

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

La funcionalidad familiar en los estudiantes de primero y segundo año de secundaria de la
I.E.P San Juan Bautista en el distrito de San Juan de Lurigancho, periodo 2018

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Bachiller Giannina Katterin Primo Rosales

Lima – Perú

2019

DEDICATORIA

Al Padre Celestial por haberme dado la vida, salud, para el logro de mis objetivos y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi esposo Percy “El camino no ha sido fácil, y tu apoyo ha sido invaluable, gracias por ser mi gran compañero eterno.”

A mis padres por brindarme su apoyo, por los valores que me han inculcado, por mi motivación, mi orgullo de ser lo que soy y por haber sido la base de mi formación.

A mi familia, hermanos, suegros y abuelita.

AGRADECIMIENTO

Agradezco los docentes por inculcarme sus enseñanzas, por la paciencia y compartir sus conocimientos durante la realización de mi tesis.

A los adolescentes de la que son una población que me han ayudado a crecer profesionalmente, que me abrieron sus corazones para expresar y compartir sus sentimientos.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la Directiva N°003-FPs y TS-2018, me es grato poder presentar mi trabajo de investigación titulado *La funcionalidad familiar en los estudiantes de primero y segundo año de secundaria de la I.E.P San Juan Bautista – Zarate-SJL, Periodo 2018, de la ciudad de Lima*, bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA para obtener el título profesional de licenciatura.

Por lo cual espero que este trabajo de investigación sea adecuadamente evaluado y aprobado.

Atentamente

Giannina Katterin Primo Rosales

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
PRESENTACIÓN	4
ÍNDICE	5
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS	10
RESUMEN	11
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I	15
PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1. Descripción de la realidad problemática	15
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas Específicos	19
1.3. Objetivos	20
1.3.1. Objetivo general	20
1.3.2. Objetivos específicos	20
1.4. Justificación e importancia	20
CAPITULO II	23
MARCO TEORICO CONCEPTUAL	23
2.1. Antecedentes	23
2.1.1. Antecedentes Internacionales	23
2.1.2. Antecedentes Nacionales	27

2.2. Bases Teóricas	32
2.2.1. Funcionalidad familiar	32
2.2.2. Dinámica familiar	36
2.2.3. Familias Disfuncionales	38
2.2.4. Tipos de familias disfuncionales	39
2.2.5. Principales características de la familia disfuncional	40
2.2.6. Causas de disfunción familiar	42
2.2.7. Importancia del funcionamiento familiar	45
2.3. Definiciones conceptuales	46
3.1. Tipo de la investigación	49
3.2. Diseño de la investigación	50
3.3. Población y muestra	50
3.3.1. Población	50
3.3.2. Muestra	50
3.4. Identificación de la variable y su Operacionalización	51
3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación	54
CAPÍTULO IV	56
PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	56
4.1. Presentación de resultados de datos generales	56
4.2. Presentación de resultados de datos específicos	59
4.3. Procesamiento de los resultados	63
4.4. Discusión de los resultados	63
4.5. Conclusiones	66
4.6. Recomendaciones	67
CAPÍTULO V	69
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	69

5.1. Descripción del problema	69
5.2. Objetivos	69
5.2.1. Objetivo general	69
5.2.2. Objetivos específicos	70
5.3. Justificación	70
5.4. Alcance	70
5.5. Metodología	71
5.6. Recursos	71
5.6.1. Humanos	71
5.6.2. Materiales	71
5.6.3. Financieros	72
5.7. Cronograma de actividades	73
5.8. Desarrollo de las sesiones	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	94
ANEXOS	102
Anexo 1. Matriz de consistencia	103
Anexo 2. Escala de Clima Social de la Familia (FES)	104
Anexo 3. Carta de presentación de la universidad	108
Anexo 4. Fotos	109
Anexos del Programa de Intervención	111

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Matriz de Operacionalización</i>	53
Tabla 2. <i>Baremo de interpretación de la variable</i>	55
Tabla 3. <i>Datos sociodemográficos de los estudiantes de la I.E. San Juan Bautista - Zarate, según el sexo</i>	56
Tabla 4. <i>Datos sociodemográficos de los estudiantes de la I.E. San Juan Bautista – Zarate, según la edad.</i>	57
Tabla 5. <i>Datos sociodemográficos de los estudiantes de la I.E. San Juan Bautista – Zarate, según la situación familiar en que vive</i>	58
Tabla 6. <i>Nivel de funcionalidad familiar de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista - Zarate, en el distrito de San Juan de Lurigancho</i>	59
Tabla 7. <i>Nivel de funcionalidad familiar de los estudiantes de la I.E. San Juan Bautista - Zarate, según la dimensión relación</i>	60
Tabla 8. <i>Nivel de funcionalidad familiar de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista - Zarate, según la dimensión desarrollo</i>	61
Tabla 9. <i>Nivel de funcionalidad familiar de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista - Zarate, según la dimensión estabilidad</i>	62
Tabla 10. <i>Materiales a utilizar</i>	72
Tabla 11. <i>Cronograma de actividades</i>	73
Tabla 12. <i>Sesión 1: Introducción</i>	74
Tabla 13. <i>Sesión 2 Causas de la disfuncionalidad</i>	76
Tabla 14. <i>Sesión 3 Roles familiares</i>	78
Tabla 15. <i>Sesión 4 Ventajas de la comunicación familiar</i>	80
Tabla 16. <i>Sesión 5 Tipos de asertividad</i>	82

Tabla 17. <i>Sesión 6 Niveles de comunicación</i>	84
Tabla 18. <i>Sesión 7 Asumiendo cambios</i>	86
Tabla 19. <i>Sesión 8 Los valores familiares</i>	88
Tabla 20. <i>Sesión 9 Como podría ser diferente</i>	90
Tabla 21. <i>Sesión 10 FODA</i>	92

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Datos sociodemográficos de los estudiantes de la I.E. San Juan Bautista - Zarate, según el sexo	56
<i>Figura 2.</i> Datos sociodemográficos de los estudiantes de la I.E. San Juan Bautista – Zarate, según la edad	57
<i>Figura 3.</i> Datos sociodemográficos de los estudiantes de la I.E. San Juan Bautista – Zarate, según la situación familiar en que vive.	58
<i>Figura 4.</i> Nivel de funcionalidad familiar de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista - Zarate, en el Distrito de San Juan de Lurigancho.	59
<i>Figura 5.</i> Nivel de funcionalidad familiar de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista - Zarate, según la dimensión relación.	60
<i>Figura 6.</i> Nivel de funcionalidad familiar de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista - Zarate, según la dimensión desarrollo.	61
<i>Figura 7.</i> Nivel de funcionalidad familiar los estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista - Zarate, según la dimensión estabilidad.	62

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo identificar el nivel de la funcionalidad familiar en los estudiantes de primero y segundo año de secundaria de la I.E.P San Juan Bautista en el distrito de San Juan de Lurigancho, periodo 2018. El estudio corresponde a una investigación de tipo descriptiva, de nivel básica y con un enfoque cuantitativo de acuerdo al manejo de los datos. El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal.

El universo de la población se conforma por 50 adolescentes de I.E.P. – San Juan Bautista y la muestra fue censal, debido a la reducida cantidad de participantes. La técnica empleada para la recolección de la información fue la encuesta y el instrumento utilizado fue La escala del clima social familiar (FES) la cual evalúa tres dimensiones tales como relaciones, desarrollo, y estabilidad.

La conclusión a la que se llegó fue que la funcionalidad familiar de los adolescentes de I.E.P. San Juan Bautista expresan en un 92% de los jóvenes evaluados se ubica en la categoría moderada, debido a que aún falta el fortalecimiento de la integración familiar.

Palabras Claves: Clima social familiar, funcionalidad familiar, adolescentes, bienestar, satisfacción, necesidades.

ABSTRACT

The objective of this research is to identify the level of family functionality in the first and second year of secondary school of the IEP San Juan Bautista in the district of San Juan de Lurigancho, period 2018. The study corresponds to a descriptive research, of basic level and with a quantitative approach according to the handling of the data. The research design is non-experimental, cross-sectional.

The universe of the population consists of 50 adolescents of I.E.P. - San Juan Bautista and the sample was census, due to the small number of participants. The technique used to collect the information was the survey and the instrument used was The Family Social Climate Scale (FES), which evaluates three dimensions such as relationships, development, and stability.

The conclusion reached was that the family functionality of adolescents of I.E.P. San Juan Bautista expressed in 92% of the young people evaluated is located in the moderate category, because the strengthening of family integration is still lacking.

Key Words: Family social climate, family functionality, adolescents, well-being, satisfaction, needs

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación lleva por título funcionalidad familiar enfocada en sus tres dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad, se lleva a cabo con los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Juan Bautista, en el distrito de San Juan de Lurigancho. Teniendo en cuenta que en la actualidad la familia ha sufrido inalterables cambios estructurales; siendo esta la primera base de apoyo social y psicológico que tiene el ser humano durante toda su vida; cumpliendo funciones importantes ya que aloja de forma casi preferencial, o al menos durante gran cantidad de tiempo, a los futuros ciudadanos quienes allí se forman física y moralmente.

Motivo por el cual se aborda una de las problemáticas más evidentes y constantes en las familias peruanas; como es la funcionalidad familiar, siendo innegable que los conflictos y discrepancias familiares se han incrementado por muchísimos factores, los mismos que son negados, ocultados y desmentidos por los miembros de la familia. En la actualidad el Perú se está evidenciando más violencia, abusos intrafamiliares y divorcio que menoscaban la sociedad e imposibilitan que esta pueda sobreponerse de un modo natural a los conflictos, lo cual proviene rigurosamente de una falta de apoyo desde el núcleo familiar. Siendo así, que la familia ha pasado por abundantes cambios. Por lo tanto, un sistema familiar funcional permite transferir al ser humano valores, creencias, costumbres y reglas que forman la conducta de los integrantes de la familia y que manifestará a la sociedad a lo largo de su vida en todas las etapas siguientes. Siendo de esta manera que las familias cumplen un papel importante y esencial para el desarrollo de capacidades y habilidades sociales en el ser humano, especialmente en el periodo de la adolescencia.

Teniendo conocimiento que la adolescencia es un periodo de crecimiento y desarrollo, la cual lleva una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser

humano, caracterizada por un ritmo acelerado de crecimientos y cambios, la cual es representada para la familia un periodo de cambios relevantes en su desarrollo, siendo la familia la que trasmite sus costumbres, valores, cultura, afecto tanto físico como verbal, no solo importante en la niñez sino también en las siguientes etapas del desarrollo como la adolescencia.

Por lo que se trató de determinar la funcionalidad familiar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa San Juan Bautista en el año 2018.

CAPÍTULO I

PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En las últimas décadas, la familia ha sufrido numerosos cambios que ha afectado a las particularidades de los que constituyen la familia y las ocupaciones que desempeñan. “La familia constituye la primera red de apoyo social que posee el individuo a través de toda su vida” (Villafrade, 2016). Siendo su clima de vital importancia que trascenderá en las relaciones interpersonales de los estudiantes en sus actitudes sociales de una manera empática y asertiva. De acuerdo a ello, la funcionalidad familiar es un fenómeno latente en miles de hogares ya que afecta importantemente en su desenvolvimiento y en su interacción con los demás, principalmente en las instituciones educativas.

En este sentido, Hunt (2007), nos da conceptos de lo que es una familia disfuncional: primero, él piensa que “Una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia”. Entonces, si queremos que la familia funciones bien, debe haber en los padres una salud mental, psicológica y emocional, esto es fundamental para el buen funcionamiento de la familia. En segundo lugar, “Una familia disfuncional es donde sus miembros están enfermos emocional, psicológica y espiritualmente”.

Según Llavona (2012), describe que, en los recientes años, los países han tenido muchas transformaciones y estas han dañado las características de los miembros de la familia y las tareas que realizarán. Estos cambios han sido: reducción del número de hijos que tiene y un cambio en la erosión de la autoridad y patria potestad de los padres.

Asimismo, estos cambios están ligados a la pérdida de contacto interpersonal y calidez en los lazos, deterioro de la comunicación interpersonal y poca claridad en los roles que debe cumplir cada miembro dentro de una familia.

Talledo (2011) refiere en base a los estudios hechos, por el Instituto de ciencias para la familia de la Universidad de Piura, que los adultos jóvenes prefieren la convivencia antes del matrimonio 29 países del mundo. Lo cual nos lleva a reflexionar que la familia no es un tema de importancia, llegando a existir una variación del concepto de familia de aquello que conocemos hoy con ese nombre.

Moos (2006), sostiene que un clima familiar favorable consistirá en que los integrantes tengan una estabilidad psicológica que les permita lograr mejor su autodesarrollo, mientras que un clima social familiar desfavorable difícilmente va a colaborar a que el ser humano, y de lograr su desarrollo personal, le será mucho más difícil de alcanzarlo por lo que no cuenta con ayuda, apoyo y bienestar emocional que lo impulse.

Vemos, que en nuestro contexto social el desarrollo del clima familiar es cada vez más escaso y de más complejidad, evidenciando poca comunicación entre padres e hijos, es así como la poca participación de los progenitores en actividades de sus menores hijos; provoca poca estabilidad en sus personalidades y sus emociones, por lo que en sus hogares se evidencia un gran número significativo de casos de violencia familiar y sexual que es un problema que atenta no sólo sobre los derechos considerados fundamentales del ser humano, sino que representa un problema de salud nacional, donde debe intervenir el Estado, en donde se visualizan daños en el cuerpo, salud de cuerpo y mental o psicológica de la víctima (Sausa, 2018).

Los autores Musen, Coger y Kagan (1972) manifiestan que “la psicología del desarrollo tiene como fines primordiales la descripción, la explicación, la predicción de la

conducta humana, y de manera más especial, el crecimiento y el desarrollo de la conducta humana”. Aseverando además que el desarrollo que ocurre a temprana edad o ciclo de vida inicial va a afectar la posterior conducta de la persona.

Por consiguiente la escuela o institución educativa como agente que ayuda a socializar, no puede pensar en dejar de tomar en cuenta a la familia como el primer agente que ayudará a socializar a sus miembros adolescentes. La familia será primer mundo social del adolescente donde se los introduce al mundo, y se les facilitan sus primeras experiencias, como la de ser tratados como individuos distintos. De igual manera llegará a ser el primer grupo que será tomado como referencia y de normas y valores que el adolescente adopta como propias y que en el futuro le ayudarán a emitir juicios sobre sí mismo.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2018), la etapa de la adolescencia es un periodo de crecimiento y también de alcanzar el desarrollo humano que se produce luego de la niñez, este es un ciclo de la vida que según la cronología está entre 10 y 19 años de edad, tratándose de uno de los ciclos de edad de que marcarán la vida del ser humano desde niño y abrirán las puertas a cambios siendo esta una de las fases condicionada por diversos procesos biológicos.

Conocemos a la adolescencia como una etapa donde los jóvenes buscan su identidad, preguntan quiénes son, qué más les interesa, independientemente de lo que los demás les digan; les surgen nuevas preguntas, cuestionamientos, comienzan a asumir una manera de concebir el mundo y trabajan en el diseño de proyectos, vocación y plan de existencia desarrollando un estilo de pensamiento y acción que muchas veces es contrario al de los adultos; situación que puede confrontar los modos de pensar de la familia y de la sociedad. (Arón, A., & Milicic, N. 1999, p.23).

Más aún si son adolescentes, puesto que están en una etapa de transición caracterizada por la rebeldía e independencia. El paso de una etapa a otra es definido por numerosos autores como un momento de gran crisis, entendiéndose como tal, una situación de cambio. En cada etapa se presentan problemas comunes en las familias que se encuentran en un mismo contexto cultural, a los cuales les corresponderán “adaptarse” para así poder afrontar circunstancias más complicadas que presentarán en las etapas siguientes (Didoni, Jure, y Ciuffolini, 2009).

Como no llegaron a adaptarse a estas situaciones se crean en el núcleo familiar factores que causarán debilidad en los vínculos entre miembros de la familia convirtiendo a la familia en un tipo de familia con disfunción, se ve en estas familias que hay dificultad para expresar sus conflictos y problemas cuando se comunican., los miembros no pueden expresar libremente sus emociones ni sentimientos, la unión familiar que viven no ayuda, no es productiva ni mejora las necesidades psicológicas y emocionales de sus miembros, por tanto, no cumple con sus funciones. La comunicación cuando no es bien llevada, es difícil y lleva a un deterioro en la relación de sus integrantes, que provoca discusiones, frustraciones y hostilidades. A todo esto, podemos encontrar lo que por lo general dicen estas familias, la confusión de tareas y desorientación de roles dentro de la misma. (Andrade y Tapia, 2011).

El estado peruano, a partir de la situación sociodemográfica que se da con el aumento del grupo de adolescentes, viene implementando una serie de programas sociales que benefician a los más necesitados, tales como INABIF, los CEDIF, entre otros. En este sentido el presente estudio se centra en identificar la funcionalidad familiar en los alumnos de primero y segundo de secundaria de la I.E.P San Juan Bautista – Zarate, en el distrito de San Juan Lurigancho, Periodo 2018, para conocer cuál es la realidad de este grupo de adolescentes en su contexto familiar.

Para fines del estudio se utilizará la escala del Clima Social en la Familia (FES), se fundamenta en la teoría del clima social de Rudolf Moos (1974), quien tiene como base teórica a la psicología ambientalista. Adaptado al Perú (Lima Metropolitana - 1993) por César Ruiz Alva y Eva Guerra.

Esta escala ayudará a ver las tres dimensiones muy importantes con sus respectivas sub escalas: escalas de relaciones, escalas de desarrollo y estabilidad. La dimensión, llamada de relaciones es la que comprende las sub escalas: cohesión, expresividad y conflictos. La dimensión desarrollo tiene sub escalas: autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad y la dimensión estabilidad comprende las sub escalas: De organización y control.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes de primero y segundo año de secundaria de la I.E.P. San Juan Bautista en el distrito de San Juan de Lurigancho, periodo 2018?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar, según la dimensión relaciones, que presentan los estudiantes de primero y segundo año de secundaria de la I.E.P. San Juan Bautista en el distrito de San Juan de Lurigancho, periodo 2018?
- ¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar, según la dimensión desarrollo, que presentan los estudiantes de primero y segundo año de secundaria de la I.E.P. San Juan Bautista en el distrito de San Juan de Lurigancho, periodo 2018?

- ¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar, según la dimensión estabilidad, que presentan los estudiantes de primero y segundo año de secundaria de la I.E.P. San Juan Bautista en el distrito de San Juan de Lurigancho, periodo 2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Identificar el nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes de primero y segundo año de secundaria de la I.E.P. San Juan Bautista en el distrito de San Juan de Lurigancho, periodo 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar según la dimensión relaciones, el nivel de la funcionalidad familiar los estudiantes de primero y segundo año de secundaria de la I.E.P San Juan Bautista en el distrito de San Juan de Lurigancho, periodo 2018.
- Conocer según la dimensión desarrollo, el nivel de la funcionalidad familiar en los estudiantes de primero y segundo año de secundaria de la I.E.P San Juan Bautista en el distrito de San Juan de Lurigancho, periodo 2018.
- Identificar según la dimensión estabilidad, el nivel de la funcionalidad familiar en los estudiantes de primero y segundo año de secundaria de la I.E.P San Juan Bautista en el distrito de San Juan de Lurigancho, periodo 2018.

1.4. Justificación e importancia

La presente investigación tiene como propósito identificar la funcionalidad familiar de la I.E.P San Juan Bautista en el distrito de San Juan de Lurigancho del periodo 2018,

siendo útil para la institución encargada de brindar apoyo a los adolescentes en su afán de proporcionarles bienestar en los diferentes aspectos de la vida.

La familia es el principal hilo de socialización del adolescente, ya que suministra elementos para la satisfacción de necesidades de sus integrantes. Cuando estos elementos son incompletos se forman problemas que influyen en la dinámica familiar y por consecuencia en el desarrollo psicosocial del adolescente.

Según Olson (2012), califica a la cohesión en términos de funciones reales e indica que las familias deben equilibrar la confianza, la reciprocidad, la tolerancia al alejamiento y la desaprobación.

El conocimiento de este escenario permitirá tener un mayor acercamiento a la realidad social y psicológica en el Perú, así como aportar con una investigación de tipo descriptiva sobre el tema. Además, permitirá conocer los factores que se encuentran asociados a las diferencias que existen en los sectores socioeconómicos, tal como menciona (McLoyd, 1998) y comprender qué es lo que diferencia a cada familia y las variables que influyen en su funcionalidad.

Los resultados que se obtengan de este trabajo beneficiarán a la Institución Educativa ayudando a comprender la importancia de la familia y su participación. También motivará a los padres de familia a tomar en cuenta la importancia de involucrarse más en el desarrollo emocional y social de sus hijos. Para este caso, el estudio buscara el beneficio para los estudiantes de primero y segundo año de secundaria de la I.E.P. San Juan Bautista, que además por encontrarse en una zona convulsionada requiere mayor atención.

El aspecto teórico la investigación desarrollada reúne varias teorías, enfoques, modelos, interpretaciones que constituye una amplia fuente de información que permitirá

satisfacer las necesidades de conocimiento de las personas interesadas en el tema. Además, los aportes personales de este estudio representan un aporte teórico científico que orientará a otros investigadores.

En el aspecto práctico, los resultados de la investigación permitirán adoptar decisiones importantes para apoyar a los adolescentes que participan en la Institución Educativa San Juan Bautista- Zarate, que se concretizará a través de un programa de intervención para abordar los problemas que presentan en torno a su funcionalidad familiar.

El aspecto metodológico, las técnicas e instrumentos empleados, el tipo y diseño de la presente investigación, los procedimientos estadísticos servirán de guía y orientación metodológica para otros investigadores.

CAPITULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Morán, J. (2016) en su investigación titulada *“Funcionalidad familiar y uso de redes sociales en adolescentes de segundo de bachillerato de la unidad educativa Santo Domingo de Guzmán* tuvo como objetivo encontrar la relación entre el exagerado uso del internet y los problemas de funcionalidad familiar. La población y muestra considerada fue de 198 adolescentes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán de la ciudad de Ambato. El diseño del estudio fue no experimental de corte transversal y de tipo correlacional. Asimismo, se aplicó un muestreo no probabilístico intencional, incluyendo alumnos de ambos sexos con edades entre 12 y 20 años. Los resultados fueron 44% de los adolescentes mostró un funcionamiento familiar de rango medio y solo un 21.7% tiene un funcionamiento extremo. De otro lado el 86% de los participantes hace un uso normal de internet, el 13% se encuentra en riesgo de adicción y solamente cerca del 1% presenta uso adictivo de internet. Además, no se encontró relación significativa entre las variables de estudios ($\chi^2 = 4,079$; $p > 0,395$), a excepción de cohesión familiar ($r = -0,223$, p). La variable funcionamiento familiar se midió a través del test de la funcionalidad familiar (FF-SIL). El autor concluyó en que se precisa necesariamente el buen ambiente familiar para el buen desarrollo de sus integrantes.

Villamarín, M. (2015), especifica en su tesis titulada *“Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo*

año de bachillerato de un colegio público del Noroccidente de Pichincha, año lectivo 2013-2014”. Tuvo como uno de sus objetivos describir la disfuncionalidad familiar en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio, para el logro efectivo del desarrollo integral de los y las adolescentes a través de la participación en proyectos entre pares y de acción comunitaria. El diseño de este estudio fue mixto, descriptivo y cualitativo. La población considerada fue de 20 hombres y 20 mujeres entre primero y segundo año de bachillerato. La percepción de las familias disfuncionales se midió con el Test de Conductas Disociales ECOS y el Test de personalidad EPQ- J. y el cuestionario Apgar Familiar. El autor concluyó que los adolescentes investigados provienen en un 73% de familias nucleares, pero también un porcentaje significativo (20%) de familias monoparentales lo cual al relacionarlo con los resultados del cuestionario APGAR muestra que el 88% de familias presenta buena función familiar, permitiendo deducir que aunque la estructura familiar constituye una variable importante en el ajuste psicológico del adolescente, la dinámica interna que se genera dentro de ella también es un factor de vital importancia.

Tellechea, L. (2014), en su investigación titulada *“Abordaje del adolescente que se encuentra en una familia disfuncional”*, planteó como objetivo identificar la disfuncionalidad familiar en los adolescentes de las familias del Municipio Naguanagua en Carabobo. El estudio fue de tipo descriptivo, con un diseño no experimental – transversal. La población elegida fueron los habitantes de la Municipalidad de Naguanagua en Carabobo y estuvo constituida por 250 familias, cuya muestra estuvo constituida por 10 familias disfuncionales con hijos adolescentes, durante el mes de octubre del 2014. El instrumento elegido fue el Test de Apgar familiar y la escala de evaluación familiar de adaptabilidad y cohesión

(FACES III). Los resultados obtenidos determinaron que el 50% de las familias era nuclear. Los adolescentes tenían edades comprendidas entre 16 a 19 años (47,36 %). El autor concluyó que: las familias no siempre están conscientes de la magnitud del problema ocasionado por la disfunción familiar produciéndose el debilitamiento de las relaciones entre sus miembros, no perciben esta situación como un problema que afecta el desarrollo de sus hijos adolescentes. Por lo que es necesario entonces, fortalecer a la familia en todos sus aspectos de manera que ésta pueda ejercer su labor como célula de la sociedad en la formación, educación y fortalecimiento de sus miembros, para que la sociedad pueda contar con adolescentes emocionalmente estables y físicamente sanos que contribuyan al bienestar actual y adultos motivados a la búsqueda de la prosperidad propia y colectiva, para construir el futuro social.

Aguirre, M. y Zurita, M. (2015), en su investigación titulada: *“Ciberadicción y funcionalidad familiar en adolescentes de octavo de básica y tercer año de bachillerato en el Colegio Militar Miguel Iturralde de Portoviejo y Colegio Militar Eloy Alfaro de Quito en el mes de enero de 2015”*. Esta investigación tuvo como uno de sus objetivos determinar la incidencia de las familias funcionales. El tipo de investigación fue aplicada, teniendo como base un diseño explicativo, los métodos y técnicas que se aplicaron en este estudio fueron los de la investigación cualitativa y cuantitativa. La población estuvo conformada por 581 estudiantes. La técnica fue la escala de funcionamiento familiar, APGAR Familiar de Smilkstein en los adolescentes de octavo de básica y tercero de bachillerato del Colegio Militar Miguel Iturralde de Portoviejo y Colegio Militar Eloy Alfaro de Quito. Los autores concluyeron que sí existe una correlación entre la ciberadicción y la funcionalidad familiar en adolescentes de octavo de básica y tercer año de bachillerato en las instituciones educativas evaluadas; ante lo cual se recomendó la necesidad de

establecer programas de desarrollo familiar, en los que se busque la integración de sus miembros con ayuda psicológica.

Sigüenza W. (2015) en su investigación titulada “*Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson*”. Tuvo como objetivo determinar el funcionamiento familiar en los estudiantes a partir de 12 años en adelante, siendo profundizadas como dimensiones la cohesión y la adaptabilidad que han desarrollado en sus respectivas familias. El diseño de este estudio fue cuantitativa, descriptivo de corte transversal; consto de una población de 153 padres de familia y 24 estudiantes. La percepción de la funcionalidad familiar se midió con la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). Los resultados mostraron que el 52.3% de las familias presenta una Adaptabilidad alta, lo que se expresa en una tipología familiar Caótica, y una Cohesión media del 40.5% considerada como familias unidas. Concuerdan ya que las familias presentan una adaptabilidad alta, siendo los progenitores quienes ejercen el poder, imputando las reglas familiares y una cohesión media, pues los lazos emocionales entre sus integrantes se ven asumidos en la inquietud constante de estos por los conflictos de sus hijos, compartiendo el tiempo libre con ellos. El autor concluye que el funcionamiento familiar, en el área de la adaptabilidad es de rango alto con el 52.3% lo que significa que son familias caóticas, en cuanto a la dimensión de la cohesión el 40.5% son de rango medio, siendo familias unidas, resultando que el funcionamiento familiar común de los estudiantes es caóticas-unidas, caracterizándose por ser familias con dificultades para resolver sus problemas, por lo que a veces pretenden solucionar los conflictos a través de uno de los miembros, convirtiéndose éste en una víctima de los conflictos familiares, a pesar de esto mantienen una retroalimentación positiva creando nuevas estructuras estable dentro del sistema.

Olvera, C. (2016) en su investigación titulada “*Características de la violencia escolar y el funcionamiento familiar en un grupo de alumnos de una secundaria rural del estado de Oaxaca*”. Tuvo como uno de sus objetivos determinar la funcionalidad familiar en adolescentes. El diseño de este estudio fue de tipo descriptivo transversal, el método inductivo y un análisis descriptivo. La población fue integrada por 38 alumnos de una secundaria rural del estado de Oaxaca. La percepción de la funcionalidad familiar se midió con el APGAR FAMILIAR que mostró los niveles de funcionalidad familiar a través de cinco indicadores adaptación, participación, ganancia, afecto y recursos. El autor concluyó que un 8% de escolares tiene una disfunción familiar severa. Un 66% de dicho núcleo afirmó haber sido participe o espectador de violencia física, al mismo tiempo que el 100% asegura la presencia de violencia verbal y el 66% precisa violencia social. Siendo el indicador de violencia psicológica el 100% no se atreve a participar en actividades estudiantiles por temor a ser rechazados, mientras que el 66% expresa ser objeto de aislamiento de los grupos sociales escolares. Se concluye en que la relación entre ambas variables existe, aunque no de forma significativa.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Pérez, P. (2016) en su investigación titulada “*Funcionamiento familiar e ideación suicida en alumnos de 5to. año de educación secundaria del distrito de San Juan de Miraflores*”. Tuvo como uno de sus objetivos determinar el funcionamiento familiar en los estudiantes. El diseño de este estudio fue de tipo descriptivo de diseño no experimental transaccional. La población considerada fue de 104 estudiantes de ambos sexos pertenecientes a dos instituciones educativas. La percepción de la funcionalidad familiar se midió con la escala de funcionamiento familiar (APGAR familiar). Se halló la existencia de una relación entre las dimensiones de actitud hacia

la vida y la muerte, características de los pensamientos y deseos 24 suicidas, características del intento suicida y funcionamiento familiar. Finalmente, en el estudio de regresión lineal de las dimensiones adaptación, afecto y recursos pronostican la ideación suicida; a pesar de que sus valores significativos no son de gran escala. En lo referente al funcionamiento familiar e ideación suicida, existe supremacía del sexo femenino sobre el masculino. El autor concluyó que existe una correlación entre la violencia familiar y el rendimiento académico; siendo que los hogares disfuncionales que imponen ideas a través de la violencia, van a generar hijos con problemas de rendimiento académico en los colegios. Mientras que aquellos hogares funcionales donde prevalecen la comunicación como medio para solucionar problemas, comprobadamente, esculpen hijos con un buen rendimiento académico y con un aceptable desenvolvimiento social que va a contribuir positivamente en su vida presente y futura.

Cori, J. y Jiménez, C. (2017) en su investigación titulada “Funcionamiento Familiar Y Uso De Redes Sociales En Adolescentes De 4to Y 5to Año De Secundaria De Una Institución Educativa Particular De Lima, Mayo – Junio, 2017”. Tuvo como objetivo determinar el funcionamiento familiar de los estudiantes. El diseño de este estudio fue no experimental, cuantitativo y de corte transversal. La población considerada fue de 131 estudiantes de educación secundaria, el funcionamiento familiar se midió con el instrumento de la Escala de Evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar FACES III. Los autores concluyeron que las familias de los adolescentes de 4to y 5to año de secundaria predominan el funcionamiento familiar de rango medio donde el nivel de cohesión fue muy baja y moderadamente bajo, así también las familias de los adolescentes presentaron un nivel de adaptabilidad muy baja.

Chong, M. (2015) realizó una investigación titulado "*Clima Social Familiar y Asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza, Trujillo*", su objetivo principal fue analizar el clima social familiar y el asertividad. La investigación fue una investigación de diseño descriptivo – correlacional, el instrumento utilizado fue la escala del clima social familiar (FES) y el Auto informe de Conducta Asertiva (ADCA-1). Los evaluados fueron 183 adolescentes del 3ro al 5to de educación secundaria. Para el análisis de datos utilizó la fórmula de Pearson y corregidos con la de Spearman Brown. Los datos relevantes fueron: La asertividad en rangos medios, la percepción del clima familiar es favorable en las dimensiones de cohesión y expresividad, sin embargo es negativo en la dimensión conflicto. Evidenciando tendencia desfavorable en la dimensión desarrollo. En cuanto a la estabilidad es moderada existiendo una tendencia favorable en la organización en tanto que en el área de control perciben negativamente.

Lima, R. y Rojas, Y. (2014), realizaron un trabajo de investigación titulado: "*Bullying y Funcionalidad Familiar en estudiantes en la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado -Huancavelica 2014*". La investigación tuvo como uno de sus objetivos la funcionalidad familiar en los alumnos de la Institución Educativa "Ramón Castilla y Marquesado". Se utilizó el método específico, descriptivo, estadístico, bibliográfico y analítico. La muestra fue de 100 estudiantes de 4to y 5to año de secundaria. Se utilizó el instrumento de autotest de Cisneros y el test de APGAR. Los autores concluyeron que la disfuncionalidad familiar en los alumnos de la I.E. 17 de Setiembre del distrito del Tambo es leve de acuerdo a la valoración de la escala del APGAR FAMILIAR siendo el puntaje obtenido de las respuestas oscilantes de 14 a 17, ya que de acuerdo a la escala de valoración es considerado media. Considerando la influencia del factor familiar en lo relativo a falta ausencia

de comunicación, ya que los datos que se obtuvieron indican porcentajes no alarmantes; pero sí, significativos de las carencias en las áreas de adaptación, participación, ganancia, afecto y recursos.

Ávila, A. y Rojas, J. (2016), en su investigación titulada *“Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3° al 5° año del nivel secundario en una institución educativa de Lima Este- 2015”*. Tuvo como uno de sus objetivos determinar el funcionamiento familiar en los estudiantes de 3° a 5° año. El diseño de este estudio fue no experimental y de corte transversal; el tipo de estudio es cuantitativo y del alcance correlacional. La población considerada fue 160 estudiantes y de la percepción de la funcionalidad familiar se midió con el cuestionario La Family Assesment Device (FAD). Los autores concluyeron que los estudiantes experimentan un nivel moderado en las relaciones con sus familias ya que se organizan, planifican, realizan y controlan sus actividades y donde cada miembro del sistema cumple un rol importante para que el funcionamiento sea bueno, lo cual hace que el joven viendo que en familia hay cosas positivas se sienta confiado en sí mismo y confianza en la familia a la vez los jóvenes perciben que la comunicación que tienen en casa es buena y que eso ayuda en su estado de ánimo, las palabras de aliento y perseverancia que dan los padres son un reforzador positivo para los estudiantes que proyectan confianza y valoración.

- Chávez, J., Limaylla, A. y Maza, A (2018), en su investigación titulada *“Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública Inca Garcilaso de la Vega 2041 - 2017”*. Tuvo como uno de sus objetivos determinar la relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en los adolescentes del Nivel Secundario de la Institución

Educativa. El diseño de este estudio fue no experimental y de corte transversal; el tipo de estudio es cuantitativo y del alcance correlacional. La población considerada fue de 213 estudiantes. La percepción de la funcionalidad familiar se midió con el Test de Evaluación de Habilidades Sociales y Evaluación de Cohesión y Flexibilidad Familiar (Faces III). Los autores concluyeron que la funcionalidad familiar predominante es alta en la dimensión cohesión y bajo en la dimensión flexibilidad, evidenciando independencia y conexión con los otros miembros de sus familias y logrando una estabilidad frente a un cambio si se requiere. Por lo que se deben fomentar la funcionalidad familiar de manera integral, afianzando el desarrollo de las habilidades de los integrantes.

Sánchez M. (2016) en su investigación titulada *“La funcionalidad familiar y la autoestima en adolescentes varones y mujeres de quinto grado de secundaria del distrito de El Agustino”*. Tuvo como uno de los objetivos determinar el funcionamiento familiar. El diseño de este estudio fue descriptiva, correlacional. La población estuvo conformada por 388 alumnos (175 varones y 212 mujeres) de quinto grado de secundaria y de ocho instituciones educativas. Se midió la funcionalidad familiar con el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith y la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad (FACES III). El autor concluyó que hay una relación significativa ratificando una vez más la importancia de una adecuada relación familiar para generar más posibilidades de éxito personal.

Rafael, M. (2016) en su investigación titulada *“Relación entre funcionalidad familiar y comportamiento sexual de riesgo en adolescentes del Instituto Materno Perinatal en el periodo febrero de 2016”*. Tuvo como uno de sus objetivos determinar la funcionalidad familiar en adolescentes atendidos en consulta externa del Instituto Nacional Materno Perinatal. El estudio fue no experimental, transversal, descriptivo

y observacional. La población considerada fue de 128 adolescentes, donde la percepción de la funcionalidad familiar se midió con el cuestionario el cuestionario Apgar Familiar de Smilkstein. Los resultados fueron que en el 81,4% de los adolescentes venían de una familia disfuncional; definiendo que una de sus conclusiones fue que la gran parte de adolescentes que acuden por consulta al INMP presentaron disfuncionalidad familiar (81,4%), siendo principalmente de tipo leve, seguido de la disfunción familiar moderada y severa.

Coaquira E. y Arroyo J. (2017) en su investigación titulada “Funcionamiento familiar y consumo de alcohol relacionado al inicio sexual en estudiantes mujeres del 3ro, 4to y 5to de secundaria de un colegio nacional en el departamento de Junín, 2016-2017”. Tuvo como unos de sus objetivos determinar la funcionalidad familiar de las estudiantes de secundaria. El diseño del estudio fue de corte transversal de tipo descriptivo y correlacional. La población considerada fue de 279 alumnas. La percepción de la funcionalidad familiar se midió con la Escala de funcionamiento familiar de Olson (FACES III). Los autores concluyen que las adolescentes viven en un estado vulnerable con relación significativa en el funcionamiento familiar, a pesar de los derechos establecidos en la constitución no se cumple a cabalidad que protejan y velan por su bienestar físico y emocional.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Funcionalidad familiar

Previamente a hablar del cómo funciona la familia, es importante indicar que los hay temas importantes a tratar sobre la familia. Según, Ares (2002): La familia es la unión inter personal que desean compartir un proyecto de vida que les resulta de mucha importancia, es en la familia donde se generarán fuertes lazos, emociones y

sentimientos fuertes de unión y de formar parte unos de otros en esa comunidad, existe una fuerte conexión inter personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones más allá de lo familiar, que van en sentido de la intimidad, reciprocidad y dependencia. (p.25).

Conocemos que la funcionalidad familiar viene a ser el grupo de cualidades que se muestran en la familia como un conjunto homogéneo y que intentarán mostrarnos las regularidades que existen en la operacionalización del sistema familiar que comprende varios aspectos tales como pueden ser los sentimentales o afectivos, de socialización, de cuidado de la salud, de protección unos de otros, de la reproducción y financieros, conforme a lo que ordenan las normas en el cual se desarrollan.

Según Ortiz (2013) manifestó que la funcionalidad familiar es: “la relación entre los elementos estructurales con algunos componentes más intangibles que caracterizan a todos los sistemas... mediatizado por la comunicación” (p.9).

Según Olson (1985) manifestó que la buena función de la familia es la forma cómo las personas se tratan entre sí, unas con otras en la familia y en la que se ven dos campos: la cohesión, unión que hay entre sus miembros y la adaptabilidad familiar; las cuales se hacen que sea posible o se pueden trabar por la forma de practicar la sana comunicación.

Ledesma (2014) indicó: “El funcionamiento familiar es, por concepto, el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y que le confieren identidad propia” (p.36).

Así, Herrera (1997) señala que las principales características para medir si una familia se encuentra bien son las siguientes:

1. Bienestar: es la manera eficaz de lograr con las funciones elementales, como lo son el aspecto financiero, el brindar la oportunidad de tener educación, la salud de sus miembros y dar cabida a lo cultural-espiritual.
2. Autonomía: ser abierto al desarrollo de la identidad de las personas y la autonomía de sus integrantes, buscando evitar que exista dependencia excesiva entre ellos y la individualidad, de tal manera que pueda promover desarrollo de sus miembros en forma equitativa.
3. Roles: que exista un sistema de tareas, funciones y roles flexibles para la solución de problemas intrafamiliares. Es decir, que haya roles específicos para cada miembro que a su vez sean aceptados y claros. Es importante no dar en exceso tareas a un miembro o que este cumpla una variedad de tareas. Se deben mantener los niveles de jerarquías espontáneas de las familias (sistemas paternos y filiales) que creen una forma de complementarse en sus tareas y que haya apoyo entre todos.
4. Comunicación: en esta característica vemos que debe haber comunicación clara entre las partes que componen la familia, esta debe ser coherente, afectiva y constante, por lo que los miembros para que todos los miembros, puedan practicar un intercambio de ideas, opiniones, emociones y llegar a acuerdos.
5. Adaptación a los cambios: que puedan adaptarse a las variaciones, pues la familia va bien cuando es flexible y puede acostumbrarse a situaciones inesperadas y nuevas para poder responder a un cambio repentino en sus vidas. Estos pueden ser, cambiar de lugar de vivienda, que existe la enfermedad grave o muerte de algún miembro o que aparezca un nuevo miembro a la familia, etc.

6. Asimismo, por otro lado, Olson hizo estudios desde finales de los años setenta, donde quiso enseñar los aspectos más importantes del buen funcionar de la familiar, pueden ver hasta tres variables: la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación familiar (Polaino-Lorente & Martínez, 1998).

➤ **Cohesión en la familia**

Polaino-Lorente y Martínez (1998) indica que la cohesión en el grupo de familia se conforma de dos aspectos, por un lado, el nexos o relación emocional que se establece entre los miembros de una familia, y, por otro lado, el grado de independencia que una persona desarrolla en familia.

Familias muy unidas y cohesionadas (tipo: enredado) presentan conflictos, a veces muy urgente. Siendo uno de las primeras metas de las terapias mejorar la independencia y la forma de ser individual de los miembros de la familia (Polaino-Lorente & Martínez, 1998).

➤ **Adaptabilidad familiar**

Polaino-Lorente y Martínez (1998) la define como la facilidad que tiene una familia para cambiar las estructuras internas, funciones y las reglas de vínculo entre ellos, en respuesta al estrés que se produce ante una situación concreta, determinada por el ciclo de vida de toda la familia.

➤ **Comunicación familiar**

Aquí vemos que la comunicación de forma positiva facilita hace que las familias comuniquen sus necesidades, problemas y preferencias de sus miembros, y favorece

sus modos de funcionar, (cohesión y adaptabilidad) (Polaino-Lorente y Martínez, 1998).

De forma opuesta, las actitudes negativas para comunicarse (mensaje confuso, doble mensaje, dobles vínculos, críticas que destruyen) hacen difícil que la familia para poner en común y compartir emociones, entonces vemos que limitan los posibles desplazamientos en los otros dos campos. (Polaino-Lorente & Martínez, 1998).

2.2.2. Dinámica familiar

La dinámica familiar es la interacción y proceso que se forja en el interior de un grupo donde que por lo general, cada persona obtiene su desarrollo en forma positiva cuando es criado en una familia sana o considerada saludable. Una familia debe ser sana en la medida en que permanezca como viva y saludable, porque es abierta a normas y roles apropiados con respuesta a cada problema, donde sus miembros puedan conversar, hablar y siempre ser tolerantes a las diferencias individuales, lo que va a beneficiar a la unión y puede promover que crezcan y desarrollen sus miembros. (Olson, 1983; en Huerta, 199;47).

Según, Guerra (1993) hay hasta tres factores resaltantes en la dinámica familiar. En primer lugar, se refiere a las relaciones persona a persona que sean favorables dentro de la familia, que impulsarán al adolescente a desarrollar sus tendencias, temperamento y emociones al exterior y a orientarse hacia otros. En segundo lugar, los estados emocionales serán importantes porque de esa manera podemos entender el desarrollo mental de un niño y el equilibrio de su personalidad. El divorcio, separación o sentimiento de rechazo de los padres crean trastornos de la personalidad del individuo, crean traumas mentales han de marcar su personalidad una huella; por el contrario, la complacencia emocional hace que haya equilibrio en la persona, en el

niño. En último lugar, los métodos para criar a los hijos, la pedagogía de los padres, etc. herramientas que impulsan positivamente en el psiquismo del hijo. (p. 85).

De la misma forma Minuchin (1985); define la dinámica familiar a todas aquellas situaciones empíricas manifestadas dentro de un núcleo de personas denominadas familia. Según un enfoque sistémico, la dinámica familiar comprende "los aspectos suscitados en el interior de la familia, en donde todos y cada uno de los miembros está ligado a los demás por lazos de parentesco, relaciones de afecto, comunicación, límites, jerarquías o roles, toma de decisiones, resolución de conflictos y las funciones asignadas a sus miembros" (p. 93.).

2.2.3. Familias Disfuncionales

Napier, C. (Argentina 1990) señaló que en familias disfuncionales no hay límites sanos en general, (...). Por lo que al tomar la decisión de ser intermediadora se veía como una invasión a su intimidad familiar. Lo tradicional era ver cuando los hijos se sometieran a las disposiciones de sus padres (sobre todo al progenitor), viendo que ellos resuelvan sus dificultades por ellos mismos (p. 17).

Masteller, J. (1997) indico que una familia del tipo disfuncional es aquella donde hay mucho enfrentamiento, comportamientos inadecuados, y generalmente se presenta la violencia repetidamente, haciendo que haya una tendencia de sus miembros a esa conducta. Los menores van creciendo con la idea de que esa conducta es normal. Las familias disfuncionales son conformadas muchas veces por adultos que estuvieron en una familia del tipo disfuncional, son adultos que pueden sentir alguna forma de adicción. Pueden ser causadas por enfermedades mentales que no fueron curadas a tiempo, siendo ahora enfermedades crónicas. El padre abusador buscará la manera de ser autoritario, de imponer y dominar a su familia. (p. 23).

Dulanto, E. (2008) mencionó que la familia de hoy muestra que hay problemas serios en cuanto a la enseñanza y la disciplina, lo que le llevarán a tener problemas para convivir en general. Variadas son las causas que dañan la dinámica intrafamiliar, tales como las influencias de la sociedad que atacan contra la autoridad de los padres, rompiendo la comunicación entre los miembros de la familia, sobre todo, cortan con el dialogo de padres e hijos en etapa de adolescentes. (p. 35).

Gonzales, G. (2012) refirió que la disfunción familiar es el motivo principal del comportamiento inapropiado de los hijos, asociado al nivel educativo, al nivel laboral y estado conyugal de los padres, a pesar de los factores exógenos a las que están

colocadas las familias alterando su salud emocional y también a la de los miembros de la familia. (p. 23).

En pocas palabras cuando no hay límites dentro de las familias se ve el incremento de la disfunción familiar, por causa de problemas económicos, las deudas, etc. En efecto los académicos e intelectuales no tomaban en cuenta hasta hace algunas décadas como un problema la disfunción, poniéndolo en nivel poco importante para ser estudiado y tratado, entonces este tipo de familia era marginada; y en la actualidad, es más muy crucial vigilar por la integridad de la familia, en el campo físico, emocional y cognitiva, velando por brindar el apoyo y ayuda de tipo profesional para la sanidad y reeducación en la familia.

2.2.4. Tipos de familias disfuncionales

Según Cisne, Ñauta & Ñauta (2014) existen los siguientes tipos de familias del tipo disfuncional.

a. Familias disfuncionales neurotigénicas

Las familias neurotigénicas, las que causan neurosis en los miembros, provocando a posibles alteraciones mentales que se dan por la presencia de un alto grado de temor, angustia, astenia, comportamientos irritantes, miedo y las reiteradas obsesiones, que le afectan al individuo y le provocan un serio sufrimiento psíquico que afecta a la familia en general.

b. Familias disfuncionales psicotigénicas

Dentro de estas familias disfuncionales existen familias donde sus miembros sufría algún tipo de abuso, de tipo sexual, físico y también psicológico (amenazas, manipulación, bajar la autoestima, entre otros).

Esto causará que los miembros se conviertan en fríos, en ocasiones se produce la dispersión y de ser reiterados provocaría en su ambiente enfermedad psíquico mental.

c. Familias disfuncionales sociógenas

Hay situaciones que perjudican a los miembros de la familia, se podrán ver conductas de tipo agresivo o antisocial, incluso se podrán ver condiciones enfermizas (violencia y autolesiones), trastornos psicológicos, desafiantes y psicopatías. Se ven que hay factores que nos pueden hacer ver futuros problemas, hay muchos antecedentes que causarán situaciones graves donde emergerán los antisociales en la familia.

2.2.5. Principales características de la familia disfuncional

Según Cisne, M. (2014) menciona las principales características de las familias disfuncionales

a. El amalgamamiento

Esto significa “entremezclar”. Esta característica es lo opuesto a lo individual. Quiere decir que una familia amalgamada es aquella donde no hay respeto a la persona, todos se meten en la vida de los otros. Este modelo de conducta disfuncional, impide la que se forme una persona de carácter sano, se esconde el espacio vital físico, mental, sentimental, emocional y espiritual de un miembro. Es diferente al concepto

de familia unida, en donde existe respeto al deseo de ser individual y permiten a la persona ser única.

b. La rigidez

Estas familias ponen normas no con rigidez, sino que son flexibles y que trabajan para formar a todos los integrantes de la familia, excluyendo a la persona que impone esa rigidez.

c. Sobreprotección

Esta es una peculiar característica de algunos padres que pueden dañar emocional y psicológicamente a una persona. Esta es una errónea actitud por resolver todos las circunstancias difíciles, problemáticas y amenazantes de los hijos, limitando su momento de aprendizaje para solucionar sus propios problemas comunes a su edad. El hijo no podrá crecer de acuerdo a sus experiencias de vida, le impulsan a vivir dependiendo de una persona adicional o de una tercera persona.

d. La evitación del conflicto

Esta característica es muy perjudicial, vemos que las familias disfuncionales evitan los conflictos, se evade conversar de los momentos difíciles que viven, se esconden, queda la carga emocional como “bomba de tiempo” para explotar en el momento menos esperado. Para explicar esta característica vamos a hacerlo con un ejemplo: “hay un cocodrilo en la sala”, pero le huyen hablar de esto, nadie habla de este problema, los miembros de la familia viven en tensión, pero nadie ni comenta y menos plantea solución a lo que todos están pensando, todos hablan de temas diferentes, vánales, intrascendentes, o simplemente se quedan mudos pero nadie

quiere dar una voz de alerta lo que está amenazando la integridad familiar, todos hacen que no ven al cocodrilo.

2.2.6. Causas de disfunción familiar

Manso, A. (2011) menciona las siguientes causas de las familias disfuncionales.

a. El desempleo

La condición del empleado, trabajador o empresario que carece de empleo y salario y no tiene salario, por consiguiente, es la parte de la población que estando en condiciones de empleabilidad no está insertada en el mercado laboral a pesar de tener disposición para ejercer un trabajo, población económicamente activa que no tiene un puesto de trabajo. Esto es motivo que tensiona el hogar, aparecen las discusiones familiares, las deudas se incrementan, por la falta de presupuesto y dinero para pagar todos los requerimientos básicos de la familia.

b. La escasa comunicación

Este es uno de los factores que causan que una familia funcional pase al nivel de disfuncional. Cuando es disfuncional, entonces la comunicación es vertical y autoritaria, la ausencia de una sana comunicación entre padres e hijos socava la autoestima de los hijos, esto causa que ellos busquen aceptación de otras personas y muy probablemente en personas inapropiadas para ellos.

c. Relación disfuncional entre padre y madre

Lo que sostiene a una familia en sus primeros años será siempre la unión de dos personas, ellos podrían tener hijos y criarlos, pese que recientemente se han visto otras opciones, como vientres de alquiler, parejas con sentimiento homosexual, o

personas que quieren hijos sin tener pareja; éstos son ejemplos de que se piensa que no es necesario que haya una relación entre padre y madre para tener una familia. Aunque hay otros puntos de vista, vemos que la definición de familia como un vínculo entre una mujer y varón que se unen y que en muchos casos coronen la relación teniendo hijos.

d. Machismo

El machismo tiene bastante influencia en todos los aspectos sociales y por lo tanto en muchas familias, es conocido como androcentrismo (el varón como centro), es una enseñanza de práctica, esto se entiende como que es una actitud que señala desprecio, de disminución del otro y discriminación contra la mujer. El machismo se interpreta porque sostiene que el varón es superior, para ellos la mujer debe estar en un nivel por debajo de las mujeres y sometida a la violencia del masculino. No hay ideas razonadas que sostengan para dicha idea; por lo tanto, se concluye que esto es una influencia cultural.

e. Violencia

La violencia dentro de la familiar se da una variedad de maneras la mayoría son dirigidas hacia los ancianos, en la pareja, en cónyuges, orientado a los hijos, las mujeres, los varones, los más débiles, etc. Tiene un grado de dificultad el definir un cuadro clásico de familia con el cuadro típico de violencia, es difícil mostrar un cuadro clásico precisar un esquema típico de violencia familiar, debido a que la violencia puede ser de tipo físico o psicológica, esta violencia se ve en muchos lados, culturas y edades. La mayoría de las agresiones violentas y son de personas adultas.

f. Adicciones

En todas las clases sociales el problema de la adicción es un problema grande, estas pueden ser variadas, pero lo más común es el alcoholismo esta es una de las adicciones más repetitivas en las familias. Encontramos varios tipos de adicciones que son capaces destruir totalmente la funcionalidad familiar. Muchas veces hay una sola persona es la que da origen a la adicción en la familia, con el pasar del tiempo toda la familia es afectada por el problema. En la mayoría de veces, las adicciones la familia las encubre y mantiene como secreto, y viene a ser un proceso hasta que haya comprensión y puedan admitir que la adicción se ha vuelto un problema familiar. Es común que la persona con adicción se esconde, ve como muy vergonzosa su condición, pero que las consecuencias de vivir su adicción van a perjudicar a su familia en varias maneras, por ejemplo, al guardar muchos secretos, la familia se descentra y afecta todas las relaciones con todos los miembros, aparecen síntomas de enfermedades, de estrés y depresión, etc.

g. Falta de seguridad

Un aspecto muy común y reiterado para las familias disfuncionales es la ausencia de la seguridad. Las personas con algún problema emocional o psicológico, sea un violento o aquél recibió maltrato de cualquier tipo, sea una persona enferma de depresión o uno que convive con un depresivo, todos estos forman un ambiente de inseguridad en el hogar. La base sólida para la formación del ser humano es tener un ambiente de seguridad, al igual que para una pareja la seguridad es de suma importancia también, vemos que con la seguridad viene la confianza, existe la construcción de positivas relaciones entre los diferentes integrantes familiares. La ausencia de seguridad corrompe la necesaria confianza y es de vital importancia un ambiente positivo para poder formar una sana identidad y adecuada personalidad.

h. Negación

Son muy pocas las familias en condición de disfuncionalidad y que llegan a admitir que tienen un problema camino a la funcionalidad. Cualquier persona que entra en la tarea de empezar a formar una nueva familia, quiere ser capaz de hacerlo sin la ayuda de otros. En la mayoría de las ocasiones se les hace difícil desarrollar un lugar propicio y sano para una familia. El resultado que vemos es que no hay con quien conversar por un tratamiento a los problemas familiares, y cuando aparecen deseos desde afuera de apoyar, se niega la necesidad de recibir ayuda. Es penoso ver que el problema prosigue normalmente hasta que el problema se vuelve muy pesado y grande que toda la familia es afectada y suele ser difícil arreglarlo. El problema es, que cuando se niegan la existencia de dificultades, los mismos nunca se resuelven, de esta forma también niegan a sus miembros la libertad para que puedan formar un ambiente sano.

2.2.7. Importancia del funcionamiento familiar

McMillan, (1997) y White (2007) indica que el funcionamiento adecuado permite a la familia desarrollar las facultades de tipo físico, mentales y también espiritual. Por lo tanto, los padres vienen a ser los primeros responsables en dar a sus hijos las primeras lecciones de cómo vivir, como discernir entre el bien y el mal, también inculcarles sobre la importancia de formar relaciones saludables y estables con todas las personas. Del mismo modo, es importante que los hijos tengan información veraz y real, productiva en información como en temas de sexualidad, integridad en la persona, el respeto al prójimo, el desarrollo de lo espiritual, virtudes como la castidad o abstinencia de las relaciones sexuales, el concepto de matrimonio, esta enseñanza hará que los miembros de la familia estén preparados ante diferentes

problemas que el mundo muestra (McMillan, 1997). Por otro lado, Carrión (2010) refiere que un correcto funcionamiento permite a sus integrantes adquirir habilidades sociales, para ser tomadas en cuenta en diferentes situaciones como el colegio, el vecindario, etc. Asimismo, Gracia y Musito (2007) hacen énfasis en que estas actitudes positivas se usen en las relaciones con las personas y en futuro para la correcta elección de una saludable relación de pareja. Louro (2005) por su parte manifiesta que las relaciones entre las personas saludables, contribuyen al establecimiento sólida identidad.

Para finalizar, los padres serán responsables de dar a sus menores, un ambiente de tranquilidad, sosiego, y alegría donde no existan rivalidades ni peleas, que vayan contra la integridad de los hijos (Pereyra, 2000). Por consiguiente, es trascendental que los integrantes del hogar entiendan la vital importancia de un adecuado funcionamiento familiar entre sus integrantes.

2.3. Definiciones conceptuales

- **Adolescencia:** La adolescencia es una etapa, un tiempo de vida que va desde la infancia y la madurez. El adolescente nos mostrará los cambios físicos y psicológicos, que van a afectar en varios aspectos de la personalidad: por ejemplo, en el campo biológico (cambios físicos o corporales), en la estructura y también en su pensar intelectual, a su mundo afectivo (experimenta nuevas emociones y sentimientos), a la manera personal de ver el mundo y al sentido vida personal que tengan. Todo adolescente intenta buscar su propia identidad, se pregunta quién es y qué llegará a ser. (Verado, 2012)
- **Asertividad:** Es la cualidad que define a aquella clase de interacciones sociales que forman un acto de consideración por el igual o semejante y a sus cualidades personales de uno y aquellas personas con quien se desarrolla la interacción. (García y Magaz, 1995).

- **Bienestar:** Se entiende que el conjunto de aquellas cosas que se necesitan para una vida de calidad. El dinero podrá satisfacer el apremio de un bien material, salud, tiempo para la recreación y relaciones de cercanía y amor sano son algunas de lo relevante que forma la salud y bienestar de una persona.
- **Funcionalidad:** Cuando algo encuentra el correcto funcionamiento de algo o en la función que va de acuerdo y en orden a lo que le corresponde.
- **Disfunción familiar:** Es la incapacidad que tiene la familia para satisfacer las necesidades de sus miembros y adaptarse a las situaciones cambios. De igual manera Gonzales (2012) refiere que es una causa del aumento del comportamiento que deforma la conducta de los hijos, (...), que influyen en las alteraciones del crecimiento integral del hijo y la manera que ellos lo afrontan diariamente (p. 23).
- **Familia:** Es el conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizados en roles fijos (padres, madre, hermanos, etc.). Dulanto (2008) en nuestra realidad, la institución familiar pasa por muchos inconvenientes y obstáculos que tienen que ver con la enseñanza y configuración de la familia, (...). Son diversas las causas, endógenas o exógenas que intervienen en la armonía familiar, aunque los factores externos son los que están dañando la autoridad sana que el padre debe ejercer, la apropiada relación en la familia y de importancia la relación buena con hijos en la adolescencia. (p. 33).
- **Funcionamiento Familiar:** Leyva, Hernández, Nava, y López (2007) refirieron que es la capacidad que tiene la familia para enfrentar y superar conflictos que se presentan en el rumbo de la vida y que para ello debe ser una familia en unidad y que se adapte al ambiente social en la que viven.
- **Hogares disfuncionales:** Un hogar disfuncional es donde el comportamiento inadecuado

o inmaduro de los progenitores inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente entre los miembros de la familia; existiendo causas para la disfuncionalidad familiar, en la que las luchas, rivalidades, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los progenitores y otros individuos se produce continuamente y de forma permanente, lo que lleva a otros miembros a adecuarse a tales acciones.

- **Necesidades:** Es lo que es muy indispensable para una vida en un estado de salud vigorosa y plena. Las necesidades que no sean satisfechas producen resultados negativos, que sean evidentes, como puede ser en el fallecimiento del individuo que afecta mucho a los individuos familiares.
- **Resentimiento:** Es una percepción negativa de otras personas, con la actitud de enojo y enfado hacia otros pues la ve como las causantes de ciertos momentos de dolor, ofensivos o daños sufridos y que se manifiesten en palabras o hechos de violencia.
- **Satisfactores:** Es todo lo que representa formas diferentes de ser, tener, hacer y estar, suma a la construcción y desarrollo de lo que necesitan los seres humanos.
- **Satisfacción con la vida:** Es el nivel con que una persona examina y ve la calidad global de su vida en grupo y de forma positiva. En otras palabras, cuanto le gusta a una persona la forma como vive la vida.
- **Vida digna:** Se entiende que una vida llevada con dignidad, el hecho de llevar una vida donde sus necesidades básicas están cubiertas y lleva un ritmo de salud y prosperidad adecuados a condiciones laborales y humanas con un mínimo nivel promedio de bienestar.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1. Tipo de la investigación

En razón del propósito que persigue la investigación es de tipo básica simple porque tiene como propósito recoger información de la realidad y generalizar los resultados. Según Cívicos, A. y Hernández, M. (2007) define la investigación básica, fundamental o exacta donde a partir de sus resultados y descubrimientos, pueden surgir nuevos avances científicos.

La investigación fue de tipo descriptiva, porque implica observar y describir el comportamiento de un grupo de sujetos sin intervenir sobre él de ninguna manera. Hernández, Fernández y Baptista (2014), afirma que:

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (p. 92)

La investigación según el enfoque es cuantitativa, porque asigna valores para el manejo y sistematización de los datos recogidos. Los estudios de enfoque cuantitativo buscan hallar con exactitud las mediciones o indicadores sociales con el fin de generalizar los resultados.

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de investigación es no experimental y según la temporalización el diseño de investigación es transversal porque recolecta datos en un sólo momento y en un tiempo único.

El diseño de investigación es no experimental y transversal. Hernández, Fernández y Baptista (2017) definieron que es no experimental porque la investigación se efectúa sin alterar ni manipular premeditadamente las variables independientes, para ver su efecto sobre otras variables. (p.152).

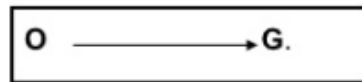


Figura 1. Diseño de la investigación

Dónde:

O = Observación de la muestra

G = Grupo de estudio o muestra (estudiantes)

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población de estudio está comprendida por 50 estudiantes de primero y segundo año de secundaria de la I.E.P San Juan Bautista en el distrito de San Juan de Lurigancho, que fueron encuestados durante el periodo 2018.

3.3.2. Muestra

La muestra es censal porque está constituida por la totalidad de la población, por ser una cantidad reducida de participantes. Por tanto, está conformada por los 50 estudiantes de primero y segundo año de secundaria de la I.E.P San Juan Bautista en el distrito de San Juan de Lurigancho.

Criterios de inclusión de los participantes:

- Estudiantes a partir de los 12 años
- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes que asisten regularmente a la institución educativa

Criterios de exclusión de los participantes:

- Estudiantes que presentan discapacidad intelectual
- Estudiantes que no asisten frecuentemente a la Institución Educativa.

3.4. Identificación de la variable y su Operacionalización

El funcionamiento familiar es la agrupación de lazos afectivos entre la familia (cohesión) logrando ser capaz de cambios de estructura con finalidad de prevalecer pese a los conflictos paulatinos familiares (adaptabilidad).

La variable de estudio es la funcionalidad familiar y considera como factores sociodemográficos que caracterizan a la muestra: la edad, sexo, número de hermanos y situación familiar.

La variable Clima Social Familiar, es una variable de tipo cuantitativo, representada por las puntuaciones obtenidas en la Escala de Clima Social en la Familia de R.H. Moos y E.J. Trickett; la cual considera tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

A continuación, se dará conocer de manera más detallada los indicadores correspondientes a cada dimensión, a través de la matriz de operacionalización:

Tabla 1.

Matriz de Operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICE	INSTRUMENTO
FUNCIONALIDAD FAMILIAR	Según Olson (1989), define que el funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares	Minuchin (2004) indica que el funcionamiento familiar es una capacidad de la familia para adaptarse a nuevas situaciones y por ende implica el afrontamiento y resolución de diversas problemáticas estas se clasifican según el puntaje obtenido en la escala de FES en tres dimensiones principales: relaciones: desarrollo y estabilidad.	Relaciones	Cohesión	1,11,21,31,41 ,51,61,71 81,	Verdadero (V) Falso (F)	Escala de clima social en la familia
				Expresividad	2,12,22,32,42 ,52,62,72 82		
				Conflicto	3,13,23,33,43 ,53,63,73 83		
				Autonomía	4,14,24,34,44 ,54,64,74 84		
			Desarrollo	Actuación	5,15,25,35,45, 55,65,75 85		
				Intelectual-cultural	6,16,26,36,46 ,56,66,76 86		
				Social recreativo	7,17,27,37,47 ,57,67,77 87		
				Moralidad Religiosidad	8,18,28,38,48 ,58,68,78 88		
			Estabilidad	Organización	9,19,29,39,49 ,59,69,79 89		
				Control	10,20,30,40,5 0,60,70 80,90		

3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación

La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento utilizado fue la Escala de Clima Social Familiar FES que sirvió para medir el nivel de la funcionalidad familiar de los estudiantes, el cual consta de 90 ítems. A continuación, pasamos a detallar el instrumento aplicado:

FICHA TECNICA: ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

- **Autores:** R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett (1974)
- **Procedencia:** Universidad de Stanford, revisada en 1982
- **Adaptación peruana:** Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín – Lima 1993
- **Forma de Administración:** Individual o colectiva
- **Ámbito de Aplicación:** para los estudiantes de la institución educativa San Juan Bautista.
- **Duración:** 30 minutos (aproximadamente)
- **Descripción del cuestionario:** El instrumento está constituido por 90 ítems que son de tipo dicotómicas. Las preguntas son de un lenguaje claro y sencillo. El cuestionario evalúa tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad.
- **Calificación:** Las respuestas se califican en valores de verdadero (1) o falso (2), que contiene a estas como opciones a las alternativas.

- **Baremo:** La baremación sirve para efectos de interpretación de los resultados de la variable de investigación, está ordenado por rangos y contempla todos los valores desde el mínimo hasta el máximo que se puede obtener como puntaje de evaluación de las dimensiones y de la variable en general.

Tabla 2.

Baremo de interpretación de la variable

Categorías	I	II	III	Total
Baja	27-34	45-58	18-23	90-117
Moderada	35-44	59-74	24-29	118-149
Alta	45-54	75-90	30-36	150-180

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados de datos generales

Tabla 3.

Datos sociodemográficos de los estudiantes de la I.E. San Juan Bautista - Zarate, según el sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	32	64
Masculino	18	36
Total	50	100

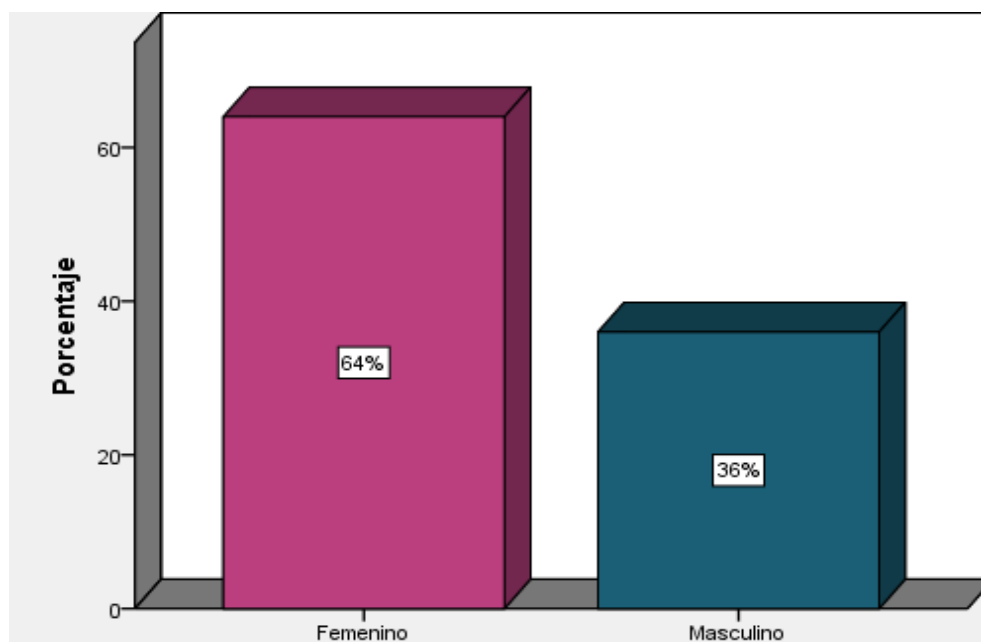


Figura 2. Datos sociodemográficos de los estudiantes de la I.E. San Juan Bautista - Zarate, según el sexo

Interpretación: Los resultados obtenidos en la investigación determina que el mayor porcentaje de los estudiantes que participaron en el estudio son del sexo femenino en un 64% y el 36 % son del sexo masculino.

Tabla 4.

Datos sociodemográficos de los estudiantes de la I.E. San Juan Bautista – Zarate, según la edad.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
12	14	28
13	26	52
14	8	16
15	2	4
Total	50	100

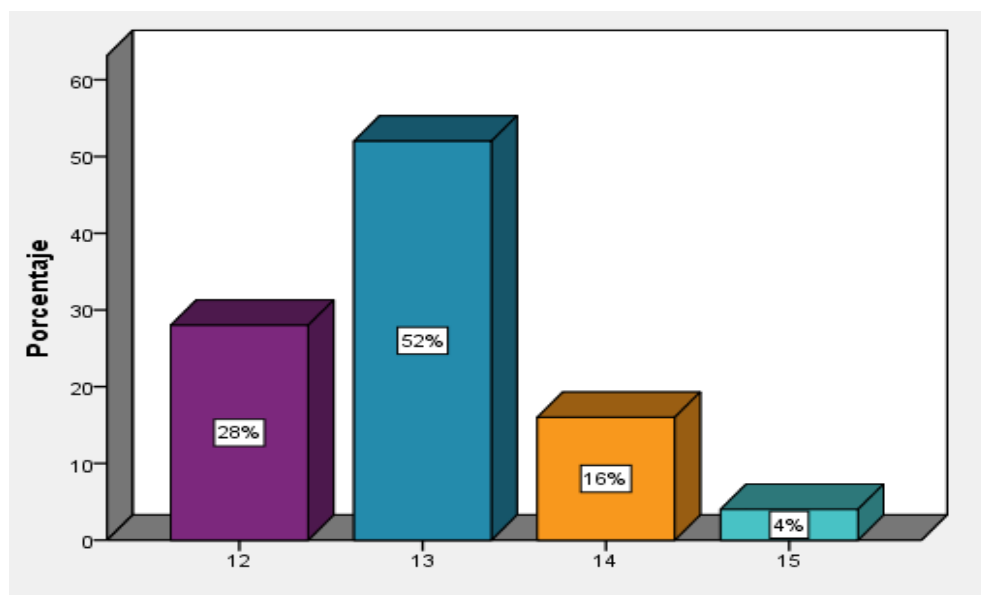


Figura 3. Datos sociodemográficos de los estudiantes de la I.E. San Juan Bautista – Zarate, según la edad

Interpretación: Los resultados obtenidos demuestran que la mayor proporción de los estudiantes tienen entre 13 años en un 52%, seguido por el 28% que tienen 12 años, el 16% que tiene 14 años y en menor proporción igual al 4% entre los estudiantes de 15 años.

Tabla 5. *Datos sociodemográficos de los estudiantes de la I.E. San Juan Bautista – Zarate, según la situación familiar en que vive*

Vive con	Frecuencia	Porcentaje
Ambos Padres	33	66
Solo Padre	2	4
Solo Madre	15	30
Total	50	100

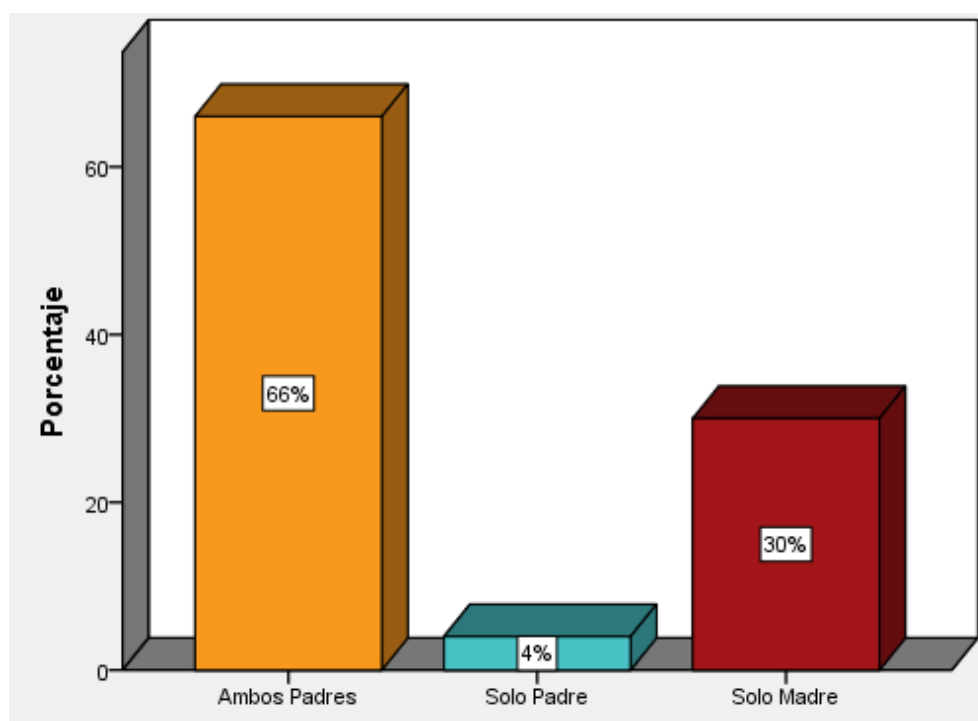


Figura 4. *Datos sociodemográficos de los estudiantes de la I.E. San Juan Bautista – Zarate, según la situación familiar en que vive.*

Interpretación: Los resultados obtenidos demuestran que la mayor proporción de estudiantes igual a 66% viven con sus padres, seguido por el 30% que viven solo la madre y solo el 4% viven con su padre.

4.2. Presentación de resultados de datos específicos

Tabla 6. *Nivel de funcionalidad familiar de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista - Zarate, en el distrito de San Juan de Lurigancho*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	3	6
Moderado	47	92
Alto	1	2
Total	50	100

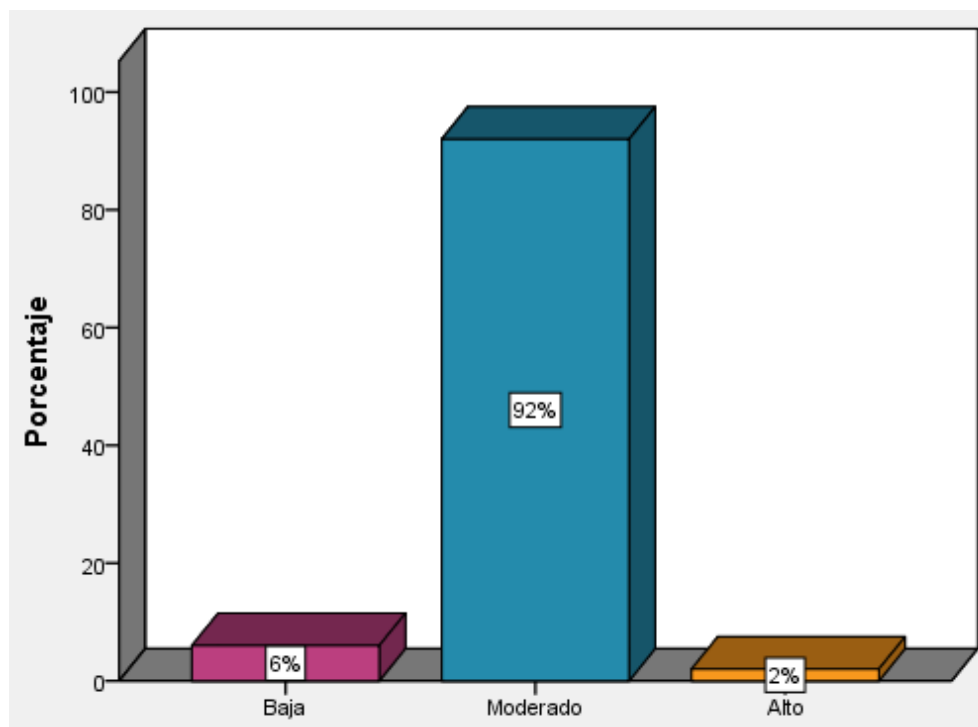


Figura 5. Nivel de funcionalidad familiar de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista - Zarate, en el Distrito de San Juan de Lurigancho.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en el nivel de funcionalidad familiar de los estudiantes se determina que en mayor proporción igual al 92% es moderado, mientras en menor proporción es baja igual al 6% y un 2% alto.

Tabla 7.

Nivel de funcionalidad familiar de los estudiantes de la I.E. San Juan Bautista - Zarate, según la dimensión relación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	3	6
Moderada	47	94
Total	50	100

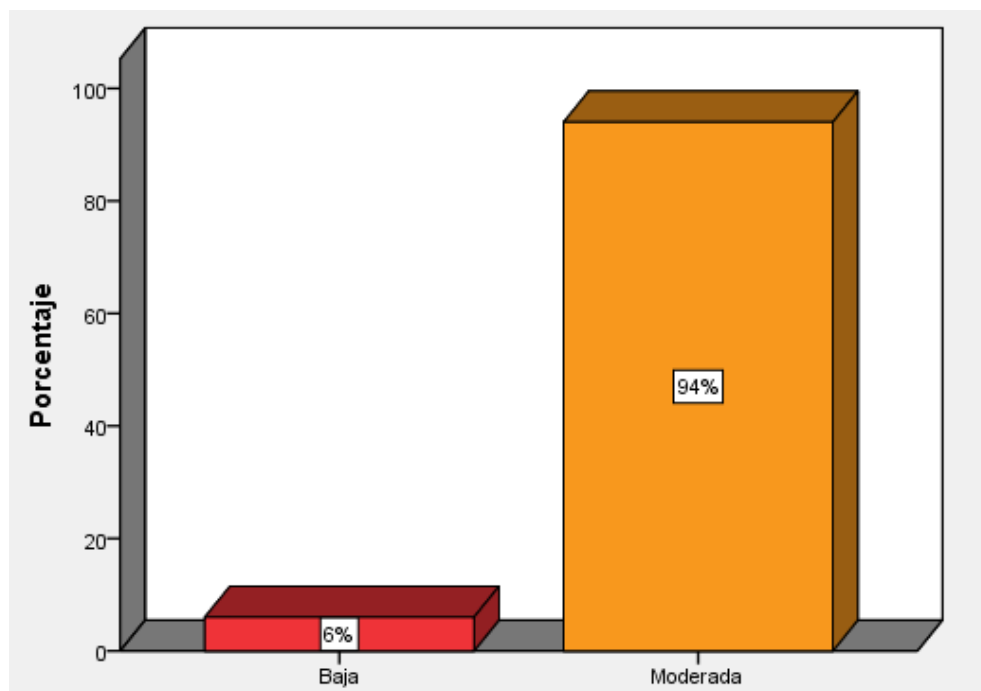


Figura 6. Nivel de funcionalidad familiar de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista - Zarate, según la dimensión relación.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión relación se determina que en un 94% es moderada, lo cual representa la mayor proporción. En menor proporción se establece que es baja en un 6%.

Tabla 8.

Nivel de funcionalidad familiar de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista - Zarate, según la dimensión desarrollo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	3	6
Moderada	47	94
Total	50	100

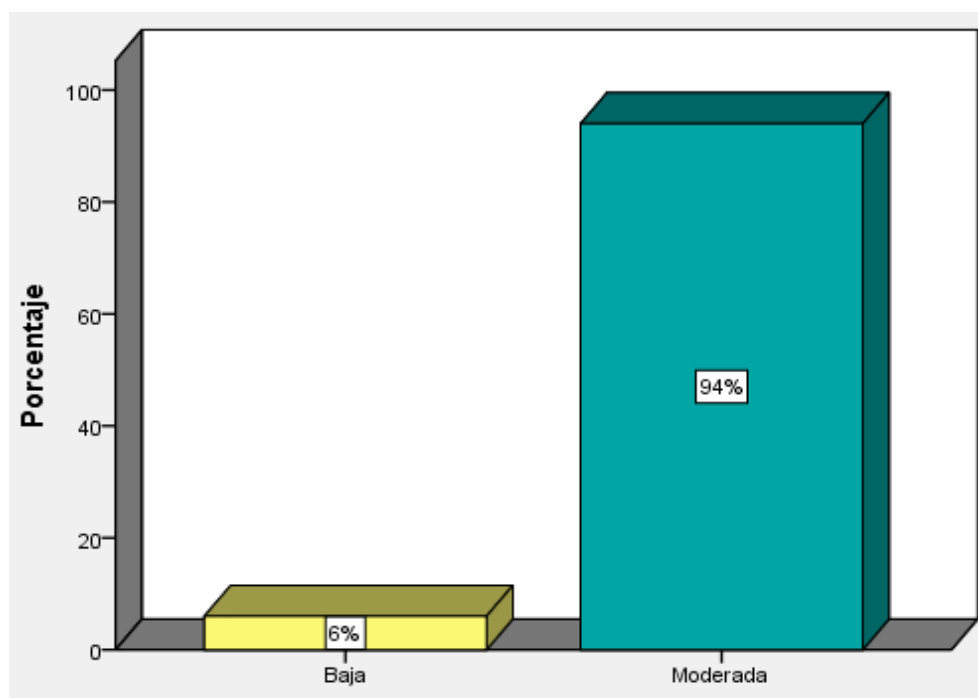


Figura 7. Nivel de funcionalidad familiar de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista - Zarate, según la dimensión desarrollo.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión desarrollo se determina que un 94% es moderada, lo cual representa la mayor proporción. En menor proporción se establece que es baja en un 6%.

Tabla 9.

Nivel de funcionalidad familiar de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista - Zarate, según la dimensión estabilidad

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	13	26
Moderada	35	70
Alta	2	4
Total	50	100

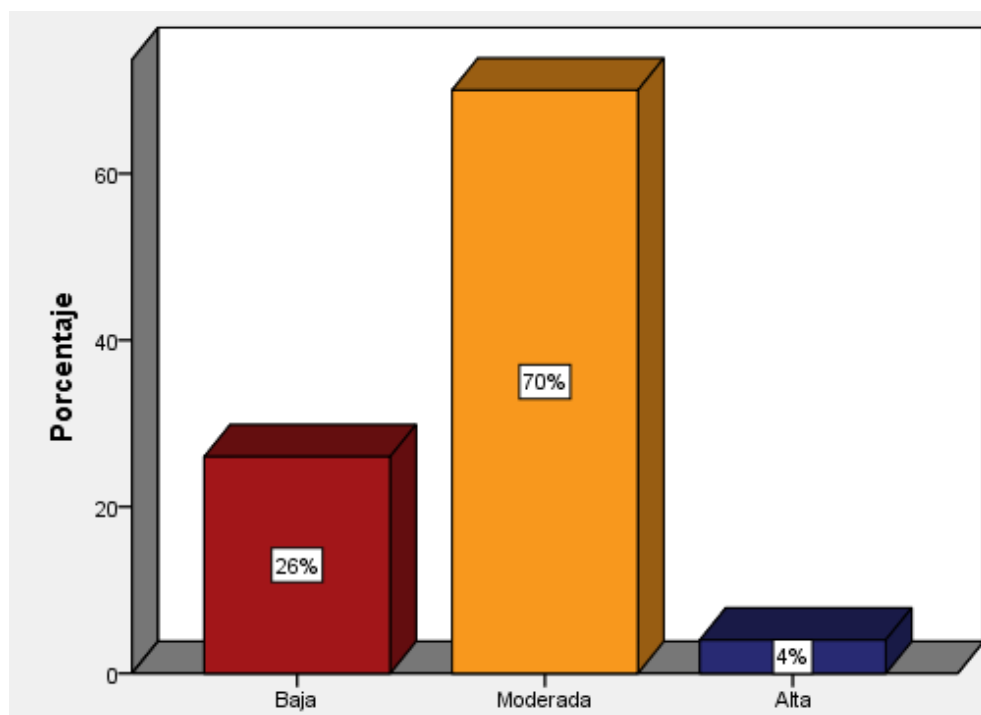


Figura 8. Nivel de funcionalidad familiar los estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista - Zarate, según la dimensión estabilidad.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión estabilidad se determina que en un 70% es moderada, lo cual representa la mayor proporción. Seguido por el 26% que es baja y en menor proporción se establece que es alta en un 4%.

4.3. Procesamiento de los resultados

Para fines del procesamiento de la información recogida, se elaboró una base de datos en una tabla de Excel, ordenado por dimensiones con sus respectivos ítems donde se fue consignando el valor de la respuesta elegida. Luego se realizó la sumatoria de los ítems correspondientes a cada dimensión y de la variable en general, para establecer el rango del baremo al que pertenece.

Luego se seleccionó la escala del baremo alcanzada por cada dimensión y por la variable misma, para traspasar dichos valores al Programa SPSS 22, donde a través de la función análisis de los estadísticos descriptivos se obtuvieron finalmente las tablas y figuras, que resumen los resultados encontrados.

En las tablas y figuras se aprecian las frecuencias y porcentajes hallados por cada nivel o escala del baremo. Permitiendo un mejor análisis y comprensión de la realidad encontrada.

4.4. Discusión de los resultados

En este apartado, analizamos los resultados encontrados en la muestra de estudio, estableciendo la coincidencia o diferencia con las teorías y determinaciones brindadas por otros autores sobre la misma temática de investigación.

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que la funcionalidad familiar en el 92% de los estudiantes se ubica en un nivel moderado, lo cual representa la mayor proporción de la realidad encontrada. Lo que se diferencia del estudio de Villamarín, M. (2015), especifica en su tesis titulada *“Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio público del Noroccidente de Pichincha”*, donde se concluyó que el 88% de estudiantes presenta buena función familiar, permitiendo deducir que aunque la estructura familiar constituye una variable importante en el ajuste psicológico del adolescente, la dinámica interna que se genera dentro de ella también es un factor de vital importancia. Dicha diferencia se da porque en la muestra de estudio aun no existe una adecuada organización, distribución de roles y comunicación adecuada.

- En la dimensión de relación de la funcionalidad familiar, obtuvo resultados en el nivel moderada con un 94 % resaltando que los estudiantes no tienen una adecuada relación con sus padres, hermanos u otros familiares. Esto coincide con el resultado encontrado por Ávila, A. y Rojas, J. (2016) en su estudio titulado *“Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3° al 5° año del nivel secundario en una institución educativa de Lima Este- 2015”* donde concluye que los estudiantes experimentan un nivel moderado en la dimensión de relaciones ya que sus familias se esfuerzan en organizar, planificar, realizar y controlar sus actividades y donde cada miembro del sistema cumple un rol importante para que el funcionamiento sea bueno. Esta coincidencia se debe que dentro de sus hogares poseen actitudes prosociales lo que les permite relacionarse en los diversos ambientes generando una tendencia positiva a tener una buena relación con sus padres, hermanos u otros familiares. Otro panorama se observa en las unidades familiares donde su organización sin

orientación, hace la diferencia por el poco manejo de sus normas claras y gran expresión de afecto hacia sus hijos.

- Respecto a la dimensión de desarrollo del funcionamiento familiar, obtuvo resultados en el nivel moderado de 94% resaltan que los adolescentes evaluados poseen la capacidad de desarrollarse en parámetros normales debido a la influencia familiar. Esto coincide con el resultado encontrado por - Michuy, J. (Lima, 2017) en su investigación titulada “*Disfunción familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Santiago de Surco, 2016*”, donde concluye que los estudiantes alcanzan un nivel moderado en la dimensión desarrollo familiar, donde nos indican que el desarrollo familiar está en proceso de mejora en los hogares de los estudiantes. Esta coincidencia se debe a que dentro de los hogares de los estudiantes hay ciertos procesos de desarrollo personal que les permite fomentar mejores aspiraciones, desarrollando la importancia de su desarrollo personal. Siendo la familia fuente fundamental para el desarrollo del adolescente ya que en el hogar se siente el afecto y la importancia de uno mismo en cada uno de los miembros familiares. Por ello Moos (1975) refiere que el desarrollo social familiar valora la calidad que tienen dentro de la familia ciertas técnicas de desarrollo personal que puede ser provocado por la vida en común. Por consiguiente, el desarrollo en el adolescente es una de las piezas claves ya que se verá cómo se desenvuelve con los demás compañeros y como pone en prácticas sus destrezas de comunicación pudiendo establecer una comunicación fluida.

- Con respecto a los resultados obtenidos a la muestra estudiada, la dimensión estabilidad obtuvo un 70% considerado como moderado, resaltando que los estudiantes no están viviendo una estabilidad totalmente favorable; dichos hallazgos coinciden con lo referido por Chong, M. (2015) realizó una investigación titulado “*Clima Social Familiar y Asertividad en alumnos*

secundarios del distrito de la Esperanza, Trujillo”, donde establece que en la dimensión estabilidad es moderada en los estudiantes, existiendo una percepción favorable hacia la organización y estructural al planificar actividades y responsabilidades en la familia. Esta coincidencia se debe a que los adolescentes que presentan una mejor estructura y organización en el grado de control de su entorno familiar van a tener una mejor estabilidad con sus compañeros de su entorno ya sea de su centro educativo o el entorno en donde vive. Por otro lado, se aprecia con la teoría de Moos (1974), en donde describe que la estabilidad es la estructura y organización de la familia sobre el grado de control que cada miembro ejerce sobre la otra persona, es decir que la familia plantea pautas en las cuales cada uno de los integrantes tenga que respetarlo y seguir todo lo que se le indique según las ordenes de los padres. Los adolescentes cuando no están estables dentro del núcleo familiar suelen ser inseguros de su persona y no se desenvuelven adecuadamente.

En general, habiendo establecido coincidencia en varios de los factores analizados en la presente investigación con los resultados de otros autores e instituciones y teniendo en cuenta a la familia como un conjunto donde sus integrantes profundizan sus relaciones de carácter afectivo, social y siendo un origen fluctuante de retroalimentación de conductas deseadas entre los integrantes de la unidad familiar.

4.5. Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se establece las siguientes conclusiones.

- La funcionalidad familiar de los adolescentes de la Institución Educativa San Juan Bautista es moderada en un 92%, producto de un conjunto de factores que favorecen el logro del

bienestar familiar; sin embargo, los adolescentes perciben su ambiente familiar como un escenario en el que no pueden expresar fácilmente y abiertamente sus pensamientos y sentimientos.

- En la dimensión relación los estudiantes de la institución educativa San Juan Bautista del distrito San Juan de Lurigancho, obtuvieron un 94% indicando que la relación de los estudiantes con sus padres o familiares que les rodea es moderada.
- En la dimensión desarrollo se determina que en un 94% es moderada, debido que hay cierto grado de insatisfacción que tienen con sus integrantes en la toma de decisiones, sin embargo, comprenden que en sus hogares pueden existir complicaciones y que sus integrantes pueden cometer errores.
- En la dimensión estabilidad se determina que en un 70% es moderada, dado que aún no existe una adecuada percepción favorable hacia la organización y estructura al planificar actividades y responsabilidades en la familia.

4.6. Recomendaciones

En base a las conclusiones establecidas, se brinda ciertas recomendaciones en el afán de mejorar la funcionalidad familiar de los adolescentes de la Institución Educativa San Juan Bautista – Zarate.

- La institución educativa, debe informar a los docentes sobre los resultados obtenidos en la presente investigación con la finalidad de que conozcan la importancia de la funcionalidad familiar a si mismo impulsar capacitación a la plana docentes referente a la problemática

familiar dentro del plan anual de actividades psicopedagógicas.

- Se recomienda a la institución incluir dentro de sus charlas, talleres vivenciales que generan buenas relaciones intrafamiliares, motivando la participación de los jóvenes con la finalidad de mejorar la funcionalidad familiar de cada uno de los estudiantes.
- Incluir la programación de proyectos donde se enfatice la valorización de la funcionalidad familiar que involucren a los padres de familia.
- Sensibilización a los docentes y padres para obtener hábitos de que mejoren la relación padres e hijos.
- Orientar a los padres sobre como contribuir al mejoramiento de una adecuada funcionalidad familiar logrando establecer una dinámica familiar de tipo funcional para los estudiantes.

CAPÍTULO V

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

FORTALECIENDO LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

5.1. Descripción del problema

En la investigación realizada se halló que la funcionalidad familiar en general es moderada con un 92% de adolescentes. En la dimensión Estabilidad un 70% de estudiantes se encuentran en el nivel moderado, dado que en este nivel hace referencia la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros; en la dimensión de Relación un 94% de estudiantes del mismo modo se encuentran en un nivel moderado, en el cual se describe el grado de comunicación, libre expresión dentro de la familia y el grado de integración conflictiva que la caracteriza y en la dimensión de Desarrollo se encontró que el 94% de estudiantes también se encuentran en el nivel moderado, haciendo referencia a la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser formativos o no por la vida en común.

5.2. Objetivos

5.2.1. Objetivo general

Fomentar la funcionalidad familiar en los estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria mediante el programa de intervención para un mejor ambiente familiar, escolar y social.

5.2.2. Objetivos específicos

- Potenciar la funcionalidad familiar en la dimensión de estabilidad en los estudiantes con estudios de casos, técnica de relajación y acuerdo asertivo.
- Afianzar la funcionalidad familiar en la dimensión de relación en los estudiantes con técnicas de banco de niebla, asertividad subjetiva, escucha activa y mensaje yo.
- Potenciar la funcionalidad familiar en la dimensión de desarrollo en los estudiantes con la técnica del sándwich, línea de vida y auto verbalizaciones.

5.3. Justificación

En la actualidad la funcionalidad familiar inadecuada sigue siendo uno de los mayores problemas psicosociales en el mundo, en el Perú y en especial en el distrito de San Juan de Lurigancho. Por ello, es importante que se lleve a cabo este programa de intervención para complementar la formación y favorecer el desarrollo del potencial humano de sus estudiantes.

Los beneficios que trae consigo este programa son el desarrollo de un mayor compromiso en la escuela, más responsabilidad en sus acciones, toma decisiones más acertadas y de un comportamiento más adaptativos que se involucren en actividades que les beneficien personal y profesionalmente.

5.4. Alcance

Este programa está dirigido los 50 estudiantes del primer y segundo años de educación secundaria de la institución educativa San Juan Bautista, adolescentes de 12 años a 15 años de edad.

5.5. Metodología

Este programa se trabajará con los enfoques Gestalt y Cognitivo Conductual, este se desarrollará en 3 meses, el número de sesiones serán 10 las cuales se llevará a cabo en las horas de tutoría una vez a la semana con una duración de 45 minutos a 60 minutos.

5.6. Recursos

5.6.1. Humanos

- Responsable del programa: Giannina Primo Rosales
- Profesores tutores
- Director de la institución educativa: Albino Claudio Ceferino

5.6.2. Materiales

- Laptop, proyector, micrófono, parlantes y USB.
- Materiales de escritorio
 - ✓ Lapiceros, lápices y plumones delgados y gruesos.
 - ✓ Papelotes, cartulinas de colores.
 - ✓ Fotocopias y papel bond blanco y de colores.
 - ✓ Limpia tipos y cinta masking tape.
 - ✓ Llaveros y resaltadores.

5.6.3. Financieros

Este financiamiento estará a cargo de la institución educativa San Juan Bautista.

Tabla 10.

Materiales a utilizar

Materiales	Cantidad	Costo
Lapiceros	100	S/. 15
Papelotes	50	S/. 20
Cartulina de colores	50	S/. 30
Papel bond	Un millar	S/.20
Limpia tipos	5	S/. 5
Cinta masking tape	5	S/. 10
Llaveros	100	S/. 50
Resaltadores	100	S/. 30
	TOTAL	180

5.7. Cronograma de actividades

Tabla 11.

Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	Marzo				Abril				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Sesión 1				X								
Sesión 2					X							
Sesión 3						X						
Sesión 4							X					
Sesión 5								X				
Sesión 6									X			
Sesión 7										X		
Sesión 8											X	
Sesión 9												X
Sesión 10												X

5.8. Desarrollo de las sesiones

“Fortaleciendo la funcionalidad familiar, disminuyendo los conflictos”

Sesión 1: “Introducción”

DIMENSION: ESTABILIDAD

Objetivo: Reconocer la importancia de la funcionalidad familiar con el estudio de casos.

Tabla 12.

Sesión 1: Introducción

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Saludar y conocer a los participantes	Recepcionar a los participantes, presentación de la facilitadora, resumen del programa de intervención y principios básicos para trabajar las sesiones.	5”	
Dinámica “El show de la carpintería.”	Integrar a los participantes	Luego se les invitará a sentarse en círculo, designando una herramienta de carpintería a cada uno. Ejemplo: “Martillo, serrucho y clavo” Cambiando de lugar las personas que se mencione la herramienta designada, por el facilitador. El facilitador dirá: “Vamos a hacer una mesa con...los martillos, ahora haremos una mesa con los serruchos, y ahora con los clavos”. Así sucesivamente y cuando el facilitador diga “ahora haremos una mesa con todas las Herramientas de Trabajo” todas las personas se cambiarán de lugar.	10”	
Estructura y funcionalidad familiar”	Conocer el significado la estructura y la funcionalidad familiar	Se presentará el video, luego se realizará las siguientes preguntas como reflexión: “la asamblea de herramientas en la carpintería”: https://www.youtube.com/watch?v=V_175NUKzGE ¿Cómo se relacionaban las herramientas de la carpintería? ¿Por qué discutieron al inicio? ¿Al final, cuál es mensaje que nos dan? ¿Cómo podría poner en práctica el mensaje en su desempeño en el hogar?	20’	Parlantes Equipo multimedia

		La facilitadora expondrá los conceptos básicos de la Funcionalidad familiar, los tipos e importancia.		
Estudio de Casos	Reforzar la información de la funcionalidad familiar	<p>Se formarán 6 grupos de 5 personas cada grupo. Designándoles los números 1, 2, 3, 4 y 5 a cada uno. Luego se reunirán por el número que les tocó. Se presentarán tres casos, de la vida familiar repitiéndose en dos grupos. se les pedirá que escenifiquen, dando sus alternativas de solución a los casos presentados.</p> <p>Caso 1: “El día de hoy, llega tu padre muy enojado a tu casa gritando y ofende a todos ¿Cómo actuarías en dicha situación?”</p> <p>Caso 2: “Su compañero de aula cometió varios errores en un trabajo importantísimo, el cual, justo se presentará dentro de 30 minutos. ¿Cómo actuaría en dicha situación?”</p> <p>Caso 3: “te encuentras trabajando en la computadora y uno de sus compañeros de aula paso cerca a los enchufes de la computadora y sin darse cuenta llega a desenchufarla. Justo habías avanzado con tu trabajo y te faltó guardarlo. ¿Cómo actuarías en dicha situación?”</p> <p>Caso 4: (Reserva, caso de emergencia) “cuando estás haciendo un trabajo muy importante entra tu compañero a interrumpirte, pidiéndote que salga de tu carpeta en ese momento. ¿Cómo actuarías en dicha situación</p>	20’	Cartulinas Plumones
Lluvia de ideas	Reflexionar sobre el tema	<p>Los alumnos responderán a la pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuál sería una razón para mantener una funcionalidad familiar. 	10’	

Sesión 2: “El silencio Corporal”**DIMENSION: ESTABILIDAD**

Objetivo: Sensibilizar a los estudiantes sobre las causas de la disfuncionalidad familiar con la técnica de relajación y respiración.

Tabla 13.

Sesión 2 Causas de la disfuncionalidad

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Saludar y conocer a los participantes	Se dará la bienvenida a los participantes, se realizará una retroalimentación de la sesión anterior y se les pedirá a los estudiantes que se sientan en círculo cómodamente	5”	
“Verdades y mentiras”	Integrar a los participantes	La facilitadora explicará que va a representar a un cartero que llevará una carta a las personas que tengan la característica que él/ella diga. Quién o quienes tengan esa característica deberán moverse de su lugar, momento que la facilitadora aprovechará para sentarse, ya que no tiene silla porque hay sólo las sillas suficientes para los miembros del grupo. - La facilitadora iniciará diciendo: "Tan, tan". Participantes responden: ¿quién es? - Facilitador: el cartero. Participantes: ¿qué trae? - Facilitador: una carta. - Participantes: ¿para quién? - Facilitador: para todos los que se bañaron hoy... (o usan lentes, o pantalón de azul, etcétera). - El juego termina cuando se crea que el grupo se ha relajado y han pasado un momento agradable.	10”	
“Causas de la disfuncionalidad familiar”	Conocer más sobre la disfuncionalidad familiar	La facilitadora expondrá los conceptos básicos causas de la disfuncionalidad familiar: <ul style="list-style-type: none">• Agresividad, machismo, maltrato físico o psicológico entre sus miembros• Relaciones conyugales conflictivas, escasa comunicación• Enfermedades mentales en alguno de sus miembros También expondrá los conceptos básicos del estrés, y la importancia de la relajación	15’	

Técnica de relajación	Aprender la importancia de relajación y nuestra respiración	<p>1ª. FASE: La facilitadora, pondrá una música suave, explicara a los estudiantes que deben “inspirar profundamente y contener la respiración” durante la tensión, “soltar el aire y respirar despacio” durante la relajación. Luego de ello se pedirá a los participantes cerrar los ojos y puedan seguir las indicaciones en el orden en que se mencionará:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Extremidades superiores 2. Cabeza y cuello 3. Tronco 4. Extremidades inferiores <p>2ª FASE: Ahora visualizarán su cuerpo como una silueta oscura, iluminada por dentro por montones de luces rojas (tensión) o azules (relajación). Mientras siguen respirando, intenten ver cómo las luces rojas de tensión se convierten en azules, (inhalas aire azul-exhalas aire rojo). Observarán como el rojo se hace tenue y desaparece y se van liberando del estrés y la tensión en todos los puntos calientes y es reemplazado por el azul fresco y relajante. Sientan cómo van serenándose y tu cuerpo está iluminado de azul, disfruta de la pacífica sensación de liberación. Hagan una respiración profunda con el abdomen y lentamente abran sus ojos.</p>	20'	Parlantes
El silencioso	Generar integración y confianza del grupo	Se pedirá a todos los participantes que caminen por todo el ambiente, y se despidan con las partes del cuerpo que la facilitadora indicara “Muy bien, ahora caminaremos sonriendo a nuestros compañeros y nos despediremos: con el pie, con el codo, con el brazo, con la cabeza y ahora con un fuerte abrazo de oso con cada uno” Se les agradecerá por su participación, con fuertes aplausos.	5'	

Sesión 3: “Los roles en la interacción familiar”**DIMENSION: ESTABILIDAD**

Objetivo: Propiciar una introspección del valor de los integrantes en la familia con la técnica acuerdo asertivo.

Tabla 14.

Sesión 3 Roles familiares

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Saludar y realizar retroalimentación con los participantes	Se da la bienvenida a los participantes se realizará una retroalimentación de la sesión anterior, se les recordará las reglas para trabajar la sesión y se les pedirá a los estudiantes que sienten en el piso cómodamente	5”	
“¿Te gustan tus vecinos?”	Integrar a los participantes	La facilitadora dará comienzo al juego. Acercándose a alguien le preguntará: “¿te gustan tus vecinos?” La persona a quien va dirigida la pregunta deberá responder: “sí, me gustan mis vecinos, pero me gustan más los de (nombre)” En ese momento los vecinos (la persona sentada a la izquierda y la persona sentada a la derecha) de quien contestó la pregunta, se levantan y corren a sentarse en los lugares de los vecinos de la persona a quien se citó. Los vecinos de ésta, igualmente correrán a ocupar los dos puestos que quedaron libres. Entre tanto, la persona que se situaba en el centro intentará ocupar uno de los sitios. Como resultado del cambio de vecinos, alguien se quedará sin silla, quien comenzará a preguntar de nuevo.	10”	
“Función de los roles en la interacción familiar”	Conocer más sobre los roles en la familia	La facilitadora explicará los conceptos básicos de la importancia de los roles en la interacción familiar usando una música suave de fondo, la facilitadora narrará a los alumnos el cuento “El verdadero Valor del Anillo”. Ficha de trabajo N°1 Luego, les pedirá que traten de pensar en las veces que, como ese joven, se han sentido disminuidos, avergonzados o no tomados en cuenta. En las veces en que no los han escuchado, en las veces que han acudido a distintas personas en el afán de ser comprendidos, atendidos o amados y no han recibido lo que ellos	10’	Hoja

		esperaban. También les pedirá que busquen las veces en que sí se han sentido seguros.		
Acuerdo asertivo	Aprender a responder con la técnica acuerdo asertivo	<p>La facilitadora explicará que esta técnica asertiva da la razón al interlocutor, es decir, se cede, pero se insiste en el error cometido y no en como uno es, dejando claro de que una cosa es el error cometido y otra el hecho de ser buena o mala persona.</p> <p>Tú eres el culpable de que... -Tienes razón, pero sabes que habitualmente no lo hago.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nunca me escuchas cuando te hablo. – Tienes razón al decir que no te escucho, sobre todo cuando estoy corrigiendo. Pero en otras circunstancias no es así. <p><i>“se me ha olvidado recoger el paquete, normalmente siempre me acuerdo, pero intentaré que no vuelva a suceder”</i></p> <p>Luego se presentará en el papelógrafo situaciones donde los jóvenes por grupo responderán con la técnica de acuerdo asertivo, al finalizar ello la facilitadora dará las respuestas junto con la ayuda de</p> <p><u>Idea Fuerza:</u> la asertividad no es lo que haces, es lo que eres.</p> <p>Señalar que es importante que el tener claros los roles y las responsabilidades de cada uno de los miembros de la familia es fundamental para el desarrollo y formación completa para la vida.</p> <p>Una buena relación familiar genera hijos e hijas felices, con una autoestima sana y, a su vez, favorece un desarrollo integral de los procesos biopsicosociales de los seres humanos.</p>	20'	Hoja Parlantes Equipo multimedia
Un adiós alegre	Reflexionar sobre el tema	Se pedirá a todos los participantes que caminen por todo el ambiente, y se despidan con las partes del cuerpo que la facilitadora indicara “Muy bien, ahora caminaremos sonriendo a nuestros compañeros y nos despediremos con el pie, luego con el codo, con la cadera, con el brazo, con la cabeza y ahora con un fuerte abrazo de oso con cada uno” Se les agradecerá por su participación, con fuertes aplausos.	5'	

Sesión 4: “¿De qué manera me comunico con mis padres?”

DIMENSIÓN RELACIÓN

Objetivo: Identificar la comunicación no verbal principalmente al escuchar con la técnica banco de niebla.

Tabla 15.

Sesión 4 Ventajas de la comunicación familiar

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Saludar y realizar retroalimentación con los participantes	Se da la bienvenida a los participantes se realizará una retroalimentación de la sesión anterior, se les recordará las reglas para trabajar la sesión. Se entrega a cada estudiante un papel y lapicero. Cada estudiante responde a la pregunta: ¿De qué manera me comunico con mis padres?	5”	Papel Lapicero
“Mar adentro y mar afuera”	Integrar a los participantes	La facilitadora pedirá que los integrantes se pongan de pie y puedan ubicarse en círculos, se realizará una línea en el suelo que representará la orilla del mar. Los participantes se podrán de tras de la línea. Cuando la facilitadora le da la voz de "Mar adentro", todos dan un salto hacia delante sobre la raya. A la voz de "Mar afuera", todos dan salto hacia atrás de la raya. Las indicaciones se darán de forma rápida; los que se equivocan salen del juego.	10”	
“Las ventajas de la comunicación intrafamiliar”	Conocer como la comunicación asertiva ayuda a la funcionalidad familiar	La facilitadora empezará explicando los conceptos básicos de las ventajas de la comunicación familiar tales como; <ul style="list-style-type: none"> • La mejora de la resolución de conflictos, • Mayor optimismo en el entorno familiar, • Mejora del desarrollo de habilidades sociales, • Interacciones positivas entre los integrantes, etc. Luego de ello se mostrará un video llamado “10 puntos clave en la escucha activa, señales no verbales” https://www.youtube.com/watch?v=axz8ixouel0 ,seguido los estudiantes se agruparan de 3 uno explicara los 10 puntos clave en la escucha activa, el otro será el receptor poniendo, el tercero calificará si hubo la escucha activa entre sus compañeros, esto durará 2 minutos, después de cada actividad se compartirá las experiencias y aprendizajes de los participantes con énfasis de la mejora de la escucha activa	20’	Parlantes

Técnica de banco de niebla	Reforzar la información de la comunicación asertiva	<p>La facilitadora indicará que la técnica de banco de niebla Consiste en dar la razón a la persona, pero sin intención inmediata de seguir discutiendo sobre el problema inicial para no agravarlo. Hay que cuidar mucho el tono porque puede provocar una reacción agresiva del interlocutor.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nunca me escuchas cuando te hablo. <p>– Puede que tengas razón.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¡Claro que tengo razón! <p>– Es posible.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¡Claro que es posible! <p>– Ya, no te lo voy a negar</p> <p>Luego de ello se les presentará en el papelógrafo ejemplos que los estudiantes deberán responder junto a la ayuda de la facilitadora con la técnica de banco de niebla:</p> <p>Tus padres quieren obligarte a usar ropa que no te gusta Tu padre quiere imponerte lo que tienes que estudiar en el futuro Tus padres quieren que te corte el cabello Tu hermana quiere convencerte de que compres algo que no quieres</p> <p><u>Ideas Fuerza:</u></p> <p>a) Convenir con la verdad, reconociendo lo que te plantean. Por ejemplo: 'tienes razón', 'es cierto', 'es verdad que'.</p> <p>b) Convenir con la posibilidad. Por ejemplo: 'es posible', 'puede que tengas razón', 'a lo mejor'.</p>	20'	Papelógrafos Plumones gruesos
El complemento de frases	Reflexionar sobre el tema	<p>La facilitadora pedirá que se forme 3 grupos de 10 participantes y por grupo se le entregara una hoja y un papelógrafo donde se encontrarán una serie de frases incompletas, las cuales inducirán respuestas por parte de los integrantes del grupo, esta frase debe ser relacionada y dirigida al trabajo realizado y a la temática central que el grupo ha elaborado un ejemplo de estas frases pueden ser: En este grupo:</p> <p>Aprendí.....</p> <p>Me sorprendí por</p> <p>Una vez recogidas todas las hojas, la facilitadora leerá en voz alta las respuestas dadas a cada frase. Comentara lo más relevante de las mismas.</p>	10'	Hojas Lapiceros

Sesión 5: “Buscando soluciones”**DIMENSIÓN RELACIÓN**

Objetivo: Identificar los tipos de asertividad sus formas de expresarlos y propongan opciones saludables con técnica de asertividad subjetiva.

Tabla 16.

Sesión 5 Tipos de asertividad

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Saludar y realizar retroalimentación con los participantes	Se da la bienvenida a los participantes, luego de ello se realizará una retroalimentación de la sesión anterior, se les recordará las reglas para trabajar la sesión	5”	
El campo minado	Integrar a los participantes	La facilitadora pedirá que hagan 3 grupos cada uno debe escoger a un representante el cual estará con los ojos vendados Luego deberá distribuir por cierta parte del lugar diferentes objetos, por ejemplo: osos de peluche, zapatilla, moneda, etc. A cada integrante del equipo que no está vendado se le deberá entregar un papel con los 5 objetos que su compañero, con los ojos vendados, deberá recolectar. Como equipo los participantes escogerán a un compañero al que guiarán verbalmente a su pareja a que recolecte todos los objetos que figuran en el papel y luego volver al punto de salida. En cuanto un participante recolecte todos los objetos, el juego finaliza.	10”	Pañuelos Osos de peluche Zapatilla Moneda
Tipos de asertividad	Conocer más sobre la asertividad y sus formas de expresarlos	La facilitadora pedirá a los participantes deambulen por el salón con actitud sumisa, utilizando sólo el lenguaje no verbal. En un momento se les solicita que se queden quietos como estatuas adoptando un gesto sumiso. La facilitadora les comenta acerca de los comportamientos y los gestos que identificó. Luego se les pedirá que repitan la dinámica modificando la actitud de pasivos a agresivos. Para finalizar, en subgrupo, los integrantes deben elaborar una lista de comportamientos de una persona asertiva. Luego de ello la facilitadora expondrá los conceptos básicos de la asertividad sus tipos y sus formas de expresarlos, tales como: <ul style="list-style-type: none"> • el inhibido o pasivo, • el asertivo y el agresivo 	20’	Papelógrafos Plumones Masking tape

Técnica de Asertividad subjetiva	Repotenciar la información de solución de conflictos	<p>La facilitadora explicara la técnica de la asertividad subjetiva con la siguiente formula:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descripción, sin condenar ni criticar, del comportamiento del otro. 2. Descripción objetiva del efecto del comportamiento del otro 3. Descripción de nuestros propios sentimientos 4. Expresión de lo que se quiere del otro <p>El esquema de respuesta sería: Cuando tú haces...". "El resultado es que yo...". "Entonces, yo me siento...". "Preferiría...". Por ejemplo: <i>"Cuando quedamos a una hora y llegas media hora tarde, aunque entiendo que no es tu intención hacerme esperar, yo me siento mal por tener que esperar solo en la calle. Me da la sensación de que no me tienes en consideración y me duele, me gustaría que si te surge algún inconveniente y te retrasas me llamas por teléfono para avisar."</i></p> <p>La facilitadora dividirá a los participantes en grupos de tres después de que hayan entendido la asertividad como la forma de defender los propios derechos sin violar los derechos de las demás. Presentaremos una serie de escenarios hipotéticos Ficha de trabajo N°2</p>	20'	Hojas Lapiceros
Lluvia de ideas	Reflexionar sobre el tema	<p>La facilitadora pedirá a los participantes una lluvia de ideas de la importancia de ser asertivos, señalando que los sentimientos son respuestas emocionales a situaciones agradables y desagradables que vivimos. Cada persona tiene su particular forma de expresarlos, unos pueden controlarlos y otros les cuestan más. Para nuestra salud y buenas relaciones con los demás, debemos practicar alternativas saludables</p>	10'	

Sesión 6: “La importancia de la comunicación intrafamiliar”**DIMENSIÓN RELACIÓN**

Objetivo: Identificar sentimientos, sus formas de expresarlos y propongan opciones saludables con la técnica escucha activa.

Tabla 17.

Sesión 6 Niveles de comunicación

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Saludar y realizar retroalimentación con los participantes	Se da la bienvenida a los participantes, luego de ello se realizará una retroalimentación de la sesión anterior, se les recordará las reglas para trabajar la sesión	5”	
“El nudo humano”	Integrar a los participantes	La facilitadora pedirá a los estudiantes levanten y formen un círculo mirando hacia el centro, hombro con hombro. Se pedirá que estiren el brazo derecho y tomen la mano de alguien de enfrente. A continuación, se les dirá que saquen el brazo izquierdo y agarren otra mano al azar de otra persona situada enfrente. En un plazo de tiempo determinado, el grupo tendrá que desenredarse los brazos sin soltar las manos.	10”	
Niveles de comunicación intrafamiliar	Conocer los tipos de la comunicación intrafamiliar	La facilitadora explicará los niveles de comunicación: la comunicación informativa, la comunicación racional, comunicación emotiva y la asertividad recordando que ser asertivo no significa querer tener siempre la razón, sino expresar nuestras opiniones y puntos de vista, sean estos correctos o no. Se entregará también una tarjeta con 28 derechos asertivos, luego de ello se pedirá que los estudiantes identifiquen cuál de ellos suele olvidar y cree que sería interesante incorporarlo en su vida cotidiana. Con la opción de escoger uno	20’	Cartulina

Escucha Activa	Aprender a escuchar activamente	<p>La facilitadora brindará los puntos básicos para una escucha activa:</p> <p>1ª.- <i>Mostrar interés</i>. Utilizar palabras neutras “ah, vaya, ya.”. No opines</p> <p>2ª.- <i>Clarificar</i>. Se puede realizar preguntas, pero sin instigar “¿y qué hiciste en ese momento?”</p> <p>3ª.- <i>Parafrasear</i>. Se puede repetir las ideas y los hechos básicos. “Entonces cuando te insultó tú empezaste a llorar...”</p> <p>4ª.- <i>Reflejar</i>. Reflejar los sentimientos del que habla. “sí que duele que te insulten”</p> <p>5ª <i>Resumir</i>. Resaltar las ideas importantes “A ver si lo he entendido, primero tú estabas..... después llegó él y te insultó, entonces tú”</p> <p>La facilitadora pedirá tres voluntarios o voluntarias y se les saca del aula. Allí se les explicará que pasarán uno a uno a relatar una situación en la que hayan tenido un conflicto familiar que hayan conseguido resolver de manera eficaz. Mientras tanto, al primer voluntario deberán ignorarle, hablar mientras él o ella habla, no mirarle, etc. Al segundo voluntario, sí que le prestarán atención, pero sólo con contacto visual, sin ningún otro elemento de escucha activa (oirán lo que dice, pero no le escucharán). Y, por último, al tercer voluntario o voluntaria le escucharán de manera activa, estableciendo contacto visual, asintiendo, haciendo preguntas, etc. Se analizará las respuestas junto a la facilitadora</p> <p><u>Ideas Fuerza:</u> Contacto visual Mantenerse motivado-No juzgar No adivinar Hacer preguntas relevantes o parafrasear</p>	20’	
Plenario	Reflexionar sobre el tema	Se invita libremente a los participantes a expresar que les llamó la atención de la técnica expuesta	10’	

Sesión 7: “Enfrentando mis cambios”**DIMENSIÓN RELACIÓN**

Objetivo: Comprender los cambios de comportamiento para superar las dificultades de comunicación con la técnica mensaje yo.

Tabla 18.

Sesión 7 Asumiendo cambios

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Saludar y realizar retroalimentación con los participantes	Se da la bienvenida a los participantes, luego de ello se realizará una retroalimentación de la sesión anterior, se les recordará las reglas para trabajar la sesión y se promueve la participación de los estudiantes	5”	
“Tengo una pulga”	Integrar a los participantes	Se compartirá con los participantes la dinámica “tengo una pulga” con mímica: Tengo una pulga, Que me rasca por aquí, Que me rasca por allá, Que me sigue picando, Que se la paso a (se dice el nombre del compañero)	10”	
Mi familia y yo estamos cambiando	Conocer más sobre los cambios que surgen en la familia	La facilitadora comenzará con la lectura “La historia de Teresa” que se encuentra en la ficha de trabajo N°3 Se solicita que a la voz de “tres”, formarán tríos. Indicará que es un requisito que el trío sea mixto (dos varones y una mujer o dos mujeres y un varón). Formando el trío conversarán, acorde a las siguientes preguntas que se escribirán en un papelógrafo. 1. Ahora que eres adolescente, ¿has notado algún cambio en el comportamiento de tu papá o mamá o persona adulta con la que vives? ¿Cómo explicas tus variaciones de comportamiento? 2. ¿Cómo imaginas que se siente tu papá, mamá o persona adulta con la que vives, cuando no los tomas en cuenta o cuando, según ellos, no cumples las normas de la casa? 3. Si fueras un promotor escolar o un líder juvenil y te preguntaran sobre qué se puede hacer para lograr un mejor entendimiento entre adultos y adolescentes ¿Qué dirías?	20’	Papelógrafos Plumones Masking tape

Mensaje Yo	Aprender expresar lo que corresponde	<p>La facilitadora explicará los pasos de la técnica, luego describirá situaciones que molesta a los jóvenes o crea problemas. Indicará que los participantes describan los hechos y no evalúen ni emitan juicios. Las consecuencias deben ser concretas. Expresar los sentimientos y deseos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tu amigo te dice que le acompañes a una tienda, pero tú prefieres quedarte en casa viendo una película. • Pepe hable en tono pasional cuando cree que tiene la verdad. Siempre trata de llevar el agua a su molino. • A la salida del instituto saludaste a tu amiga Juani y ella estaba enfadada y no te contestó. Tú no sabías la razón de su malestar. <p>La facilitadora brindará la fórmula para lograr construir un mensaje yo: CONDUCTA + SENTIMIENTO + EFECTO</p> <p>1. Conducta: Describir lo que observas o escuchas (evitando los juicios): “Cuando..., Estando...”</p> <p>2. Sentimiento: Buscas dentro de ti que estás sintiendo; “Me siento..., No me gusta...”</p> <p>3. Efecto: Qué efecto produce o que consecuencia tiene "X" en mi vida.) “Porque..., Esto ocasiona...”</p> <p>La facilitadora entregará las fichas de ejercicio Ficha de trabajo N°4 donde los participantes tendrán la oportunidad de rellenar el mensaje yo a cada situación. Después de que todos hayan culminado de rellenar sus fichas de trabajo, la facilitadora brindará las respuestas correctas utilizando el mensaje yo.</p>	20’	Hojas Lapiceros
Reflexión	Reflexionar sobre el tema	La facilitadora realizará la siguiente pregunta; ¿Qué aprendimos hoy?	10’	

Sesión 8: “La comunicación y los valores familiares”**DIMENSIÓN DESARROLLO**

Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia de los valores y normas en la vida familiar con la técnica del sándwich.

Tabla 19.

Sesión 8 Los valores familiares

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Saludar y realizar retroalimentación con los participantes	Se da la bienvenida a los participantes, luego de ello se realizará una retroalimentación de la sesión anterior, se les recordará las reglas para trabajar la sesión y se promueve la participación de los estudiantes	5”	
“Canasta de frutas”	Integrar a los participantes	Todos sentados en círculo, la facilitadora estará de pie en el centro, se acercará aleatoria les asignara a los participantes una fruta “naranja”, “limón” y “fresa”, luego de que todos tengan asignado un fruta, la facilitadora explicará que cuando ella diga canasta de naranjas solo ellos se cambiaran de asientos así respectivamente con cada fruta, y cuando diga canasta de frutas todos tendrán que cambiar de asientos para ello la facilitadora quitara un asiento. Pierde el que quede sin asiento y el viene ser que diga las siguientes indicaciones de canastas.	10”	
“Los valores en la vida familiar”	La importancia de los valores en la familia	La facilitadora expondrá dos historias de Laura y Joel luego de ello se solicitará a los participantes que compartan diferentes finales. La facilitadora realizará una pregunta: ¿Sobre qué han tratado las historias? Luego la facilitadora explicará los conceptos básicos de la importancia de los valores en la vida familiar.	20’	Cartulinas
Técnica del Sándwich	Aprender a defender mi punto de vista asertivamente	La facilitadora brindará información del uso de la técnica en los siguientes pasos: <ul style="list-style-type: none">• Expresar algo positivo inmediatamente antes y después de emitir un mensaje.• Se usa para “suavizar” mensajes que pueden resultar molestos al interlocutor.	20’	Papelógrafos Plumones Limpia tipos

		<p>Ejemplo: Si un amigo te invita a cenar y no deseas ir Respuesta: ¡Gracias por invitarme! Hoy no me viene bien podemos quedar otro día.</p> <p>Luego de ello se entregará 3 cartulinas a grupos donde habrá una situación y donde aplicaran la técnica sándwich al finalizar junto con la facilitadora brindara las respuestas correctas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¡Vaya, hoy tienes un aspecto desagradable!</i> • <i>Hola...te invito un cigarrillo...etc.</i> • <i>Hay muchas cosas tuyas que no me gustan.</i> 		
Lluvia de ideas	Reflexionar sobre el tema	<p>La facilitadora terminará con la siguiente pregunta ¿Por qué importante la comunicación entre adolescentes y adultos?</p> <p>Sugiriendo entre las repuestas:</p> <p>Mantener una comunicación abierta y respetuosa entre los miembros de la familia facilita el diálogo en temas relacionados con la sexualidad.</p> <p>Las personas adultas necesitan que los adolescentes les comuniquen sus vivencias, sentimientos y necesidades para comprenderlos y atenderlos.</p> <p>La comunicación y el establecimiento conjunto de normas entre las y los adolescentes y sus padres permiten una convivencia basada en el respeto de los derechos de cada uno.</p>	10'	

Sesión 9: “Mi mapa de sueños”**DIMENSIÓN DESARROLLO**

Objetivo: Facilitar a los participantes pensar más profundamente en algunos de sus deseos y aspiraciones con la técnica línea de vida.

Tabla 20.

Sesión 9 Como podría ser diferente

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Saludar y realizar retroalimentación con los participantes	Se da la bienvenida a los participantes, luego de ello se realizará una retroalimentación de la sesión anterior, se les recordará las reglas para trabajar la sesión y se promueve la participación de los estudiantes	5”	
“Detente y sigue”	Integrar a los participantes	Se entregará tarjetas con los nombres de algunos animales (gallina, pato, chanco, vaca, cordero). Se les mencionará que tendrán que formar los grupos de trabajo imitando el sonido del animal. Está prohibido decir el nombre del animal y hablar. Sólo se puede ubicar a los(as) compañeros(as) desplazándose por la sala haciendo el sonido del animal que les tocó.	10”	Tarjetas
“Como podría ser diferente”	Identificar sus deseos y aspiraciones	Se le repartirá a cada participante una tarjeta con una enfermedad terminal y el tiempo de vida que les queda. Entonces se les dice "Su médico le ha mandado a cada uno información confidencial, con respecto a su salud y al tiempo de vida que les queda, ustedes están convencidos de que el diagnóstico es correcto. Ficha de trabajo N°5 Describan cómo cambiaría su vida esta noticia". Se da tiempo a que los participantes piensen y escriban sobre la pregunta anterior. Luego se les menciona lo siguiente: "Si ustedes desean cambiar su vida en esa dirección, ¿Qué los detiene para hacerlo ahora mismo?". La facilitadora expondrá los conceptos básicos del poder de la imaginación, la visión, nutrientes de la visión y las metas	20’	Hojas

Línea de Vida	Motivar a los participantes a elaborar un proyecto de vida	<p>La facilitadora entregara a cada estudiante una hoja bond y les indicara que la doblen en cuatro partes, formando cuatro recuadros. Se les indicara que imaginen su vida en cinco años más. Luego les planteamos cuatro preguntas para que reflexionen y les damos un tiempo para contestar. Cada pregunta deberá ser desarrollada en un recuadro de la hoja.</p> <p>¿Qué seré dentro de algunos años? Pedir que escriban todo lo que se les viene en mente sobre ellas y ellos en cinco años más.</p> <p>¿Dónde estaré? Indicar que escriban el lugar donde piensan estar, el grupo al que creen que pertenecerán y las personas que los rodearán.</p> <p>¿Qué deseo más y cómo lo voy a lograr? Motivaremos a las y los estudiantes a pensar en sus nuevos intereses, expectativas, metas y en la manera cómo piensan llegar a ellos.</p> <p>¿Qué dificultades se me pueden presentar y cómo las voy a superar? Se les pedirá que piensen en los obstáculos que se les puede presentar en cinco años más y en la forma en que piensan superarlos.</p>	20'	Hojas Lapiceros
Reflexión	Reflexionar sobre el tema	Se invitará a los estudiantes que expresen cómo se han sentido al tener que responder a cada pregunta.	10'	

Sesión 10: “Mi autoanálisis”**DIMENSIÓN DESARROLLO**

Objetivo: Realizar el autoanálisis, para determinar el éxito del proyecto de vida trabajado la sesión pasada con la técnica autoverbalizaciones.

Tabla 21.

Sesión 10 FODA

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Saludar y realizar retroalimentación con los participantes	Se da la bienvenida a los participantes, luego de ello se realizará una retroalimentación de la sesión anterior, se les recordará las reglas para trabajar la sesión y se promueve la participación de los estudiantes	5”	
“La carga eléctrica”	Integrar a los participantes	La facilitadora pedirá que se retire un voluntario del círculo que han formado los participantes En ausencia de este explicara que durante el juego todos deben permanecer en silencio y que uno de ellos tendrá “la carga eléctrica”. Cuando el voluntario coloque su mano sobre la cabeza de quien tenga la carga eléctrica todos deberán gritar y hacer gestos. Se llama al voluntario y la facilitadora le explicara: " Uno de los presentes tiene carga eléctrica: Concéntrese y vaya tocando la cabeza de cada uno para descubrir quién tiene la carga eléctrica. Cuando lo descubra, avise". Cuando el voluntario toque al designado con la carga eléctrica, todos deberán pegar un grito.	10”	
FODA	Identificar mis, fortalezas y debilidades	La facilitadora comenzará preguntando ¿Conocen ustedes cuáles son sus fortalezas y sus debilidades? Se recogerá las opiniones de los estudiantes sin calificarlas como positivas o negativas y se anotara en el papelógrafo, luego la facilitadora explicará los conceptos básicos de meta e intereses enfocándose en la realización de un FODA, luego de ello se les comunicará a los participantes que se le entregará una hoja de trabajo donde tendrán que responder a las preguntas de manera anónima, donde colocaran sus propias debilidades y fortalezas.	20’	Hojas Lapiceros

Auto verbalizaciones	Aprender a mejorar mi lenguaje interno	<p>La facilitadora, explicará la importancia de las auto verbalizaciones con la intención de frenar tus pensamientos de tensión y poder otorgarte la posibilidad de controlar tus reacciones.</p> <p>Ejemplos de autoverbalizaciones pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - soy capaz de lograr lo que deseo - puedo manejar esta situación - no voy a dejar que esto me domine <p>Los estudiantes realizarán tarjetas flash, las cuales son frases de afrontamiento escritas en cartulinas de un tamaño tal que puedan verlas en sus habitaciones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Todo es cuestión de practicar ¡lo voy a conseguir!; 2. Poco a poco iré sintiendo mayor autocontrol; ¡sigue así!; 3. Sólo con intentarlo me voy a encontrar mejor, cuanto más lo repita mucho mejor; ¡no sólo quiero seguir así, sino que quiero seguir mejorando!; 4. ¡Lo más importante es haber comenzado, no voy a abandonar ahora! 5. ¡Me voy a demostrar que puedo hacerlo! 6. ¡Soy yo quien quiero conseguirlo, por mí y por los míos! 7. ¡Voy a poner de mi parte todo lo que pueda en mejorar mi estado emocional! 8. ¡Nadie que se esfuerce se queda sin recompensa! 9. ¡Dentro de un año veré las cosas de otro modo! 10. ¡El hundirme o levantarme y luchar sólo depende de mí y de mi esfuerzo! 	20'	Cartulinas Plumones
Lluvia de ideas	Reflexionar sobre el tema	¿Qué aprendimos?	10'	

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abordaje del adolescente que se encuentra en una familia disfuncional. (2014). Manual de psicología.
- Aguirre, & Zurita. (2015). *Ciberadicción y funcionalidad familiar en adolescentes de octavo de básica y tercer año de bachillerato en el Colegio Miitar Miguel Iturralde de Portoviejo y Colegio Militar Eloy Alfaro de Quito en el mes de Enero 2015*. Quito, Ecuador.
- Alarcón , R., & Urbina, M. (2000). *Relación entre el clima social familiar y expresión de la cólera hostilidad en los alumnos del quinto de secundaria de centros educativos públicos del sector Jerusalem - Distrito de la Esperanza 2000*. Perú. Obtenido de http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/R_PSI/article/download/472/346/
- Ares, P. (2002). *Una aproximación a su estudio*. La Habana, Cuba. Obtenido de <https://asoepsi.files.wordpress.com/2011/02/libro-de-familia.doc>
- Arón, A., & Milicic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago: Andrés Bello.
- Ávila, A., & Rojas, J. (2016). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes con bajo rendimiento(Tesis de licenciatura)*. Lima, Perú. Obtenido de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/255/Luz_Tesis_maestria_2014.pdf?sequence=1
- Bromfrenbenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós. Obtenido de <http://psicopedagogosrioiv.com.ar/wordpress%20colegio/wp-content/uploads/2017/07/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf>
- Cabrera, C., Karina, I., & Trujillo, E. (2017). *Funcionamiento familiar y uso de redes sociales en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una institución educativa particular de Lima, mayo – junio, 2017(Tesis de licenciatura)*. Perú. Obtenido de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/982>
- Cárdenas, V. (2004). El síndrome de los adolescentes en el distanciamiento con los padres. *Unidad 094*.

- Castro, G., & Morales, A. (2014). *Clima Social Familiar y Resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una Institución Educativa estatal en Chiclayo. 2013. (Tesis de Licenciatura)*. Chiclayo, Perú. Obtenido de http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/348/1/TL_CastroCruzadoGlory_MoralesRoncalAngelica.pdf
- Cisne, M., Ñauta, L., & Ñauta, M. (2014). *Prevalencia y consecuencias de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo a décimo año de la Unidad Educativa Estados Unidos*. Cuenca, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20550/1/Tesis%20de%20Pregrado.pdf>
- Chávez, J., Limaylla, A., & Maza, A. (2018). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria en una institución educativa pública 2017(Tesis de licenciatura)*. Lima, Perú. Obtenido de http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3566/Funcionalidad_ChavezFarro_Jocelyn.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chong, M. (2015). *Clima Social Familiar y Asertividad en alumnos secundarios*. Trujillo, Perú. Obtenido de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1767/1/RE_PSICOLOGIA_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR_AUTOASERTIVIDAD_HETEROASERTIVIDAD_TESIS.pdf
- Coaquira, E., & Arroyo, Y. (2017). *Funcionamiento familiar y consumo de alcohol relacionado al inicio sexual en estudiantes mujeres del 3°, 4°, 5° de educación secundaria de un colegio nacional en el departamento de Junín 2016 2017*. Huancayo, Junín, Perú.
- Dulanto, E. (2008). *Disfuncionalidad familiar*. México, México.
- En las manos del maestro. (2016). Obtenido de Reflexiones Cristianas - Asamblea de herramientas en la carpintería: https://www.youtube.com/watch?v=V_175NUKzGE
- Epstein, N., Baldwin, L., & Bishop, D. (1983). The McMaster family assessment device. *Journal of Marital and family therapy*. Obtenido de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1752-0606.1983.tb01497.x>

- Gonzales, G. (2012). *La Familia Disfuncional*. España.
- García, M., & Magaz, A. (1995). *Ratones, Dragones y Seres Humanos*. Madrid: CEPE.
- Gracia, E. (2000). *Psicología social de la familia*. Valencia, España. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/31690843_Psicologia_social_de_la_familia
- Guerra, E. (1993). *Clima social familiar en adolescentes y su rendimiento académico*(Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Hernández, S; Fernández, C. & Baptista. P. (2014) *Metodología de la investigación* (6ª ed). Mexico:McGrawHill. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Herrera, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista cubana de medicina integral de salud*, 1561 - 3038.
- Hidalgo, & Carrasco. (1999). *Salud Familiar:un Modelo de Atención Integral en la Atención Primaria*. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Huerta, R. (1999). *Influencia de la familia y/o los pares hacia el consumo de alcohol y la percepción de violencia en adolescentes de condición socioeconómica baja*(Tesis de maestría). Lima, Perú.
- Hunt, J. (2007). *La Familia Disfuncional, Haciendo las paces con el pasado*. Bogotá: Barral Editores.
- Ledesma, M. (2014). *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Cuenca, Ecuador. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/311457520_Analisis_de_la_teor%C3%ADa_de_Vygotsky_para_la_reconstruccion_de_la_inteligencia_social
- Leyva, M. (2007). *Depresión en adolescentes*. México, México: Intituto de Seguridad Social.
- Leyva, R., & Hernández, M. (2006). *Depresión en adolescentes y funcionamiento familiar. Medigraphic Artemisa*. Obtenido de <http://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2007/im073d.pdf>

- Lima, R., & Rojas, Y. (2014). Bullying y funcionalidad familiar en estudiantes de la institución educativa Ramón Castillo y Marquesado Huancavelica 2014(Tesis de licenciatura). Huancavelica, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/808/TP%20-%20UNH.%20ENF.%200013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Louro, I. (2005). Modelo de salud del grupo familiar. *Revista cubana de salud pública*, 1561 - 3127.
- Llavona, L., & Méndez, F. (2012). Manual del Psicólogo de familia: Un nuevo perfil profesional. España: Pirámide.
- Mamani, B., & Quispe, C. (2016). *Depresión y disfunción familiar en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución educativa secundaria industrial Perú Birf Juliaca - 2015(Tesis de licenciatura)*. Juliaca, Perú. Obtenido de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/135/Blanca_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Maslow, A. (1998). *Motivación y personalidad*. Obtenido de https://www.academia.edu/26151076/MOTIVACION_Y_PERSONALIDAD_MASLOW_ABRAHAM_H
- Manso, Á. (2011). Familias Disfuncionales, hacia una teología práctica de la familia. magnus. Obtenido de <https://docplayer.es/12625933-Familias-disfuncionales-hacia-una-teologia-practica-de-la-familia.html>
- Masteller, J. (1997). *Familias disfuncionales*. Madrid, España.
- McLoyd, V. (1998). Socioeconomic disadvantage and child development. *Revista Pubmed*. 53(2), 185-204. Obtenido de <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/9491747>
- McMillan, L. (1997). *La familia triunfadora*. Bogotá: Asociación publicadora interamericana.
- Minuchin, S. (1985). *Técnica de terapia familiar*. Madrid: Paidós.
- Minuchin, S. (2009). *Familia y Terapia Familiar*. Caracas, Venezuela.

- Moos, J., & Moos, B. (Setiembre de 2006). Treated and untreated individuals with alcohol use disorders: Rates and predictors of remission and predictors of remission and relapse. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(3), 513-526. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/337/33760301.pdf>
- Moos, R. (1990). *Conceptual and Empirical Approaches to Developing Family-Based Assessment Procedures: Resolving the Case of the Family Environment Scale*. Obtenido de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/j.1545-5300.1990.00199.x>
- Moos, R., & Trickett. (1995). *Escalas del clima, social, familia, trabajo*. Madrid: Tea.
- Morán, J. (s.f.). *Funcionalidad Familiar y uso de Redes Sociales en Adolescentes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán*(Tesis de licenciatura). Ambato, Ecuador. Obtenido de <https://temas.sld.cu/puericultura/recursos-de-informacion-2/tesis/funcionalidad-familiar-y-uso-de-redes-sociales-en-adolescentes-de-segundo-de-bachillerato-de-la-unidad-educativa-santo-domingo-de-guzman/>
- Musen, M., Coger, C., & Kagan, G. (1972). *Desarrollo de la personalidad del niño*. México: Trillas.
- Napier, C., & Nancy, J. (1990). *Ayuda para los hijos adultos de familias disfuncionales*. Buenos Aires.
- Naranjo, M., Ñauta, L., & Ñauta, M. (2014). *Prevalencia y consecuencias de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo a décimo año de la Unidad Educativa Estados Unidos*. Cuenca, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20550/1/Tesis%20de%20Pregrado.pdf>
- Niveles de Disfuncion en veinte mujeres víctimas de violencia intrafamiliar en el Municipio de Armenia. (2013). *Revista Scielo*, 13(2), 399-412.
- Olivera, C. (2016). *Características de la violencia escolar y el funcionamiento familiar en un grupo de alumnos de escuela rural del Estado de Oaxaca*(Tesis de maestría). México, México.

- Olson, D. (2003). *La teoría psicológica y la reforma educativa: cómo la escuela remodela la mente y la sociedad*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Olson, D., & Porter, J. (1983). Circumplex model of marital and family system, VI: Theoretical update. *Family Process*. *Family Process*, 69-83.
- Olson, S. (1985). *Faces III. Family Adaptability and cohesion Evaluation scales*. Minnessota: University of Minnessota.
- Ortiz, C. (2013). *Familia, Aspectos claves*. Colombia: CIB.
- Pereyra, M. (2003). . Reconciliación, cómo reparar los vínculos dañados. México: Universidad de Montemorelos.
- Pérez, P. (2016). *Funcionamiento familiar e ideación suicida en alumnos de 5to año de educación secundaria del distrito de San Juan de Miraflores(Tesis de licenciatura)*. Lima, Perú.
- Polaino, A., & Martínez, P. (1998). *Evaluación psicológica y psicopatológica de la familia*. Madrid.
- Protocolo y etiqueta. (2015). Obtenido de 10 puntos claves de la escucha activa. Señales no verbales: <https://www.youtube.com/watch?v=axz8ixouel0>
- Psychology today. (2019). Marriage and Family Therapy. *Psychology today*.
- Rafael, M. (2016). Relación entre funcionalidad familiar y comportamiento sexual de riesgo en adolescentes del Instituto Materno Perinatal en el periodo Febrero 2016(Tesis de licenciatura). Lima, Perú: Universidad San Marcos.
- Ramos, D. (2016). *Valores y funcionamiento familiar de adolescentes en una institución educativa parroquial del asentamiento humano de portada de Manchay(Tesis de postgrado)*. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Roldan, M. J. (14 de 05 de 2016). *Enseñar a los niños la importnacia de la familia*. Obtenido de Madres Hoy: <https://madreshoy.com/ensenar-los-ninos-la-importancia-la-familia/>
- Roldan, M. J. (14 de mayo de 2016). *Madres hoy*. Obtenido de <https://madreshoy.com/ensenar-los-ninos-la-importancia-la-familia/>

- Sánchez, M. (2016). La funcionalidad familiar y la autoestima en adolescentes varones y mujeres de quinto grado de secundaria del distrito de El Agustino"(Tesis de licenciatura). Lima, Perú: Universidad San Marcos.
- Siguenza, W. (2015). Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson (Tesis de licenciatura). Cuenca, Ecuador.
- Sausa, M. (2018, 6 de enero). Violencia familiar en el Perú. Obtenido de <https://peru21.pe/peru/maltrato-infantil-peru-crece-2017-hubo-21-600-casos-violencia-390914>.
- Siguenza, W. (2015). Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson(Tesis de licenciatura). Cuenca, Ecuador.
- Talledo, J. (2011). Universidad de Piura. Obtenido de Perú registra una de las tasas de matrimonio más bajas del mundo: <http://udep.edu.pe/hoy/2011/peru-registra-una-de-las-tasas-de-matrimonio-mas-bajas-del-mundo/>
- Tellechea, L. (2014). Abordaje del adolescente que se encuentra en una familia disfuncional(Tesis de licenciatura). Carabobo, Venezuela: Universidad de Carabobo.
- Vargas, J., & Vacca, R. (1998). *La familia funcional y disfuncional*.
- Verado, M. (2012). Adolescentes Guia para padres y madres. Aviles.
- Villafrade, L. A. y Franco, C.M. (2016). La Familia como red de apoyo social en estudiantes universitarios que ingresan al primer semestre. Espiral, Revista de Docencia e investigación, 6(2), 79-90.Obtenido el <http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/ESPIRAL/article/view/1651/1284>
- Villamarín, M. (2016). Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio público del Noroccidente de Pichincha año lectivo 2013-2014 (Tesis de licenciatura). Loja, Ecuador.
- Wall, L. (2017). Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en comunicación de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Divino Maestro de Pamplona(Tesis de licenciatura). Lima: Universidad César Vallejo.

White, E. (2007). El Hogar Cristiano. Casa Editora Sudamericana.

Zumba, D. (2017). *Disfuncionalidad familiar como factor determinante de las habilidades sociales en adolescentes de la fundación proyecto Don Bosco(Tesis de licenciatura)*. Ambato, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1941/1/76442.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema General	Objetivo General	Metodología
¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes de primero y segundo año de secundaria de la I.E.P. San Juan Bautista en el distrito de San Juan de Lurigancho, periodo 2018?	Identificar el nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes de primero y segundo año de secundaria de la I.E.P. San Juan Bautista en el distrito de San Juan de Lurigancho, periodo 2018.	La investigación es de tipo descriptivo, transversal, con un diseño No experimental y con un enfoque cuantitativo.
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Población y muestra
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar, según la dimensión relaciones, de los estudiantes de primero y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Particular San Juan Bautista en el distrito de San Juan de Lurigancho, periodo 2018? - ¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar, según la dimensión desarrollo, en los estudiantes de primero y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Particular San Juan Bautista en el distrito de San Juan de Lurigancho, periodo 2018? - ¿Cuál es el nivel funcionalidad familiar, según la dimensión estabilidad, el nivel de la funcionalidad familiar en los estudiantes de primero y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Particular San Juan Bautista en el distrito de San Juan de Lurigancho, periodo 2018? 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar según la dimensión relaciones, el nivel de la funcionalidad familiar los estudiantes de primero y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Particular San Juan Bautista en el distrito de San Juan de Lurigancho, periodo 2018. - Conocer según la dimensión desarrollo, el nivel de la funcionalidad familiar en los estudiantes de primero y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Particular San Juan Bautista en el distrito de San Juan de Lurigancho, periodo 2018. - Identificar según la dimensión estabilidad, el nivel de la funcionalidad familiar en los estudiantes de primero y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Particular San Juan Bautista en el distrito de San Juan de Lurigancho, periodo 2018. 	<p>La población de estudio está conformada por 50 estudiantes, que acuden de manera regular a la Institución Educativa Particular San Juan Bautista en el distrito de San Juan de Lurigancho, periodo 2018.</p> <p style="text-align: center;">N = 50 estudiantes</p> <p>El tamaño de la muestra censal está constituido por la totalidad de la población, es decir los 50 estudiantes, dado que, al representar una cantidad reducida, se asume al universo como muestra de estudio.</p>

Anexo 2. Escala de Clima Social de la Familia (FES)

Anote sus datos personales en la hoja de respuesta.

I. INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases, los mismos que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadero o casi siempre verdadera, marcará en el paréntesis si es V (Verdadero) o F (Falso). Si cree que la frase es cierta para unos miembros de familia y para otra falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tiene las frases aquí y en la hoja de respuesta para evitar equivocaciones. La flecha le recordara que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuestas.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.


1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. ()
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para si mismo. ()
3. En nuestra familia reñimos mucho. ()
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta. ()
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. ()
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales. ()
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. ()
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia. ()
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente. ()
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces. ()
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato". ()
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. ()
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados. ()
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno. ()

15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. ()
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos. ()
17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos. ()
18. En mi casa no rezamos en familia. ()
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios. ()
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir. ()
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. ()
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo. ()
23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo. ()
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas. ()
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno. ()
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente. ()
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc. ()
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas. ()
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos. ()
30. En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones. ()
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión. ()
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales. ()
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados. ()
34. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere. ()
35. Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor". ()
36. Nos interesan poco las actividades culturales. ()
37. Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc. ()
38. No creemos en el cielo ni en el infierno. ()
39. En mi familia la puntualidad es muy importante. ()
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida. ()
41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario. ()
42. En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más. ()
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras. ()
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente. ()
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor. ()
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales. ()
47. En casa, todos tenemos una o dos aficiones. ()

48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas de lo que está bien o está mal. ()
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente. ()
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas. ()
51. Las personas de mi familia se apoyan de verdad unas a otras. ()
52. En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado. ()
53. En mi familia a veces nos pegamos a golpes. ()
54. Generalmente, en mi familia cada persona confía en si misma cuando surge un problema. ()
55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares. ()
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical. ()
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o la escuela. ()
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe. ()
59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias. ()
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor. ()
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo. ()
62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente. ()
63. Si en la familia hay algún desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz. ()
64. Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos. ()
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito. ()
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas. ()
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés. ()
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien y lo que está mal. ()
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. ()
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere. ()
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros. ()
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos. ()
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros. ()

74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás. ()
75. Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia. ()
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer. ()
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos. ()
78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante. ()
79. En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado ()
80. En mi casa, las normas son bastante inflexibles. ()
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno. ()
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo. ()
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz. ()
84. En mi casa no hay libertad para expresar libremente lo que se piensa. ()
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio. ()
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura. ()
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio. ()
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo. ()
89. En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer. ()
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya. ()

Anexo 3. Carta de presentación de la universidad



Universidad

Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 09 de noviembre del 2018

Carta N° 2641-2018-DFPTS

Señor
ALBINO CLAUDIO CEFERINO
DIRECTOR
I.E.P. SAN JUAN BAUTISTA
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Giannina Katterin PRIMO ROSALES**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 12-0077838, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,





Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS// oeh
Id. 984644

Av. Petit Thouars 248, Lima
Teléfonos: 433 1615 / 433 2795 Anexo: 3304
E-mail: psic-soc@uigv.edu.pe

Anexo 4. Fotos





Anexos del Programa de Intervención

FICHA DE TRABAJO N°1- EL VERDADERO VALOR DEL ANILLO

Érase una vez un joven que acudió a un sabio en busca de ayuda.

-Vengo, maestro, porque me siento tan poca cosa que no tengo ganas de hacer nada. Me dicen que no sirvo, que no hago nada bien, que soy torpe y bastante tonto. ¿Cómo puedo mejorar? ¿Qué puedo hacer para que me valoren más?

El maestro, sin mirarlo, le dijo: «Cuánto lo siento, muchacho. No puedo ayudarte, ya que debo resolver primero mi propio problema. Quizá después...». Y, haciendo una pausa, agregó: «Si quisieras ayudarme tú a mí, yo podría resolver este tema con más rapidez y después tal vez te pueda ayudar».

-Encantado, maestro -titubeó el joven, sintiendo que de nuevo era desvalorizado y sus necesidades postergados.

-Bien -continuó el maestro. Se quitó un anillo que llevaba en el dedo meñique de la mano izquierda y, dándoselo al muchacho, añadió:- Toma el caballo que está ahí fuera y cabalga hasta el mercado. Debo vender este anillo porque tengo que pagar una deuda. Es necesario que obtengas por él la mayor suma posible, y no aceptes menos de una moneda de oro. Vete y regresa con esa moneda lo más rápido que puedas.

El joven tomó el anillo y partió. Apenas llegó al mercado, empezó a ofrecer el anillo a los mercaderes, que lo miraban con algo de interés hasta que el joven decía lo que pedía por él.

Cuando el muchacho mencionaba la moneda de oro, algunos reían, otros le giraban la cara y tan sólo un anciano fue lo bastante amable como para tomarse la molestia de explicarle que una moneda de oro era demasiado valiosa como para entregarla a cambio de un anillo. Con afán de ayudar, alguien le ofreció una moneda de plata y un recipiente de cobre, pero el joven tenía instrucciones de no aceptar menos de una moneda de oro y rechazó la oferta.

Después de ofrecer la joya a todas las personas que se cruzaron con él en el mercado, que fueron más de cien, y abatido por su fracaso, montó en su caballo y regresó.

Cuánto hubiera deseado el joven tener una moneda de oro para entregársela al maestro y liberarlo de su preocupación, para poder recibir al fin su consejo y ayuda.

Entró en la habitación.

– Maestro -dijo-, lo siento. No es posible conseguir lo que me pides. Quizás hubiera podido conseguir dos o tres monedas de plata, pero no creo que yo pueda engañar a nadie respecto del verdadero valor del anillo.

– Eso que has dicho es muy importante, joven amigo -contestó sonriente el maestro-. Debemos conocer primero el verdadero valor del anillo. Vuelve a montar tu caballo y ve a ver al joyero. ¿Quién mejor que él puede saberlo? Dile que desearías vender el anillo y pregúntale cuánto te da por él. Pero no importa lo que te ofrezca: no se lo vendas. Vuelve aquí con mi anillo.

El joven volvió a cabalgar.

El joyero examinó el anillo a la luz del candil, lo miró con su lupa, lo pesó y luego le dijo al chico:

– Dile al maestro, muchacho, que, si lo quiere vender ya mismo, no puedo darle más de cincuenta y ocho monedas de oro por su anillo.

– ¿Cincuenta y ocho monedas? -exclamó el joven

– Sí -replicó el joyero-. Yo sé que con tiempo podríamos obtener por él cerca de setenta monedas, pero si la venta es urgente...

El joven corrió emocionado a casa del maestro a contarle lo sucedido.

– Siéntate -dijo el maestro después de escucharlo-. Tú eres como ese anillo: una joya, valiosa y única. Y como tal, sólo puede evaluarte un verdadero experto. ¿Por qué vas por la vida pretendiendo que cualquiera descubra tu verdadero valor?

Y, diciendo esto, volvió a ponerse el anillo en el dedo meñique de su mano izquierda.

FICHA DE TRABAJO N°2 - ASERTIVIDAD SUBJETIVA

SITUACIÓN: UNA AMIGA TE PIDE QUE LE CUIDES EL NIÑO MIENTRAS VA AL CINE.

CUANDO.....EL

RESULTADO..... ENTONCES, YO ME SIENTO

.....

PREFERIRÍA.....

SITUACIÓN: ALGUIEN DE TU FAMILIA TE PIDE DINERO PRETADO

CUANDO.....EL

RESULTADO..... ENTONCES, YO ME SIENTO

.....

PREFERIRÍA.....

SITUACIÓN: ALGUIEN TE PIDE QUE HAGAS UNA LLAMADA FALSA ´POR TELEFONO.

CUANDO.....EL

RESULTADO..... ENTONCES, YO ME SIENTO

.....

PREFERIRÍA

FICHA DE TRABAJO N°3 - HISTORIA DE TERESA

“Teresa tiene 13 años y es una buena estudiante. Antes, siempre se llevó bien con sus padres y ellos se mostraban cariñosos y satisfechos con ella, pero ahora las cosas han cambiado. Muchas veces le dicen con un tono de voz diferente: “Ya estás grande y deberías ayudar en la casa en vez de estar pensando en salir”. Otras veces le niegan los permisos y le dicen: “Todavía no tienes edad para salir a la calle”.

Sus padres siempre la critican. Incluso si colabora con algunas tareas de la casa, nunca parecen estar conformes. Por eso, ella prefiere encerrarse en su cuarto a escuchar música y no desea hablar con sus padres ni hermanos.

Teresa piensa que sus padres exageran, especialmente su mamá, cuando le dice: “cuidado con esas amigas”, “avísame si algún chico te molesta”, “cuidado con conocer a gente por el Internet”, “¿por qué te busca tanto esa amiga?

Ya ha tenido varias discusiones con su padre porque llega media hora más tarde de lo acordado a su casa pues, a la salida del colegio, Teresa se queda conversando con sus amigas y amigos, y por eso la ha castigado. La última vez no le dio permiso para ir al cumpleaños de su mejor amiga. Teresa ha jurado no perdonar a su padre jamás. Ellos dicen que Teresa “se ha vuelto insoportable”.

Al final se pregunta: ¿Qué opinan de esta historia? ¿Es común entre las adolescentes situaciones como las de Teresa? ¿Y los varones pasan situaciones similares con sus padres o madres? ¿Por qué?

Se indica que en esta sesión hablarán acerca de cómo la comunicación entre el adolescente y su papá, mamá o personas adultas con quienes vive, puede atravesar por dificultades, al llegar a esta etapa de su vida

ICHA DE TRABAJO N°4 – MENSAJE YO

SITUACIÓN: QUEDAS CON LOS AMIGOS Y LLEVAS UNA CAMISETA MUY BONITA...UNO TE DICE QUE ESTÁS MUY RIDÍCUL@.

CUANDO.....

ME SIENTO

ESTO OCASIONA

PREFERIRÍA.....

SITUACIÓN: ¿QUIERES FUMAR UN CIGARRILLO? SI NO TE GUSTA ES PORQUE ERES UN/A COBARDE.

CUANDO.....

ME SIENTO

ESTO OCASIONA.....

PREFERIRÍA.....

SITUACIÓN: UNA AMIGA TE PIDE PRESTADO ALGO QUE TU NO QUIERES DEJAR.

CUANDO.....

ME SIENTO

ESTO OCASIONA

PREFERIRÍA.....

FICHA DE TRABAJO N°5 – MI MAPA DE SUEÑOS

Usted tiene un tumor cerebral, podrá vivir 4 meses con calidad de vida, luego el tratamiento será intensivo por 2 meses más, luego Ud. Morirá

Usted tiene Diabetes, y está en una fase bastante avanzada, sin embargo, con los adecuados cuidados y tratamientos, Ud. Podrá tener calidad de vida y vivir cómodamente por unos 10 años aproximadamente.

Después de una evaluación muy rigurosa, lamentamos informarle que Ud. Tiene un Cáncer, el tiempo de vida que le queda es de aproximadamente 3 meses, sin embargo, otras personas con el mismo diagnóstico han podido llegar hasta 1 año.

Usted tiene Leucemia, no existe cura para esta enfermedad, pero si un tratamiento muy costoso que le garantiza 5 meses más de vida. Tendrá que privarse de actividades físicas y trabajos que demanden movimientos corporales.

Felicitaciones, Ud. goza de muy buena salud, tiene sus defensas altas, una hemoglobina de 16. Puede seguir sus actividades sin ninguna molestia por el resto de su vida.

Usted ha sido diagnosticado con VIH – SIDA, y lamentamos informarle que su enfermedad está muy avanzada, aún con un tratamiento muy riguroso, en donde se verá privado de muchas actividades que solía practicar, lamentamos decirle que tiene 72 semanas

Usted ha sido evaluado rigurosamente, los resultados indican que Ud. Tiene una enfermedad degenerativa, es un caso que nunca ha ocurrido, y experimentará los siguientes síntomas: olvidará todo, perderá el lenguaje y luego Ud. Morirá; el tiempo de vida es de 27 días.

Usted ha sido diagnosticado con Lepra, y en el país actualmente no hay tratamiento efectivo. Por esta razón nos vemos en la obligación de comunicar al Ministerio de Salud su condición, para que sea enviado a una comunidad de Leprosos, Ud. Recibirá visitas y morirá en sólo en 2 años aproximadamente

Lamentamos informarle que usted tiene una enfermedad desconocida, en la cual podrá realizar sus actividades normalmente, pero Ud. morirá de forma inesperada en un tiempo no mayor a 2 meses. No existe una explicación científica aún, pero seguimos investigando para solucionar su caso.

Lea con atención, tenga listo el teléfono y el número de sus seres queridos, ya que lamentamos informarle que sólo le queda 5 horas de vida; Ud. ha adquirido un virus producto de la contaminación ambiental, el cual irá consumiendo las células cerebrales hasta que muera.