

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo De Suficiencia Profesional

Adaptación de Conducta en estudiantes del Nivel Secundario de la Institución
Educativa N°6041 Alfonso Ugarte del Distrito de San Juan de Miraflores

Para optar El Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Bachiller Jacqueline Vanessa Meza Illesca

Lima - Perú

2018

Dedicatoria

Dedico esta tesis a Dios por haberme dado salud y por estar presente en cada día de mi vida para no doblegar y poder concluir con éxito mis propósitos.

A mis amados padres por su amor, apoyo incondicional, y por creer en mí.

A mi amada hija Alessia quien es fuente de mi inspiración y deseos de superación.

A mis hermanos que siempre estuvieron para darme la mano cuando lo necesite.

Agradecimiento

A mi Universidad por haberme dado los conocimientos teórico - prácticos para mi formación profesional.

A mis maestros que son parte de este proceso integral de aprendizaje.

A mis compañeras por compartir sus conocimientos y su apoyo.

A mi padre por apoyarme en cada decisión y darme todo el respaldo.

A todas las personas que colaboraron para concluir con este proyecto.

ÍNDICE

Dedicatoria		II
Agradecimiento		III
Índice		IV
Índice de tablas		VIII
Índice de figuras		IX
Presentación		X
Resumen		XI
Abstract		XII
Introducción		XIII
CAPÍTULO I:	Planteamiento del Problema	15
1.1.	Descripción de la realidad problemática	15
1.2.	Formulación del problema	19
1.2.1.	Problema principal	19
1.2.2.	Problemas específicos	20
1.3.	Objetivos de la Investigación	20
1.3.1.	Objetivo general	20
1.3.2.	Objetivos Específicos	20
1.4.	Justificación e importancia	21
CAPÍTULO II:	Marco Teórico	22
2.1.	Antecedentes de la investigación	22
2.1.1.	Antecedentes internacionales	22
2.1.2.	Antecedentes Nacionales	25

2.2.	Bases teóricas	28
2.2.1.	Definición de la variable de investigación	28
2.2.2.	Características de la Adaptación de conducta	29
2.2.2.1.	Adaptación de conducta a través del aprendizaje	29
2.2.2.2.	Características del adolescente adaptado.	30
2.2.2.3.	Áreas de adaptación de conducta del IAC	32
2.2.2.4.	Conducta adaptada y desadaptada del adolescente	33
2.2.3.	Causas de la conducta desadaptada del adolescente	34
2.2.4.	La necesidad del formar un adolescente adaptado	34
2.2.5.	La adolescencia	36
2.2.6.	Teorías	36
2.2.6.1.	Teoría Cognoscitiva del Jean Piaget	36
2.2.6.2.	Teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud	38
2.2.6.3.	Teoría Cognitivo Conductual	39
2.2.7.	Definiciones Conceptuales	40
2.2.7.1.	Conducta	40
2.2.7.2.	Adaptación	41
2.2.7.3.	Adaptación de Conducta	42
2.2.7.4.	Estudiantes	42
2.2.8.	Definición de las dimensiones	42
2.2.8.1.	Adaptación Personal	42
2.2.8.2.	Adaptación Familiar	42
2.2.8.3.	Adaptación Escolar	43

2.2.8.4.	Adaptación Social	44
CAPÍTULO III:	Metodología	45
3.1.	Tipo y diseño utilizado	45
3.1.1.	Tipo de investigación	45
3.1.2.	Diseño de investigación	45
3.2.	Población y muestra	45
3.2.1.	Población	45
3.2.2.	Muestra	46
3.2.3.	Criterios de selección	46
3.3.	Identificación de la variable y su operacionalización	46
3.4.	Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico	48
3.4.1.	Técnicas	48
3.4.2.	Instrumentos	48
3.4.3.	Adaptabilidad	49
3.4.4.	Confiabilidad	49
3.4.5.	Validez	49
3.4.6.	Baremación	50
3.4.7.	Normas de aplicación	52
CAPÍTULO IV:	Procesamiento, presentación y análisis de resultados	57
4.1.	Procesamiento de resultados	57
4.2.	Presentación de resultados	57
4.3.	Análisis y discusión de resultados	69

4.4.	Conclusiones	71
4.5.	Recomendaciones	72
CAPÍTULO V:	Programa de intervención	73
5.1.	Descripción del problema	74
5.2.	Justificación del problema	74
5.3.	Objetivos	75
5.3.1.	Objetivo General	75
5.3.2.	Objetivos Específicos	75
5.4.	Alcance	75
5.5.	Metodología	75
5.6.	Recursos	75
5.6.1	Humanos	75
5.6.2.	Materiales	76
5.6.3.	Financieros	76
5.7.	Cronograma de Actividades	77
5.8.	Actividades	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		97
ANEXOS		102
Anexo 1.	Matriz de consistencia	102
Anexo 2.	Carta de presentación a la institución educativa	104
Anexo 3.	Inventario de Adaptación de Conducta	105
Anexo 4.	Fotos de la evaluación	111

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Distribución de la muestra.	46
Tabla 2.	Operacionalización de la variable.	47
Tabla 3.	Medidas estadísticas descriptivas de la variable de investigación Adaptación de conducta.	57
Tabla 4.	Medidas estadísticas descriptivas de las dimensiones pertenecientes a la Adaptación de Conducta.	58
Tabla 5.	Resultado de Nivel Total de Adaptación de Conducta.	59
Tabla 6.	Análisis del nivel del área Personal.	61
Tabla 7.	Análisis del nivel del área Familiar	63
Tabla 8	Análisis del nivel del área Escolar	65
Tabla 9	Análisis del nivel del área Social	67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Teoría Cognoscitiva.	38
Figura 2.	Teoría Psicoanalítica.	39
Figura 3.	Teoría cognitivo conductual.	40
Figura 4.	Frecuencia porcentual de Adaptación de Conducta.	60
Figura 5.	Frecuencia porcentual del área Personal.	62
Figura 6.	Frecuencia porcentual del área Familiar.	64
Figura 7.	Frecuencia porcentual del área Escolar.	66
Figura 8.	Frecuencia porcentual del área Social.	68

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas directivas de grados y títulos de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, expongo antes Ustedes mi investigación titulada “ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE 1° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°6041 ALFONSO UGARTE DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES - 2018”, bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL para alcanzar el título profesional de licenciada en Psicología.

Por lo cual espero que este trabajo de investigación sea evaluado y aprobado.

Atentamente

Jacqueline Vanessa Meza Illesca

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo medir en qué nivel se encuentra la adaptación de los alumnos de la I.E. Alfonso Ugarte, para lo cual utilizamos el siguiente instrumento: (IAC) Inventario de Adaptación de Conducta, consta de 123 ítems que están divididas en cuatro dimensiones: personal, familiar, escolar y social.

La muestra de estudio está conformada por 67 alumnos del 1er. grado, las edades oscilan entre 12 a 14 años, de ambos sexos. El diseño es no experimental de tipo: descriptivo, como resultados podemos evidenciar que el nivel predominante en los alumnos la institución educativa en mención, es 58.1% con un nivel medio. En cuanto a sus dimensiones: en el área Personal se obtuvo un 62,69% del nivel medio, en el área Familiar se obtuvo un 52,24% del nivel medio, en el área Escolar se obtuvo un 76,12% del nivel medio, finalmente en el área Social se obtuvo un 53,73% del nivel medio.

Palabras claves: Adaptación, conducta, personal, familiar, escolar, social.

ABSTRACT

This research aims to measure what level is the adaptation of the students of the Alfonso Ugarte I.E., for which the following instrument we use: (IAC) conduct inventory of adaptation, consists of 123 items which are divided into four dimensions: personal, family, school and social.

The study sample is composed of 67 students in 1st grade, ages ranging from 12 to 14 years, of both sexes. The design is non-experimental type: descriptive, as results can reveal that predominantly in the students of the educational institution in question, is 58.1% with an average level. In terms of its dimensions: in the staff area was obtained 62,69% middle level, in the family area was obtained a 52,24% of the middle level, in the school area was obtained a 76,12% the average, finally in the Social area was obtained 53,73% from the average level

Key words: adaptation, behavior, personal, family, school, social

INTRODUCCIÓN

La conducta inadecuada de los individuos en edad escolar se refleja en conductas como: la agresión, indisciplina, desobediencia, afectando así a su desarrollo personal, familiar, escolar y social provocando aislamiento, baja autoestima, poca aceptación de su entorno.

Los seres humanos determinan sus condiciones constantemente de acuerdo a las dimensiones del ámbito donde se desarrollen y las confrontan a veces sin darse cuenta. Disponen de métodos conductuales como la solución intencional de problemas, búsqueda de apoyo, catarsis, agresión, regresión, retracción y escape (Linda Dadidoff 1979).

El desarrollo de la adaptación se va dar de diferente manera en cada individuo, por lo mismo que cada sujeto pasa por distintas experiencias y se desarrollan en diferentes contextos, como escolar, familiar, social. En la cual este proceso se da en base a las estructuras mentales de asimilación, acomodación y equilibrio (Piaget – Papalia 2009)

Los seres humanos vivimos en constantes cambios que al pasar de los años no deja de evolucionar ya sea en tecnología, ciencia, etc. Por tal motivo los adolescentes son los principales protagonistas ya que son el presente de la sociedad y es en esta etapa donde se tienen que ir adaptando a su entorno, así como a los cambios propios de su etapa ya sean físicos, emocionales o sociales (Mónica Velásquez – México 2014).

Por la importancia de la adaptación de conducta en edad escolar para el buen desarrollo en todas las dimensiones que comprende la evolución del ser humano: escolar, familiar, social y personal es que deseo conocer en la presente investigación en qué nivel de adaptación de conducta se encuentran los estudiantes.

En el I capítulo, planteamiento del problema, descripción de la realidad problemática, se formuló el problema tanto general como específico, así mismo los objetivos generales y específicos. Por último, se indicó la justificación e importancia del tema.

En el II capítulo, se aborda el marco teórico, describiendo los antecedentes del tema en investigación tanto internacional como nacional, así mismo las bases teóricas – científicas y la definición de conceptos.

En el III capítulo, se presenta la metodología que se empleó, desarrollando su tipo y diseño de la investigación, también se visualiza la población y muestra, técnicas del instrumento.

En el IV capítulo, se aborda el procedimiento, presentación, conclusiones y recomendaciones.

En el V capítulo se presenta un plan de intervención según a los resultados obtenidos del tema de investigación en mención.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

La adaptación de conducta tiene relación con la adolescencia ya que en esta etapa es donde el ser humano experimenta cambios en su vida en diversos aspectos, así mismo se considera como el grupo más vulnerable donde el ser humano debe aprender a adaptarse al proceso de transformación que se irá aconteciendo.

La adaptación humana se basa en dos procesos: ajuste de la conducta del sujeto a sus propias necesidades y ajuste de la conducta de acuerdo al contexto o circunstancias. (García & Magaz, 1998).

Hablar sobre conducta o habilidades adaptativas se origina en la adaptación de la teoría de Darwin en origen a la biología donde nos da a conocer la concepción contemporánea de adaptación (Montero 1999).

La adaptación es un tema muy elemental en nuestra vida cotidiana, forma parte de nuestro crecimiento en todos los aspectos de nuestras vidas ya que se rige a constantes modificaciones en nuestro alrededor y en nosotros mismos, por la que cada individuo experimenta de diferente manera según su entorno. En la etapa escolar es donde acontecen cambios marcados y de vital importancia en diferentes aspectos de la vida del individuo donde el ser humano tiene que aprender a desenvolverse para poder adaptarse a su entorno, donde la percepción, inteligencia emocional, expresiones, familia, sociedad y escuela cumplen un rol importante para desarrollar conductas adecuadas.

Internacional

Según la Revista Reeditor 13 feb 2014 (Carrión Otero) Las deficiencias en cuanto a la adaptación durante el proceso evolutivo en la adolescencia. Las alteraciones a nivel físico, social, psicológico. El ser humano desarrolla, la necesidad de aprobación, pertenecía e inclusión en

el grupo social, así como habilidades que le posibilite relacionarse con el medio que le rodea y definir su identidad. Los posibles candidatos a la inadaptación en el medio escolar, principalmente en lo relacional; son aquellos individuos vulnerables ante dificultades personales, las cuales presentan carencia en cuanto a las habilidades sociales para desenvolverse y evolucionar a la etapa adulta adecuadamente.

Así mismo serán vulnerables a la presión en todo lo relacionado con conductas de acoso escolar y violencia en el salón de clase que posiblemente marque su personalidad.

Aparte de la adaptación a su grupo, el ámbito escolar solicita capacidades y actitudes que le permitan enfrentar con éxito los diversos aspectos como la presión del fracaso y de los padres, rendimiento académico. Se encontró cuadros de fracaso escolar, ansiedad y estados depresivos.

Las reglas y las figuras de autoridad también tienen un papel fundamental. Aquella persona que no aprendió los parámetros en la infancia y medio familiar, pueden desarrollar conductas inadaptadas.

Conforme a la UNESCO 2004. Las escuelas pueden jugar un papel fundamental en la prevención de conductas inadecuadas, así también otras partes de la comunidad se involucran en el desarrollo y formación de conductas adecuadas.

Según la OMS 2016 Los tipos de conducta que se implantan en la adolescencia entre los 10 años a 19, pueden tener consecuencias positivas o negativas que se podría ver afectada su futuro. Las sociedades en general desde los padres hasta las instituciones sociales juegan un papel importante ya que en ellos cae toda responsabilidad de promover el buen desarrollo y la adaptación de conducta donde se ven obligados de intervenir si en caso surjan problemas.

Las especies estaban más cerca del estado de capacidad perfecta para enfrentarse al medio ambiente, por lo mismo que el organismo está

en constante cambio para la supervivencia depende de la adaptación perfecta. Darwin (1837).

Según la Revista electrónica de Psicología Iztacala Vol.12. No.3. Set. 2009 – México. En su investigación da a conocer que las dificultades en adaptación de conducta que no se logró solucionar en la infancia, tiene una mayor probabilidad de predominar en la adolescencia, periodo donde se dan las transformaciones y adaptación , los cuales se ven revelados en el comportamiento que por lo general no son aprobados por los adultos, es por ello que el período de la adolescencia es de vital importancia, ya que justamente en esta etapa es donde se puede prevenir enfermedades o desviaciones a nivel psiquiátrico con una atención oportuna, de ahí el interés de reconocer las conductas inadecuadas en jóvenes del nivel secundario.

Para Cava y Musitu 2002. Presenta una investigación donde ofrecen instrumentos para mejorar la convivencia. La etapa de adolescencia es compleja caracterizada por la cantidad de cambios, no solo físicos, sino relacionados con su identidad, social, desarrollo cognitivo donde se va acentuando sus propios valores. Existe cuestionamientos de las figuras de autoridad (padres y maestros) más la desmotivación escolar de algunos alumnos, los conflictos y problemas de disciplina en las aulas de educación secundaria van en aumento.

A nivel mundial un 51% de varones y un 49% de mujeres entre 13 a 19 años presentan problemas de comportamiento, ansiedad, estado de ánimo, consumo de drogas, según la revista de la academia 14 estadounidense de Psiquiatría de la infancia y adolescencia. (Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, 14 oct. 2010).

Nacional

Según el Grupo de Análisis para el Desarrollo (Cueto, Andrade & León), organizaciones nacionales como la Unidad de Medición de la calidad del Perú (Ministerio de Educación del Perú 2006), Sugiere un clima de aula positivo para el buen aprendizaje, así el entendimiento de la

influencia del clima mejorara la comprensión y predicción del comportamiento de los estudiantes.

En el Perú, la Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente DEMUNA (2016) indica que un 20% de un total de 13,088 casos reportados entre los 12 y 17 años, fueron víctimas de violencia familiar, abandono de hogar, desobediencia de normas de conducta, etc. además, 2,825 niños y adolescentes fueron precisamente por la materia específica de desobediencia de normas de comportamiento, de los cuales 1,261 casos en Lima recibieron orientación psicológica y 757 fueron derivados del sector educación.

Estudios epidemiológicos del Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado Hideyo Noguchi 2017, señala que el 8,6% de adolescentes que viven en la capital peruana, en algún momento de su vida han presentado un suceso depresivo. Entre el 7 y 8% de adolescentes de la región sur-andina de Ayacucho han presentado trastorno de ansiedad y un 5,8% de sus pares en la región del Antiplano de Puno presenta problemas con el alcohol.

En el Perú, se observó que 75 de 100 escolares han sido violentados tanto física como psicológica por parte de sus compañeros de clases, según una encuesta en el 2015 por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y el Ministerio de la mujer y Poblaciones Vulnerables.

Local

A lo largo del tiempo estudios realizados muestran resultados estadísticos en cuanto a educación en el Perú en la que se observa dificultades en la adaptación de conducta de nuestros estudiantes por tal motivo es importante realizar intervenciones oportunas para un mejor desenvolvimiento.

En la publicación “La disciplina escolar “del diario La República 2003 menciona que este tema es muy controversial por las diferentes opiniones, donde un sector la prefiere rígida y autoritaria, donde se repriman conductas negativas. Otro sector mayoritario prefiere una

disciplina que esté orientada a la interiorización de normas y al desarrollo del autocontrol personal y grupal esta segunda opinión contribuye a que los individuos aprendan a construir disposiciones internas que le permitan respetar las normas de convivencia con su entorno, así mismo para asumir normas sociales. Por ello recomienda que la hora de tutoría debe ser utilizada para enseñar a los alumnos a expresar sus sentimientos, verbalizar sus frustraciones, etc. Los límites disciplinarios deben ser claros, es importante que los tutores, docentes tengan presente que detrás de cada comportamiento, individual o grupal siempre hay situaciones latentes las cual determinan esas actitudes, por eso debemos identificar las causas que determinan los problemas de conducta.

En la I.E. N° 6041 Alfonso Ugarte ubicado en el distrito de San Juan de Miraflores en la problemática se evidencia dificultades de adaptación como: rebeldía, desobediencia, agresión con sus pares, no siguen las reglas que pone la institución educativa, incumplimiento de tareas, desobediencia a los docentes; es entonces donde la Institución Educativa., Familia e instituciones a cargo en conjunto deben intervenir estas conductas negativas para revertirlas y tengan un mejor futuro.

Es por ello la inclinación y finalidad de la presente investigación: el reconocer los niveles de adaptación de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E. Alfonso Ugarte N°6041 mediante un análisis descriptivo en las distintas dimensiones de su entorno escolar, personal, social y familiar para el cual utilizamos el Inventario de adaptación de conducta (IAC) con el objetivo de poder brindar estrategias para revertir este problema.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema principal

¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la I.E. N° 6041 Alfonso Ugarte, San Juan de Miraflores?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta en el área personal en los estudiantes de primer grado del nivel secundario de la I.E. N° 6041 Alfonso Ugarte, San Juan de Miraflores?

¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta en el área familiar en los estudiantes de primer grado del nivel secundario de la I.E. N° 6041 Alfonso Ugarte, San Juan de Miraflores?

¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta en el área escolar en los estudiantes de primer grado del nivel secundario de la I.E. N° 6041 Alfonso Ugarte, San Juan de Miraflores?

¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta en el área social en los estudiantes de primer grado del nivel secundario de la I.E. N° 6041 Alfonso Ugarte, San Juan de Miraflores?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general.

Determinar el nivel de adaptación de conducta en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal N° 6041 Alfonso Ugarte, San Juan de Miraflores.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar el nivel de adaptación de conducta en el área personal de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal N° 6041 Alfonso Ugarte, San Juan de Miraflores.

Determinar el nivel de adaptación de conducta en el área familiar de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la

Institución Educativa Estatal N° 6041 Alfonso Ugarte, San Juan de Miraflores.

Determinar el nivel de adaptación de conducta en el área escolar de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal N° 6041 Alfonso Ugarte, San Juan de Miraflores.

Determinar el nivel de adaptación de conducta en el área social de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal N° 6041 Alfonso Ugarte, San Juan de Miraflores.

1.4. Justificación e importancia.

Este trabajo de investigación es destacado por el futuro de nuestros adolescentes ya que en estudios anteriores se menciona que es la más importante donde ocurren cambios rápidos así mismo obtienen las adecuadas herramientas para adaptarse a nuevas experiencias y retos a nivel personal, familiar, escolar, y social. Y tener un mejor desenvolvimiento con su entorno. Los resultados obtenidos contribuirán a conocer en que escala de adaptación de conducta se encuentran los alumnos de la I.E. en mención para poder proponer programas de intervención para aplacar posibles problemas en los adolescentes.

La importancia se establece ya que la adaptación de conducta es un tema que se involucra en todos los aspectos en la vida académica del alumno porque se ha observado influencias negativas en conductas de los adolescentes como por ejemplo su rendimiento académico entre otros. Por ello esta investigación nos va permitir saber en qué nivel se adaptación de conducta se ubican los alumnos de la I.E. N° 6041 Alfonso Ugarte, San Juan de Miraflores, con el objetivo de desarrollar un programa de intervención donde se proponga estrategias de intervención para mejorar la adaptación de conducta de los alumnos de dicha institución.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación:

En seguida, observaremos investigaciones de la variable en mención a nivel nacional e internacional.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Aldana A., (2004) de la Universidad Rafael Landívar de Mixco-Guatemala, ejecuto una investigación titulada “Nivel de adaptación y conducta reactiva en los adolescentes de un colegio ubicado en municipio de Mixco – Guatemala”, tuvo como objetivo: Determinar si existe correlación entre el nivel de adaptación y la conducta reactiva de los adolescentes. En esta investigación se utilizó el diseño correlacional. La muestra fue de 125 estudiantes adolescentes, 77 varones y 75 mujeres, de 12 hasta 18 años de edad, de nivel socioeconómico medio bajo y medio. El instrumento que se empleo fue el Cuestionario de Adaptación Bell de adolescentes la cual comprende (adaptación familiar, a la salud, social y emocional) y el Cuestionario INAS87 para establecer la conducta reactiva la cual determina conducta reactiva al ambiente (asertiva, no asertiva y agresiva).

Orantes Salazar, (2011) de la Universidad Tecnológica de El Salvador Publicó una investigación titulada “Estado de adaptación integral del estudiante de educación media de El Salvador”, con el objetivo de Identificar los niveles de adaptación de los adolescentes a la sociedad, familia, escuela, así mismo, Indefensión aprendida y depresión. Se utilizó el diseño ex post facto, retrospectivo, (montero & León, 2007). La muestra intencionada fue de 1.093 estudiantes de bachillerato de 45 institutos nacionales de todo el país; 558(51,7%) mujeres 517 (48,3%) varones; entre 15 y 18 años. El instrumento que se utilizó es la Escala de Adaptación de Conducta,

la Escala de Indefensión Aprendida y la Escala de Depresión de Reynolds. Con respecto a los resultados se observó que los adolescentes se encuentran más adaptados a la familia y escuela que a la sociedad; así mismo la indefensión aprendida afecta mayormente en el área de desesperanza en el futuro, los niveles de depresión están relacionados con la confusión propia de la adolescencia que un cuadro clínico. Se encontró mayor prevalencia en mujeres.

Aragón Borja & Edna Bosques, (2012) en México desarrollaron una investigación titulada “Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México” cuyo objetivo fue determinar el nivel de adaptación de adolescentes de 11 a 17 años. En esta investigación utilizaron el diseño no experimental transeccional descriptivo (Hernández, Fernández y Baptista, 2006), La muestra fue conformada por 707 adolescentes cuyas edades oscilaban entre los 11 a 17 años de los cuales 394 eran mujeres (55.73%) y 313 hombres (44.27%), de escuela públicas, de sexto de primaria a tercero de preparatoria, de la zona metropolitana de la Ciudad México. Se seleccionó 100 de sexto grado de primaria de 11 años de dos escuelas primarias; 300 de seis escuelas secundarias, 100 por cada grado escolar, de 12 a 14 años, y 307 de tres preparatorias de la Universidad Nacional Autónoma de México, de 15 a 17 años: 100 de primer grado, 104 de segundo y 103 de tercero, fue no probabilística, seleccionando a escuelas con disponibilidad para desarrollar el estudio. El instrumento que se utilizó fue Escala Magallanes de Adaptación (García y Magaz, 1998). Consta de 90 reactivos que miden adaptación del adolescente en tres grandes esferas: familiar, escolar y personal, evaluadas a través de seis subescalas: Adaptación al padre, madre, profesores, compañeros, escuela, personal. Este es un cuestionario tipo Likert. En los resultados se observó mejor adaptación a la madre en ambos sexos, profesores, compañeros, escuela y personal. Hubo una diferencia significativa

en la adaptación al padre; en donde los hombres se encuentran mejor adaptados, con respecto a la edad se adaptan de manera semejante a la madre y a los compañeros, existe diferencias significativas en la adaptación al padre, profesores y escuela, a los que se encuentran mejor adaptados los de 11 a 16 años.

López & Jiménez, (2013) de la Universidad de Granada España, realizaron una investigación titulada “Estudio de la relación entre el bienestar personal y la adaptación de conducta en el marco de la escuela salugénica”, este estudio tuvo como objetivo comprobar si existe relación entre adaptación y bienestar psicológico. El método empleado fue de tipo descriptivo con un diseño transversal. La población estuvo conformada por 245 estudiantes de educación secundaria. El instrumento que se utilizo es la Escala de Bienestar Psicológico (EBP) y el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC). Los resultados revelan diferencias significativas en bienestar psicológico en función de nivel de adaptación, mas no en función del género ni edad. Así mismo se vio una alta correlación entre el bienestar psicológico y la adaptación global, personal, familiar, escolar, social. De igual manera se puede afirmar que el bienestar psicológico puede ser explicado a partir de la adaptación escolar y social por lo que se concluye la necesidad de mejorar la adaptación de los escolares en bienestar personal y avanzar en el proceso de inclusión académica.

Velásquez Serrano, (2014) Realizo una investigación en la Universidad Autónoma de México, titulada: “Niveles de Adaptación del nivel medio superior de los alumnos del colegio Mexiquense de educación técnica de Toluca” Este estudio tiene como objetivo: Identificar los niveles de adaptabilidad de los adolescentes, en la dimensión escolar, personal, familiar y social, el instrumento que utilizado es el Inventario de Adaptación de Conducta. La muestra empleada fue de 182 alumnos de ambos sexos, de 14 a 20 años

de edad del turno mañana y tarde de las carreras técnicas de puericultura, enfermería, trabajo social y turismo. El instrumento que se utilizó fue el IAC (Inventario de Adaptación de Conducta). Los resultados obtenidos en el estudio dan a conocer que el nivel de adaptabilidad de los alumnos del nivel general es más alto en el área escolar y más bajo en el área social, donde se observa un menor grado de adaptabilidad.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Pingo Martínez, (2015) de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, realizó la tesis de título “Clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes de una institución privada de Trujillo” el cual tuvo como propósito analizar la relación entre clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo. En la cual se trabajó con un diseño de investigación descriptivo – correlacional, cuya población estuvo conformada por 126 estudiantes del primero, segundo, tercer y cuarto grado, utilizando técnicas de recopilación de datos. Instrumentos utilizados fueron la Escala de Clima Social Escolar (CES) la cual consta de nueve áreas (Implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación.) y la Escala de Adaptación de Conducta (IAC) que consta de cuatro áreas (personal, familiar, educativo y social). Los resultados obtenidos permitieron constatar la hipótesis, donde se confirma que existen relaciones tanto en Clima social escolar como adaptación de conducta en los estudiantes de una Institución educativa privada de Trujillo, así mismo se considera de vital importancia el estudio de dichas variables para el desarrollo personal, físico y emocional de los estudiantes.

Lescano Ancajima, (2016) de la Universidad Los Ángeles de Chimbote – Piura elaboró una investigación titulada “Relación entre el clima social familiar y adaptación de conducta en los

adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E. José María Escrivá de Balaguer- Castilla 2014” cuyo objetivo fue determinar la relación entre el clima social familiar y adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E. José María Escrivá de Balaguer-Castilla. Dicho estudio es de tipo cuantitativo y descriptivo-correlacional no experimental, bajo el criterio no probabilístico, con una población de 105 alumnos de tercer y cuarto grado de secundaria. Utilizando como instrumento la Escala de clima social familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett y el Inventario de Adaptación (IAC). Entre los resultados más importantes de esta investigación se demostró que no existe relación entre clima social familiar y adaptación de conducta, concluyendo que son variables independientes.

Paucar Y. & Pérez J., (2016) de la Universidad Peruana Unión desarrollaron una investigación la cual lleva por título “Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Este” cuyo objetivo fue determinar la relación entre estilos de socialización y adaptación de conducta. El estudio responde a un diseño no experimental, descriptivo correlacional y corte transversal, con una muestra de 200 alumnos del cuarto y quinto grado año del nivel secundario de una Institución Educativa de Lima Este. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) (De la Cruz y Cordero, 1990) adaptado por Ruiz (1995) y la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA 29 de Musitu y García (2004) adaptada por Jara (2013). Los resultados indican que no existe asociación entre los estilos de socialización y adaptación de conducta, tampoco se encontró entre los estilos de socialización del padre y adaptación de conducta en adolescentes; Sin embargo la aceptación/implicación de la madre coerción/imposición del padre y aceptación/implicación del padre obtuvieron relación significativa con la adaptación de conducta en adolescentes, pero la coerción

/imposición de la madre no correlaciono con la adaptación de conducta.

López Saldaña, (2017) de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega realizó una investigación titulada “Adaptación de la conducta en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de la I.E. N° 5082 Sarita Colonia, Callao” en la cual tuvo como objetivo principal analizar la adaptación de conducta en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de la I.E. N° 5082 Sarita Colonia, Callao. El estudio es de tipo descriptivo - transversal no experimental, con una muestra de 135 alumnos. El instrumento que se utilizó fue el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) que consta de cuatro áreas (personal, familiar, escolar y social), adaptada por Cesar Ruiz Alva. Los resultados obtenidos permiten demostrar que el estudiante de la dicha Institución educativa predomina un nivel bajo de adaptación con 53%: Área personal 81% en nivel bajo, área familiar 77,78 en nivel bajo, y en el área educativa se obtuvo un 82,22% en nivel medio, finalmente en el área social se obtuvo un 54,07% en nivel medio.

Cipriano Chávez, (2017) de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, realizó una investigación titulada “Valores interpersonales y adaptación de conducta en adolescentes de la I.E. de la ciudad de Trujillo”, en la cual tuvo como propósito determinar la relación entre los valores interpersonales y la adaptación de conducta. En esta investigación se utilizó el diseño descriptivo transeccional, con una muestra de 182 estudiantes, varones y mujeres, entre 14 y 17 años, del 3ro, 4to y 5to grado de secundaria. Los instrumentos que se utilizaron en dicha investigación fueron Cuestionario de Valores Interpersonales (S.I.P.) y el Inventario de Adaptación de Conducta (I.A.C.). En cuanto a los resultados se aprecian con respecto a los indicadores de los Valores Interpersonales, en los sujetos de estudio se evidencia un nivel alto de Soporte, Conformidad, Benevolencia, y

Liderazgo; así mismo se ubicaron en un nivel bajo en Reconocimiento, e Independencia. En los indicadores de Adaptación de conducta, sobresale un nivel medio en la Adaptación Escolar; y un nivel bajo en Adaptación Personal, Adaptación Familiar y Adaptación Social. En cuanto al análisis relacional, entre las variables se encontró relación positiva con magnitud significativa. Asimismo, se halló una relación positiva con magnitud significativa entre el Soporte y la Adaptación Personal y Escolar; entre la Conformidad y la Adaptación Personal, Familiar y Escolar; entre el Reconocimiento y la Adaptación Escolar y Social; entre la Independencia, y la Adaptación Escolar y Social; y entre la Benevolencia y la Adaptación Personal.

2.2. Bases Teóricas

A continuación, se desarrolla las bases teóricas de adaptación de conducta investigando diversas fundamentaciones teóricas diferentes autores brindan una diversidad de teorías y modelos explicativos en cuanto a la adaptación de conducta.

2.2.1. Definiciones de la variable de investigación

Charles Darwin (“El Origen de las Especies”) 1859 Explica la evolución y selección de especies. Los individuos que se adaptan, acomodan y ajustan mejor a las condiciones de su medio son aquellos que sobreviven.

Lazarus (1961) Menciona que desde el momento del nacimiento del ser humano tiene un gran requerimiento de necesidades internas. El ser humano desde ya tiene la exigencia de tener una compañía humana, y ser aprobado por la sociedad. Así mismo indica que la adaptación se puede ver de forma positiva o negativa.

Fritz Redl (1965) especifica más los significados afirmando que ajuste y adaptación, sinónimos en Psicología, se utilizan con alguna de los tres significados siguientes:

1. Aceptación por parte del sujeto, de las realidades y limitaciones físicas, económicas, vitales, etc. sin sentirse anulado por sus repercusiones.

2. Deseo por la persona de “encajar” en los deseos, gustos y funciones del grupo con el que se rodea y aceptación de los ideales y normas de conducta impuestos por el grupo más importante, con disposición a someter las propias inclinaciones y comodidades a las del grupo.

3. Obtención del equilibrio interno entre los diversos deseos, necesidades y aspiraciones del mismo individuo.

Friedrich Dorsch (1970) en su diccionario indica que adaptación tanto en lo psíquico como en lo físico es toda modificación de una manera de ser de una estructura o función de una conducta, etc. la cual tiene tendencia a acomodarse a su entorno.

(Cruz, V. y Cordero, A. 1981). Afirman que la adaptación se refiere principalmente a la aceptación de su aspecto físico, adquisición de su independencia emocional, su relación interpersonal con las personas que están a su alrededor.

2.2.2. Características de la adaptación de conducta

2.2.2.1. Adaptación de conducta a través del aprendizaje

Javier Tuñas, (2015), afirma que el ser humano desde el momento del nacimiento está aprendiendo. Algunos comportamientos se dan de manera innata (alimentarse, descansar, etc.) y otras conductas requieren de un acto consciente de aprender las cual puede realizarse de diversas formas aprendizaje por imitación (etapa de la infancia), aprendizaje por observación, aprendizaje por ensayo –error.

Skinner, refiere que los eventos relacionados con el aprendizaje modifican nuestro comportamiento de acuerdo a las circunstancias. Cuando los estímulos son positivos o negativos el individuo tiende a repetir la conducta o exterminarlos.

Bandura, (1977), expone que el comportamiento del individuo se ve influenciado por sus creencias y estímulos que se encuentran en su medio. Así mismo hace mención al determinismo reciproco y lo define como el entorno y el comportamiento de una persona de causan mutuamente. Considero a la personalidad como una interacción entre el comportamiento, el ambiente y los procesos psicológicos.

La adaptación de conducta a través del aprendizaje hace referencia en que el ser humano tiene comportamiento innato desde su alumbramiento, a medida que se va desarrollando empieza su aprendizaje por imitación así mismo el entorno donde se desenvuelve juega un papel importante en la influencia de nuestro comportamiento.

2.2.2.2. Características del adolescente adaptado

James Whittaker, (1984) nos brinda algunas propiedades que especifican a una persona con un adecuado nivel de adaptación la cual lo reflejan en sus actividades diarias.

- Poseen conciencia de sus motivos, deseos, ambiciones lo cual le permite comprender su conducta y sentimientos.
- Ajustan su capacidad a tareas particulares de acuerdo a su habilidad.

- Consta con una autoestima alta y saben que tiene capacidad para participar eficazmente en la sociedad.
- Se sienten capaces e iguales a otros para enfrentarse a la mayoría de situaciones.
- Se reconocen como personas aceptadas por la sociedad, interactúan y reaccionan con espontaneidad y libertad.
- Sostiene independencia de acción frente a la presión de grupo que quiere obligarlo a la conformidad.
- Cuentan con capacidad para formar relaciones satisfactorias.
- Poseen sensibilidad frente a necesidades y sentimientos de los demás.
- Perciben los sentimientos de otros.
- Poseen actitudes positivas hacia las funciones corporales, las aceptan y no se preocupan por ellas.
- Cuentan con capacidad para derivar el placer de las cosas físicas de la vida y no sienten necesidad excesiva para dedicarse a ellas.
- Por lo general se sienten productivos y felices, capaces de emplear su capacidad en una actividad productiva bien sea de trabajo o relaciones con otras personas.
- Realizan sus actividades con cierto entusiasmo.
- Muestran ausencia de necesidad y tensión en el desarrollo de sus actividades, no presentan ningún síntoma perturbador.
- Poseen tolerancia global ante las frustraciones.

2.2.2.3. Áreas de Adaptación de conducta del Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)

Victoria De la Cruz & Agustín Cordero, (1981), quienes son autores del Inventario de Adaptación (IAC), cuyo objetivo es la evaluación del grado de adaptación en las siguientes áreas: adaptación personal, adaptación familiar, adaptación escolar, adaptación social. Mientras transcurre la etapa de la adolescencia, donde el adolescente va experimentando cambios en varios aspectos.

- **Adaptación personal.**

Se ve una preocupación por la evolución del organismo, sentimientos de inferioridad, así como una falta de adaptación a las modificaciones que experimenta el cuerpo.

- **Adaptación familiar.**

Se manifiestan actitudes críticas, inconvenientes en la convivencia, falta de aceptación de las reglas establecidas y deseos de huir del ambiente familiar.

- **Adaptación escolar.**

Aparecen actitudes de censura o rebeldía frente a las normas de la escuela, profesores y compañeros.

- **Adaptación social.**

En esta edad surgen conductas negativas, deseos de aislamiento, inseguridad. Estos aspectos que mejoran gradualmente al pasar esta etapa,

constituyen las bases sobre las que se construyó el IAC.

2.2.2.4. Conducta adaptada y desadaptada del adolescente

Irwin Sarason & Bárbara Sarason (2006), en su libro de Psicopatología mencionan que la adaptación es el equilibrio en lo que la gente hace y lo que desea hacer, asimismo lo que su entorno le exige, de igual forma la adaptación es dinámica ya que cada individuo responde con respecto al ambiente que pertenece y a las modificaciones que suceden en él.

La adaptación de cada adolescente va depender de dos factores:

- Características personales (habilidades, actitudes, condición física)
- La naturaleza de aquellas situaciones a enfrentarse (conflicto familiar).

Estos factores en conjunto definen si el adolescente sobrevive, si esta alegre y prospera o de lo contrario si se derrumba. Ya que las personas y el ambiente sufren constantes cambios, nada permanece igual con el pasar del tiempo, la adaptación se debe realizar de manera continua. El registro de cambios con demasiada rapidez en el mundo actual, la cual hace presión a la capacidad de adaptación de los adolescentes. Sin embargo, la adaptación exitosa a un conjunto de condiciones no garantiza la adaptación exitosa de otras.

En la comparación entre conducta adaptada y desadaptada se afirma que toda conducta desadaptada es una conducta desviada; sin embargo, la conducta desviada o poco común no necesariamente es desadaptada. Describir la conducta como desadaptada

conlleva a que existe un problema; la cual puede ser por la vulnerabilidad del adolescente, incapacidad para el afrontamiento el estrés.

2.2.3. Causas de la conducta desadaptada del adolescente

Irwin Sarason & Bárbara Sarason (2006), refieren que en algunos casos es causante ciertas formas de daños cerebrales, así mismo por múltiples aspectos de la vida, la entremezcla de las conductas desadaptadas y adaptadas en el paso de la vida, desafortunadas experiencias en la niñez, la resiliencia reflejada en la capacidad de afrontar. De igual manera existen combinaciones de estos factores junto a un evento estresante (la muerte de un ser querido).

Es posible que la desadaptación varíe desde temores crónicos las cuales son ocasionadas por los problemas que surgen en su ambiente social, hasta la distorsión de la realidad. El adolescente se puede sentir infeliz por su conducta desadaptada o también su entorno se preocupe por lo que más adelante pueda suceder si el adolescente no se aleja de su entorno social.

2.2.4. La necesidad de formar un adolescente adaptado

Hoy en día la educación a nivel mundial requiere de una transformación drástica en lo que respecta a su sistema de enseñanza, donde los padres de familia, profesores no deben ser ajenos a esta reforma de educación que se requiere con urgencia debido a las exigencias que nos trae consigo la modernización.

Los adolescentes que sea educados bajo este nuevo régimen con particularidades que exige esta nueva sociedad donde los adolescentes deben contar con competencias para adquirir y transmitir eficazmente, donde se le brinde conocimientos teóricos y técnicos correspondiente a esta una sociedad moderna cognoscitiva que vive en toda la era de la tecnología, de la misma manera la reforma educativa debe formar adolescentes que no

desvíen su comportamiento, relaciones, comunicación, etc. Para así nuestros adolescentes tengan una convivencia armoniosa y conductas adaptadas con su medio y consigo mismo.

Delors J. (1994), menciona que hacer frente a las nuevas exigencias del siglo XXI el sistema educativo debe fortalecerse en base al informe de “los cuatro pilares de la educación” No es suficiente que los adolescentes almacenen una serie de conocimientos al principio de su existencia así mismo debe profundizar, enriquecer y actualizar ese primer saber y así poder adaptarse a un mundo en constante cambio. Por ello la educación debe estructurarse en base a los cuatro aprendizajes vitales que serán para cada individuo: aprender a conocer; adquirir los instrumentos de la comprensión, aprender a hacer; para influir en el entorno, aprender a vivir juntos; el cual permite participar y colaborar con los demás.

Aprender a conocer: Aprender a comprender el mundo que le rodea, aprender a aprender donde cada adolescente debe adquirir y adiestrar una serie de instrumentos como su atención, memoria y pensamiento que le serán útiles en toda su existencia para su desarrollo personal y profesional.

Aprender a hacer: Se destaca el ámbito profesional en el cual se capacita al adolescente para enfrentar un gran número de situaciones y trabajar en equipo, en el cual el aprendizaje debe ir evolucionando tanto en lo teórico como en lo práctico mas no quedarse solo con lo aprendido.

Aprender a vivir juntos: Permite la comprensión del otro y promueve la buena convivencia por medio de proyectos motivadores en la que incluye la enseñanza de valores y normas donde se desarrolle competencias como la tolerancia, trabajo en equipo, etc.

Aprender a ser: Hace madurar la personalidad del adolescente con tal de generar capacidad de autonomía, juicio y responsabilidad personal en el cual se promueva una sociedad interactiva.

2.2.5. La Adolescencia

Conforme a la Organización Mundial de Salud (OMS) esta etapa es seguida de la niñez en cual oscilan entre los 10 y 19 años, considerada de vital importancia. Etapa de acondicionamiento para la edad adulta, donde se experimenta varias experiencias de desarrollo tanto físicos como sexuales, donde incluye las transiciones hacia la independencia social y económica, el desarrollo de la identidad, obtención de aptitudes necesarias para establecer relaciones de adulto y asumir funciones con la capacidad de razonamiento abstracto.

Por otro lado, estudios últimos en psicología, sociología y neurología afirman que la etapa de la adolescencia oscila entre los 10 a 24 años de edad a diferencia de la OMS. Está dividida en tres etapas según Ros, Morandi, Cozzeti, Cornella y Surís (2011):

- Adolescencia temprana de 10 a 14 años
- Adolescencia media de 14 a 18 años
- Adolescencia tardía de 19 a 24 años

2.2.6. Teorías

2.2.6.1. Teoría cognoscitiva de Jean Piaget

Piaget, (1941) en su teoría nos da a conocer la descripción del desarrollo del pensamiento del ser humano desde la infancia a la adultez. Así mismo sustenta que el desarrollo se basa fundamentalmente en el proceso de adquisición por etapas. Es por eso que a esta teoría también se le conoce como

Epistemología Genética la cual significa el desarrollo de diversos modos de conocer el mundo exterior.

La conducta pasa por etapas definidas donde su secuencia no varía, ni se omite ninguna; sin embargo, en la presentación de cada etapa varía de una a otra haciendo que la demarcación por edad sea solo una aproximación. Por ello se puede decir que el ser humano tiene como referencia su evolución verbal, cognoscitiva y conductual que se van desarrollando para organizar el aprendizaje la cual dirige a una conducta adecuada del individuo.

Piaget se basa en dos principios fundamentales. La organización es una predisposición innata donde se va integrando patrones físicos y esquemas mentales a sistemas más complejos y la adaptación donde todos los organismos nacen con la misma capacidad de ajustar sus conductas a las exigencias del ambiente al que se encuentran expuestos. El adolescente se adapta a su entorno mediante la asimilación donde se moldea la información nueva para que encaje a sus esquemas actuales; cuyo proceso se llama acomodación.

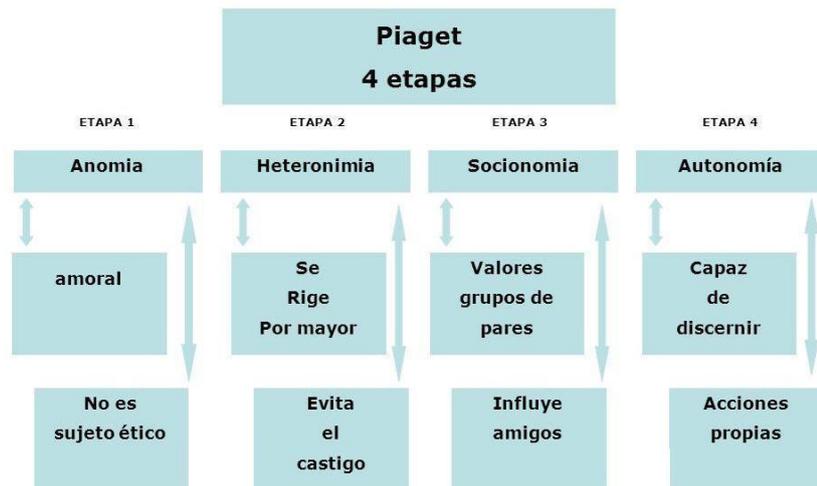


Figura 1. Teoría Cognoscitiva

2.2.6.2. Teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud

Freud (1926) Menciona que el ello está constituido por los instintos y deseos básicos que Freud llama pulsiones las cuales las describe en dos categorías: Eros o pulsión de vida; caracterizada por los instintos de satisfacción de necesidades (comer, beber, excretar, etc.) los cuales garantizan la supervivencia, Pulsión de muerte; caracterizada como una pulsión agresiva la cual hace que los organismos rechacen aquello que no les agrada, destruyan o agredan algo que los amenace.

También expone que dentro las tres instancias psíquicas el Yo es el encargado de regular los impulsos del ello, así mismo cumple la función de integrar el funcionamiento, también menciona que su teoría se centra en torno a los deseos inconscientes y represiones, a la conducta motivada y tendencias instintivas.

Además, afirma que en la niñez es donde el ser humano percibe al ambiente como el medio de relación con las demás personas, las cuales van a posibilitar o inhibir los impulsos. Posteriormente esta teoría fue aceptada por Hartman (1993), quien estudio las funciones del Yo he investigo como el individuo se adapta a su entorno, así mismo asegura que el psicoanálisis hace más fácil la adaptación del individuo al ambiente.



Figura 2. Teoría Psicoanalítica

2.2.6.3. Teoría cognitivo conductual

En esta teoría se estima que los comportamientos son aprendidos de múltiples maneras, mediante la experiencia y la observación.

Batle Vila menciona que esta teoría se combina con la del aprendizaje, en su afán de explicar cómo se establecen las conductas en la infancia y adolescencia en la cual se integran factores internos y externos del individuo.

Esta teoría se centra fundamentalmente en como la conducta humana es aprendida o adquirida y abarca los principios y técnicas de la teoría de aprendizaje. Acá se enfatiza la conducta individual observable y medioambientales quien puede acelerar o conservar una conducta determinada; cuando existen factores biológicos lo que determina la diferencia de conductas entre los sujetos es el aprendizaje es donde se puede afirmar que la influencia del medio ambiente es elemental en la adaptación de las conductas.

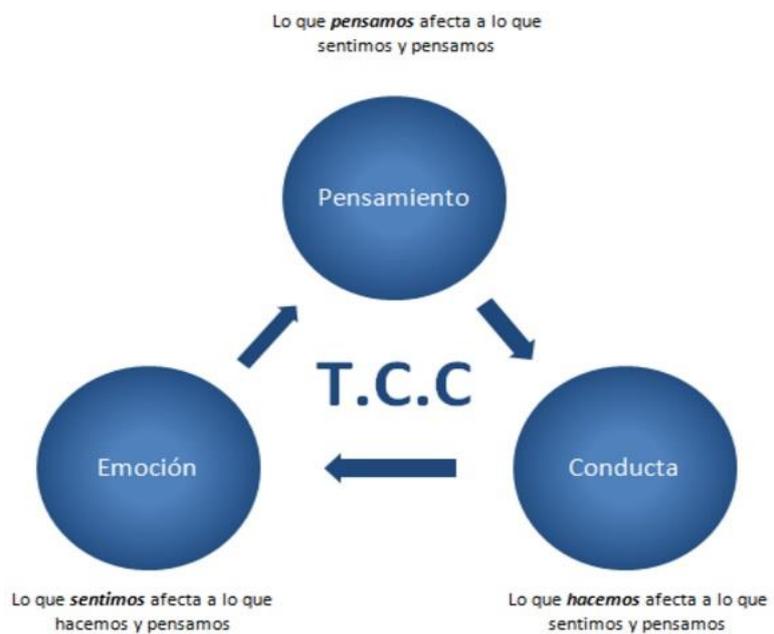


Figura 3. Teoría cognitivo conductual

2.2.7. Definiciones Conceptuales

2.2.7.1. Conducta.

Dollard, Doob, Miller, Mower, y Sears (1939) en una investigación publicada por la Universidad de

Yale mencionan que las conductas agresivas ya sean individuales o en grupo, pueden explicarse a partir de situaciones de frustración.

Miller & Dollard (1941) menciona que un individuo aprende una conducta que exhibe otro, siempre y cuando este sea reforzado positivamente con el fin de buscar reducir sus impulsos.

Carl Rogers (1951) define a la conducta como el “intento hacia el objetivo” en el cual cada individuo intenta satisfacer sus necesidades según las perciba. Cabe mencionar que la definición de este autor difiere a lo de los otros teóricos de aprendizaje, quienes consideran a la conducta Manera de comportarse una persona en una situación determinada o en general como una respuesta a los estímulos, o a la de los psicoanalistas, quienes resaltan los determinantes inconscientes de la conducta (respuesta a la percepción que tiene el individuo de sus necesidades).

(Diccionario de lengua española, 2016). Manera de comportarse una persona en una situación de terminada o en general.

2.2.7.2. Adaptación:

Es una reacción del individuo como forma de responder a una situación o circunstancia. La consecuencia de la adaptación es la modificación del comportamiento. (Diccionario de Psicología – Vera García, 2015).

2.2.7.3. Adaptación de Conducta: Aceptación de su aspecto físico y normas establecido por su entorno. (Cruz, V. y Cordero, A. 1981).

2.2.7.4. Estudiantes: Persona que cursa estudios en un centro o institución (Diccionario de lengua española, 2016).

2.2.8. Definición de las dimensiones

2.2.8.1. Adaptación personal.

Dadidoff (1979) con respecto a la adaptación personal la autora en mención puntualiza en el nivel de acoplamiento de cada individuo con uno mismo, este constructo es de exclusiva importancia para la psicología dada su concordancia con la autoestima; afirmando así que los individuos que consten con una adaptación alta disfrutaran de una autoestima elevada.

Moreno & García (2009) afirma que aquellas personas que tienen autoestima baja, inseguridad, sentimientos de culpa, miedos, malestar físico, ansiedad, etc. En su mayoría no cuentan con una adaptación personal adecuada.

2.2.8.2. Adaptación familiar.

Gottman & De Claire (1997), refiere que en la adolescencia los individuos presentan cambios constantes en todos los aspectos, ya sean físicos, biológicos, cognitivos, etc. así mismo se auto descubren conforme cada individuo los afronta de acuerdo a su contexto y entonces opten por caminos

acertados para tener relaciones adecuadas con su propio entorno. El cambio de humor constante debido al área hormonal del ser humano puede causar conflictos con sus familiares.

Hurlock (1994), menciona que el alumno expone actitudes críticas con respecto a la relación con sus familiares donde para revertir esto debe existir una buena comunicación, confianza y conservar los valores.

Es fundamental el rol de la familia en la socialización y desde ya en la adaptación personal del individuo. No es novedad que en esta etapa las relaciones familiares son difíciles de sobrellevar, pero con una adecuada comunicación ira mejorando en medida que el adolescente se va adaptando por ello si su entorno familiar lleva una vida prospera, el individuo tendrá actitudes positivas con su entorno; así mismo si en su hogar tiene un clima conflictivo denotara conductas negativas a su entorno.

2.2.8.3. Adaptación escolar

Ramírez, 2003 (citado por Matos, 2014) menciona que el fracaso escolar muchas veces es consecuencia de la inadaptación. El individuo que presente problemas en cuanto a su adaptación mostrará manifestaciones que pueden ser variables desde lo considerado la más minúscula indisciplina que puede ser el no asistir a clases hasta la falta de respeto hacia sus autoridades en este caso el profesor.

Muñoz & Saberbein, (2013) refiere que la persona inadaptada, se muestra con dificultades de

entablar una buena relación con su entorno familiar manifestando síntomas como ansiedad, inseguridad, temor ante su rendimiento académico.

Hurlock, 1994, citado por Rondo y Herrera (2006), sostiene que para un buen ajuste en el sistema educativo es necesario tener una buena relación alumno – profesor. Así mismo para facilitar la adaptación de los adolescentes es esencial que el sistema educativo considere a cada individuo como un ser único contemplando sus limitaciones y estimulando su potencial.

2.2.8.4. Adaptación social

Hurlock, 1994 (citado por Matos, 2014), menciona que un adolescente que está bien adaptado sostiene buenas relaciones con su entorno social, se identifica, participa, etc., igualmente la clase social es un factor vital para el adolescente, ya que este se va relacionar con diferentes culturas el cual puede posibilitar para tener una apropiada adaptación.

V. De la cruz y A. Cordero, (1998) afirma que el ámbito social del adolescente puede evidenciar diferentes conductas desadaptadas, aislamiento, inseguridad debido a su desacuerdo en ciertas cosas.

CAPITULO III

METODOLGIA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación utilizado

3.1.1. Tipo

El tipo de diseño que se utilizó en esta investigación descriptivo ya que solo se puede observar y describir el comportamiento de uno o varios individuos sin influir en este. Según Méndez Álvarez, (2003), la investigación de tipo descriptiva posibilita poner en manifiesto la estructura de los fenómenos de estudio, así mismo permite establecer comportamientos apropiados por medio del manejo de técnicas específicas de recolección de datos, muestra formas de conducta y actitudes del universo de estudio.

3.1.2. Diseño

En la presente investigación es utilizó el diseño no experimental, ya que se utiliza sin manipular intencionalmente la variable. Según Kerlinger, (2004), refiere que la investigación no experimental es una indagación empírica y sistémica donde el investigador no tiene un control directo sobre la variable independiente ya sea porque sus manifestaciones ya ocurrieron o porque son inherentemente no manipulables. Es decir, lo que se hace en la investigación no experimental es observar los fenómenos tal como se dan en su contexto natural y así seguido analizar, no es posible la manipulación.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población de estudio está conformada por 67 estudiantes de ambos sexos, del primer grado del nivel secundario del turno diurno de la Institución Educativa Estatal N° 6041 Alfonso Ugarte.

3.2.2. Muestra

El tipo de muestreo es censal. Según Hayes, B. (1999), menciona que se utiliza a toda la población, cuando la base de datos es fácil acceso.

En la presente investigación se utilizó el total de población que conforman el primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal N°6041 Alfonso Ugarte.

3.2.3. Criterios de Selección

- **Criterios de Inclusión:** Estudiantes del 1er grado del nivel secundario de la I. E. N° 6041, Alfonso Ugarte.
- **Criterios de exclusión:** Estudiantes de no asistieron a clases y/o están cursando otros grados.

Tabla 1. Distribución de la muestra

	1“A”	1”B”	1”C”
Estudiantes	24	22	24

Fuente: Secretaría académica de la Institución Educativa N° 6041 Alfonso Ugarte, San Juan de Miraflores.

3.3. Identificación de la variable y su operacionalización

La variable a estudiar es adaptación de conducta la cual tiene como objetivo general determinar el nivel de adaptación de conducta en los estudiantes de primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 6041 Alfonso Ugarte, San Juan de Miraflores.

Tabla 2. Operacionalización de la variable adaptación de conducta

Variable	Dimensión	Peso	N° de ítems	Indicadores	Niveles
Var. Interviniente: Adaptación de Conducta	Personal: Se observan: preocupación por la evolución del organismo, sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre el cuerpo.	24.4	1 al 10 42 al 51 83 al 92	Autoestima Autoconcepto Autocontrol	Alto Medio bajo
	Familiar: Aparecen actitudes críticas, dificultades en la convivencia, falta de aceptación de las normas establecidas y deseos de huir, incluso físicamente del ambiente familiar	24.4	11 al 20 52 al 61 93 al 102	Unidad familiar Protección familiar Disciplina y Comunicación	Alto Medio bajo
	Educativa: surgen posturas de censura o rebeldía frente a la organización de la escuela y a la actuación de los profesores y los compañeros.		21 al 31 62 al 72 103 al 113	Déficit de atención y concentración. Bajo rendimiento escolar. Habilidades y técnicas de estudio.	Alto Medio bajo
	Social: Aparecen conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad.	26.82 4.4	32 al 41 73 al 82 114 al 123	Habilidades sociales Temperament o Autopercepción	Alto Medio bajo

3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

3.4.1. Técnica

Se utilizó dos tipos de técnicas a la recolección de datos.

- Información Indirecta: Recopilación de información ya existente en diferentes fuentes bibliográficas y estadísticas.
- Información directa: Mediante contacto directo con la muestra, profesores, tutores así mismo aplicando el instrumento IAC, el cual evalúa adaptación de conducta en sus cuatro dimensiones: personal, familiar, escolar y social; la cual puede ser aplicada de forma individual o colectiva, la duración de aplicación es de 30 minutos.

3.4.2. Instrumento

Para evaluar la adaptación de conducta se utilizó el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) de Victoria Dela Cruz y Agustín Cordero (1981).

Ficha Técnica

Nombre del instrumento: Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)

Autor: Victoria De la Cruz y Agustín Cordero (1981).

Procedencia: TEA Ediciones Madrid España, 3era. Edición 1990

Adaptación y normalización: Cesar Ruiz Alva. UNMSM Lima Perú Facultad de Psicología, Psicometría, en 1995.

Objetivo: Medir la Adaptación de Conducta.

Significancia: Evaluación del grado de Adaptación en los siguientes aspectos: Personal Familiar, Escolar y Social.

Edades a que se aplica: A partir de los 12 años.

Tiempo de aplicación: 30 minutos.

Modo de aplicación: Individual y colectivo.

Ámbitos de aplicación: Educativo.

Materiales: Hoja de preguntas y respuesta.

3.4.3. Adaptabilidad

Adaptado por Cesar Luis Alva (1995)

3.4.4. Confiabilidad

Para la confiabilidad de este instrumento se refiere si la escala funciona de manera similar en distintas condiciones. La confiabilidad del cuestionario se determinó mediante el coeficiente de correlación de alfa de Cronbach ($\alpha=0.95$).

Para ello utilizaron una muestra de 67 sujetos de ambos sexos.

Los coeficientes obtenidos fueron:

Correlacionó entre el IAC y la prueba de Ajuste de Bell.

IAC	PERSONAL	FAMILIAR	EDUCATIVA	SOCIAL	GENERAL
Bell	0.92*	0.89*	0.90*	0.85*	0.95*

*significativa al 0.05 de confianza

3.4.5. Validez

Para obtener la validez interna de la variable estudiada, se correlaciono el IAC con la prueba de Ajuste de Bell, (300 casos) también se correlaciono el área educativa de la escala con los juicios y estimaciones de los docentes (120 casos) Ruiz (2005). Los resultados hallados fueron en el área personal 0.47, en el área familiar 0.39, en el área educativa 0.07, en el área social 0.40 y en el área general 0.32, obteniéndose un valor al 0.05 de confianza; en el área educativa y el juicio/estimación del docente: la correlación que se tuvo fue de 0.44 (Ruiz, 1995).

Ambos resultados se presentan a continuación:

Correlacionó entre el IAC y la prueba de Ajuste de Bell.

IAC	PERSONAL	FAMILIAR	EDUCATIVA	SOCIAL	GENERAL
Bell	0.42*	0.39*	0.07*	0.40*	0.32*

*significativa al 0.05 de confianza

Correlacionó entre el área Educativa de IAC y el juicio / estimación del docente.

Puntajes IAC	EDUCATIVA
Estimación docente	0-44*

*significativa al 0.05 de confianza

3.4.6. Baremación

PERSONAL		FAMILIAR		EDUCATIVA		SOCIAL	
Puntaje	Eneoipo	Puntaje	Eneoipo	Puntaje	Eneoipo	Puntaje	Eneoipo
28 – 30	9	30	9	28 – 30	9	25 – 30	9
26 – 27	8	28 – 29	8	25 – 27	8	23 – 24	8
24 – 25	7	27	7	23 – 24	7	21 – 22	7
22 – 23	6	26	6	20 – 22	6	19 – 20	6
19 – 21	5	23 – 25	5	17 – 19	5	17 – 18	5
16 – 18	4	20 – 22	4	13 – 16	4	14 – 16	4
14 – 15	3	16 – 19	3	11 – 12	3	12 – 13	3
11 – 13	2	12 – 15	2	8 – 10	2	8 – 11	2
0 – 10	1	0 – 11	1	0 – 7	1	0 – 7	1

GENERAL En	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Puntaje	103-123	96-102	90-95	84-89	76-83	67-75	62-66	49-51	0-48

	Alto	Medio	Bajo
AREAS	9 - 8 - 7	6 - 5 - 4	3 - 2 - 1

PERSONAL	Sin preocupaciones. Buena autopercepción personal	Auto percepción normal en lo personal	Preocupado Auto percepción frágil en lo personal
FAMILIAR	Buenas relaciones familiares. Hay apoyo y comprensión, dentro de un buen clima familiar.	Adecuada convivencia en la familia. Se aceptan normalmente las reglas establecidas en el hogar	Percibe un clima de hogar desfavorable, con actitud crítica que genera dificultades en la relación familiar
EDUCATIVA	Buen nivel de adaptación frente a exigencias educativas de la institución. Ajuste positivo frente a profesores y compañeros.	Acepta las reglas de la institución educativa en condiciones normales. Trato con profesores y compañeros normal	Con dificultades para acatar las normas de la institución educativa En desacuerdo con profesores/compañeros Tendencia a aislarse

SOCIAL	Buena social. interacción con los demás.	Adaptación Satisfactoria con los demás.	Ajuste social Normal	Rasgos de inseguridad	Poca disposición para tratar socialmente con los demás
ADAPTACION GENERAL	Satisfactoria adaptación		Normal Adaptación	Con dificultades en su Adaptación	

Niveles	PERSONAL	FAMILIAR	ESCOLAR	SOCIAL	GENERAL
BAJO	0-15	0-19	0-12	0-13	0-66
MEDIO	16-23	20-26	13-22	14-20	67-89
ALTO	24-30	27-30	23-30	21-30	90-12

Material de aplicación

- Inventario de Adaptación de Conducta IAC
- Lapicero azul o negro.

3.4.7. Normas de aplicación

a) Preparación

Se debe contar ciertos números de lapiceros para poder brindar a los que no dispongan. Tener listo las copias necesarias del instrumento deliberadamente especificando las indicaciones, claras, fáciles de comprender.

b) Presentación inicial

Antes de entregar los inventarios, presentarse. Dar indicación del motivo del uso del inventario, diciendo: “Buenos días mi nombre es “Jacqueline Meza” vengo con el motivo de realizar una investigación por ello pido la colaboración de ustedes.

c) Indicaciones habladas

Asegurarse que cada participante disponga de un lapicero, diciendo lo siguiente: “Para la aplicación de este inventario es necesario que todos dispongan de un lapicero, si en el caso alguien no posea un lapicero, por favor háganmelo saber para poder brindarles uno”

Repartir el inventario a cada participante. Luego se continua con las indicaciones para el desarrollo, en la cual se deberá decir: “Se les presenta el Inventario de Adaptación de Conducta que es un cuestionario la cual tiene dos opciones de respuesta “SI o NO”. Para desarrollar este cuestionario se requiere que respondan con la mayor sinceridad posible desde su percepción personal a cada ítem en la prueba, no existe respuestas incorrectas o correctas, sin embargo, las respuestas varían entre “SI” o “NO”, disponen de 30 minutos para realizar el cuestionario, empiecen”

Al terminar el tiempo se procede a recoger los cuestionarios desarrollados verificando que todos los datos estén completos para que no haya problemas en el procesamiento de resultados, y no haya instrumentos invalidados.

Finalizando, se muestra el agradecimiento por la participación de los estudiantes.

Corrección y calificación

Se realiza una verificación de que cada ítem haya sido contestado. Las puntuaciones que se obtienen por cada frase se verificarán con la plantilla de corrección donde se otorgará 1 punto por cada respuesta que coincida con la plantilla, obteniendo de esta manera un puntaje total.

Área Personal

Los ítems que corresponden a esta área son los siguientes:

$$\begin{aligned} \text{PD (AP)} = & \text{ítem1} + \text{ítem2} + \text{ítem3} + \text{ítem4} + \text{ítem5} + \text{ítem6} + \text{ítem7} \\ & + \text{ítem8} + \text{ítem9} + \text{ítem10} + \text{ítem42} + \text{ítem43} + \text{ítem44} + \text{ítem45} + \\ & \text{ítem46} + \text{ítem47} + \text{ítem48} + \text{ítem49} + \text{ítem50} + \text{ítem51} + \text{ítem83} \\ & + \text{ítem84} + \text{ítem85} + \text{ítem86} + \text{ítem87} + \text{ítem88} + \text{ítem89} + \text{ítem90} \\ & + \text{ítem91} + \text{ítem92} \end{aligned}$$

En la cual su valor mínimo valdrá 1 punto por cada respuesta que coincida con la clave y deberá ser contestado por con un SI los siguientes ítems: 7, 47 y 89.

Los ítems que corresponde a la clave NO son: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 42, 43, 44, 45, 46, 48, 49, 50, 51, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 90, 91, 92

Área Familiar

Los ítems que corresponden a esta área son los siguientes:

$$\begin{aligned} \text{PD (AF)} = & \text{ítem11} + \text{ítem12} + \text{ítem13} + \text{ítem14} + \text{ítem15} + \text{ítem16} \\ & + \text{ítem17} + \text{ítem18} + \text{ítem19} + \text{ítem20} + \text{ítem52} + \text{ítem53} + \text{ítem54} \\ & + \text{ítem55} + \text{ítem56} + \text{ítem57} + \text{ítem58} + \text{ítem59} + \text{ítem60} + \text{ítem61} \\ & + \text{ítem93} + \text{ítem94} + \text{ítem95} + \text{ítem96} + \text{ítem97} + \text{ítem98} + \text{ítem99} \\ & + \text{ítem100} + \text{ítem101} + \text{ítem102} \end{aligned}$$

En la cual su valor mínimo valdrá 1 punto por cada respuesta que coincida con la clave y deberá ser contestado por con un SI los siguientes ítems: 12, 14, 15, 16, 17, 52, 53, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100 y 101.

Los ítems que corresponde a la clave NO son: 11. 13. 18, 19, 20, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61 y 102.

Área Educativa

Los ítems que corresponden a esta área son los siguientes:

PD (AE) = ítem21 + ítem22 + ítem23 + ítem24 + ítem25 + ítem26 + ítem27 + ítem28 + ítem29 + ítem30 + ítem31 + ítem62 + ítem63 + ítem64 + ítem65 + ítem66 + ítem67 + ítem68 + ítem69 + ítem70 + ítem71 + ítem72 + ítem103 + ítem104 + ítem105 + ítem106 + ítem107 + ítem108 + ítem109 + ítem110 + ítem111 + ítem112 + ítem113

Donde su valor mínimo valdrá 1 punto por cada respuesta que coincida con la clave y deberá ser contestado por con un SI los siguientes ítems: 24, 62, 63, 65, 66, 71, 103, 106, 107, 108, 111, 112 y 113

Los ítems que corresponde a la clave NO son: 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 64, 67, 68, 69, 70, 72, 104, 105, 109 y 110.

Área Social

Los ítems que corresponden a esta área son los siguientes:

PD (AS) = ítem32 + ítem33 + ítem34 + ítem35 + ítem36 + ítem37 + ítem38 + ítem39 + ítem40 + ítem41 + ítem73 + ítem74 + ítem75 + ítem76 + ítem77 + ítem78 + ítem79 + ítem80 + ítem81 + ítem82 + ítem114 + ítem115 + ítem116 + ítem117 + ítem118 + ítem119 + ítem120 + ítem121 + ítem122 + ítem123

En la cual su valor mínimo valdrá 1 punto por cada respuesta que coincida con la clave y deberá ser contestado por con un SI los siguientes ítems: 32, 33, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 73, 74, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 114, 115, 116, 117, 118, 119 y 120.

Los ítems que corresponde a la clave NO son: 34, 35, 75, 121, 122 y 123.

CAPITULO IV

PRESENTACION, PROCEDIMIENTO Y ANALISIS DE RESULTADOS

4.1. Procesamiento de resultados

Posteriormente de reunir la información se procedió a:

- Tabular la información, codificada y transmitirla a una base de datos computarizada (MS Excel 2016 e IBM SPSS Statistics versión 22)
- Se determinó la distribución de las frecuencias y la incidencia participativa (porcentajes) de los datos del instrumento de investigación.
- Se aplicaron las siguientes técnicas estadísticas:

Valor Máximo y valor mínimo

Media aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

4.2. Presentación de los resultados

Tabla 3.

Medidas estadísticas descriptivas de la variable de investigación
Adaptación de conducta

PUNTAJE TOTAL

N	Válido	67
	Perdidos	0
Media		69.93
Mínimo		38
Máximo		99

El estudio realizado de 67 sujetos, sobre adaptación de conducta tiene como interpretación los siguientes datos:

Una media de 69,93 se categoriza como “Medio”

Un valor mínimo de 38 que se categoriza como “Bajo”

Un valor máximo de 99 que se categoriza como “Alto”.

Tabla 4.

Medidas estadísticas descriptivas de las dimensiones pertenecientes a la Adaptación de Conducta

		Estadísticos			
		Personal	Familiar	Escolar	Social
N	Válido	67	67	67	67
	Perdidos	0	0	0	0
Media		20.09	20.73	15.19	13.91
Mínimo		7	9	7	4
Máximo		28	29	23	25

Correspondiente a las dimensiones que abarcan la adaptación de conducta se puede observar los siguientes resultados:

- En la dimensión Personal se puede observar:
Una media de 20,09 que se categoriza como “Medio”
Un mínimo de 7 que se categoriza como “Bajo”
Un máximo de 28 que se categoriza como “Alto”
- En la dimensión Familiar se puede observar:
Una media de 20,73 que se categoriza como “Medio”

- Un mínimo de 9 que se categoriza como “Bajo”
- Un máximo de 29 que se categoriza como “Alto”
- En la dimensión Escolar se puede observar:
 - Una media de 15,19 que categoriza como “Medio”
 - Un mínimo de 7 que se categoriza como “Bajo”
 - Un máximo de 23 que se categoriza como “Alto”
- En la dimensión Social se puede observar:
 - Una media de 13,91 que se categoriza como “Medio”
 - Un mínimo de 4 que se categoriza como “Bajo”
 - Un máximo de 25 que se categoriza como “Alto”

En relación a los resultados que se mencionaron, a continuación, daremos una vista a las tablas estadísticas para poder observar el alto índice, referente a las áreas de adaptación de conducta.

Tabla 5.

NIVEL DE ADAPTACION DE CONDUCTA

Resultado de Nivel Total de Adaptación de Conducta

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	27	40.3	40.3	40.3
	MEDIO	39	58.2	58.2	98.5
	ALTO	1	1.5	1.5	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Comentario:

El nivel de Adaptación de Conducta en estudiantes de primer grado de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de San Juan de Miraflores, se considera “Medio”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 58,2 %, se considera la categoría “Medio”
- El 40,3 %, se considera la categoría “Bajo”
- El 1,5%, se considera la categoría “Alto”

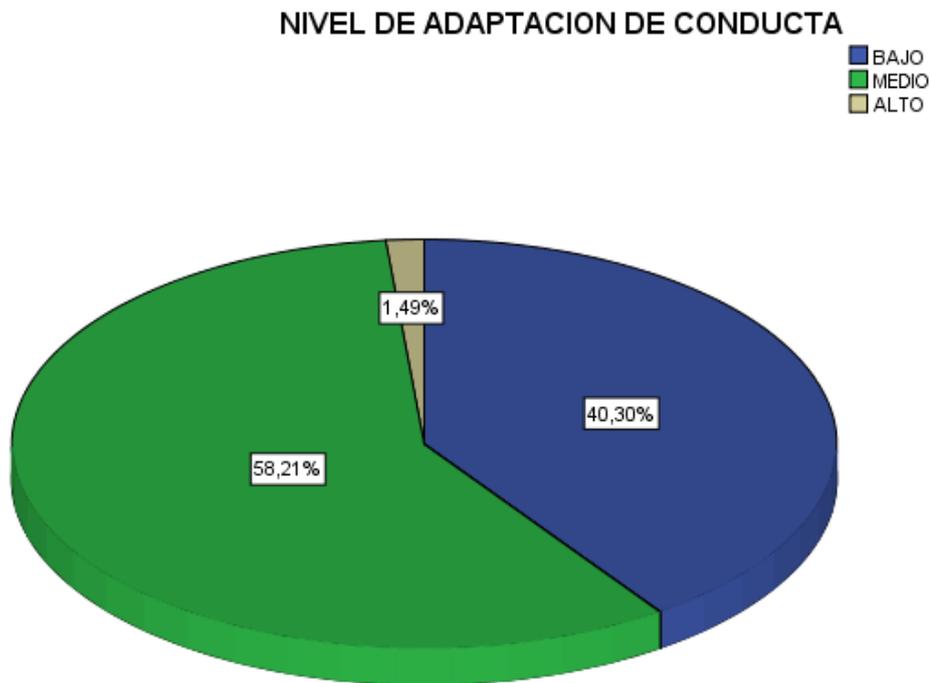


Figura 4. Frecuencia porcentual total de adaptación de conducta

Comentario:

El nivel de Adaptación de conducta en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución Educativa Privada del distrito de San Juan de Miraflores, se considera “Medio”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 58,21%, se considera la categoría “Medio”
- El 1,49%, se considera la categoría “Alto”

Tabla 6.

Resultados del Nivel de Personal de la escala de Adaptación de Conducta en alumnos de la Institución Educativa N°6041 Alfonso Ugarte, San Juan de Miraflores.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido BAJO	11	16.4	16.4	16.4
MEDIO	42	62.7	62.7	79.1
ALTO	14	20.9	20.9	100.0
Total	67	100.0	100.0	

Comentario:

El nivel de Personal en estudiantes de primer grado de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de San Juan de Miraflores, se considera “Medio”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 62,7%, se considera la categoría “Medio”
- El 20,9%, se considera la categoría “Alto”
- El 16,4%, se considera la categoría “Bajo”

NIVEL PERSONAL

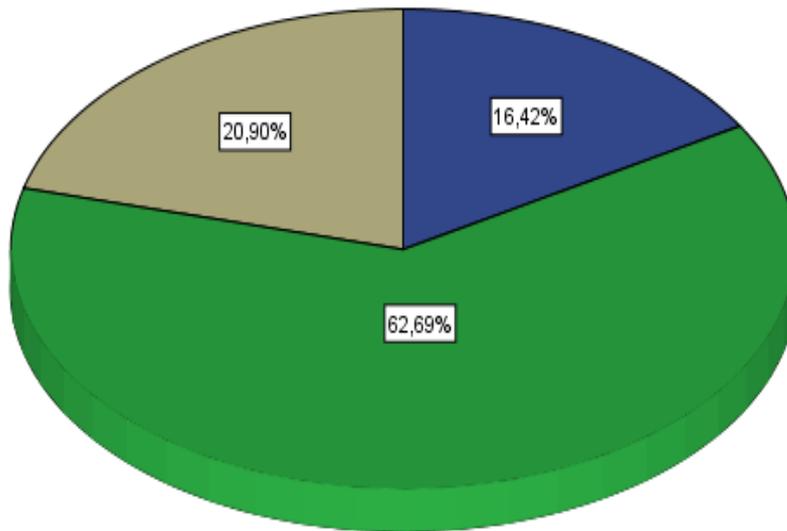


Figura 5. Frecuencia porcentual del área personal en alumnos de la Institución Educativa N°6041, San Juan de Miraflores.

Comentario:

El nivel de relación en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de San Juan de Miraflores, se considera “Medio”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 62,69%, se considera la categoría “Media”
- El 16,42%, se considera la categoría “Bajo”

Tabla 7.

Resultados del Nivel familiar del inventario de Adaptación de conducta en alumnos de la Institución Educativa N°6041 Alfonso Ugarte, San Juan de Miraflores.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	26	38.8	38.8	38.8
	MEDIO	35	52.2	52.2	91.0
	ALTO	6	9.0	9.0	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Comentario:

El nivel familiar en estudiantes del primer grado de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de San Juan de Miraflores, se considera “Medio”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 52,2%, se considera la categoría “Medio”
- El 38,8%, se considera la categoría “Bajo”
- El 9,0%, se considera la categoría “Alto”

NIVEL FAMILIAR

BAJO
MEDIO
ALTO

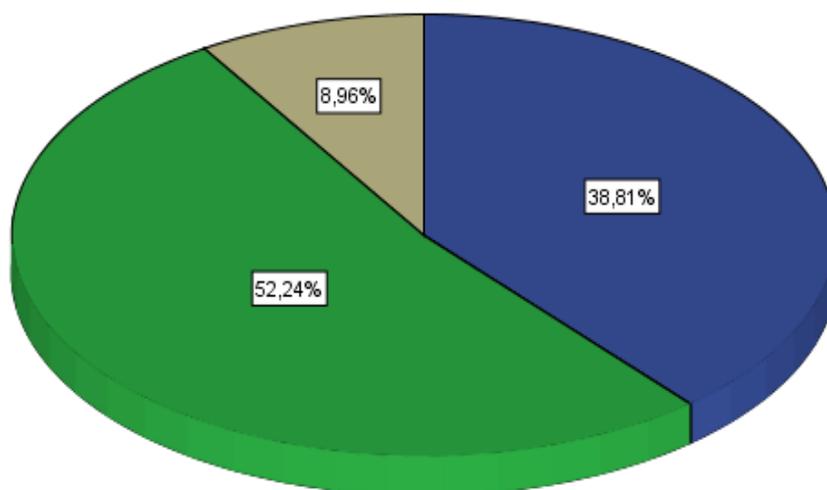


Figura 6. Frecuencia porcentual del área Familiar en alumnos de la Institución Educativa N°6041 Alfonso Ugarte, San Juan de Miraflores.

Comentario:

El nivel escolar en estudiantes del primer grado de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de San Juan de Miraflores, se considera “Medio”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 52,24%, se considera “Medio”
- El 8,96%, se considera la categoría “Bajo”

Tabla 8.

Resultados del Nivel escolar del Inventario de Adaptación de conducta en alumnos de la Institución Educativa N°6041 Alfonso Ugarte, San Juan de Miraflores.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido BAJO	15	22.4	22.4	22.4
MEDIO	51	76.1	76.1	98.5
ALTO	1	1.5	1.5	100.0
Total	67	100.0	100.0	

Comentario:

El nivel Escolar en estudiantes del primer grado de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de San Juan de Miraflores, se considera “Medio”, obteniendo los siguientes datos:

- El 76,1%, se considera la categoría “Medio”
- El 22,4%, se considera la categoría “Bajo”
- El 1,5%, se considera la categoría “Alto”

NIVEL ESCOLAR

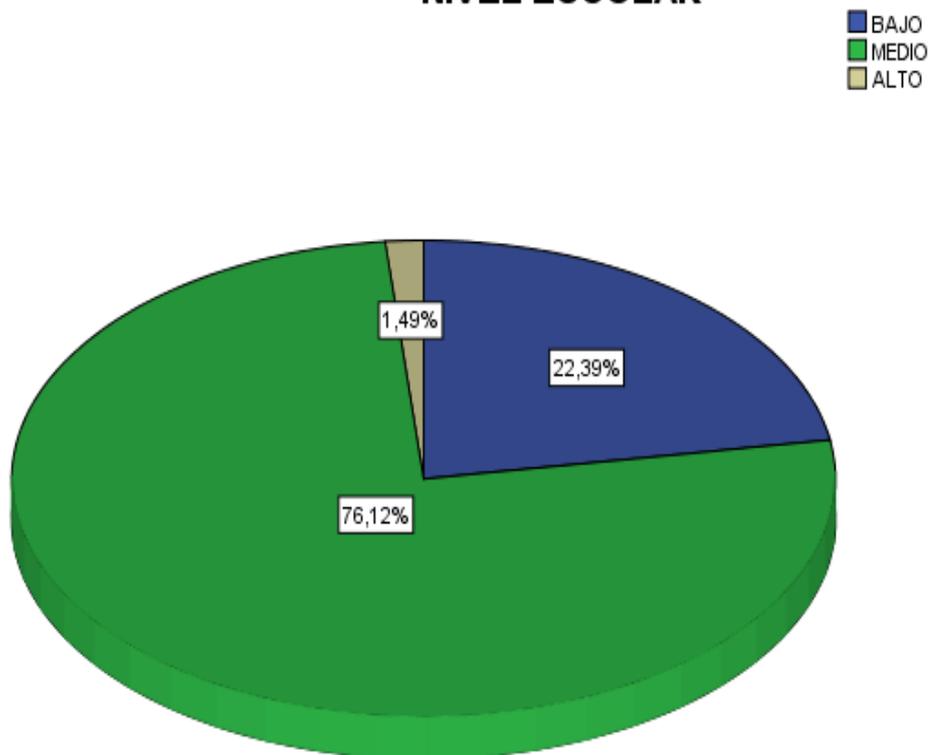


Figura 7. Frecuencia porcentual del área Escolar en alumnos de la Institución Educativa N°6041 Alfonso Ugarte, San Juan de Miraflores.

Comentario:

El nivel escolar en estudiantes del primer grado de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal del distrito San Juan de Miraflores, se considera "Medio", obteniendo los siguientes datos:

- El 76.12%, se considera la categoría "Medio"
- El 1,49%, se considera la categoría "Alto"

Tabla 9.

Resultados del Nivel Social del Inventario de Adaptación de Conducta en alumnos de la Institución Educativa N°6041 Alfonso Ugarte, San Juan de Miraflores.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	24	35.8	35.8	35.8
	MEDIO	36	53.7	53.7	89.6
	ALTO	7	10.4	10.4	100.0
	Total	67	100.0	100.0	

Comentario:

El nivel social en estudiantes del primer grado de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de San Juan de Miraflores, se considera “Medio”, obteniendo los siguientes datos:

- El 53,7%, se considera la categoría “Medio”
- El 35,8%, se considera la categoría “Bajo”
- El 10,4%, se considera la categoría “Alto”

NIVEL SOCIAL

BAJO
MEDIO
ALTO

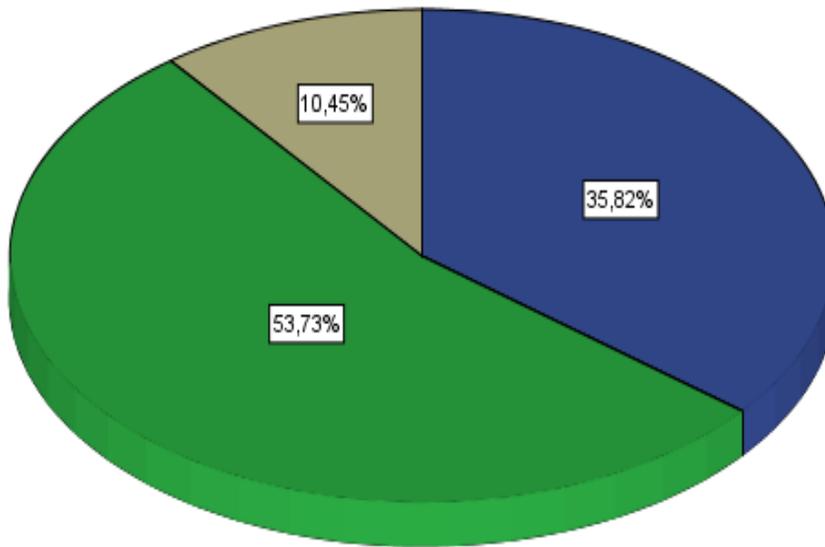


Figura 8. Frecuencia porcentual del área social en alumnos de la Institución Educativa N°6041, San Juan de Miraflores.

Comentario:

El nivel social en estudiantes del primer grado de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de San Juan de Miraflores, se considera “Medio”, obteniendo los siguientes datos:

- El 53,73%, se considera la categoría “Medio”
- El 10,45%, se considera la categoría “Alto”

4.3. Análisis y discusión de los resultados

El presente estudio tuvo como objetivo general de determinar el nivel de adaptación de conducta en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal N° 6041 Alfonso Ugarte, San Juan de Miraflores, contando con 67 estudiantes para la evaluación del Inventario de Adaptación de Conducta de María Victoria De la Cruz y Agustín Cordero (1990) y estandarizada por Cesar Ruiz Alva (1995). Obteniendo como resultado un nivel “**Medio**” de 58,2% en Adaptación de Conducta, indicando que los estudiantes cuentan con una adaptación de conducta promedio. Por otro lado, se obtuvo un 1,5% con una categoría “**Alto**”, observando que cuentan con una adaptación de conducta satisfactoria. Así mismo cabe considerar que el cuestionario aplicado está constituido por cuatro dimensiones: Personal, Familiar, Escolar, Social.

Estos resultados fueron comparados con el trabajo de investigación de Gutiérrez Sandoval, Yohana en la ciudad de Piura en Perú, en su estudio realizado en una Institución Educativa del nivel secundario se obtuvo como resultado que no existe relación significativa entre clima familiar y adaptación de conducta, así mismo se encontró con un nivel de categoría Bajo con 41% en el clima social familiar y un nivel promedio con un 52% en adaptación de conducta, lo que significa que los estudiantes presentan una adaptación normal.

Se observa que la adaptación de conducta, variable con la cual se está trabajando en la presente investigación, es de vital importancia para el buen desarrollo de nuestros estudiantes ya sea a nivel personal, familiar, escolar o social para su mejor desenvolvimiento en su vida adulta.

En cuanto a nuestro primer objetivo específico, la cual es determinar el nivel de adaptación de conducta en estudiantes del primer grado de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de San Juan de Miraflores. Se puede evidenciar que el 58,21% de evaluados se ubican en la categoría “Medio” lo cual indica que regularmente existe una adaptación normal, sin embargo, el 1,49% de los

estudiantes evaluados están ubicados en la categoría “Bajo” lo cual evidencia un pequeño porcentaje de estudiantes con dificultades para la adaptación.

En relación a las dimensiones, en el área Personal se puede observar que 62,69% tiene una adaptación Medio, 20,90% Alto y finalmente 16,42% Bajo. Según Saavedra Dayana (2017), constato en su investigación “Adaptación de conducta y agresividad en estudiantes del nivel secundario de un colegio nacional – Trujillo”, en el área de adaptación personal en los estudiantes predomina el nivel Bajo 36,6%, en el nivel medio 32,5% y un nivel Alto 30,9%.

Por otro lado, en el área Familiar, se puede evidenciar 52,24% significa una adaptación Medio, 38,91 en un nivel bajo y en un nivel alto 8,96%. Según Saavedra Dayana (2017), verifico en su investigación “Adaptación de conducta y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional – Trujillo”, en el área de adaptación familiar en los estudiantes sobresale el nivel Bajo 39,8%, en el nivel Medio 31,7% y un nivel alto 28,5%.

En cuanto al área Educativa, se puede constatar que 76,12% significa una adaptación Medio, 22,39% significa una adaptación Bajo y finalmente 1,49% Alto. Según Saavedra Dayana (2017), verifico en su investigación “Adaptación de conducta y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional – Trujillo”, en el área de adaptación Educativa en los estudiantes predomina en el nivel Bajo 38,2%, en el nivel medio 33,3% y un nivel alto 28,5%.

En relación al área Social, se puede verificar que 53,73% significa una adaptación Medio, 35,82% significa una adaptación Bajo, 10,45% significa una adaptación Alto. Según Saavedra Dayana (2017), verifico en su investigación “Adaptación de conducta y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional – Trujillo”, en el área Social en los estudiantes destaca el nivel Bajo 37,4%, en el nivel medio 34,1% y por último en el nivel Alto 28,5%.

4.4. Conclusiones

- En lo que respecta al objetivo general el nivel de adaptación de conducta que predomina en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Alfonso Ugarte N°6041, San Juan de Miraflores, se encuentra en la categoría medio con un 58,2%, sin embargo, encontramos no tan alejado al nivel bajo con un 40,3%, finalmente un porcentaje muy reducido cuenta con una adaptación alta o satisfactoria 1,5%.
- En cuanto a los objetivos específicos, se encontró que el nivel dominante de adaptación de conducta en el área Personal en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Alfonso Ugarte N°6041, San Juan de Miraflores, es el nivel medio con un 62,69%, seguido de un nivel alto con un 20,90%, por último, no tan alejado se ubicó el nivel bajo con un 16,42%.
- El nivel de adaptación de conducta en el área Familiar continúa predominando en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Alfonso Ugarte N°6041, San Juan de Miraflores, con un 52,24% que se categoriza medio, sin embargo, existe un 38,81% que se ubica en el nivel alto, y un 8,96% se ubica en el nivel bajo.
- En lo que corresponde al nivel de adaptación de conducta en el área Escolar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Alfonso Ugarte N°6041, San Juan de Miraflores, el 76,12% se categoriza en un nivel medio, sin embargo, encontramos un 22,39% en un nivel bajo con dificultades y un mínimo de 1,49% se posiciona en un nivel alto o satisfactorio con 1,49%.

- En tanto en el nivel de adaptación de conducta en el área Social en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Alfonso Ugarte N°6041, San Juan de Miraflores, encontramos predominante al nivel medio con un 53,7%, no obstante, el nivel bajo con un 35,8% se ubica en un nivel bajo con dificultades, finalmente el 10,4% se categorizo en el nivel alto o satisfactorio.

4.5. Recomendaciones

- Se recomienda ejecutar un programa de intervención en donde se desarrolla por cada ámbito y estructura dimensional de la adaptación de conducta, con la participación de los estudiantes y padres de familia, para obtener una adaptación de conducta satisfactoria.
- Fomentar y concientizar a los estudiantes, maestros y progenitores o apoderados en cuanto a cómo identificamos conductas desadaptadas la cual en un futuro sea un problema.
- Identificar a los estudiantes que hayan obtenido un nivel Bajo en Adaptación de conducta para así poder intervenir oportunamente.
- Impulsar en la Institución Educativa la implementación de talleres para estudiantes y padres de familia, dentro del plan estudiantil, donde se desarrollen temas para el mejoramiento de conductas.

CAPITULO V
PROGRAMA DE INTERVENCION
“Conviviendo en armonía”

INTRODUCCION

El presente programa de intervención se realizará en la institución Educativa Estatal N°6041 Alfonso Ugarte, San Juan de Miraflores dirigido a los estudiantes del primer grado de educación secundaria, turno mañana con la finalidad de mantener y mejorar la adaptación de conducta en las distintas áreas como personal, familiar, escolar y social.

En la etapa de la adolescencia es donde ocurren constantes cambios tanto biológicos, psicológicos, sociales y sexuales en donde se puede evidenciar inestabilidad. Así mismo se espera que esta etapa el adolescente logre su autonomía, desarrolle su autodirección, independencia en este trayecto ocurren desafíos con la familia y su entorno. Es por ello es de importancia desarrollar este programa de intervención el cual contribuya a una mejor adaptación en todos sus contextos en las que se despliega.

5.1. Descripción del problema

De acuerdo a los resultados del estudio que se realizó en cuanto a Adaptación escolar el 76,1% de estudiantes están en el nivel Medio el cual indica que el individuo acata las reglas de la Institución Educativa, también es normal, el trato con los docentes y compañeros, en Adaptación Personal el 62,7% presenta el nivel Medio lo que significa que tienen una auto percepción normal, en Adaptación Social el 53,7% se encuentra en el nivel Medio por lo tanto cuentan con un ajuste social normal, en Adaptación Familiar el 52,2% indica un nivel Medio donde se presenta adecuada convivencia, aceptan normalmente las reglas establecidas en el hogar. Como podemos observar los estudiantes se encuentran en un nivel Medio, sin embargo, hay algunas características que mejorar y tener una convivencia satisfactoria, por el cual es importante emplear este programa.

5.2. Justificación del problema

Contar con una buena adaptación de conducta es vital ya que el ser humano experimenta constantes cambios. Es por ello que se quiere mejorar y/o mantener conductas para lograr mejores relaciones intrapersonales e interpersonales.

Este programa de intervención buscará fortalecer conductas que ayudaran al adolescente a tener una adecuada adaptación ante los cambios que van experimentando en esta etapa y su nivel de ajuste con respecto a su entorno como las normas socialmente aceptadas por el mismo y los demás, tiene como fin modificar conductas inadecuadas donde permita al estudiante relacionarse con su entorno, mejorar el vínculo familiar, social, autoestima y rendimiento escolar, en el cual se les va enseñar estrategias para que desarrollen conductas adaptadas y se encuentren preparados para la etapa adulta.

5.3. Objetivos

5.3.1. Objetivo General

- Promover la adaptación de conducta en los estudiantes del primer grado de educación secundaria través del programa de intervención para lograr una adecuada convivencia del adolescente con su entorno.

5.3.1. Objetivos específicos

- Mejorar la autoestima en los estudiantes mediante la técnica de introspección.
- Comprender las diferentes situaciones y problemas de su entorno, mediante la técnica de resolución de conflictos.
- Motivar la adaptación funcional familiar en los estudiantes mediante la técnica del ABC.
- Fortificar la adaptación de conducta escolar en los estudiantes mediante la técnica de retroalimentación.

5.4. Alcance

Este programa está dirigido a los estudiantes del primer grado de educación secundaria del turno diurno de la Institución Educativa N°6041 Alfonso Ugarte conformado por varones y mujeres, de entre 12 a 14 años.

5.5. Metodología

En lo que respecta a metodología se aplicará un enfoque cognitivo conductual en la que se empleará técnicas de Reflexión – introspección, ABC, resolución de conflictos el cual apoyará a los alumnos.

Dicha intervención se ejecutará en el horario de tutoría que es de una hora el cual consta de 7 sesiones.

5.6. Recursos

5.6.1. Humanos

- Responsable: Bach. Jacqueline Vanessa Meza Illesca,

- Director de la Institución educativa,
- Tutores
- Coordinador de tutoría.

5.6.2. Materiales

- Lapiceros
- Hojas Bond
- Papelotes
- Cartulina
- Plumones
- Pelota De Trapo
- Espejo

5.6.3. Financieros

Material	Costo S/
Lapiceros	10
Hojas	40
Papelotes	10
Plumones	10
Cartulina	10
Pelota de trapo	5
Espejo	5
TOTAL	90

Este programa será financiado por la responsable del programa

5.7. Cronograma de actividades

Actividades	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7
1. Promoviendo mi adaptación saludable							
2. Identificando mis fortalezas							
3. Fortaleciendo mi adaptación social							
4. Soy flexible frente a situaciones cambiantes							
5. Analizando mis pensamientos							
6. Me comunico adecuadamente							
7. Siguiendo normas en el aula							

“Soy dueño de mi futuro”

Sesión 1: “Promoviendo mi adaptación saludable”

Objetivo: Crear conciencia de las conductas de riesgo mediante la técnica introspección – reflexión

Personal

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida	Comunicarse y conocerse	Se dará inicio con la presentación de la persona a cargo y la explicación del objetivo del programa, agradeciendo a los participantes por su colaboración, en seguida se pedirá que cada uno se presente para colocar sus nombres en los solapines para identificarnos mejor.	5'	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de colores • Plumones
Dinámica “El rey de los elementos”	Interactuar, conocerse mas	Formaremos un circulo, la facilitadora pasará la pelota a cualquier participante, debe mencionar un elemento (Aire, Agua o Tierra) el que agarre la pelota debe mencionar un animal que pertenezca al elemento que mencionaron ejemplo. (Tierra: león) y pasársela a otro diciendo un elemento antes que la agarre el otro participante, no está permitido repetir animales y debe responderse rápido, los que pierden van saliendo hasta elegir al ganador.	15'	<ul style="list-style-type: none"> • pelota
Exposición del tema “Adaptación de Conducta”	Brindar información con respecto al tema	<p>A continuación, se expondrá el tema “Adaptación de conducta” de forma clara, buscando siempre la participación de los estudiantes, hará preguntas sobre el tema para hacer dinámica la exposición.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Tipos • Dimensiones <p>se proyectará el video “Los niños que no respetan las reglas- aprendiendo a ser héroes “ Video: https://www.youtube.com/watch?v=hH0J8cTaCLQ</p>	20'	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Equipo multimedia

Trabajo individual Introspección – Reflexión	Reflexionar sobre la identidad personal de uno mismo	Se propone un momento de reflexión individual -que se volcará por escrito- sobre qué aspectos le agradan a cada uno de sí mismo y cuáles les gustaría modificar.	10'	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lapiceros
Preguntas y respuestas	Reforzar la información brindada	Se les preguntara a los estudiantes ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Qué nos llevamos? Y resolveremos juntos las dudas que tengan.	10'	

Sesión 2: “identificando mis fortalezas”

Objetivo: identificar las virtudes, habilidades que cada persona

Personal

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Saludo y repaso	Recordar el tema anterior	Saludo. Se empezara recordándoles el tema del programa haciéndoles preguntas de lo se habló la semana pasada.	5	
Dinámica “Caja del tesoro escondido ”	Reconocerse como seres únicos , personas importantes y valiosas	Para ello esconderemos un espejo en una caja y se explicará que dentro hay un tesoro único. “Generaremos así expectativa”, Los alumnos abrirán la caja de uno en uno, sin decir a nadie lo que contiene. Al final, se les pedirá que digan en voz alta qué tesoro han visto, y les preguntará por aquello que ellos creen que los hace únicos y especiales, irrepetibles y maravillosos.	15	<ul style="list-style-type: none"> • Caja • Espejo
Exposición del Tema “Me quiero como soy porque poseo virtudes y habilidades”	Dar a conocer conceptos sobre las virtudes y habilidades	Seguidamente se les entregará una hoja con información (Anexo1): <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de autoestima • Importancia de la autoestima • Autoestima del adolescente • Conductas indicadoras de autoestima alta • Conductas indicadoras de autoestima baja • Lista de virtudes y habilidades (aceptación, solidaridad, lealtad, comunicación asertiva, manejo adecuado de conflictos, manejos de emociones). 	10	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas impresas
		1.Repartir una hoja con el dibujo de un árbol, con frutos y raíces (Anexo2). Cada participante pondrá su nombre en mayúscula y en las	25	

<p>Técnica: El árbol de la autoestima</p>	<p>Identificar lo que están sintiendo</p>	<p>hojas de las ramas algunos de sus logros, metas alcanzadas, éxitos de mayor o menos importancia en los campos de crecimiento personal, de las relaciones interpersonales, de la vida familiar, de los estudios, del deporte, etc. No tienen por qué ser personas espectaculares, sino significativas personalmente para la persona.</p> <p>2.Luego en la raíz se escribirán las cualidades que hicieron posible esos logros, ejemplo: Paciencia, entusiasmo, amabilidad, generosidad, sensibilidad, capacidad de escucha, fortaleza física, buena salud, destreza manual, serenidad, creatividad, iniciativa, etc.)</p> <p>3.Hacer una puesta en común en la que se comenten los sentimientos que ha causado a cada persona ver su árbol al completo, con todos sus valores y logros. Si quieren, pueden comentar el árbol en sí, aunque su realización tiene un objetivo individual.</p> <p>4.Pedir a cada participante que coloque su árbol de la autoestima en algún lugar donde puedan verlo a menudo y completarlo, a medida que obtengan nuevos logros y/o descubran otras cualidades.</p> <p>5.Por último reflexionar acerca de las elecciones personales cotidianas. ¿Siempre puedo elegir el camino positivo? Con esta pregunta valorarse es posible y apuntar en grupo estrategias para lograrlo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Hojas impresas con el dibujo del árbol
<p>Preguntas y respuestas</p>	<p>Reforzar lo que hemos aprendido</p>	<p>Se les preguntará a los estudiantes ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Qué nos llevamos? ¿Si tienen alguna duda?</p>	<p>5</p>	

Sesión 3: “Soy flexible frente a situaciones cambiantes”

Objetivos: Potenciar la acomodación antes nuevos eventos mediante la Meditación contemplativa

Social

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
<p>Dinámica “Peloteando con frases”</p>	<p>Ejercitar la adaptación al cambio</p>	<p>La facilitadora solicitará a los participantes se pongan de pie y formen un círculo donde arrojarán la pelota entre sí, al mismo tiempo que dirán frases simples descriptiva, ejemplo, “el mágico día” “el largo camino”, etc. Aclarar que no hay otras reglas a seguir y que no hay frases equivocadas.</p> <p>El grupo arrojará la pelota y hablará en turnos hasta que todos hayan ganado confianza en su habilidad de decir una frase. Seguido solicitar la pelota para cambiar las reglas del juego.</p> <p>Se volverá a repetir la dinámica, esta vez la frase que se diga debe estar relacionada con la frase que se mencionó primero. (ejemplo, una persona dice “un día caluroso”, y a continuación otro aporta “donde sólo dan ganas de bañarse escuchan los ruidos de animales”, y otra continua “aparece una gran sombra sobre mis pies”). Puede ser necesario que primero se realice algunos pases de prueba para asegurarse de que hayan comprendido.</p>	<p>30</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pelota de trapo
<p>Exposición:</p>	<p>Incentivar la adaptación</p>	<p>De manera breve se explicará sobre los constantes cambios que el ser humano pasa, que son</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas

Flexibilidad y adaptación a los nuevos cambios	adecuada frente a situaciones nuevas	necesarios e inevitables, se les dará pautas para una mejor adaptación <ul style="list-style-type: none"> • Aceptar • Pensar y meditar • Ejercitar la flexibilidad • 	10	
Técnica: Meditación contemplativa	Aceptar los constantes cambios que son inevitables	La facilitadora solicitará que se sienten en el suelo y relajen sus brazos, que contemplen su entorno y también a ellos mismos, sintiendo y observando su cuerpo, deberán observar su respiración, palpaciones, como se sienten sus brazos y piernas, como su pecho se infla y desinfla con la respiración sin intentar comprender lo que están sintiendo y sin tomar en cuenta lo que están pensando en ese momento, solo deben limitarse a apreciar el cuerpo y el entorno y no tomar en cuenta pensamientos como: si una situación nos agrada o no, debemos aceptar que hay cosas que no podemos cambiar como por ejemplo: una flor es una flor y a veces nos puede generar agrado y a veces no. Al terminar la meditación comenzaremos sobre cómo se han sentido al aceptar el cuerpo y el entorno tal y como son.	15	
Preguntas y Respuestas	Aclarar dudas	se realizara preguntas ¿ cómo se sintió antes y después?, ¿en qué situaciones lo aplicaría?	10	

Sesión 4: “Fortaleciendo mi adaptación social”

Objetivo: Reforzar la acomodación para hacer frente a las exigencias del medio mediante la técnica resolución de conflictos

Social

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Saludo y recordatorio	Cerciorarse del cumplimiento de la actividad	Saludo, seguidamente se recoge las hojas con la actividad que se dejó para casa, donde cuentan una experiencia de la semana y como es que se sintieron.	5	
Dinámica “Laminas de conflictos”	Crear hábitos de solucionar conflictos positiva y asertivamente	Nos sentamos en círculo tiramos el cubo con caras con diferentes expresiones, algún voluntario cuenta una situación relacionada con la emoción que haya salido, Puede ser una experiencia, un cuento. Los compañeros y la facilitadora pueden ayudar haciéndole preguntas. Para terminar cada participante puede hacer un dibujo sobre lo que ha contado.	15	<ul style="list-style-type: none"> • Cubo con caras de diferentes expresiones • Hojas • Colores
Exposición “Me ajusto a mi entorno social”	Dar a conocer la importancia de la adaptación con su entorno social.	Se explicará brevemente, con la participación activa de los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de adaptación social • Causas de la conducta des aptada 	15	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo multimedia • Computadora

<p>Técnica: Resolución de conflictos</p>	<p>Reforzar la solución de problemas en el medio que se rodea</p>	<p>Se les solicitara a los participantes registren los problemas que presentan en este momento, como y cuando ocurre cada problema o dificultad que los intranquiliza, se deberán basar en hechos mas no creencias que tengan del problema, así mismo cuales son los factores que influyen para que una situación se convierta en problema. En seguida plasmaran en una hoja todas las soluciones que puedan. Después de todas las posibles soluciones que han enumerado elijan uno, la que crean más útil para ponerla en práctica en un conflicto y les pediremos que se pregunten lo siguiente: ¿Puedo aplicarlo de manera óptima? ¿logro mi objetivo con esta situación? ¿Puede modificar mi situación? En caso la respuesta sea positiva llevamos las tres fichas que se les dará. Finalmente deberán descubrir si es la más efectiva, así que la aplicaremos de manera simbólica imaginándose que la están aplicando. Se observará el resultado, comparar el resultado observado con el que se esperaba, si se logró elogiarse, en caso contrario volver a intentarlo.</p>	<p>20</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • lapiceros
<p>Comentarios</p>	<p>Saber cómo se han sentido</p>	<p>Para finalizar se solicita a los participantes que expresen ¿cómo se han sentido? ¿qué manera aplicaran lo aprendido en su vida diaria?</p>	<p>5</p>	

Sesión 5: “Analizando mis pensamientos”

Objetivo: Transformar pensamientos irracionales en racionales mediante la técnica del ABC

Familiar

Actividad	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Saludo	Felicitar	Saludar, agradecer y felicitarlos por la asistencia de las sesiones.	5	
Ejercicios de estiramiento	Relajar cuerpo y mente	Se les pide a los estudiantes que se pongan de pie y traten de estirarse lo más que puedan hacia arriba y luego que bajen los brazos y el cuerpo hasta tocar el piso (repetir de 3 a 5 veces en forma lenta luego será más rápido, para finalizar lento otra vez).	10	
Explicación del tema “pensamientos irracionales”	Identificar los pensamientos irracionales	En seguida la facilitadora explicará buscando la participación activa de los participantes. <ul style="list-style-type: none"> • Características • Ejemplos 	15	<ul style="list-style-type: none"> • Paleógrafos • plumones
		Se explica (Situación, interpretación del pensamiento o creencia y actitudes con respecto a la situación, sentimientos y conducta ante dicha situación) para		<ul style="list-style-type: none"> • Hojas impresas con el

Técnica: “ABC – Reflexión”	Identificar los pensamientos que aparecen ante una situación determinada	ello se les entregara la hoja impresa (Anexo3). Donde cada participante deberá colocar en la dicha hoja un hecho o problema. Se entrega la hoja para resolver. Donde se guiará para que plasmen sus pensamientos que se aparecen por su mente ante esta situación, y cuál es la consecuencia de esos pensamientos (sentir). Se invita a compartir lo escrito, debatir y reflexionar sobre las creencias, presentado una nueva forma de pensar más racional.	20	cuadro del ABC
Feedback	Retroalimentación	Se refuerza la importancia de nuestros pensamientos y como estos influyen en nuestras actitudes	10	

Sesión 6:” Me comunico adecuadamente”

Objetivo: Mejorar las relaciones sociales asertiva mediante la técnica entrenamiento asertivo

escolar

Actividad	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Dinámica: “El Rey manda”	Fomentar las relaciones interpersonales en su entorno.	La encargada será la que dirija el juego hará de Rey. Los demás formaran dos equipos. Elegirán un nombre a fin de animar el juego con una barra a su favor. Cada equipo elige a un representante quien será el único que servirá al Rey. Si el rey pide, por ejemplo, un reloj, el representante de cada equipo trata de conseguir el reloj en su equipo a fin de llevarlo lo más rápido que se pueda al Rey. Solo se recibe del primero que lo entregue. Al final gana el equipo que haya acumulado más objetos.	20	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos • Lapiceros • Colores • Borradores
Exposición: Relaciones interpersonales.	Dar a conocer que son la relaciones sociales.	Se presentará tarjetas impresas con las preguntas (Anexo 4): ¿Qué son las relaciones interpersonales? ¿En qué nos ayudan? ¿Qué es la amistad? ¿Qué significa relacionarse? La iremos respondiendo todos con una lluvia de ideas para que se más dinámica y todos puedan aportar y así brindar un mejor conocimiento.	10	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas impresas

<p>Técnica: Entrenamiento asertivo.</p>	<p>Ser asertivos al momento de relacionarnos con los demás.</p>	<p>Se dará inicio entregando una hoja a cada participante donde deben apuntar que tipos de comunicación usan cuando interactúan indicando con quien o usando pierden las formas adecuadas de interactuar, deben analizar los motivos (se les sugiere que deben considerar aspectos negativos que no nos lleven a ninguna parte) en enseguida empezaremos a crear modificaciones para obtener cambios en la manera de actuar, indicar que el lenguaje corporal y no verbal juegan un papel importante por el que deben coincidir con el lenguaje verbal asertivo.</p>	<p>15</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas en blanco
<p>Comentarios de la sesión</p>	<p>Saber cómo se han sentido</p>	<p>Se terminará pidiendo a tres voluntarios para que comente como se han sentido y de qué manera aplicara lo aprendido</p>	<p>5</p>	

Sesión 7: “Siguiendo normas en el aula”

Objetivo: reconocer y practicar las normas mediante la técnica retroalimentación

Escolar

Actividad	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Saludo recordatorio y	Recopilar la información brindada anteriormente	Saludo. Se hará preguntas: ¿Qué recordamos de la sesión anterior? Mientras anotamos en la pizarra y hacemos un breve recordatorio	5	
Dinámica “Barómetro”	Ayudar a clarificar las reglas que existen en el aula	Fijaremos las reglas del salón. Pedirá 3 voluntarios para demostrar el ejercicio. Se pondrán de pie frente al “0” del barómetro para empezar el desarrollo. La facilitadora dirá una palabra por ejemplo “puntualidad” y solicita a los 3 se ubiquen en el barómetro de acuerdo a su preferencia o desagrado (puntualidad). Ejemplo: si el participante considera que la “puntualidad” es una regla importante, se pondrá en el +80 o en el +100. La neutralidad se marca poniéndose en el 0. En seguida se permitirá que los participantes expresen sus propias palabras clave, se pide que estén pendientes a sus respuestas, reacciones y se ubiquen en el barómetro. La fase del barómetro se termina con una discusión en donde se les permite a los participantes expresar sus opiniones respecto a la importancia de las reglas.	30	<ul style="list-style-type: none"> Once hojas de papel marcado con los indicadores del barómetro
Explicación sobre el tema:	Proporcionar la mayor	Se expondrá de forma clara,” Establecimiento de normas y límites” buscando la participación activa de los	10	<ul style="list-style-type: none"> Equipo

Normas de Convivencia	información en relación al tema presentado	estudiantes, a su vez el facilitador hará preguntas relacionadas con el tema. Se proyectará el video: “Hay que portarse bien también en el colegio” para reforzar el aprendizaje. https://www.youtube.com/watch?v=0CFbMMrSgQ8		Multimedia • computadora
Técnica: Retroalimentación	Concientizar sobre su comportamiento	Se pedirá cuatro voluntarios para que hagan una escenificación basándose en el siguiente tema: defender a un compañero de las agresiones de sus demás compañeros. En seguida los participantes que han observado la escena analizaran y comentaran sobre el comportamiento de cada uno e indicaran en que pueden mejorar y hacerle saber los aspectos positivos en su desenvolvimiento en dicha escena.	10	
Agradecimiento y preguntas	Despedida y responder dudas	Agradecer a cada uno por su participación y asistencia. Por último, se hará preguntas ¿Qué se llevan de todo el programa desarrollado? ¿Cómo se han sentido?	5	

Anexo 1

Definición de autoestima : Es la valoración que tienes de ti mismo.

Se forma con los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que has ido teniendo. Pueden ser positivos o negativos.

Importancia de la autoestima

La buena o la mala autoestima influirán en todos los aspectos de tu vida, en la formación de tu personalidad y también en tu felicidad.

La autoestima del adolescente suele disminuir por los cambios físicos que tu cuerpo tiene. Te empieza a importar el no ser correspondido por amigos o por el grupo al que perteneces. También influyen los cambios: el paso de primaria a secundaria y a veces, el traslado de centro escolar.

Dos cosas en particular influyen en la autoestima que tengas:

- cómo eres visto y tratado por los demás
- cómo te percibes a ti mismo.

En la niñez, padres, profesores y otras figuras influían en las ideas que tenías sobre ti mismo. También es fácil que los adolescentes que están aún formando valores y creencias, construyan su imagen a partir de lo que dicen las personas de alrededor.

Para qué sirve la autoestima

- Aceptación de ti mismo.
- Respeto hacia ti.
- Respeto hacia los demás.
- Formación personal.

Conductas indicadoras de alta autoestima

- Tener ganas de aprender y de probar algo nuevo.
- Ser optimista con respecto al futuro.
- Establecer objetivos y metas.
- Estar seguro y ser responsable de los propios actos.
- Conocer los puntos fuertes y débiles y aceptar las críticas.
- Ser autocríticos. Aprender de los errores. Enfrentar fracasos y problemas.
- Confiar en uno mismo y en la propia capacidad para influir sobre los hechos.
- Tener estabilidad emocional. Ser capaces de decir sí o no. Saber amar y hacerse amar.
- Tener facilidad para la comunicación y para tener amistades.
- Ser sensible ante las necesidades de los demás y cooperar.

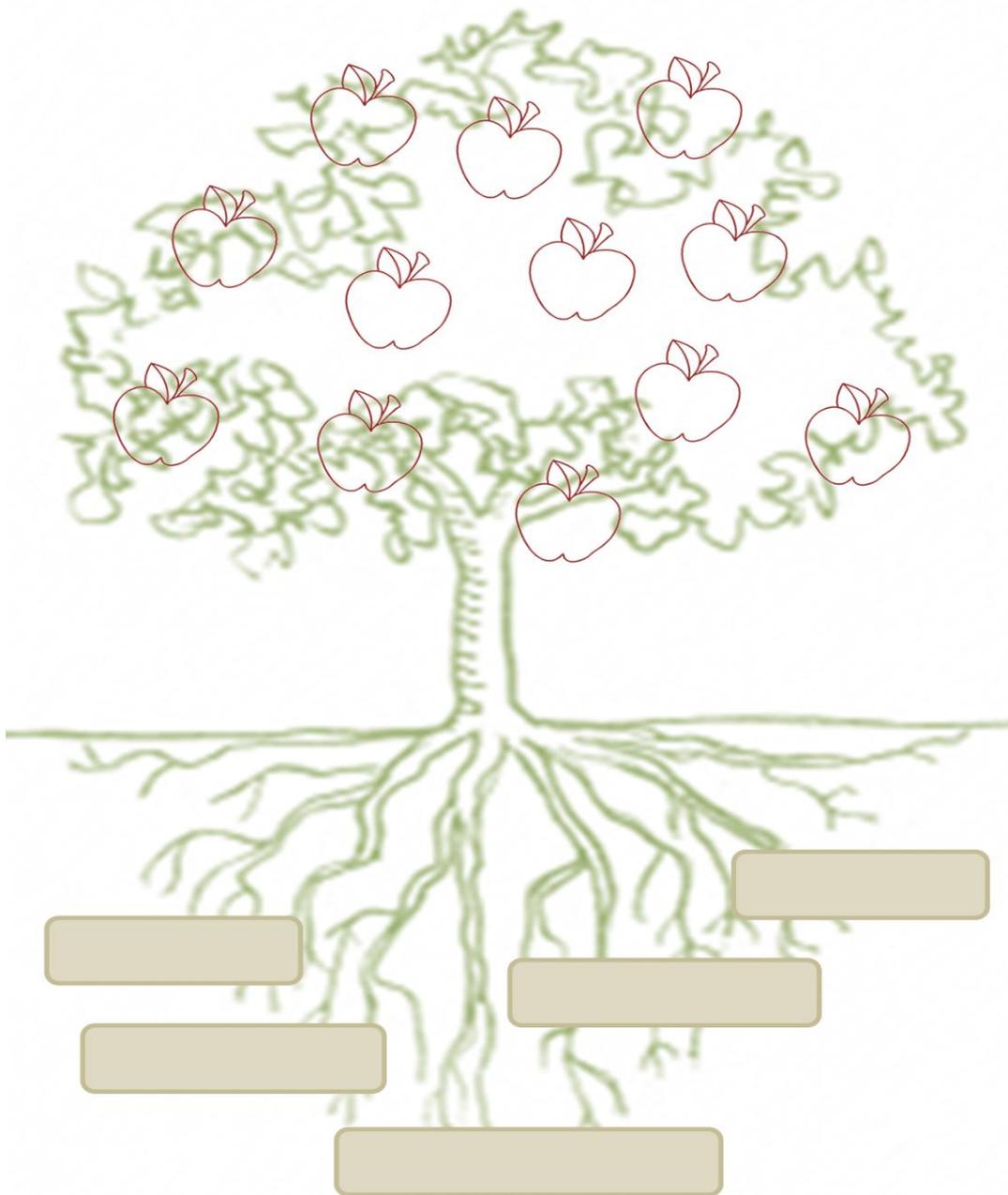
Conductas indicadoras de baja autoestima

- Rechazar las actividades de estudio, deportivas o sociales por miedo al fracaso.
- Falta de compromiso.
- Engañar. Mentir. Echar la culpa a otros.
- Conductas regresivas (hacerse el pequeño).
- No confiar en sí mismo. Creer que no se tiene capacidad del control. Actitud insegura.
- Falta de confianza, de respeto y de valoración de los demás.
- Timidez excesiva. Agresividad, violencia, actitud desafiante o conductas no sociales.
- Necesidad continua de llamar la atención y de aprobación.
- Falta de disciplina.

Lista de algunas virtudes:

- Aceptación
- Respeto
- Lealtad
- Paciencia
- Solidaridad
- Habilidad: destreza o facilidad para desarrollar algunas actividades. Se puede dar en diferentes contextos:
- Habilidades gerenciales (son aquellas necesarias para un proyecto, empresa, etc.)
- Habilidad intelectual (todo lo que tenga que ver con las capacidades cognitivas ejemplo: Atención, memoria, comprensión.
- Habilidad social (conductas que se manifiesta en situaciones interpersonales y socialmente aceptadas)
- Comunicación asertiva: Es la forma que una persona expresa sus opiniones desde el respeto hacia el otro de una forma clara y pausada.
- Manejo adecuado de conflicto: Es el conjunto de estrategias y actividades que procuran prevenir las tensiones y transformar relaciones de confrontación en relaciones de colaboración y confianza para la convivencia pacífica, justa y equitativa.
- Manejo de emociones: Manejar las emociones no significa por cierto reprimirlas o negarlas, sino transformar emociones negativas en positivas para que nos puedan ayudar en nuestro camino.

Anexo 2



Anexo 2

A	B	C	D	E
Eventos / Situación	Creencias / pensamientos ante determinado evento / situación	Consecuencias	Debate de los pensamientos irracionales	Nueva forma de pensar y comprometerse en relación al evento

Anexo 4

¿Qué son las relaciones interpersonales?

¿En qué nos ayudan?

¿Qué es la amistad?

¿Qué significa relacionarse?

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alcalá & Pérez (2016). *Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima este*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/396>
- Aldana, J. (2004). *Nivel de adaptación y conducta reactiva en los adolescentes de un colegio ubicado en municipio de Mixco – Guatemala*. (tesis de licenciatura.)
- American Psychiatric Association (2005). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*, Washington DC: American Psychiatric Publishing. Recuperado de <https://psicovalero.files.wordpress.com/2014/11/dsm-v-ingles-manual-diagn3b3stico-y-estad3adstico-de-los-trastornos-mentales.pdf>
- Aragón, B.& Edna, B. (2012). Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29224159002.pdf>
- Cipriano (2016). *Valores interpersonales y Adaptación de Conducta en adolescentes de Secundaria de una I.E. de la ciudad de Trujillo, 2016*. Recuperado: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2456/1/RE_PSICO_KATIA.CIPRIANO_VALORES.INTERPERSONALES.Y.ADAPTACION.DE.CONDUCTA.EN.ADOLESCENTES_DATOS.PDF
- Cordero y De la Cruz (2015). *Inventario de adaptación de conducta*, 7ma. Edición. Tea. Recuperado de: <http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/IAC-Manual-EXTRACTO.pdf>
- Darwin, C. (1859). *On the Origin of species by means of natural selection*. Londres: EncyclopediaBritanica.

- Davidoff, L. (1979). *Introducción a la psicología*. México: McGraw-Hill.
- De la Cruz, M.V. y Cordero, A. (1990). *Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)*. Madrid: Tea Ediciones
- Delors, J. (1996). “*Los cuatro pilares de la educación*”, en *La educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*, Madrid, España: Santillana/Unesco. pp. 91-103
- Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente (2014). *Ficha informativa del Trabajo en las Defensorías del Niño y del Adolescente*. Villa el Salvador. Recuperado de http://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/dgna/dna/directorio/data08_2013.pdf
- Estévez, Musitú, Murgui & Moreno (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes, *Revista Mexicana de Psicología*. Vol 25, numero 1,119-128
- Fernández, P. (2016). *Jean Piaget y su teoría del desarrollo*. Lima: Psicología y ciencia. Recuperado de <http://www.psicologiayconducta.com>
- Gutiérrez, Y. (2015). Tesis: *Relación entre el clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I. E. Fe y Alegría N°15 – A.A.H.H. El indio, distrito de Castilla – Piura 2015* Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1822CLIMA_SOCIAL_F

AMILIAR_ADAPTACION_DE_CONDUCTA_GUTIERREZ_SANDOVAL_YOHANA.pdf
f (1.060Mb)

Lescano (2014). Tesis: Relación entre el clima social familiar y la adaptación de conducta en los adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E. José María Escrivá de Balaguer Catilla, 2014. Recuperado de:http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/715/CLMA_SOCIAL_FAMILIAR_LESCANO_ANCAJIMA_ASTRID_MERCEDES.pdf?sequence=1.

López, (2017). *Adaptación de la conducta en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de la I.E. N°5082 Sarita Colonia, Callao*. (tesis de licenciatura) Recuperado de:
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2204>

López, S. M. & Jiménez T.M. (2013). *Estudio de la relación entre el bienestar personal y la adaptación de conducta en el marco de la escuela salugénica*. Educar 2013 vol.49/2. España.

Organización Mundial de la Salud (OMS) (2016). *Desarrollo de la adolescencia*
https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es

Orantes,L. (2011). *Estado de adaptación integral del estudiante de educación media de El Salvador*. Universidad Tecnológica de El Salvador, Vicerrectoria de Investigación, Dirección de Investigaciones. San Salvador, El Salvador.

Papalia, D. (2005). *Desarrollo Humano. De la Infancia a la adolescencia*, Cap. 13, Desarrollo cognoscitivo en la niñez intermedia. Novena ed. México: Editorial McGraw-Hill.

- Papalia, Diane E., Wendkos Olds S., Duskin Feldman R. (2009) *Psicología de desarrollo*. México. Recuperado de www.ceum-morelos.edu.mx/libros/libropsicologia.pdf
- Paúcar, Y. & Pérez, J (2016) *Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima este, 2016*. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/396largo-2.html>
- Pingo, B. (2015). *Clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Recuperado de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1774/1/RE_PSICOLOGIA_CLIMA.SOCIAL.ESCOLAR_ADAPTACION.CONDUCTA_TESIS.pdf
- Real Academia Española. (s.f.). (2017) *Diccionario de la lengua española*. Recuperado de: <http://dle.rae.es/>
- Revista electrónica de Psicología *Iztacala* Vol.12. No.3. Set. (2009) – México. <http://www.revistaciencias.unam.mx/es/138-revistas/revista-ciencias-3/1059->
- Revista de la academia estadounidense de psiquiatría de la infancia y la adolescencia. (Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry) *Uno de cada cuatro adolescentes sufre problemas psicológicos severos* 14 oct. (2010) - E.E.U.U.
- Ruiz, C. (1995). Adaptación y Normalización de la versión original Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) de: M^a Victoria de la Cruz y Agustín Cordero, TEA Ediciones Madrid, España 3era Edición 1990. - Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima, Perú Facultad de Psicología, Psicometría.

Sarason, I. Sarason, B. (2006) *Psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=9702608414>

Saavedra D. (2017) Tesis: *Adaptación de conducta y agresividad en estudiantes de educación secundaria de una I.E. Nacional – Trujillo*. Recuperado de: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3167/1/RE_PSICO_DAYANA.SAAVEDRA_ADPTACION.DE.CONDUCTA.Y.AGRESIVIDAD_DATOS.pdf

Velásquez (2014). *Niveles de Adaptación en Adolescentes del medio superior de los alumnos del colegio Mexiquense de educación técnica de Toluca a través del IAC, 2014*. Recuperado de: <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/49229/tesis%20mo>

ANEXOS 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ADAPTACION DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE SAN JUAN DE MIRAFLORES EN AÑO 2018

DEFINICION DEL PROBELMA	OBJETIVOS	DEFINICION DE VARIABLE	DEFINICION OPERACIONAL	METODOLOGIA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la I.E. N° 6041 Alfonso Ugarte, San Juan de Miraflores?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta en el área personal en los estudiantes de primer grado del nivel secundario de la I.E. N° 6041 Alfonso Ugarte, San Juan de Miraflores?</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de adaptación de conducta en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal N° 6041 Alfonso Ugarte, San Juan de Miraflores.</p> <p style="text-align: center;">Objetivos Específicos</p> <p>Determinar el nivel de adaptación de conducta en el área personal de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal</p>	<p>Adaptacion de conducta</p> <p>(Cruz, V. y Cordero, A. 1981). Afirman que la adaptación se refiere principalmente a la aceptación de su aspecto físico, adquisición de su independencia emocional, su relación interpersonal con las personas</p>	<p>Adaptación personal.</p> <p>Se ve una preocupación por la evolución del organismo, sentimientos de inferioridad, así como una falta de adaptación a las modificaciones que experimenta el cuerpo.</p> <p>Adaptación familiar.</p> <p>Aparecen actitudes críticas, dificultades en la convivencia, falta de aceptación de las reglas establecidas y deseos de huir del ambiente familiar.</p>	<p>Tipo: Descriptivo, con enfoque cuantitativo.</p> <p>Diseño: No experimentalde corte transversal descriptivo.</p> <p>Poblacion: Estudiantes de primero del nivel secundario de una I.E.</p> <p>Muestra:</p> <p>Estudiantes de primer grado del nivel secundario d e una Institucion Educativa N°6041 Alfonso Ugarte.</p>

<p>¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta en el área familiar en los estudiantes de primer grado del nivel secundario de la I.E. N° 6041 Alfonso Ugarte, San Juan de Miraflores?</p> <p>¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta en el área escolar en los estudiantes de primer grado del nivel secundario de la I.E. N° 6041 Alfonso Ugarte, San Juan de Miraflores?</p> <p>¿Cuál es el nivel de adaptación e conducta en el área social en los estudiantes de primer grado del nivel secundario de la I.E. N° 6041 Alfonso Ugarte, San Juan de Miraflores?</p>	<p>N° 6041 Alfonso Ugarte, San Juan de Miraflores.</p> <p>Determinar el nivel de adaptación de conducta en el área familiar de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal N° 6041 Alfonso Ugarte, San Juan de Miraflores.</p> <p>Determinar el nivel de adaptación de conducta en el área escolar los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución. Educativa Estatal N° 6041 Alfonso Ugarte, San Juan de Miraflores</p> <p>Determinar el nivel de adaptación de conducta en el área social de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal N° 6041 Alfonso Ugarte, San Juan de Miraflores.</p>	<p>que están a su alrededor.</p>	<p>Adaptación escolar.</p> <p>Surgen posturas de censura o rebeldía frente a las normas de la escuela, profesores y compañeros.</p> <p>Adaptación social.</p> <p>En esta edad surgen conductas negativas, deseos de aislamiento, inseguridad. Estos aspectos que mejoran gradualmente al pasar esta etapa, constituyen las bases sobre las que se construyó el IAC.</p>	<p>Instrumento:</p> <p>Inventario de Adaptación de Conducta (IAC).</p> <p>Calificación:</p> <p>Escala tipo dicotómico con dos opciones de respuesta “SI” o “NO”.</p> <p>Aplicación:</p> <p>Adolescente del nivel secundario y universitarios.</p> <p>Duración:</p> <p>No cuenta con tiempo límite para contestar.</p> <p>Adaptado al Perú por Cesar Ruiz Alva (1995).</p>
---	--	----------------------------------	---	--

Anexo 2

Carta de Presentación a la Institución Educativa N°6041 Alfonso Ugarte

 **Universidad**
Inca Garcilaso de la Vega
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas
Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 2 de agosto del 2018

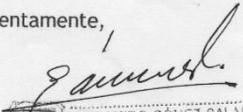
Carta N° 1665-2018-DFPTS

Señor
JULIAN SANCHEZ PEREZ
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NACIONAL N°6041
ALFONSO UGARTE SAN JUAN DE MIRAFLORES
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Jacqueline Vanessa MEZA ILLESKA**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 43754709 quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución ; para poder así optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología , bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,


 **Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS**
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

 
UIC. JULIAN SANCHEZ PEREZ
DIRECTOR
C.M. N° 1665-2018-DFPTS
13-21-18

RGS/hzv
Id. 922722

Av. Petit Thouars 248, Lima
Teléfonos: 433 1615 / 433 2795 Anexo: 3304
E-mail: psic-soc@uigv.edu.pe

Anexo 3

Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)

Nombre:

Edad :

Fecha :

Nivel :

Con quien Vives:

Indicaciones:

En las páginas siguientes encontrarás una serie de frases a las que deseo que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras espontáneamente a las preguntas de un amigo.

En cada frase podrás MARCAR la respuesta **SI – NO**, la que va más de acuerdo a tu opinión con una “**X**”. ¿si tienes dudas podrás marcar la interrogante **?**, pero lo mejor es que te decidas entre el SI o el NO. Trabaja tan de prisa como puedas, sin detenerte demasiado en cada frase y contesta a todas ellas.

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

1	Suelo tener mala suerte en todo.	SI	?	NO
2	Me equivoco muchas veces en lo que hago.	SI	?	NO
3	Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.	SI	?	NO
4	Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.	SI	?	NO
5	Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.	SI	?	NO
6	Envidia a los que son más inteligentes que yo.	SI	?	NO
7	Estoy satisfecho con mi estatura.	SI	?	NO
8	Si eres hombre preferirías ser una mujer.	SI	?	NO
9	Mis tutores me tratan como si fuera un adolescente pequeño.	SI	?	NO
10	Me distancio de los demás.	SI	?	NO
11	En mi casa me exigen mucho más que a los demás.	SI	?	NO
12	Me siento satisfecho con mis tutores, aunque no sean importantes.	SI	?	NO
13	Me avergüenza decir la ocupación de mis tutores.	SI	?	NO
14	Me gusta oír como habla mi tutor con los demás.	SI	?	NO
15	Mis tutores dan importancia a las cosas que hago.	SI	?	NO
16	Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.	SI	?	NO
17	Cuando mis tutores me riñen, casi siempre tienen razón.	SI	?	NO
18	La mayor parte de las veces, mis tutores me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.	SI	?	NO
19	Mis tutores me riñen sin motivo.	SI	?	NO
20	Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores calificaciones	SI	?	NO

¿CÓMO ESTUDIAS?

21	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	SI	?	NO
22	Subrayo las palabras cuyo significado no sé, o no entiendo.	SI	?	NO
23	Busco en el diccionario el significado de las palabras que no sé o no entiendo.	SI	?	NO
24	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.	SI	?	NO
25	Trato de memorizar todo lo que estudio	SI	?	NO
26	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	SI	?	NO
27	Estudio sólo para ser evaluado.	SI	?	NO
28	Estudio por lo menos dos horas diarias.	SI	?	NO
29	Cuando hay evaluaciones, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis cuadernos.	SI	?	NO
30	Me pongo a estudiar el mismo día de la evaluación.	SI	?	NO
31	Espero que se fije la fecha de una evaluación para ponerme a estudiar.	SI	?	NO

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

32	En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.	SI	?	NO
33	Estoy seguro de que encontraré profesores o profesoras que me juzguen mal.	SI	?	NO
34	En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, etc.	SI	?	NO
35	Mis tutores se comportan de forma poco educada.	SI	?	NO
36	Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.	SI	?	NO
37	Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto.	SI	?	NO
38	Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.	SI	?	NO
39	Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.	SI	?	NO
40	Siento que forma parte de la sociedad.	SI	?	NO
41	Tengo amigos en todas partes.	SI	?	NO
42	A menudo me siento realmente fracasado.	SI	?	NO
43	Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.	SI	?	NO
44	Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.	SI	?	NO

45	Muchas veces me digo a mi mismo: ¡Que tonto he sido ¡- después de haber hecho un favor o prometido algo.	SI	?	NO
46	Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.	SI	?	NO
47	Mis compañeros de clase me hacen caso siempre.	SI	?	NO
48	Tengo problemas en casa porque mis tutores son demasiados exigentes con los horarios.	SI	?	NO
49	Alguna vez he pensado en irme de casa.	SI	?	NO
50	Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.	SI	?	NO
51	Cuando tengo que hablar ante los demás, paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.	SI	?	NO
52	Mis tutores solucionan correctamente los asuntos familiares.	SI	?	NO
53	En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis tutores.	SI	?	NO
54	Mis tutores son demasiado severos conmigo.	SI	?	NO
55	Mis tutores son muy exigentes.	SI	?	NO
56	Mi familia limita demasiado mis actividades.	SI	?	NO
57	Mis tutores se riñen mucho entre ellos.	SI	?	NO
58	El ambiente de mi casa es desagradable o triste.	SI	?	NO
59	Mis tutores tratan mejor a mis hermanos que a mí.	SI	?	NO
60	Mis tutores exigen mejores calificaciones de las que puedo conseguir.	SI	?	NO
61	Mis tutores me dan poca libertad.	SI	?	NO

¿CÓMO HACES TUS TAREAS?

62	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	SI	?	NO
63	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.	SI	?	NO
64	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que al contenido.	SI	?	NO
65	En mi casa, me falta tiempo para terminar mis tareas, las termino en el colegio, preguntando a mis amigos.	SI	?	NO
66	Pido ayuda a mis tutores u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	SI	?	NO
67	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas, por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	SI	?	NO
68	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	SI	?	NO

69	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.	SI	?	NO
70	Cuando tengo varias tareas, empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.	SI	?	NO
71	Durante las sesiones de clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida.	SI	?	NO
72	Durante las sesiones de clases me gustaría dormir o tal vez irme de esta.	SI	?	NO

¿TE GUSTA LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?

73	Me gusta estar donde haya mucha gente reunida.	SI	?	NO
74	Participar en las actividades de grupos organizados.	SI	?	NO
75	Hacer excursiones en solitario.	SI	?	NO
76	Participar en discusiones.	SI	?	NO
77	Asistir a fiestas con mucha gente.	SI	?	NO
78	Ser el centro de atención en las reuniones.	SI	?	NO
79	Organizar juegos en grupo.	SI	?	NO
80	Recibir muchas invitaciones.	SI	?	NO
81	Ser el que habla en nombre del grupo.	SI	?	NO
82	Que mis compañeros se conviertan fuera del colegio en mis amigos.	SI	?	NO

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

83	Me considero poco importante	SI	?	NO
84	Soy poco popular entre mis amigos.	SI	?	NO
85	Soy demasiado tímido	SI	?	NO
86	Me molesta no ser más guapo y atractivo.	SI	?	NO
87	Me fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.	SI	?	NO
88	Estoy enfermo más veces que otros.	SI	?	NO
89	Estoy de acuerdo con que hay que cumplir las normas de convivencia.	SI	?	NO
90	Soy poco ingenioso y brillante en conversaciones.	SI	?	NO
91	Tengo poca – voluntad – para cumplir lo que me propongo.	SI	?	NO
92	Me molesta que los demás se fijen en mí.	SI	?	NO
93	Mis tutores se interesan por mis cosas.	SI	?	NO
94	Mis tutores me dejan decidir libremente	SI	?	NO

95	Admiro las cualidades de las demás personas de mi familia.	SI	?	NO
96	Estoy seguro de que mis tutores me tienen un gran cariño.	SI	?	NO
97	Mis tutores me ayudan a realizarme.	SI	?	NO
98	Mis tutores me permiten elegir libremente a mis amigos	SI	?	NO
99	Estoy convencido de que mi familia aprueba lo que hago.	SI	?	NO
100	Me siento unido a mi familia.	SI	?	NO
101	Creo que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.	SI	?	NO
102	Mi padre me parece un ejemplo a imitar.	SI	?	NO

¿CÓMO TE PREPARAS PARA LAS EVALUACIONES?

103	Repaso momentos antes de la evaluación.	SI	?	NO
104	Preparo un plagio por si acaso me olvido una sesión.	SI	?	NO
105	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el (la) profesor(a) preguntará.	SI	?	NO
106	Cuando tengo dos o más evaluaciones el mismo día, empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.	SI	?	NO
107	Me presento a rendir mis evaluaciones sin haber estudiado todo el curso.	SI	?	NO
108	Durante la evaluación se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado	SI	?	NO

¿CÓMO PARTICIPAS EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE?

109	Cuando no entiendo algo levanto la mano y pregunto al(la) profesor(a)	SI	?	NO
110	Estoy atento a las bromas de mis compañeros que a la sesión de aprendizaje.	SI	?	NO
111	Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.	SI	?	NO
112	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.	SI	?	NO
113	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las sesiones de aprendizaje.	SI	?	NO

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

114	Formo parte de un grupo de amigos	SI	?	NO
115	Soy uno de los chicos más populares de mi colegio.	SI	?	NO
116	Me gusta organizar los planes y actividades de mi grupo.	SI	?	NO
117	Me gusta participar en paseos con mucha gente.	SI	?	NO

118	Organizo reuniones con cualquier pretexto.	SI	?	NO
119	En las fiestas me uno al grupo más animado.	SI	?	NO
120	Cuando viajo entablo conversación fácilmente con las personas que van a mi lado.	SI	?	NO
121	Me gusta estar solo mucho tiempo.	SI	?	NO
122	Prefiero quedarme en mi cuarto leyendo u oyendo música a reunirme con mi familia a ver televisión y comentar cosas.	SI	?	NO
123	Me molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.	SI	?	NO

Muchas Gracias por su colaboración.

Anexo 4

Fotos de la evaluación





Resultado del análisis

Archivo: ADAPTACION DE CONDUCTA MEZA ILLESCA 14.09.18.docx

Texto no analizado.

Estadísticas

Sospechosas en Internet: 16,91%

Porcentaje del texto con expresiones en internet 

Sospechas confirmadas: 16,35%

Confirmada existencia de los tramos en las direcciones encontradas 

Texto analizado: 79,66%

Porcentaje del texto analizado efectivamente (no se analizan las frases cortas, caracteres especiales, texto roto)

Éxito del análisis: 100%

Porcentaje de éxito de la investigación, indica la calidad del análisis, cuanto más alto mejor.

19/12/2018

Correo: Jacqueline Vanessa Meza Illesca - Outlook

 Eliminar  No deseado  Bloquear ...

Re: TESIS

FR

FERNANDO RAMOS <framos3473@gmail.com>

Jue 22/11/2018, 09:21

Usted 

   ...

TESIS FINAL Jacqueline V... 

4 MB

Descargar  Guardar en OneDrive

Buenos días

SU TESIS ESTA APROBADA

Mg. Fernando Ramos Ramos