

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

“Nuevos Tiempos Nuevas Ideas”

FACULTAD DE EDUCACIÓN



**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO

**PROYECTOS EDUCATIVOS Y EL ENFOQUE AMBIENTALISTA
EN EL NIVEL INICIAL**

PRESENTADO POR:

VICTORIA ANGÉLICA FLORES NIMA

LIMA – PERÚ

2018

DEDICATORIA

A:

El ser que me da salud, fuerzas para seguir adelante y lograr mis metas, Dios.

Mis padres por su permanente apoyo, sus consejos y su infinito amor.

Mi esposo por su constante motivación y empuje para realizar este proyecto.

Mi hijo por ser la bendición y la luz que me sostiene en los buenos y malos momentos.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
ÍNDICE... ..	ii
PRESENTACIÓN.....	iv
RESÚMEN	vi
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO SOBRE PROYECTO EDUCATIVO	
1.1 Definición de Proyecto.....	7
1.2 Proyecto Educativo	8
1.2.1 Tipos de Proyecto Educativo	9
1.2.2 Características del Proyecto Educativo	10
1.2.3 Etapas del Proyecto Educativo	11
1.3 Proyecto de Innovación	12
1.3.1 Innovar	12
1.3.2 Innovación Educativa.....	13
1.3.3 Innovación Pedagógica	16
1.3.4 Ámbitos de la Innovación Pedagógica.....	16
1.3.5 Niveles de la Innovación Pedagógica.....	20
CAPÍTULO II: FUNDAMENTO TEÓRICO SOBRE ENFOQUE AMBIENTALISTA	
2.1 Conceptualización de la Educación Ambiental	23
2.2 Definición de Proyecto Educativo Ambiental	26
2.3 Definición del Enfoque Ambientalista	29
2.3.1 Implementación del Enfoque Ambientalista	29
2.4 Importancia del Enfoque Ambientalista	300
2.5 Componentes del Enfoque Ambientalista.....	311

CAPÍTULO III: ELABORACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS Y EL ENFOQUE AMBIENTALISTA EN EL NIVEL INICIAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS

3.1 Lineamientos para la elaboración e implementación del Proyecto Educativo Ambiental.....	34
3.1.1 Lineamientos de Política Nacional de Educación Ambiental relacionados con la Educación Básica Regular.	355
3.1.2 Diversificación curricular con el enfoque ambientalista en la educación básica regular	37
3.2 El Enfoque Ambientalista en Educación Inicial	38
3.3 Característica del Enfoque Ambientalista.	39
3.4 El Enfoque Ambientalista en el Nivel de Inicial	400
3.4.1 Hábitos Ambientales	411
3.4.2 Cómo se forman los Hábitos Ambientales.....	422
3.5 Como aprende a amar la naturaleza y el medio ambiente el niño (a) del Nivel de Inicial según el Enfoque Ambientalista	433
3.6 Proyecto Educativo “Respetando, Cuidando y Abrazando lo Verde”.	43
4	
CONCLUSIONES	59
SUGERENCIAS	60
BIBLIOGRAFIA	61
ENLACES DE INTERNET.	62
ANEXOS	63

PRESENTACIÓN

En la presente investigación “**Proyectos Educativos y el Enfoque Ambientalista en el nivel inicial**”, se busca dar a conocer el hecho de cómo es que se están planteando y aplicando los proyectos educativos con relación al enfoque ambientalista en el nivel inicial; hoy en día vemos una clara y evidente falta de información sobre la manera correcta de cómo es que se debería aplicar este enfoque en las aulas.

Así también, con la presente investigación pretendemos esclarecer algunos conceptos y definiciones relacionados al tema, lo que queremos es cooperar con los docentes a entender con mayor facilidad la importancia de trabajar este enfoque con los niños desde muy pequeños, a concientizar y cultivar el amor por nuestro medio ambiente, que aprendan desde pequeños a valorar y cuidar el mundo que los acoge y ampara.

La misma investigación radica su importancia en el hecho de que es indispensable la orientación, el cambio y la concientización ambiental; sobre todo a la hora de interactuar con la naturaleza, al realizar actividades al aire libre, el reconocimiento de su espacio natural, el valorar y amar a nuestro medio ambiente; enseñar a los niños desde muy pequeños a que tomen conciencia sobre sus actos y consecuencias es fundamental para reducir el daño que está sufriendo nuestro medio ambiente; en la actualidad hay una gran necesidad de que profesores tengan material concreto que sirvan de guía para trabajar sus

sesiones, dichos materiales deben impulsar las capacidades y habilidades de los estudiantes para que puedan desarrollarse adecuadamente en cualquier área.

La presente investigación se desarrolla en tres capítulos:

El Capítulo I, tratará de lo que es un Proyecto, sobre los tipos y características de Proyectos que existen, en que consiste y que abarca un proyecto educativo de innovación, la importancia de trabajar con ello y su trascendencia.

El Capítulo II, tratará de todo lo que implica un enfoque ambientalista, sobre cómo se debe plantear la propuesta y sobre cómo se debería llevar a cabo.

El Capítulo III, tratará de como plantear adecuadamente un proyecto educativo basándose en el enfoque ambientalista en el nivel inicial para los niños del nivel inicial, como aplicarlo correctamente en las aulas y sobre sus beneficios.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como uno de sus propósitos constatar y demostrar que un proyecto educativo basándose en el enfoque ambientalista es una estrategia eficaz, creativa, dinámica e integradora que nos permite planificar y desarrollar competencias positivas en los niños del nivel inicial, sin dejar de lado que los proyectos educativos son la manera más innovadora de integrar a todos los elementos de una Institución Educativa.

El estudio realizado buscó demostrar que el planteamiento y ejecución de un proyecto ayuda a lograr un estilo innovador de aprendizaje significativo más competente en los niños del nivel de inicial.

Por otro lado, hay que recalcar que este tipo de proyectos favorece la integración total de las diferentes áreas que se abordan en el nivel de inicial, a través de este tipo de proyectos podemos trabajar, mejorar y reforzar las capacidades, habilidades y actitudes de los niños, también nos permitirá fomentar la unión familiar, integrar a los padres de familia en las actividades que realizan sus hijos y movilizar a toda la comunidad.

Palabras Claves: Proyecto Educativo, Innovación, Enfoque ambientalista, Comunidad, Estrategia.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO SOBRE PROYECTO EDUCATIVO

1.1 Definición de Proyecto

Si bien es cierto, encontramos innumerables definiciones y conceptos sobre “Proyecto”, podemos decir, después de haber leído y estudiado detenidamente cada una de esas definiciones y conceptos, que un proyecto es una proposición planificada, compuesta y coordinada que nos permite efectuar un sinnúmero de acciones, dichas acciones deben realizarse en un período fijo; por tal motivo, se plantean propósito y tiempos.

Hay que tener en cuenta que la elaboración, realización y valoración de un proyecto tiene mayor importancia cuando se trabaja de forma interactiva, pensando en diversas opciones de acción, comenzando en la definición del entorno o situación problemática que se va a enfrentar, el valor de los objetivos, los resultados que esperamos alcanzar, el método que se va a utilizar, los desempeños y las diferentes herramientas de evaluación.

Así también, podemos decir que un proyecto es una proposición que trae con ella nuevas alternativas, métodos o formas para afrontar todo este proceso de la educación, con el único fin de lograr mejoras no solo cuantitativas si no más aún cualitativas.

Encontramos 5 principales características del Proyecto, son las siguientes:

- No es más que una propuesta de trabajo organizada y establecida que persigue determinados patrones.
- Predice el periodo y la acción que se realizará más adelante por medio de una programación detallada.
- Siempre es primero y más importante tener una idea clara del problema.
- Sistematiza correctamente todos los recursos para lograr con satisfacción los objetivos y obtener buenos resultados.
- Planifica el periodo y gastos a manejar, de esa manera poder ejecutar todas aquellas sesiones programadas.

1.2 Proyecto Educativo

Se puede decir que un Proyecto Educativo es una forma de organizar el aprendizaje en la que docentes, estudiantes y familia en conjunto, buscan una solución a problemas de su interés; de preferencia que genere un gran impacto social, a través de un proceso activo, creativo y participativo.

Así también, un Proyecto Educativo puede ser una idea, un plan o un programa. Además, es un conjunto de acciones que se elaboran en coordinación con el objetivo a alcanzar y la meta establecida.

En consecuencia un Proyecto Educativo no se trata si no de una propuesta formativa que alguien planifica y lo lleva a cabo en un determinado ámbito.

Siendo así, El Proyecto Educativo consiste en la planificación de determinadas actividades para que los alumnos alcancen ciertos objetivos de aprendizaje. Como todo proyecto, surge a partir de la detección de una necesidad o de un problema y su objetivo es la satisfacción o resolución de aquel problema detectado.

Según Alvarado Otoniel

El Proyecto Educativo Nacional es un documento orientador producto de la reflexión colectiva en el que se postula el perfil educativo nacional, tanto en los aspectos teleológicos, pedagógicos y axiológicos como también en función de la estructura, objetivos y estrategias a largo plazo.

1.2.1 Tipos de Proyecto Educativo

Proyecto Educativo Integral:

Consiste en hacer el proyecto en una institución educativa, este proyecto parte de la observación e investigación de sus necesidades y problemas, todo esto con la finalidad de desarrollar acciones que lleven a lograr el objetivo propuesto a nivel académico,

administrativo y comunitario con el propósito de alcanzar una vida de calidad para todos.

Proyecto Educativo Pedagógico:

Es una herramienta de planificación de la enseñanza, en donde los docentes tienen la ocasión de organizar, programar y planificar el proceso de enseñanza – aprendizaje, los mismos que serán aplicados para lograr un mejor aprendizaje significativo, todo esto teniendo en cuenta la realidad del aula.

Proyecto de Integración:

Con este tipo de proyecto, lo que se busca es afianzar las habilidades adquiridas en el manejo de las herramientas informáticas, para profundizar el uso significativo de las TICs con otras asignaturas.

1.2.2 Características del Proyecto Educativo

- El Proyecto Educativo es una invitación a realizar una labor organizada y establecida que avanza acorde a períodos.
- Anuncia las fases y las acciones que ocurrirán más adelante a través de un procedimiento detallado.
- Empieza siempre proponiendo un conflicto.
- Planea convenientemente todos los insumos para alcanzar las metas.

1.2.3 Etapas del Proyecto Educativo

Análisis de la situación educativa:

- Aquí se definen las causas y consecuencias, además si tienen alguna solución.

Selección y definición del problema:

- Comprobar que el problema planteado tenga solución posible a corto plazo.

Definición de los objetivos del proyecto:

- En esta parte se definen los objetivos generales y los objetivos específicos, para de esa forma saber hacia dónde va dirigido el proyecto y lo que se espera lograr.

Justificación del proyecto:

- Se describen y explican las razones por las que se cree necesario implementar el proyecto.

Planificación de los recursos:

- Aquí se diseña la solución a un problema educativo, se lleva implícita la planeación de las acciones correctivas.

1.3 Proyecto de Innovación

El Proyecto de Innovación es una herramienta que se rige bajo el enfoque constructivista y se pone en marcha con la intención de reducir ciertos problemas académicos que presentan algunos alumnos y entorpecen el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Un proyecto de innovación es también un plan estratégico que nos ayuda a crear nuevas ideas, nuevos productos o nuevos servicios para el desarrollo apropiado de un campo determinado, como por ejemplo: la educación, las ciencias aplicadas, los modelos de negocios, la ecología entre muchos otros.

Encontramos que todas las innovaciones son propias del ser humano, en las que permanentemente emplean conocimientos, destrezas, y técnicas para responder a las nuevas demandas de la tecnología, de la economía, de la sociedad y de la cultura.

1.3.1 Innovar

Es crear un nuevo trabajo sobre las diferentes situaciones de acción ya conocidas para emplearlas en nuevas situaciones. Con mayor precisión, la innovación es la consecuencia de cambiar y transformar ciertas acciones o realidades ya existentes; y la manera más efectiva

de lograr su objetivo es a través de la creatividad, todo con un solo propósito lograr la “calidad”.

1.3.2 Innovación Educativa

La innovación educativa está formada por varias ideas y estrategias que buscan introducirse para generar cambios en las practicas actuales, esta tiene como objetivo primordial remover la realidad actual, empleando conocimientos, técnicas, destrezas y habilidades para responder a alguna necesidad ya sea tecnológica, social o cultural.

La innovación educativa es la atención de una idea que produce cierto cambio planificado en procesos, servicios o productos que generan un avance en los objetivos formativos”.

Es la incorporación sistemática y planificada de prácticas transformadoras, orientadas a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Su característica principal es:

a. Creatividad

La creatividad es posiblemente la fuente de innovación mejor conocida y más aplicada. No obstante la creatividad de ninguna manera puede encargarse totalmente del proceso de innovación, ya

que es una herramienta demasiado complicada y que precisa tener ciertos términos.

En términos generales, la creatividad es producir objetos o ideas que no existían anteriormente.

Según Majaro (1992, citado por Escorsa, 1997:89)

La creatividad se puede definir precisamente como el proceso mental que ayuda a generar ideas". Quiere decir, que genera un sinfín de soluciones a un problema específico, pero únicamente a través de una depuración racional, es que puede llegarse a mejores resultados.

La creatividad, con una adecuada supervisión y si logramos encaminarla a través de una organización lógica, da como resultado innovaciones con mucho éxito.

Escorsa (1997:89) "Las empresas han aprendido a seleccionar y aprovechar las ideas creativas tanto externas como internas y a gestionar la innovación de manera sistemática".

Rodríguez (2004) "La creatividad es el aspecto central de variados modelos de gestión de la innovación, la creatividad fue

considerada hace años como una especie de condición necesaria para innovar, que, no obstante, tenía un carácter inefable”.

Escorsa (1997:89) “A la creatividad no siempre le sigue automáticamente la innovación; las ideas son solamente las materias primas para la innovación”.

Así como se mencionó antes, la creatividad solamente se encarga de generar ideas, pero es el pensamiento lógico el que se encarga de perfeccionar las ideas hasta llegar a la mejor solución, la más innovadora.

Debemos considerar que la imaginación se relaciona mucho al intelecto, siendo las opiniones ingeniosas las que surgen en una realidad donde pueden estar ausentes los estímulos. Encontramos las siguientes virtudes en personas ingeniosas:

- Por lo general tienen ideas claras sobre lo que quieren y lo que no.
- Son adaptables.
- Gozan de una buena fluidez de palabras.
- Son personas de mente abierta.
- Pueden redefinir (Logran encontrar otros usos o definiciones para productos que han perdido valor con su uso normal).
- Tienen gran imaginación.

b. Ocasión de Renovar

Rara vez el renovar resulta de pequeños momentos de iluminación, sin embargo en algún momento puede suceder, así mismo las renovaciones con indudable victoria son el resultado de una observación minuciosa de las ocasiones que tenemos de cambiar.

1.3.3 Innovación Pedagógica

Chiroque, S (2002) “Las innovaciones pedagógicas son cambios intencionales y organizados en el campo específico de la enseñanza y del aprendizaje.

Los cambios pueden darse en los siguientes aspectos: clima institucional, propósitos, contenidos, acciones, métodos, recursos y evaluación”.

1.3.4 Ámbitos de la Innovación Pedagógica

Las diferentes definiciones de los ámbitos a tomar en cuenta para los procesos de innovación pueden ser abordadas bajo muchos aspectos: desde el aspecto reduccionistas que centran su atención únicamente en el proceso de enseñanza, hasta la apariencia más

comprehensiva e integradora, que intentan rescatar ámbitos diferentes para la innovación educativa.

A continuación mostraremos la base de la organización metódica propuesta por la Sociedad Originaria de Facultades y Organismos de Formación Magistral, quienes precisan en su estructura cinco ámbitos de innovación:

a. Planes y programas de estudio

En esta dimensión la innovación educativa tiene como objetivo principal la formación integral del alumno, formación que interviene a todas las dimensiones y no sólo a la intelectual.

Para lograr cumplir con todos los fines, se propone como táctica primordial la elasticidad del currículo, hablemos de conceptos, modalidades, a nivel de tiempo y de secuencia, así como también de espacios. Esta estrategia brinda los siguientes privilegios para las Instituciones Educativas:

- Aumenta la eficacia, extiende la variedad y conserva renovada la proposición.
- Comprobó una gran efectividad para combatir resultados negativos.

- Demanda esquemas de funcionamiento que sean ágiles y eficientes.
- Favorece el diseño de pautas para la movilidad, el intercambio e internacionalización de los docentes y los alumnos.

b. Proceso Educativo

El ámbito como proceso educativo se puntualiza en las siguientes: el proceso de aprendizaje, el proceso de enseñanza, la formación docente, la formación de los recursos y de los materiales de los aprendizajes.

La innovación de los aprendizajes involucra diferentes aspectos que en conjunto conducen a la búsqueda de determinado aprendizaje.

Los aprendizajes vistos a través de esta concepción constituyen el foco principal de la propuesta cognitiva de uno de los saberes: aprender a aprender.

Frente y en paralelo a la innovación de estos dos rubros, y como situación determinante para su aprobación, las Instituciones de Educación Superior deben institucionalizar: la actualización de los docentes hacia una idea, producción de

insumos y/o herramientas formativas y la elaboración que nos brinda esquemas pedagógicos.

c. Aplicación de procesos comunicativos

La utilización metódica, empleando métodos como la indagación y expresión se resguarda a través de plataforma tecnológica educativa que está concretada en dos elementos indispensables: los ya nombrados ejemplos formativos transformadores y el método de instrucción a distancia.

d. Características de opciones en el aprendizaje

Los aprendizajes desarrollados actualmente en la gran mayoría de las instituciones educativas muestran, hasta este momento las siguientes características:

- Un currículo riguroso.
- Un espacio para trabajar, que vendría a ser el salón de clases.
- Cierta tiempo ya establecido para el aprendizaje de una manera fija y predeterminada.
- Un trabajo exagerado, obligatorio y establecido por la institución educativa.
- Un conjunto escolar cotidiano que fija a los mismos amigos de estudio.

e. Dirección, orientación y misión.

Hoy en día, la misión corporativa presenta un sinfín de desafíos, principalmente el enredo de los conceptos y el cumplimiento de las gestiones del estado.

1.3.5 Categorías de la Innovación Pedagógica

En la Innovación Pedagógica, encontramos los siguientes niveles:

- Nivel Inicial

En este nivel se ampara una conjetura educativa que es real y la adecúa al contexto educativo.

- Nivel Medio

En este nivel, se toma una idea que ya existe y se agregan componentes adecuados o diferentes, que ayuden a solventar el entorno incierto o que ayuden a incrementar habilidades que ya existen en la Institución Educativa.

- Nivel Alto

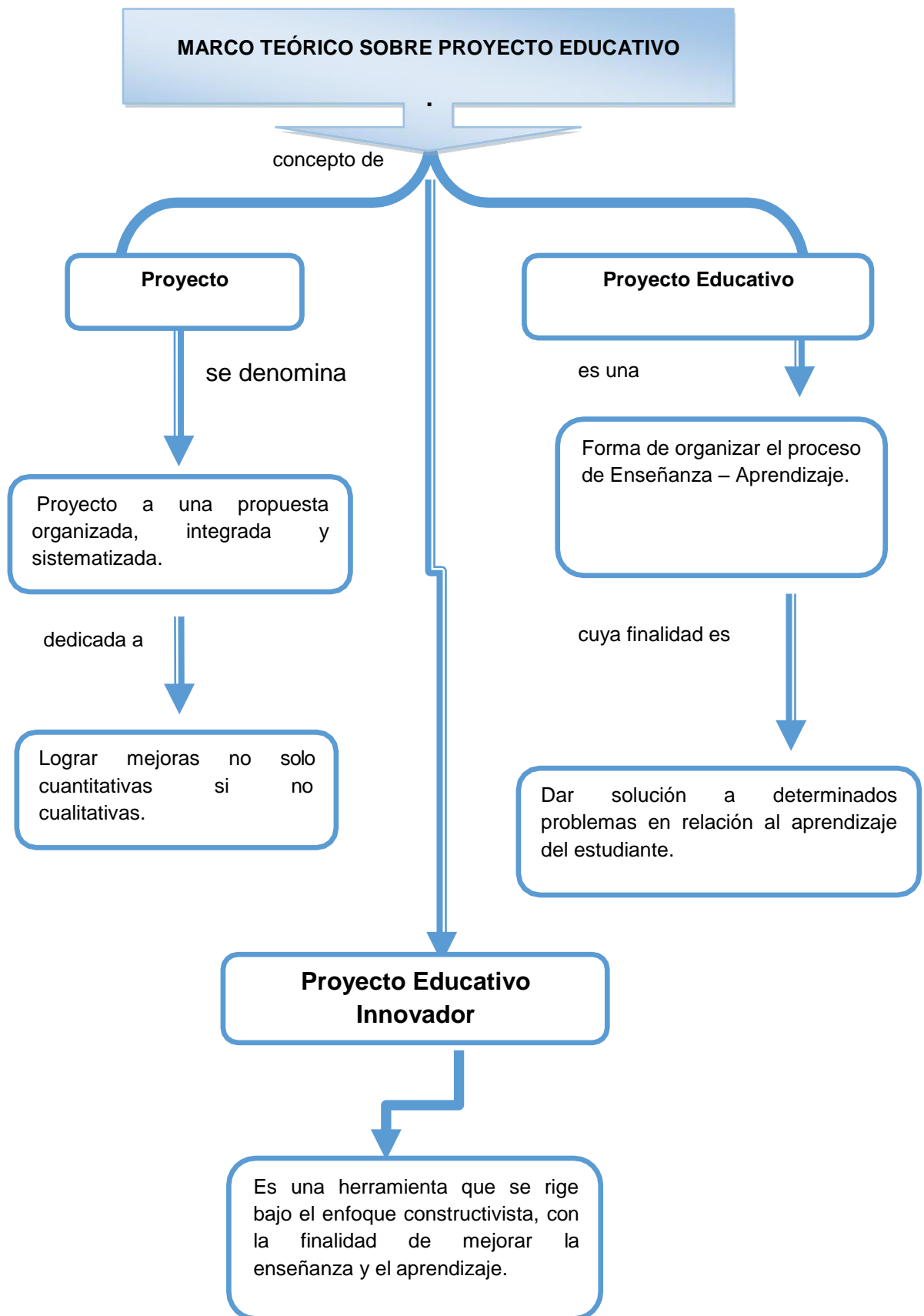
En este nivel, se genera una propuesta novedosa, su finalidad es la de dar respuesta o solución a un problema que se exhibe en la Institución Educativa, en conclusión creamos

algo nuevo que sirve para darle un uso diferente para lo que fue en un principio creado.

En tanto, después de haber visto lo que es una innovación educativa y una innovación pedagógica, consideramos semejanzas en la innovación y educación, estas se pronuncian en los conocimientos de creación curricular (1984), esta se resume:

1.- Encontramos proposiciones educacionales formuladas por docentes, consideradas actuales y se creen adecuadas para lograr optimar la experiencia educativa por medio de metodologías y estrategias, la preparación de instrumentos que complementaran las actividades, la modificación del tiempo y espacio educativo, todo esto empleando las tecnologías de vanguardia.

2.- En el segundo ámbito encontramos, la tentativa curricular, significa, que docentes implanten innovaciones de diferentes partes de los cursos de los saberes del currículo formal proporcionando soluciones a problemas, mediante el esquema y la elaboración de unidades didácticas, organizadores conceptuales o de las habilidades de integración que beneficien resultados adecuado a las enseñanzas específicas.



CAPÍTULO II

FUNDAMENTO TEÓRICO SOBRE ENFOQUE AMBIENTALISTA

La sociedad y su entorno

El enfoque ambientalista es una estrategia que facilita el integrar de manera correcta las áreas de aprendizaje, abordando así dificultades locales y globales. Es decir, no es otra cosa que la idealización de la vinculación actual entre la sociedad, su medio y la cultura, promoviendo la sabiduría crítica en estudiantes.

La educación con enfoque ambientalista está claramente reflejada tanto en la gestión escolar, como a nivel colectivo y formativo, está orientada a generar el avance razonable.

Originar una educación y culturas ambientalista que nos admita crear pobladores responsables con su hábitat, que favorezcan al progreso razonable.

2.1 Conceptualización de la Educación Ambiental

Antes de conceptualizar la educación ambiental, debemos comenzar mencionando, que es debido a la crisis ambiental que comienza a evidenciarse a mediados de los años sesenta y que se ve reflejada en la irracionalidad ecológica de los patrones dominantes de producción y consumo

que nacen y se originan estos nuevos conceptos sobre educación ambiental y posteriormente el enfoque ambientalista.

Considero importante nombrar dos contenidos que ayudaron con el inicio de evidenciar la crisis ambiental y nos empujaron a comprender que no se trata solo de una crisis ecológica, hablando en relación a la pérdida y degradación ambiental, por el contrario, nos encontramos frente a una crisis más profunda que esconde los principios de la modernidad y los avances de la tecnología, es decir, estamos frente a una crisis social y una crisis civilizatoria.

El primer contenido lo encontramos en el libro **“Primavera Silenciosa” de Rachel L. Carson** publicado en 1962; considerado por la Zoóloga como una terrible llamada de alerta y un profundo grito de desesperación, en la historia del mundo, se da por primera vez una grave denuncia, en donde la Zoóloga públicamente daba a conocer la terrible contaminación que sufría la tierra y los efectos nocivos que para la naturaleza tenía el empleo masivo de productos químicos.

El segundo contenido lo encontramos en el ejemplar **“Ética de la Tierra” de Aldo Leopold** publicado en 1948 póstumo, cuyo ejemplar se convirtió en una referencia directa en cuanto a los temas de ética, política y conservación.

En consecuencia, con lo explicado anteriormente, podemos decir que La Educación Ambiental es un proceso de concientización y de aprendizaje, es generar valores, el respeto y el cuidado de la vida que incluye al ser humano y todo lo que lo rodea.

La Educación Ambiental tiene como finalidad hacer más fácil la comprensión de la realidad en la que se encuentra nuestro ambiente, de los motivos de la degradación de los paisajes y regiones, el deterioro del ecosistema, la contaminación ambiental (aire, agua y suelo), las amenazas a la biodiversidad y el impacto ambiental negativo en general.

Uno de los principales propósitos de La Educación Ambiental es generar en cada una de las personas, en cada uno de los científicos, en cada uno de los investigadores, en cada uno de los gobiernos, en cada una de las sociedades, en cada una de las instituciones y en cada una de las organizaciones, una adecuada y correcta concientización del ser humano con su hábitat, que abrace la responsabilidad de usarla con criterio dándole el cuidado correspondiente, pero sobre todo que seamos capaces de tomar decisiones que favorezcan a nuestro medio ambiente y toda forma de vida.

La Educación Ambiental está dirigida a lograr la adopción de un estilo de vida diferente, que se basa fundamentalmente en desarrollar actitudes, opiniones y creencias propias, a incorporar en nuestro día a día conductas que nos guíen y enseñen a cultivar, fabricar, desarrollar tecnología, etc. y para

lograr este estilo de vida, es indispensable potencializar la comprensión, sensibilizar y concientizar a todos los seres humanos.

2.2 Definición de Proyecto Educativo Ambiental

Para poder hablar de un Proyecto Educativo Ambiental, debemos primero mencionar que el término de Educación Ambiental, tuvo su origen a fines de la década de los años 60 y a principios de los años 70, etapa en que se observa más claramente una gran preocupación global por las peligrosas y graves circunstancias ambientales en el mundo entero, por lo que decimos, que “la educación ambiental no es otra que la heredera del desperfecto ambiental”.

Sin la intención de ocultar de nadie la manera en cómo surgió la educación ambiental desde la época antigua, diremos que sus orígenes están situados en los años 70, esto se debe a que en este período se comienza a tener en cuenta con mucha más fuerza en diversas áreas a nivel mundial; no obstante antes ya se habían dado algunas experiencias de manera aislada y esporádica.

Fuentes (2009:26).

Es el procedimiento que se refiere a los contenidos ambientales y a la práctica de valores, ayuda al sujeto a una comprensión y conservación medio ambiental, precisamente es una gama de valores y virtudes que

ayudan a conservar no solo la especie en todas las dimensiones sino alcanzar una vida de calidad para toda la población.

Leiva (2011:157)

La educación ambiental es el proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias, tendientes a comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, su cultura y el medio biofísico circundante. Su meta es procurar cambios individuales y sociales que provoquen la mejora ambiental y un desarrollo sostenible.

Calero (2010)

La educación ambiental es un proceso que reconoce valores y aclarar conceptos centrados en fomentar las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la interrelación con la naturaleza. La educación es fundamental para adquirir conciencia, valores, técnicas y comportamientos ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible y que favorezcan la participación comunitaria efectiva en decisiones.

Luego de lo expuesto anteriormente, consideramos al PEA como una herramienta de gestión educativa y corporativa que consiente a las partes institucionales emprender y auxiliar total e integralmente a solucionar dificultades más trascendentales a las súplicas ambientales reconocidas.

También, el Proyecto Educativo Ambiental, se entiende como la extensión de tareas inmediatas acerca de escenarios ambientales específicos, mediante las que buscamos realizar la mejora de un ofrecimiento didáctico desde sus planes pedagógicos.

Viéndolo desde esta perspectiva, el Proyecto Educativo Ambiental accede a todo integrante de una Institución Educativa, ejecutar el enfoque ambientalista, modulando acciones de disposición didáctico con acciones de gestión colectiva.

Siendo así el Proyecto Educativo Ambiental se ejecuta mediante proyectos provenientes del salón de cualquier escuela, se relacionan en la búsqueda de posibles opciones de medida a diversos conflictos ambientales.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, encontramos que para lograr todo lo expuesto, el Proyecto Educativo Ambiental (PEA) tiene que realizar las siguientes acciones:

- Todas las Instituciones Educativas, deben y tienen que incorporar la propuesta del Proyecto Educativo Ambiental (PEA) en el PEI de la institución.
- Buscar en el diseño curricular todas las dimensiones ambientales.

Introducir con toda la intención educativa el inconveniente ambiental de argumento en inquietudes del procedimiento de estudios y de otras acciones educativas.

2.3 Definición del Enfoque Ambientalista

Podemos decir que El Enfoque Ambientalista no es más que una estrategia que nos permite trabajar de manera integral con todas las áreas de aprendizaje, afrontando problemas que pueden ser locales y/o globales.

Se refiere a la conceptualización que existe en la relación de la humanidad, el ambiente y su cultura, promoviendo así una conciencia crítica en los alumnos.

Toda educación que tenga un enfoque ambientalista, se irradia sesgadamente a la gestión escolar, tanto a nivel de Institución Educativa como a nivel pedagógico.

Es necesario e indispensable originar una formación y una cultura ambiental que nos admita formar personas ambientalmente comprometidas, que puedan favorecer al progreso razonable a nivel local, regional y nacional.

2.3.1 Implementación del Enfoque Ambientalista

Vemos que el enfoque ambiental se efectúa directamente a través de Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI). Su meta es implicar a toda la comunidad educativa para de esa manera lograr con eficacia entidades saludables y sostenibles.

Está basada en un aprendizaje significativo que da vida a sus nociones, esto beneficia el compromiso en equipo, la permanente exploración y la creatividad.

Todos los Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI) generalmente son una proposición de aprendizaje significativo la vida misma, esto responde a un pensamiento llamado GLOCAL: “pienso global – actúo local”.

Así pues encontramos que de esta manera, los alumnos entienden que son ellos mismos los propios administradores de sus aprendizajes y por consecuencia los cambios positivos que estos habrían de generar en la reparación y atención de nuestro planeta.

2.4 Importancia del Enfoque Ambientalista

El Enfoque Ambientalista es importante porque:

- Consienten el desarrollo de niños y niñas con mayor autonomía y con total seguridad en ellos mismos.
- Los niños y niñas logran desarrollar una convivencia más positiva y respetuosa, no solo con los demás sino también con el medio que los envuelve.
- Logran desarrollar una sensibilidad frente al mundo que los rodea y en especial a la naturaleza.

- Les permite a los niños y niñas generar un cambio de actitud favorable frente y para el medio ambiente.
- Fomentar hábitos que nazcan de ellos mismos, para comenzar así la iniciación en la toma de conciencia sobre el compromiso y la protección de nuestro medio natural.

2.5 Componentes del Enfoque Ambientalista

El enfoque ambiental propone seis componentes: dos de los cuales son propios de la gestión educativa y escolar quienes guían y dirigen la implementación de los siguientes otros cuatro componentes, denominados componentes temáticos.

Gestión Institucional

La Gestión Institucional, se encuentra en Instituciones Educativas como enfoque transversal a través de los instrumentos de gestión.

Gestión Pedagógica

La Gestión Pedagógica está considerada dentro del Plan Curricular Institucional, en los Proyectos Educativos Ambientales Integrados, en las unidades de aprendizaje y en las sesiones de aprendizaje.

Componentes Temáticos

Educación en cambio climático

Frente a la base de responsabilidades internacionales y de la estrategia nacional y regional, se plantea que ante el cambio climático, se promuevan competencias, acciones y estrategias educativas, que favorezcan el desarrollo de los contenidos para la adaptación y resiliencia al momento de enfrentar al cambio climático, tomando en cuenta los enfoques de interculturalidad entre otros.

Educación en ecoeficiencia

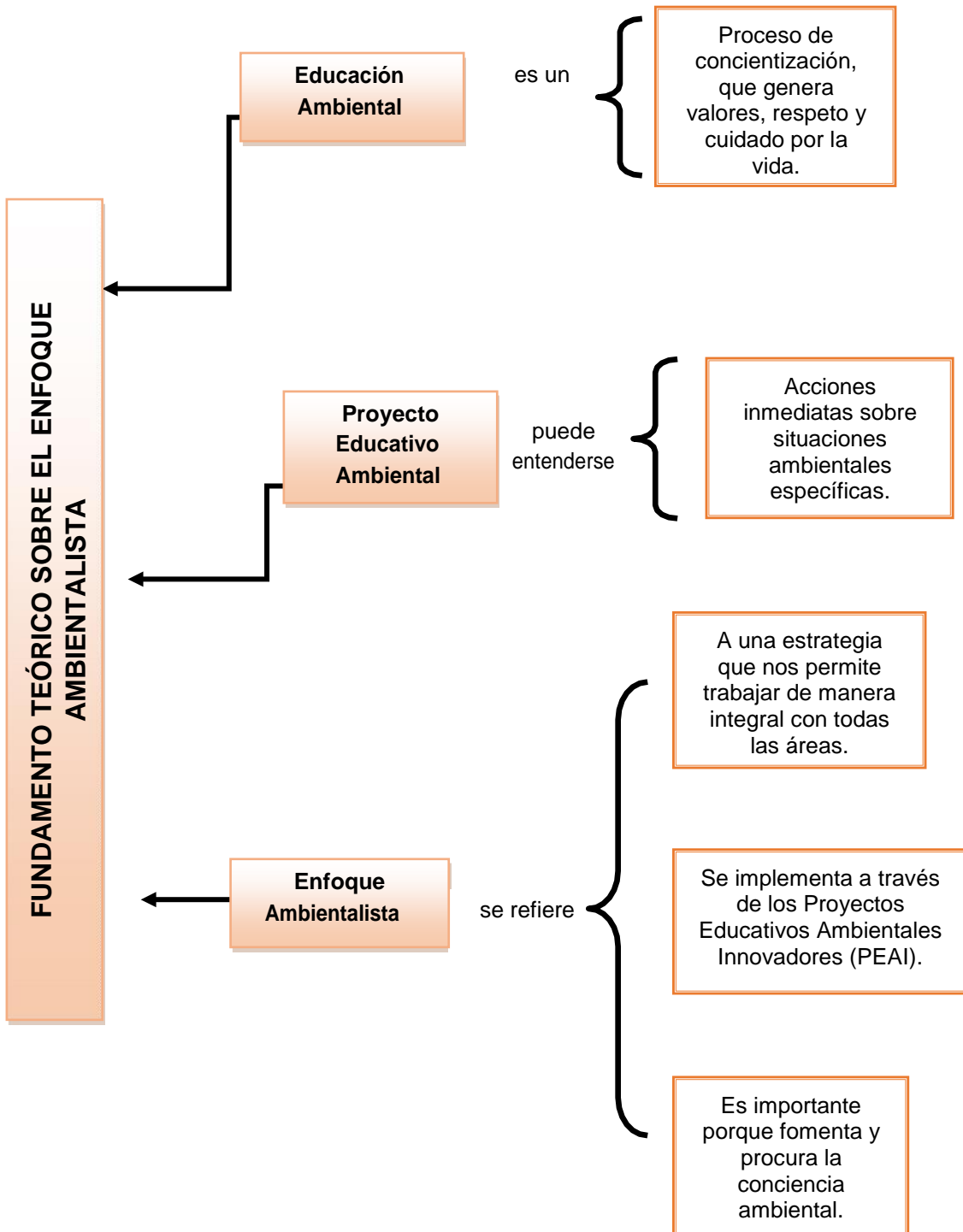
La ecoeficiencia despliega competencias que están dirigidas a la armonía sostenible, disminuyendo paulatinamente los impactos ambientales y la fuerza de los recursos agotados por las instituciones y comunidad educativa.

Educación en salud

La educación en salud contiene competencias que favorecen la salud y la prevención de enfermedades que se puedan encontrar en la comunidad educativa, fomenta el interés de toda la sociedad a través de generar una cultura de salud.

Educación en riesgos y desastres

Está orientada a generar una cultura de prevención, acomodo y resiliencia en proporción a las calamidades de la naturaleza.



CAPÍTULO III

ELABORACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS Y EL ENFOQUE AMBIENTALISTA EN EL NIVEL INICIAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS

3.1 Lineamientos para la elaboración e implementación del Proyecto Educativo Ambiental

En acuerdo y según la Resolución Ministerial N° 0441 – 2008 – ED, ahí se autoriza la Directiva que permite trabajar los Proyectos Educativos Ambientales, en función a la ejecución del año escolar en las escuelas.

Según la sección IV de las Normas de carácter general y el inciso 4.9 de Educación Ambiental y Comunitaria, se delimita con claridad que Instituciones Educativas están en toda la obligación de promover y desarrollar acciones que favorezcan el desarrollo de la Educación Ambiental, por lo que deberán realizar las siguientes acciones:

- ✓ Las Instituciones Educativas deberán desarrollar Proyectos Educativos Ambientales, tomando en cuenta e integrando todas las áreas que se trabajan en los diferentes niveles de una Institución.

- ✓ En acuerdo y según La Política Nacional de Educación Ambiental, un Proyecto Educativo Ambiental no es si no una herramienta que ayuda a lograr los objetivos educativos, genera diagnósticos y ayuda

a solucionar los diversos problemas ambientales que una Institución Educativa presenta.

3.1.1 Lineamientos de Política Nacional de Educación Ambiental relacionados con la Educación Básica Regular.

Los Lineamientos de Política Nacional de Educación Ambiental, son de carácter y de cumplimiento necesario para los métodos de enseñanza y comunicación que son perfeccionados por entes que tengan su ámbito de acción en el territorio nacional.

A continuación nombramos los siguientes Lineamientos:

1. Emplear el enfoque ambiental en la educación básica mediante la gestión institucional y pedagógica, la enseñanza debe estar basada en el enfoque ambientalista, en el cuidado y la protección de la salud, en situaciones que gestionen el peligro y demás situaciones que aportan a una formación de calidad y una cultura de prevención y de compromiso ambiental.
2. Suscitar la transversalidad de la educación ambiental, articulándola e integrándola con los proyectos educativos y de progreso local, regional y nacional.

3. Consolidar la transectorialidad de la educación ambiental en las instituciones educativas.
4. Se debe de incluir el enfoque ambiental en todas las herramientas de gestión educativa, como lo es el proyecto educativo institucional, el proyecto curricular institucional y el plan anual de trabajo.
5. Se debe de realizar proyectos educativos ambientales integrados, aprovechando los adelantos científicos y tecnológicos, de esa manera fomentamos el desarrollo y la formación, generando estudiantes emprendedores, críticos e innovadores.
6. Establecer comisiones ambientales que favorezcan y generen una correcta organización de las instituciones educativas para los fines de la educación ambiental que crean convenientes.
7. Las acciones generadas por la educación ambiental deben articular a las instituciones educativas, el hogar y la comunidad local.
8. Se deben de afianzar las aptitudes en educación, comunicación ambiental de docentes y promotores, proponiendo y elaborando programas y proyectos educativos.

3.1.2 Diversificación curricular con el enfoque ambientalista en la educación básica regular

A lo largo de los años, se han encontrado en diferentes partes del Diseño Curricular referencias a la educación ambiental, a continuación se hace referencia al abordaje del tema ambiental, así se encuentra lo siguiente:

A. Entre algunos de los propósitos del Diseño Curricular, la proposición de una educación ambiental responde a:

- El entendimiento del medio ambiente y a su variedad, asimismo al desarrollo de un conocimiento ambiental orientado a la gestión de riesgos y al uso razonable de los recursos naturales.

B. De todos los beneficios educativos en inicial, encontramos:

- Los niños de inicial pueden lograr desenvolverse con respeto, cuidando el entorno que los rodea y sobre todo explorando su entorno natural y social, descubriendo por iniciativa propia su importancia.

C. De los Enfoques Transversales:

- Enfoque Ambiental.
- Enfoque Intercultural.

3.2 Enfoque Ambientalista en las Instituciones Educativas

Cuando hablamos de una educación ambiental, nos referimos a que no es solo un enfoque ético y teórico, también nos estamos refiriendo a que es una estrategia de gestión operacional la cual involucra a todo el proceso educativo.

Este proceso incluye también el enfoque de género y el enfoque intercultural, todos estos enfoques están orientados a formar un nuevo ideal de ciudadano o ciudadana, estos nuevos ciudadanos y ciudadanas deben presentar las características que se mencionan a continuación:

- Deben amar y resguardar todo tipo de vida.
- Deben lograr identificar y asumir los impactos, los costos ambientales que generan las consecuencias de sus acciones y las de otros.
- Deben apreciar y valorar los saberes ancestrales, los saberes locales que vienen a ser la expresión del cambio hacia una mejor relación entre los seres humanos y el medio ambiente.
- Respetar los estilos de vida de otros grupos sociales y culturas, fomentando aquellos que buscan armonía con el ambiente.
- Hay que ocuparse y velar por el bienestar y la seguridad de los seres humanos de hoy y de mañana.

3.3 Características del Enfoque Ambientalista

Después de lo expuesto anteriormente, podemos decir que las características que presenta el enfoque ambientalista, son las siguientes:

- **Fomentan un Trabajo Multidisciplinario:** Porque se trabaja no solo con la institución educativa o al interior de la institución educativa, sino que nos permite trabajar al exterior de esta y asociarnos con muchas otras entidades.
- **Presenta una Visión pedagógica:** La cual nos permite construir nuevos aprendizajes significativos.
- **Genera Múltiples Espacios Operativos:** En donde los estudiantes podrán expresar y generar diálogos, debates y compartir saberes y experiencias.
- **Propicia Actividades de Intervención:** Dichas actividades deben ser directas, que faciliten la reflexión pedagógica, la reflexión didáctica y que apoyen las proyecciones que tiene la institución educativa para generar el cambio.
- **Es Integradora:** Permite integrar y trabajar con todas las áreas de los diferentes niveles.

3.4 El Enfoque Ambientalista en el Nivel de Inicial

En las últimas décadas hemos podido observar con profunda decepción como poco a poco ha ido empeorando la situación de nuestro medio ambiente, los seres humanos hemos desvalorizado y explotado la totalidad de nuestros recursos naturales.

Es así que como respuesta a esta terrible situación, nace esta nueva propuesta innovadora de generar aprendizajes significativos a través del enfoque ambientalista, esta nueva propuesta se debe trabajar en todos los niveles de la Educación Básica Regular, principalmente en el nivel de inicial, así pues encontramos que el enfoque ambiental en el nivel de inicial se trabaja para propiciar y fomentar las siguientes actitudes en los niños:

A. Despertar la sensibilidad ambiental: Los niños y niñas que se encuentran entre los tres y cinco años, poseen una innata curiosidad y necesidad de exploración y de descubrimiento. Por tal motivo todo el tiempo están predispuestos a aprender y a conocer el mundo que les rodea. Es precisamente aquí donde encontramos la importancia de aprovechar estas características para trabajar el enfoque ambientalista en el nivel de inicial.

B. Fomentar la conciencia ambiental: Sabemos que los aprendizajes que se generan en los primeros años de vida de los niños sobre el cuidado del medio ambiente ayudan a establecer y formar la conciencia del futuro. Es por eso que poco a poco los niños y niñas irán entendiendo que la prosperidad y cuidado

del mundo está en manos de todos los seres humanos y que conservarlos es responsabilidad de todos.

C. Generar hábitos que impulsen un cambio de actitud frente al medio ambiente: Se sabe que entre los tres y los seis años de edad, se empiezan a formar los hábitos, se sabe también que durante este periodo todos los niños y las niñas tienen mucha predisposición a adquirirlos. En consecuencia, si brindamos experiencias de vida ambiental, les generamos oportunidades para poder crear hábitos ambientales positivos.

3.4.1 Hábitos Ambientales

Sabemos que los hábitos ambientales son tipos de conducta que encontramos relacionadas a las diferentes maneras que tenemos de comportarnos frente al medio ambiente y que constantemente realizamos en nuestras actividades diarias. Al transcurrir cierto tiempo, tales comportamientos se tornan automáticos y repetitivos.

Es sumamente importante brindar siempre una explicación a los niños y niñas del por qué actuamos de una manera o de otra ante determinadas situaciones, esto permite tener no solo hábitos inconscientes, también nos permite que el niño entienda lo importante que es tener hábitos ambientales.

3.4.2 Cómo se forman los Hábitos Ambientales

Un componente primordial a la hora de formar hábitos, es sin duda el ejemplo. Hay que recordar que los niños y las niñas de inicial por lo general aprenden a través de la imitación, fundamentalmente de aquellas personas importantes a su alrededor.

No debemos dejar de lado a las maestras, quienes son de suma importancia para el correcto desarrollo de actitudes, destrezas y aptitudes de los niños y niñas.

Los niños pequeños suelen por lo general identificarse con sus maestras, por lo tanto asumen que todo lo que ella ha dicho o a hecho, está bien y es verdad.

Si consideramos todo lo mencionado anteriormente, encontramos que es fundamental que los docentes incluyan a los padres de familia en las labores y trabajar en equipo para crear hábitos ambientales positivos.

Si asumimos con responsabilidad nuestras actitudes en relación al medio ambiente, ya sea a través de tareas individuales o colectivas, estaremos reforzando la conciencia ambiental.

3.5 Como aprende a amar la naturaleza y el medio ambiente el niño (a) del Nivel de Inicial según el Enfoque Ambientalista

Debemos comenzar mencionando que si un niño o niña no conoce su medio ambiente y no logra identificar su espacio natural, de ninguna manera sentirá amor por ella.

Por lo que, si pretendemos que pequeños de inicial demuestren amor, cuidado y protección hacia el medio ambiente, habrá en primer lugar que conocerlo.

Muy especialmente, cuando hablamos de niños y niñas pequeños del nivel de inicial, debemos mencionar que ellos conocen el mundo a través de sus sentidos, a través de las experiencias directas que estos generan, más precisamente cuando realizan actividades que los ponen directamente en contacto con el mundo a su alrededor.

Si queremos lograr que niños y niñas sientan amor por el medio ambiente, es necesario brindarles vivencias que realcen sus experiencias. Por tanto, el niño y la niña van a amar su medio natural, y no solo eso, también aprenderán a respetarlo y a cuidarlo. Si logramos que ocurra esto, estaremos garantizando la contribución al cuidado y a la preservación del medio ambiente.

De ahí la importancia de proponer actividades al aire libre, pues estas los ponen en contacto directo con su espacio natural, propiciando que los niños y niñas reconozcan, cuiden y valoren su amor por el medio ambiente.

3.6 Proyecto Educativo “Respetando, Cuidando y Abrazando lo Verde”

PROYECTO EDUCATIVO “RESPETANDO, CUIDANDO Y ABRAZANDO LO VERDE”

I. DATOS GENERALES

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Institución Educativa Nido Guardería “Escuela CreActiva”

1.2 UGEL:

UGEL N° 1 de San Juan de Miraflores

1.3 DIRECTORA:

Licenciada Angélica Flores Evangelista

1.4 COORDINADORA ACADÉMICA:

Licenciada Tania Maribel Luján Rodríguez

1.5 CICLO:

II Ciclo (INICIAL)

1.6 SECCIÓN:

Kínder

1.7 FECHA DE INICIO Y TÉRMINO DEL PROYECTO:

05 de Abril al 13 de Diciembre del 2019

1.8 EQUIPO RESPONSABLE:

Flores Nima, Victoria Angélica

II. DIAGNÓSTICO

A consecuencia de observar la evidente problemática que muestran los estudiantes al no lograr los aprendizajes en las áreas de Personal Social, Psicomotricidad, Comunicación, Matemática y Ciencia en relación a las actividades programadas al aire libre y al contacto con el medio natural durante el año escolar 2018, las docentes responsables del aula de 5 años con la colaboración de la directora y la coordinadora académica de la Institución Educativa Nido Guardería “Escuela CreActiva”, hemos visto necesario elaborar un proyecto educativo que nos ayude a fortalecer y a desarrollar de manera integral las capacidades, habilidades, destrezas y valores de nuestros estudiantes, así como también propiciar oportunidades de estar en contacto con la naturaleza, intercambiar sensaciones y experiencias que nos permitan disfrutar y valorar a nuestro medio ambiente.

Es así que para poder proponer un proyecto educativo que dé solución a la problemática ya descrita anteriormente, realizaremos el diagnóstico a través de la matriz y el árbol de problemas, esto nos permitirá identificar cuáles son las causas y las consecuencias, así como también las posibles soluciones, generando un producto que vendría a ser la propuesta del proyecto educativo.

➤ **Matriz de Problemas**

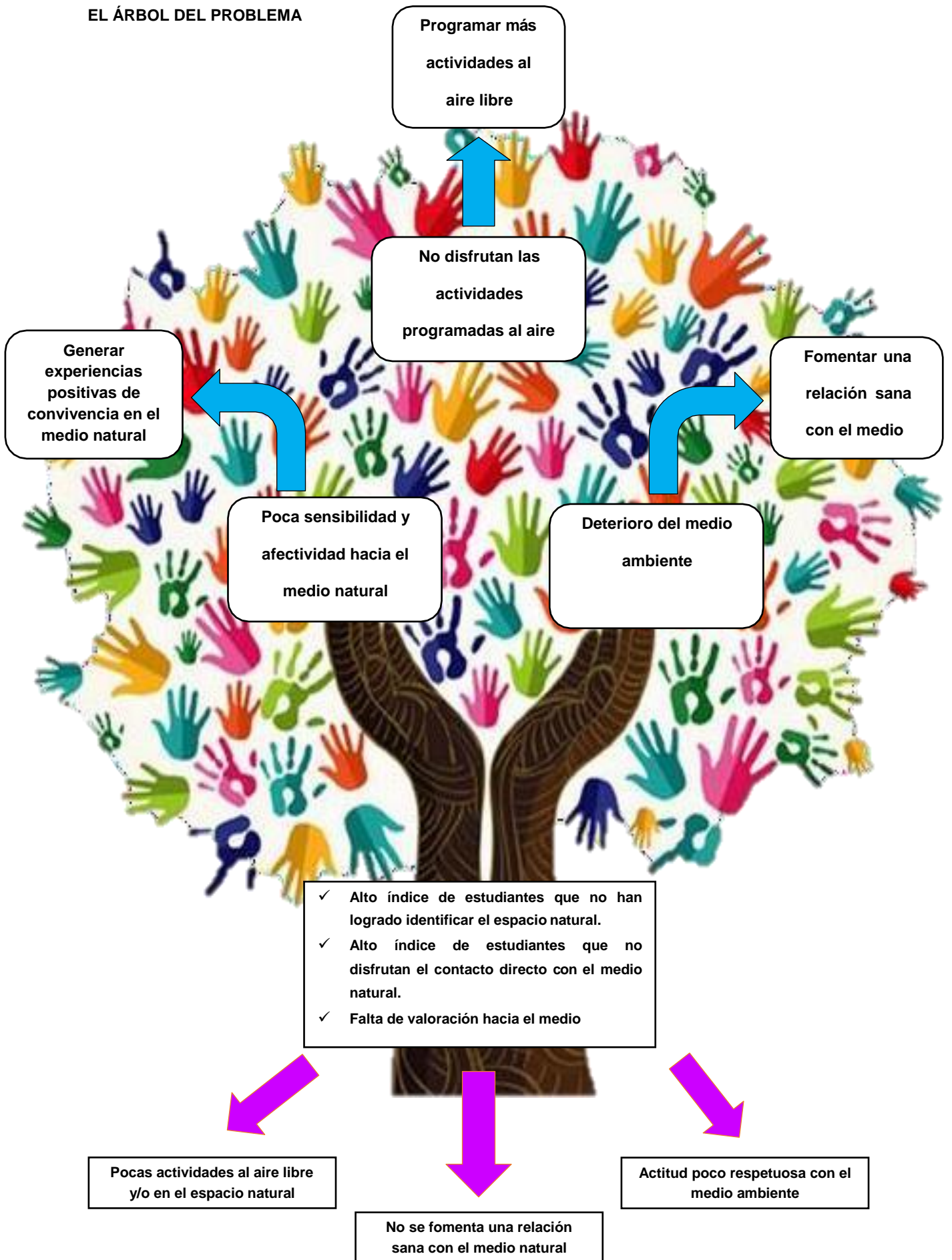
NIVEL: Inicial

CICLO: II Ciclo

SECCIÓN: kínder

PROBLEMA	CAUSA	CONSECUENCIA	SOLUCIÓN	PRODUCTO
Alto índice de estudiantes que no han logrado identificar el espacio natural.	Pocas actividades al aire libre y/o en el espacio natural.	No disfrutan las actividades programadas al aire libre.	Programar más actividades al aire libre.	“RESPETANDO, CUIDANDO Y ABRAZANDO LO VERDE”
Alto índice de estudiantes que no disfrutan el contacto directo con el medio natural.	No se fomenta una relación sana con el medio natural.	Poca sensibilidad y afectividad hacia el medio natural.	Generar experiencias positivas de convivencia en el medio natural.	
Falta de valoración hacia el medio ambiente.	Actitud poco respetuosa con el medio ambiente.	Deterioro del medio ambiente.	Fomentar una relación sana con el medio natural.	

EL ÁRBOL DEL PROBLEMA



III. OBJETIVOS

❖ Objetivo General

- ✓ Identificar y valorar el contacto directo con el medio ambiente y su espacio natural, desarrollando actividades que favorezcan y fomenten la conciencia ambiental reforzando y potencializando sus capacidades y habilidades.

❖ Objetivos Específicos

- ✓ Fomentar el interés en la participación y la mejora del medio ambiente.
- ✓ Concientizar a los niños y niñas de los problemas ambientales y sus consecuencias.
- ✓ Desarrollar la capacidad de los niños y niñas de informarse sobre las cosas que no saben del medio que los rodea.

IV. FUNDAMENTACIÓN

En la Institución Educativa Nido Guardería “Escuela CreActiva” ubicada en San Juan de Miraflores, se evidencia que los niños de 5 años del aula Kínder del nivel de Inicial del ciclo II, no logran identificar su espacio natural, provocando así que los niños no disfruten del contacto directo con el medio natural y por ende una clara falta de valoración y cuidado hacia él.

Es por ello que a través del Proyecto Educativo “Respetando, Cuidando y Abrazando lo Verde” buscamos resolver esta situación problemática, para así brindarle a cada niño(a) una formación integral que les permita a los niños(as) lograr superar sus dificultades en los aprendizajes de las diferentes áreas en relación a las actividades al aire libre y de contacto directo con el medio natural.

Para la elaboración del Proyecto Educativo “Respetando, Cuidando y Abrazando lo Verde”, hemos considerado pertinente basarnos en las siguientes teorías:

- ❖ **Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel**, la cual es considerada y ha demostrado su efectividad para mejorar el aprendizaje significativo.
- ❖ **Teoría de la Educación de Novak**, quien plantea una relación explícita y desarrollada entre la Educación Ambiental y su Teoría de la Educación.
- ❖ **Teoría Psicopedagógica orientada a la Educación Ambiental**, esta teoría se basa en que todo lo que se aprende, se aprende de lo que se descubre y de lo que se recibe, permite activar la percepción, la memoria y el procesamiento.
- ❖ **El Aprendizaje desde la Perspectiva Ambientalista de Skinner**, en este proyecto tomamos en cuenta la dedicación de estos principios a la educación, cuyas noticias se encuentran en algunos enunciados de Rousseau, quien nos dice y alega que el dominio del ambiente es transcendental para determinar el triunfo de los encuentros educativos, los pedagogos deben estar prevenidos al ambiente, ya que mientras más control tengan sobre él, mejor será la educación.

V. MARCO LEGAL

5.1 Constitución Política del Perú de 1993 Artículo 13

5.2 Ley General de Educación 28044

VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO (MESES)											
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1. Análisis de la situación educativa	Directora/Coordinadora del proyecto	X	X										
2. Selección y definición del problema	Profesora y equipo		X										
3. Definición de los objetivos del proyecto	Profesora y equipo		X	X									
4. Justificación del proyecto	Directora y Profesora		X	X									
5. Análisis de la solución	Directora y Profesora			X									
6. Planificación de las acciones (cronograma de trabajos)	Directora y equipo			X									
7. Especificación de los recursos humanos, materiales y económicos	Directora y equipo				X								

8. Producción de medios del proyecto	Experto en medios				X										
9. Ejecución del proyecto	Profesora y equipo				X	X	X	X	X	X	X	X	X		
10. Evaluación	Profesora y equipo													X	X
11. Informe final	Directora														X

VII. RECURSOS HUMANOS Y RECURSOS FINANCIEROS

a. Recursos Humanos

PARTICIPANTES	CANTIDAD UNIDAD	CANTIDAD TOTAL
PROFESORAS	2	2
ESTUDIANTES	15	15
PADRES DE FAMILIA	15	30
TOTAL	32	47

b. Recursos Financieros

MATERIALES	CANTIDAD	TOTAL
Materiales reciclados:		
✓ Cajas grandes	✓ 1 caja por cada 5 niños	✓ 3 cajas grandes
Medio de transporte para alumnos y padres de familia	1 autobús grande	1 autobús grande
Espacio natural (parque)	-	-
Canastas	1 por familia	15 canastas
Sobres con pistas (sobre las actividades a realizar)	5 sobres	5 sobres
Alimentos naturales	-	-
Bolsas de basura	5 bolsas	5 bolsas
Hojas	2 por niño	30 hojas
Crayolas	5 por niño	75 crayolas

Para el transporte y los alimentos, se pedirá la contribución de los tutores y cada tres meses se realizarán actividades.

VIII. EVALUACIÓN

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
El diagnóstico se elaboró con la contribución de la comunidad educativa.			
Se realizó el diagnóstico antes de plantear el proyecto.			
El diagnóstico permite con facilidad plantear el proyecto.			
Se logró el objetivo general propuesto en el proyecto.			
Se lograron los objetivos específicos planteados en el proyecto.			
Se cumplió con el cronograma de actividades propuestas en el proyecto.			
Se cumplió con el cronograma de recursos humanos propuesto en el proyecto.			
Se cumplió con el cronograma de recursos financieros propuesto en el proyecto.			
Se ejecutaron las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la propuesta del proyecto.			
Participaron los padres de familia en las actividades programadas en el proyecto.			

ANEXOS

SESIÓN 1: “UN TESORO CON MUCHO VERDE”

En esta sesión, los niños y niñas, realizarán diversas actividades al aire libre (parque), en compañía de las profesoras y padres de familia, los niños y niñas serán llevados hasta el parque “El Trébol”, ahí los niños deberán encontrar un tesoro guiándose de diferentes pistas que encontrarán dentro de unos sobres que previamente serán repartidos por las profesoras.

Previo a abrir el tesoro, todos disfrutaremos de un delicioso picnic preparado por los padres de familia, que consiste de alimentos saludables y jugos naturales. Posteriormente al encontrar el tesoro, a los niños y niñas se les vendarán los ojos, mediante sus sentidos y con ayuda de los padres de familia deberán adivinar lo que hay dentro del tesoro, jugarán y compartirán experiencias entre ellos, finalmente los niños y niñas realizarán una pancarta que consistirá en dibujar luego decorar lo que más le gustó de la actividad.

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. Datos Generales

1.1 Institución Educativa: Nido Guardería “Escuela CreActiva”

1.2 Nombre de la Directora: Angélica Flores Evangelista

1.3 Nombre de la Coordinadora Académica: Tania Maribel Luján
Rodríguez

1.4 Ciclo y Sección: II Ciclo – Kinder

1.5 Nombre de la Docente: Angélica Flores Nima

II. Título de la Sesión

❖ “Un Tesoro Con Mucho Verde”

III. Propósito de la Sesión

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<p>❖ COMPETENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. • Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. • Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. <p>❖ CAPACIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa en acciones que promueven el bienestar común. ✓ Se expresa corporalmente. ✓ Aplica procesos creativos. ✓ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. ✓ Problematiza situaciones para hacer indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propone y colabora en actividades colectivas, orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos. ➤ Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica. ➤ Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.) ➤ Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. ➤ Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVABLES
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque Ambiental • Enfoque de Orientación al Bien Común • Enfoque Intercultural 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

IV. Recursos

- ✓ Materiales reciclados:
 - Cajas grandes
- ✓ Medio de transporte para alumnos y padres de familia
- ✓ Espacio natural (parque)
- ✓ Canastas (con los alimentos a ingerir por los niños (as) y padres de familia)
- ✓ Sobres con pistas (sobre las actividades a realizar)
- ✓ Bolsas de basura
- ✓ Hojas
- ✓ Crayolas

V. Momentos de la Sesión

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN
INICIO	<p>Las profesoras en compañía de los padres de familia, llevarán a los niños al parque “El Trébol”, al llegar los niños y las niñas junto a las profesoras y los padres de familia explorarán el lugar, los niños y niñas podrán correr, saltar, caminar, etc.</p> <p>Después se reunirán todos formando un círculo para escuchar las indicaciones de las profesoras, en primer lugar realizarán tres grupos de cinco integrantes cada grupo, en segundo lugar las profesoras explicarán en que consiste la actividad “Un Tesoro Con Mucho Verde”, en tercer lugar las profesoras entregarán un sobre a cada grupo en donde están las pistas que los ayudarán a encontrar el tesoro que previamente ha sido escondido, para poder encontrar el tesoro los tres grupos deberán trabajar en equipo ayudándose y compartiendo las pistas, al culminar con las indicaciones las profesoras darán inicio a la actividad en la que también participarán los padres de familia.</p>

DESARROLLO	<p>Luego de haber seguido todas las pistas, encontrar el tesoro y antes de ver lo que hay dentro del tesoro, nos sentaremos todos juntos para ingerir nuestros alimentos, colocaremos manteles en el pasto y disfrutaremos de un lindo picnic, donde los alimentos que han sido preparados por los padres de familia son alimentos saludables y jugos naturales, al terminar de comer tiraremos los residuos en cajas de diferentes colores y de esa forma reforzaremos la importancia de reciclar.</p> <p>Posterior a la comida, le vendaremos los ojos a los niños y con ayuda de los padres de familia sacarán una bolsita del tesoro, ayudándose de sus sentidos tratarán de adivinar lo que encontraron, esta acción la realizará cada niño, al terminar de adivinar todos los niños se sacarán la venda de los ojos y se agruparán según sus necesidades y preferencias para que entre todos jueguen con los objetos que encontraron dentro del tesoro.</p>
CIERRE	<p>Para culminar con las actividades nos reuniremos para conversar y dialogar sobre las actividades realizadas, las experiencias adquiridas y saber cómo es que se sintieron los niños, las niñas y los padres de familia después de haber realizado las actividades, fomentaremos y daremos énfasis a la importancia que tiene que un niño realice actividades al aire libre, que disfrute del contacto del medio ambiente en compañía de sus padres, que reconozcan y valoren su medio natural.</p> <p>Finalmente los equipos realizarán una pancarta en donde expondrán lo que más les gusto de las actividades realizadas.</p>

VI. Evaluación

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN
INICIO	Propone alternativas de solución y una secuencia de pasos para implementarla.
PROCESO	Evalúa su funcionamiento a través de pruebas considerando los materiales establecidos y propone mejoras.
LOGRO	Implemente con eficiencia y propone estrategias para mejorar y reducir los efectos negativos.

CONCLUSIONES

Podemos decir que Los Proyectos Educativos son la manera más innovadora y eficaz de darle solución a problemas que afectan el proceso de Enseñanza – Aprendizaje de los estudiantes en las distintas áreas del nivel de inicial.

Una de las ventajas de trabajar con un Proyecto Educativo Ambiental, es que nos permite trabajar con áreas integradas, abordando así no solo un problema a la vez.

Es más que evidente, el enorme problema ambiental que afrontamos en la actualidad, problema en el que hemos expuesto de manera inconsciente nuestro medio ambiente, generando así un terrible deterioro de nuestros recursos.

Las docentes del nivel de inicial que trabajan en Instituciones Educativas públicas o privadas, entienden y comprenden con facilidad la importancia de trabajar el Enfoque Ambientalista, sin embargo, no logran aplicar correctamente el Enfoque Ambientalista en las actividades trabajadas en el aula.

Si queremos lograr que los niños y las niñas del nivel de inicial adquieran una conciencia ambiental, es necesario trabajar actividades al aire libre, es necesario proponer actividades significativas en donde los niños y niñas puedan estar en contacto directo con el medio ambiente y sus elementos.

SUGERENCIAS

Se sugiere elaborar Proyectos Educativos Ambientales que requieran de la participación de todos los integrantes de una Institución Educativa, es decir la participación no solos de los estudiantes y docentes, sino de los padres de familia y de la comunidad.

Se sugiere proponer actividades que se deban realizar al aire libre, para que de ese modo los niños y niñas del nivel de inicial puedan ejercer su conciencia ambiental, y posteriormente hacerse cargo de las consecuencias positivas o negativas de sus acciones.

Se sugiere realizar Proyectos Educativos Ambientales, haciendo uso de una correcta práctica educativa ambiental, la cual debe ser trabajada de manera total e integral.

BIBLIOGRAFIA

AA.VV. (2000) "20 reflexiones de Educación Ambiental" Editado por el Centro Nacional de Educación Ambiental de España.

AGUERRONDO, Inés y Susana XIFRA (2002) "La Escuela del Futuro I. ¿Cómo piensan las escuelas que innovan?". Buenos Aires.

ANDER-EGG, E. Y AGUILAR IDAÑEZ M. J. (1995) "Cómo elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y culturales". Buenos Aires. Lumen 14° edición.

BARRAZA MACÍAS, Arturo (2013) "¿Cómo elaborar Proyectos de Innovación Educativa? Durango, México.

CALDERON TITO, Rene (2011) "Aplicando en Enfoque Ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible" Perú.

CARIDE Y MEIRA (2000) "Educación Ambiental y Desarrollo Humano" Editorial Ariel. Madrid.

CARSON, R (1980) "Primavera silenciosa" Grijalbo, Madrid (Primera edición 1960)

LEOPOLD, A. (1999) "Una ética de la tierra" Libros de la Catarata. Madrid (Primera Edición, Leopold, A. 1949.

MINEDU – DINESST (2003) "Guía de Formulación de Proyectos de Innovación Educativa". Lima.

RODRÍGUEZ SOSA, Jorge y ZEVALLOS MANZUR Molvina (2007) "Evaluación de proyectos de desarrollo local. Enfoques, métodos y procedimientos". DESCO. Lima.

ENLACES DE INTERNET

<https://www.slideshare.net/kathycarbajal52/planificacin-curricular-2017-72842992>

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5658/Estrada_YRE-Yndigoyen_HMB.PDF?sequence=1

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/985/TM%20CE-Ev%20O44%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/779/BRAVO%20JARA%20EDITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<https://drive.google.com/file/d/198mwnp1hpPvmofLzp-WBLAg6QQ4qwkxd/view>

<http://masinteresantes.com/modelo-de-proyecto-educativo-ambiental/>

<http://masinteresantes.com/incorporacion-del-enfoque-ambiental-pei/>

https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf

<https://ergoprojects.com/libreria/prod/4016/psicologia-ambiental-un-enfoque-general.html>

http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/componentes_enfoque_ambiental.php

http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/pdf/politica_nacional_educacion_ambiental_folleto_castellano11.pdf

<http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/pdf/orientaciones.pdf>

http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/eficiencia/educacion_en_eficiencia.php

https://books.google.com.pe/books/about/Proyectos_Educativos_y_Sociales.html?id=ceqjAQAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

<file:///C:/Users/LUCKY/Desktop/educacion-ambiental.pdf>

ANEXOS



