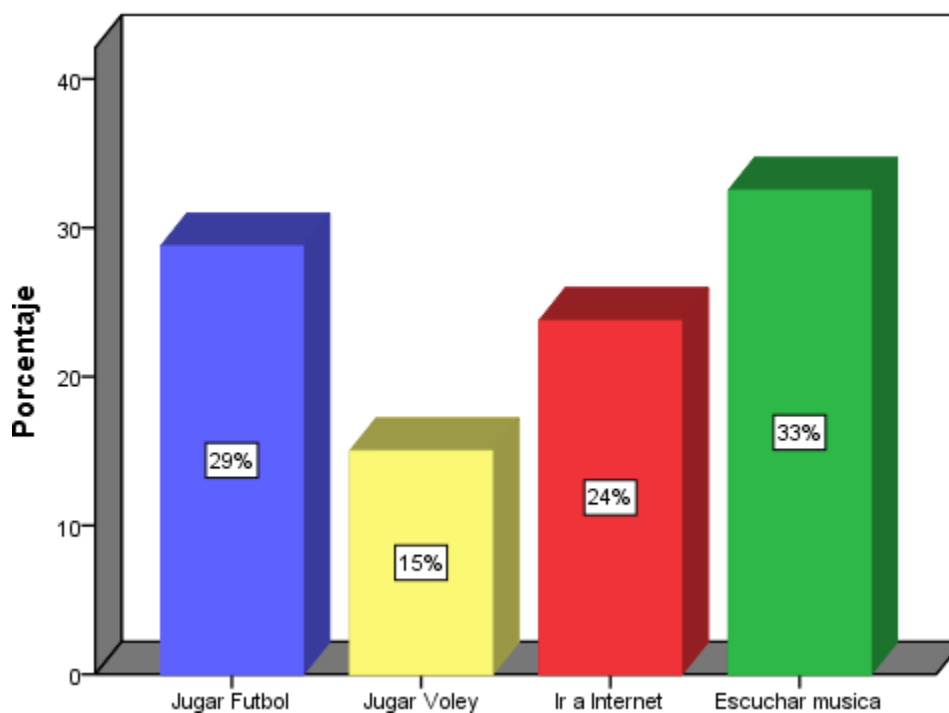


Figura 4. Datos sociodemográficos de los estudiantes de la I.E. N°157 José Abelardo Quiñones, según hobby

Interpretación: Los resultados obtenidos demuestran que la mayor proporción de estudiantes les gusta escuchar música con un 33%, seguido con un 29% que les gusta jugar futbol, luego un 24% usa el internet y solo un 15% jugar vóley

Tabla 6.

Datos sociodemográficos de los estudiantes de la I. E. N°157 José Abelardo Quiñones, según número de hermanos

Cuantos hermanos tienes	Frecuencia	Porcentaje
1	2	3
2	6	8
3	34	43
4	21	26
5	17	21
Total	80	100

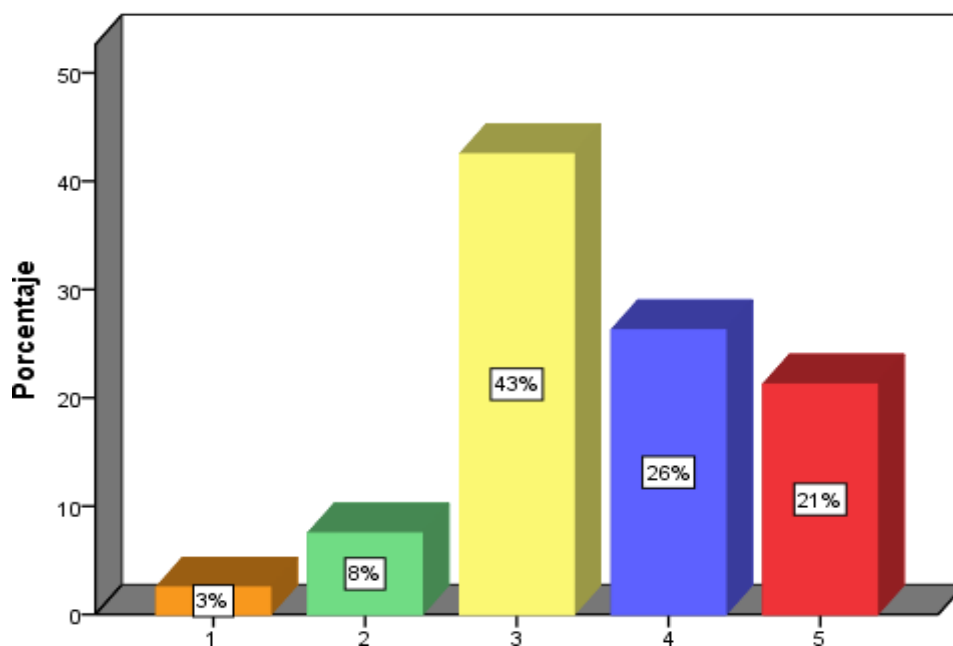


Figura 5. Datos sociodemográficos de los estudiantes de la I.E. N°157 José Abelardo Quiñones, según número de hermanos

Interpretación: Los resultados obtenidos demuestran que la mayor proporción de estudiantes respondieron que el 43% tienen 3 hermanos, seguido con un 26% 4 hermanos, asimismo un 21% tiene 5 hermanos, el 8% tiene 2 hermanos y solo un 3% tiene 1 hermano.

4.2. Presentación de resultados de datos específicos

Tabla 7.

Nivel de clima social familiar de los estudiantes de la I. E. N° 157 José Abelardo Quiñones

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy malo	1	1
Malo	44	55
Regular	33	41
Bueno	2	3
Total	80	100

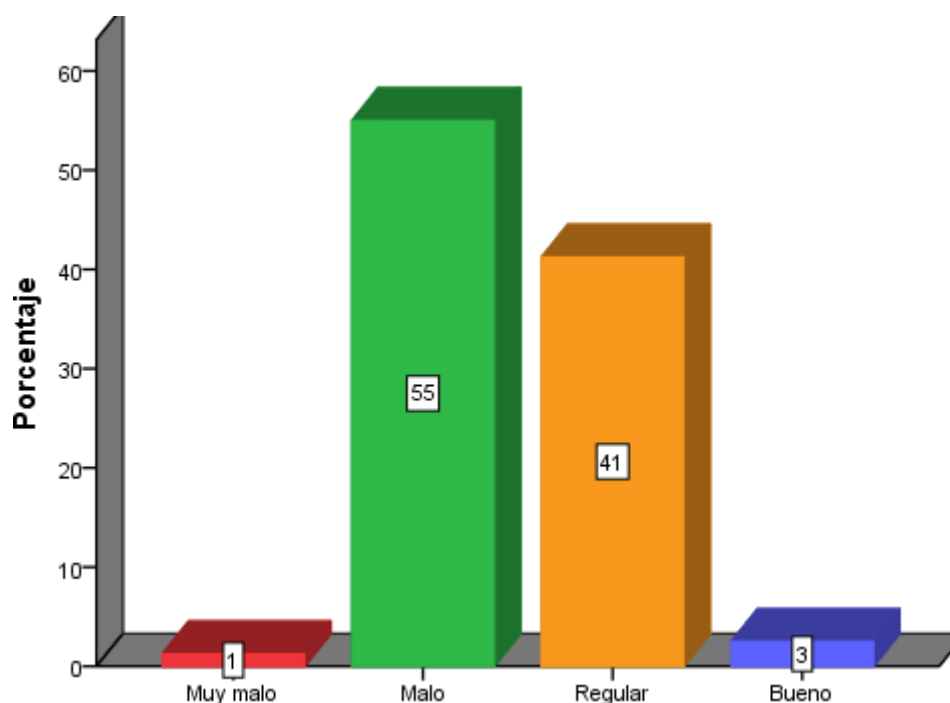


Figura 6. Nivel de clima social familiar de los estudiantes de la I. E. N° 157 José Abelardo Quiñones

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que el nivel de clima social familiar de los estudiantes de la I. E. N° 157 José Abelardo Quiñones es malo en un 55%, en un 41% es regular, en un 3% es bueno y en 1% es muy malo.

Tabla 8.

Nivel de clima social familiar de los estudiantes de la I.E. N° 157 José Abelardo Quiñones, según la dimensión relación

Dimensión de Relación	Frecuencia	Porcentaje
Muy malo	6	8
Malo	31	39
Regular	34	43
Bueno	7	9
Muy bueno	2	3
Total	80	100

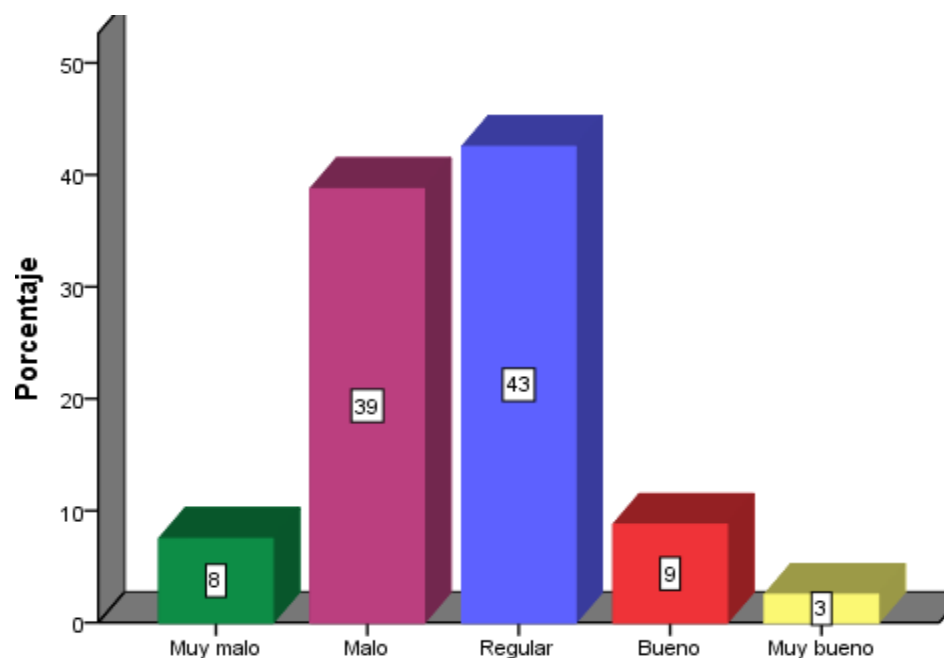


Figura 7. Nivel de clima social familiar de los estudiantes de la I.E. N° 157 José Abelardo Quiñones, según la dimensión relación

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión relación se determina que en mayor proporción igual es 43% es regular, seguido por el 39% que es malo, con un 9% bueno, en un 8% muy malo y en menor proporción es muy bueno con un 3%.

Tabla 9.

Nivel de clima social familiar de los estudiantes de la I. E. N° 157 José Abelardo Quiñones, según la dimensión desarrollo

Dimensión de Desarrollo	Frecuencia	Porcentaje
Muy malo	9	11
Malo	36	45
Regular	31	39
Bueno	4	5
Total	80	100

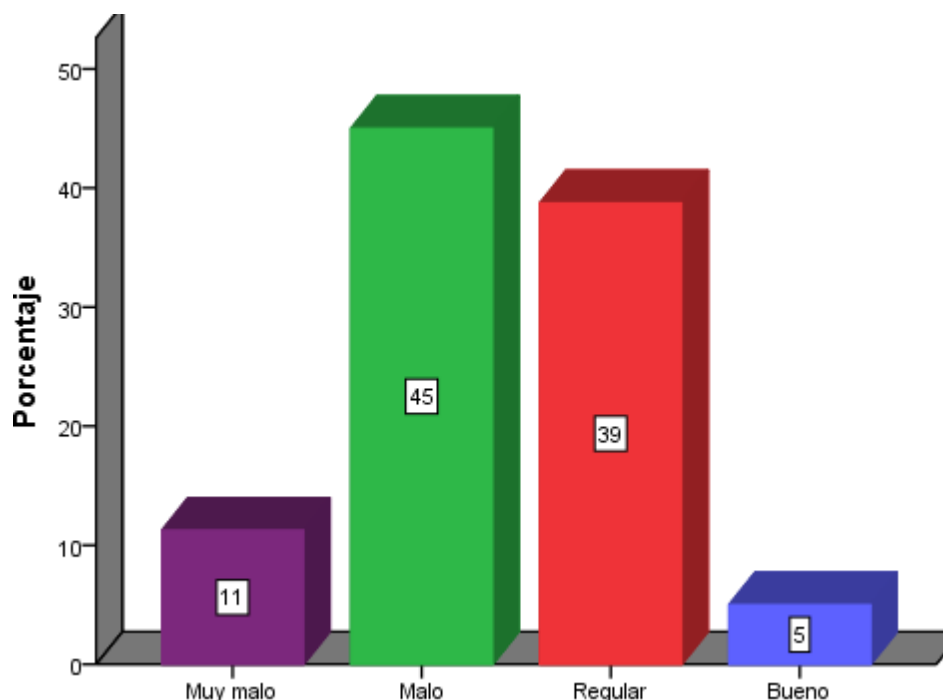


Figura 8. Nivel de clima social familiar de los estudiantes de la I.E. N° 157 José Abelardo Quiñones, según la dimensión desarrollo

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión desarrollo se determina que en mayor proporción igual es 45% es malo, seguido por el 39% que es regular, con un 11% muy malo y en menor proporción es bueno igual a un 5%

Tabla 10.

Nivel de clima social familiar de los estudiantes de la I.E. N° 157 José Abelardo Quiñones, según la dimensión estabilidad

Dimensión de Estabilidad	Frecuencia	Porcentaje
Muy malo	6	8
Malo	47	59
Regular	16	20
Bueno	9	11
Muy bueno	2	3
Total	80	100

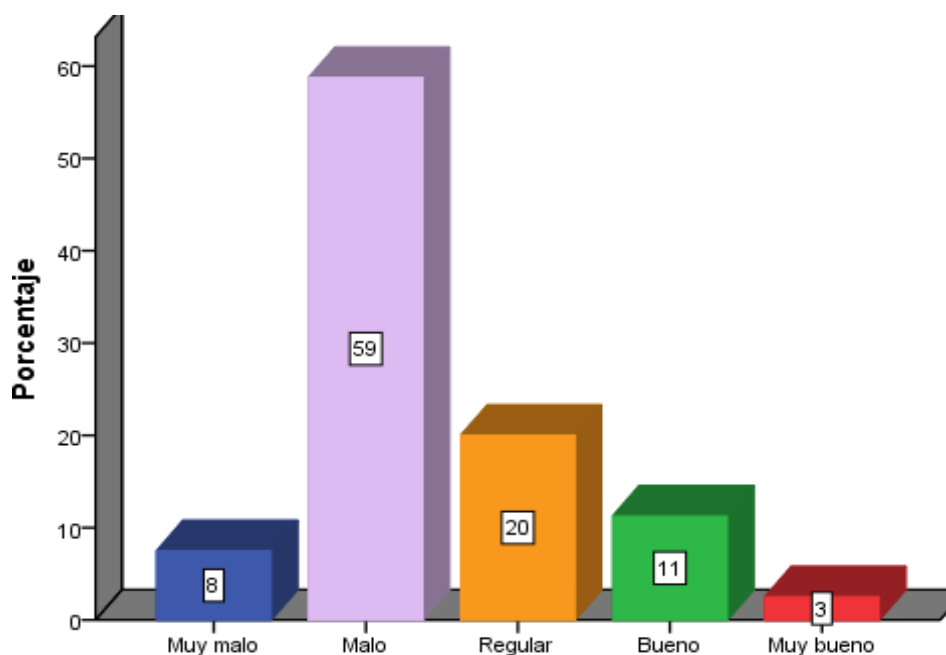


Figura 9. Nivel de clima social familiar de los estudiantes de la I. E. N° 157 José Abelardo Quiñones, según la dimensión estabilidad

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión estabilidad se determina que en mayor proporción igual es 59% es malo, seguido por el 20% que es regular, con un 11% es bueno, en un 8% muy malo y en menor proporción es muy bueno con un 3%.

4.3. Procesamiento de los resultados

Para fines del procesamiento de la información recogida, se elaboró una base de datos en una tabla de Excel, ordenado por dimensiones con sus respectivos ítems donde se fue consignando el valor de la respuesta elegida. Luego se realizó la sumatoria de los ítems correspondientes a cada dimensión y de la variable en general, para establecer el rango del baremo al que pertenece.

Luego se seleccionó la escala del baremo alcanzada por cada dimensión y por la variable misma, para traspasar dichos valores al Programa SPSS 22, donde a través de la función análisis de los estadísticos descriptivos se obtuvieron finalmente las tablas y figuras, que resumen los resultados encontrados.

En las tablas y figuras se aprecian las frecuencias y porcentajes hallados por cada nivel o escala del baremo. Permitiendo un mejor análisis y comprensión de la realidad encontrada.

4.4. Discusión de los resultados

En este apartado, analizamos los resultados encontrados en la muestra de estudio, estableciendo la coincidencia o diferencia con las teorías y determinaciones brindadas por otros autores sobre la misma temática de investigación.

En el presente estudio se determinó que el nivel de clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 157 José Abelardo Quiñones es malo en un 55%, lo cual representa la mayor proporción de la realidad abordada..

Esto coincide con el resultado encontrado por Matos, M. (2017) en su estudio titulado “Clima social familiar y Agresividad en adolescentes de 13 a 17 años de Instituciones Educativas del distrito de Comas – 2017”, donde concluye que los adolescentes de 13 a 17 años de las Instituciones Educativas de Comas tienen un clima social familiar malo con los integrantes de su grupo familiar. Esto se debe a que en los estudiantes que estudian en las instituciones educativas del estado provienen en su mayoría de familias disfuncionales o monoparentales donde los padres de familia dejan solos a sus hijos para que puedan trabajar y puedan generar un sustento económico para su hogar, asimismo se puede decir que los padres no conversan con sus hijos, eso genera una inestabilidad emocional entre padres e hijos.

Una de las dimensiones de estudio del clima social familiar analizada en los estudiantes de la Institución Educativa N° 157 fue el de relación donde se obtuvo que en su mayor proporción igual al 43 % es regular. Este resultado coincide por lo establecido por Garcés, L. (2017) en su estudio titulado “Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I.E. Particular Virgen de la Puerta – 2015”, donde concluye que el alumnado de la institución educativa presentan un nivel regular de clima social familiar en la dimensión relación. Dicha coincidencia se debe a que se asocian con un nivel regular de desempeño social en los estudiantes, esto en parte debido a la poca comunicación y modelos desinteresados de los padres por compartir momentos y tiempo con los menores.

Por otro lado, de acuerdo a los resultados encontrados en la presente investigación, en la dimensión desarrollo se determinó que en un 45% es malo; mientras que en la dimensión

estabilidad se determinó lo mismo, alcanzando la categoría de malo a un 59%. Dichos hallazgos coinciden con lo referido por Chuquimajo, S. (2014) en su tesis titulada “Personalidad y Clima Social Familiar en adolescentes de familia nuclear biparental y monoparental”, donde concluye que los adolescentes de familia nuclear biparental y monoparental perciben un mayor clima familiar malo y disconformidad social, en la dimensión de estabilidad, asimismo se puede percibir que en la dimensión de desarrollo no se puede generar un buen clima familiar ya que los miembros del grupo familiar del estudiante no están seguros de sí mismo, no practican actividades sociorecreativas, no hay normas de convivencia que respeten los miembros del hogar familiar. Esta coincidencia se debe a que en ambos casos para que exista un equivalente positivo entre las dimensiones desarrollo y estabilidad, debe estar fortalecida la dimensión desarrollo para que por ende luego los menores alcancen una estabilidad familiar. Lo segundo se desprende de lo primero.

Lo citado en el párrafo anterior confirma que los estudiantes no cuentan con un buen clima social familiar afectando el área social y educativa en su calidad de vida.

4.5. Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se establece las siguientes conclusiones.

- El clima social de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N° 157 José Abelardo Quiñones del distrito de San Juan de Lurigancho es malo en un 55 % producto de un conjunto de factores que no favorecen el logro del bienestar familiar entre los estudiantes y los integrantes de su grupo familiar.

- En el nivel de relación de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.N° 157 José Abelardo Quiñones del distrito de San Juan de Lurigancho se obtuvo un 43 %a nivel regular indicando que los miembros de la familia no se apoyan mutuamente, ni se comunican fluidamente, siempre están en modo indiferente.

- En el nivel desarrollo de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N° 157 José Abelardo Quiñones se obtuvo un 45 %a nivel malo, evidenciando que el grado de autonomía, cultura, social y moralidad de los miembros del grupo familiar son independientes, toman sus propias decisiones sin considerar la implicancia que tenga para los demás miembros del grupo familiar, asimismo no suelen participar en eventos socioculturales.

- En el nivel de estabilidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N° 157 José Abelardo Quiñones se obtuvo un 59 % maloya que no existe una buena organización y control en los integrantes del grupo familiar, pone en un inestabilidad a los menores.

4.6. Recomendaciones

De acuerdo con los resultados obtenidos en la presente investigación, se sugiere las siguientes recomendaciones.

- Los directivos de la institución educativa debe implementar un plan de intervención social, concitando a la participación de los padres de familia con grado de fuerza para que la realidad familiar de los estudiantes mejore.

- Los docentes deben impulsar la escuela de padres para que el binomio familia y escuela marchen siempre juntos en la mejora del clima social familiar de los estudiantes para que así puedan tener un buen rendimiento académico.

- Al departamento de psicología de la I.E., se recomienda que capacite a los docentes para que en las horas de tutoría motiven y promuevan el proyecto de vida en los estudiantes y tengan estrategias de afrontamiento adecuadas para logra un desarrollo personal asertivo.

- Los docentes y directivos durante las reuniones de padres en aula, escuela de padres y en plena actuación deben exhortar a los padres de familia de brindar un clima adecuado en el hogar, proveyéndoles de estabilidad emocional sus hijos.

CAPITULO V

PLAN DE INTERVENCION

5.1. Denominación del programa

“Programa Familias saludables, fuertes con amor y límites”

5.2. Justificación del programa

Morandé (1994) Nos dice que “Las personas no escogen pertenecer a una familia, sino que han nacido en su interior o se integran libremente pero que establecen un vínculo que es definitivo y que no está sujeto a revisión.

La familia es de suma transcendencia, ya que es el principal ambiente social del individuo, donde la cohabitación entre sus integrantes sigue siendo un factor determinante para el desarrollo integral del estudiante. Hoy en día, las conexiones familiares inoportunas siguen siendo uno de los antecesores de los problemas psicosociales más frecuentes en el mundo. Los principales problemas en las relaciones conyugales son: Los problemas de comunicación, violencia intrafamiliar, problemas económicos, dependencia emocional, los hijos.

Por otro lado, Aylwin Acuña, Nidia (trabajadora Social), nos señala que mediante su experiencia de intervención con familias ha observado un contexto muy parecido a la de nuestra población objetivo, en el cual los hijos son afectados por la incorporación de la madre en el trabajo remunerado sin contar con la colaboración del padre en las tareas del hogar. Como resultado, los hijos permanecen mucho tiempo en el hogar sin el cuidado de una persona adulta, lo que dificulta la tarea educativa de los padres. La meta que la familia persigue con esta

articulación es su sobrevivencia como grupo y como espacio para el desarrollo humano, lo que también en las familias pobres se extiende a la sobrevivencia física de sus miembros (Tamaso, 1995). Aylwin considera que, como consecuencia, muchos padres se sienten incompetentes para ejercer su rol, aumenta la violencia intrafamiliar, se debilita la cohesión entre sus miembros, muchas familias se desintegran y favorecen así la desorientación de sus hijos, que en estas condiciones pueden incurrir en drogadicción, conductas delictivas, etc. Se puede llegar en este proceso a la negación misma de la esencia de la familia, ya que estas familias así dañadas no pueden ser espacio de protección y afecto, sino que, por el contrario, generan infelicidad, violencia y desconfianza.

Amar educa “Para que el amar eduque hay que amar y tener ternura. El amar es dejar aparecer. Darle espacio al otro para que tengan presencia nuestros niños, amigos y nuestros mayores”, sostuvo Maturana. Por eso, la educación es la tarea más importante de un país. “Define el ámbito de convivencia en el que ese país se va constituyendo, momento a momento, día a día”, agregó el biólogo.

A partir de los resultados obtenidos en el capítulo cuatro de la presente investigación donde a modo general se determina que el clima social familiar de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E. José Abelardo Quiñones es malo en un 55 %, es por ello que se establece desarrollar un programa de intervención con las familias y con la institución educativa para así fortalecer el clima social familiar de los estudiantes del 3er grado de secundaria.

Así mismo se puede observar a través de los datos estadísticos que las dimensiones de desarrollo , donde nos muestra que el adolescente no es seguro de sí mismo eso lo lleva a que no tenga una buena autoestima, así tampoco una estabilidad emocional adecuada ,del mismo modo que el adolescente no tiene desarrollado el área social recreativo eso aduce que el adolescente y su entorno familiar no comparten sitios de esparcimiento recreativo por último que no mide ni pone en práctica la importancia de los valores en su entorno familiar ni educativo ,eso lleva a que el adolescente sea rebelde ,no obedezca las ordenes de su hogar ,ni institución educativa .

Por ello es de suma importancia implementar un programa de intervención que permita mejorar el clima social familiar de los estudiantes del 3er año de secundaria del I.E. José Abelardo Quiñones.

5.3. Establecimientos de objetivos:

5.3.1. Objetivo General

Formular estrategias para el fortalecimiento del clima social familiar en los estudiantes del 3er año de secundaria y padres de familia de la IE José Abelardo Quiñones.

5.3.2. Objetivos específicos

- Fortalecer el nivel de desarrollo en los padres y estudiantes del tercer año de educación secundaria de la IE José Abelardo Quiñones.

- Mejorar el nivel de relación en los padres y estudiantes del tercer año de educación secundaria de la IE José Abelardo Quiñones.

- Favorecer las relaciones entre los participantes mediante dinámicas de grupo para facilitar un clima de confianza y de participación.

- Afianzar el nivel de estabilidad en los padres y estudiantes del tercer año de educación secundaria de la IE José Abelardo Quiñones.

- Sensibilizar a los padres de familias sobre el amor a sus hijos.

5.4. Sector al que se dirige

Sector educativo: El programa de intervención está dirigido a los estudiantes del 3er grado de secundaria, padres de familia de la I.E. José Abelardo Quiñones.

5.5. Metodología de la Intervención

En el modelo sistémico familiar se considera al individuo en función a sus interacciones y relaciones con los demás. Asimismo, se centra en potenciar los recursos de las propias familias para superar las dificultades o malestar social familiar de alguno de sus miembros.

Minuchin (1974) Nos dice que las modificaciones de una estructura familiar contribuyen a la producción de cambios en la conducta y procesos psíquicos internos de los miembros de un sistema familiar.

Las familias tienen que ejercer funciones normativas y de cuidado requiere que los adultos a cargo se sientan capaces y que se mantengan conectados con las necesidades de sus hijos/as adolescentes, aunque en momentos queden inundados de emociones. Según se dan los problemas y crisis propias de la adolescencia para construir una identidad diferenciada, los padres deben establecer límites, al mismo tiempo que fortalecer los lazos afectivos. Esta intervención pretende ser una experiencia reparadora y protectora para los/as adolescentes a la vez que orientara a las madres/padres y cuidadores, trabajando al mismo tiempo con ambos subsistemas aquello que les permite construir o reparar la funcionalidad parental en el sistema familiar.

Continuando con el programa de intervención, es importante informar que durante el desarrollo de las sesiones se aplicara una metodología teórica – práctica con contenidos dinámicos que promuevan la reflexión del público objetivo y logren generar en ellos un mejor clima social familiar.



Actividad N° 1:

a) Nombre: Taller El buen trato

Este taller consiste en favorecer las relaciones entre los participantes mediante dinámicas de grupo para facilitar un clima de confianza y de participación, asimismo en adquirir una visión sobre los temas a tratar en el desarrollo del programa.

b) Proceso metodológico

A modo de lluvia de ideas, se les solicita expresar el significado para ellas y ellos sobre el buen trato. Se anota sus ideas en un esquema visual grande, luego se señala que se tratara sobre la importancia del buen trato en la escuela, la familia y la comunidad.

c) Dar la información:

- Se les pide mencionar ejemplos de situaciones de maltrato en la familia, la escuela y la comunidad. Luego, se entrega la mitad de hoja arco iris a cada estudiante para que anoten los ejemplos de las situaciones de maltrato.
- Se les pide dibujar en un papelote un cuadro similar al del anexo (en blanco) y se indica a las y los estudiantes que coloquen sus tarjetas según corresponda en el cuadro, organizando las respuestas según el ámbito donde se produce la situación de maltrato.
- Posteriormente, explicamos que, así como han manifestado situaciones de maltrato, deberán expresar situaciones de buen trato.
- Se les pide a las y los estudiantes incorporen en su cuadro, acciones que se pueden realizar para superar o eliminar las situaciones de maltrato presentadas.
- Recogemos las opiniones y destacamos la importancia de tomar conciencia sobre

nuestro comportamiento y el efecto que puede tener en los demás.

- Resaltamos que el maltrato físico y psicológico hace daño, especialmente a las niñas, niños y adolescentes, y el buen trato es un derecho que tenemos todas y todos y esto también exige el cumplimiento de nuestros deberes.

d) Práctica lo aprendido y Cierre

Promovemos que elaboren conclusiones o las ideas fuerza de la sesión trabajada.

Destacamos que todos tenemos derecho al buen trato, el cual se expresa en acciones como las descritas en el papelote trabajado. Finalmente, comentamos que es importante practicar acciones que promuevan el buen trato en el aula y escuela, así como en nuestra familia y la comunidad.

e) Recursos Humanos

- Trabajadora social
- Internas de Psicología
- Tutoras de los grados

f) Tiempo

- Una hora aproximadamente

g) Materiales

- Hojas bond o tarjetas
- Solapines
- Papelotes
- Plumones
- Lapiceros
- Cinta Masking Tape

Actividad N° 2:

a) Nombre: Yo valgo la pena

- Este taller consiste en explorar la autoestima de cada uno del mismo modo nos enseña a aprender a desenmascarar los pensamientos erróneos y cómo debemos vencerlos.

b) Proceso Metodológico

- Cada participante dibuja expresión a las caras de la hoja “El auto concepto” y escribe en ella frases que describan cómo se ve mismo. Las lee a sus compañeros, quienes intentarán descubrir posibles pensamientos a sí erróneos, le harán ver el lado positivo y reforzarán sus cualidades.

c) Dar la información:

- Se explicará que es la autoestima y sus bases, en particular temas de interés como la autoestima, cuáles son las bases, como llega a influir la autoestima en la vida cotidiana, cuáles son los síntomas de la baja autoestima, etc.

d) Práctica lo aprendido y Cierre

- Se escribirá, a partir de las cualidades positivas, un anuncio intentando venderse uno mismo a los demás. Seguidamente se dará una puesta en común de los anuncios.
- Culminando se entregará diplomas acreditativos a cada adolescente que haya presentado un anuncio.

e) Recursos Humanos

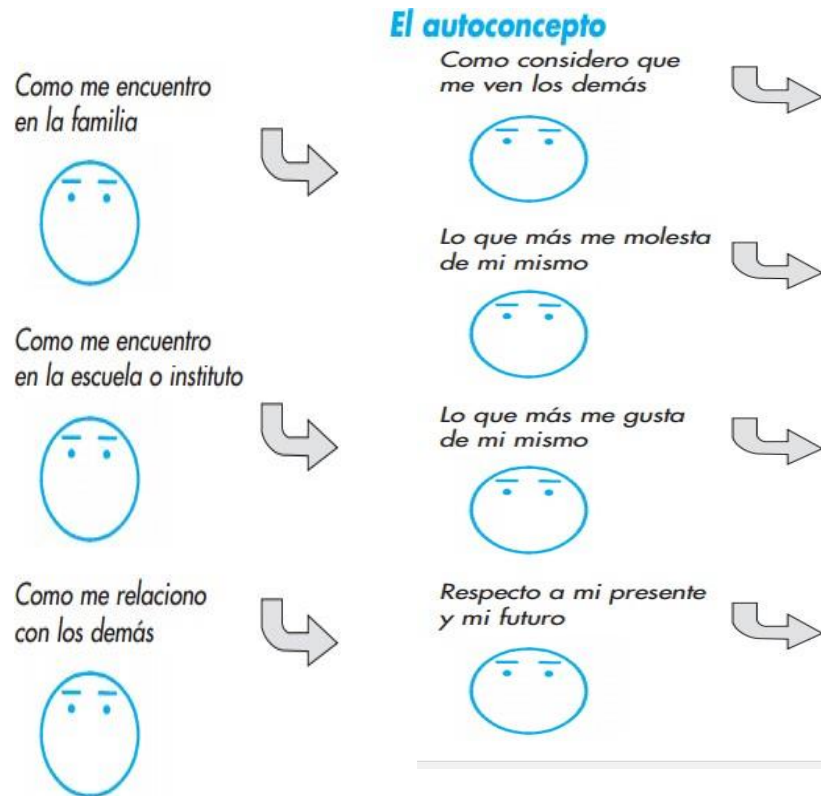
- Trabajadora Social
- Internas de Psicología

f) Tiempo

- De 40 a 50 minutos

g) Materiales:

- Solapines
- Hojas del Auto concepto
- Lapiceros
- Hojas de anuncio publicitario de uno mismo
- Diploma para cada participante



Padres de familia



Actividad N° 1

Nombre: Conozco a mis hijos

Esta actividad se basa en ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

a) Dinámica: «La novela de mi vida»

- Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible.
- Se dan algunas pautas para su elaboración:
- Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos.
- Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; que tiene proyectado para el futuro; como es la relación con sus hijos y con su cónyuge; que aspectos le preocupan actualmente.
- Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.
- Terminado el ejercicio responden las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo?
- ¿Qué descubre en mis compañeros?

b) Presentación del tema:

- Entrega individual del cuestionario
- ¿Conoce usted a su Hijo?

Reflexión individual

- ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?
- ¿Qué tanto conozco de ellos?
- ¿Qué objeto tiene conocerlos?
- ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?
- Se forman grupos de 4 personas para compartir las respuestas a los interrogantes planteados en la reflexión individual

c) Plenaria

- Cada grupo comparte las conclusiones.

d) Compromiso: Sacar tiempo para dialogar con mis hijos sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan autoestima.

e) Evaluación: Los participantes escriben: Aspectos positivos del taller. Aspectos por mejorar. Sugerencias.

- ¿Conoce a su hijo?
- ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo(a)?
- ¿Cómo se llama el mejor amigo(a) de su hijo(a)?
- ¿Cuál es la materia de estudio que más le interesa a su hijo (a)?
- ¿Cómo se llama el director de grupo de su hijo(a)?

- ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo(a)?
- ¿Cuál es la mayor habilidad/disposición de su hijo(a)?
- ¿En qué situaciones se siente seguro su hijo(a)?
- ¿En qué situaciones se siente inseguro su hijo(a)?
- ¿Qué es lo que más le desagrada a su hijo (a) de sí mismo?
- ¿Qué es lo que su hijo(a) más admira en usted?
- ¿Cuál es la persona favorita de su hijo(a) en la familia?
- ¿Qué clase de lecturas prefiere su hijo(a)?
- ¿Cuál ha sido el momento más feliz de la vida de su hijo(a)?
- ¿Cuál ha sido el momento más triste en la vida de su hijo(a)?
- ¿Qué actividades le gustara a su hijo(a) compartir con usted?
- ¿A que le tiene miedo su hijo(a)
- ¿En este momento que es lo que más necesita su hijo ¿ha de usted?
- ¿Qué piensa su hijo(a) acerca del amor?
- ¿Quién es Dios para su hijo(a)?
- ¿Qué planes y proyectos futuros tiene su hijo(a)?

h) Ideas para complementar el tema:

- El conocimiento de los hijos es esencial dentro de un programa educativo familiar.
Para conocer a los hijos es necesario tener presente las etapas evolutivas de su desarrollo, adaptarse a ellos, comprender que tienen una visión diferente de las cosas, su proceso de madurez y que lentamente adquieren experiencia frente a la vida. No imponer nuestra forma de actuar o pensar. Además, es necesario observar a los hijos fuera del contexto familiar: en el colegio, en la vida social, en sus actividades

extraescolares. James se acaba de conocer a un hijo, El siempre estar en continua evolución, siempre habrá algo nuevo y diferente por descubrir.

i) Recursos Humanos

- Trabajadora Social
- Internas de Psicología

j) Tiempo

- De 40 a 50 minutos

k) Materiales:

- Solapines
- Lapiceros
- Hojas bond
- Diploma para cada participante

Actividad N° 2

Nombre: Sabemos comunicarnos

- Esta actividad se basa en descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

a) Proceso metodológico:

- Se hará escuchar y leer la canción «No Basta» de Franco De Vita.

Canción

- No basta, de Franco de Vita. Se realiza esta dinámica con la finalidad de hacer reflexionar a los padres sobre el rol que deben jugar en la formación de sus hijos.

b) Presentación del tema:

- Entrega individual del cuestionario: «Para dialogar»
- Formar grupos de seis personas
- Exposición del análisis individual
- Formular conclusiones.

c) **Plenaria:** Cada grupo comparte sus conclusiones.

Compromiso: Escriba dos propósitos para mejorar la comunicación en su hogar.

d) **Evaluación:** En una hoja de papel periódico los grupos elaboran un símbolo que represente el objetivo de la reunión. Una del grupo lo explica.

Para dialogar

Escriba a continuación las tres principales dificultades que tiene para dialogar con su esposo(a) y sus hijos(as).

- Dificultades para dialogar con su esposo(a):
- Dificultades para dialogar con sus hijos(as):
- Escriba las tres principales condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con su esposo(a) y con sus hijos(as).
- Condiciones para comunicarse sinceramente con su esposo(a): b. Condiciones para comunicarse sinceramente con sus hijos(as): El Trabajo en grupos: Se organizan grupos de seis personas.
- Comentar los aspectos del trabajo realizado individualmente.
- Reflexionar sobre los siguientes interrogantes:
- ¿Qué condiciones se requieren para el diálogo?
- ¿Qué barreras impiden la comunicación?

e) Ideas para complementar el tema:

- La verdadera comunicación se realiza mediante el diálogo; definido como el intercambio entre dos o más personas que alternamente manifiestan sus ideas o afectos.
- El diálogo deber contar con las siguientes condiciones:
- Abierto: es decir, dialogar sobre cualquier tema. En ciertas familias hay temas prohibidos, que ocasiona discusión. Si existe comprensión se podrá discutir sin causar mayores problemas.
- Sincero: expresar sin reservas lo que realmente se siente. A veces por evitar una mala Impresión, preferimos callar.
- Profundo: buscarlas causas reales y últimas de nuestras opiniones y posiciones. Al expresar una idea o proyecto, debemos analizar el porqué de nuestra actitud; además de escuchar los argumentos de los demás.
- Respetuoso: aceptarlas opiniones de los otros. Algunas personas buscan siempre argumentos para justificar determinadas posiciones.
- Tranquilo: respetar las diferentes opiniones y mantener la calma ante los debates que se produzcan.
- Confianza: creer en la sinceridad del otro. En ocasiones, cuando se dialoga, se piensa que el otro habla por conveniencia, por salir de un aprieto o sencillamente no dice la verdad.

f) Recursos Humanos

- Trabajadora Social
- Internas de Psicología

g) Tiempo

- 1 hora y media

h) Materiales:

- Solapines
- Cuestionario: «Para dialogar»
- Lapiceros
- Hojas bond
- Equipo multimedia
- Parlantes

5.6. Cronograma

- El programa está constituido por un total de 12 sesiones realizadas en forma semanal lo cual se desarrollará en los meses de Abril, Mayo y Junio del 2019. Las temáticas tienen como propósito lograr un mejoramiento del clima social familiar de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E. José Abelardo Quiñones.

Tabla 11.
Cronograma del programa de intervención

ACTIVIDADES		ABRIL				MAYO				JUNIO			
		Semana				Semana				Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Adolescentes	Actividad: Taller El buen trato												
	Actividad: Yo valgo la pena												
Padres de familia	Actividad: Conozco a mis hijos												
	Actividad: Sabemos comunicarnos												

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Amezcu, J., Pichardo, M. y Fernández, E. (2002). Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. *Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 55 (4), p. 575-590.
- Bernabel, C., Huamán, M. y Paúcar, E. (2015). *El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte* (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/809>
- Carpio, M. y Urrutia, M. (2016). *Clima Social Familiar e Imagen Corporal en las estudiantes de cuarto año de secundaria de una Institución Educativa Publica* (tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4126/Carpio%20-%20Urrutia.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Castro, G. y Morales, A. (2014). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes del cuarto año de secundaria de una institución Educativa Estatal de Chiclayo, 2013* (tesis de pregrado). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú. Recuperado de <http://tesis.usat.edu.pe/handle/usat/348>
- Chuquimajo, S. (2014). *Personalidad y Clima Social Familiar en adolescentes de Familia Nuclear Biparental y Monoparental* (tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima., Perú. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3821>
- Garcés, L. (2017). *Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa*

- Particular Virgen de la Puerta -2015* (tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Guerra, E. (1993). *Clima social familiar en adolescentes y su influencia en el rendimiento académico*. (Tesis de licenciatura). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. 5ta Edición. México: Mc Graw Hill.
- Jalire, Y. (2016). *Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes* (tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Juliaca, Perú. Recuperado de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/492>
- Matos, M. (2017). *Clima social familiar y Agresividad en adolescentes de 13 a 17 años de Instituciones Educativas del distrito de Comas* (tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3323>
- Moos, R. (1974). Manual de la Escala del Clima Social Familiar. España: TEA
- Moos, R. y Trickett, E. (1984). Escalas de Clima Social (FES). 2ª edición Madrid, España. TEA Ediciones SA.
- Pi, A. y Cobián, A. (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *Multimed*, 20(2), p. 437-448.
- Pichardo, M., Fernández, E. y Amezcua, J. (2002). Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. *Dialnet*. 55(4). p. 575-590.
- Sánchez, Y. y Torres, J. (2017). Habilidades Sociales y Clima Social Familiar del adolescente de la institución Educativa Privada San José (tesis de pregrado). Universidad Nacional

- del Santa, Chimbote, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/2610>
- Sotelo, M., Ramos, Y. y Vales, J. (2016). *Clima Familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_01/1652.pdf
- Tricket, E (1989). *Perspectiva psicológica social*. Madrid: Santillana
- Valdés, A., Cantero, M., Viguer, P. y Domínguez, R. (2015). Actitudes de los jóvenes ante situaciones de agravio en el entorno familiar: su relación con el género, la creencia religiosa y el clima social familiar. Recuperado de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/2578>
- Vizcaíno, A. (2016). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe* (tesis de pregrado). Universidad Católica Sedes Sapientiae, Cajamarca, Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/436>
- Zambrano, C. y Almeida, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista Ciencia UNEMI* 10 (25), 97 – 102. Recuperado de <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/viewFile/635/502>

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGIA
PROBLEMA PRINCIPAL ¿Cuál es el nivel del clima social familiar de los estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa n° 157 José Abelardo Quiñones del distrito de san juan de Lurigancho, período 2018?	OBJETIVO PRINCIPAL Determinar el nivel del clima social familiar de los estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa n° 157 José Abelardo Quiñones del distrito de San Juan de Lurigancho, período 2018.	La población: La población de estudio está comprendida por 80 estudiantes de ambos sexos, entre los 13 y 15 años de edad, de las tres secciones del 3er grado de secundaria que asisten a la Institución Educativa N° 157 José Abelardo Quiñones del distrito de San Juan de Lurigancho -2018.
PROBLEMA SECUNDARIO 1 ¿Cuál es el nivel del clima social familiar, según la dimensión relaciones, que presentan los estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa n° 157 José Abelardo Quiñones del distrito de san juan de Lurigancho, período 2018?	OBJETIVO SECUNDARIO 1 Identificar según la dimensión relaciones, el nivel de clima social familiar de los estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa n° 157 José Abelardo Quiñones del distrito de san juan de Lurigancho, período 2018.	La muestra: está conformada por los 80 estudiantes de las tres secciones del 3er grado de secundaria que asisten a la Institución Educativa N° 157 José Abelardo Quiñones del distrito de San Juan de Lurigancho -2018.
PROBLEMA SECUNDARIO 2 ¿Cuál es el nivel del clima social familiar, según la dimensión de desarrollo de los estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa n° 157 José Abelardo Quiñones del distrito de san juan de Lurigancho, periodo 2018?	OBJETIVO SECUNDARIO 2 Identificar según la dimensión desarrollo, el nivel de clima social familiar de los estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa n ° 157 José Abelardo Quiñones del distrito de San Juan de Lurigancho, período 2018	La investigación: La investigación desarrollada es de tipo descriptiva. El diseño de la investigación es no experimental – transversal, porque el estudio
PROBLEMA SECUNDARIO 3 ¿Cuál es nivel del clima social familiar, según la dimensión de estabilidad, de los estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa n° 157 José Abelardo Quiñones del distrito de san juan de Lurigancho, período 2018?	OBJETIVO SECUNDARIO 3 Identificar según la dimensión de estabilidad, el nivel de clima social familiar de los estudiantes del 3ro de secundaria de la Institución Educativa N° 157 José Abelardo Quiñones del distrito de San Juan de Lurigancho, periodo 2018.	La variable: El clima social familiar.

ANEXO 2.
ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) R.H. MOOS

I.Datos Generales

Edad: ____ años Sexo M () F () Grado: _____ Sección: _____

Nº hermanos: ____ Lugar que ocupa: _____ Hobby: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación, se le presenta una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otras falsas marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

ORACIONES	V	F
1.En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
2.Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos		
3.En nuestra familia peleamos mucho.		
4.En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.		
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
11. Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos “pasando el rato”		
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)		
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18. En mi casa no rezamos en familia.		
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21. Todos nos esforzamos muchos en lo que hacemos en casa.		
22. En mi familia es difícil “desahogarse” “sin molestar a todos.		
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.		
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana santa, santa rosa de lima, etc.		

29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.		
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
33. Los miembros de la familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.		
36. Nos interesan poco las actividades culturales.		
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38. No creemos en el cielo o en el infierno.		
39. En mi familia la puntualidad es muy importante		
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida		
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es necesario hacer algo voluntario.		
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.		
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.		
55. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.		
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.		
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.		
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay tener fe.		
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		

63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.		
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases por afición o interés.		
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75. Primero es el trabajo, luego es la diversión es una norma en mi familia.		
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78. En mi casa, leer la biblia es algo importante.		
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.		
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.		
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

ANEXO 3. FOTOGRAFIAS DE LA MUESTRA





ANEXO 4. CARTA DE ACEPTACION



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 21 de noviembre del 2018

Carta N° 2702-2018-DFPTS

Señor

RUMALDO FRANCO ALFARO

DIRECTOR

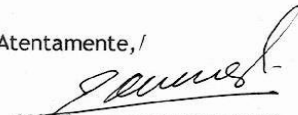

I.E. N° 157-JOSÉ ABELARDO QUIÑONES

Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Erica Liliana NUÑEZ PEÑALVA**, estudiante de la Carrera Profesional de Trabajo Social de nuestra Facultad, identificada con código 45-9416330, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente, /

Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/erh
Id. 989667



JORGE ORTEGA TRIGOSO
CAFE

27/11/18

Av. Petit Thouars 248, Lima
Teléfonos: 433 1615 / 433 2795 Anexo: 3304
E-mail: psic-soc@uigv.edu.pe

