

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Estilos de Crianza en adolescentes del 3ero y 4to de Secundaria de una Institución  
Educativa del distrito de Santiago de Surco, 2018

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Bachiller Ana Gissella Chávez Chumpitaz

Lima-Perú

2019

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mis padres, esposo e hijo quienes han sido mi gran apoyo y motivación en esta carrera, que con su amor y confianza me dieron la seguridad para seguir adelante. Así también a mi asesor por su profesionalismo, dedicación y comprensión durante este proceso de investigación que será de gran aporte para los interesados en este tema.

### **AGRADECIMIENTO:**

Agradezco en principio a Dios por ser siempre mi luz y fuerza. A las autoridades de la Institución educativa del distrito de Santiago de Surco por permitirme elaborar la muestra, a los alumnos del 3ero y 4to de secundaria por su entera disposición. A mi familia por su apoyo y comprensión y a cada uno de mis compañeros por su motivación. Así también, quiero agradecer a los docentes de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega por la formación que me han brindado a lo largo de mi carrera universitaria.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la Directiva N° 003-FPs y TS.- 2016, expongo ante ustedes mi investigación titulada **“Estilos de crianza en alumnos del 3ero y 4to de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Santiago de Surco, 2018”** bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA para obtener el título profesional de licenciada.

Por lo cual espero que este trabajo de investigación sea correctamente evaluado y aprobado.

Atentamente,

Ana Gissella Chávez Chumpitaz

## ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstrac	xi
Introducción	xii

### **CAPÍTULO I: Planteamiento del problema**

1.1 Descripción de la realidad problemática	14
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Objetivos	16
1.4 Justificación e importancia	17

### **CAPITULO II: Marco teórico conceptual**

2.1 Antecedentes	19
2.1.1 Internacionales	19
2.1.2 Nacionales	22
2.2. Bases teóricas	26
2.2.1 Definición de la variable	26
2.2.2 Teoría sobre los estilos de crianza de Baumrind	27
2.2.3 Modelo Biodimensional de Maccoby y Martin	29
2.2.4 Modelo de Steinberg	30
2.2.4.1 Tipos de estilos de crianza	31
2.2.5 Importancia de la familia y adolescencia	32
2.2.5.1 La familia	33
2.2.5.2 Adolescencia	33

2.3 Definiciones conceptuales	35
-------------------------------	----

### **CAPÍTULO III: Metodología**

3.1. Tipo y diseño utilizado	36
3.1.1. Tipo de investigación	36
3.1.2. Enfoque de investigación	36
3.1.3 Nivel de investigación	37
3.1.4 Diseño de investigación	37
3.2. Población y muestra	37
3.2.1. Población	38
3.2.2. Muestra	38
3.2.3 Muestreo	39
3.3. Identificación de la variable y su operacionalización	39
3.3.1. Operacionalización de la variable	40
3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico	41
3.4.1. Técnicas	41
3.4.2. Instrumento	41

### **CAPÍTULO IV: Procesamiento, presentación y análisis de los resultados**

4.1. Procesamiento de los resultados	44
4.2. Presentación de los resultados	44
4.3. Análisis y discusión de los resultados	52
4.4. Conclusiones	56
4.5. Recomendaciones	58

### **CAPÍTULO V: Programa de intervención.**

5.1. Descripción del problema	59
5.2. Justificación del programa	60
5.3. Objetivos.	60
5.3.1 Objetivo general	60
5.3.2. Objetivo específicos	61
5.4. Alcance.	61

5.5. Metodología	61
5.6. Recursos	62
5.6.1. Humanos	62
5.6.2. Materiales	62
5.6.3. Financieros	63
5.7. Cronograma de actividades	64
5.8. Desarrollo de las sesiones	65
<b>Bibliografía</b>	85
<b>Anexos</b>	91
Anexo 1. Matriz de consistencia	92
Anexo 2. Carta de presentación a la institución educativa superior	94
Anexo 3. Carta de aceptación para la aplicación de la investigación	95
Anexo 4. Escala estilo de crianza de L. Steinberg adaptado por César M.	96
Anexo 5. Ficha sociodemográfica	97
Anexo 6. Asentimiento informado	98
Anexo 7. Confiabilidad del instrumento en muestra piloto	99
Anexo 8. Autorización para el uso del Instrumento.	100
Anexo 9. Cartilla de estilos de crianza	101
Anexo 10. Cartilla de actitudes de los buenos padres	102
Anexo 11. Cartilla de disciplina positiva	103
Anexo 12. Cartilla de escucha activa	104
Anexo 13. Cartilla de toma de decisiones	105
Anexo 14. Cartilla de pautas de crianza	106
Anexo 15. Acta de originalidad hasta capítulo IV	107
Anexo 16. Acta de originalidad hasta capítulo V	108

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Características principales de la muestra	38
Tabla 2.	Operacionalización de la variable	40
Tabla 3.	Confiabilidad de la variable asumida y el Alfa de Combrach	43
Tabla 4.	Obtención de los estilos de crianza por puntuación categórica	43
Tabla 5.	Frecuencia de estilos de crianza	44
Tabla 6.	Frecuencia y porcentajes de estilos de crianza de acuerdo al sexo	46
Tabla 7.	Frecuencia y porcentajes de estilos de crianza de acuerdo a la edad	47
Tabla 8.	Frecuencia de las sub-escalas de estilos de crianza	48
Tabla 9.	Frecuencia del nivel de compromiso	49
Tabla 10.	Frecuencia del nivel de autonomía psicológica	50
Tabla 11.	Frecuencia del nivel de control conductual	51



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje de estilos de crianza	45
Figura 2. Gráfico de barras de porcentajes por nivel de sub-escalas	48
Figura 3. Porcentaje obtenido de la sub- escala de compromiso	49
Figura 4. Porcentaje obtenido de la sub- escala de autonomía psicológica	50
Figura 5. Porcentaje obtenido de la sub- escala de control conductual	51

## RESUMEN

Este trabajo es del tipo descriptivo, con un enfoque cuantitativo, de nivel básico y de diseño no experimental de corte transversal. Se tiene como objetivo general precisar los estilos de crianza en adolescentes del 3ero y 4to de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Santiago de Surco, 2018; la muestra es no probabilística y está compuesta por 76 alumnos en un rango de edades entre 13 a 16 años. Se empleó la Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg, adaptada por César A. Merino Soto en el Perú en 2009. De acuerdo al estudio realizado, el estilo de crianza que se ubicó como predominante, con un 46.05%, es de tipo autoritativo, el cual se ve reflejado por presentar niveles altos en las sub-escalas de compromiso, autonomía psicológica y control conductual; así como en concordancia con el sexo y la edad. Se podría sintetizar que, de acuerdo a la evidencia, cerca de la mitad de la muestra corresponde a un estilo de padres que manifiestan confianza, afecto y control, sin llegar a ser intrusivos y orientados de manera racional. En tal sentido, el porcentaje restante se compone del estilo de crianza permisivo con 26.32%, proseguido por el autoritario con 14.47%, continuando por el mixto con 7.9% y finalizando por el negligente con 5.26%.

**Palabras claves:** Estilos de crianza, lazos, familia, adolescentes, padres.

## ABSTRACT

This descriptive type paper has a quantitative approach, basic level and non-experimental cross sectional design. The general goal is to specify the style of upbringing in adolescents of 3rd and 4th year of high school in the district of Santiago de Surco, 2018; the sample is non-probabilistic and it is composed by 76 students in a range of ages between 13 and 16 years. The scale of parenting styles of L. Steinberg was used, adapted by Cesar a. Merino Soto in Perú in 2009. According to the study, the style of the parents that was predominant, with 46.05%, is the authoritative type, which is reflected by presenting high levels in the sub-scales of commitment, psychological autonomy and behaviorial control; also in accordance with sex and age. It could be synthesized according to the evidence that about half of the sample corresponds to a style of parents who manifest confidence, affection and control without becoming intrusive and rationally oriented. In this sense, the remaining percentage is composed of the permissive parenting style with 26.32%, continued by the authoritarian with 14.47%, continuing with the mixed with 7.9% and ending with the negligent with 5.26%.

**Key words:** style of upbringing, bond, family, teenager, parents.

## INTRODUCCIÓN

Cuando nos referimos a estilos de crianza, tomamos como premisa a la familia siendo este es el primer vínculo con el que se conecta todo niño y del cual se podría decir aprende todo tipo de conducta sea positiva o negativa, Es ahí donde el niño adquiere ciertos comportamientos de acuerdo a los patrones que ha recibido de sus progenitores, siendo estos modelos esenciales para él, los cuales pueden influenciar en su desarrollo emocional como académico.

Así también, tenemos que tener presente que al iniciar una familia cada padre viene de hogares distintos y por ende con distintos estilos de crianza, sin embargo como padres se tiene el deber de buscar siempre el bienestar de los hijos y brindarle un buen entorno donde el niño se desarrolle en un ambiente saludable. Por otro lado vivimos en una sociedad donde la violencia se ve reflejada en el día a día y de manera constante en los medios de comunicación, por lo cual algunos adolescentes se dejan influenciar por lo que le transmiten estos medios y en ocasiones por la presión del grupo. Por eso es importante que la familia brinde un estilo de crianza adecuado donde el adolescente tenga una personalidad segura y no se deje intimidar por nada ni por nadie; sepa manejar sus conflictos y emociones.

La presente investigación está desarrollada en capítulos donde se explica de manera detallada la variable; en el capítulo I se elaborará el planteamiento del problema presentando su realidad problemática, siendo este el punto de inicio para formular las interrogantes del problema, para luego plantear los objetivos generales y específicos y exponer la justificación e importancia de la investigación.

A continuación en el capítulo II, se desarrolla el estudio de la variable, presentando un marco teórico exponiendo antecedentes nacionales e internacionales, seguido de una interpretación de las bases teóricas que afianzan las teorías de autores que sustentan el estudio en mención, además concluyendo con la definición conceptual que consolida lo sustentado expuesto en este apartado.

El capítulo III, presenta de manera clara la metodología de dicho estudio, explicando desde el diseño que se empleara hasta el instrumento que se aplicara en dicha investigación.

Para seguir con el capítulo IV, en el cual se describen los resultados de manera concreta en base a la muestra dada, presentado por gráficos y tablas con sus respectivas descripciones; así también el análisis y discusión de cada resultado, finalizando con las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, el capítulo V, en el cual se realiza el plan de intervención por medio de un programa desarrollado por sesiones con la finalidad de instaurar y/o fortalecer las necesidades que se presenten en relación a los resultados obtenidos en dicho estudio.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1- Descripción de realidad problemática**

En la actualidad los adolescentes se enfrentan a una constante en sus hogares, tales como el mal uso de su tiempo libre, problemas de comunicación, escaso control parental y falta de responsabilidades. Que conllevan al adolescente en muchos casos a dejarse influenciar por los medios de comunicación así como la televisión y las redes sociales, donde la violencia es una constante.

En América Latina la angustia e intranquilidad es relevante ante lo que viene sucediendo, de manera intrínseca en la familia dándose prácticas inadecuadas en los estilos crianza de los niños-adolescentes, Pérez (2014). La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014) ubico que el 23% de personas habían sufrido de algún tipo de maltrato físico-psicológico cuando fueron niños, por su parte los estudios de Arrom et al., en el 2015 indicaron que en muestras de escolares de secundaria (12 y 18 años), los adolescentes expresaron haber sufrido algún tipo de violencia (74.8%), prolongándose de manera importante la de tipo psicológica y la violencia física (64%).

En el Perú, las estadísticas de acuerdo al Ministerio de Educación en 2016 estiman sus estudios que se observa un 61% agresiones entre escolares, teniendo como un 86% de escuelas públicas y precisamente un 53% en la educación secundaria. Todas estas estadísticas muestran a los estudiantes con un alto nivel de agresividad, ya que reaccionan de una manera violenta contra sus compañeros de colegio y tienen malas relaciones interpersonales.

Así también señala el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en 2014 los adolescentes que se encuentra entre 12 a 17 años de edad. Tienden a ser los que más utilizan la internet en un 61.2%. Donde El 47,9% de los que

más utilizan la Internet son mujeres y el 51,2% varones. Siendo el 89,5% de ellos los que habitan en zona urbana y 10,5% de la zona rural. Además, el 39% viven en Lima Metropolitana y un 61,0% en otros departamentos del Perú. Por región natural, se evidencia que el 65,6% de las adolescentes que utilizan la internet residen en la Costa, 25,8% en la Sierra y 8,6% en la Selva.

En la Institución Educativa del distrito de Santiago de Surco el departamento de psicología indica que durante estos últimos años se observado en los estudiantes de educación secundaria; la poca continuidad de seguir normas de convivencia, en algunos casos se ha evidenciado violencia verbal, así también inatención en clase, apatía a las tareas escolares, descuido personal e indiferencia de algunos padres y un constante manejo de redes sociales, estando prohibido el uso del celular en colegio; sin embargo lo hacen a escondidas, en horario de recreo o al retirarse de la institución educativa; estando activos continuamente a sus redes sociales.

En consecuencia se tiene que cambiar el panorama de nuestros adolescentes y su entorno familiar. De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (2016) indica que las buenas relaciones con nuestro entorno familiar favorecerán en la reducción de los altos porcentajes de agresividad que se difunde a nivel mundial.

Por todo lo anteriormente expuesto es de gran interés investigar el rol fundamental de la familia en el crecimiento integral del adolescente.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general:**

¿Cuál es el estilo de crianza que predomina en los alumnos de 3ero y 4to de secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago de Surco, 2018?

### **1.2.2 Problemas específicos:**

- ¿Cuál es el nivel del estilo de crianza en su dimensión compromiso percibido por los estudiantes de 3ero y 4to de educación secundaria de una Institución educativa del distrito de Santiago de Surco, 2018?
- ¿Cuál es el nivel del estilo de crianza en su dimensión autonomía psicológica percibida por los estudiantes de 3ero y 4to de educación secundaria de una Institución educativa del distrito de Santiago de Surco, 2018?
- ¿Cuál es el nivel del estilo de crianza en su dimensión control conductual percibido por los estudiantes de 3ero y 4to de educación secundaria de una Institución educativa del distrito de Santiago de Surco, 2018?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar el estilo de crianza que predomina de los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de una Institución educativa del distrito de Santiago de Surco, 2018.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Identificar el nivel del estilo de crianza en su dimensión compromiso percibido por los estudiantes de 3ero y 4to de educación secundaria de una Institución educativa del distrito de Santiago de Surco, 2018.
- Identificar el nivel del estilo de crianza en su dimensión autonomía psicológica percibida por los estudiantes de 3ero y 4to de educación secundaria de una Institución educativa del distrito de Santiago de Surco, 2018.



- Identificar el nivel del estilo de crianza en su dimensión control conductual percibido por los estudiantes de 3ero y 4to de educación secundaria de una Institución educativa del distrito de Santiago de Surco, 2018.

#### **1.4 Justificación e Importancia**

El estudio a realizar es importante, porque los estilos de crianza son base esencial en el crecimiento social y emocional del adolescente, de acuerdo con las distintas investigaciones, las cuales la definen como un modelo de conductas que los padres les transmiten a los hijos donde su interacción determina el desarrollo de la personalidad. Teniendo en cuenta que la adolescencia es una etapa de cambios, donde se tiene que trabajar mucho la parte emocional la cual contribuye a sus estados de ánimo, queda claro que es esencial también tener una adecuada crianza y dar un buen reflejo de esta.

Esta investigación me dará a conocer que estilo de crianza predomina en los alumnos del 3ero y 4to de secundaria de un centro educativo del distrito de Santiago de Surco, donde se observa poco respeto a las normas de convivencia y poco interés por las actividades escolares, tendencia a la violencia verbal en ciertos casos e indiferencia de algunos padres y el uso constante de las redes sociales con escaso control parental. Por lo tanto, estos resultados me permitirán entender cuál es el fondo de dichas conductas que son el reflejo de los modelos parentales con los que viene cada alumno, los cuales se evidencia en su actuar.

Al determinar el estilo de crianza que se percibe en los estudiantes, se podrá reconocer la esencia de su comportamiento e identificando las conductas que no le favorecen en su desarrollo. Teniendo la oportunidad de crear estrategias que sirvan de ayuda ante esta problemática y mejorar dichos estilos parentales. Donde los padres entiendan que es fundamental

tener una buena dinámica familiar, así el adolescente se sienta comprendido, con un mejor manejo de sus actitudes ante un conflicto, percibirse emocionalmente bien e integrarse socialmente con su entorno educativo. Siendo estos cambios para beneficio del estudiante, al tener un buen entorno familiar este le dará un buen prospecto a futuro tanto en lo académico como en lo social y emocional.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

#### **2.1 Antecedentes**

##### **2.1.1 Internacionales**

Según Blanco-Suarez, Gordillo-Rondón, Redondo & Luzardo (2017). En su estudio “Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga”. La muestra se conformó de 281 alumnos de secundaria (de 6to a 11avo grado), cuyo rango de edad es 11 a 17 años, de Bucaramanga - Venezuela. Con un diseño de estudio transversal de tipo descriptivo correlacional, el cual utilizó el Cuestionario de Ciberbullying de Garaigordobil & Fernández-Tomé y la Escala de estilos de crianza (Parenting Style Index) de Steinberg. En la conclusión define que es el observador el tipo de participante quien más predomina en el ciberbullying con un (55%), seguido de las cibervíctimas (26%) y los ciberagresores con un 15.7% del total de la muestra. Respecto a los estilos de crianza que presentan los estudiantes, se halló un mayor porcentaje en el estilo de crianza autoritario de 32%, seguido de 27% en el estilo negligente, con 24% el estilo permisivo, finalizando, con un 11% el estilo mixto y con 10% estilo autoritativo, de acuerdo al resultado se puede concluir que evidencia un nexo entre la influencia de ciberbullying y los estilos de crianza.

Malonda, Tur-Porcar & Llorca. (2017). En su investigación “Sexismo en la adolescencia: estilos de crianza, división de tareas domésticas, conducta prosocial y agresividad”. Con una muestra de 732 alumnos entre 12–14 años de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) de Valencia (España), el análisis se realiza por separado de acuerdo al sexo. La investigación es de corte transversal donde se utilizó el Inventario de sexismo ambivalente para adolescentes (Glick & Fiske, 1996; versión española por De Lemus et al., 2008) En diferencia de sexo y conducta

prosocial los adolescentes presentaron calificaciones más salientes. La dimensión del producto fue considerable para Sexismo Hostil y reducido para Sexismo Benevolente (Bray & Maxwell, 1985). Respecto a las variables individuales se notaron desemejanzas importantes en conducta prosocial las alumnas presentaron mayor puntuación y en agresividad los alumnos presentaron una clasificación sobresaliente. En ambos casos la dimensión del producto fue media. Respecto a los estilos de crianza, los alumnos se distinguen por mayor permisividad, mayor negligencia y menor control psicológico al equiparlos con las alumnas. En los 3 temas la dimensión del producto fue pequeña. El elemento de sostén y comunicación no logro desemejanzas relevantes entre alumnos y alumnas. Una investigación descriptiva de los ítems vinculados a la distribución de labores del hogar ha advertido que la tercera porción de la muestra ha asignado a la progenitora mayor responsabilidades en el hogar y al progenitor le ha concedido el papel de cooperar. Se concluye de acuerdo al resultado que el SH como el SB está vinculado de manera desigual. En consecuencia, el ambiente familiar, mediante la partición de labores del hogar, junto a una educación más correctiva (control psicológico y negligencia) respaldan posturas sexistas hostiles y benevolentes.

Oliveira, Moreira, Moraes, Baptista & Micheli (2017) En su investigación "Influencia parental en la educación escolar adolescente" cuya muestra fue 1,316 estudiantes adolescentes, en su mayoría del sexo femenino (54%), del 9º grado de educación básica y 3 grado de educación media de la ciudad de Sao Paulo en el municipio de Guarulhos. El estudio fue de análisis descriptivo y prueba de hipótesis que variaron conforme la naturaleza de las variables (cuantitativas o cualitativas) y tipo de muestra (independiente o pareada). Donde se utilizó el Drug Use Screening Inventory (DUSI-R) validado para uso en Brasil por De Micheli y Formigoni también el cuestionario de Responsividad y Exigencia Parental validado por Costa. El estudio evaluó las percepciones de escolares sobre los posicionamientos parentales acerca de su aprovechamiento educacional. De acuerdo el instrumento utilizado para medir los problemas en el área educativa, se percibió que los autoritarios manifestaron tener

elementos de protección en oposición ante la probabilidad de que sus hijos presenten inconvenientes en el entorno escolar, siendo el estilo negligente anotado por los datos como el estilo con menor posibilidad de una exitosa actividad académica por parte de los estudiantes. Observándose que el 12% (N=155) de los alumnos evaluados mostraron consistencia total arriba de un 50%, interpretando así, un alto grado de problemas en el ámbito escolar. Así también para calificar los estilos parentales según Costa, se halló la mediana del nivel de exigencia del grupo, calculada en 2,46 (DP=0,51), así como la mediana del nivel de responsividad calculada en 2,50 (DP=0,49). De esta manera, podemos calificar en indulgente a los progenitores que enseñaron al hijo baja exigencia y responsividad, negligentes aquellos que poseen baja exigencia y alta responsividad, autoritativos a los que fueron estimados con alta exigencia y baja responsividad y autoritarios a los que mostraron alta exigencia y responsividad en el cuidado y educación de los hijos. Es así que al analizar toda la muestra, se estima que 37% de los padres fueron considerados como negligentes, 24% indulgentes, 21% autoritarios y 18% fueron calificados como autoritativos.

Sánchez (2014). En su estudio “Adaptación del índice de estilos parentales en alumnos de 14 a 18 años de la localidad de Concordia” El estudio corte transversal, descriptiva y correlacional. Presentando de muestra 200 alumnos entre mujeres y varones de educación secundaria de Argentina; bajo un criterio de tener contacto con madre y padre. En esta investigación se utilizó el Parenting Style Index (Índice de Estilos Parentales) de Steinberg. Teniendo como finalidad determinar cuáles son estilos parentales más predominantes y si el sexo hacia alguna desigualdad en estos estilos. De acuerdo a los resultados con 38% es el estilo negligente el destaca en la percepción de los estudiantes, presentando un 24% el estilo autoritario, 22.5% el estilo democrático y con 15.5% el estilo permisivo. Por otro lado se observó que al equiparar las medias con unas pruebas t de Student en las dimensiones en relación al sexo, se evidencio desigualdad en 2 escalas, en la cual las alumnas registraban nivel alto de implicancia e independencia ( $t = -1,32$ ,  $p < 0,02$ ;  $t =$

-2,55,  $p < 0,01$ , respectivamente). Así también se realizó una prueba Chi con la finalidad de notar si el sexo hacia desigualdad en los estilos de crianza, se determinó desigualdad ( $\chi^2 = 12,82$ ;  $p < 0,03$ ), en el cual las alumnas con un 31,2% notaban en un nivel superior a sus progenitores como democráticos, en diferencia a los alumnos con un 15,0%.

Según Mestre, Tur, Samper, Nácher & Cortés (2007) En su investigación “Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento pro-social” con el propósito de analizar el vínculo entre los estilos de crianza, la conducta pro-social y la empatía, la agresividad, la inconsistencia emocional y la ira desde un doble planteamiento. Este estudio fue de tipo descriptivo correlacional no experimental con una muestra de 531 alumnos entre 12 y 15 años de educación de la secundaria obligatoria (ESO), de la comunidad Valenciana – España y así también sus progenitoras. La conclusión señala que al ser la progenitora la que se encarga de la crianza, se obtienen mínima predicción en la conducta pro-social, quiere decir que el registro de relación, siendo bajo (-0,194 para inconsistencia emocional y -0,198 para satisfacción) presentan desemejanzas relevantes. De acuerdo a esta referencia se deduce injerencia adversa al comportamiento pro-social expresada por el individuo, en la inconsistencia emocional como en la complacencia por la crianza, siendo la madre la que informa y el estudio correlacional adquirido desde del auto informe de los alumnos indica relaciones importantes entre los tres constructos referidos. Destaca por una parte, la firme relación afirmativa que se define entre la agresividad física y verbal y la inconsistencia emocional ( $r = 0,667$ ). De otro, lado el vínculo negativo entre agresión y comportamiento prosocial ( $r = -0,281$ ) y entre conducta prosocial e inconsistencia emocional ( $r = -0,219$ ).

### **2.1.2 Nacionales:**

Peralta (2011) en su investigación “Relación entre la Autoestima y el Estilo de Crianza Parentales en adolescentes de La Institución Educativa Santa Teresita Del Niño Jesús, Tacna” Dicha investigación es de corte transversal, no experimental de modelo cuantitativo, descriptivo y

correlacional. Se realizó con una muestra de 100 alumnos del 2do y 3er grado de educación secundaria. Donde se utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Socialización Parental para adolescentes; con la finalidad de hallar si tiene concordancia el nivel de autoestima con el estilo de crianza parental en adolescentes. De acuerdo a los resultados del estudio se halló, en los alumnos un 60.2% que muestran una categoría de autoestima general promedio, de acuerdo al estilo que se desarrolla en las viviendas de los estudiantes se evidencia 64% el estilo autoritativo en los progenitores y 65.3% en las progenitoras, encontrando concordancia estadísticamente importante entre el nivel de autoestima y el de crianza. Concluyendo que se observan diferencias importantes entre el vínculo que se da en el estilo de crianza del progenitor y la forma de crianza de la progenitora en relación al grado de autoestima social del alumno.

López & Huamaní (2016) En su investigación “Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este”; de corte transversal, correlacional, de diseño no experimental; con la finalidad de observar si hay relación entre las variables mencionada; con una muestra de 268 alumnos entre varones y mujeres, en un rango de edad de 12 a 18 años. Los resultados indican que no se encuentra vínculo entre estilos de crianza parental (se utilizó la escala de estilos de crianza de Steinberg) y en problemas de conducta en adolescentes (se utilizó el Inventario de problemas de conducta Achenbach) ( $\chi^2=15,296$ ;  $p>0.05$ ). Por el contrario, se observa que no hay concordancia de manera superior y representativa entre la sub-escala de compromiso y la variable problemas de conducta ( $r= -,425^{**}$ ,  $p<0,00$ ). Respecto a la sub-escala de autonomía y la variable problemas de conducta se observa una concordancia de manera superior y representativa ( $r = ,728^{**}$ ,  $p< 0.00$ ); se podría manifestar, que a mayor autonomía (los progenitores se desentienden de su papel como padres y lo ceden a sus vástagos) las dificultades de comportamiento en sus hijos se incrementarían de manera considerable. Así también, no se encuentra vínculo importante entre control conductual y dificultades de comportamiento ( $r= -,120$ ,  $p>0,058$ ). En conclusión, los

alumnos notan en sus progenitores nivel alto de compromiso (85.10%) y un nivel bajo de control conductual (20.10%), por lo tanto, son escasos los progenitores que practican la severidad y control en sus hijos adolescentes. Así también se ha observado que los alumnos que residen con ambos padres perciben un alto nivel de compromiso (57.8%); al contrario de los que residen solo con su progenitora (5.2%) notando bajo nivel de compromiso. Respecto al nivel de control conductual, se presenta que gran parte de alumnos que residen con ambos progenitores notan un nivel alto de control conductual (53.8%) que los alumnos que proceden de hogares monoparentales.

Mamani (2016) en su investigación “Influencia de las relaciones familiares en la adicción a los videojuegos en adolescentes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos – Puno”. Con una investigación de diseño no experimental, de tipo cuantitativo utilizando un método hipotético deductivo. La muestra se realizó a 89 adolescentes entre un rango de 14 a 16 años de edad. Donde se utilizó como instrumento un cuestionario pre-codificado. De acuerdo a los resultados se confirma que los vínculos familiares marcan una influencia importante en la adicción a los videojuegos, ya que estos adolescentes coexisten en un entorno conflictivo y con agresión familiar en un 57,3%, así también mantienen una comunicación violenta en un 40,4% lo que contribuye a la adicción a los videojuegos, siendo en este ambiente donde se refugian y sienten liberarse de ese entorno familiar y pasando en ese lugar de 4 a 6 horas. De acuerdo la prueba de la Chi cuadrada se percibe un predominio relevante directo entre los nexos familiares y la adicción a los videojuegos, con un grado de significancia de 0,009, con una posibilidad por debajo al 5%. Se determinada que son los problemas familiares donde la violencia y la comunicación agresiva (40,4%) y la forma de comunicación autoritaria (66,3%), los que contribuyen de manera directa a que sus hijos no tengan control ya que pueden pasar varias horas y más de 4 veces a semana en cabinas de internet.



Matalinares & Díaz (2014) En su investigación “Influencia de los estilos parentales en la adicción al internet en estudiantes de secundaria del Perú”; con un diseño no experimental, de corte transeccional - causal. Con una muestra de 2370 estudiantes del 3ero, 4to y 5to de secundaria, de 14 ciudades representativas de la costa, sierra y selva del Perú, entre un rango de edades de 13 y 18 años. Se utilizó el cuestionario de estilos parentales de Parker, et al. (1997) adaptado a nuestra realidad y el test de adicción al Internet de Young (1998) adaptado por Raymundo, Matalinares y Baca (2013, en prensa). Teniendo como propósito asentar cómo contribuyen las formas de crianza en la adicción al Internet. Los resultados perciben que en el uso del Internet, el 53.8% de los estudiantes y 60.3% de las estudiantes se mantienen 01 hora diaria como mínimo; continuando con el uso entre 01 a 05 horas diarias en varones y mujeres reflejado con un 40.6% y 35.4%, en ambos casos. En tanto al contenido permitido por Internet los varones se encuentran en superior escala en las redes sociales (21.8%), subsiguiente por redes sociales y trabajos académicos (19%), y juegos en línea, redes sociales y temas sexuales (19%). Al contrario, las alumnas ingresan a redes sociales y tareas académicas (35.6%), luego continúan con sus actividades escolares (25.5%). Se muestra los estilos parentales del padre, como de estilo indiferente con un 15.88% en varones y 18.26% alumnas; en el estilo de abuso se encontró con un 18.73% varones y 14.88% mujeres y en el estilo de sobreprotección en un 8.87% varones y 10.38% mujeres. De acuerdo al formas de crianza la progenitora; en estilo de desinterés se encontró en 16.33% varones y 18.18% mujeres; en el estilo de abuso es observado en un 15% varones y 14.32% mujeres y en el estilo sobreprotección se da en un 19.61% varones y 18.02% mujeres. En conclusión, de acuerdo a lo obtenido se evidencia un aumento en el tema de adicción al Internet en los adolescentes del Perú, así como se confirma que los estilos crianza disfuncionales (desinterés, abuso y exceso de protección) contribuyen a dicha adicción.

Huamán (2017) En su investigación “Estilos parentales de los progenitores de adolescentes de un programa social de la Municipalidad de Santiago de Surco” Estudio de corte transversal descriptivo de

planteamiento no experimental, de clase aplicada descriptiva y cuantitativa. Con una muestra de 55 adolescentes cuyo rango de edad es de 12 a 18 años. Donde se evaluó bajo la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, adaptada por César Merino en el Perú (2009). Teniendo como propósito de definir los estilos de crianza de los padres de adolescentes del programa en mención. El resultado del estudio halló que el estilo más influyente de los padres es el autoritativo con 49% que evidencia un elevado puntaje en los niveles de compromiso, control conductual y autonomía psicológica; los cuales contribuyen en su rendimiento escolar, confianza para relacionarse con sus semejantes y acrecentar su autoestima. Así también se observó un estilo mixtos con 29%, el estilo permisivos con 16% y con un porcentaje menor de 1.8 % al estilo negligente.

## **2.2. Bases Teóricas**

A continuación se presentara diversas definiciones de ámbito científico cimentado en distintos enfoques de acuerdo a sus respectivos autores que serán de gran ayuda para la comprensión de la variable en investigación.

### **2.2.1 Definiciones de la Variable**

Una de las definiciones más reconocidas es la investigación de Merino (2004, p.190) cuando cita a Darling y Steinberg (1993), los cuales describen el estilo de crianza como “una constelación de conductas hacia los hijos que son reflejadas hacia él y que puestas en grupo, originan un estado emocional en la que se manifiestan las conductas de sus progenitores”.

Coloma, 1993, como se citó en Orihuela, (2017) se define a” los estilos parentales como grupos de estrategias educativas de crianza dentro de unas niveles esenciales”.

Musitu y García (2004). Definen a los estilos de crianza como un desarrollo donde las personas asimilan las ideologías, y

preceptos en relación a la conducta, que son instauradas por su entorno familiar. Mediante ellos se aprenden las normas de conductas de la sociedad, donde se desenvuelven y así nos habituamos a ellas.

Gualpa (2015, p.7) cita a Baumrind (1967), describe al estilo de padres a modo de “una particularidad del nexo entre progenitor y vástago, sugiriendo que el estilo de padres interviene con iniciación de los hijos ante la tentativa de socializar. Como ejemplo, indico que el estilo autoritativo acrecienta el mérito del apoyo parental y la clara manifestación del anhelo y conductas de estos progenitores intensifican la capacidad de sus hijos en diferenciar las respuestas adecuadas a los requerimientos de sus progenitores y acrecienta la destreza cognitiva.

Por último, Jiménez y Muñoz (2005) definen a los estilos de crianza como un conjunto de actitudes de los progenitores en relación a las conductas de sus hijos, donde estas contribuyen a la hora de tomar decisiones y resolver dificultades en lo posterior; de modo que establecen un prototipo que sirve de base para normalizar los comportamientos y señalar los límites.

En síntesis, los autores describen los estilos de crianza como el conglomerado de conductas, posturas, juicios, opiniones, decisiones, procedimientos y tácticas que los progenitores emplean en la educación de sus hijos en el curso de su desarrollo, originando una atmosfera afectiva que forma el nexo entre padre e hijo.

### **2.2.2 Teoría sobre los estilos de crianza de Diana Baumrind.**

Baumrind (1966) manifiesta mediante una serie de estudios, donde demuestra que existen prototipos esenciales respecto a los estilos de crianza de los progenitores en relación a sus hijos. Higareda, Del Castillo & Romero (2015) Donde señala 4 dimensiones:

- 1- El nivel de control que el progenitor emplea hacia su niño, con el fin de influenciar en su conducta mediante tácticas que pueden

ser la corrección física, ausencia de cariño, intimidación, muestras de fastidio y reprobación.

- 2- La comunicación entre padre e hijo donde puede ser en mayor nivel la cual le admite hablar u opinar y el menor nivel la cual no le admite ni hablar u opinar
- 3- La exigencia de madurez refiere a que los progenitores que obligan y estimulan a sus hijos en un raudo desarrollo e independencia en relación a su madurez y los progenitores que no emplean este requerimiento minimizan el nivel competitivo de sus hijos.
- 4- La intervención afectiva señala aprobación y aprecio, donde los progenitores que se encuentran en mayor nivel manifiestan su cariño, mostrando disposición y aprecio; por otro lado los que presentan un nivel menor en cariño demuestran lo contrario.

Así mismo, Baumrind desarrolló diversas investigaciones, destacando la de estilos de crianza que fue basado en una muestra de 103 niños de 95 familias diferentes, que se encontraban en edad preescolar. Como resultado de estudios, pruebas y entrevistas en la morada acerca del desempeño de los infantes, se logra reconocer tres estilos de crianza junto a su respectiva descripción incluyendo la conducta y los patrones de cada uno. Papalia, Feldman y Martorell. (2012)

#### 1. Estilo autoritario:

Se caracteriza en el uso de un sistema de reglas muy severas, pues la mayoría suele ser dominante, poco afectuoso y lejano; imponen castigos tanto de manera física como psicológica cada vez que sus hijos no hacen lo que les ordenan, poseen un nivel alto de control y supervisión, así también, no llegan a formar lazos con sus hijos ya que su opinión es irrelevante originando desconfianza, introversión y disgusto.

## 2. Estilo permisivo:

En este estilo, los padres poseen alto grado de tolerancia como consecuencia de apreciar la autorregulación y autoexpresión de sus hijos, siendo extremadamente involucrados, con frecuencia permiten que sus hijos exterioricen sus sentimientos con franqueza, sin embargo, al mismo tiempo sus niveles de exigencia son bajos y extrañamente imponen control sobre su comportamiento, ausencia de castigos, no prestan guía a sus hijos y provocan en ellos ansiedad junto a un sentimiento de inseguridad.

## 3. Estilo autoritativo:

En este estilo los padres muestran más confianza en cuanto a la crianza de sus hijos, toman en cuenta y respetan sus intereses personales, decisiones y opiniones; de igual modo, demandan buenas conductas y presentan seguridad al perdurar las reglas determinadas en el hogar, atribuyen castigos con ciertas limitaciones cuando es necesario de una lección disciplinaria; los hijos se muestran protegidos y seguros al saber que son amados, a través de la comunicación asertiva y la comprensión.

### 2.2.3 Modelo Bidimensional De Maccoby Y Martin

Los estilos planteados por Maccoby y Martín (1983) son una prolongación de los trabajos de Baumrind y proponen cuatro estilos de crianza a partir de dos dimensiones:

- **Afecto/comunicación;** refiere al cariño, a la aprobación, a la aceptación y a la apoyo que se les ofrece a los hijos.
- **Control/establecimiento de límite;** refiere a la disciplina que pretenden conseguir los progenitores, supervisando la conducta de sus vástagos y vigilando se cumplan las normas impuestas por los padres.

A partir de estas dimensiones Maccoby y Martin presentan 4 estilos de crianza: Estilo autoritativo, autoritario, permisivo y negligente. Capano. A & Ubach. A. (2013)

#### 2.2.4 Modelo de Steinberg

En relación a los estilos de crianza, fue Baumrind quien reconoció 3 estilos distintos: padres autoritarios, democráticos y permisivos, sosteniendo que estos estilos se basaban en el modelo de control practicado por los progenitores hacia sus vástagos. Teniendo como principio a este modelo; Maccoby y Martín instauran un prototipo más producido, incorporando otra dimensión vinculada a la supervisión de los progenitores (la probabilidad del empeño de los padres y el grado de severidad) llamándolo “Padre negligente o indiferente”. Después, Steinberg (1993) consiguió analizar dichos estilos en concordancia con el ajuste de la conducta en adolescentes. Siendo esta, la última clasificación que comprende los estilos autoritario, autoritativo, permisivo -indulgente, negligente y mixto, que permitirían ubicarse en generaciones con hijos en la etapa adolescente, y la cual fue empleada por Steinberg para el proceso de su Escala de Estilos de Crianza. Como se citó Merino y Arndt (2004).

Por lo cual, Steinberg (como se citó Merino y Arndt, 2004) presento tres sub-escalas de los estilos de crianza que son sustentados de manera teórica y práctica.

- **Compromiso:** mide el nivel de como el adolescente siente la cercanía de sus progenitores, si esta se da de manera constante, afectuosa, si muestran preocupación e interés hacia ellos tanto en sus decisiones.
- **Autonomía Psicológica:** mide el nivel en que ese encuentran los padres al afrontar la crianza de sus hijos mediante tácticas no necesariamente rígidas, pero si justas que ayuden a su propia independencia e idiosincrasia.

- **Control Conductual:** mide en qué nivel dan a notar los padres como dominantes, absorbentes y controladores de la conducta de sus hijos; mediante actitudes rígidas y con escaso afecto.

De acuerdo a los niveles obtenidos de las sub-escalas en mención se determinara que tipo de estilo de crianza es al que corresponde cada padre.

#### **2.2.4.1 Tipos de estilos de crianza**

Steinberg (como se citó en Merino y Arndt, 2004) presenta cinco estilos de crianza:

**1- Padres autoritativos** se determinan por dirigirse de manera racionalmente, exigentes con las reglas, afectuosos, tienden a escuchar a sus hijos, se desenvuelven en una relación de dar-tomar, tienen perspectivas altas, dan afecto, están siempre prestos a supervisar la conducta sus hijos y les proporcionan modelos de conducta dentro de un ambiente asertivo, más que restringido intrusivo.

**2- Padres autoritarios** se caracterizan por imponer normas estrictas, proclaman su poder sin ser objetados, emplean la presión física como coacción o sanción y no proveen de afecto ni muestras de ello; característico de este tipo de padres. Tienden a ser demasiado exigentes, demandantes y directivos. Se guían en dirección a la confirmación del poderío y la búsqueda de la obediencia; pueden a ser excesivamente intrusivos. Merino & Arndt (2004) p, 191, 192, 193

**3- Padres permisivos** se caracterizan porque permiten que los hijos realicen sus actividades sin interferir mucho en ellas. Por lo general no imponen normas; normalmente los hijos

toman sus propias decisiones sin previa coordinación con los padres. Propio de ellos es el brindar afecto y manifestar su bondad, explican las cosas de manera razonable y persuasiva más que la aseveración de poderío. Sus hijos tienden a mostrar dificultades escolares y de comportamiento. Estos progenitores son conocidos como, padres *indulgentes* o *no directivos*. Obtienen niveles altos en afectividad/responsividad y niveles bajos en exigencia/disciplina. Aprueban la auto-regulación en sus hijos, por lo cual estimulan la autosuficiencia y la supervisión bajo las propias convicciones y necesidades. Cuando se trata de disciplinar, evitan la confrontación y habitualmente acceden a los requerimientos de los hijos. Merino & Arndt (2004) p, 191, 192,193

**4- Padres negligentes** se caracterizan por manifestar escaso compromiso en su papel de progenitores. No ponen reglas a sus vástagos debido a la falta de interés de hacerlo. No expresan afecto y no ejercen un control conductual en condiciones cotidianas o donde crucialmente se requiere. Son progenitores que obtienen niveles bajos en las dimensiones de severidad y afectividad. En situaciones extremas, claramente son rechazantes. Merino & Arndt (2004) p, 191, 192,193

**5- Padres mixtos** no tienen un estilo de crianza definido, ya que tienen distintos modos de vincularse con sus hijos. Este tipo de padre es inestable, en ocasiones se puede presentarse como padre autoritario en otras como permisivo y así en otro tipo. Estévez, Jiménez y Musitu (2007) sostienen que este estilo de padre, solo puede traer consigo hijos inseguros, rebeldes e inestables.



## **2.2.5 Importancia de la Familia y Adolescencia**

### **2.2.5.1 La Familia.**

Según Pineda & Aliño (2002) La familia es un nexo entre generación y generación, la cual acepta el equilibrio de la cultura y en todo el desarrollo de la sociedad se ha pretendido afianzar que lleve a cabo sus funciones biológicas y sociales. En estas últimas décadas este clan ha padecido una metamorfosis significativa que esta concurrente en nuestra sociedad, que se manifiesta sustancialmente por la desorientación de la estructura familiar y un superior rol de la mujer como eje, reducción en la cantidad de sus miembros, matrimonios poco duraderos y aumento de familias monoparentales, Sin embargo, esto no define la ruptura familiar, sino que se supedita a modificaciones en su estructura y dinámica, para solucionar sus funciones esenciales.

Cabe mencionar que el soporte de la familia es importante donde quizá en circunstancias en las cuales no se tengan el mismo pensar de los hijos, es básico en ese momento del desarrollo del adolescente, donde más necesidad tiene de apoyo, teniendo presente que aparte de sus dificultades familiares, están subyugados a presiones de su grupo y de la sociedad. Los adolescentes no sólo necesitan ser aceptados por su grupo de iguales y de la sociedad, también en esencia por su familia.

Para Goleman (1996) “La vida en familia es el primer sistema de aprendizaje emocional; es el fusor casero donde uno aprende a verse a uno mismo y en el cual aprende a percibir el modo en que en que los demás responden a nuestros sentimientos”.

### **2.2.5.2 Adolescencia**

Según Pineda & Aliño (2002) La adolescencia es un periodo entre la niñez y la edad adulta, donde se inician por la transformación a la pubertad que comprenden cambios biológicas, psicológicas y

sociales, muchas de ellas originan crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. En esta etapa de transformación no solo se dan cambios en el cuerpo, sino una etapa de mayor independencia psicológica y social. En relación al criterio usualmente aprobado por la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es una fase que se desarrolla entre los 10 y 19 años, tomando en cuenta dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años).

- ✓ Adolescencia temprana.- Fase que se representa por el rápido crecimiento y desarrollo corporal, el inicio de las transformaciones de la pubertad y de los aspectos sexuales secundarios. Inquietud por los cambios físicos, ineptitud motriz, evidente curiosidad sexual, necesidad de autonomía y emancipación por lo que, las dificultades con la familia, maestros u otros adultos son más evidentes. Además el comienzo de transformaciones imprevistas en su comportamiento y emociones.
- ✓ Adolescencia tardía.- Esta etapa se da por finalizada en su mayoría el crecimiento y desarrollo, donde tendrá que tomar decisiones significantes en su imagen de educación y de ocupación. Se ha llegado a conseguir un considerable dominio de los impulsos y maduración de la identidad, así también en su vida sexual, por lo tanto, está por convertirse en un adulto joven.

### 2.3 Definición conceptual.

**Estilos De Crianza:** Darling y Steinberg en 1993, como se citó Merino (2004) los cuales describen el estilo de crianza como “una constelación de conductas hacia los hijos que son reflejadas hacia él y que, puestas en grupo, originan un estado emocional en la que se manifiestan las conductas de sus progenitores. Por lo tanto, se podría decir que los estilos de crianza están vinculados al clima emocional sirviendo este como apoyo de la relación entre padre-hijo.

**Crianza:** Fornós (2001) describe a la crianza como un desarrollo en el tiempo y en el espacio que accede a tener cuidado del niño hasta que se hace adulto. Esta fase requiere de los progenitores o tutores tengan mayor empeño físico y emocional. Este procedimiento es importante por la poca madurez física y emocional del individuo al nacer, siendo este muy pequeño para atender por si solo sus necesidades.

**Adolescentes:** La OMS la define como el periodo de desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta entre 10 y 19 años.

**Institución Educativa:** Es el conjunto de individuos y bienes promovido por las autoridades públicas o privadas, con el fin de presentar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo y la media.

**Nivel Secundaria:** Es el que tiene, como objetivo capacitar al alumno para proseguir estudios superiores o para incorporarse al mundo laboral.

**Distrito de Santiago de Surco:** Es uno de los 42 distritos de la provincia de Lima, ubicado en el Perú.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño utilizado**

##### **3.1.1 Tipo**

El tipo de investigación es descriptiva, para Hernández, Fernández & Baptista (2004) citan lo siguiente:

“La investigación descriptiva procura calcular o reunir información de manera individual o colectiva relacionada a los conceptos o las variables de las que se mencionan; con la finalidad de explicar situaciones, eventos y hechos sobre el grupo estudiado; quiere decir cómo se presenta determinado fenómeno, brindando una perspectiva habitual sobre una realidad determinada” ( p95).

Así también Danhke (1989) “La investigación descriptiva define las propiedades, las particularidades y los perfiles relevantes de los individuos, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea de estudio”

##### **3.1.2 Enfoque**

El enfoque será cuantitativo; para Hernández, Fernández & Baptista (2004) manifiestan que este enfoque emplea la recaudación y el estudio de datos que responden las interrogantes de la investigación y aduce hipótesis asentadas anticipadamente y confía en la medición numérica, el conteo y con frecuencia en el uso de la estadística, con la finalidad de instaurar modelos de comportamiento y probar teorías” (p10)

Unrau, Grinnell y Williams (2005) citado por Hernández, Fernández & Baptista. Sostienen que este enfoque cuantitativo debe ser lo más “objetivo” posible. Que el investigador no debe

dejarse influenciar por sus ideas o creencias en el momento de realizar la observación y medición, ya que esto afectaría los resultados de la investigación; así también no debe permitir que sean modificados por las preferencias de otras personas” (p6)

### 3.1.3 Nivel

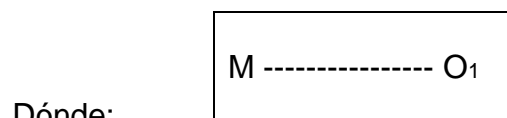
Se trabajara mediante el nivel básico; Grajales (2000) cita a Zorrilla (1993) que explica que "La investigación básica llamada también pura o fundamental, persigue el crecimiento científico, ampliando los conocimientos teóricos, sin afanarse de manera directa en sus probables aplicaciones o resultados prácticos; es más formal y busca lo general mirando al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes”

### 3.1.4 Diseño

En esta investigación se empleara un diseño no experimental, Según lo explica Hernández, Fernández & Baptista (2014) este diseño “se ejecuta sin manipular deliberadamente variables. Quiere decir, que no se varía de manera premeditada las variables individuales para evidenciar su resultado sobre otras variables; Por lo cual observa fenómenos tal como se presentan en su ambiente natural, para estudiarlos” (p152).

Además, dicha investigación es de corte trasversal, Hernández, Fernández & Baptista (2014) “la denominada transeccional que corresponde a sostener que se trabajara en un solo tiempo y con grupos distintos” (p154).

El diagrama del diseño es el siguiente:



M = Muestra

O<sub>1</sub> = Observación de los estilos de crianza.

## 3.2 Población y Muestra

### 3.2.1 Población

La Población está compuesta de 76 alumnos de 3ero y 4to de secundaria entre varones y mujeres con un rango de 13 a 16 años de edad de una institución educativa del distrito de Santiago de Surco.

“La población se describe como la totalidad del fenómeno a investigar donde las unidades de población presentan una peculiaridad habitual la cual se analiza y sirve de inicio para los datos del estudio Tamayo & Tamayo, (1997); p.114

### 3.2.2. Muestra

En esta investigación se utilizara una muestra censal debido a que se trabaja con el total de individuos que equivale a la población.

“La muestra es el conjunto de sujetos que se coge de la población, para investigar un fenómeno estadístico” Tamayo & Tamayo (1997); p.38

Tabla 1

#### *Características principales de la muestra*

Edad ( años)	Femenino	Masculino
13-15	20	21
15-16	15	20
Total	35	41

Nota: Cifras brindadas por el Psicólogo de educación secundaria.

### **3.2.3 Muestreo**

Para esta investigación se trabajará con un muestreo no probabilístico, Como lo describe Parra (2003), un muestreo No Probabilístico pertenece a técnicas de recopilación de muestras en donde participan factores distintos al azar, se caracteriza por un esfuerzo deliberado de conseguir muestras típicas mediante la inclusión en la muestra de grupos presuntamente típicos”. Quiere decir que no se usará las reglas del azar, este tipo de muestreo tiene como obstáculo que los resultados no se podrán generalizar a la población de estudio. Se utilizara el juicio ya que se considerara el criterio del investigador (denominado como muestreo por criterio).

### **3.3 Identificación de la variable y su operacionalización.**

#### **Estilos de Crianza**

Los estilos de crianza son un conjunto de conductas relacionadas con el niño, siendo estas transmitidas, creando así un clima emocional que refleja el comportamiento de los progenitores y sirve de apoyo en la relación entre padre e hijo. Darling y Steinberg, (1993, p.48) citado por Merino & Arndf (2004, p191, 192).

### 3.3.1 Operacionalización de la variable.

Tabla 2

*Operacionalización de la variable*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Sub escalas	Indicadores	Ítems	Sub-escala de interpretación	Nivel de medición
Estilos De Crianza	Son un conjunto de actitudes relacionadas con el niño, siendo estas transmitidas, creando así un clima emocional que evidencia los comportamientos de los padres el cual sirve como apoyo en la relación de padre e hijo.	Medida adquirida mediante las puntuaciones de la Escala de estilos de crianza de L.Steinberg (2001) adaptada por Cesar A. Merino Soto (2009)	Compromiso	Interés		Las primeras 2 sub-escalas	Ordinal
				Sensibilidad	1,3,5,7,9	presentan ítems de 4 alternativas , desde 1 (Muy en desacuerdo) a 4 (Muy de acuerdo).	
Estilos De Crianza			Autonomía Psicológica	acercamiento emocional.	,10, 11,13, 15,17		
				Tácticas democráticas	2,4,6,8,10,12, 14,16, 18	Y la sub-escala de Control Conductual presenta 2 ítems de siete alternativas y Los otros seis de 3 alternativas.	
Estilos De Crianza			Control Conductual	Individualidad			
				Independencia			
Estilos De Crianza				Controlador Supervisor Protector	19,20, 21,22		



### 3.4 Técnicas e instrumentos de operación y diagnóstico

#### 3.4.1 Técnicas de evaluación y diagnóstico

- Técnicas de recolección de información indirecta

En la presente investigación se empleó el instrumento conocido como Escala de Estilos de Crianza de Lawrence Steinberg (1991) adaptado por César A. Merino Soto en Perú en el (2009).

En esta evaluación se utilizó la observación para obtener información complementaria siendo esta relevante en los resultados de la investigación; asimismo fue útil para el control en la aplicación de la prueba, resolver dudas concernientes a las preguntas y verificar que los ítems sean contestados en su totalidad.

#### 3.4.2 Instrumento de evaluación y diagnóstico

##### **Ficha Técnica**

**Nombre:** Escala de Estilos de Crianza

**Autor:** Lawrence Steinberg (1991)

**Adaptación peruana:** César A. Merino Soto (2009)

**Administración:** Independiente o grupal

**Duración:** 25 minutos

**Aplicación:** Adolescentes.

**Significación:** El instrumento se compone de 26 ítems y presenta en 3 sub-escalas que describen los matices fundamentales de la crianza: Compromiso, Autonomía Psicológica y Control Conductual. Las 2 primeras sub-escalas presentan 18 ítems de cuatro alternativas respectivamente, Iniciando con 1 (Muy en desacuerdo) a 4 (Muy de acuerdo). Continuando con la 3era sub-escala que presenta dos ítems con 7 alternativas respectivamente y seis ítems con 3 alternativas respectivamente. Así también en la última interpretación de la prueba alternando los primeros 18 ítems entre las sub-escalas de Compromiso (ítems impares) y Autonomía Psicológica (ítems pares). Los últimos ocho ítems representan la

sub-escala de control conductual, dos ítems de siete alternativas y seis ítems de tres alternativas. En la sub-escala de Compromiso se determina el nivel en que el adolescente siente las conductas de aproximación emocional, sensibilidad en interés de procedencia de sus progenitores. En la sub-escala Autonomía Psicológica se determina el nivel en que los progenitores ejercen tácticas democráticas, no-coercitivas y estimulan a la independencia y autosuficiencia. Por último en la sub-escala de Control Conductual se determina el nivel en que el progenitor es observado como controlador o vigilante de la conducta del adolescente. (César A. Merino, 2009).

**Confiabilidad en la muestra peruana:** Merino y Ernst (2010) mencionan que por medio del método del coeficiente alfa de Cronbach, Cronbach (1951), las cifras obtenidas en las sub-escalas dieron como resultado coeficientes desde los marginalmente aceptables a mesuradamente bajos. En el nivel de Compromiso, alcanzó un 0.74; en la sub-escala de Autonomía Psicológica, se obtuvo un 0.56 sin el ítem 12 y con el ítem 12 un 0.62 y en la sub-escala de Control Conductual, se obtuvo un 0.66.

A continuación en la tabla 3 se presentan los valores ya mencionados, en el cual se expone el coeficientes alfa de Cronbach de la investigación de Mantizicopoulus y Oh-Wang (1998) en adolescentes norteamericanos y coreanos.

Tabla 3

*Confiabilidad de la variable latente asumida y alfa de Conbrach*

Merino & Arndt (2010)		Mantzicopoulos y Oh-Wang (1998) Muestra: norteamericana (Coreana)
Compromiso	0.74	.82 (.66)
Autonomía	.56	
Psicológica (sin ítem 12 =	.62	.73 (.72)
Control Conductual	.66	.69 (.61)

*Investigación científica realizada por Merino (2009)*

A continuación, en la tabla 4 se describe las puntuaciones necesarias para clasificar cada estilo de crianza de los padres, percibidos por sus hijos de acuerdo a la investigación de L. Steinberg con la adaptación de César Merino.

Tabla 4

*Obtención de los estilos de crianza por puntuación categórica*

Estilo de Crianza	Compromiso	Control Conductual	Autonomía Psicológica
Padres Autoritativos:	Encima de Promedio	Encima del Promedio	Encima del Promedio
Padres Negligentes:	Debajo del Promedio	Debajo del Promedio	
Padres Autoritarios:	Debajo del Promedio	Encima del promedio	
Padres Permisivos Indulgentes:	Encima del Promedio	Debajo del Promedio	
Padres Mixtos:	Debajo del Promedio	Encima del Promedio	Debajo del Promedio

*Investigación científica realizada por Merino (2009)*

## CAPÍTULO IV

### PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### 4.1 Procesamiento de los resultados

Al obtener los resultados mediante la Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg adaptada por Cesar Merino; se procedió a tabular, codificar y trasladar la información a una base de datos computarizada, utilizando el software IBM SPSS versión 18 en español y el Excel 2016.

#### 4.2 Presentación de resultados

En lo siguiente, se detallará los resultados examinados en el software IBM SPSS versión 18 los cuales cumplen con los fines propuestos en el programa en mención por medio de tablas, gráficos enumerados y etiquetados de manera correspondiente de acuerdo a la muestra recogida.

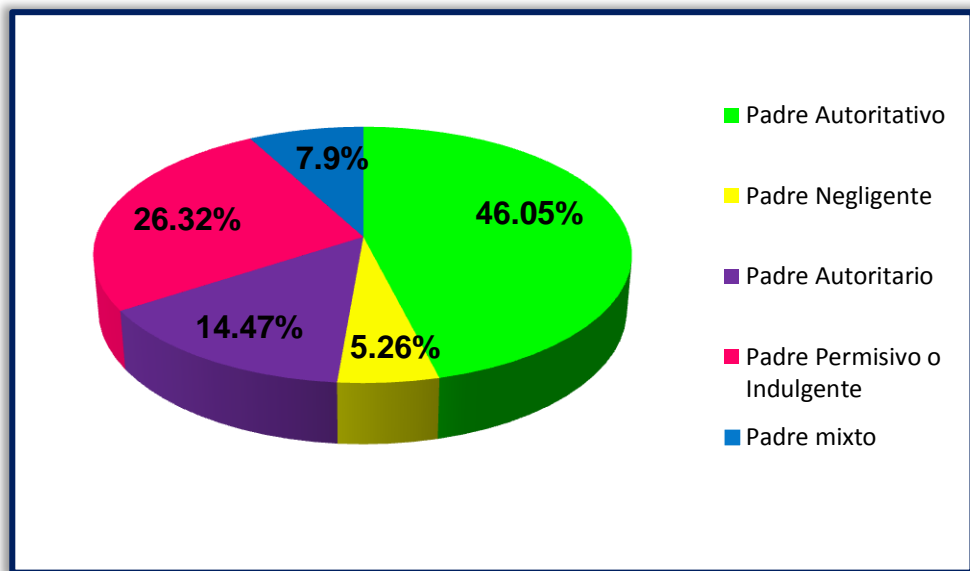
Tabla 5

*Frecuencia de Estilos de Crianza*

Estilo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Padre Autoritativo	35	46,05	46,05
Padre Negligente	4	5,26	51,31
Padre Autoritario	11	14,47	65,78
Padre Indulgente	20	26,32	92,1
Padres Mixtos	6	7,9	100,0
Total	76	100,0	

Aquí la tabla 5, nos muestra los resultados de los 5 Estilos de Crianza evaluados, donde se presenta las respectivas frecuencias de cada estilo, de acuerdo a la percepción de los alumnos: padres autoritativos, 35; padres

negligentes, 4; padres autoritarios, 11; padres indulgente o permisivo, 20; padres mixtos, 6. Así también, los porcentajes, donde el más predominante es el estilo autoritativo el cual refleja un 46.05% y el estilo de menor porcentaje con un 5.26% que corresponde al estilo de padres negligentes.



*Figura 1. Porcentaje de los estilos de crianza.*

En la figura 1 se ve reflejado el porcentaje que perciben los adolescentes de acuerdo al estilo de crianza que corresponden, siendo de manera evidente el que más sobresale el estilo de padres autoritativos con un 46.05%, continuando con los padres indulgente o permisivos con un 26.32%, siguiendo los padres autoritarios con un 14.47%, le continua con los padres mixtos con un 7.9% y terminando el nivel más bajo con los padres negligentes con 5.26%.

Tabla 6

*Frecuencias y porcentajes de estilos de crianza de acuerdo al sexo.*

Sexo	Estilos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Femenino	Padres Autoritativo	16	45,7	45,7
	Padres Autoritario	6	17,1	62,8
	Padres Indulgentes	11	31,4	94,2
	Padres Mixtos	2	5,8	100,0
	Total	35	100,0	
Masculino	Padres Autoritativo	19	46,3	46,3
	Padres Negligente	4	9,8	56,1
	Padres Autoritarios	5	12,2	68,3
	Padres Indulgentes	9	21,9	90,2
	Padres Mixtos	4	9,8	100,0
	Total	41	100,0	

En esta tabla 6 se presentan las frecuencias y porcentajes de los estilos de crianza según la percepción del adolescente de acuerdo al sexo, en relación al sexo femenino se evidencian 4 estilos y destaca el estilo de padres autoritativos con un 45.7%, así le sigue el estilo de padres indulgentes o permisivos con 31.4%, para continuar con el estilo de padres autoritarios con 17.1% y como último nivel el estilo de padres mixtos con 2%. Así también en relación al sexo masculino se refleja en el resultado los 5 estilos, siendo el que más destaca el estilo de padres autoritativos con un 46.3%, siguiéndole el estilo de padres indulgentes o permisivos con un 21.9%, continuando con el estilo de padres autoritarios con un 12.2%, para proseguir con el estilo de padres negligentes con

un 9.8% al igual que el estilo de padres mixtos, teniendo estos dos últimos el menor nivel.

Tabla 7

*Frecuencias y porcentajes de estilos de crianza de acuerdo a la edad.*

Edad	Estilos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
13 años	Padres Autoritativos	2	100,0	100,0
14 años	Padres Autoritativos	25	45,5	45,5
	Padres Negligentes	3	5,5	51,0
	Padres Autoritarios	8	14,5	65,5
	Padres Indulgentes	15	27,2	92,7
	Padres Mixtos	4	7,3	100,0
	Total	55	100,0	
15 años	Padres Autoritativos	8	44,4	44,4
	Padres Negligentes	1	5,6	50,0
	Padres Autoritarios	3	16,7	66,7
	Padres Indulgentes	4	22,2	88,9
	Padres Mixtos	2	11,1	100,0
	Total	18	100,0	
16 años	Padres Indulgentes	1	100,0	100,0

En esta tabla se presentan las frecuencias y porcentajes de los estilos de crianza según la percepción del adolescente de acuerdo a la edad, respecto a la edad de 13 años destaca con un 100% el estilo de padres autoritativos, a la edad de 14 años con 45.5% sobresale el estilo de padre autoritativo, con 27% el estilo de padres indulgentes o permisivos, continuando con 14.5% el estilo de padres autoritarios, con 7.3% el estilo de padres mixtos y como último nivel el estilo de padres negligente con 5.5 %; en relación a la edad de 15 años se

refleja un mayor nivel el estilo de padres autoritativos con un 44.4%, seguido del estilo de padres indulgentes o permisivos con un 22.2%, el estilo de padres autoritarios con un 16.7%, el estilo de padres mixtos con un 11.1% y como último nivel el estilo de padres mixtos con un 5.6% y con la edad de 16 años se evidencia el estilo de padres indulgentes con un 100%. Cabe resaltar que de acuerdo a la edad se ve reflejado que el estilo de padres autoritativos es el que mayor nivel alcanza.

Tabla 8

*Frecuencias de las Sub-escalas de los estilos de crianza.*

Sub-escalas	Alto	Bajo
Compromiso	60	16
Autonomía Psicológica	53	23
Control Conductual	70	6

Respecto a la tabla 8, se muestran las tres sub-escalas de compromiso, autonomía psicológica y control conductual que conforman la variable del Estilo de crianza según L. Steinberg y sus frecuencias respectivas, donde destacan las de nivel alto con desemejanzas significantes respecto a las de nivel bajo.

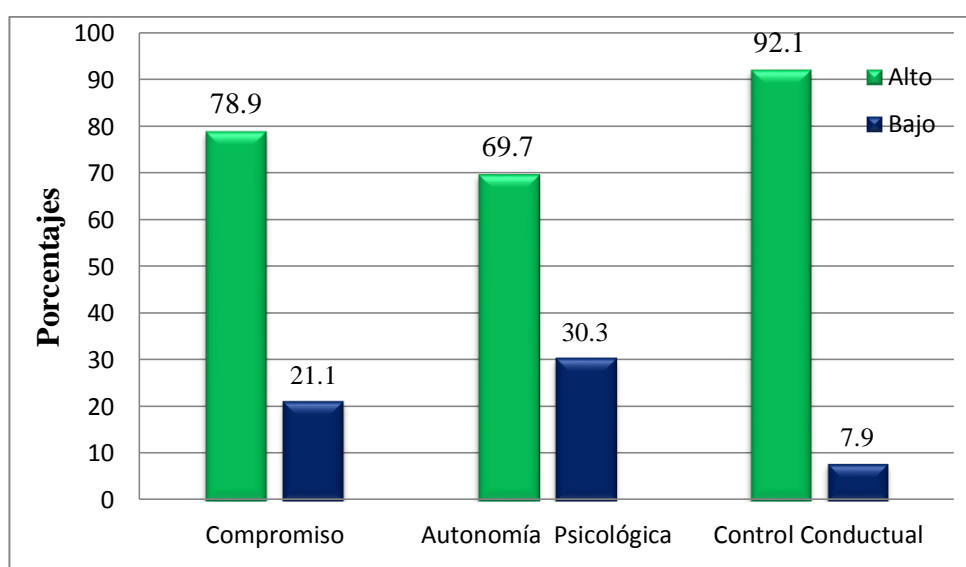


Figura 2. Porcentajes por nivel de sub-escalas.



Se puede ver reflejada en la figura 2 los niveles altos y bajos de crianza por cada sub-escala las cuales representan a la variable en estudio del Estilo de Crianza. Es así que se muestra en la sub-escala de compromiso un nivel alto de 78.9% y un nivel bajo de 21.1 % ; por otro lado en la sub-escala de Autonomía Psicológica se presenta un nivel alto de 69.7% y un nivel bajo de 30.3% y para finalizar en la sub-escala de Control Conductual con un nivel alto de 92.1% y con un nivel bajo de 7.9% siendo esta última sub-escala la que sobresale.

Tabla 9

*Frecuencia del Nivel de Compromiso.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	60	78.1
Bajo	16	21.1

Aquí en la tabla 9 expone las frecuencias y porcentajes de la sub-escala de compromiso, teniendo una desemejanza relevante entre ambos niveles.

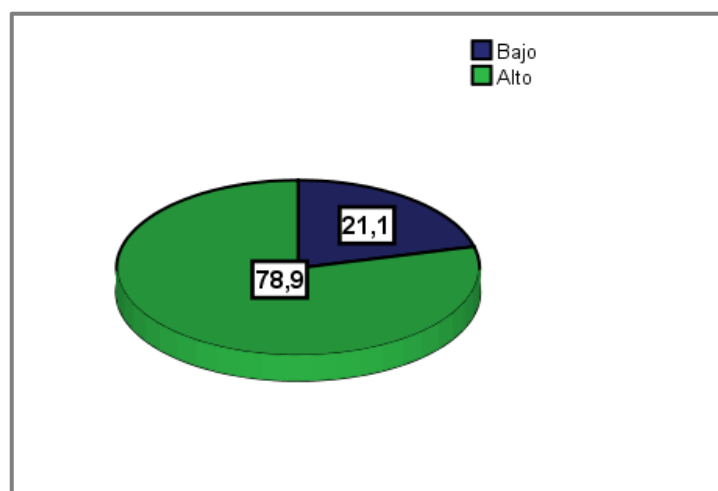


Figura 3. Porcentaje obtenido en la Sub-escala de Compromiso.

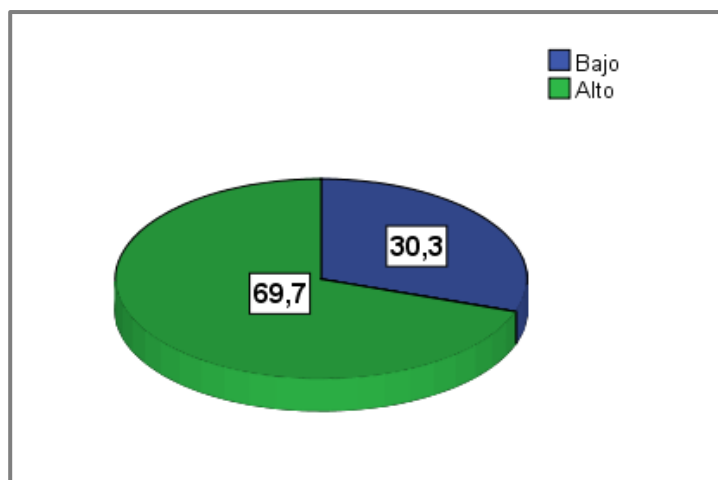
En la figura 3 presenta un nivel alto en la sub-escala compromiso en la crianza con un porcentaje de 78.9% y un nivel bajo con 21.1%, teniendo diferencias relevantes.

Tabla 10

*Frecuencia de Nivel de Autonomía Psicológica*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	53	69.7
Bajo	23	30.3

La tabla 10 muestra las frecuencias del nivel de autonomía psicológica, teniendo una desemejanza significativa entre ambos niveles.



*Figura 4.* Porcentaje obtenido en la Sub-escala de Autonomía Psicológica.

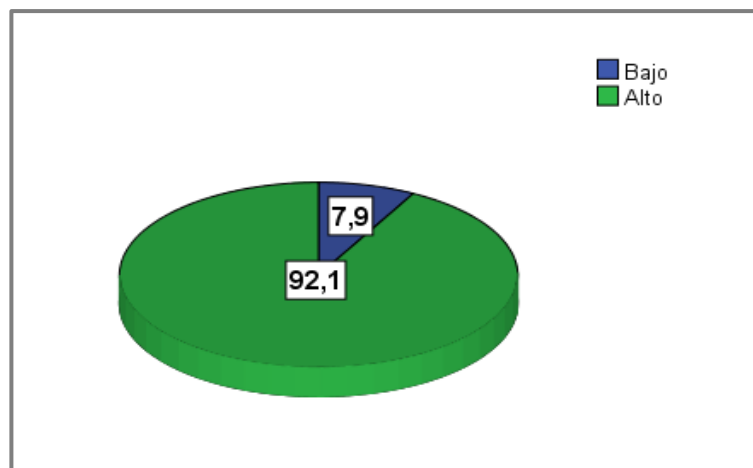
En la figura 4 se evidencia un nivel alto en la sub-escala de autonomía psicológica en la crianza con un porcentaje de 69.7% y un nivel bajo con 30.3%, teniendo desemejanzas relevantes.

Tabla 11.

*Frecuencia del Nivel de Control Conductual*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	70	92.1
Bajo	6	7.9

Esta tabla 11 presenta las frecuencias de la sub-escala de control conductual, reflejando una desemejanza significativa entre ambos promedios. Siendo esta escala la que más representa al estilo de crianza de los progenitores de la muestra estudiada.



*Figura 5* Porcentaje obtenido en control conductual.

La figura 5 se presenta con un nivel alto en la sub-escala de control conductual en la crianza con un porcentaje de 92.1% y un nivel bajo de 7.9%, teniendo diferencias muy significativas en esta sub-escala.

### 4.3 Análisis y discusión de resultados

El presente estudio tuvo como finalidad investigar los estilos de crianza que perciben de sus padres los alumnos de secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago de Surco. Es de consideración tener en cuenta que dicha investigación nos dará resultados relevantes que serán tanto para comparar los resultados donde se coincida o se difiera.

Como resultado principal, se evidencia que el estilo que destaca en dicha investigación es el estilo autoritativo con un 46.05 % presentando un alto nivel de percepción de los alumnos en las sub-escalas de compromiso, autonomía psicológica y control conductual; reflejando las conductas de un padre orientado de manera racional, riguroso con las normas, afectuoso, pendientes de la conducta de sus hijos, con perspectivas altas y relacionándose de manera asertiva con ellos. Este resultado coincide con la posición expuesta por Huamán (2017), con una muestra fueron adolescentes de la Municipalidad de Santiago de Surco; donde el estilo con mayor predominancia es el estilo autoritativo con un 49%.

Así también tenemos a Peralta (2011), con una muestra de 100 adolescentes que cursan el 2do y 3er grado de educación secundaria; de acuerdo a sus resultados concluye que el estilo de crianza es de tipo autoritativo con porcentajes de 64% en padres y 65.3% en madres.

Sin embargo Oliveira, Moreira, Moraes, Baptista & Micheli (2017) con una muestra fue 1,316 estudiantes adolescentes de educación secundaria de Sao Paulo- Brasil. Concluye que un 18% corresponde al estilo autoritativo; siendo este el nivel más bajo entre los otros estilos, donde el más alto es el estilo negligente. De acuerdo a la interpretación de Macoby (1983) citado por Quintana (1993) Los padres autoritativos son estos los que están atentos a las necesidades de sus hijos, mostrando accesibilidad, afecto y comunicación abierta, siendo el negligente su polo opuesto donde presenta poca disposición paterna a las necesidades de sus hijos. De esta manera, se podría decir que cuando los padres presentan conductas de desinterés, desatención, poca comunicación, falta de afecto, es restrictivo, poco asertivo y no fomenta la buena convivencia; probablemente este

presentando un estilo negligente, el cual es posible cree problemas en el adolescente tanto en el ámbito escolar, como en el familiar; teniendo en cuenta que puede contribuir al bajo rendimiento académico. Siendo en esta investigación un caso diferente donde presenta un estilo autoritativo el cual ya antes descrito; se entiende que este puede fomentar un mejor desempeño en el adolescente tanto en lo social como en lo personal y reflejarse en su buen desempeño escolar, claro teniendo en cuenta que el alto grado de expectativas que un padre pueda tener de su hijo no siempre significara que el adolescente las cumpla, cabe la posibilidad que en algunos casos se den como en otros no y tenga un perfil académico menor sin dejar de desmerecer sus logros.

En referencia al objetivo específico del estilo de crianza que más se percibe por los alumnos de 3ero y 4to de secundaria, de acuerdo al sexo es el estilo de padre autoritativo se presenta con 45.7% en el sexo femenino y con un 46.3% en el sexo masculino; así también referente a la edad el estilo que más se percibe es el estilo de padre autoritativo, iniciando con 13 años se percibe este estilo con un 100% , siguiendo con la edad de 14 años con 45.5% , luego a la edad de 15 años con 44.4% y por último con la edad de 16 años, siendo esta única percepción con un 100% que corresponde al estilo indulgente. Se podría decir, que en relación al sexo como a la edad, los progenitores en la mayoría de casos están pendientes de las actividades que realizan sus hijos e hijas, tanto en donde se encuentran y con quien, manteniendo un control y horario. Sin embargo, Sánchez (2014), con una muestra de 200 alumnos de educación secundaria entre varones y mujeres. Teniendo como finalidad especificar que estilos parentales, son los más destacados y si el sexo hacia alguna semejanza en estos. Dando como conclusión que el estilo de crianza que sobresale en los alumnos es el estilo de padre negligente con un 38%, siendo el de menor nivel el estilo de padre permisivo con 15,5%; según el sexo, se encontró diferencia de acuerdo a una prueba Chi donde se denota que si hay semejanza en los estilos parentales, donde las adolescentes en un 31,2% notaban en un nivel superior a sus progenitores como democráticos que los adolescentes (15,0%). Para Craig

(1997) Citado por Becoña, et. al., (2012) El progenitor indiferente o negligente es el que no pone reglas y no brinda cariño; está pendiente de sus propias preocupaciones, no se da el tiempo para ser padre. Y si estos progenitores además presentan conductas hostiles, es propio que sus hijos como resultado manifiesten conductas delictivas y destructivas. Por otro lado se tiene a los progenitores que practican el estilo democrático donde el aprecio, la supervisión y exigencia, son el resultado de hijos anímicamente bien y de conductas adecuadas. Oliva, Parra, Sánchez-Queija & López, (2007). Son padres que incitan que sus hijos exterioricen sus necesidades, fomentando en ellos la responsabilidad y concediendo autonomía. Torío, Peña & Inda, (2008), obteniendo una mejor adaptación y menor tendencia a sentir ira o frustración o a exteriorizar problemas como la agresión Eisenberg et. al., (2005) (Citado por Capano. A, etc.) p, 417. En conclusión los estilos de crianza que se dan son de base para el adolescente donde puede tener la posibilidad de crecer en un entorno positivo para él, como también se da la posibilidad de crecer en un entorno que le cree problemas en su vida futura; es por este motivo la importancia de que los progenitores brinden a sus hijos el estilo de crianza adecuado donde se desarrolle de manera emocional y estable.

Respecto a la percepción de los alumnos en relación a las sub-escalas, se distingue como el nivel de crianza más predominante a la sub-escala de control conductual con un nivel alto reflejado en un 92.1%, seguido por la sub-escala de compromiso con un nivel alto de 78.9% y finalizando con la sub-escala de autonomía psicológica representada por un nivel alto de 69.7%. Sin embargo López & Huamaní (2016) En relación a su estudio indican que los adolescentes perciben bajo control conductual (20.10%), por lo tanto son escasos los progenitores que practican severidad y control en sus hijos adolescentes. Para Merino & Arndt (2004) los padres negligentes manifiestan escaso compromiso en su papel de progenitores, no ponen normas a sus vástagos, no ejercen control conductual en condiciones cotidianas y/o en aquellas en que crucialmente lo requieren. Se puede decir que ningún extremo es bueno, sobretodo en la crianza de un hijo; ya que probablemente el ser muy

controlador y supervisor de cada actividad que realice el adolescente podría sobreprotegerlo y no permítele ser autónomo e invadiría su espacio; así también es posible que si en el otro extremo ser demasiado indiferente, no mantener reglas y un escaso control; convertiría a un adolescente en un adulto sin límites.

#### 4.4 Conclusiones

- El estilo de crianza con mayor porcentaje obtenido de acuerdo a la percepción los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de una Institución educativa del distrito de Santiago de Surco, 2018; pertenece al estilo de padre autoritativo el cual se refleja en el nivel más alto representado por un 46.05%; mostrando una diferencia significativa en contraste con los otros estilos.
- Respecto al estilo de crianza que se percibe más en los estudiantes; dependiendo su sexo y edad; es el estilo autoritativo que se presenta con un nivel alto de 45,7% en referencia al sexo femenino y con un 46.3% en el sexo masculino; así también se presenta de acuerdo a la edad iniciando con 13 años con un 100% , seguido con la edad de 14 años con 45.5%, luego la edad de 15 años con 44.4% y por último la edad de 16 años que en diferencia a las anteriores edades presenta un estilo de padre indulgente representado con 100%.
- De acuerdo al nivel de compromiso percibido por los alumnos; se ve representado por un 78% que corresponde al nivel alto el cual difiere con un nivel bajo de 21.1%.
- En el nivel de autonomía psicológica percibido por los estudiantes; se ve representado por un 69.7% que corresponde al nivel alto el cual difiere con un nivel bajo de 30.3%.
- Siendo el último pero el que presenta un mayor nivel en las tres sub-escalas de acuerdo a la percepción de los adolescentes; es el nivel de control conductual, el cual se representa con 92.1% que corresponde al nivel alto, el cual refleja una desemejanza significativa ante un 7.9% en su nivel bajo.

Las investigaciones de estilos de crianza, tienen una gran relevancia tanto en el Perú, como en países de América y Europa; ya que son estos estilos los que pueden desarrollar conductas positivas como conductas negativas para el adolescente. Donde el papel que desarrollan los padres es de vital importancia en el entorno familiar como académico para su hijo. De acuerdo a los estudios, los autores concuerdan en que las conductas



de los padres influyen en las conductas de sus hijos; siendo estas los patrones o modelos que tomaran los adolescentes como estilo de crianza.

“Los diferentes estilos de crianza de los progenitores contribuyen en el comportamiento de sus hijos” Baldwin (1940) citado por Becoña, et al. (2012).

#### **4.5 Recomendaciones.**

- Instaurar en la institución educativa un mejor plan de desarrollo de programas de escuelas de padres, donde se toquen temas específicos y se trabaje de manera constante con los padres, promoviendo una mejor orientación y seguimiento.
- Fortalecer el área psicológica, creando programas de orientación y estrategias para el alumno con la finalidad de ofrecer herramientas con las cuales pueda afrontar sus problemas, modificar su conducta y reforzar sus habilidades.
- Proponer a las instituciones educativas, orientación psicológica para los docentes, donde se les capacite brindándole herramientas y estrategias que le complemente a su trabajo y puedan ser de ayuda para el desarrollo académico y emocional del alumno.
- Afianzar una mayor integración de la familia con la escuela, donde se realicen actividades que refuercen los lazos entre padres e hijos; por lo tanto así se puedan integrar por medio del juego, de vivencias, de competencias y de complicidad; siendo estas de beneficio tanto para la familia como para la escuela, ya que el alumno lo reflejara tanto en su entorno familiar como en su entorno académico.
- Reforzar la hora de tutoría, donde el alumno no la vea como una hora libre, sino como una hora donde desarrolle sus habilidades, exponga sus dudas y sentimientos.
- En futuras investigaciones trabajar de una manera concreta la información complementaria siendo en muchos casos de apoyo para un buen estudio.

## **CAPÍTULO V**

### **PROGRAMA DE INTERVENCIÓN**

#### **“Consolidando lazos afectivos”.**

#### **Introducción**

El éxito de un hijo en un futuro, no dependerá de lo que se le haya podido dar materialmente, sino de los lazos afectivos que se construye con ellos desde la infancia; siendo los progenitores la guía más relevante en la existencia de sus hijos, en el cual, la ausencia de su soporte y de su compromiso como padres, generarían sucesos con resultados severos que perjudicarían un crecimiento estable. Torío-López et al. (2008).

El programa de intervención que se presenta con el título “Consolidando lazos afectivos” se forma de la idea de los resultados de la ausencia parental, que se registran en muchos colegios de todo tipo de estrato social; sin embargo con mayor frecuencia se observa en los colegios estatales, generando en algunos casos el ausentismo escolar, el bajo rendimiento académico, el escaso desempeño en las labores educativas, la inestabilidad emocional y el poco control en casa.

#### **5.1 Descripción del problema**

De acuerdo a los resultados obtenidos, el 26.32% de adolescentes perciben hogares con progenitores Indulgentes, donde gobierna la ausencia de normas y el excesivo afecto; presentando un 14.47% de los alumnos el estilo autoritario, aquí predomina el poder, la exigencia, el control, el castigo físico y la carencia de afecto hacia sus descendientes; seguido de un 7.9% de los estudiantes con el modelo mixto, donde impera la inestabilidad de no tener un patrón definido; continuando con los patrones de crianza, el 5.26% percibieron un tipo negligente, el cual es indiferente y presenta escaso compromiso y control para con su vástago y por último el 46.05% presentan el patrón autoritativo, es el estilo más adecuado para una buena crianza; caracterizándose por llevar una relación racional, afectuosa y estar pendientes de sus hijos.

## **5.2 Justificación del programa**

La idea esencial de este plan se encuentra estrechamente guiada en el entorno de la familia y al modelo de vínculos que desempeñan, donde el adolescente se pueda formar de manera apropiada tanto en su entorno familiar como escolar, adaptándose a las circunstancias que se presente, enfocándose en manejar sus emociones, empleando herramientas y habilidades sociales que le sirvan para enfrentar cualquier tipo de conflicto en sus relaciones; así también aplicando un juicio autónomo para la toma de sus decisiones, en lo que respecta a los prototipos que actualmente se imponen, tanto por los medios de comunicación como por la presión del grupo.

El proyecto se presenta con una idea activa y emprendedora, por lo cual captaría el interés y reflexión del tema a tratar; donde los progenitores y los adolescentes interactúen de manera libre y abierta, manifestando sus pensamientos, sentimientos e impresiones. Siendo este plan favorable en la consolidación de sus vínculos afectivos, tanto para el alumno como para sus padres. Así también al tener estilos de crianza adecuados en los alumnos, generarían en la institución educativa resultados provechosos, tanto en el área emocional de cada estudiante, como en su área intelectual y social.

## **5.3. Objetivos.**

### **5.3.1 .Objetivo General**

- Mejorar el estilo de crianza percibido por los alumnos de 3ero y 4to de educación secundaria, por medio del plan de intervención, para consolidar lazos afectivos con sus padres.

### 5.3.2. Objetivo Específicos

- Empoderar el rol que le corresponde a los padres, con ayuda de estrategias de autoridad positiva. (*Estilo indulgente: compromiso alto, control bajo*)
- Potenciar la comunicación entre progenitores e hijos, por medio de habilidades comunicativas (*Estilo autoritario: compromiso bajo, control alto*)
- Reforzar su autonomía en los adolescentes, mediante pautas de responsabilidad y estrategias de toma de decisiones. (*Estilo mixto: compromiso alto, control alto, autonomía bajo*).
- Reconocer sus propias habilidades y debilidades en los padres, mediante el autoconocimiento y pautas de crianza. (*Estilo negligente: compromiso bajo control bajo*)
- Afianzar los lazos entre padres e hijos, por medio de estrategias lúdicas. (*Estilo autoritativo: compromiso alto, control alto ,autonomía alto*)

### 5.4. Alcance

Este plan de intervención va dirigido a los alumnos y padres del 3ero y 4to de secundaria de una Institución educativa del distrito de Santiago de Surco.

### 5.5 Metodología

El Plan de intervención presenta un enfoque humanista, centrado en la persona, considerándola como un ser único, responsable de su propia experiencia, ser consciente de sus recursos para su crecimiento, autorrealizarse y descubrir su potencial.

Este programa se trabajará con el propósito de mejorar los estilos de crianza que perciben los alumnos, a través de 10 sesiones, formando 3 tipos de grupos, primero de padres e hijos, de alumnos y sólo de padres.; cada sesión se realizará dos veces por mes en el auditorio; con una duración promedio de 1 hora

y 20 minutos. Realizándose en fecha y hora establecida para cada equipo, de acuerdo a lo estipulado por la institución educativa. Todo se realizará de acuerdo a lo indicado desde la primera sesión y con cada grupo correspondiente.

## **5.6. Recursos**

### **5.6.1. Humanos**

- Psicóloga encargada
- Psicólogo encargado de la Institución educativa.
- Docentes de tutoría.

### **5.6.2 Materiales**

- Papelotes.
- Plumones de colores.
- Etiquetas de colores.
- Etiquetas pequeñas.
- Lapiceros.
- Hojas bond A-4
- Pelota pequeña
- Madejas de lana.
- Cuerda.
- Gomas pequeñas.
- Imperdibles pequeños.
- Cartulina de colores.
- Cintas de 1 cm.

### 5.6.3. Financieros.

Materiales	Costos S/.
Papelotes	20.00
Plumones	30.00
Etiquetas	10.00
Etiquetas p.	4.00
Lapiceros	20.00
Hojas bond A-4	10.00
Pelota p.	5.00
Madeja de lana	10.00
Cuerda	10.00
Gomas p.	10.00
Imperdibles p.	5.00
Cartulinas	10.00
Cintas de 1cm.	10.00
Total	154.00

*Financiado por Ana Chávez Chumpitaz. Responsable del programa*

## 5.7 Cronograma de Actividades

TEMAS DE LAS SESIONES	ABR		MAY		JUN		AGO		SET.		OCT.		NOV.		DIC.	
	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P	A
1. “Introducción del Programa”	X															
2. “Los padres somos los primeros educadores”			X													
3. “Poniendo límites”					X											
4. “Como nos comunicamos”							X	X								
5. “Comunicación asertiva”									X	X						
6. “Aprendiendo a ser responsables”		X														
7. “Aprendiendo a tomar decisiones”				X												
8. “Reconociendo mis capacidades”											X					
9. “Creciendo como padres”													X			
10. “Reforzando los vínculos”															X	X



## 5.8. Desarrollo de las sesiones

### “Consolidando lazos afectivos.”

#### Sesión 1: “Introducción del tema”

Objetivo: Dar a conocer los estilos de crianza.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Recepción, presentación y bienvenida a los padres.	Realzar la importancia del plan de intervención.	Recibir a los padres con una bienvenida afectuosa, entregarle a cada uno una etiqueta de color con su nombre, invitarlo a pasar, para luego presentar al equipo de trabajo, mencionar el objetivo del plan y dar una reseña del tema a tratar.	10 min.	Gafetes de cartulina de colores e imperdibles
Dinámica “Rompiendo el hielo”	Conocerse, perder el miedo a hablar en público	Se pide hacer un ejercicio de respiración para relajarse y sentirse activo durante la intervención; luego se forman en 6 grupos, 5 de ellos de 6 participantes y uno de 8, ubicados de acuerdo al color de su gafete de bienvenida. Cuando ya están ubicados cada participante se presenta dando su nombre y a que se dedica.	20 min.	
Explicación sobre el tema: “Estilos de Crianza.”	Reconocer los estilos de crianza.	Se presenta el tema por medio de diapositivas, de manera dinámica y clara, sin mencionar cual es el estilo más adecuado o menos adecuado; pero sí manifestándoles la importancia que tiene para la crianza de sus hijos. <ul style="list-style-type: none"><li>- Concepto de los estilos de crianza.</li><li>- Tipos de estilos de crianza.</li><li>- Importancia de la familia.</li><li>- Definición de adolescencia.</li></ul>	10 min.	Proyector y laptop.
“Actividad grupal”	Integración, orientación y	Se entrega a cada grupo hojas y lapiceros, donde cada padre escribe a que estilo de padre cree que pertenece de acuerdo a sus	30 min.	Hojas de colores,

	motivación	<p>cualidades, luego todo el grupo forma un círculo y deciden cuál es el estilo adecuado, lo mencionan cuando llegue su turno; los padres que deseen de manera voluntaria manifestaran sus dudas e interrogantes, siendo resueltas por la psicóloga.</p> <p>Por último se colocara un video: Los cuatro estilos de crianza, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=92vUVx7Hh-I;">https://www.youtube.com/watch?v=92vUVx7Hh-I;</a> para luego examinar que importante es saber que estilo es el adecuado y reflexionar que padre se quiere ser.</p>		lapiceros, proyector y laptop
Despedida	Agradecimiento y motivación.	<p>Al finalizar se agradece a los padres por su asistencia, no sin antes mencionar lo importante de su esfuerzo por estar presentes; así también invitarles a la próxima sesión e incentivarles a poner en práctica lo aprendido, por último se les entrega una cartilla de los estilos de crianza aprendido.</p>	10 min.	Cartillas de estilos de crianza.

## Sesión 2: “Los padres somos los primeros educadores”

Objetivo: Sensibilizar en la función educadora de los Padres, a través del conocimiento de su rol con el espejo.

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Recepcionar a los participantes y dar la bienvenida	Brindar confianza y retroalimentación.	Dar un caluroso saludo de bienvenida y una reseña del tema a tratar.	10 min.	Etiquetas de colores y plumones
Dinámica “La telaraña ”	Integrar a los padres como grupo	Cada participante dará su nombre, luego se forman en 6 grupos, 5 de ellos de 6 participantes y uno de 8, ubicados de acuerdo al color de su etiqueta. La facilitadora con una madeja de lana sostiene una punta y la lanza a un padre, le pide a cada que se presente y cuente quién es su hijo, cuando termina lanza la madeja a otro padre (sin soltarlo) y este hace lo mismo y así sucesivamente. Lo importante es que no le pasen al padre que está a su lado, sino al que esté lejos. Así quedará formada una tela de araña o una red. Al terminar se desenreda y se continúa con la intervención.	10 min	Madeiras de lana.
Explicación sobre el tema: “Los padres principales educadores”	Dar a conocer la relevancia que tiene su función como padres	Se presenta el siguiente tema: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La definición de Educar</li> <li>- Las funciones de los Padres.</li> <li>- ¿Para qué educar?</li> <li>- Actitudes adecuadas de los buenos padres.</li> </ul> Se concluye haciendo hincapié de la relevancia que tiene el rol de los padres en la educación de los hijos.	10min.	Proyector y laptop
“El espejo”	Enfocar el tema, a través del reflejo que se da en el rol de padre.	Se pedirá que cada grupo elija dos participantes para que escenifiquen el espejo, el cual consiste en imitar las acciones del otro, las acciones serán cotidianas como por ejemplo; estoy feliz, estoy enojado, estoy triste, me levanto, tengo sueño, etc. Donde será al principio lenta, para que el compañero le pueda seguir de tal forma se vean iguales, luego pueden intercambiar los papeles y una vez terminada la escena, cada grupo en círculo discutirá el tema y	30min.	

		manifestara su opinión de acuerdo a su percepción de la importancia de lo que se refleja.		
Tiempo de meditar	Sensibilizar y agradecer su asistencia.	Se coloca un video: “Los hijos reflejo de los padres” <a href="http://www.youtube.com/watch?v=JO45MnEb-cs">www.youtube.com/watch?v=JO45MnEb-cs</a> Así los padres tengan en cuenta que reflejo quieren dar a sus hijos. Al terminar se agradece a los padres por su presencia y los compromete a venir al próximo taller, además se les entrega una cartilla del tema.	20min.	Cartilla de las actitudes de los buenos padres.

### Sesión 3: “Poniendo límites en la adolescencia”

Objetivo: Orientar a los padres como corregir por medio de la disciplina positiva.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Recepción y bienvenida	Dar la Bienvenida, y provocar su atención.	Saludo amistoso, se le coloca el solapero de bienvenida se les invita a pasar, Se presenta la psicóloga y su grupo de trabajo, manifestando la alegría de contar con su presencia; mencionando lo relevante del tema para la familia, y se les pide a todos hacer un ejercicio de relajación para mantenerlos alerta durante la sesión.	10 min.	Caritas de cartulina de colores e imperdibles pequeños.
“Rueda de preguntas”	Retroalimentación de los temas anteriores para una mejor comprensión.	Se formarán en 6 grupos, 5 de ellos de 6 participantes y uno de 8, ubicados de acuerdo a la carita que les toco. Se realizarán preguntas de lo aprendido en las sesiones anteriores, La facilitadora tendrá una bolsa oscura donde estará una carita con una pregunta, la cual se elegirá al azar y se mostrará a los, presentes, iniciando la rueda de preguntas, cada grupo tendrá un representante el cual responderá la interrogante, al terminar elegirá al azar la próxima carita, para el próximo grupo y así sucesivamente, se termina hasta la respuesta del último equipo.	15 min	Caritas y una bolsa oscura.
Exposición “Los límites en la adolescencia”	Dar a conocer a los Padres cómo poner límites.	Se explicará lo siguiente. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de límites</li> <li>- Disciplina positiva.</li> <li>- ¿Cómo educar con cariño y firmeza?</li> <li>- ¿Cómo poner límites con disciplina positiva?</li> <li>- Video: “Adolescencia poner límites”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DT74FJ1Kyrk">https://www.youtube.com/watch?v=DT74FJ1Kyrk</a> </li> </ul> Se pedirá a los padres que manifiesten sus dudas y opiniones de manera voluntaria; las cuales serán aclaradas de manera práctica para su comprensión.	20 min.	Proyector y laptop

Pautas de disciplina positiva.	Brindar las pautas para disciplinar a los hijos.	<p>Se brinda las pautas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Mantener la dignidad y el respeto de los padres e hijos.</li> <li>2- Poner metas a largo alcance.</li> <li>3- Enfocar soluciones en lugar de castigos</li> <li>4- Investigar qué es lo que los hijos quieren o han decidido.</li> <li>5- Tratar de involucrar a los hijos para que aprendan a trabajar hacia soluciones.</li> <li>6- Trabajar con las herramientas de disciplina en forma flexible, ya que no todos los hijos son iguales.</li> </ol> <p>Al terminar la psicóloga entregara a cada grupo 1 papelote y una pauta, para que lo evalúen y escriban como lo aplicarán; luego de unos minutos (7min.) se pedirá a cada representante de cada grupo, exponga la explicación de su pauta de manera breve; así sucesivamente hasta terminar con el último grupo. Aprendiendo todos por igual y llegando a la conclusión de cuanto puede ayudarles en su vida familiar.</p>	25 min.	Proyector, laptop, papelotes, plumones
Reflexión y Despedida	Meditar y agradecimiento.	<p>De manera breve la psicóloga hace una reflexión a los padres preguntándole de manera general ¿Qué tan difícil es corregir sin castigos? y ¿Qué tan difícil es dar amor sin recompensas?</p> <p>Para finalizar se da las gracias los presentes por su participación recordándoles la próxima sesión y se les hace entrega de una cartilla de las pautas mencionadas.</p>	10 min.	Cartilla de pautas de disciplina positiva.

#### Sesión 4: “Cómo nos comunicamos”

Objetivo: Incentivar la comunicación y comprensión mutua entre padres e hijos, empleando juego de roles.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Recepción y bienvenida	Crear un ambiente agradable para la familia.	El equipo le da una cordial bienvenida, dándole un gafete con la carita de padre o madre, de hijo o hija, se les invita pasar a al auditorio; se inicia con la presentación del equipo y les comenta de manera puntual el tema a tratar.	10 min.	Gafetes de cartulina de colores.
Dinámica “ Mi familia”	Presentar a la familia como equipo.	Se les pide formen 8 grupos aclarando que en cada grupo deben estar los padres y/o madres con sus respectivos hijos(as), Cada padre inicia presentando, ¡Yo soy el papá o mamá de.....! y menciona que le agrada de su hijo(a) y luego el hijo o hija se presenta y menciona que le agrada de su padre o madre. Al final se autoregulan un aplauso.	20 min.	
Presentación del tema “ Cómo nos comunicamos”	Informar la importancia de la Comunicación.	Se expone el siguiente tema: <ul style="list-style-type: none"><li>- La Comunicación</li><li>- Importancia de la comunicación</li><li>- El tono de voz</li><li>- Lenguaje corporal.</li><li>- Los beneficios de una comunicación en familia.</li><li>- Habilidades comunicativas.</li></ul> Se prosigue con las interrogantes de los participantes y la aclaración de sus dudas hecha de manera concreta y práctica por la psicóloga.	15min.	Proyector y laptop.
Juego de roles	Incentivar la comunicación en el contexto familiar.	Se pedirá que por cada grupo un hijo(a) con su padre o madre, escenifiquen una escena cotidiana que será breve (2min.), por ejemplo: El clásico permiso para ir a una fiesta, tomando el hijo el lugar del padre y el padre o madre el lugar del hijo(a); la escena se representará tal cual sucede en su vida diaria. Luego de culminar la psicóloga preguntara a cada participante de la escena	25 min	Cronometro

		<p>¿Cómo se sintió en su papel?</p> <p>¿Cuánto le ayudo comprender, si la actitud que toma en ciertas situaciones es la más adecuada para comunicar sus sentimientos? y</p> <p>¿Qué tan difícil es ponerse en el lugar del otro? (Explicar que las respuestas tienen que ser puntuales).</p>		
Reflexión y Agradecimiento	Recapacitar sobre la importancia del tema y valorar la presencia.	<p>Para terminar, se pide que todos los participantes realicen un ejercicio de respiración lenta y estiramiento de su cuerpo, para luego reflexionar de lo relevante que es la comunicación en el hogar, así dar el punto de inicio de un mejor dialogo en la familia y el compromiso de mejorar su actitud al comunicarse, generando más confianza entre ellos.</p> <p>Al finalizar la psicóloga pide que se den un abrazo todos los integrantes de la familia y reconoce el esfuerzo de los presentes al asistir al taller.</p>	10min.	Proyector y laptop.



## Sesión 5: “Comunicación asertiva”

Objetivo: Reforzar la buena comunicación entre padres e hijos a través de tácticas de escucha activa.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Atención y bienvenida	Generar un ambiente cálido para el desarrollo de la sesión.	Se recibe a los concurrentes dándole la bienvenida, entregando una cartilla de las tácticas de la escucha activa e invitándole a pasar al taller, una vez dentro la psicóloga les saluda de manera amical e inicia la sesión haciendo una recopilación el tema anterior, como guía para continuar con el siguiente tema, destacando lo más puntual.	10 min.	Cartilla
Dinámica “La pelota preguntona”	Promover la interacción entre padres e hijos	Se pide a los padres y/o madres que formen grupos con sus respectivos hijos(as), luego se unen todos formando un círculo. Se indica que deberán ir pasándose la pelota a la vez que entonan una canción del agrado de los participantes. Y cuando la psicóloga crea conveniente hará sonar el silbato, esta señal indicará que deben detenerse. El que se haya quedado con la pelota deberá tomar una tarjeta y leer en voz alta la pregunta y responderla. (Las preguntas serán referentes a la comunicación, por ejemplo: ¿Te resulta fácil o difícil llegar a un acuerdo con tú (padre) (hijo)?; si le toca a un padre dirá con tú hijo y si le toca a un hijo dirá con tú padre. El juego continúa hasta que se responde la última pregunta.	20 min.	5 tarjetas de preguntas, pelota y silbato.
“Comunicación asertiva”	Orientar a la familia	Se presenta el tema: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación asertiva.</li> <li>- Escucha activa.</li> <li>- ¿Cómo evitar la comunicación negativa?</li> </ul> Se comenta el tema, los participantes manifiestan sus interrogantes y la facilitadora resuelve sus dudas.	20 min	Proyector y laptop.
		La psicóloga menciona y escribe en la pizarra las tácticas de escucha activa para tener una buena comunicación.	25min	Plumones, pizarra

Tácticas de escucha activa	Concientizar que importante es mantener una buena comunicación y motivar a tenerla.	1. Escuchar el contenido. 2. Escuchar la intención. 3. Valorar la comunicación no verbal del hablante. 4. Controlar su comunicación no verbal y los filtros emocionales. Siendo explicadas cada una de ellas, para luego preguntar a 5 grupos de padres con sus respectivos hijos, ¿Cuál de las tácticas mencionadas realizan con mayor frecuencia y por qué?		
Conclusión y despedida	Motivar y agradecer por su presencia.	Se concluye motivando a los presentes a seguir las tácticas presentadas para una buena comunicación, así también reitera el valor de su concurrencia e invita al próximo taller.	5 min.	

## Sesión 6: “Aprendiendo a ser responsables”

Objetivo: Reforzar la autonomía en los adolescentes, empleando pautas de responsabilidad.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Dar la bienvenida	Crear un ambiente especial con los alumnos.	La psicóloga dará el saludo de bienvenida y presentará una reseña del tema a tratar y se les entregará gafetes con sinónimos de responsabilidad.	10 min.	Gafetes
“Rompiendo el hielo”	Integrarse y activar su participación entre todos los alumnos.	Se les comenta que va a haber una fiesta, y que participante tiene llevar algo, con la inicial de su nombre. El primer participante dice su nombre y lo que va a llevar y así sucesivamente; por ejemplo: Yo soy Marco y voy a llevar la música y yo soy Ricardo y voy a llevar los refrescos. Y Así se repite sucesivamente hasta completar la cantidad de participantes.”	20 min.	
Exposición del tema: “Aprendiendo a ser responsable”	Conocer el tema y la importancia que genera en su desarrollo.	Se presenta el siguiente tema: <ul style="list-style-type: none"><li>- Definición de responsabilidad.</li><li>- Requisitos de la responsabilidad en los adolescentes.</li><li>- ¿Qué significa ser responsables?</li><li>- El valor de la responsabilidad.</li><li>- Habilidades que conforman la responsabilidad.</li></ul> Se concluye el tema mencionando su importancia y se pasa a resolver dudas si es que las hubiera.	15 min.	Proyector y laptop.

Pautas de responsabilidad	Incentivar la responsabilidad.	<p>Se pide a los alumnos que formen 8 grupos de acuerdo a la etiqueta de su sinónimo de responsabilidad, una vez agrupados se presentará las pautas de responsabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Toma conciencia de tus propias obligaciones.</li> <li>▪ Piensa en las posibles consecuencias de tus actos.</li> <li>▪ Haz frente a las consecuencias de tus decisiones, sin involucrar a otras personas</li> <li>▪ Considera siempre las limitantes de tus objetivos, para evitar contratiempos.</li> <li>▪ Confía en tus capacidades, no trates de delegar las actividades que te corresponden.</li> <li>▪ Crea un compromiso contigo mismo y disfruta al cumplirlo.</li> <li>▪ Dale valor al compromiso.</li> </ul> <p>Al terminar se dará a cada grupo una tarjeta con una situación cotidiana, en la cual se les pide que apliquen una o dos pautas, que crean que corresponda a esa situación. Por ejemplo: Cuando mis padres me indican realizar deberes del hogar; no los realizó y les miento; ocasionando que se confíen de mí palabra y al descubrir la verdad, terminan enojándose por mí actuar.</p> <p>Se iniciara con el grupo que tenga la pauta o pautas de la situación que les toco, una vez el equipo exponga su opción; la psicóloga les preguntará ¿por qué creen que es la indicada? Y ¿Cuánto les ayudaría?; una vez resuelta las interrogantes, se prosigue con el siguiente equipo hasta culminar con el último grupo.</p>	30 min.	Tarjetas de situaciones., proyector y laptop.
Motivación y despedida	Motivar y agradecer por su asistencia.	<p>Motivando al alumno a identificarse como una persona responsable. La psicóloga agradece por su atención y les comunica la próxima fecha de la siguiente sesión.</p>	5min.	

## Sesión 7: “Aprendiendo a tomar decisiones”

Objetivo: Orientar la toma de decisiones en los adolescentes siguiendo las estrategias de toma de decisiones.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Dar la bienvenida	Generar un momento agradable.	Dar la bienvenida a los alumnos, colocarles las etiquetas escritas con una decisión. Saludar a todos los alumnos y realizar un breve repaso de la sesión anterior.	10 min.	Etiquetas de colores
Dinámica “La telaraña”	Fomentar la interacción y motivación de los alumnos.	Con una cuerda se construye una telaraña entre dos lados, de dos metros de ancho; hacerla con espacios de varios tamaños, los más grandes por encima de un metro. Los alumnos deben pasar por la telaraña sin tocarla., se le plantea que están atrapados en una cueva o una prisión y que la única salida es a través de esta valla electrificada. Hay que buscar la solución para pasar los primeros con la ayuda de los demás; luego uno a uno salen, hasta llegar al último. Generando en ellos la interacción y decisión por medio del juego.	20 min	Cuerda.
Explicación sobre el tema: “Aprendiendo a tomar decisiones”	Reforzar el conocimiento de tomar decisiones.	Presentación del tema: <ul style="list-style-type: none"><li>- Definición de toma de decisiones.</li><li>- Importancia de toma de decisiones.</li><li>- Tipos de toma de decisiones.</li><li>- Pautas de toma de decisiones.</li></ul> Se concluirá manifestando lo relevante de este tema y resolviendo las dudas de los alumnos.	10 min.	Proyector y laptop

<p>“Toma de decisiones”</p>	<p>Potenciar la capacidad de tomar decisiones.</p>	<p>Se pide a los alumnos se forman en 8 grupos de acuerdo a la decisión de su etiqueta, una vez formados la facilitadora relatara la siguiente situación:  Un barco en el que viajan un médico, una periodista, un maestro, un cocinero, una médica, un abogado, un deportista, un sacerdote, un representante político, una psicóloga y un drogadicto, tras una terrible tormenta naufraga, pero sólo hay un bote con capacidad para 6 personas, que serán las únicas que se puedan salvar”.  Al terminar el relato se comunica a los grupos que tendrán 10 minutos para decidir y escribir en una hoja a quienes salvarían y a quienes no salvarían y ¿por qué?  Una vez terminado el tiempo se elegirá al azar una etiqueta y el representante de ese grupo dará la respuesta. En una pizarra se escriben las personas que serían salvadas y se concluye hasta que el último grupo brinde sus respuestas. Para luego observar quien tuvo más puntaje de ser salvado y si los argumentos de cada grupo coinciden. Para finalizar la facilitadora concluye preguntando a cada grupo ¿Qué tan difícil o fácil es tomar una decisión?</p>	<p>30 min.</p>	<p>Hojas y lapiceros</p>
<p>Motivación y despedida</p>	<p>Incentivar al adolescente a seguir lo aprendido.</p>	<p>Motivar al adolescente que tan conveniente es saber tomar decisiones en el trayecto de su vida y al compromiso de aplicarlo. Para finalizar las palabras de agradecimiento por su asistencia y la entrega de la cartilla de pautas de toma de decisiones.</p>	<p>10 min</p>	<p>Cartilla de pautas de toma de decisiones.</p>

### Sesión 8: “Reconociendo mis habilidades y debilidades”

Objetivo: Reconocimiento de sus capacidades y debilidades como padres por medio del autoconocimiento.

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Propiciar un ambiente grato para iniciar el tema.	Recepción, entrega de una etiqueta escrita con una cualidad, saludo cordial.	5 min.	Etiquetas de colores
Dinámica: “Subasta de cualidades”	Motivar la interacción y participación.	Se formarán en 6 grupos, 5 de ellos de 6 participantes y uno de 8, ubicados de acuerdo a la cualidad que les toco. Una vez formados, se escribirá en la pizarra 20 cualidades como padres, cada cualidad tiene un precio. Se les da un tiempo para que lean la lista, a continuación se les pide a cada grupo que en la hoja escriban al menos diez cualidades que quisieran tener como padres. Cada grupo cuenta con 100 puntos para comprar las cualidades que deseen adquirir, teniendo un representante por grupo el cual será el encargado de comprarlas. Cuando quieran la misma cualidad, deberán concursar por ella (concurso espontaneo) Pero si se les acaba no podrán comprar más cualidades. Se finaliza cuando todos los integrantes se quedaron sin puntos.	25 min.	Hojas y lapiceros.
Exposición del tema: “Reconociendo mis habilidades y debilidades”	Reforzar la importancia del autoconocimiento	Se desarrolla el tema por medio de diapositivas: <ul style="list-style-type: none"><li>- Definición de autoconocimiento</li><li>- Definición de capacidades.</li><li>- Definición de debilidades.</li><li>- Las capacidades de parentalización.</li></ul> Al finalizar la exposición la facilitadora refuerza el tema manifestando su importancia del autoconocimiento en el rol de padres. Para luego resolver las dudas que se presenten.	15 min	Proyector y laptop.

Estrategia de autoconocimiento	Reconocer sus habilidades y debilidades	<p>Por medio de un ejercicio la facilitadora promueve en los padres como reconocer sus propias habilidades y debilidades</p> <p>Se les entregará a cada participante un hoja, lapiceros y plumones, para que dibujen un árbol simple con raíces, ramas, hojas y sus frutos, cada uno de estos elementos están relacionados y deberán representar lo siguiente,</p> <p>En las raíces deberán escribir las cualidades con azul y sus debilidades con rojo que creen poseer, en las ramas deberán especificar las acciones que suelen poner en práctica en relación a las cualidades, en los frutos representarán el resultado positivo que creen conseguir y en las hojas los resultados negativos que se presentan por sus actitudes negativas; por ejemplo podría ser: Pongo atención a mis hijos (raíz), suelo hablar con mis hijos (rama), mis hijos se sienten bien a mi lado (fruto) Mis hijos son indiferentes (hojas). Al terminar la hoja se queda con cada participante; solo uno por cada equipo expondrá lo que escribió en su árbol, el que exponga tiene que ser de manera voluntaria.</p> <p>Al concluir la facilitadora preguntará de manera general. ¿Cómo se sintieron con el ejercicio? Y ¿Cuánto les ayudo?</p> <p>Finalizando con una reflexión de lo beneficioso que es autoconocerse</p>	30 min.	Hojas, plumones y lapiceros
Despedida	Agradecimiento	Se agradece por su concurrencia y se les invita a la próxima sesión.	5 min.	



## Sesión 9: “Creciendo como padres”

Objetivo: Incentivar a los padres en su proceso de crecimiento por medio de pautas de crianza.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Crear un ambiente cordial.	Dar la bienvenida a los padres manifestando la alegría de contar con su presencia y entregándole una cartilla de pautas de crianza.	5 min.	Cartilla
Dinámica “Recordando mis capacidades”	Reforzar el tema anterior para guía de la nueva sesión.	Se le pedirá a los participantes que elijan una etiqueta de la capacidad o debilidad que encontró en su rol como padre, luego la psicóloga les preguntará ¿Cómo les ayuda en su labor de padres aplicar su capacidad? Y en el caso de debilidad ¿Cómo está trabajando para cambiar esa debilidad?	20 min	Etiquetas.
Exponer el tema: “Creciendo como padres”	Fortalecer la importancia que tiene el desarrollarse como padres.	Se expone el tema. <ul style="list-style-type: none"> <li>- La función de los padres.</li> <li>- Definición de crianza</li> <li>- Pautas de crianza.</li> </ul> Se concluye tomando como guía “La función que cumplen los padres” y pide a cada grupo que mencionen las pautas de crianza que más aplican y ¿por qué?	20min.	Proyector y laptop
Estrategias de Crianza	Reforzar lo aprendido y mejorarlo.	Se presenta las: 5 estrategias de crianza. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar afecto y apoyo.</li> <li>- Dedicar tiempo para interaccionar con los hijos.</li> <li>- Comprender las características evolutivas y de comportamiento de los hijos a una determinada edad.</li> <li>- Comunicarse abiertamente con los hijos, escuchar y respetar sus puntos de vista y promover su participación en la toma de decisiones y en las dinámicas familiares.</li> <li>- Establecer límites y normas para orientar el adecuado comportamiento de los hijos y generar expectativas de que cooperarán en su cumplimiento.</li> </ul>	30 min.	Proyector y laptop

		Luego de presentarlas la facilitadora pide a un integrante de cada grupo que explique ¿Qué estrategia aplican más en su rol de padre o madre? y ¿Cómo la aplican? La respuesta debe ser en palabras sencillas y puntuales.		
Despedida	Agradecimiento y despedida.	Se despide no sin antes dar el agradecimiento por su participación y recordarles el siguiente taller.	5min.	

## Sesión 10: “Reforzando los vínculos”

Objetivo: Fortalecer los vínculos entre padres e hijos por medio de estrategias lúdicas.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Generar un momento agradable.	Dar la bienvenida colocando un lazo de cinta de colores, La psicóloga saluda a todos los participantes, reiterándole la importancia de su presencia en todas las sesiones, tomando como inicio el recuento de las sesiones que se trabajaron.	10min.	Lazos de cinta de colores e imperdibles pequeños.
Dinámica “Afiche retrospectivo”	Expresar la experiencia vivida.	Se les pide formen 8 grupos aclarando que en cada grupo deben estar los padres y/o madres con sus respectivos hijos(as), una vez formados, se les brinda papelotes y plumones y goma por cada equipo, indicándoles que elaboren un afiche dónde los integrantes podrán colocar lo experimentado de manera puntual. Por ejemplo, me agrado el taller o no, cómo me sentí, que aprendí, qué expectativa no se cumplió, que me llevo de esta experiencia, etc. Se da un tiempo para que todos y todas puedan reflexionar, cuando ya todos que los integrantes hayan respondido las preguntas se debe colocar en su afiche cada pregunta con las respuestas y al terminar un representante del grupo lo exhibirá. Una vez expuesto los afiches por todos los grupos se culminara con la dinámica.	20 min	Papelotes, plumones y goma
Exposición del tema: “Vínculo afectivo”	Reforzar la importancia de las relaciones entre padres e hijos.	Se expone el tema mediante diapositivas: <ul style="list-style-type: none"><li>- Definición de vínculo afectivo.</li><li>- Importancia de vínculo afectivo.</li><li>- Pasos para fortalecer el vínculo afectivo.</li></ul> La facilitadora concluye el tema resaltando la importancia de mantener un vínculo afectivo para el beneficio de todos y entregará una cartilla de los pasos para fortalecer el vínculo afectivo.	10min	Proyector, laptop y cartilla.

Estrategias Lúdicas	Fortalecer los vínculos afectivos.	Se invita a cada padre o madre que se coloque frente a su hijo(a), una vez estén en la posición se les entrega 6 etiquetas pequeñas, indicándoles que cada uno le colocará una etiqueta al otro en cualquier parte del cuerpo de preferencia en el rostro brazos y torso diciendo que aprecian de él o ella; por ejemplo “ Yo aprecio tus ojos porque cuando me miras siento que te preocupas por mí” “yo aprecio tus brazos porque me siento protegido(a)” “Yo aprecio tus orejas porque sé que me pones atención cuando te digo algo”, etc. Este ejercicio se realizara con una música de fondo y se acaba cuando todos terminen de colocar sus aprecio dándose un abrazo al final en señal de que terminaron.	20min.	Etiquetas pequeñas.
Meditación y Despedida	Reflexión de la familia y agradecimiento del equipo.	Se pide a todos los participantes relajarse respirando de manera suave, estirando su cuerpo de un lado a otro, para luego preguntar ¿Cómo ha cambiado su estilo de crianza en estas sesiones? Luego de expresar sus respuestas de manera voluntaria. El equipo de trabajo agradece por su participación y pide a todos se den un abrazo y se aplaudan a ellos mismos por su paciencia, entusiasmo y ganas de aprender.	20 min.	

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Becoña. E, Martínez, Calafat. A Montse. J, Fernández-Hermida. J & Secades-Villa. R. (2012). Parental styles and drug use. *Revista Informa*, 19(1), 1-10.
- Blanco- Suarez M., Gordillo –Rondón M, Redondo, J. Luzardo, M. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga. *Revista Psicoespacios*, 11(18), 56-75.
- Capano, A. Del Luján González, M., & Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología (PUCP)*, 34(2), 413-444.
- Capano, Álvaro, & Ubach, Andrea. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95. Recuperado 19 de Diciembre de 2018 de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212013000100008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008&lng=es&tlng=es).
- Dankhe. L. (1989). Investigación y Comunicación. En C. Fernández- Collado y G. L. Danhke. *La comunicación humana: ciencia social*, (pp. 385-399). México: McGraw-Hill.
- Darling, N. & Steinberg, L. (1993). El estilo de crianza como contexto: un modo integrador. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29211108.pdf> 2016-10- 27.
- Estévez, E. Jiménez, T. y Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Recuperado de [http://books.google.com.pe/books/about/Relaciones\\_entre\\_padres\\_e\\_hijos\\_adolesce.html?id=T9XaFGC6VZ8C](http://books.google.com.pe/books/about/Relaciones_entre_padres_e_hijos_adolesce.html?id=T9XaFGC6VZ8C).

- Fornos, A. (2001). La crianza: su importancia en las interacciones entre padres e hijos. En *Cuadernos de psiquiatría y psicoterapia del niño y del adolescente. Revista de la Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente*, (pp. 183-198). Bilbao: Berekintza, S.L. Recuperado de [http://www.sepypna.com/documentos/psiquiatria31\\_32b.pdf](http://www.sepypna.com/documentos/psiquiatria31_32b.pdf).
- Franco, Y. (2014). *Tesis de Investigación. Población y Muestra. Tamayo y Tamayo*. Recuperado el 23 de Agosto de 2018, de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html>.
- Garagate, M. (2017). *Estilos parentales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana* (Tesis para Licenciatura). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima. Recuperada de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1837>.
- Goleman, D. (1996). La inteligencia emocional: En *Una puerta abierta a la oportunidad* (p.163) Kairós, Barcelona.
- Grajales, T. (2000). (Citando a Zorrilla 1993) Tipos de investigación. Recuperado el 10 de Octubre de 2018, de <http://tgrajales.net/investigtipos.pdf>.
- Gualpa, M. (2015). *Prácticas de crianza y su relación con los problemas conductuales en niños de 8 a 12 años* (Tesis para Licenciatura). Universidad Central del Ecuador, Quito. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7630/1/T-UCE-0007-73pi.pdf>.
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, L. McGraw-Hill, P. (2004). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Interamericana.

- Hernández, R. Fernández, C. Baptista L, McGraw-Hill, P. (2014). *Metodología de la Investigación (Sexta Edición ed.)*. México: Editorial Interamericana.
- Higareda. J, Del Castillo. A & Romero. A (2015) Estilos parentales de crianza: una revisión teórica. *Educación y Salud Boletín Científico de Ciencias de la Salud del ICSa*, 3(6).
- Huamán, J. (2017) *Estilos parentales de los progenitores de adolescentes de un programa social de la Municipalidad de Santiago de Surco, 2017* (Tesis para Licenciatura). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima. Recuperado de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1377>.
- Jiménez, J. & Muñoz, A. (2005). Socialización familiar y estilos educativos a comienzos del siglo XXI. *Estudios de Psicología*, 26(3), 315-327.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2014). Adolescentes que se encuentran entre 12 a 17 años son los que más usan internet. *Perú 21*. Recuperado de <https://peru21.pe/lima/inei-adolescentes-12-17-anos-son-internet-peru-155321>.
- López, L. & Huamaní, M. (2016). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016* (Tesis para Licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima. Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/394>.
- Malonda, E., Tur-Porcar, A., & Llorca, A. (2017). Sexism in adolescence: parenting styles, division of housework, prosocial behaviour and aggressive behaviour / Sexismo en la adolescencia: estilos de crianza, división de tareas domésticas, conducta prosocial y agresividad. *Revista de Psicología Social International*, 32(2), 333-361.

- Mamani, D. (2016). *Influencia de las relaciones familiares en la adicción a los videojuegos en adolescentes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos – Puno, 2016* (Tesis para Licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/6609>.
- Matalinares, M., & Díaz, G. (2013). Influencia de los estilos parentales en la adicción al Internet en alumnos de secundaria del Perú. *Revista de investigación en psicología*, 16(2), 195-220.
- Merino, C. (2009). Adaptación de escala de estilos de crianza.
- Merino, C & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de psicología*, 22(2), 187-214.
- Musitu, G., & García, J. F. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Psicothema*, 16(2), 288-293.
- Oliveira, M., Moreira, A., Moraes, A., Batista de Souza, F., & de Micheli, D. (2017). Influência parental na educação escolar adolescente. *Adolescencia e Saude*, 14(2), 135-143.
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (2016). *10 Datos sobre la prevención de violencia*. Recuperado el 12 de Agosto de 2018, de [http://www.who.int/features/factfiles/violence/violence\\_facts/es/index7.html](http://www.who.int/features/factfiles/violence/violence_facts/es/index7.html)
- Papalia, D. Feldman, R. & Wendkos, S. (2012). Desarrollo humano, desarrollo psicosocial en la infancia temprana. *Undécima Edición*. Recuperado de <https://iessb.files.wordpress.com/2015/03/175696292-desarrollo-humano-papalia.pdf>.



- Parra, J. (2003). Guía de Muestreo. *Segunda Edición. Colección XLV Aniversario de FCES. Maracaibo. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad del Zulia.*
- Peralta, S. (2011). *Relación entre la autoestima y el estilo de crianza parental en adolescentes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna-2011* (Tesis para Licenciatura). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna. Recuperado de <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/424>.
- Pineda, S. & Aliño M. (2002) El Concepto de Adolescencia. *Cuba, Ministerio de Salud Pública. En Manual de Prácticas Clínicas para la Atención Integral a la Salud en la Adolescencia* (pp. 15-23). Segunda Edición.
- Quintana, J. (1993). Pedagogía Familiar: En *Estilos educativos paternos* (pp. 50, 51, 53) Madrid: Cabanas Narcea.
- Sánchez, L. (2014). *Adaptación del índice de estilos parentales en adolescentes de 14 a 18 años de la ciudad de Concordia* (Tesis para Licenciatura). Universidad Católica de Argentina, Entre Ríos, Argentina. Recuperado de <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/adaptacion-indice-estilos-parentales.pdf>.
- Tamayo, M. (1997) *El Proceso de la Investigación científica*. México: Editorial Limusa S.A.

## BIBLIOGRAFIA DE PROGRAMA DE INTERVENCIÓN.

Gómez, O., & Martín, J. (2013). *Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas. Guía para padres y madres*. Madrid: CEAPA.

Meza. A. (2014). Herramientas de crianza positiva y buen trato en la familia. *Revista Amigos*. Recuperado de <https://amigoslarevista.com/2014/10/23/5-herramientas-de-crianza-positiva-y-buen-trato-en-la-familia/>.

Torío López, S., Peña Calvo, J., & Rodríguez Menéndez, M. (2008). Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría de la educación, Revista Interuniversitaria*, 20, 151-178.

Villanueva, V. J. (2007). *Programa de apoyo al ámbito familiar. Orientaciones Educativas*. Recuperado el 24 de Noviembre de 2018, de <http://www.familias.apoclam.org/educar-en-la-responsabilidad.html>

Zazueta. C, (2014). *Estrategias de disciplina positiva*. Recuperado el 27 de Noviembre de 2018, de <http://tuadolescente.com/5-estrategias-de-disciplina-positiva-para-los-adolescentes/>.

# **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de Consistencia

Estilos de crianza en estudiantes del 3ero y 4to de secundaria de una Institución educativa del distrito de Santiago de Surco, 2018.

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	DEFINICIÓN DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES, INDICADORES ÉITEMS	METODOLOGÍA
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	Darling y Steinberg 1993 (Merino 2004) lo definen como “una constelación de conductas hacia los hijos que son reflejadas hacia ellos y que puestas en grupo, originan un clima emocional en la que se manifiestan las conductas de sus progenitores. Por lo tanto, se podría decir que los estilos de crianza están vinculados al clima emocional sirviendo este como apoyo de la relación entre padre-hijo.	Sub-escalas	Indicadores de Sub-escala de Compromiso.	<b>Tipo:</b> descriptiva
¿Cuál es el estilo de crianza que predomina en los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago de Surco, 2018?	Determinar el estilo de crianza que predomina en los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de una Institución educativa del distrito de Santiago de Surco, 2018.		<b>Compromiso:</b> mide el nivel de como el adolescente siente la cercanía de sus progenitores, si esta se da de manera constante, afectuosa, si muestran preocupación e interés hacia ellos tanto en sus decisiones.	Interés Sensibilidad Acercamiento emocional.  Ítems 1,3,5,7,9,10,11,13, 15,17	<b>Enfoque:</b> cuantitativo  <b>Nivel:</b> básico  <b>Diseño:</b> no experimental  <b>Población:</b> la población está conformada de 76 alumnos de 3ero y 4to de secundaria entre varones y mujeres en un rango de 13 a 16 años de edad de una institución educativa del distrito de Santiago de surco.
<b>Problema específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>		<b>Autonomía</b> Psicológica: mide el nivel en que ese encuentran los padres al afrontar la crianza de sus hijos mediante tácticas no	Indicadores de Sub-escala de Autonomía P.  Tácticas democráticas Individualidad Independencia.  Ítems:	<b>Muestra:</b> se utilizó una muestra censal debido a que se trabaja con el total de individuos que equivale a la población  <b>Muestreo</b> con un muestreo no probabilístico.
¿Cuál es el estilo de crianza que se percibe más en estudiantes de 3ero y 4to de educación secundaria de una Institución educativa del distrito de Santiago de Surco, dependiendo su sexo y edad?	Identificar el estilo de crianza que se percibe más en estudiantes de 3ero y 4to de educación secundaria de una Institución educativa del distrito de Santiago de Surco dependiendo su sexo y edad.				
¿Cuál es el nivel del compromiso percibido por los estudiantes de 3ero y	Identificar el nivel del compromiso percibido por los estudiantes de				

<p>4to de educación secundaria de una Institución educativa del distrito de Santiago de Surco, 2018?</p> <p>¿Cuál es el nivel del control conductual percibido por los estudiantes de 3ero y 4to de educación secundaria de una Institución educativa del distrito de Santiago de Surco, 2018?</p> <p>¿Cuál es el nivel de autonomía psicológica percibida por los estudiantes de 3ero y 4to de educación secundaria de una Institución educativa del distrito de Santiago de Surco, 2018?</p>	<p>3ero y 4to de educación secundaria de una Institución educativa del distrito de Santiago de Surco, 2018.</p> <p>Identificar el nivel del control conductual percibido por los estudiantes de 3ero y 4to de educación secundaria de una Institución educativa del distrito de Santiago de Surco, 2018.</p> <p>Identificar el nivel de autonomía psicológica percibida por los estudiantes de 3ero y 4to de educación secundaria de una Institución educativa del distrito de Santiago de Surco, 2018.</p>		<p>necesariamente rígidas, pero si justas que ayuden a su propia independencia e idiosincrasia.</p> <p><b>Control Conductual:</b> mide el nivel como se dan a notar los padres como dominantes, absorbentes y controladores de la conducta de sus hijos; mediante actitudes rígidas y con escaso afecto</p>	<p>2,4,6,8,10,12, 14,16, 18</p> <p>Indicadores de Sub-escala Control C.</p> <p>Controlador Supervisor Protector.</p> <p>Ítems: 19,20, 21,22</p>	<p><b>Técnica:</b> Indirecta.</p> <p><b>Instrumento:</b> Escala de estilos de crianza.</p> <p><b>Autores:</b> Lawrence Steinberg (1991).</p> <p><b>Adaptación:</b> César A. Merino (2009).</p> <p><b>Estadística a usar:</b> Estadística descriptiva, frecuencias y porcentajes.</p>
--	---	--	---	---	--

## Anexo 2. Carta de presentación a la Institución educativa



Universidad  
**Inca Garcilaso de la Vega**

**Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas**

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 9 de agosto del 2018

Carta N° 1757-2018-DFPTS

Señor  
RUBEN CESAR CUADROS ALCARRAZ  
COMANDANTE PNP  
COLEGIO CAPITAN ALCIDES VIGO HURTADO  
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Ana Gissella CHAVEZ CHUMPITAZ**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 10031243-0 quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución ; para poder así optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología , bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,


  


Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS  
Decano (e)  
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/hzv  
Id. 930039

Av. Petit Thouars 248, Lima  
Teléfonos: 433 1615 / 433 2795 Anexo: 3304  
E-mail: psic-soc@uigv.edu.pe

### Anexo 3. Carta de aceptación para la aplicación de la investigación.

	<b>PERÚ</b>	Ministerio del Interior	Policía Nacional del Perú	Dirección Ejecutiva de la PNP	Dirección de Bienestar y apoyo al policía
---	-------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------------	---

**"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN"**

Surco, 20 de Agosto del 2018

**OFICIO N° 07-2018-DIRBAP-PNP/DIVBASSE-DEPGSE-IE PNP"AVH"-PSIC.**

SEÑOR : Dr. Ramiro Gómez Salas  
Decano de La Facultad de Psicología y Trabajo Social  
Universidad Inca Garcilaso de la Vega


ASUNTO : Comunica aceptación de realizar la muestra representativa de investigación en la IE A.V.H -P.N.P

REF. : Carta N° 1757 – 2018-EPPH-FMHyCS-UAP.

Es grato dirigirme a Ud., a fin de hacer de su conocimiento que esta I.E. PNP "Cap. Alcides Vigo Hurtado", da su consentimiento, a fin de que la señorita **CHAVEZ CHUMPITAZ ANA GISSELLA**, estudiante identificada con código 10031243-0 realice una muestra representativa de investigación en la institución; para poder que opte al título Profesional de Licenciada en Psicología.

Aprovecho la oportunidad, para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Dios guarde a Ud.

  
OP-298820  
RUBEN CESAR CUADROS ALVARAZ  
COMANDANTE PNP  
DIRECCION  
IE PNP "CAP. PNP ALCIDES VIGO HURTADO"

---

**I.E PNP "CAP. PNP ALCIDES VIGO HURTADO"**  
Calle carrillo N° 287 – Urb. Higuera – SANTIAGO DE SURCO  
Telf. 4491130

## Anexo 4. Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg adaptada por César A. Merino Soto en el 2009.

Mis padres

¿Con quienes vives? \_\_\_\_ ambos padres \_\_\_\_ solo madre \_\_\_\_ solo padre  
\_\_\_\_ otros

Por favor, responde a **TODAS** las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás **MUY DE ACUERDO** haz una X en sobre la raya en la columna (MA)  
Si estás **ALGO DE ACUERDO** haz una X en sobre la raya en la columna (AA)  
Si estás **ALGO EN DESACUERDO** haz una X en sobre la raya en la columna (AD)  
Si estás **MUY EN DESACUERDO** haz una X en sobre la raya en la columna (MD)

Si estas MUY EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MD)								MD	AD	AA	MA
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema. ....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos. ....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga. ....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil" .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué. ....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor" .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta. ....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
16. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable. ....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos. ....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							
19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	No estoy permitido <input type="radio"/>	Antes de las 8:00 <input type="radio"/>	8:00 a 8:59 <input type="radio"/>	9:00 a 9:59 <input type="radio"/>	10:00 a 10:59 <input type="radio"/>	11:00 a más <input type="radio"/>	tan tarde como yo decida <input type="radio"/>				
20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?	No estoy permitido <input type="radio"/>	Antes de las 8:00 <input type="radio"/>	8:00 a 8:59 <input type="radio"/>	9:00 a 9:59 <input type="radio"/>	10:00 a 10:59 <input type="radio"/>	11:00 a más <input type="radio"/>	tan tarde como yo decida <input type="radio"/>				
21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...	No tratan		Tratan un poco		Tratan mucho						
a. Dónde vas en la noche?.....	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>						
b. Lo que haces con tu tiempo libre?.....	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>						
c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio? .....	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>						
22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben...	No tratan		Tratan un poco		Tratan mucho						
a. Dónde vas en la noche?.....	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>						
b. Lo que haces con tu tiempo libre?.....	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>						
c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio? .....	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>						



## Anexo 5. Ficha Sociodemográfica

Grado y Sección: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo:

Distrito donde vives: a- Surco ☐ b- San Borja ☐ ☐ F ☐ M ☐ otros ☐

Indique de acuerdo a la interrogante la opción que crea conveniente.

### 1. ¿Con quienes vives?

a- Ambos padres ☐ b- solo con mamá ☐ c- solo con papá. ☐ d. otros ☐

### 2. ¿Cuál es el tipo de residencia donde habitas?

a- Propia ☐ b- Alquilada ☐ c- Alojado ☐

### 3. ¿Cuál es el estado civil de tus padres?

a- Casados ☐ b- Convivientes ☐ c- Divorciados / Separados ☐ f- Viudo (a) ☐

4. ¿Tu papá trabaja? Sí ☐ No ☐ ¿Tu mamá trabaja? Sí ☐ No ☐

### 5. ¿Grado de instrucción de tu Papá? ¿Grado de Instrucción de tu mamá?

a- Superior ☐ b- Técnico ☐ c- Secundaria ☐ a-Superior ☐ b-Técnico ☐

c- Secundaria ☐

6- ¿Tienes hermanos? Sí ☐ No ☐ ¿Qué número de hermano eres tú? -----

7. ¿Tienes responsabilidades en casa? Sí ☐ No ☐

8. ¿Utilizas redes sociales? Sí ☐ No ☐

### 9. ¿A qué te dedicas más en tu tiempo libre? ¿Cuántas horas?

a- Hacer deporte ☐ b- Ver TV ☐ c- Leer ☐ a- 1h ☐ b- 2h ☐ c- +de 2h ☐

f- Uso internet ☐ g- Salir con amigos ☐

10. ¿Quisieras seguir una carrera a futuro? Sí ☐ No ☐ ¿Qué carrera?

\_\_\_\_\_

11. ¿En qué nivel académico te encuentras? a- Bueno ☐ b- Regular ☐ c- Bajo ☐

12. ¿Has repetido de año? Sí ☐ No ☐

13. ¿Cuántas veces te han cambiado de colegio? a- 1 vez ☐ b- más de una ☐ c- ninguna ☐

**GRACIAS...!**

## **Anexo 6. Asentimiento Informado**

### **ASENTIMIENTO**

Estimado Sr. Sra.

Por intermedio de la presente reciba nuestro cordial saludo y a su vez solicitarle su permiso para que su menor hijo participe en una investigación académica sobre “Estilos de Crianzas que perciben los estudiantes de 3ero y 4to de educación secundaria” la cual tiene la autorización de la institución educativa y permitirá identificar que estilo de crianza es el que predomina. Dicha investigación será para obtener el título profesional de licenciada en Psicología.

La participación de su hijo/a es voluntaria, este estudio no tiene costos, consistirá en contestar 2 encuesta de manera sincera, no habrá respuestas correctas ni incorrectas; la actividad durará un promedio de 25 minutos y se realizará dentro de la institución educativa en hora de tutoría. Los resultados del estudio serán utilizados con fines académicos y será totalmente confidencial.

.....	.....	.....
COMANDANTE PNP	PSICOLOGO	BACHILLER DE PSICOLOGIA
Rubén Cuadros Alcarraz.	Jorge Meza Huayta	Ana Chávez Chumpitaz

Yo.....doy mi  
autorización para que mi menor hijo participe en dicha investigación; quedando claro los  
objetivos del estudio y las garantías de confidencialidad.

-----

Firma del Padre o Apoderado

## **Anexo 7. Confiabilidad mediante prueba piloto de las sub-escalas de los estilos de crianza.**

Piloto representando por una muestra de 30 alumnos de 3ero y 4to de secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago de Surco; para obtener la fiabilidad del instrumento; teniendo como resultado por cada sub-escala coeficientes que oscilan entre 0,660 y 0,862 en los tres casos expuestos se presentan índices alfas adecuados; por lo cual determina la confiabilidad del instrumento.

### *Confiabilidad de la Sub-escala de Compromiso*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,862	9

### *Confiabilidad de Sub-escala Autonomía Psicológica*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,736	9

### *Confiabilidad de Sub-escala Control Conductual*

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,660	8

**Anexo 8. Autorización del Instrumento por el Dr. César A. Merino Soto.**

## Consulta sobre su adaptación de la escala de Steinberg

Recibidos



**gissella Chávez Chumpitaz <gissellajun@gmail.com>**

sáb., 11  
ago. 9:30

para sikayax

Buen día Señor Cesar Merino, soy alumna del profesor Fernando Rosario del curso de suficiencia profesional de la universidad Inca Garcilaso de la Vega, mi tema de investigación es estilos de crianza y deseo trabajar con su adaptación de la Escala de crianza de Steinberg; mi consulta es si usted podría darme el permiso de poder utilizarla.

Atentamente;

Ana Gissella Chávez Chumpitaz



**Cesar A. Merino Soto <sikayax@yahoo.com.ar>**

sáb., 11  
ago. 9:58

para mi

Buen día.  
Puede usarla para los fines de investigación que necesite. Adjunto un manual que elaboré.  
Cordialmente,

Cesar A. Merino Soto  
Psic.

**gissella Chávez Chumpitaz <gissellajun@gmail.com>**

12 ago.  
2018 19:31

para Cesar

Buenas noches señor Cesar Merino agradezco su permiso y la información brindada, siendo esta de gran utilidad para mi investigación.

Atentamente;

Ana Chávez

## Anexo 9. Cartilla de los Estilos de Crianza

### Padres Autoritarios:

- Son exigentes ponen normas sin tener presente la necesidad del hijo.
- Creen que el temor *infunde* respeto.
- Son poco flexibles respecto a las reglas.
- No se saben controlar, tienden a gritar o amenazar.

### Estilos de Crianza

### Padres Permisivos.

- Son flexibles con las reglas y los castigos.
- Son sobreprotectores les evitan cualquier obstáculo a sus hijos.
- No afrontan los conflictos prefieren eludirlos.
- Brindan excesiva confianza a sus hijos.
- No les dejan ser independientes

### Padres Mixtos.

- No tienen un estilo propio, son muy cambiantes y esto confunde a sus hijos.

### Padres Autoritativos.

- Son racionales y se comunican siempre con sus hijos.
- Manifiestan afecto y atención.
- Son claros en sus reglas y límites.
- Brindan confianza sin dejar de darse su lugar como padres.
- Corrigen de manera adecuada sin excederse.
- Permiten que sus hijos aprendan a resolver sus conflictos.

### Padres Negligentes.

- No se preocupan por sus hijos, están ocupados en sus propios intereses.
- No le manifiestan afecto y no entablan buena comunicación.

## Anexo 10. Cartilla de actitudes de los buenos padres.

### “Actitudes de los buenos padres”

- Los buenos padres aman a sus hijos y brindan un entorno cálido
- Su amor es importante para fortalecer su autoestima.
- Fomentan el respeto mutuo.
- Ponen límites con una disciplina positiva.
- Supervisan el uso de los medios de comunicación de sus hijos.
- NO admiten nada que denigre los valores de su hogar.
- Evitan la televisión en horas de comida y a la hora de tareas.
- Comparten la diversión en familia.
- Enseñan con su ejemplo.
- Son racionales ante una mala conducta de sus hijos.
- Son honestos.
- Dialogan y reflexionan fomentando en sus hijos un pensamiento crítico.
- Incentivan que sus hijos sean responsables.
- Les fortalecen su autoestima enseñándole a trazarse objetivos.
- Son maduros y racionales en la disciplina que ejercen, no son inflexibles.
- Son claros en sus normas.
- Inducen a sus hijos a ser autónomos en sus decisiones directas (por ejemplo, qué ropa prefieren ponerse).
- Escuchan a sus hijos.
- Son el soporte emocional de sus hijos.



## Anexo 11. Cartilla “Pautas de la disciplina positiva”

### “Pautas para una disciplina positiva”

- ❖ Mantener la dignidad y el respeto de los padres e hijos.
- ❖ Poner metas a largo alcance.
- ❖ Enfocar soluciones en lugar de castigos
- ❖ Investigar qué es lo que los hijos quieren o han decidido.
- ❖ Tratar de involucrar a los hijos para que aprendan a trabajar hacia soluciones.
- ❖ Trabajar con las herramientas de disciplina en forma flexible, ya que no todos los hijos son iguales.

## Anexo 12. Cartilla “Tácticas de escucha activa para la buena comunicación.

### **Tácticas de escucha activa para tener una buena comunicación.**

1. Escuchar el contenido.
2. Escuchar la intención.
3. Valorar la comunicación no verbal del hablante.
4. Controlar su comunicación no verbal y los filtros emocionales

\*\*\*\*\*La escucha activa es una habilidad de comunicación, saber escuchar no es tan simple como parece, ya que en muchos casos solo oímos que no es lo mismo que escuchar. Para poder escuchar activamente se tiene que poner atención total con todos nuestros sentidos y solamente lo que él, otro nos dice, sino lo que expresa mediante su sentir, su pensar lo que sea manifestar.

\*\*\*



### **Anexo 13. Cartilla de toma de decisiones.**

#### **6 pasos para tomar decisiones**

1. Piensa de manera clara el problema que deseas resolver
2. Reúne datos acerca de la situación que atraviesas, buscando opciones de solución.
3. Evalúa entre varias alternativas.
4. Estudia los "pros" y "contras", de la decisión, eligiendo bien la mejor probabilidad.
5. Sentirse seguro en la decisión que tomes, sin titubear.
6. Tener la seguridad que la llevaras a cabo y no dejarla solo en una idea.

## Anexo 14. Cartilla de “Pautas de crianza”

### “Pautas crianza”.

- ✚ Proporcionar afecto y apoyo.
- ✚ Dedicar tiempo para interactuar con los hijos.
- ✚ Comprender las características evolutivas y de comportamiento de los hijos a una determinada edad.
- ✚ Comunicarse abiertamente con los hijos, escuchar y respetar sus puntos de vista y promover su participación en la toma de decisiones y en las dinámicas familiares.
- ✚ Establecer límites y normas para orientar el adecuado comportamiento de los hijos y generar expectativas de que cooperarán en su cumplimiento.

**Anexo 15. Acta de Originalidad.**

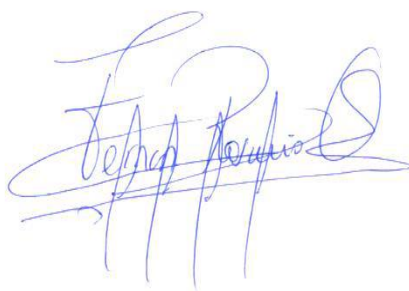
## **ACTA DE ORIGINALIDAD**

Yo, Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz, asesor y revisor del trabajo académico titulado “ESTILOS DE CRIANZA EN ADOLESCENTES DEL 3ERO Y 4TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO, 2018.” Elaborado por CHÁVEZ CHUMPITAZ, Ana Gissella, indico que este trabajo ha sido revisado con la herramienta Turnitin la cual evalúa el riesgo de plagio y he constatado lo siguiente:

El citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 20 %, en el reporte de originalidad del programa Turnitin, grado de coincidencia considerado como mínimo.

Por lo tanto se concluye que el trabajo es considerado como adecuado para el ámbito académico y no constituye plagio, además ha respetado la autoría de los postulados teóricos los cuales han sido referenciados utilizando las normas APA, cumpliendo con todas las normas de similitud establecidos por la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Lima, 08 de octubre de 2018



Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz  
DNI N° 32990613  
CPP – 29721

**Anexo 16. Acta de Originalidad.**



## Plagiarism Checker X Originality Report

**Similarity Found: 14%**

Date: miércoles, diciembre 05, 2018

Statistics: 3006 words Plagiarized / 20864 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

---

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y  
TRABAJO SOCIAL

Trabajo de Suficiencia Profesional Estilos de Crianza en adolescentes del 3ero y  
4to de Secundaria de una Institución Educativa del distrito de Santiago de Surco,  
2018. Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología Presentado por:  
Autor: Bachiller Ana Gissella Chávez Chumpitaz Lima-Perú 2018