

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Dinámica Familiar de los niños, niñas y adolescentes del Programa de desarrollo integral
Casitas de la ONG Encuentros del distrito El Agustino, Periodo 2018

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Presentado por:

Autora: Bachiller Katherine Brigith Jiménez Soto

Lima – Perú

2018

Dedicatoria:

*A mi madre por darme la vida y ser
ejemplo y estímulo para mí...*

*A mi familia y amigos con quienes
comparto día a día experiencias que
llenar y nutren la vida...*

Agradecimiento:

A Dios por acompañar y bendecir cada uno de mis días, por concederme la sabiduría y fortaleza para caminar con esperanza y alegría por donde Él guíe mis pasos.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la Directiva N°003-FPs y TS-2016, me es grato poder presentar mi trabajo de investigación titulado “Dinámica Familiar de los niños, niñas y adolescentes del Programa de desarrollo integral Casitas de la ONG Encuentros del distrito El Agustino, Periodo 2018”, bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL para obtener el título profesional de licenciatura.

Por lo cual espero que este trabajo de investigación sea adecuadamente evaluado y aprobado.

Atentamente.

Katherine Brighth Jiménez Soto

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Anexos	vi
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	viii
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I: Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Objetivos	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Justificación e importancia	18

CAPÍTULO II: Marco teórico conceptual

2.1. Antecedentes	21
2.1.1. Antecedentes internacionales	21
2.1.2. Antecedentes nacionales	25
2.2. Bases teóricas	29
2.2.1. Familia	29

2.2.2. Tipología de familia	30
2.2.3. Funciones de la familia	32
2.2.4. Conceptualización de dinámica familiar	33
2.2.5. Importancia de dinámica familiar	36
2.2.6. Dimensiones de dinámica familiar	37
2.3. Definiciones conceptuales	42

CAPÍTULO III: Marco Metodológico

3.1. Tipo de investigación	44
3.2. Diseño de investigación	45
3.3. Población y muestra	46
3.4. Identificación de la variable y su operacionalización	48
3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación	50

CAPÍTULO IV: Presentación, procesamiento y análisis de resultados

4.1. Presentación de datos generales	52
4.2. Presentación de resultados de datos específicos	55
4.3. Procesamiento de resultados	60
4.4. Discusión de los resultados	60
4.5. Conclusiones	63
4.6. Recomendaciones	64

CAPÍTULO V: Programa de intervención

5.1. Denominación del programa	66
5.2. Justificación del programa	66
5.3. Objetivos del programa	68
5.3.1. Objetivo general	68
5.3.2. Objetivos específicos	69
5.4. Sector al que se dirige	69
5.5. Metodología de la intervención	69
5.5.1. Actividades	

5.6. Recursos	76
5.6.1. Recursos profesionales	76
5.6.2. Recursos materiales	76
5.8. Cronograma	77
Referencias Bibliográficas	

ANEXOS

Anexo N° 1. Matriz de consistencia	84
Anexo N° 2. Cuestionario de dinámica familiar	85
Anexo N° 3. Carta de aceptación	87
Anexo N° 4. Fotografías de la muestra	88
Anexo N° 5. Reporte Plagiarism Checker	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable Dinámica Familiar	49
Tabla 2. Escala de calificación del cuestionario	51
Tabla 3. Baremo de interpretación de la Variable Dinámica Familiar	51
Tabla 4. Datos sociodemográficos de los niños, niñas y adolescentes del Programa de desarrollo integral Casitas de acuerdo al género	52
Tabla 5. Datos sociodemográficos de los niños, niñas y adolescentes del programa de desarrollo integral Casitas de acuerdo a la edad	53
Tabla 6. Datos sociodemográficos de los niños, niñas y adolescentes del Programa de desarrollo integral Casitas de acuerdo al nombre de la Casita	54
Tabla 7. Nivel de Dinámica Familiar de los niños, niñas y adolescentes del programa de desarrollo integral Casitas.	55
Tabla 8. Nivel de dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes del programa de desarrollo integral Casitas en la dimensión autoridad	56
Tabla 9. Nivel de dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes del programa de desarrollo integral casitas en la dimensión comunicación	57
Tabla 10. Nivel de dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes	58

del programa de desarrollo integral casitas en la dimensión relación entre padres
 Tabla 11. Nivel de dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes 59
 del Programa de desarrollo integral Casitas en la dimensión creencias valorativas de la familia

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diseño de investigación	45
Figura 2. Fórmula para determinar la muestra (MAS)	46
Figura 3. Factor de corrección por finitud	47
Figura 4. Datos sociodemográficos de los niños, niñas y adolescentes del Programa del desarrollo integral casitas de acuerdo al género	52
Figura 5. Datos sociodemográficos de los niños, niñas y adolescentes del programa del desarrollo integral casitas de acuerdo a la edad	53
Figura 6. Datos sociodemográficos de los niños, niñas y adolescentes del Programa del desarrollo integral casitas de acuerdo al nombre de la casita	54
Figura 7. Nivel de Dinámica Familiar de los niños, niñas y adolescentes del Programa del desarrollo integral Casitas.	55
Figura 8. Nivel de Dinámica Familiar de los niños, niñas y adolescentes del programa del desarrollo integral casitas en la dimensión autoridad	56
Figura 9. Nivel de Dinámica Familiar de los niños, niñas y adolescentes del Programa del desarrollo integral casitas en la dimensión comunicación	57
Figura 10. Nivel de Dinámica Familiar de los niños, niñas y adolescentes del Programa del desarrollo integral Casitas en la Dimensión Relación entre padres	58
Figura 11. Nivel de Dinámica Familiar de los niños, niñas y adolescentes del Programa del desarrollo integral casitas en la dimensión creencias valorativas de la familia	59

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo determinar el nivel de dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes que participan en el Programa de desarrollo integral Casitas de la ONG Encuentros del distrito El Agustino, periodo 2018. El estudio es de tipo descriptivo, con un diseño no experimental y con un enfoque cuantitativo de acuerdo al manejo de los datos.

La población lo comprendieron 100 niños, niñas y adolescentes que participan en el Programa de desarrollo integral Casitas de la ONG Encuentros del distrito El Agustino y la muestra está representada por 44 niños, niñas y adolescentes beneficiarios de esta institución, los cuales fueron hallados por la técnica del muestreo aleatorio simple y reajustado mediante el factor de corrección por finitud. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el cuestionario de Valdés Cuervo (2011) elaborado para medir el nivel de dinámica familiar.

Se establece como conclusión que: El nivel de dinámica familiar percibido por los niños, niñas y adolescentes del programa casitas, responde a un nivel bueno con un 63,6%, demostrando de esa manera que su realidad es favorable pues existe una buena organización e integración familiar.

Palabras Claves: dinámica familiar, autoridad, comunicación, relaciones entre padres, creencias valorativas de la familia, niño, niña y adolescente.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the level of family dynamics of the children and adolescents participating in the Integral Development Program Casitas of the Encuentros NGO of El Agustino district, 2018. The study is of a descriptive type, with a non-design experimental and with a quantitative approach according to the handling of the data.

The population was comprised of 100 children and adolescents who participate in the Integral Development Program Casitas of the Encuentros NGO of the El Agustino district and the sample is represented by 44 children and adolescents beneficiaries of this institution, which were found by the Simple and readjusted random sampling technique using the finiteness correction factor. The instrument used for data collection was a questionnaire acquired by Valdés Cuervo, Ángel (2011) designed to measure the level of family dynamics, which was applied in the study "An approach to the relationship between academic performance, dynamics and family structure in elementary students".

It is established as a conclusion that: The level of family dynamics perceived by the children and adolescents of the casitas program, responds to a good level with 63.6%, showing in this way that a large part of them live and interact most of the time of time with your family.

Keywords: family dynamics, authority, communication, relationships between parents, value beliefs of the family, boy, girl and adolescent.

INTRODUCCIÓN

Es nítidamente reconocido, en todos los órdenes del conocimiento y la cultura, el valor de la familia en la vida de los hombres y de las sociedades. Y esto no es extraño porque la familia es una experiencia de humanización y, en cierto sentido, llegamos a ser tan humanos cuanto aprendamos a serlo en nuestro primer y más importante entorno de socialización y aprendizaje: la familia.

Sin embargo, y pese a lo que pudiera parecer, la familia no es tan sólo por el hecho de configurarse en un cierto modo de convivencia fundada en vínculos sanguíneos o similares; la familia es un ámbito dinámico construido por relaciones entre personas que, junto a una identidad estable, son permanentemente cambiantes. Se podría aplicar a la familia la expresión según la cual en ella *lo único permanente es el cambio*.

Este ámbito de relaciones dinámicas es el que consolida a la familia y le da su característica estabilidad como espacio originario de socialización para cada persona. No es, por tanto, la convivencia de por sí, ni son las afinidades particulares las que consolidan a la familia, si bien éstas son muy importantes; la solidez de una familia está relacionada con la generación y renovación permanente de la red de roles, vivencias y relaciones articuladas en la comunidad de personas que conformar la unidad familiar

A esta peculiar forma de constituirse la familia se le da el nombre de dinámica familiar. Tal como se puede ver, la dinámica familiar es un elemento de primera importancia en el proceso de aceptación, aprendizaje y socialización de las personas, especialmente cuando están en una etapa inicial de su vida y de su formación.

Es por esta razón que el proceso de educación y formación de los niños y adolescentes estaría incompleto si no tuviera en cuenta su relación con la dinámica familiar vivida por ellos. Una dinámica familiar que sea consolidante de la autoestima, que favorezca un sano sentido de pertenencia social, que propicie capacidades de socialización, es un elemento invaluable en la formación del niño y del adolescente en el que se podrá percibir junto al efecto formativo de dicho ámbito, una sensación visible de tranquilidad, armonía, tensión saludable hacia la realización de metas y propósitos en su vida. Por el contrario, una dinámica familiar que disgregue, disperse, inhiba la sana autoestima, el sentido de pertenencia y socialidad, se presentará como un elemento seriamente deteriorante en cualquier proceso adicional y/o complementario de aprendizaje y educación que pudiera recibir el niño y/o adolescente. De un modo análogo a lo ya referido, también serán sensibles los efectos vinculados a la frustración, la soledad, la rabia, la impotencia, en conductas agresivas o autolesivas. Como se puede ver, la observación de la dinámica familiar es sumamente importante en la articulación de todo proceso formativo-educativo

He aquí el interés que nace por este tema de estudio, que se titula la dinámica familiar en la población específica de niños, niñas y adolescentes del Programa de desarrollo integral Casitas de la ONG Encuentros del distrito El Agustino, Periodo 2018.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La familia, como elemento natural y fundamental de la sociedad, tiende al desarrollo y fomento de la vida de cada uno de sus integrantes del núcleo familiar. De manera específica, los hijos, sobre todo durante su minoría de edad, son sujetos del derecho a la protección, al sostenimiento en sus necesidades fundamentales, y a la educación. La dinámica familiar, entendida como “el conjunto de pautas funcionales consecuentes que establecen los modos en los cuales interactúan los miembros de una familia... establecen disciplinas acerca de qué modo, cuándo y con quién debe relacionarse” (Valdés et al. 2007), es el ámbito connatural a la familia en la que se consolida, de cara a los hijos, la búsqueda de su realización como personas sostenibles en su relación con la sociedad; vale decir, “personas buenas”, potenciadas en su capacidad de relacionarse consigo mismas y con los otros reconociéndolos como seres diferentes, desarrollando la capacidad de la creatividad y habilidad para transformar la realidad.” (Viveros y Vergara 2014).

En nuestras sociedades urbanas, características de una metrópoli capitalina, la gestión de una adecuada dinámica familiar está expuesta de distintas maneras a los efectos corrosivos de la ausencia, temporal o permanente, de los padres, o de quienes hacen sus veces; a la falta de comunicación afectiva y formativa (diálogo); a la brecha generacional que se hace más notoria aún entre abuelos y padres de los niños y adolescentes de nuestro tiempo; a la distancia cultural de abuelos y padres, inmigrantes provenientes de espacios provinciales de la sierra o selva del

país, con respecto a la multiculturalidad que convive con la generación de niños y adolescentes que crecen en la ciudad.

Aún en los padres de familia que son conscientes de la importancia de la dinámica familiar, se puede observar deficiencias, como: falta de tiempo, desinterés, escasa paciencia, falta de involucramiento con sus hijos. En muchos casos hay ignorancia o indiferencia con respecto a la necesidad de una buena dinámica familiar. Entre las ignorancias y los cansancios, en muchos casos la lucha por sobrevivir desplaza el interés por el fomento de la familia, con innegables consecuencias sociales.

Actualmente en el Perú, la dinámica familiar se ha tornado preocupante desde el ámbito de la formación y calidad de vida de las familias, dado que se puede dar la ausencia física de uno o de ambos progenitores, implicando la falta de roles necesarios en el desempeño de acciones vitales para el grupo familiar, donde la violencia y los conflictos paterno filiales son comunes así como también la falta de autoridad para normar a los hijos, lo cual produce desestabilización, y conjuntamente con los cambios y transformaciones por los que pasa el adolescente, le lleva a confusiones e influye directamente en él.

El Programa de desarrollo integral Casitas, de la ONG Encuentros del distrito El Agustino, tiene como “finalidad reforzar las capacidades socioemocionales y cognitivas de niños y niñas de entre 6 y 13 años, favoreciendo el disfrute de su infancia a través de espacios didácticos, lúdicos y culturales, reconociéndolos como sujetos de derechos y brindando atención desde su iniciativa de ludotecas, talleres de arte, manualidades y paseos”; así, busca generar espacios donde a través del juego, el arte y el deporte, niñas, niños y adolescentes, fortalecen habilidades sociales y educativas. Cuentan con bibliotecas, centros de cómputo, apoyo escolar

y acompañamiento personal y familiar, en los que el “arte y el juego son elementos fundamentales para expresar aquellas emociones y experiencias que les son difíciles de verbalizar y entender; de esta manera pueden proyectarse en un futuro donde se volverán a encontrar para seguir jugando y compartiendo en comunidad”.

Desde su fundación como programa, el año 2008 ha atendido a 500 niñas, niños y adolescentes abarcando en su acción el entorno familiar de cada uno de ellos, aunque con diversas incidencias y sin perder de vista su finalidad: la formación del niño y adolescente en diversos valores que configuran una personalidad completa, socialmente sostenible.

Los niños, niñas y adolescentes del Programa de desarrollo integral Casitas de la ONG Encuentros del distrito El Agustino proceden de familias muy heterogéneas en lo que se refiere a su estructura, origen cultural y nivel socioeconómico.

Aunque es de reconocer que el solo hecho de que los padres de familia inscriban a sus hijos en el programa expresa interés y cuidado de su parte, no es infrecuente que se perciba en las niñas, niños y adolescentes que participan en él, signos de falta de comunicación por parte de sus padres, de vacíos y carencias afectivas (a veces expresadas en el desinterés y falta de compromiso parental), de pérdidas de sentido de la autoridad, de conflictividad y agresividad, expresiones todas de una vivencia familiar débil e inestable.

Desde una perspectiva social, se considera pertinente observar la vivencia que los niños tienen en el marco de sus hogares, puesto que ésta enmarca e influye directamente en la experiencia que los niños reciben y aportan en el Programa de desarrollo integral Casitas

En razón de lo expuesto, el presente estudio busca conocer cómo es la dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes así cómo indagar de qué forma los factores de ésta variable inciden en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes que participan en el Programa de Desarrollo Integral Casitas de la ONG Encuentros del distrito El Agustino, Periodo 2018.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es el nivel de la dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes del Programa de desarrollo integral Casitas de la ONG Encuentros del distrito El Agustino, Periodo 2018?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de la dinámica familiar en la dimensión autoridad, de los niños, niñas y adolescentes del Programa de desarrollo integral Casitas de la ONG Encuentros del distrito El Agustino, Periodo 2018?
- ¿Cuál es el nivel de la dinámica familiar en la dimensión comunicación, de los niños, niñas y adolescentes del Programa de desarrollo integral Casitas de la ONG Encuentros del distrito El Agustino, Periodo 2018?

- ¿Cuál es el nivel de la dinámica familiar en la dimensión relación entre padres, de los niños, niñas y adolescentes del Programa de desarrollo integral Casitas de la ONG Encuentros del distrito El Agustino, Periodo 2018?
- ¿Cuál es el nivel de la dinámica familiar en la dimensión creencias valorativas de la familia, de los niños, niñas y adolescentes del Programa de desarrollo integral Casitas de la ONG Encuentros del distrito El Agustino, Periodo 2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar el nivel de la dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes del Programa de desarrollo integral Casitas de la ONG Encuentros del distrito El Agustino, Periodo 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de la dinámica familiar según la dimensión autoridad, de los niños, niñas y adolescentes del Programa de desarrollo integral Casitas de la ONG Encuentros del distrito El Agustino, Periodo 2018.

- Identificar el nivel de la dinámica familiar según la dimensión comunicación, de los niños, niñas y adolescentes del Programa de desarrollo integral Casitas de la ONG Encuentros del distrito El Agustino, Periodo 2018.
- Identificar el nivel de la dinámica familiar según la dimensión relaciones entre padres, de los niños, niñas y adolescentes del Programa de desarrollo integral Casitas de la ONG Encuentros del distrito El Agustino, Periodo 2018.
- Identificar el nivel de la dinámica familiar según la dimensión creencias valorativas de la familia, de los niños, niñas y adolescentes del Programa de desarrollo integral Casitas de la ONG Encuentros del distrito El Agustino, Periodo 2018.

1.4. Justificación e importancia

Las experiencias que motivaron la realización de la presente investigación sobre el nivel de dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes participantes del Programa de desarrollo integral Casitas, nace de las vivencias obtenidas durante el ejercicio laboral en el Equipo de apoyo especializado de la Organización Encuentros, Servicio Jesuita de la solidaridad, donde la experiencia de contacto, interacción y trabajo con los niños, niñas y adolescentes (así como con sus familias) y la constatación de las dificultades de los niños, muchas de las cuales se derivan en problemáticas de incorporación y vivencia social, ha suscitado la inquietud por descubrir la naturaleza de la dinámica familiar que se vive en los hogares de los niños, niñas y adolescentes participantes, de modo que podamos obtener un conocimiento pertinente y útil en el objetivo

que el Programa de desarrollo integral Casitas se propone: reforzar las capacidades socioemocionales y cognitivas de niños y niñas de entre 6 y 13 años, favoreciendo el disfrute de su infancia a través de espacios didácticos, lúdicos y culturales, reconociéndolos como sujetos de derechos y brindando atención desde su iniciativa de ludotecas, talleres de arte y paseos.

La presente investigación pretende salir al paso de la incomprensión e insensibilidad de las mismas familias acerca de la importancia crucial de la gestión de su propia dinámica familiar, así como de la escasa formación que reciben al respecto. Somos conscientes de que uno de los principales problemas de las familias es el bajo nivel de comprensión, sobre todo de los padres, en lo que se refiere a este tema, y de que con frecuencia se abandona todo intento constructivo en este campo, por falta de formación y de conocimiento, teórico, pero sobre todo práctico, al respecto. También somos conscientes de que, en las instancias de gestión social, tanto del Estado como de otras entidades, la escasa comprensión del valor de la dinámica familiar se une a una cierta actitud de subestimación de la fuerza constructiva que tiene una familia empoderada de este conocimiento y sensibilidad. La presente investigación permitirá conocer, comprender y describir la dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes del programa de desarrollo integral Casitas en base a cuatro aspectos, autoridad, comunicación, relación entre padres y creencias valorativas de la familia.

En el ámbito teórico, estudiar la dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes aporta amplios conocimientos como medio de consulta para futuras investigaciones. Dado que la recopilación de teorías, así como, los aportes del presente trabajo constituyen un aporte

científico que amplía los saberes en relación a la dinámica familiar, para quienes desde las ciencias sociales pretendemos describir y analizar.

En el aspecto práctico, este trabajo pretende proporcionar nuevos conocimientos que permitan la elaboración de un marco referencial útil para sensibilizar a las mismas familias acerca de la importancia de una buena dinámica familiar, para articular los caminos de su adecuada gestión en el hogar a través de la implementación de estrategias sociales de un plan de intervención que ayudará a optimizar las relaciones familiares.

En lo metodológico, el uso de técnicas, procedimientos e instrumentos utilizados en la recolección de los datos, permite brindar una orientación metodológica, pues estos pueden ser empleados para recabar información en otras investigaciones. La investigación utilizará técnicas como la entrevista, observación y visita domiciliaria, con los que se pretende comprender e interpretar las diferentes significaciones de la realidad familiar en las vivencias de los niños, niñas y adolescentes lo que permitirá conocer la relación en el ámbito familiar y social.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes

Para la elaboración del presente trabajo de investigación se realizó la búsqueda de antecedentes relacionados a la variable de estudio y a la metodología de la investigación.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Cardona, E., Martínez, N. y Klimenko, O. (Colombia, 2017) en su investigación realizada *“Estudio sobre las dinámicas familiares de los adolescentes infractores del programa AIMAR del Municipio de Envigado, durante el año 2016”*, propuso como objetivo, indagar las características de las dinámicas familiares de los adolescentes infractores del programa AIMAR (atención integral al menor en alto riesgo), para identificar la existencia de algunas dinámicas disfuncionales, que podrían ser intervenidas desde los programas de salud mental del municipio, al igual que reconocer aspectos positivos presentes en las relaciones familiares que podrían fortalecerse y servir como factores protectores en los procesos de atención psicosocial. El estudio fue de tipo descriptivo, con una metodología mixta. La población seleccionada ha sido 15 familias, de las que forman parte los adolescentes atendidos en el programa AIMAR de la secretaria de bienestar social del municipio de Envigado. El instrumento utilizado fue un cuestionario denominado *“Como es tu familia”*, diseñado por la fundación W.K. Kellogg en el 1996 y avalado por la OPS, que

evalúa elementos de adaptabilidad y vulnerabilidad familiar a través de los cuestionarios que constan de 25 preguntas para los adolescentes y 30 para los padres. Adicionalmente, se realizaron entrevistas a profundidad con los adolescentes, que permitieron proporcionar información de orden cualitativa, adicional al cuestionario. Concluyendo que en las familias participantes se maneja un tipo de comunicación inadecuada e ineficaz que no permite generar una buena cohesión familiar. El ejercicio de autoridad presenta dificultades debido a los desacuerdos entre las figuras paternas y la falta de atención hacia las problemáticas de los hijos, lo cual genera que la figura de autoridad se desplace, a menudo, a otras personas diferentes a los padres.

Mendieta, M. (Ecuador, 2016) realizó una investigación titulada *“La dinámica familiar en los procesos de reinserción de niños, niñas y adolescentes. Aldeas infantiles SOS. Cuenca, 2010-2015”*. Esta investigación se realizó con el objetivo de determinar cómo es la dinámica familiar en este tipo de procesos efectuados por la institución en el periodo 2010 – 2015. El estudio fue de tipo descriptivo, con una metodología mixta. El universo estuvo conformado por 20 familias en las que fueron reinsertados 34 niños/as y adolescentes durante los últimos 5 años. Las técnicas empleadas fueron, cuestionarios, genograma y entrevistas familiares. Se utilizó un cuestionario que fue respondido por adolescentes reinsertados entre los 12 y 18 años de edad. Llegando a la conclusión que existen dificultades en la dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes evidenciándose problemas en diferentes aspectos, como en el establecimiento y cumplimiento de las jerarquías, en la comunicación entre padres e hijos, en la cohesión familiar donde los adolescentes reinsertados, en su mayoría no se sienten a gusto por pasar tiempo libre junto a su familia ni expresan con facilidad lo que desean. Hay

una escasa participación de los adolescentes en la solución de problemas familiares, así como limitadas fuentes de apoyo con que cuentan los mismos en el hogar.

Piedra, N. (Ecuador, 2016) en su investigación titulada *“Dinámica Familiar en el Proceso de formación de la Personalidad Dependiente en Adolescentes”*, tuvo como objetivo determinar las características de la familia que originan la formación de la personalidad dependiente en los adolescentes. La investigación asumió un enfoque cualitativo que hace referencia a la exploración naturalista en la que se incluye una variedad de métodos y técnicas no cuantitativas. La población estuvo conformada por una familia que reside en la zona urbana del cantón Santa Rosa, provincia de El Oro, Ecuador. Las técnicas para la recolección de información fueron, la entrevista multifactorial y la entrevista personológica. Los instrumentos empleados fueron la Escala de evaluación de la adaptabilidad y de cohesión familiar, la escala de satisfacción familiar. Se determinó como conclusión que la creación de los buenos vínculos afectivos en la infancia son las principales bases para la formación de una personalidad equilibrada, la falta de estos vínculos, causan apegos excesivos, inseguridades, idealización, sumisión, incapacidades, baja autoestima y dependencia. La estructura familiar necesita estar establecida, los roles de cada uno de los individuos y de la familia deben estar definidos, sin ellos no puede existir una buena dinámica familiar.

Narváez, A. Núñez, C. Granja, C. Quintero. Bedoya, M. (Cali, 2014) en la investigación titulada *“La dinámica familiar nuclear y la falta de reconocimiento de autoridad”*. El objetivo de la investigación fue describir la dinámica familiar, a través de métodos de investigación psicosocial, en una familia nuclear, que habita en el barrio el

Diamante de la ciudad de Santiago de Cali, para establecer los diferentes criterios de autoridad y sus representaciones al interior de la familia. La investigación fue un estudio de carácter descriptivo, con un enfoque metodológico cualitativo. Se tomó como muestra una familia del barrio el Diamante de la comuna 13 de la ciudad de Santiago de Cali, a cinco miembros de edades comprendidas entre los 7 y 40 años, de estrato socioeconómico dos. Las técnicas utilizadas fueron las siguientes: Metaplan, diario de campo, entrevista semi-estructurada, encuesta, observación participante. Se realizaron dos encuestas tipo escala Likert. Se concluyó, por tanto, que la estructura familiar se ve afectada por el comportamiento de la madre, el gritarles, mandarles y ordenarles, produce un ambiente tenso, respuestas conflictivas en especial por parte del hijo mayor, discrepancias con el esposo porque el comportamiento de él es pasivo. Los hijos describen que en la constelación familiar todos sin excepción ninguna, la mamá siempre es la autoridad, esto quiere decir que en la relación de autoridad la madre es autoritaria y el padre es permisivo.

Cabello, D. y Sánchez, S. (Venezuela, 2013) en su investigación titulada *“Dinámica Familiar de los Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores del Instituto Autónomo Mercado Municipal de Cumaná, Estado Sucre 2012”*, propusieron como objetivo analizar la dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes trabajadores del instituto autónomo Mercado Municipal de Cumaná, Estado Sucre. 2012. El estudio fue una investigación de campo. El universo de estudio estuvo conformado por dos (2) poblaciones la primera estuvo constituida por los 160 niños, niñas y adolescentes trabajadores, con edades comprendidas entre 5 y 17 años, que laboran en el Mercado Municipal y la segunda población fueron las 70 familias de los niños, niñas y adolescentes que laboran en el Mercado Municipal. Las técnicas empleadas

fueron la entrevista estructurada y la observación directa. Estableciendo como conclusión que: la Dinámica familiar de los niños y niñas trabajadores del Instituto Autónomo del Mercado Municipal desde el punto de vista de la funcionalidad de roles, se caracteriza por ser disfuncional, debido a que estos niños, desde muy temprana edad, se les asigna el papel de proveedor, el cual históricamente corresponde actualmente a la figura paterna y a la materna.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Solano, D. y Espinoza, L. (Huancayo, 2017) realizaron la investigación “*La Dinámica familiar y su relación en el rendimiento académico de los beneficiarios de la ONG The Peru Children’s Trust- Huancayo*”, proponiendo como objetivo conocer la correlación de la dinámica familiar y el rendimiento académico de los beneficiarios de la Ong The Peru Children’s Trust- Huancayo. La investigación fue básica, de diseño correlacional. La población general está constituida por 180 usuarios entre padres y estudiantes beneficiarios, oscilando un 60% nivel primario, 40% nivel secundario así mismo se tomó una muestra de 120 usuarios (padres y estudiantes beneficiarios). Para la recolección de datos la técnica fue la encuesta y se utilizó como instrumento un cuestionario. Se concluyó que la dinámica familiar tiene correlación significativa estadísticamente en el rendimiento académico de Los estudiantes beneficiarios de la Ong The Peru Children’s Trust- Huancayo, debido a que la dinámica familiar de los beneficiarios es inadecuada, puesto que existe un ambiente familiar conflictivo, familias desintegradas la cual se relaciona negativamente en el rendimiento académico, tales como notas desaprobatórias porque las familias no se involucran en el

desempeño escolar de su hijo, la cual nos permite corroborar nuestra hipótesis general de investigación.

Terrones, I. y Villanueva, J. (Lima, 2016), en su investigación titulada *“Relación entre la dinámica familiar y el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes de nivel secundaria”*, proponiendo como objetivo determinar la relación entre la dinámica familiar y el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes de nivel secundaria de una Institución Educativa Técnica Nacional en el distrito de Puente Piedra, 2014. El tipo de investigación fue un estudio descriptivo correlacional y de corte transversal. La población estuvo constituida por 310 estudiantes de educación secundaria. La técnica de investigación empleada fue la encuesta. El instrumento utilizado fue el cuestionario. La conclusión de la investigación fue: La correlación entre la dinámica familiar (en las dimensiones de adaptabilidad, cohesión y comunicación) y el consumo de alcohol es negativa y estadísticamente significativa. A menor dinámica familiar, mayor consumo de bebidas alcohólicas en los adolescentes de 13 a 17 años.

Condori, Y. (Puno, 2016), investigó sobre *“Dinámica familiar y su influencia en las habilidades personales de los adolescentes de la institución educativa secundaria del 4to y 5to “G.U.E. Las Mercedes” Juliaca – 2016”*, propuso como objetivo determinar la influencia de la dinámica familiar en las habilidades personales de los adolescentes de la institución educativa secundaria de 4to y 5to “Las Mercedes” Juliaca 2016. La investigación fue básica, de tipo explicativo, con un diseño no experimental y con enfoque cuantitativo. La población de estudio estuvo constituida por 801 estudiantes de 4to y 5to de secundaria del Colegio “Las

Mercedes” Juliaca-2016, con sus respectivas secciones. Los instrumentos utilizados durante la investigación fueron la guía de escala de Likert y el cuestionario. Estableciendo como conclusión: La dinámica familiar influye significativamente en las habilidades personales de los adolescentes del colegio “Las Mercedes”, por lo tanto según los resultados obtenidos con mayor porcentaje es 32%, los estudiantes manifiestan que no tienen un nivel regular de dinámica familiar a la vez poseen un nivel regular en las habilidades personales, si una familia poseería mejores niveles de dinámica familiar los adolescentes tendrían mejores niveles de habilidades personales, para un nivel de significancia del $\alpha=0,05$ ó para 95% de nivel de confianza.

Bernable V., Guadalupe L., y Narváez, S. (Lima, 2015), realizaron una investigación titulada “*Dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 115 Miguel Grau Ugel 06 – Ate, 2015*”, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 115 Miguel Grau UGEL 06 – ATE, 2015. La investigación fue un tipo de estudio descriptivo de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 75 padres y niños de 5 años de la Institución Educativa N° 115 Miguel Grau UGEL 06 – ATE, 2015. Para obtener la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia con los grupos intactos la cual estará constituida por 75 niños y niñas. Se aplicó como técnica, la técnica de observación, del mismo modo como instrumento se utilizó Ficha técnica de Dinámica familiar. Estableciéndose como conclusión que en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 115 Miguel Grau UGEL 06 existe correlación negativa

considerable entre la dinámica familiar y las conductas agresivas, evidenciado en la agresión verbal y la agresión física.

Meza, N. y Ronceros, C. (Huancavelica, 2013), en su investigación *“La dinámica familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de 5 años de edad en la institución educativa no 170 del centro poblado menor de pueblo libre- Huancavelica”*, propusieron como objetivo principal determinar la relación entre la dinámica familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de 5 años de edad de la I. E. N° 170 del Centro Poblado Menor de Pueblo Libre -Huancavelica. El diseño de investigación fue correlacional, de tipo descriptivo. La muestra estuvo conformada por 14 estudiantes, de los cuales 7 fueron niños y otras 7 niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa, matriculados en el año escolar 2011, y por último existió otra muestra referida a los padres de familia, compuesto por 14 personas, de los cuales 10 son madres y 4 padres, todos ellos miembros directos de los niños y niñas en estudio. El instrumento empleado fue el inventario de dinámica familiar, así mismo se utilizaron las técnicas de observación directa y la técnica de fichaje. Se concluye que: en cuanto a la Dinámica Familiar en los niños y niñas de cinco años de la I. E. N° 170 del centro Poblado Menor de Pueblo Libre- Huancavelica, el 85,7% de los casos es medio y en el 14,3% de los casos es alto.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Familia

La Declaración Universal de los Derechos Humanos define a la familia como "un componente característico y esencial de la sociedad que tiene el derecho a la protección de la misma y del Estado" (Art.16). Dado que la familia es la base de la sociedad humana, se considera como una institución con el derecho de ser protegida y defendida por el Estado; ya que la supervivencia de éste garantiza la congruencia social a la que está sujeto el estado.

De este modo, la (OMS, 2009) determina a la familia como "los individuos de la unidad familiar identificados entre sí, en un grado designado por la sangre, la adopción y el matrimonio". El vínculo utilizado para decidir los puntos límite de la familia dependerá de las utilidades para las cuales se ordena la información y, en consecuencia, no se puede definir con exactitud a escala mundial. "

(Barroso, 1995), insiste en que "la familia es algo más que la totalidad de la población general que la conforma; es una reunión de individuos compuestos de varias maneras. Una forma de vida hecha de unos pocos individuos, inmensamente esencial, con sus propias necesidades, límites, ajustes y objetivos, que se interconectan, en un aspecto inmutable para unirse y prosperar".

(Minuchin & Charles, 2004) Representan a la familia como la reunión característica que crea ejemplos de asociación después de algún tiempo y que tiende hacia la preservación y el avance. Es la reunión celular de la sociedad, una fundación que ha existido desde el principio, ha tenido constantemente capacidades similares entre ellas la crianza de los niños, la supervivencia y la asociación normal de sus individuos. Es cualquier cosa menos un elemento estático, sin embargo, está en un cambio constante, simplemente como su configuración social. La familia es la estructura que contiene los individuos que se desarrollan en ella. Se considera como un marco abierto, en general.

Cada uno de los individuos está relacionado personalmente y, de esta manera, la conducta de cada uno afectará a los demás.

2.2.2. Tipología de familia

Hay algunos autores que demuestran los tipos de familias; sin embargo, se tomará como modelo a (Palacios S. , 2002) que agrupa a la familia según la conexión o estructura y según cómo se identifican sus individuos con:

- a. Familia nuclear o elemental: la familia nuclear esencial se compone de cónyuge (padre), esposa (madre) e hijos. El último podría ser la posteridad natural de la pareja o individuos recibidos por la familia.
- b. Familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de las dos generaciones y depende de los lazos de sangre de gran cantidad de personas, incluidos padres, hijos, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y otros; por ejemplo, la familia de la tercera generación incorpora a los padres, sus hijos casados o solteros, los hijos políticos y los nietos.
- c. Familia monoparental: Es la familia que se establece por uno de los padres y sus hijos. Este puede tener diferentes lugares de nacimiento. O bien a la luz del hecho de que los guardianes se han separado y los hijos están viviendo con uno de los padres.
- d. Familia de madre soltera: Familia en la que la madre, desde el primer punto de partida, espera sola la infancia de sus hijos. En su mayor parte, la dama a menudo acepta este trabajo, a la luz del hecho de que el hombre se separa y no percibe su paternidad por diferentes motivos. En este tipo de familia, debe tenerse en cuenta que existen distinciones, ya que no es lo mismo a ser una madre soltera, adolescente, joven o adulta.

- e. La familia de padres separados: Familia en la que los padres están separados. Se niegan a vivir respectivamente; No son una pareja, sino que deben seguir satisfaciendo su trabajo como padres ante sus hijos, sin importar cuán alejados estén. Por el bien de los niños, se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y maternidad.
- f. Familia rígida: Tienen problemas para aceptar las progresiones de los jóvenes. Los padres consideran a los niños como adultos. No refuerzan el desarrollo de sus hijos. Los jóvenes están sometidos a la naturaleza inflexible de sus padres, siendo estos autoritarios la mayor parte del tiempo.
- g. Familia Sobreprotectora: Preocuparse por sobreproteger a los hijos. Los padres no permiten la mejora y la autonomía de los hijos. Los hijos no saben ganarse la vida, o protegerse a sí mismos, tienen excusas para todo, se mueven para convertirse en "infantiloides". Los padres posponen el desarrollo de sus jóvenes y, mientras tanto, los hacen muy dependientes de sus decisiones.
- h. Familia centrada en los hijos: Hay momentos en que los padres no saben cómo confrontar sus propios conflictos y concentrarse en sus hijos; en consecuencia, en lugar de manejar los temas de la pareja, transmiten continuamente a los temas de discusión sobre los hijos, como si entre ellos fuera el punto principal de discusión. Este tipo de padres, busca la organización de los niños y depende de ellos para su realización. En un par de palabras "viven para y por sus hijos".
- i. Familia permisiva: En este tipo de familia, los padres no pueden educar a sus hijos, al no ser autoritarios y tener que razonar todo, permiten a sus hijos hacer lo que quieran. En este tipo de familias, los padres no trabajan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia vemos que los niños mandan más que los padres. En casos extremos, los padres no controlan a sus hijos por temor a que se enojen.
- j. Familia inestable: La familia no puede unirse, los padres están confundidos sobre el mundo que necesitan para demostrar a sus hijos por la ausencia de objetivos

compartidos, es problemático para ellos permanecer juntos provocando que sus hijos se vuelvan inciertos, incrédulos y terribles, debido a su inseguridad. Con Problemas para dar y aceptar amor, terminan siendo adultos indiferentes, incapaces de expresar sus necesidades y, por lo tanto, desconcertados y cargados de culpa y desdén por las amenazas que no expresan y que interiorizan.

- k. Familia estable: La familia está unida, los padres tienen claro su rol al saber el mundo que necesitan dar y demostrar a sus hijos, cargados de objetivos y sueños. Piensan que es simple permanecer juntos, por lo tanto, los jóvenes se desarrollan constantemente, seguros, estables, piensan que es simple dar y recibir amor y cuando los adultos son dinámicos y autónomos, listos para expresar sus necesidades, en este sentido, se sienten alegres y con altos grados de desarrollo y libertad.

2.2.3. Funciones de la Familia

Según (Rodrigo & Palacios, 1988) con respecto a los hijos la familia cumple cuatro funciones esenciales:

- 1.- Garantizar una supervivencia y buen desarrollo físico.
- 2.- Proporcionar una atmósfera de cariño y apoyo sin la cual no se pueda concebir una mejora mental sana. La atmósfera de afecto infiere la base de conexiones que permiten un sentimiento de relación ventajosa y deber apasionado.
- 3.- Proporcionar a los niños una estimulación que los haga idóneos para reaccionar a las demandas y exigencias presentadas para adaptarse al mundo en el que viven.
- 4.- Tomar decisiones con respecto a la receptividad a otros entornos educativos y sociales, en cuanto a la receptividad a otros entornos instructivos y sociales que impartirán a la familia el compromiso de enseñar a sus jóvenes.

Uno de los elementos básicos de la familia es permitir la presencia de cambios que permitan la extensión y la mejora de sus integrantes; en general, estas progresiones incluyen:

- 1.- Cambios en los límites, lineamientos, alianzas y estándares entre los individuos de la familia.
- 2.- Cambios entre familiares, que ocurren en la relación con límites, normas y alianzas.
- 3.- Cambios dictados por los componentes sociales, que fomentan la alteración de la familia a su situación particular.

2.2.3. Conceptualización de Dinámica Familiar

El estudio de la Dinámica familiar es importante para comprender cómo funciona cada familia y, por lo tanto, buscar posibles enfoques de abordaje que permitan una mejor atención integral.

Según (Jackson, 1968) "La dinámica familiar se compone de una mezcla de sentimientos positivos y negativos que influyen en la conducta de cada miembro, haciendo que la dinámica familiar funcione bien o inadecuadamente como unidad". A partir de ello se puede afirmar que la dinámica familiar es el conjunto de sucesos que tienen un impacto en el proceso de interrelación entre sus miembros, la cual puede ser positivo o negativo.

Se conoce también por dinámica familiar "Todos aquellos aspectos que se producen en el interior de la familia, en la cual sus miembros están unidos entre sí por vínculos basados en la consanguinidad, relaciones de afecto, interacciones, comunicación, jerarquías, límites, roles, toma de decisiones, y funciones asignadas a sus miembros". (Minuchin & Charles, 2004). Podemos confirmar entonces que la dinámica familiar es el entorno en la que sus miembros interactúan en una variedad de roles que deben probarse en una interacción activa en la que sus individuos están conectados entre sí.

Por otro lado, Agudelo (2005) señala que la dinámica familiar son situaciones cuya naturaleza puede ser biológica, social y psicológica; las cuales están presentes en las relaciones dadas entre los miembros de la familia, y que les permiten practicar la vida cotidiana en todo lo que se relaciona con la afectividad, comunicación, autoridad y la educación de sus miembros, los cuales son necesarios para lograr el objetivo esencial que la familia como núcleo que la sociedad tiene; este objetivo es: lograr el desarrollo de los descendientes (hijos) y permitir la continuación de las familias en la sociedad; la cual está en constante evolución. En la dinámica familiar las realidades de sus miembros están entrelazadas en sus diversas dimensiones y éstas a la vez están conectadas y vinculadas en la formación de un entorno adecuado para la familia, favoreciendo a su mejora y a que perdure en la sociedad.

Viveros & Arias (2006) señalan que la dinámica familiar alude a la movilidad que se da en el clima relacional y que los miembros de la familia construyen para interactuar entre sí y con el entorno exterior. En ella se encuentran mediciones relacionadas, como por ejemplo, autoridad, reglas, comunicación, roles, límites y utilización del tiempo libre. Según como las características particulares de la dinámica familiar sean; aparecerán sus conflictos, mecanismos para confrontarlos y las particularidades con las que sus miembros analiza e interactúa. En el clima relacional, se producen los tipos de vinculación que son únicas para cada familia, y según lo indicado por ellas, se crean las formas de tomar decisiones y construir estrategias para enfrentar las circunstancias adversas que se introducen en la vida cotidiana. La colección de vivencias que tienen los miembros de una familia es especial, ya que ninguna familia se relaciona de igual manera con otra; esto dependerá de las vivencias, características, comportamientos y reglas que rijan su convivencia; de igual manera, son estos aspectos los que impactarán tanto en un conflicto eventual entre sus integrantes como en la manera de afrontarlos y vencerlos

Gallego (2011) afirma que la dinámica familiar se debe entender como encuentros entre subjetividades determinados por normas, límites y roles que regulan las relaciones familiares; éstas permiten un funcionamiento jerárquico de la familia, para

esto es esencial que los individuos conozcan e interioricen sus roles, lo cual hará que se ajuste mejor a la dinámica familiar. El funcionamiento organizativo de la familia reacciona al conocimiento de sus integrantes sobre los respectivos roles que tienen; ya que su interacción adecuada hará concebible una adaptación satisfactoria en la dinámica familiar.

Según (Valdés, 2007) la dinámica familiar implica la disposición de pautas funcionales conscientes o inconscientes que clasifican las formas en que los integrantes de una familia interactúan. Los intercambios repetidos construyen regularidades sobre cómo, cuándo y con quién relacionarse, lo cual retrata de manera general el marco familiar. A partir de lo mencionado, se precisa que la dinámica de la familia se expresa en el proceso de interacción de los integrantes de la familia puestos en diversas ocasiones y de diversas maneras.

Según Chagoya (1975) en la dinámica de familia hay agregado también una mezcla de sentimientos, comportamientos y expectativas en cada integrante de la familia, lo que le permite a cada uno de ellos poder desarrollarse como individuo y además le inculca el sentimiento de no ser solitario y de que puede contar con la ayuda de otro. La relación que existe entre los integrantes de la familia no los excluye de su realidad individual y notable; Sin embargo, a pesar de lo que podría esperarse, es debido a dicha singularidad que la interacción y la conexión de ellos terminan siendo posible.

(Oliveira, Eternod, & Lopez, 1999); (Torres, 2014), (Ortega, Garrido, & Reyes, 2008); (Gonzales, 2000); (Palacios & Sánchez, 1996) resaltan que las dinámicas familiares son la estructura de las relaciones y los vínculos atravesados por el esfuerzo conjunto, el intercambio, el poder y la lucha que se genera entre los familiares (padre, madre e hijos) dentro de ésta dinámica, como lo indica la repartición de responsabilidades en el hogar, la cooperación y la toma de decisiones. En este sentido, las dinámicas de familia se puede traducir como experiencias entre subjetividades, mediados por una serie de reglas, límites, normas, roles, jerarquías, entre otros, que rigen la convivencia y permiten que el trabajo de la vida familiar sea crecer en armonía. Para

esto, es fundamental que todos los individuos de la familia conozcan y pueda interiorizar su papel dentro del núcleo familiar, lo que alienta extraordinariamente su adaptación a la dinámica interna de su grupo.

2.2.4 Importancia de la dinámica familiar

Siendo la dinámica familiar la agrupación de roles de los integrantes de una familia; entendida como un microsistema en el que sus integrantes están interrelacionados, esta dinámica resulta crítica debido a que es allí donde la persona descubre cómo mezclarse decisivamente con su condición más cercana y luego proyectar un procedimiento similar de interrelación en un ámbito social más extenso como la sociedad misma.

La dinámica familiar mejora el avance personal y social de las personas, ya que se compone a través del intercambio de sentimientos, sentimientos y principios, entre otros, que afectan tanto su vida mística como su condición social. Cada familia establece sus propias pautas: planes para comer, hacer la tarea, entrar y salir, mirar la televisión, utilizar la PC y la web, entre otros; "Estas normas aún no se relacionan con una tradición social y con una tradición familiar" (López, 2010)

La forma de hacer una condición sólida y ajustada en la que se desarrolle el chico tiene que ver con el tipo de relación y la crianza de los hijos, la proximidad concebible de los parientes y el trabajo de la población general que lo cuida; Estos, por lo tanto, reflejan las cualidades de una cultura específica y se ajustan a la transmisión de cualidades, estándares y marcos de conexiones relacionales.

El conocimiento de las dinámicas familiares en una familia particular nos permite distinguir aquellas ocasiones que se repiten a partir de una edad y luego a la siguiente, las cuales no son reconocidas por sus individuos, independientemente de si

son constructivas o pesimistas, y cómo impactarán sus conexiones relacionales. ; Por lo tanto, se pueden remediar las ocasiones que no son, ni mucho menos, buenas para crear y fortalecer a la familia.

2.2.5. Dimensiones de Dinámica Familiar

a) Dimensiones de la Dinámica Familiar según Viveros y Arias

Según Viveros y Arias (2006), los componentes que integran o forman parte de la dinámica familiar son los siguientes:

- La *comunicación*, se define como la capacidad de un familiar para impactar a otros, ya sea de manera decidida o contraria. La primera se llama correspondencia práctica y la segunda inútil. Como parte vital en los elementos internos de la familia, es extravagante que la correspondencia no esté disponible dentro de ella. Al ser la correspondencia una capacidad intrínseca en el individuo, se muestra como un componente esencial en cada relación familiar, que puede ser cierta o negativa.
- La *autoridad* se determina en la familia como lo que está permitido y lo que está prohibido; generalmente se caracteriza por padres con el objetivo final de promover la cohesión grupal a través de la reflexión y la fundación de principios. En el círculo familiar, el especialista se construye a través de estándares que controlan lo que está permitido y lo que no se debe hacer, los cuales se eligen deliberadamente y se tienen en cuenta.

- El *rol* es entendido como “el comportamiento esperado de una persona que adquiere un estatus particular. Cada persona puede ocupar varios estatus y puede esperarse que desempeñe los roles apropiados a ellos” (Viveros y Arias, 2006, p. 31). Toda persona al asumir un determinado cargo o estatus debe responder al mismo con una actitud específica, a dicha actitud se le conoce como rol; así de acuerdo al estatus asumido será el rol que desempeñe.
- Las relaciones afectivas son definidas como aquellas características de todos los seres humanos que buscan satisfacer de manera adecuada las necesidades de “ser querido, apoyado, escuchado, tenido en cuenta, valorado por otros seres con los cuales pueda generar una relación centrada en el reconocimiento” (Viveros y Arias, 2006, p. 32). Las relaciones afectivas son aquellas mediante las cuales el ser humano busca satisfacer sus necesidades básicas; tanto en el plano afectivo como en el de reconocimiento personal.
- El *tiempo libre*, que es una de “las actividades que posibilitan la creatividad del grupo familiar en espacios diferentes al laboral, académico, y al de las tareas domésticas. Estos momentos son usados por la familia para generar cohesión, apoyo e integridad” (Viveros y Arias, 2006, p. 33). En todo grupo humano se hace necesario un espacio en el que se fortalezca la interrelación de sus miembros; y el entorno familiar no es la excepción; ya que, es en este “tiempo libre” que se busca

potenciar los vínculos familiares mediante el desarrollo de actividades conjuntas que generen una mayor cohesión entre sus miembros.

b) Dimensiones de la Dinámica familiar según A. Valdés

Según Valdés et al. (2007), la calidad de la dinámica familiar va a estar influida por las características que ciertos elementos adoptan en las diferentes familias, tales como:

- *La autoridad* de acuerdo con su etimología, significa “ayudar a crecer”. De esto se origina que la principal función del ejercicio de la autoridad dentro de la familia es la de auxiliar a los jóvenes en el proceso de elaboración de sus propias metas y en la elección de acciones para el logro de ellas. Rodrigo y Palacios (1998) sostienen que, entre las metas fundamentales en este proceso de crecimiento, se involucra el desarrollo de conocimientos y habilidades para garantizar la supervivencia, el logro de la salud física y el perfeccionamiento de habilidades para convertirse en un adulto económicamente independiente y el desarrollo de rasgos o valores apreciados culturalmente. Algunos estudios demuestran que los niños criados en ambientes democráticos muestran menos riesgos de conducta antisocial y abuso de drogas (Pettit et al., 1997; Kazdin y Buela-Casal, 1999; Kokko y Pulkkinen, 2000). El ejercicio de autoridad debe buscar el logro de la realización de las metas que los jóvenes integrantes de la familia tengan; para ello hay que poner la mirada en el desarrollo de conocimientos y habilidades que les

permitan en un futuro no muy lejano la integración a una sociedad, evidenciándose en ellos condiciones tanto económicas como sociales y moralmente aceptables.

- *La Comunicación,*

Una comunicación adecuada permite el desarrollo de un proceso de intimidad idónea entre los distintos integrantes de una familia. Múltiples estudios han hallado que existe relación entre las dificultades en la comunicación familiar — especialmente, en la comunicación padres-hijos— y muchas de las problemáticas de la adolescencia, tales como abuso de drogas (Pumar, Espina, García y Santos, 1995; Vales y Arango, 2010) y problemas de conducta (Kokko y Pulkkinen, 2000; Valdés, 2001). La existencia de una buena comunicación es fundamental para la formación de los hijos y el desarrollo de la familia como base de la sociedad; ya que solo a través de ella se podrá establecer una relación que deje la puerta abierta a formar en valores a los futuros ciudadanos.

- *Relación entre padres*

Valdés et al. (2007) sostienen que la existencia de buenas relaciones entre los padres permite cumplir en forma efectiva las funciones, entre las cuales señalan: a) estabilidad económica; b) división de roles; c) satisfacer expectativas sociales; d) aumentar la felicidad personal y e) logro de intimidad y compañía. El cumplimiento de lo anterior posibilita a los padres obtener la necesaria estabilidad económica y emocional para crear un medio efectivo para la crianza de los hijos

(Pierucci y Pinzón, 2003; Wells y Zinn, 2004). Una buena relación entre los padres generará un ambiente propicio que asegura el fortalecimiento de la personalidad en los hijos; ya que ello les brindará satisfacción personal, sentimiento de desarrollo y protección; así como el poder vislumbrar con seguridad un futuro en el cual sea capaz de hacerse responsable de sus acciones.

- *Creencias valorativas de la familia*

Son aquellas mediante las cuales los diferentes integrantes evalúan la vida familiar como positiva o negativa. Según Valdés, Ferrer y García (2010), una evaluación positiva por parte de los hijos de la familia fomenta la interiorización y adopción de los valores y las normas de conducta que intentan transmitir los padres a los hijos; en ausencia de esta valoración positiva, los valores y normas se rechazan o sólo se adoptan de manera externa, por lo que tienen un valor regulatorio real. Para White y Epston (1993), el significado que los miembros de una familia atribuyen a los hechos es lo que determina realmente su comportamiento. Es importante que los hijos valoren positivamente la vida familiar ya que ello les llevará a asumir intrínsecamente los valores y normas establecidos en casa como un instrumento de fortalecimiento personal más que como algo externo a él (ella) con lo que no se vincula y que solo asume por obligación.

2.3. Definiciones conceptuales

- **Afectividad:** La afectividad es aquella capacidad que tiene el individuo para reaccionar ante ciertos estímulos ya sean del medio interno o externo y que se caractericen por los sentimientos y emociones.
- **Autoridad:** La autoridad es el privilegio de primacía que se reconoce en la influencia; es el prestigio meritorio de una persona u organización en su calidad o competencia sobre cierta materia.
- **Comportamiento:** Es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.
- **Dinámica:** Conjunto de actividades que se desarrollan en el seno de un grupo de individuos con el claro objetivo de entretener o de inculcar valores, entre otros factores.
- **Familia:** La familia es el conjunto de personas unidas por vínculos de matrimonio, parentesco o adopción. Considerada como una comunidad natural y universal, con base afectiva, de indiscutible formativa en el individuo y de importancia social.
- **Hijos:** Hijo se llama a aquel individuo o animal respecto de su madre y de su padre; ésta situación implica una relación de consanguinidad entre padres e hijos.

- Límite: Es un término proveniente del vocablo romano “limes” y se refiere, en forma general, a un punto establecido, ya sea física o psicológicamente y que no puede ser atravesado.
- Padre: Ser humano que obtiene descendientes biológicos directos, es decir, se convierte en el progenitor de sus hijos, siendo su predecesor. el concepto también se usa para aquellos que cumplen este rol.
- Programa Casitas: Programa de desarrollo integral que tiene como objetivo reforzar las capacidades socioemocionales y cognitivas de niños, niñas y adolescentes de entre 6 y 13 años, favoreciendo el disfrute de su infancia a través de espacios didácticos, lúdicos y culturales, reconociéndolos como sujetos de derechos y brindando atención desde su iniciativa de ludotecas, talleres de arte, manualidades y paseos.
- Reglas: Son normativas o preceptos que deben respetarse. Lo habitual es que las reglas surjan por un acuerdo o convenio y que, una vez instauradas, sean de cumplimiento obligatorio.
- Relación afectiva: Es el conjunto de interacción entre individuos en los que se crean vínculos.
- Rol: El concepto está vinculado a la función o papel que cumple alguien o algo.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1. Tipo de la investigación

El propósito que persigue la investigación es de tipo básica simple porque tiene como finalidad recoger información de la realidad y generalizar los resultados. La investigación básica o pura tiene como objetivo la obtención y recopilación de información para ir construyendo una base de conocimiento que se va agregando a la información previa existente.

El presente estudio basa su método en la investigación descriptiva, definida por Sampieri (1998, pág. 60), como la que permite detallar situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. En resumen, se observa lo que ocurre con el fenómeno en estudio, sin intervenir o manipular el factor de estudio.

El enfoque de la investigación es cuantitativo, de acuerdo al método que emplea para el manejo de los datos, porque implica procedimientos estadísticos en el procesamiento de datos. Tamayo (2007), señala que el método cuantitativo consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio. Este método utiliza el cuestionario, inventarios y análisis

demográficos que producen números, los cuales pueden ser analizados estadísticamente para verificar, aprobar o rechazar las relaciones entre las variables definidas operacionalmente, además regularmente la presentación de resultados de estudios cuantitativos viene sustentada con tablas estadísticas, gráficas y un análisis numérico.

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de investigación es no experimental y según la temporalización el diseño de investigación es transversal porque recolecta datos en un sólo momento y en un tiempo único.

Como señala Arnau (1995): "La investigación no experimental es el conjunto de métodos y técnicas de investigación distinto de la estrategia experimental y cuasi-experimental (p. 35). Destaca que en este tipo de investigaciones no hay ni manipulación de la variable independiente ni aleatorización en la formación de los grupos.



Figura 1: Diseño de la investigación

Dónde:

O = Observación de la muestra

G = Grupo de estudio o muestra (Niños, niñas y adolescentes del programa de desarrollo integral casitas)

3.3. Población y muestra

- **Población**

La población de estudio está comprendida por 100 niños, niñas y adolescentes que participan en el Programa de desarrollo integral Casitas, durante el Periodo 2018.

- **Muestra:**

La muestra está constituida por 80 niños, niñas y adolescentes que participan en el Programa de desarrollo integral Casitas. La cual se determinó bajo el diseño del Muestreo aleatorio simple (MAS) y luego se realizó un ajuste con la prueba de corrección por finitud.

$$n = \frac{N \sigma^2 Z^2}{(N - 1) e^2 + \sigma^2 Z^2}$$

Figura 2: Fórmula para determinar la muestra (MAS)

$$n = \frac{100 (0,5)^2 (1,96)^2}{(100-1) (0,05)^2 + (0,5)^2 (1,96)^2}$$

$$n = \frac{100 (0,25) (3,84)}{99 (0,0025) + (0,25) (3,84)}$$

$$n = \frac{96}{0,24 + 0,96}$$

$$n = \frac{96}{1,2}$$

$$n = 80$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población

Z = Nivel de confianza. Teniendo como constante 1,96, debido a que el nivel de confianza es 95%.

e = Margen de error absoluto aplicado al (0,05).

σ = Desviación estándar poblacional, el cual se considera 0,5

$$fh = \frac{n}{N}$$

Figura 3: Factor de corrección por finitud

$$fh = \frac{80}{100} = 0,8$$

$$na = \frac{n}{1+fh} = \frac{80}{1,8} = 44$$

Donde:

fh: factor corrección por finitud

n: tamaño de la muestra inicial

N: tamaño del universo (N = 100)

na: tamaño corregido o ajustado de la muestra

Criterios de inclusión de los participantes:

- Niños, niñas y adolescentes de ambos sexos.
- Niños, niñas y adolescentes entre los 9 y 13 años de edad.
- Niños, niñas y adolescentes que participan en el Programa de desarrollo integral Casitas: Terrazas Amauta, San Cayetano, San Judas, Sexta zona y Virgen del Carmen.

Criterios de exclusión de los participantes:

- Niños, niñas y adolescentes que no participen constantemente en el Programa de desarrollo integral Casitas.
- Niños, niñas y adolescentes entre los 6 y 8 años de edad.
- Niños, niñas y adolescentes que hayan abandonado el programa.

3.4. Identificación de la variable y su Operacionalización

La variable de estudio es “Dinámica familiar” y tiene como factores sociodemográficos que caracterizan a la muestra, tales como: género, edad, programa en el que participa, nombre de la Casita, tiempo que participan en el programa. Además, la variable dinámica familiar se categoriza en las siguientes dimensiones e indicadores, que se detallan en la Operacionalización.

Tabla 4: Matriz de Operacionalización de la Variable Dinámica Familiar

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICE	INSTRUMENTO
Dinámica Familiar	Chagoya y Jackson (citados en Barros, 2010) definen que la Dinámica Familiar Consiste, en un conjunto de fuerzas positivas y negativas que afectan de una u otra manera el comportamiento de cada miembro, haciendo que la familia funcione bien o mal como unidad.	Según Valdés et al. (2007), la dinámica familiar comprende el conjunto de pautas funcionales conscientes o inconscientes que organizan los modos en los cuales interactúan los miembros de una familia. Las transacciones repetidas establecen regularidades acerca de qué manera, cuándo y con quién relacionarse, lo cual caracteriza al sistema familiar en general. La calidad de la dinámica familiar va a estar influida por las características que ciertos elementos adoptan en las diferentes familias, tales como: autoridad (Mounts, 2002), comunicación (Watzlawick, Beavin y Jackson, 1993; Satir, 1991), relación entre los padres (Hetherington y Stanley-Hagan, 1999; Amato, 2000), creencias valorativas de la familia (Valdés Ferrer y García, 2010).	Autoridad	Conocimiento de las reglas Evaluación de las reglas Cumplimiento de las reglas	1,2,3,4,5	Nunca (1) Algunas veces (2) Siempre (3)	Cuestionario de Dinámica Familiar
			Comunicación	Dialogo Confianza Comprensión	6,7,8,9,10		
			Relación entre padres	Afecto Respeto Consenso	11,12,13,14,15		
			Creencias valorativas de la familia	Satisfacción Valoración	16,17,18,19,20		

3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación

La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento un cuestionario elaborado para medir el nivel de dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes del Programa de desarrollo integral Casitas de la ONG Encuentros del distrito El Agustino, el cual consta de 20 ítems, que se miden con una escala de Likert. A continuación, pasamos a detallar el instrumento aplicado:

FICHA TÉCNICA: Cuestionario de Dinámica Familiar

- **Autor:** Valdés Cuervo, Ángel (2011)
- **Forma de Administración:** Individual
- **Ámbito de Aplicación:** El cuestionario es aplicable para los niños, niñas y adolescentes del Programa de desarrollo integral Casitas de la ONG Encuentros del distrito El Agustino
- **Duración:** 15 minutos (aprox.)
- **Descripción del cuestionario:** El instrumento está constituido por 20 ítems que son de tipo cerrado de opción de respuesta variada, el cual permite conocer el nivel de dinámica familiar a través de la evaluación de tres dimensiones: autoridad, comunicación, relación entre padres y creencias valorativas de la familia.
- **Calificación:** Las preguntas son cerradas con un lenguaje claro y sencillo para que el participante marque una opción, con la cual se identifique. Las respuestas se califican con tres opciones de respuesta que van desde los valores 1 al 3, que se detalla a continuación.

Tabla 5: Escala de Calificación del Cuestionario

Nunca	Algunas veces	Siempre
1	2	3

Los participantes responden según sus experiencias sobre la dinámica familiar percibida durante la participación en el programa del cual les resulte más significativo y adecuado a su realidad. Luego se realiza el sumatorio total de los valores obtenidos y se determina la categoría a la que corresponde según el baremo.

- **Baremo:** La baremación sirve para efectos de interpretación de los resultados de la variable de investigación, se efectúa de acuerdo al valor del índice o escala elegida en cada ítem del cuestionario. Hallando a través de la sumatoria, el total por cada dimensión y por la variable propiamente.

Tabla 6: Baremo de interpretación de la variable Dinámica familiar

Categorías	I - V	Total
Malo	5-8	20 - 33
Regular	9-12	34-47
Bueno	13-15	48-60

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados de datos generales

Tabla 7. Datos sociodemográficos de los niños, niñas y adolescentes del programa de desarrollo integral casitas de acuerdo al Género

	Género	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Femenino	27	61.4
	Masculino	17	38.6
	Total	44	100.0

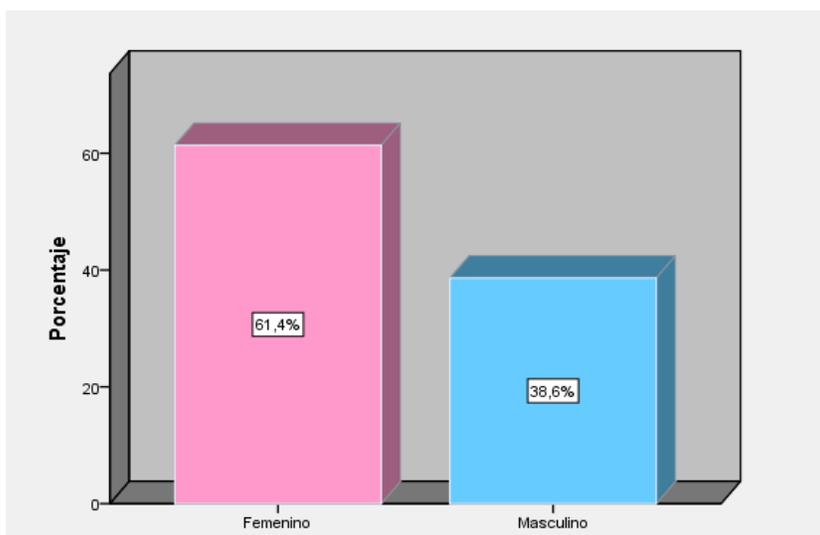


Figura 1. Datos sociodemográficos de los niños, niñas y adolescentes del programa de desarrollo integral casitas de acuerdo al Género.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación podemos determinar que el mayor porcentaje de niños, niñas y adolescentes es representado por el género femenino con un 61.4%(27) frente a un 38.6% (17) que pertenecen al género masculino.

Tabla 8. Datos sociodemográficos de los niños, niñas y adolescentes del programa de desarrollo integral casitas de acuerdo a la edad.

	Edad	Frecuencia	Porcentaje
Válido	9 años	15	34.1
	10 años	4	9.1
	11 años	16	36.4
	12 años	4	9.1
	13 años	5	11.4
	Total	44	100.0

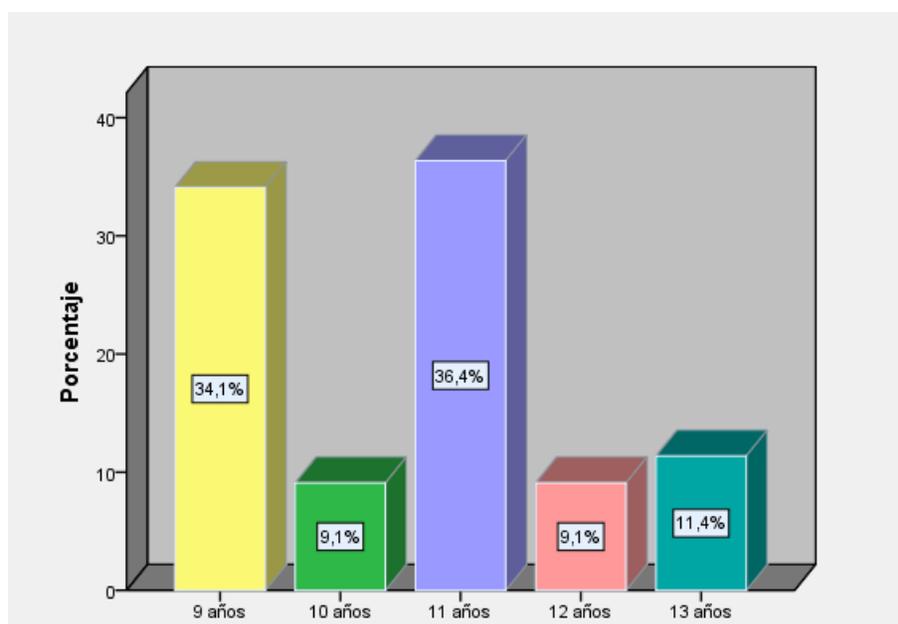


Figura 2. Datos sociodemográficos de los niños, niñas y adolescentes del programa de desarrollo integral casitas de acuerdo a la edad.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos se determinó que la mayor proporción de niños, niñas y adolescentes que participaron de este estudio se encuentra en la edad de 11 años con 36.4% (16), y en menor proporción se encuentran el 9.1% (4) en la edad de 10 y 12 respectivamente.

Tabla 9. Datos sociodemográficos de los niños, niñas y adolescentes del programa de desarrollo integral casitas de acuerdo al nombre de la casita.

	Nombre de las Casitas	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Terrazas-Amauta	9	20.5
	San Judas	9	20.5
	San Cayetano	10	22.7
	Virgen del Carmen	8	18.2
	Sexta Zona	8	18.2
	Total	44	100.0

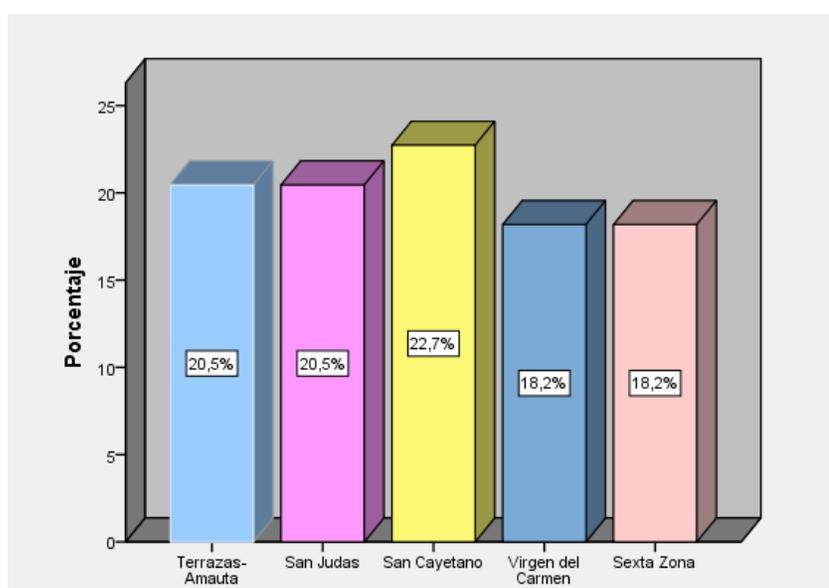


Figura 3: Datos sociodemográficos de los niños, niñas y adolescentes del programa de desarrollo integral casitas de acuerdo al nombre de la casita.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos se aprecia que la mayor proporción de los niños, niñas y adolescentes se encuentra concentrado en la casita San Cayetano con un 22.7% (10), y en menor proporción se encuentran agrupados en la casita Virgen del Carmen y la casita Sexta zona, por igual en un 18.2% (8).

1.2. Presentación de resultados de datos específicos

Tabla 10. Nivel de dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes del programa de desarrollo integral Casitas.

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	3	6.8
	Regular	13	29.5
	Bueno	28	63.6
	Total	44	100.0

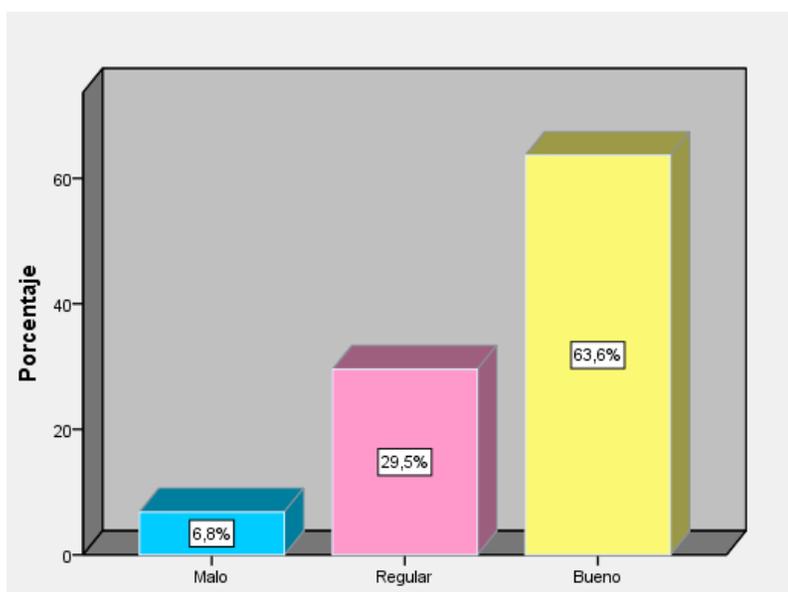


Figura 4. Nivel de dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes del programa de desarrollo integral Casita.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos se observa que el nivel de dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes del programa Casitas se encuentra en un nivel bueno correspondiente a un 63.6% (28), seguido de un 29.5%(13) que presenta un nivel de dinámica familiar regular y en un 6.8% (3) se presenta un nivel malo.

Tabla 11. Nivel de dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes del programa de desarrollo integral Casitas respecto a la dimensión autoridad.

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	5	11.4
	Regular	20	45.5
	Bueno	19	43.2
	Total	44	100.0

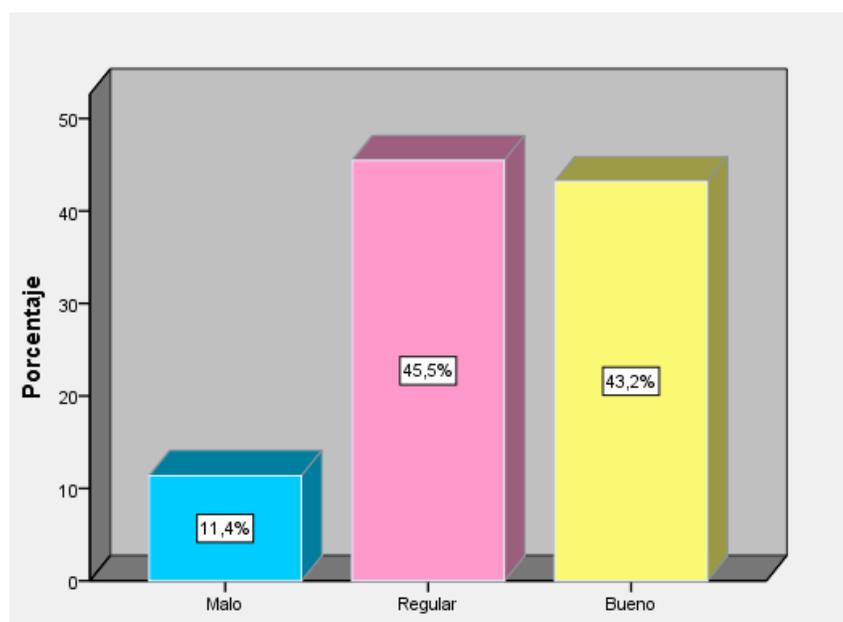


Figura 5. Nivel de dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes del programa de desarrollo integral Casitas respecto a la dimensión autoridad.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos el nivel de dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes del programa casitas respecto a la dimensión autoridad nos indica que un 45.5% (20) presentan un nivel regular, seguido de un 43.2%(19) que se consideró en un nivel bueno y el 11.4% (5) que se encuentra en nivel malo.

Tabla 12. Nivel de dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes del programa de desarrollo integral Casitas respecto a la dimensión comunicación.

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	4	9.1
	Regular	13	29.5
	Bueno	27	61.4
	Total	44	100.0

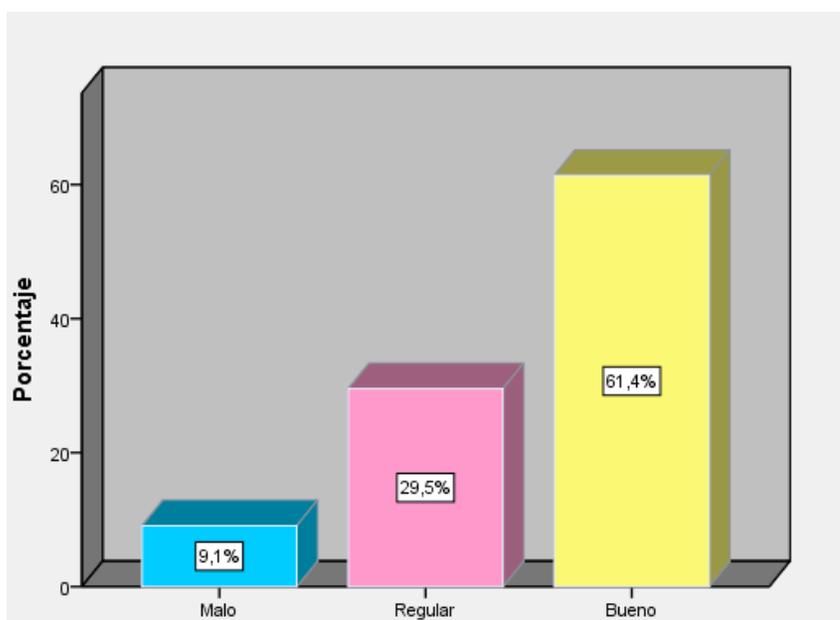


Figura 6. Nivel de dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes del programa de desarrollo integral Casitas respecto a la dimensión comunicación.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos el nivel de dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes del programa casitas respecto a la dimensión comunicación nos indica que un 61.4% (27) presentó un nivel bueno, seguido de un 29.5%(13) que se consideró en un nivel regular y el 9.1% (4) que es de nivel malo.

Tabla 13. Nivel de dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes del programa de desarrollo integral Casitas respecto a la relación entre padres.

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	5	11.4
	Regular	18	40.9
	Bueno	21	47.7
	Total	44	100.0

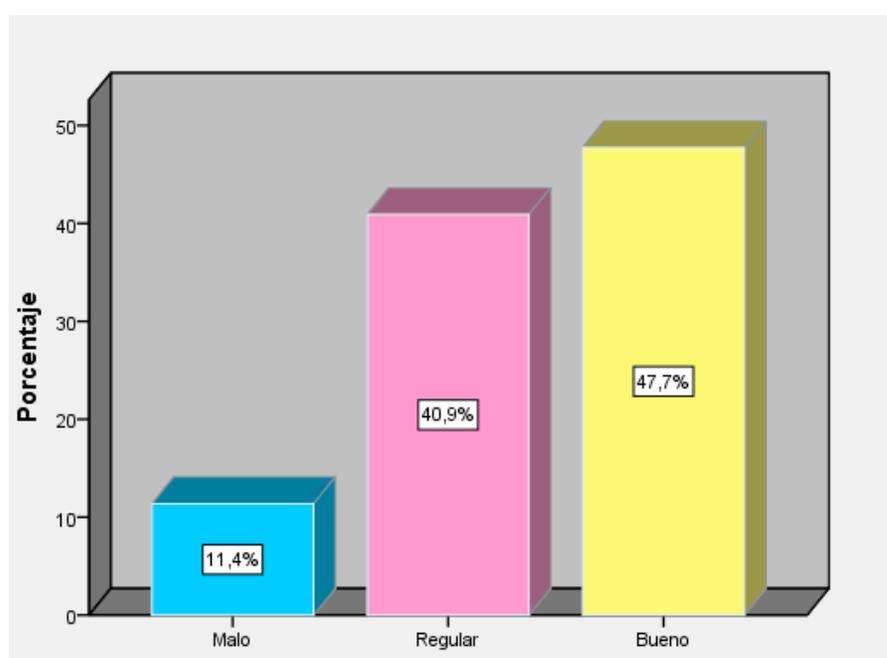


Figura 7. Nivel de dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes del programa de desarrollo integral Casitas respecto a la relación entre padres.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos el nivel de dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes del programa casitas respecto a la relación entre padres nos indica que un 47.7% (21) presentan un nivel bueno, seguido de un 40.9%(18) que se consideró en un nivel regular y el 11.4% (5) que se da a nivel malo.

Tabla 14. Nivel de dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes del programa Casitas respecto a las creencias valorativas de la familia.

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	4	9.1
	Regular	23	52.3
	Bueno	17	38.6
	Total	44	100.0

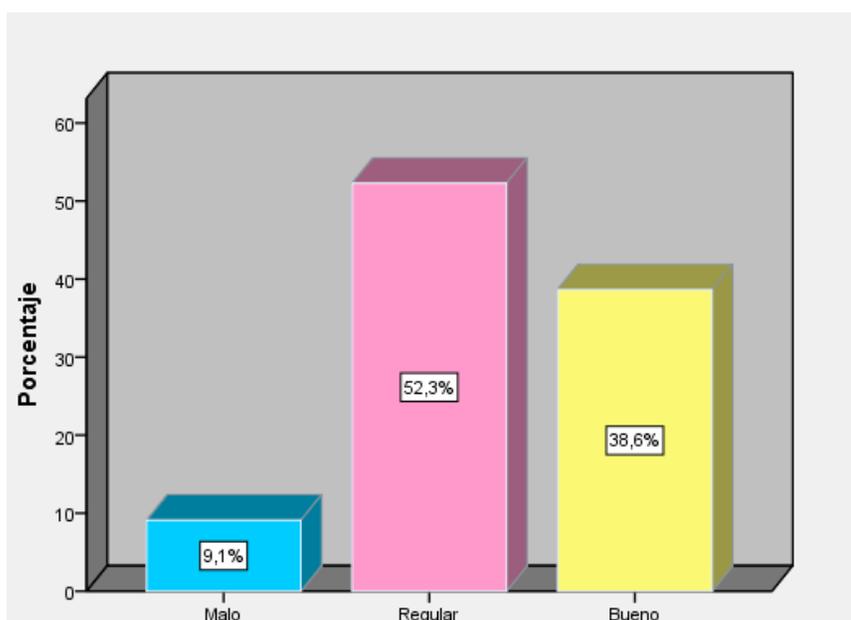


Figura 8. Nivel de dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes del programa Casitas respecto a las creencias valorativas de la familia.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos el nivel de dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes del programa casitas respecto a las creencias valorativas de la familia nos indica que un 52.3% (23) presentan un nivel regular, seguido de un 38.6% (17) que se consideró en un nivel bueno y el 9.1 (5) % que se considera de nivel malo.

4.3. Procesamiento de los resultados

Para fines del procesamiento, se elaboró una base de datos donde progresivamente se fue procesando la información recogida en el cuestionario. Para la presentación de los resultados se utilizaron figuras y tablas, de acuerdo a los objetivos generales y específicos de la investigación. Dándole una adecuada interpretación de acuerdo a las frecuencias y porcentajes obtenidos.

Para el análisis estadístico se utilizó el programa IBM Statistics Package for the Social Sciences for Windows SPSS versión 22 y el programa Microsoft Excel, para la tabulación inicial de datos.

4.4. Discusión de los resultados

La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de la dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes del Programa de desarrollo integral Casitas de la ONG Encuentros del distrito El Agustino, Periodo 2018, así mismo el nivel familiar fue considerado en sus cuatro dimensiones autoridad, comunicación, relación entre padres y creencias valorativas en la familia.

Los resultados obtenidos en la investigación determinaron que de acuerdo a los resultados obtenidos se observa que el nivel de dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes del programa de desarrollo integral Casitas se encuentra en un nivel bueno correspondiente a un 63,6%, apoyado en los resultados obtenidos en sus dimensiones.

En comparación con los resultados obtenidos hayamos diferencias con la investigación de Cabello, D. y Sánchez, S. (Venezuela, 2013) quienes estudiaron “*Dinámica Familiar de los Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores del Instituto Autónomo Mercado Municipal de Cumaná, Estado Sucre 2012*”, donde se determinó que: la Dinámica familiar de los niños y niñas trabajadores del Instituto Autónomo del Mercado Municipal desde el punto de vista de la funcionalidad de roles, se caracteriza por ser disfuncional, debido a que estos niños, desde muy temprana edad, se les asigna el papel de proveedor, el cual históricamente corresponde actualmente a la figura paterna y a la materna, con lo que comparado con nuestros resultados se muestra que existe un buena funcionalidad respecto al nivel de dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes del programa casitas puesto que un 63,6% (28) presentan un nivel bueno, seguido de un 29,5%(13) que se consideró en un nivel regular.

En comparación con los resultados obtenidos en el estudio realizado por Meza, N. y Ronceros, C. (Huancavelica, 2013), “*La dinámica familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de 5 años de edad en la institución educativa No 170 del centro poblado menor de pueblo libre· Huancavelica*”, se determinó que la dinámica familiar en los niños y niñas, el 85,7% de los casos es medio y en el 14,3% de los casos es alto, lo que es muy similar a nuestra investigación.

De acuerdo a los resultados obtenidos el nivel de dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes del programa casitas respecto a la dimensión comunicación nos indica que un

61,4% (27) presentó un nivel bueno, seguido de un 29,5%(13) que se consideró en un nivel regular.

En comparación con los resultados de otras investigaciones hallamos diferencias con el estudio realizado por Cardona, E., Martínez, N. y Klimenko, O. (Colombia, 2017) en su investigación realizada “Estudio sobre las dinámicas familiares de los adolescentes infractores del programa AIMAR del Municipio de Envigado, durante el año 2016”, ya que en los estudiantes evaluados en esta investigación se determinó que en las familias participantes se maneja un tipo de comunicación inadecuada e ineficaz que no permite generar una buena cohesión familiar.

Así también de acuerdo a los resultados obtenidos el nivel de dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes del programa casitas respecto a la dimensión autoridad nos indica que un 45,5% (20) presentan un nivel regular, seguido de un 43,2%(19) que se consideró en un nivel bueno.

En comparación con los resultados de otras investigaciones hallamos diferencias con Mendieta, M. (Ecuador, 2016) quien realizó una investigación titulada “La dinámica familiar en los procesos de reinserción de niños, niñas y adolescentes. Aldeas infantiles SOS. Cuenca, 2010-2015”. Donde se concluye que existen dificultades en la dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes evidenciándose problemas en diferentes aspectos, como en el establecimiento y cumplimiento de las jerarquías, en la comunicación entre padres e hijos,

en la cohesión familiar donde los adolescentes reinsertados, en su mayoría no se sienten a gusto por pasar tiempo libre junto a su familia ni expresan con facilidad lo que desean, lo que es contrario a nuestra investigación ya que en la gran mayoría de los niños, niñas y adolescentes 45,5% y 43,2% indican que tienen niveles bueno y regular respecto a los niveles de dinámica familiar dimensión autoridad.

4.5. Conclusiones

Después de haber llevado a cabo un amplio análisis e investigación sobre el tema de investigación nivel de dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes del programa casitas, se establecen las siguientes conclusiones:

- El nivel de dinámica familiar percibido por los niños, niñas y adolescentes del programa casitas, responde a un nivel bueno con un 63,6%, demostrando de esa manera que su realidad es favorable pues existe una buena organización e integración familiar.
- En la dimensión autoridad el 45,5% de los niños, niñas y adolescentes del programa casitas percibió un nivel regular, demostrando así que en su ámbito familiar el conocimiento, evaluación y cumplimiento de reglas es importante, pero requiere ser reforzado aún más para contar con un adecuado orden y organización interna de sus miembros.

- El 61,4% de los niños, niñas y adolescentes del programa casitas percibió un nivel bueno con respecto a la dimensión comunicación, lo que indica que ellos en su gran mayoría mantienen una comunicación constante dentro de sus familias.
- Los niños, niñas y adolescentes del programa casitas percibieron en un nivel bueno igual a 47,7% sobre la dimensión relación entre padres. Determinándose que, en gran parte de ellos, en sus familias se demuestra una muy buena relación entre los padres lo que generaría un ambiente propicio para el fortalecimiento de la personalidad de los hijos.
- Un 52,3% de los niños, niñas y adolescentes del programa casitas percibieron un nivel regular sobre la dimensión creencias valorativas de la familia. Determinándose así que los niños interiorizan y adoptan valores, normas y conductas que los padres transmiten de manera regular.

4.6. Recomendaciones

En base a las conclusiones que se deriva de la presente investigación se propone las siguientes recomendaciones:

- La ONG Encuentros del distrito El Agustino, debe diseñar y desarrollar un programa de intervención social dirigido hacia los padres de familia para fortalecer la integración y dinámica familiar de manera más adecuada.
- La familia debe organizarse para indicar y aplicar de una manera más eficiente el conocimiento, las funciones y las reglas que deberán asumir de manera

responsable los hijos. De manera que estas responsabilidades sean parte del día a día de los niños y que en un futuro ellos puedan llevar en práctica en sus familias para una mejora de calidad de cada miembro de la misma.

- A pesar de existir un alto porcentaje de niños, niñas y adolescentes que tiene un nivel bueno de comunicación en sus familias existe un porcentaje por debajo de ellos, a los cuales sería muy importante brindarles charlas motivacionales tanto a ellos como a los padres, para que puedan entablar una comunicación más fluida entre los miembros de la familia.
- Aun cuando existe un alto porcentaje de niños, niñas y adolescentes que perciben un buen nivel en la relación de sus padres, sería óptima la intervención a través de talleres vivenciales y servicios de asesorías psicológicas que contribuya a la mejora de la interacción entre padres (pareja), lo que se verá reflejada en las actitudes de sus hijos.
- La familia necesita mejorar en sus creencias valorativas sobre todo en este proceso de tránsito entre la niñez y la adolescencia.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1. Denominación del programa

Programa educativo “Potenciando nuestro entorno familiar”

5.2. Justificación del problema

A partir de los resultados en la investigación sobre la Dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes del programa de desarrollo integral Casitas, donde se indica que la percepción que tienen los niños con respecto al nivel de dinámica familiar, es buena, con un 63,6%, demostrando de esta manera que su realidad es favorable debido a la existencia de una buena organización e integración familiar, a sí mismo en el marco del mismo estudio el análisis de la dinámica familiar desde sus distintas dimensiones como autoridad, comunicación, relación entre padres y creencias valorativas de la familia se encuentra en un nivel bueno y regular; es en por ello que existe la necesidad de mejorar y fortalecer la dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes participantes de dicho programa.

La familia constituye el primer ente socializador de la persona con unas dinámicas particulares dentro de un contexto, el cual transversaliza de cierta manera las acciones de los mismos, facilitando en esta interacción el hecho de que compartan un mismo espacio durante un tiempo prolongado. En este sentido se define familia como “un grupo de personas entrelazadas en un sistema social, cuyos individuos se basan en relaciones de parentesco fundados en lazos biológicos y sociales, con funciones específicas para cada uno de sus miembros, y con una función más o menos determinada en un sistema social”. (Páez, G.1984, p. 23). . Partiendo de lo dicho podemos definir a la familia como un grupo de personas vinculadas tanto emocional como biológica, social y afectivamente; las cuales cumplen un rol específico en el desarrollo de esta pequeña comunidad, debido a su individualidad, lo cual les permite aportar favorablemente para su desarrollo como núcleo de la sociedad.

González, Z. (2011) en su tesis de Trabajo Social, “Dinámica Familiar de los Estudiantes con Discapacidad del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente” refiere que es importante entender cómo funciona cada familia para así poder planificar una mejor atención integral. Así mismo, menciona que el hecho de tener en la familia un miembro con algún tipo de discapacidad muchas veces produce incertidumbre y desadaptaciones que la afecta. En esta misma línea de investigación, proporciona como resultado, que la dinámica familiar en donde se desenvuelve un individuo influye significativamente en su comportamiento (positiva o negativamente) y los valores y las pautas que se manejen en el seno familiar, serán lo que indudablemente expresen y determinen las conductas sociales de los miembros que conforman la familia.

Villarreal, A. (2016) en su informe de sistematización sobre “Dinámica familiar en el marco de la estrategia Zolip en el corregimiento de punta canoa” pretende sistematizar la experiencia de intervención profesional (Trabajo Social) orientada al fortalecimiento de la dinámica familiar. Dicho proyecto surge de la necesidad de identificar el impacto generado por la estrategia de superación de pobreza extrema en la dimensión de Dinámica familiar, abordando cada uno de los logros obtenidos (Zolip), para así analizar y determinar si la metodología de intervención del equipo de profesionales es pertinente con las expectativas de la comunidad y con los resultados propuestos por el proyecto. Es en este sentido que la dinámica familiar sigue siendo una de las dimensiones más influyentes a la hora de superar pobreza, debido a que la familia cuenta con un tejido familiar fortalecido y mecanismos saludables de convivencia y de expresión de afecto. Además, reconoce la importancia de las relaciones entre sus integrantes, para su propio desarrollo.

Si bien es cierto, toda intervención tiene una intención; la intervención de cara a una necesidad que se quiere menguar y o cambiar a través de propuestas y lineamientos en la que el papel del Trabajador Social es esencial, pues sus acciones están fundamentadas en sólidos elementos teóricos metodológicos lo cual busca beneficiar directamente y de manera notoria a las familias. Es en este sentido como señala Carmen Barranco (2002) que la intervención en el trabajo social es la acción organizada y desarrollada por los trabajadores sociales con

las personas, grupos y comunidades. Sus objetivos están orientados a superar los obstáculos que impiden avanzar en el desarrollo humano y en la mejora de la calidad de vida de la ciudadanía. Intervención profesional que se basa en los fundamentos éticos, epistemológicos y metodológicos del Trabajo Social, desde un enfoque global, plural y de calidad. Podemos decir entonces que el rol del trabajador social es esencial en la búsqueda de un cambio de actitud frente a la vida; ya que sus conocimientos y fundamentos teóricos lo respaldan en el proceso de buscar beneficiar de manera concreta y activa a las familias que así lo requieran. En este sentido sus objetivos se evidencian en la búsqueda de superación de los obstáculos que impidan avanzar en el desarrollo humano y en la búsqueda franca de mejorar la calidad de vida, basando esta intervención en los fundamentos éticos, epistemológicos y metodológicos del trabajo social.

Básicamente el presente programa consiste en proporcionar a los padres, las pautas para que el funcionamiento interno de sus familias mejore a través de un trabajo formativo, individual y familiar que contribuya al encuentro y reflexión de manera personal y colectiva, con espacios de diálogo e intercambio de experiencias desde la realidad de cada familia.

5.3. Establecimiento de Objetivos

5.3.1 Objetivo general

Establecer un programa educativo orientado a mejorar y fortalecer la dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes, propiciando la participación activa de cada miembro de las familias integrantes del Programa de desarrollo integral Casitas.

5.3.2 Objetivos específicos

- ✓ Lograr que las familias reconozcan y valoren el funcionamiento interno de sus hogares mediante la puesta en práctica de talleres y acompañamiento individual familiar.
- ✓ Promover e incrementar en las familias la práctica de una autoridad democrática, así como la interiorización de los valores y conductas que los padres inculcan a sus hijos.
- ✓ Mantener y potenciar la comunicación y las relaciones de pareja en las familias a través de talleres y jornadas de encuentros de asegurando así la permanencia de una óptima dinámica familiar.
- ✓ Incentivar a los padres de familia a apoyar el trabajo de intervención y acompañamiento formativo para darle sostenibilidad al proceso a través de su participación y compromiso.

5.4. Sector al que se dirige

El presente programa “Potenciando nuestro entorno familiar “está dirigido a los padres de los niños, niñas y adolescentes participantes del Programa de desarrollo integral Casitas de la Organización Encuentros del Distrito de El Agustino, 2018.

5.6. Metodología de la intervención

El presente programa denominado “Potenciando nuestro entorno familiar” se llevará a cabo con el “modelo sistémico de intervención en Trabajo Social, un modelo conocido y reconocido en la actualidad. Sus orígenes datan de los años treinta del siglo xx cuando

Hangins, un sociólogo de la Smith Social Work School, introdujo ya en la profesión la teoría de los sistemas en la intervención profesional del Trabajo Social. En este sentido la carrera de trabajo social desarrolla un fuerte interés por el modelo sistémico, debido a que aporta un referente teórico claro y una metodología que permite analizar, pensar, identificar y diseñar estrategias para la acción del Trabajo Social actual. Igualmente, porque parece acoplarse a lo que muchos trabajadores sociales constatan en su quehacer profesional, el hecho de que no existe una linealidad de procesos ni de comportamientos sociales, proponiendo así un método de intervención que permita la aplicación de diferentes métodos prácticos que puedan ser integrados dentro de un mismo marco.

Este modelo, llevado al trabajo social con familias (Palomar, M., Suarez, E.) incluye para su tratamiento una óptica totalizadora de las relaciones, que permite a los profesionales enfrentarse, gracias a los supuestos teóricos del modelo, a una serie de contradicciones familiares que es preciso conocer para poder ayudar a la familia y que pasarían inadvertidas si no es a través de la metodología sistémica. Es así que el modelo sistémico llevado a la práctica por los trabajadores sociales permite de este modo enfrentar las más diversas situaciones que puedan encontrar en cada una de las realidades familiares que les toque atender; facilitando así el proceso de conocer mejor dichas realidades con la finalidad de darle la atención requerida según sea la necesidad de cada situación; ya que sin el debido conocimiento de la metodología sistema esto no sería posible.

El programa se desarrollará en el periodo de tres meses de Enero a Marzo del 2019, cada taller dinámico tendrá una duración de una hora y media, y se llevará a cabo en la sala “Ana María Le Clainche” de la Oficina de Encuentros SJS-El Agustino con un total de 50 padres y madres de los niños, niñas y adolescentes participantes del programa Casitas. A continuación, se percibirá las diversas estrategias para la ejecución correspondiente.

5.6.1 Actividades:

- 1-** Taller “Abre los ojos, mira... ¿Cómo funciona mi familia?”
- 2-** Taller “Hacia una crianza participativa, en mi familia todos somos importantes”
- 3-** Taller “Educar con el ejemplo para toda la vida”
- 4-** Taller “El arte de comunicarnos”
- 5-** Taller “Una buena relación de pareja favorece una adecuada crianza”
- 6-** Paseo recreacional

Actividad	Propósito	Descripción	Responsable	Periodo
Preparación de temas y materiales	Diseñar la guía metodológica de cada taller	En la preparación de los temas se establecerán las estrategias y técnicas a utilizar en cada uno de los talleres	Equipo de apoyo especializado	Mes de Enero
Taller “Abre los ojos, mira... ¿Cómo funciona mi familia?”	Lograr que las familias reconozcan y valoren el funcionamiento interno de sus hogares.	<ul style="list-style-type: none"> - Recepción, entrega de solapines y registro de asistencia. - Se dará la bienvenida a los participantes, se realizará la dinámica de integración “el reloj” y se presentará el programa educativo “Potenciando nuestro entorno familiar” resaltando la importancia de participar en los 5 talleres. - Proyección del tema <ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Videos - Se dará espacio para la participación individual (preguntas, aportes, etc.) 	Trabajadora Social Psicóloga	Mes de Febrero

		<ul style="list-style-type: none"> - Se motivará a compromisos individuales (para sus casas) y como grupo durante los talleres. - Compartir y cierre 		
<p>Taller “Hacia una crianza participativa, en mi familia todos somos importantes”</p>	<p>Motivar a las familias la práctica de una autoridad democrática, reconociendo la participación de cada uno de sus miembros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recepción y registro de asistencia. - Se iniciará con la dinámica “ el naufragio” - Presentación y proyección del tema <ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Representaciones - Se dará espacio para la participación individual (preguntas, aportes, etc.) - Se motivará a compromisos individuales (para sus casas) y como grupo durante los talleres. - Compartir y cierre 	<p>Trabajadora social</p>	<p>Mes de Febrero</p>
<p>Taller “Educar con el ejemplo para toda la vida”</p>	<p>Incentivar a los padres a inculcar en sus hijos valores éticos y cristianos que permanezcan en el tiempo e historia familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recepción y registro de asistencia. - Se iniciará con la dinámica “ identificarse con el lugar” - Presentación y proyección del tema <ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Ejemplo de Casos 	<p>Equipo de apoyo especializado</p>	<p>Mes de Febrero</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Participación individual - Compromisos - Compartir y cierre 		
<p align="center">Taller” “El arte de comunicarnos”</p>	<p align="center">Promover la importancia de una buena comunicación dentro de las familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recepción y registro de asistencia. - Se iniciará con la dinámica “el teléfono malogrado”. - Presentación y proyección del tema <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo grupal y plenaria. - Preguntas e ideas para complementar el tema. - Se motivará a compromisos individuales y grupales. - Compartir y cierre 	<p align="center">Equipo de apoyo especializado</p>	<p align="center">Mes de marzo</p>
<p align="center">Taller “Una buena relación de pareja favorece una adecuada crianza”</p>	<p align="center">Proporcionar a los padres las herramientas y técnicas que ayuden a mejorar su relación de pareja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recepción y registro de asistencia. - Se iniciará con la dinámica “ la telaraña” - Presentación y proyección del tema. <ul style="list-style-type: none"> • Video - cortometraje - Participación individual y grupal (preguntas e ideas para complementar el tema). 	<p align="center">Equipo de apoyo especializado</p>	<p align="center">Mes de marzo</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Compromisos individuales y grupales. - Compartir y cierre. 		
Atenciones personalizadas	Orientar, acompañar y dar seguimiento a las familias.	<ul style="list-style-type: none"> - Se dará espacio para la atención y seguimiento de casos según el interés de las familias durante la participación de los talleres. Así mismo se harán derivaciones internas y externas para el área de psicología. 	Trabajadora Social y Psicóloga	Febrero y Marzo
Paseo recreacional	Proporcionar a los padres de familia un espacio de recreación como cierre de los talleres realizados.	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizarán dinámicas grupales, gimkanas y deportes. - Habrá espacio para piscina y juegos recreativos. - Se compartirá el almuerzo - Cierre de la jornada (agradecimientos y felicitaciones) 	Encuentros El Agustino Trabajadora Social	Mes de Febrero

5.7.2. Recursos Profesionales

Para la ejecución del programa de intervención necesitamos contar con el equipo de apoyo especializado conformado por una Trabajadora Social y una Psicóloga.

5.7.3. Recursos Materiales

- Laptop
- Proyector
- Parlantes
- Papelógrafos
- Cartulinas
- Plumones
- Hojas
- Lapiceros
- Imágenes
- Limpia tipos
- Tijeras
- Lapiceros

5.8. Cronograma

ACTIVIDAD	MESES 2019															
	DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
	SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Diseño del Programa de intervención	X	X	X	X												
Preparación de temas y materiales							X	X								
Taller "Abre los ojos, mira... ¿Cómo funciona mi familia?"									X							
Taller "Hacia una crianza participativa, en mi familia todos somos importantes"										X						
Taller "Educar con el ejemplo para toda la vida"											X					
Taller "El arte de comunicarnos"												X				
Taller "Una buena relación de pareja favorece una adecuada crianza"													X			
Paseo recreacional															X	

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

Barboza, M., Moori, I., Zárate, S., López, A., Muñoz, K. y Ramos, S. Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima. *Revista Psicología Escolar e Educacional*, vol. 21, núm. 2, mayo-agosto, 2017, pp. 157-166 Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional Paraná, Brasil. Recuperado de <http://www.redalyc.org/institucion.oa?id=9248#>

Bernable, V., Guadalupe L., y Narváez, S. (2015). Dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 115 Miguel Grau Ugel 06 – Ate, 2015. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle “Alma Máter del Magisterio Nacional”. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1156>

Cabello, D. y Sánchez, S. (2013). Dinámica Familiar de los Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores del Instituto Autónomo Mercado Municipal de Cumaná, Estado Sucre 2012. (Trabajo de grado). Universidad de Oriente Núcleo de Sucre, Escuela de Ciencias Sociales, Departamento de Trabajo Social. Recuperado de http://ri2.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/3447/2/TG_DC_SS.pdf

Cardona, E., Martínez, N. y Klimenko, O. (2017). Estudio sobre las dinámicas familiares de los adolescentes infractores del programa AIMAR del Municipio de Envigado, durante

el año 2016. Revista Katharsis, N 23, enero-junio 2017, pp. 34-59, Recuperado de <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis>

Condori, Y. (2016). Dinámica familiar y su influencia en las habilidades personales de los adolescentes de la institución educativa secundaria del 4to y 5to G.U.E. Las Mercedes – Juliaca. (Tesis de grado). Universidad nacional del altiplano, Facultad de Trabajo Social. Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/3653>

Gallego, A. M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*”. No. 35. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/364/679>

González, Z. (2011). Dinámica Familiar de los Estudiantes con alguna Discapacidad del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente (Tesis de grado). Universidad de oriente núcleo de sucre, Escuela de ciencias sociales Departamento de trabajo social. Recuperado de <https://www.yumpu.com/es/document/view/14407722/dinamica-familiar-de-los-estudiantes-con-alguna-discapacidad->

Mendieta, M. (2016). La dinámica familiar en los procesos de reinserción de niños, niñas y adolescentes. Aldeas infantiles SOS. Cuenca, 2010-2015. (Trabajo de Post grado). Universidad de cuenca, facultad de jurisprudencia. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/25989>

Meza, N. y Ronceros, C. (2013). La dinámica familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de 5 años de edad en la institución educativa no 170 del centro poblado menor de pueblo libre· Huancavelica. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Educación. Recuperado en <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/541>

Narváez, A., Núñez, C. Granja, C. Quintero. Bedoya, M. (2014). La dinámica familiar nuclear y la falta de reconocimiento de autoridad. (Curso de grado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD, Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades. Recuperado de <https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/2587/1/Componte%20de%20Investigaci%C3%B3n.pdf>

Piedra, N. (2016). Dinámica Familiar en el Proceso de formación de la Personalidad Dependiente en Adolescentes. (Trabajo de titulación). Unidad académica de ciencias sociales, carrera de psicología clínica. Recuperado de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/8433>

Pino, J. (2012). Los conflictos y la dinámica interna familiar. *Revista Memorias*, vol. 10, núm. 18, pp. 159-170. Recuperado de <file:///C:/Users/Alumnos/Downloads/63-129-1-SM.pdf>

Sánchez, G., Aguirre, M., Yela, N. y Viveros, E. (2015). Sobre la dinámica familiar. Fundación Universitaria Luis Amigó sede Medellín. Revisión documental. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/1049-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3812-1-10-20160912.pdf>

Sánchez, P. y Valdés, A. (2011). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. M. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, vol. 13, núm. 2. México. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/802/80220774009.pdf>

Solano, D. y Espinoza, L. (2017). La Dinámica familiar y su relación en el rendimiento académico de los beneficiarios de la ONG The Peru Children's Trust- Huancayo. (Tesis de grado). Universidad Nacional del Centro del Perú, Facultad de Trabajo Social. Repositorio en <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3423/Solano%20Yallico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Terrones, I. y Villanueva, J. (2016). Relación entre la dinámica familiar y el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes de nivel secundario. (Tesis de grado). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Facultad de Enfermería. Recuperado en <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/558>

Yabar, C.R (2016). Características de la dinámica familiar de los pacientes con diagnóstico de depresión atendidos en consulta externa de un hospital de salud mental. (Tesis de grado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5909/Yabar_cc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villarreal, A. (2016). Dinámica familiar en el marco de la estrategia zolip en el corregimiento de punta canoa. (Informe de sistematización). Universidad de Universidad de Cartagena, Facultad de ciencias sociales y educación Programa de trabajo social. Recuperado de <file:///E:/antecedentes/internacional%204.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

TITULO: Dinámica Familiar de los niños, niñas y adolescentes del Programa de desarrollo integral Casitas de la ONG Encuentros del distrito El Agustino, Periodo 2018

AUTOR: Katherine Brighth Jiménez Soto

Problema General	Objetivo General	Metodología
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nivel de la dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes del Programa de desarrollo integral Casitas de la ONG Encuentros del distrito El Agustino, Periodo 2018? 	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar el nivel de la dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes del Programa de desarrollo integral Casitas de la ONG Encuentros del distrito El Agustino, Periodo 2018. 	<p>La investigación es de tipo descriptivo transversal con un diseño No experimental. Según el manejo de los datos corresponde a un enfoque cuantitativo.</p>
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Población y muestra
<ul style="list-style-type: none"> - P1: ¿Cuál es el nivel de la dinámica familiar en la dimensión autoridad, de los niños, niñas y adolescentes del Programa de desarrollo integral Casitas de la ONG Encuentros del distrito El Agustino, Periodo 2018? - P2: ¿Cuál es el nivel de la dinámica familiar en la dimensión comunicación, de los niños, niñas y adolescentes del Programa de desarrollo integral Casitas de la ONG Encuentros del distrito El Agustino, Periodo 2018? - P3: ¿Cuál es el nivel de la dinámica familiar en la dimensión relación entre padres, de los niños, niñas y adolescentes del Programa de desarrollo integral Casitas de la ONG Encuentros del distrito El Agustino, Periodo 2018? - P4: ¿Cuál es el nivel de la dinámica familiar en la dimensión creencias valorativas de la familia, de los niños, niñas y adolescentes del Programa de desarrollo integral Casitas de la ONG Encuentros del distrito El Agustino, Periodo 2018. 	<ul style="list-style-type: none"> - O1: Identificar el nivel de la dinámica familiar según la dimensión autoridad, de los niños, niñas y adolescentes del Programa de desarrollo integral Casitas de la ONG Encuentros del distrito El Agustino, Periodo 2018. - O2: Identificar el nivel de la dinámica familiar según la dimensión comunicación, de los niños, niñas y adolescentes del Programa de desarrollo integral Casitas de la ONG Encuentros del distrito El Agustino, Periodo 2018. - O3: Identificar el nivel de la dinámica familiar según la dimensión relación entre padres, de los niños, niñas y adolescentes del Programa de desarrollo integral Casitas de la ONG Encuentros del distrito El Agustino, Periodo 2018. - O4: Identificar el nivel de la dinámica familiar según la dimensión creencias valorativas de la familia, de los niños, niñas y adolescentes del Programa de desarrollo integral Casitas de la ONG Encuentros del distrito El Agustino, Periodo 2018. 	<p>La población de estudio está comprendida por 100 niños, niñas y adolescentes que participan en el Programa de desarrollo integral Casitas, durante el Periodo 2018.</p> <p style="text-align: center;">N = 100</p> <p>La muestra está constituida por 80 niños, niñas y adolescentes que participan en el Programa de desarrollo integral Casitas. La cual se determinó bajo el diseño del Muestreo aleatorio simple (MAS) y luego se realizó un ajuste con la prueba de corrección por finitud., resultando como tamaño muestral a 44 niños, niñas y adolescentes que participan en el Programa de desarrollo integral Casitas, durante el Periodo 2018.</p> <p style="text-align: center;">n = 44</p>

Anexo 2. Cuestionario de Dinámica Familiar

I. INTRODUCCIÓN: Estimado niño/adolescente el siguiente cuestionario tiene el objetivo de conocer el nivel de involucramiento y participación que percibes de parte de tus familiares. De anticipado muchas gracias por tu colaboración.

II. DATOS GENERALES

1. Marcar tu género: **F** **M**
2. ¿Cuál es tu edad?:
3. ¿En qué casita del Programa de desarrollo Integral Casitas participas?
 - () Terrazas - Amauta
 - () San Judas
 - () San Cayetano
 - () Virgen del Carmen
 - () Sexta Zona

III. NIVEL DE DINAMICA FAMILIAR

A continuación, se presenta un listado de enunciados, con su respectiva escala de respuestas, marcar sólo una alternativa.

DIMENSION: AUTORIDAD		Nunca	Algunas veces	Siempre
1	¿Existen reglas en mi familia?			
2	¿Mis padres me explican las razones de las reglas?			
3	¿Mis padres hacen cumplir las reglas?			
4	¿Las reglas de mi familia son adecuadas?			
5	¿Puedo expresar y discutir con mis padres cuando no estoy de acuerdo con una regla?			
DIMENSION: COMUNICACIÓN				
6	¿Converso con mi mamá?			
7	¿Converso con mi papá?			
8	¿Converso con mis hermanos?			
9	¿Siento confianza en mis padres para contarles mis problemas?			

10	¿Mis padres me entienden?			
DIMENSION: RELACIÓN DE PAREJA				
11	¿Mis padres se llevan con respeto?			
12	¿Mis padres están de acuerdo con respecto a la disciplina?			
13	¿Mis padres manifiestan su afecto el uno por el otro?			
14	¿Mis padres conversan?			
15	¿Mis padres se enojan el uno con el otro?			
DIMENSION: CREENCIAS VALORATIVAS DE LA FAMILIA				
16	¿Estoy orgulloso de pertenecer a mi familia?			
17	¿Me gustaría que mi pareja fuera como mi papá o mamá?			
18	¿Me gustaría tener una familia como la mía?			
19	¿Haría lo mismo que mis padres para educar a mis hijos?			
20	¿Me gustaría vivir con otra familia?			

¡Gracias por tu participación!

Anexo 3. Carta de aceptación para realizar una muestra representativa en la Organización Encuentros Servicio Jesuita de la Solidaridad, El Agustino.



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 11 de setiembre del 2018

Carta N° 2142-2018-DFPTS

JOSÉ IGNACIO MANTECON (SIS)

DIRECTOR

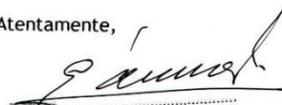
ENCUENTROS JESUITAS DE LA SOLIDARIDAD DEL AGUSTINO

Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Katherine Brighth JIMENEZ SOTO**, estudiante de la Carrera Profesional de Trabajo Social de nuestra Facultad, identificada con código 463014480, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,



Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social


ENCUENTROS - Servicio Jesuita de la Solidaridad

RGS/crh
Id. 954819

Av. Petit Thouars 248, Lima
Teléfonos: 433 1615 / 433 2795 Anexo: 3304
E-mail: psic-soc@uigv.edu.pe

Anexo 4. Imágenes de los niños, niñas y adolescentes realizando la encuesta







Anexo 5. Reporte Plagiarism Checker



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 22%

Date: miércoles, noviembre 28, 2018

Statistics: 3816 words Plagiarized / 16977 Total words

Remarks: Medium Plagiarism Detected - Your Document needs Selective Improvement.

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL Trabajo de Suficiencia Profesional Dinámica Familiar de los niños, niñas y adolescentes del Programa de desarrollo integral Casitas de la ONG Encuentros del distrito El Agustino, Periodo 2018.