

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Valores Interpersonales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa

Particular Nuestra Sra. de la Asunción del distrito de Surco

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Bachiller Mónica Elizabeth Venegas Rivera

Lima - Perú

2018

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado a Dios por haberme encaminado hasta este instante tan valioso de mi formación profesional.

A mis Padres que si bien no están conmigo, continúan cuidándome desde el cielo.

Agradecimiento

Mi profundo agradecimiento a mis Profesores y asesores del Curso de Suficiencia Profesional quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer como profesional. A la Universidad Inca Garcilaso de la Vega por ser sede de todo el conocimiento alcanzado en estos años. Asimismo agradezco infinitamente a mi hermana Carmen que con sus palabras me hacían sentir orgullosa de lo que soy.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En el cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la Directiva **N 003- FPs y TS 2018**, con la venia de ustedes, expongo el presente trabajo de investigación titulado: **“VALORES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN DEL DISTRITO DE SURCO – 2018”**. Bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA para obtener el Título Profesional de Licenciatura en Psicología. Por lo cual espero que este trabajo de investigación sea correctamente evaluado y aprobado para así poder obtener la Licenciatura, en esta prestigiosa casa de estudios.

Atentamente,

Mónica Elizabeth Venegas Rivera

ÍNDICE

| | |
|---|--------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Presentación | iv |
| Índice | v |
| Índice de tablas | ix |
| Índice de figuras | x |
| Resumen | xi |
| Abstract | xii |
| Introducción | xiii |
| CAPITULO I: Planteamiento del problema | 15 |
| 1.1. Descripción de la realidad problemática | 15 |
| 1.2. Formulación del problema | 18 |
| 1.2.1 Problema general | 18 |
| 1.2.2 Problemas específicos | 18 |
| 1.3. Objetivos | 18 |
| 1.3.1 Objetivo general | 18 |
| 1.3.2 Objetivos específicos | 19 |
| 1.4 Justificación e importancia | 19 |
| CAPITULO II: Marco teórico conceptual | 21 |
| 2.1 Antecedentes | 21 |
| 2.1.1 Internacionales | 21 |
| 2.1.2 Nacionales | 23 |
| 2.2 Bases Teóricas | 29 |
| 2.2.1 Psicología Social | 30 |
| 2.2.2 Valores Interpersonales | 30 |

| | |
|---|-----------|
| 2.2.3 Características de los valores | 31 |
| 2.2.4 Causas y consecuencias de la pérdida de valores | 32 |
| 2.2.5 Clasificación de valores | 32 |
| 2.2.6 Tipos de valores | 33 |
| 2.2.7 Valores y el proceso educativo | 34 |
| 2.2.8 Adolescencia y valores | 35 |
| 2.2.9 Dimensiones de los valores interpersonales | 37 |
| 2.2.10 Modelos teóricos de los valores | 37 |
| 2.2.10.1 Modelo teórico de los valores de Rokeach | 37 |
| 2.2.10.2 Modelo teórico de Schwartz | 39 |
| 2.2.10.3 La jerarquía de valores de Maslow | 40 |
| 2.2.11 Diferentes enfoques de los Valores Interpersonales | 42 |
| 2.3 Definiciones conceptuales | 43 |
| 2.3.1 Valores | 43 |
| 2.3.2 Valores Interpersonales | 43 |
| 2.3.3. Soporte | 43 |
| 2.3.4 Conformidad | 44 |
| 2.3.5. Reconocimiento | 44 |
| 2.3.6. Independencia | 44 |
| 2.3.7 Benevolencia | 44 |
| 2.3.8 Independencia | 44 |
| 2.3.9 Liderazgo | 44 |
| CAPITULO III Metodología | 45 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación | 45 |
| 3.1.1 Tipo y enfoque | 45 |
| 3.1.2 Niveles | 45 |
| 3.1.3 Diseño de investigación | 45 |
| 3.2 Población y muestra | 46 |
| 3.2.1 Población | 46 |
| 3.2.2 Muestra | 46 |

| | |
|--|-----|
| 3.3. Identificación y operacionalización de la variable | 46 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico | 48 |
| CAPITULO IV: Presentación, procesamiento y análisis de resultados | 53 |
| 4.1. Procesamiento de resultados | 53 |
| 4.2 Presentación de resultados | 53 |
| 4.3. Análisis y discusión de resultados | 65 |
| 4.4. Conclusiones | 72 |
| 4.5. Recomendaciones | 73 |
| CAPITULO V: Programa de Intervención | 74 |
| 5.1 Descripción del problema | 74 |
| 5.2 Justificación del programa | 74 |
| 5.3 Objetivos | 75 |
| 5.3.1 Objetivo general | 75 |
| 5.3.2 Objetivos específicos | 75 |
| 5.4 Alcance | 75 |
| 5.5 Metodología | 75 |
| 5.6 Recursos | 76 |
| 5.6.1 Humanos | 76 |
| 5.6.2 Materiales | 76 |
| 5.6.3 Financieros | 77 |
| 5.7 Cronograma de actividades | 77 |
| 5.8 Desarrollo del programa | 78 |
| REFERENCIAS | |
| REFERENCIAS DEL PROGRAMA | |
| ANEXOS | |
| Anexo 1: Matriz de consistencia | 114 |
| Anexo 2: Ficha técnica del instrumento | 118 |

| | |
|--|-----|
| Anexo 3: Cuestionario de Valores Interpersonales | 121 |
| Anexo 4: Carta de presentación | 124 |

ANEXOS DEL PROGRAMA

| | |
|--|-----|
| Anexo 1 Juego de roles: La amistad | 126 |
| Anexo 2 A Dinámica los listones | 127 |
| Anexo 2 B Técnicas expresivas: Contando historias | 128 |
| Anexo 3 Estudio de casos y dramatización | 130 |
| Anexo 4A Dinámica: Nuestras similitudes | 131 |
| Anexo 4B Técnica: Los pequeños detalles | 132 |
| Anexo 5 Técnica de Reestructuración cognitiva | 134 |
| Anexo 6A Técnica de Visualización Guiada: Luz blanca | 135 |
| Anexo 6B Técnica de Dramatización: El vendedor | 136 |
| Anexo 7 Dinámica de los logros | 137 |
| Anexo 8A Dinámica S.O.S | 138 |
| Anexo 8B Técnica: Tarjeta de recuerdos | 139 |
| Anexo 9 Dinámica: El reloj | 140 |
| Anexo 10A Dinámica: El zapatero | 142 |
| Anexo 10B Técnica integrativa: Colcha de retazos | 143 |
| Anexo 11 Técnica expresiva: La historieta | 144 |
| Anexo 12 Diploma de reconocimiento | 145 |
| Anexo 13 Encuesta de satisfacción | 146 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Distribución de la población de estudiantes del nivel secundario | 46 |
| Tabla 2 Operacionalización de la variable | 47 |
| Tabla 3 Baremos Categorías | 52 |
| Tabla 4 Medidas estadísticas descriptivas cálculo de media, mínima y máximo. | 53 |
| Tabla 5 Resultados del nivel total de la escala valores interpersonales | 55 |
| Tabla 6 Resultados del nivel Soporte | 56 |
| Tabla 7 Resultados del nivel Conformidad | 58 |
| Tabla 8 Resultados del nivel Reconocimiento | 59 |
| Tabla 9 Resultados de nivel Independencia | 61 |
| Tabla 10 Resultados del nivel Benevolencia | 62 |
| Tabla 11 Resultados del nivel Liderazgo | 64 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1 Modelo teórico de los Valores de Rokeach | 39 |
| Figura 2 Modelo teórico sobre estructura y contenido de los valores de Schwartz | 40 |
| Figura 3 Jerarquía de valores de Maslow | 42 |
| Figura 4 Nivel total de los Valores Interpersonales | 56 |
| Figura 5 Nivel Soporte | 57 |
| Figura 6 Nivel Conformidad | 59 |
| Figura 7 Nivel Reconocimiento | 60 |
| Figura 8 Nivel Independencia | 62 |
| Figura 9 Nivel Benevolencia | 63 |
| Figura 10 Nivel Liderazgo | 65 |

Resumen

La presente investigación es de tipo descriptiva con un diseño no experimental de corte transversal. El objetivo general fue determinar el nivel de los valores interpersonales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de la Asunción. La muestra es de tipo censal, pues se seleccionó el 100% de la población, al considerarse a toda la población que conforma los estudiantes de tercer, cuarto y quinto año de secundaria.

La población estuvo conformada por 85 estudiantes hombres y mujeres en edades de 14 a 16 años. Se aplicó el Cuestionario de Valores Interpersonales SIV, de Leonard Gordon 1960. Adaptada por Leonardo S. Higuera (1972) y actualización de baremos por Walter M. Pérez (1987). Los resultados fueron procesados mediante el programa SPSS22. Se encontró un 74% en un nivel alto en la variable Valores Interpersonales, sin embargo, la dimensión con mayor problemática es Benevolencia, encontrándose en un 57% en un nivel bajo.

Palabras clave: Valores Interpersonales, Soporte, Conformidad, Reconocimiento, Independencia, Benevolencia, Liderazgo.

Abstract

The present investigation is of a descriptive type with a non-experimental cross-sectional design. The general objective was to determine the level of interpersonal values of the secondary students of the Particular Educational Institution of Our Lady of the Assumption. The sample is of census type, since 100% of the population was selected, considering the entire population that makes up the third, fourth and fifth year high school students.

The population consisted of 85 male and female students aged 14 to 16 years. The SIV Interpersonal Values Questionnaire was applied, by Leonard Gordon 1960. Adapted by Leonardo S. Higuera (1972) and updated by Walter M. Pérez (1987). The results were processed through the SPSS22 program. A 74% was found in a high level in the variable Interpersonal Values; however the dimension with the most problematic is Benevolence, being 57% in a low level.

Keywords: Interpersonal Values, Support, Conformity, Recognition, Independence, Benevolence, Leadership.

INTRODUCCIÓN

En nuestra sociedad actual se ha visto cambios acelerados en el comportamiento del ser humano, ya que en estos últimos años ha mostrado una reducción de valores y esto es perjudicial porque cada día que pasa se van instaurando en la humanidad, presentando conductas individualistas, ensañamiento e insensibilidad hacia el individuo, el libertinaje, parte de esto se deba también a los medios escritos, la radio y la televisión, las redes sociales que tergiversan la información inadecuadamente donde los adolescentes son los más suspicaces a esta variación.

Constantemente se menciona en las instituciones educativas sobre la educación integral o global sin embargo, en nuestro país ha susodicho un componente fundamental dentro del adiestramiento que es creación en valores. El interés de la enseñanza no solo es llenar de conocimientos al estudiante sino que ayude también a desarrollarse como tal, con principios y valores.

Los valores son de mucha preocupación, de modo que debemos tener mucho cuidado tanto en el entorno educativo, comunitario y sobre todo familiar, ya que se está viendo afectada por una crisis de valores que daña a la humanidad en su todo y específicamente a los adolescentes. No obstante, conforme vamos progresando notamos también como los valores van siendo olvidados por la humanidad. Observamos como la juventud de hoy en día han dejado de lado la cortesía a sus mayores y como les dan valor a temas tan insignificantes como la moda, la vanidad, desatendiendo la ayuda con sus iguales. Esto ha contribuido a una amenaza colectiva que se interpone a la sociedad y en específicamente a nuestro nación.

Debido a la insuficiencia de valores en la humanidad despierta la inquietud sobre este asunto, aceptando aproximarse a la existencia que alberga en los establecimientos educativos, reflejado en los estudiantes tanto personal como colectivamente, motivo de la presente investigación, ya que busca diagnosticar el nivel de los Valores Interpersonales de los alumnos del nivel secundario de la

Institución en mención. Siendo la obtención de resultados importantes para así implementar un programa de intervención, y optimizar así los valores que manifiestan dentro del ambiente escolar.

En cuanto a la estructuras del trabajo, se encuentra dividido en cinco capítulos. En el primer capítulo se realizó el desarrollo del planteamiento del problema, así como la descripción, formulación, objetivos y la justificación e importancia.

En el segundo capítulo, se explicó el marco conceptual, incluido, los precedentes, los fundamentos teóricos y la definición conceptual

Del mismo modo en el tercer capítulo fue incluido la metodología, el tipo y el diseño, niveles, enfoque, población, muestra, identificación de la variable y operacionalización, técnicas e instrumentos de evaluación.

En el cuarto capítulo, se encuentra el procesamiento de información, donde se trabajará el procesamiento y presentación de resultados, análisis conclusiones y recomendaciones.

Finalmente en el quinto capítulo, se estableció la intervención, donde se diseñó el programa, de acuerdo a la obtención de resultado.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Según Redalyc. ORG (2016) la labor que el docente podría realizar actualmente es reflexionar ante los obstáculos de este mundo que en su mayoría se deba a una dificultad de valores, es necesario que esto se coordine con otros docentes de otras instituciones, de manera que se incremente los valores pues son básicas para los individuos que están urgiendo de valores. Es una dura labor pero no es irrealizable ejecutarla, con trabajo y entrega los docentes podrán reforzar los valores en los niños y adolescentes de esta modo responder a un mundo que está en variaciones muy apresuradas y con tanto desorden y falta acciones por parte de las segmentaciones gubernativas y educacionales, de manera que no se satisface de educar para la vida.

Es importancia, que los profesores brinden desde las instituciones educativas los conocimientos, recursos y disposición siendo admisible la edificación de los valores, así será probable pensar que todo está difícil labor se debe emprender ya con los más pequeños. En la experiencia pedagógica, se ha revelado una escasez de bibliografías sobre la educación en valores, pues es muy restringido el material en este periodo educativo. Es así que si los profesores no tienen idea sobre esta cuestión es complejo que logren hacer un análisis y meditación sobre su concerniente experiencia educativa, ya que no cuentan con prototipos de posibles actividades estructuradas para poder ejecutarlos con sus estudiantes. Teniendo toda esa información podría ayudar a meditar sobre su referida permanencia e ir edificando una metodología y una cadencia adecuada de trabajo a su institución y a sus demandas

Según El diario la Nación de Argentina (2006). La familia es el principal contexto social del hombre en el cual se aprende los primeros valores y las

nociones de la existencia y es donde los progenitores intentan transferir a sus sucesores a través de un entorno de afecto, comprensión y amor de esta manera formar a un individuo bondadoso, honesto, coherente y capaz de estar en comunidad. Aunque, en los balances a nivel nacional se ve tanta violencia especialmente hacia las mujeres, esto lo viven los propios hijos, y es ahí donde se desencadena la pérdida de valores, de afecto, consideración y participación.

Hoy en día se vive dificultades en la familia, por tanto exabrupto no hay reglas claras y esto ha trascendido en el mundo, los verdaderos valores se han ido olvidado como el tolerancia, la obediencia, y es en donde la familia se ha ido deslustrando.

David Isaacs revela en su libro: “La instrucción de las virtudes humanas:” el interés de toda familia es que sus hijos sean cuidadosos, generosos, sinceros, responsables etc. incluso cuando no siempre es así. Si la educación de los hijos sobre las eficacias humanas va a ser algo constante, los padres tendrán que planificar en su crecimiento. Para esto hace falta estar persuadido de su importancia. Hay que utilizar la vida en familia, y meditar sobre dos composturas: la magnitud con la que subsiste y la moralidad de los motivos al vivirla.

Según Radio programas del Perú RPP (2017) nos dice que la educación en valores tiene el empeño de brindar instrucciones de conductas y actitudes que llevará a los niños al entendimiento de conceptos como por ejemplo la tolerancia, la paz, consideración entre sus pares, derechos humanos, inserción, honradez, franqueza, entre otros. El objetivo es que los niños consigan un desarrollo sano y una convivencia beneficiosa que les acceda a poder incorporarse pacíficamente en comunidad. Tenemos que tener presente que la educación en valores no se empieza en el colegio, sino debe iniciarse en casa, donde los progenitores difundan con el ejemplo. Es importante señalar que este tipo de educación la dan los padres instituyendo pautas de comportamiento que guarden relación.

Finalmente la Institución educativa, lugar donde se va a realizar la investigación, está situada en el distrito de Surco, fue fundada en el año 1985, la estructura

organizacional de la institución está integrada por la dirección, coordinación académica y educativa, coordinación de apoyo administrativo y el personal de servicio y mantenimiento.

La Dirección está compuesta por la dirección general, sub dirección de formación general, sub dirección administrativa, subdirección de educación primaria y subdirección de educación secundaria.

Coordinación académica y educativa coordinadores de áreas académicas, departamento psicológico, coordinador de actividades e imagen institucional, responsable de laboratorios: ciencias, idioma e informática, responsable de actividades, planas docentes y auxiliares de educación.

Coordinación de apoyo administrativo están comprendidas por la oficina de secretaria, tesorería, y contador.

Personal de servicio y mantenimiento coordinador del personal de servicio y mantenimiento.

La comunidad participativa asociación de padres de familia (APAFA) y comités de aula.

Debido a la escasez de valores que se presenta hoy en día en nuestra comunidad se ha visto la necesidad de investigar sobre este tema tan primordial y con la autorización de la Institución educativa que se ha visto interesada se decidió a evaluar a los adolescentes de secundaria de la I.E Particular Nuestra Sra. de la Asunción.

Con la información recibida por los docentes quienes refieren que los estudiantes manifiestan muestras de descortesía hacia sus compañeros y profesores ya sea en horas de clase y en el recreo, y la carencia de compañerismo entre ellos. Es fundamental que la institución educativa en mención tenga conocimiento de esta problemática que se suscita respecto a los valores interpersonales, pues esta situación tendrá un efecto en el futuro, ya que en nuestra realidad actual podemos observar que los estudiantes de hoy en día tienen un pobre desarrollo en valores, lo cual traerá como resultado un desarrollo limitado cuando algún día sean profesionales.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de los valores interpersonales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Sra. De la Asunción del distrito de Surco?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel del valor de Soporte en estudiantes de secundaria de secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Sra. de la Asunción?

¿Cuál es el nivel del valor Conformidad en estudiantes de secundaria de tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Particular Nuestra Sra. de la Asunción?

¿Cuál es el nivel del valor de Reconocimiento en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Sra. de la Asunción?

¿Cuál es el nivel del valor de Independencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Sra. de la Asunción?

¿Cuál es el nivel del valor de Benevolencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Sra. de la Asunción?

¿Cuál es el nivel del valor de Liderazgo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Sra. de la Asunción?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de los Valores Interpersonales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Sra. de la Asunción del distrito de Surco.

1.3.2. Objetivos Específicos

Determinar el nivel del valor Soporte en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Sra. de la Asunción del distrito de Surco.

Determinar el nivel del valor Conformidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Sra. de la Asunción del distrito de Surco.

Determinar el nivel del valor Reconocimiento en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Sra. de la Asunción del distrito de Surco.

Determinar el nivel del valor Independencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Sra. de la Asunción del distrito de Surco.

Determinar el nivel del valor Benevolencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Sra. de la Asunción del distrito de Surco.

Determinar el nivel del valor Liderazgo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Sra. de la Asunción del distrito de Surco

1.4 Justificación e importancia

Los medios de comunicación, el contexto global, la corrupción y los enfrentamientos familiares, los vicios, la misma crisis económica han perjudicado al tema de los valores. Conforme pasan los días hay menos atención por los valores, el no cumplir con las obligaciones, familias que educan a sus hijos desde pequeños en medio del alcohol, las palabras insultantes aparecen cada vez más en nuestra conversación. Por lo tanto no podemos desmerecer el progreso de la ciencia que ha aceptado además el crecimiento de los individuos y del país, si bien la globalización, incrementan el peligro en la praxis de los valores interpersonales cuando se ha hecho un impropio uso de ellas.

Con esta crisis de valores que se presenta en nuestro país es interesante examinar sobre este tema ya que pudiera estar afectando a los estudiantes de la Institución Educativa Particular Nuestra Sra. De la Asunción en especial a los

alumnos de secundaria ya que están más vulnerables por ser adolescentes. En reiteradas veces adoptan y mantienen modelos de comportamientos que no son del todo idóneas. Esta situación es de preocupación de la institución educativa en mención ya que se encarga del mejoramiento continuo de la educación y el desempeño de sus estudiantes de esta manera se interesa en el conocimiento de las características de sus estudiantes con la finalidad de consolidar en ellos las pautas en mejora de los valores interpersonales que cooperen en su adiestramiento, perfeccionamiento y como efecto al desarrollo institucional.

El presente trabajo es importante ya que podríamos determinar con qué nivel de valores interpersonales cuenta los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Sra. De la Asunción del distrito de Surco lo cual servirá para realizar programas preventivos siendo una población vulnerable.

Finalmente este trabajo será de gran aporte para la I.E porque podrá plantear medidas correctivas, en cuanto a los estilos de convivencia, promoción de valores interpersonales y normas con el fin de minimizar los efectos negativos como consecuencia del análisis de la variable mencionada, las conclusiones del estudio favorecerán a la toma de decisiones que contribuirán en establecer acciones para la mejora de los estudiantes de secundaria.

CAPITULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes

Con el interés de ahondar en el tema, se consideró tomar como referencias investigaciones que tienen relación con la variable abordada, sin embargo en los antecedentes internacionales, habiéndose realizado la exhaustiva búsqueda de información se creyó conveniente utilizar aquellos que tengan algunas características en relación al presente análisis las cuales se exponen a continuación:

2.1.1 Internacionales

Según Mantilla, Méndez y Torres (2012), en Colombia se publicó un estudio titulado **“Evaluación de los Valores Personales e Interpersonales en una muestra de adolescentes del área de Bucaramanga”**. Su objetivo fue reconocer los valores personales e interpersonales en una muestra de adolescentes del área metropolitana de Bucaramanga. Se efectuará una investigación de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo – transversal teniendo una muestra de 400 alumnos de dos colegios nacionales y particulares cuyas edades oscilan entre los 14 y 17 años. Se emplearon los cuestionarios Valores Personales e Interpersonales.

En conclusión Se halló que los varones registran mayor puntaje en Practicidad y las mujeres en Metas, en cambio en el SIV no se encontraron disparidad. En el SPV predomina el valor de Metas en los colegios nacionales y sobresalieron Practicidad, Variedad y Decisión en los colegios privados. Respecto al SIV los colegios nacionales mostraron superioridad en Independencia y los particulares en Soporte. En el análisis Post- Hoc (Prueba de Dunn's), los alumnos sostuvieron una puntuación significativamente mayor en los valores de Benevolencia, conformidad, e independencia en comparación con el valor de soporte ($Q= 10.368, 10.317, 7.866$), Reconocimiento, ($Q= 6.019, 5.967$ y 3.517). Así mismo, presentaron una puntuación significativamente mayor en el valor Liderazgo, con respecto al valor soporte ($Q= 4.349$) y Reconocimiento ($Q= 5.773$).

De acuerdo a Gasquez, Pérez, Carrión y Luque De la Rosa (2015), en España en su investigación titulada **“Perfiles de Valores Interpersonales y análisis de conductas y actitudes sociales de adolescentes”**. Su objetivo de este trabajo es identificar los diferentes perfiles de valores Interpersonales, analizar entre ellos, si existen diferencias respecto a la conducta y actitud social. Se realizó una investigación de enfoque cuantitativo, para la obtención de la muestra se utilizó un muestreo aleatorio por conglomerados formada por 885 alumnos de educación secundaria (14 a 17 años), de los cuales, el 49% (n= 441) son hombre y el 50% (n= 444) son mujeres. Los instrumentos utilizados fueron cuestionario de actitudes y estrategias cognitivo sociales (AECS; Moraleda, Gonzales y García- Gallo, 1998), el cuestionario de valores Interpersonales (SIV; Gordon, 1977) y el cuestionario de conductas antisociales- delictivas (A-D; Seisdodos, 1995).

En conclusión los resultados muestran la identificación de tres perfiles de valores interpersonales diferentes, correspondiéndose con diferentes niveles de conductas delictivas y antisociales. Así el grupo con mayor presencia de ambas conductas, antisociales y delictivas, bajos niveles de sensibilidad social, conformidad y ayuda- colaboración, y altos niveles de dominancia, agresividad- terquedad y apatía- retraimiento es en ARL-BCB (alto reconocimiento y liderazgo- baja conformidad y benevolencia). Finalmente, se ponen de relieve los aspectos a trabajar en la intervención preventiva de las conductas antisociales y delictivas del alumnado a través de la mejora de las actitudes sociales. Los resultados permiten diferenciar tres grupos característicos por diferentes niveles en los seis valores interpersonales analizados. Se ha optado por esta solución de tres Cluster, ya que se marca el papel del estímulo, el reconocimiento, benevolencia y liderazgo. Estos grupos se corresponden con: Cluster 1 (AE- BCL) son un total de 288 sujetos (el 32.5% de la muestra) que se caracterizan por altos niveles de estímulo y bajos de liderazgo y conformidad. Cluster 2 (ARLBCB), los sujetos que componen este grupo son 236 (el 26.7% de la muestra) y son los que poseen altos niveles de reconocimientos y liderazgo y bajos de conformidad y benevolencia. Cluster 3 (ACB-RSLI) este último grupo lo componen 323 sujetos (el 36.5% de la muestra) y

son los que poseen altos niveles de conformidad y benevolencia y bajos de estímulo y reconocimiento.

Asimismo Gasquez, Molero, Soler y Barragán (2015), en España en su investigación titulada **“Valores Interpersonales vinculados con el perfil agresor y víctima en adolescentes”**. El objetivo del presente estudio es analizar el perfil de agresores y victimas de diferentes variables (género, curso, fallando un tema, repitiendo un curso y varios valores interpersonales). Para la extracción de la muestra se utilizó un muestreo de aleatorio conglomerado, el total de sujetos sé que compuso por 885 alumnos de la ESO. Se emplearon el cuestionario de Valores Interpersonales SIV de Leonard Gordon y el cuestionario general.

En conclusión se puede observar la distribución de la muestra, teniendo en cuenta las diferencias entre el grupo de agresores y de no- agresores. Existe una mayor presencia de agresores entre los hombres (12%) frente al 4,1% de mujeres, en los alumnos de cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria (10,5%) frente al 5,9% de tercer curso, aquellos que han suspendido alguna asignatura (9,5%) frente a los que han suspendido nunca (1,9%) los que han repetido (12,1%) frente a los que no han repetido (6,2%) los que presentan baja conformidad y benevolencia (14,5% y 14,1% respectivamente) frente a los que presentan alta (6,2% y 4,4% respectivamente) y finalmente, los que presentan alto reconocimiento y liderazgo (14,3% y 13,58% respectivamente) frente a los que muestran niveles bajos (6,9% y 4,6%). en todos los casos la frecuencia es significativamente diferente ($p < .05$). en el análisis de valor independencia y estímulo presentan una frecuencia superior entre los agresores, los sujetos que poseen altos (9,7%) y bajos valores (7,3%), respectivamente, aunque las diferencias no son significativas respecto a otro grupo independencia baja (5,5%) y estímulo alto (6,2%).

2.1.2 Nacionales

Según Gutiérrez (2018), en la ciudad de Lima se efectuó una investigación de **“Autoestima escolar y Valores Interpersonales de las alumnas de secundaria**

de la I.E República de Chile del distrito de Lince". Su finalidad es precisar la afinidad entre la autoestima escolar y los valores interpersonales de las alumnas de secundaria de la I.E República de Chile. Su enfoque es cuantitativo, presenta un método hipotético deductivo, su diseño es no experimental correlacional y transversal. La población está formada por 175 alumnas de la I.E República de Chile, la muestra fue de 120 alumnas a través del muestreo probabilístico, para la selección de la información se empleó el sondeo para ambas variables y como instrumento se usaron los cuestionarios. Se concluye que existe concordancia significativa entre autoestima y los valores interpersonales en las alumnas de secundaria de la I.E República de Chile – distrito de Lince, el nivel de la variable autoestima escolar presenta un 65,8% de nivel bajo y un 4,2% del nivel alto. En el nivel de la variable valores interpersonales se aprecia que las alumnas, el 10% presenta un nivel bajo, el 49,2% presenta un nivel medio y el 40,8% presenta un nivel alto. en sus dimensiones presenta la dimensión soporte con un 59,2% del nivel alto, y un 7,5% del nivel bajo, asimismo en la dimensión conformidad un 44,2% del nivel alto con un 16,7% del nivel bajo, en la dimensión reconocimiento presenta un 69,2% en un nivel medio, con un 7,5% del nivel bajo, de la misma manera la dimensión independencia presenta un 48,3% en nivel medio, con un 13,3% del nivel bajo, en la dimensión benevolencia presenta un 65,0% del nivel medio, con un 5,8% del nivel bajo, y finalmente la dimensión liderazgo presenta un 75,8% del nivel alto y un 12,5% del nivel bajo.

Por su lado Estrada (2016), En la ciudad de Chiclayo se desarrolló una investigación **"Valores Interpersonales y estrés en estudiantes de medicina"** su propósito es acordar si existe concordancia entre los valores interpersonales y el estrés académico en los alumnos de medicina de una Universidad Privada de la Localidad de Chiclayo; el diseño es no experimental transversal, con un tipo descriptivo- correlacional. con una población de 161 alumnos de la institución profesional de medicina, se ha suministrado el instrumento de valores interpersonales SIV de Leonard Gordon para universitarios de la ciudad de Trujillo e inventario de estrés académico SISCO" obteniendo las posteriores conclusiones de los seis indicadores frente al estrés académico; sin embargo los valores de

conformidad, independencia, reconocimiento, benevolencia y liderazgo se ha hallado un vínculo con la variable de estrés académico, se alcanzó el objetivo de trabajar la investigación, llegando al término que la mayor parte de los valores muestran una concordancia con la variable de estudio, por otro lado el nivel total de valores interpersonales es de 68,3 % en nivel alto, el valor soporte presenta 68,3 % nivel alto, el valor conformidad con 56,5%, nivel alto, el valor reconocimiento con 42,9% nivel alto, el valor independencia con 50,3% nivel alto, el valor benevolencia con 54,7% nivel alto y por último el valor liderazgo con 54,7% con un nivel alto

De acuerdo a Sánchez y Matalinares (2014) En la ciudad de Lima se ejecutó un trabajo referente a **“Valores Interpersonales y Autoconcepto en alumnos de la carrera de Ingeniería ambiental y administración de empresas de una universidad estatal”** su intención es vincular los valores interpersonales y el auto concepto. Para ello enunciaron una investigación descriptiva, correlacional, comparativo y de diseño no experimental. Aplicaron con una muestra de 217 universitarios, hombres y mujeres del primer, tercero y quinto ciclo de ingeniería ambiental y administración de empresas de una universidad estatal de Lima, a quienes aplicaron el cuestionario de auto concepto de García y Musitu y el cuestionario de valores interpersonales de Leonard Gordon. En conclusión, se observó que hay relación entre los valores interpersonales de soporte y conformidad con el auto concepto general. Además, el valor soporte tiene un 42,45 de nivel medio, el valor conformidad con un 43,8% de nivel alto, asimismo el valor reconocimiento con 48,4% de nivel alto, sin embargo, el valor independencia presenta un 42,8% del nivel bajo, asimismo el valor benevolencia presenta un 43,8% del nivel bajo y finalmente el valor liderazgo con un 39,2% del nivel alto.

Por su parte Calva (2013), En la ciudad de Piura se realizó un trabajo **“Relación entre el clima social familiar y los valores interpersonales en alumnos de segundo, tercero y cuarto grado de educación secundaria de la I.E Señor de los Milagros. Paita, 2013”**. Su propósito es definir la relación entre el clima social familiar y los valores interpersonales en alumnos de segundo,

tercero y cuarto grado de secundaria de la I.E Señor de los Milagros. El procedimiento de trabajo se realizó desde un panorama de tipo cuantitativo del nivel descriptivo correlacional. Los test que se emplearon son la escala de clima social familiar de R.H Moos y el cuestionario de valores interpersonales SIV de Leonard Gordon. Para su aplicación se contó con un muestrario de 80 estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria. En conclusiones generales de esta investigación presentan que existe una relación representativa entre clima social familiar y los valores interpersonales en estudiantes de segundo, tercero y cuarto grado de secundaria de la I.E Sr de los Milagros -Paita. Por otro lado, se hallaron señales de las variables que no tienen un vínculo significativo lo cual de a pie a que se sigan ejecutando investigaciones futuras.

en conclusión podemos ver que el valor soporte presenta 58,7 % nivel promedio y un 36,2% de nivel bajo, en el valor conformidad con 58,7%, nivel alto, con un 18,7% de nivel bajo; el valor reconocimiento presenta un 61,2% nivel bajo y un 23,7% del nivel promedio; en el valor independencia con 57,8% nivel bajo y un 23,7% de nivel promedio; en el valor benevolencia con 53,7% nivel promedio y un 40% en nivel bajo y por último el valor liderazgo con 58,7% con un nivel bajo y un 21,2% con un nivel promedio.

Para Velásquez (2016), en la ciudad de Piura se elaboró un trabajo sobre **“Niveles de Valores Interpersonales en alumnos de quinto ciclo de Psicología de la ULADECH Católica, Piura”**. Su intención es constituir los niveles de valores Interpersonales de los alumnos de quinto Ciclo de la escuela de Psicología. Se empleó el método descriptivo- cuantitativo. Es descriptivo por cuanto se consiguió datos y se produjeron mediciones de cada una de sus fundamentos. Y es cuantitativo por cuanto se han recluido y examinado datos explicados, puntuales y concisos de cada una de sus fundamentos del cuestionario de valores interpersonales. El instrumento que se empleo fue el cuestionario de valores Interpersonales SIV de Leonard Gordon. La población está constituida por todos los estudiantes del quinto ciclo de la carrera de psicología sumando 93 estudiantes. En conclusión, los niveles de los valores interpersonales

de los estudiantes de quinto ciclo de la Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote-Piura 2015, se presenta a continuación:

Podemos ver que el valor soporte presenta 48 % nivel medio y un 13% de nivel bajo, en el valor conformidad con 60%, nivel alto, con un 25% de nivel bajo; el valor reconocimiento presenta un 34% nivel bajo y un 32% del nivel alto; en el valor independencia con 37% nivel promedio y un 32% de nivel bajo; en el valor benevolencia con 68% nivel alto y un 13% en nivel bajo y por último el valor liderazgo con 38% con un nivel medio y un 29% con un nivel bajo.

Illatoma y Sandoval (2016), en la ciudad de Chiclayo se desarrolló un trabajo sobre **“Agresividad y Valores Interpersonales en alumnos de una Institución educativa de secundaria”**. Su finalidad es establecer el vínculo entre la variable agresividad y la variable valores interpersonales de los alumnos de cuarto grado de secundaria de una I.E secundaria estatal del distrito de Tuman – Chiclayo 2016. El trabajo es no experimental con un diseño descriptivo correlacional. Se utilizaron los instrumentos el Cuestionario Modificado de Agresividad de Buss 1969, adecuada por Carlos Reyes 1987, y el cuestionario de valores interpersonales 1979. La población fue censal, formada por 125 estudiantes de cuarto grado de secundaria los participantes fueron de ambos sexos, sus edades varían entre 14 y 17 años.

En conclusión se presenta un nivel medio de agresividad con un 39,2% del mismo modo se halló una relación altamente valiosa entre la variable agresividad y el valor interpersonal conformidad $R = -0,25$ $p < 0.01$; se encontró baja significancia con los valores soporte, reconocimiento, independencia y liderazgo. En la dimensión reconocimiento presento un nivel alto con un 38,4% y un 31,2% del nivel bajo; en la dimensión independencia presenta un 40% obteniendo un nivel medio y un 29,6% de nivel bajo; en la dimensión benevolencia un 40% alcanzaron un nivel medio y un 24% de nivel bajo; en la dimensión conformidad el 39,2% obtuvieron un nivel medio y un 29,6% un nivel bajo; sin embargo el 37,6 alcanzaron en la dimensión soporte un nivel bajo y por último la dimensión liderazgo se halló un 34,4% indicando un nivel bajo y un 31% de nivel alto.

Santamaria (2011), en la ciudad de Chiclayo se realizó una investigación designada **“Habilidades sociales y Valores Interpersonales en estudiantes de quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 10042 Monseñor Juan Tomis Stack – Chiclayo”** Su objetivo es definir el vínculo entre habilidades sociales y los valores interpersonales de los alumnos del quinto año del nivel secundario de la I.E N° 10042 Monseñor Juan Tomis Stack. Esta investigación es no experimental con diseño de tipo descriptivo-correlacional, se utilizó el temario de valores interpersonales SIV de Leonard Gordon 1977, adaptada por Leonardo Higuera y Walter Pérez 1987, la muestra es de 75 alumnos entre 15 y 17 años de ambos sexos. En conclusión, se encontró relación altamente significativa entre las variables, así como en la dimensión soporte con un nivel alto de 40,3%, conformidad con un nivel alto 41,8%, reconocimiento con un nivel alto 43,1%, independencia con un nivel alto 35,8%, benevolencia con un nivel 38,8% y liderazgo con un nivel alto con 37,3%

Pacheco y Huarsaya (2015), en la ciudad de Juliaca se realizó una tesis titulada **“Habilidades sociales y Valores Interpersonales de los estudiantes de la clínica de odontología”**. Su objetivo es estudiar la correlación entre las habilidades sociales y valores interpersonales de los estudiantes de la clínica de la facultad de odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez 2015. Se realizó una investigación no experimental, el tipo de diseño fue transaccional correlacional. La muestra fue de 140 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la lista de chequeo de Habilidades Sociales de Arnold Goldstein y el cuestionario de Valores Interpersonales SIV de Leonard Gordon.

Los resultados Las habilidades sociales se encuentran en un nivel desarrollado y poco desarrollado, mientras que los valores interpersonales presentan en su mayoría niveles medios y bajos siendo necesarios su afianzamiento en ambos casos, para un mejor manejo de sus pacientes dentro de su formación profesional. También nos muestran que el valor interpersonal soporte tiene un nivel medio de 35%, el valor conformidad con un nivel bajo con un 40%, el valor reconocimiento con un 37% del nivel alto, el valor independencia tiene un nivel medio con 39% y

por último el valor interpersonal liderazgo con un nivel medio de 40%. En conclusión se estableció una correlación positiva entre las habilidades sociales y los valores interpersonales entre los estudiantes.

Tantalean y Cornejo (2017), en la ciudad de Chiclayo se realizó una investigación denominada **“Valores Interpersonales y Adhesión al tratamiento en pacientes con VIH de un Hospital estatal de la ciudad de Chiclayo del Nivel II – 1 de agosto- dic 2017”**. Los pacientes con infección por VIH tienen que lidiar con cambios bruscos en sus estilos de vida, lo que provoca un cambio en sus valores interpersonales. Además existen diferentes factores psicológicos que impiden que el paciente se adapte a su tratamiento. Se identificaron los niveles de los valores interpersonales por dimensiones así como el grado de adhesión al tratamiento. La población estuvo constituida por 71 pacientes con VIH, ambos sexos, para describir los factores sociodemográficos predominantes en estos pacientes de un hospital estatal de nivel III-1 de Chiclayo, agosto- diciembre, 2017. Esta investigación fue de tipo no experimental, descriptiva. Para ello se aplicó el cuestionario de adhesión al tratamiento (CEATVIH/SIDA), elaborado por Remor y validado en Perú por Tafur, Ortiz, Alfaro, García y Faus (2008) y el cuestionario valores interpersonales de Leonard Gordon SIV.

Se obtuvieron niveles altos en la dimensión benevolencia con 58% y la dimensión Independencia con un 45%, mientras que la dimensión Soporte con un 46%, se evidenció un nivel bajo de la misma manera en la dimensiones Conformidad con 58%, Reconocimiento con 49% y Liderazgo con 45%.

2.2. Bases teóricas

La variable que se estudiará en este proyecto cuenta con una variedad de definiciones e investigaciones, para su mejor comprensión se mostrarán conceptualizaciones, características, causas, consecuencias, clasificaciones, tipos, dimensiones, modelos teóricos y enfoques determinados para ahondar en el estudio de los valores interpersonales.

2.2.1 Psicología Social

Para (Regarder s.f), la psicología social es una rama dentro de la psicología que analiza los procesos de índole psicológica que influyen al modo en que funciona una sociedad, así como la forma en que se llevan a cabo las interacciones sociales. En suma, son los procesos sociales los que modulan la personalidad y las características de cada persona.

También se suele describir a la psicología social como la ciencia que inquiere acerca de los fenómenos sociales, tratando de desentrañar las leyes y principios por los que se rige la convivencia entre humanos. Así pues, esta rama de la psicología se encarga de investigar las distintas organizaciones sociales, intentando extraer patrones de conducta de las personas que conforman el grupo, sus roles y el conjunto de situaciones que modulan su comportamiento.

La psicología social, pues, estudia los procesos psicológicos y sociales observables, cosa que nos ayuda a entender cómo actuamos los individuos cuando formamos parte de grupos o sociedades. La psicología social también engloba el estudio de las actitudes personales y la influencia (bidireccional) con el pensamiento social.

2.2.2 Valores Interpersonales

Gordon (como se cita en Tueros, 2012), define el valor como aquello que las personas lo tiene en cuenta y que se organiza en una guía de su conducta, lo cual predominará en su nivel de acoplamiento personal, comunitario, familiar y laboral.

Para Berger y Luckman (como se cita en Restrepo, 2009) los valores definen estilos de personalidad y distintivos del hombre y de un grupo. Los valores se construyen en la interacción comunitaria.

Barrios (1997) explica que los valores interpersonales se interpretan en satisfacción, forma de pensar, prejuicios, inclinación a pensar o actuar frente a definidas situaciones.

2.2.3 Características de los valores

De acuerdo a Munch (2012) los valores deciden la forma de vivir y de proceder de los individuos frente a contrarias situaciones. Es así que los valores nos permiten razonar y actuar como seres humanos, donde predominan la disposición, y estas a su vez en su proceder y en la forma de vida.

También, el autor revela que los valores tienen las siguientes particularidades:

a. Intencionalidad

Los valores no existen por sí mismos, requieren expresarse en realidades precisas, cambiar actitudes y conductas. Son una pertenecía del anhelo e intención de quien lo practica.

b. Polaridad

Tienen dos polos: positivo y negativo. Para cada valor puede hallarse un contravalor, lo cual compromete dos limites; por ejemplo: bondadoso – malvado, cierto - fingido, hermoso - desagradable. Los valores pueden ser afirmativos o adversos.

c. Jerarquía

Se ordenan según su consideración. Hay valores sobresalientes y valores mínimos ósea imperfectos. El orden jerárquico de los valores accede a una causa duradera a la acción creadora y del ascenso moral.

d. Vivencialidad

Los valores se practican, se viven y prevalecen en la conducta del ser humano, y tienen que tener relación con su vida personal; de lo contrario, serán inexistentes.

e. Transcendencia

Su importancia, es esencial, otorga un propósito a la vida de quienes la ejercen, son una pertenencia del hombre.

Del mismo modo Munch (2012) anuncia que los valores nos ofrecen sentido a nuestra vida, también de eso presiden de modo personal y social. Es decir explica la razón de la ética de vivir de la mejor manera posible, esto en otras palabras, la vida es respetada no como un hecho meramente biológico, sino como una forma

de resultado y que no hay un genuino avance si no se acrecienta la ética y la moral.

2.2.4 Causas y consecuencias de la pérdida de valores

Según Mendoza, Alcerro, Ramos y Espinoza (2013). Hoy en día las personas reflexionan sobre la falta de valores, sin embargo no hay que equivocar las dificultades de los valores con el peligro social. Sabemos los cambios sociales han acontecido hace siglos, es así que son tan fundamentales que se puede dialogar de una transformación social y como también cultural, debido a que si se presente algún cambio social comprometería eternamente una evidencia en el método de valores.

Muchas son las razones que se ha encaminado a la desorientación de los valores entre ellas encontramos: la desunión y los enfrentamientos familiares, los divorcios que actualmente se ve asiduamente en las familias, la posición económica, el abandono escolar, drogadicción etc. estas razones que se han mencionado entre otras más que deben haber han terminado con los valores en el país y han descuidado como resultado: las pandillas, prostitución, embarazos no deseados, robos, abortos etc.

2.2.5 Clasificación de los valores

Hay variedad de clasificaciones y de acuerdo a los autores, y según el contexto. Lo que hay que destacar es la mayoría de las clasificaciones incluyen los valores éticos y los valores morales, sin olvidar de los valores sociales.

Para Scheler (1975) desde el punto de vista ideológico, ordena a los valores en: valores personales; que se describe a los valores inherentes de las personas, los actos; que son considerados como actitudes por ejemplo tenemos los actos de cariño, y el actuar del ser. Y los valores de las convicciones que son las acciones y los efectos.

De igual manera Spranger (citado en Saavedra 2016) desde un punto de vista psicológico, los ordena en: teóricos que controla la inclinación al conocimiento, económico que se da primacía al beneficio, estético que predomina en una experiencia intrínseca, social que destaca una desviación amorosa hacia el ser extraño, político que tiene el valor de poder como orden primordial y religioso, que tiene como centro el deseo duradero de lograr lo más alto.

Asimismo, Vela (como se cita en Saavedra 2016) los valores lo organiza en:

- Interpersonal Soporte, se refiere a precedencia por el entendimiento.
- Interpersonal Conformidad, que se inclina hacer lo que socialmente está admitido.
- Interpersonal Reconocimiento, que la persona da importancia.
- Interpersonal Independencia, que es vital reconocer sus propias determinaciones.
- Interpersonal Benevolencia, se da significancia al auxilio de los demás necesitados.
- Interpersonal Liderazgo, el hombre respeta la autoridad.

La organización minuciosa que propone Ibáñez (como se cita en Dianderas 2014) diferencia en seis grupos:

Valores técnicos, económicos y utilitarios; valores indispensables, (educación física, educación para la salud); valores estéticos (musicales, literarios, pictóricos); valores intelectuales, (humanísticos, científicos, técnicos); valores morales (individuales y sociales); valores relevantes (cosmovisión, filosofía y religión).

2.2.6 Tipo de Valores

Para Jiménez (como se cita en Rojas 2015) Los valores son organizados según los siguientes principios:

Valores personales: son considerados necesarios ya que gracias a ellos podemos edificar nuestro plan de vida y de esta manera situarnos en nuestras

relaciones con nuestros pares. Los valores familiares y los valores socio-culturales están unidos y de manera particular agregamos nuestra experiencia.

Valores familiares: es aquello considerado dentro de la familia con creencias, principios, costumbres, demostraciones de afecto que es transmitido por generaciones ya que se aprende en casa a través de las enseñanzas que los padres difunden a sus progenitores.

Valores socio-culturales: al igual que en los valores familiares son un conjunto de normas, principios y creencias que dirigen el comportamiento de la persona son aprendidos desde que somos muy pequeños ya que fueron inculcados en el núcleo familiar, siendo ese nuestro primer contacto que tiene el individuo con la humanidad. Es así que conforme pasa el tiempo se sigue aprendiendo a lo largo de la subsistencia en la dimensión que hombre se enlaza con el mundo.

Valores materiales: Permite al individuo mantenerse y sobrevivir; se relaciona a las necesidades básicas de la persona como el alimento, el vestir que son de mucha importancia, esto implica la conservación de nuestro cuerpo de la intemperie y otras causas que puedan afectar nuestra permanencia.

Valores espirituales: se desarrolla en el ser humano en el transcurso de su vida, ofreciendo un valor interior que influye en los valores morales; ya que esto representa los buenos hábitos y la honradez de una cultura. forman parte de las necesidades básicas y facilitan el sentido de la realización de la persona de esta manera integran un sentido a nuestras vidas.

Valores morales: son instrucciones y conductas consideradas básicas para conservar vínculos apropiados dentro de una sociedad, organización y el bienestar. Son introducidos desde la niñez por los padres o figura de autoridad para después en la etapa estudiantil sean fortalecidos por los docentes.

2.2.7 Valores y el proceso educativo

Para Moore (como se cita en Gómez 2017) indica que detrás de toda acción educativa vive un deseo y una responsabilidad compartida entre el docente y el

alumno para conseguir el objetivo educativo, las cuales comprenden la orientación del prototipo de hombre que se anhela formar para edificar una población, una comunidad o una humanidad mejor, de ahí de estar educado puede comprender diferentes aspectos, como tener el mínimo suficiente de capacidades necesarias para llenar un lugar en el mundo.

Jean Piaget (como se cita en Gómez 2017) nos dice que la educación tiene como labor formar personas aptas, tener una independencia intelectual y moral, de esta manera se espera tener una educación moralmente admisible, logrando mejorar así las condiciones de la comunidad.

Educar en valores es poder cooperar a la formación de la persona de manera íntegra. Es tan necesaria para ayudarnos a ser mejores seres humanos en lo individual y mejores integrantes en los ambientes sociales en donde nos desarrollamos.

2.2.8 Adolescencia y valores

Acorde con García, Ramírez y Lima (como se cita en Valero 2010), menciona que toda comunidad hace posible a que las personas que la organizan compartan una serie de valores. Habiendo un verdadero desarrollo de aprendizaje social las personas aceptarán los valores que ayudará de guía a su conducta general.

Los valores tienen un gran dominio de la comunidad con la que están en vínculo, la cultura de los pueblos decide mayormente su individualidad y sus características. Es así que involucran a las personas que la componen a educar sus valores como mejor representante y que puedan transmitir a las futuras generaciones.

Según Ramos (como se cita en Valero 2010) los valores tienen un carácter activo, lo que le hace ser variable en su categoría, según la historia; no es el valor el que varía sino la persona que altera su valoración, la evalúa, pues cada cultura alega el tipo de persona que la compone y debe dar solución a sus indigencias.

Craig y Cortez (como se cita en Valero 2010) la etapa de la adolescencia es de particular consideración, porque el adolescente va ir desarrollando y edificando los valores morales, lo cual hay una estrecha relación que instaure el joven con su entorno familiar, comunitario y cultural.

La adolescencia se comprende como la etapa de transición de la infancia y la madurez. Pasar por la adolescencia representa desasistir el universo de la infancia, donde el niño se siente resguardado, estable y protegido por sus padres. Es una experiencia de duelo por la pérdida de la niñez, que la mayoría de veces es muy difícil de manipular por el infante que está en desarrollo.

En la adolescencia los cambios físicos, fisiológicos y psicológicos se hacen raudos y que resultan ser difusos y engorrosos como para el adolescente y para las personas que comparten con él.

Erikson (como se cita en Valero 2010), el adolescente se encuentra en una etapa de acercamiento de su propio yo y como en este proceso puede existir una lucha entre esa necesidad de individualización y el dominio procedente de los distintos ámbitos de socialización.

De la misma manera (Cortez, 2002). Nos dice que el adolescente quiere sostener esa autonomía, a pesar de entrar en constante lucha con sus diferentes entornos sociales. Y es, en estos entornos sociales, caracterizados especialmente por los vínculos con sus familiares y pares, donde el adolescente acepta nuevos roles asistiendo al avance de su desarrollo moral.

Hoffman (como se cita en Cortez 2002) expresa que las causas más trascendentales en el desarrollo moral son: los Progenitores, los amigos y los medios de comunicación. Asimismo, indica como aspectos notables los relacionados con el desarrollo cognitivo, así como también en el ámbito educativo en el cual se desenvuelve.

2.2.9 Dimensiones de los valores interpersonales

Conforme Restrepo, (2009) en el cuestionario de valores interpersonales (SIV), del autor, Leonard V. Gordon, explica que su propósito es ofrecer medidas dentro de una sección del dominio de los valores, esto implica relaciones del ser humano con los demás, es decir los valores interpersonales. Este tipo de valores tiene gran interés en la adaptación individual, colectiva, familiar y profesional de la persona.

Gordon (2010) reconoce seis tipos de valores Interpersonales:

- Soporte (S)
- Conformidad (C)
- Reconocimiento (R)
- Independencia (I)
- Benevolencia (B)
- Liderazgo (L)

2.2.10 Modelos teóricos de los valores

2.2.10.1 Modelo teórico de los valores de Rokeach

Para Rokeach (como se cita en Requejo 2017) afirma que el valor es una convicción relativamente estable de que un determinado comportamiento o forma de proceder es aceptado tanto de manera individual y colectiva como correcto a diferencia de otros.

Un valor es parcialmente estable sin obligación sin ser algo rígido. Al aprender un valor, este tiene una inclinación a constituirse como un dominio del individuo. También se refiere a formas de conductas correctas o a estados agradables de vida. Esta dualidad lleva a Rokeach a instaurar valores instrumentales y terminales. Los valores instrumentales, afiliado por la conducta, llegan a ser investigados como “valores morales” al darse adentro de una unión y tiene la disposición de causar intranquilidad moral si no aceptados.

Los valores terminales, vinculados a estados deseables de vida, también reconocidos como “valores personales” es decir, ajustados en la persona y su comodidad.

La concepción de deseable, contenido en el valor, hacen alusión a lo adecuado para el individuo. Esta diferenciación en el uso de la explicación de valor, es esencial para reflejar el usual empleo de un estándar doble. Por ejemplo. El sujeto que cree que su esposa debe ser honesta pero él no, el dueño de una fábrica piensa que el obrero debe ser trabajador, pero emplea otros valores para precisar su propia conducta deseable. En cierto modo en los dos casos se emplea un valor como alusión.

Los valores son estándares, por ello son beneficiosos de diferentes modos: como orientador para la acción; limitando las conductas apropiadas o definiendo el curso en el que debemos llevar nuestro proceder.

Como guía para evaluar las eventualidades; debido a que el valor es un patrón, este nos accede comparar y así acordar si nuestra conducta o las circunstancias presentes están siendo consideradas en los niveles apropiados. Como base para demostrar determinadas conductas, convicciones, etc. Pues podrían resultar inaceptable.

Los valores tienen la capacidad de causar un cambio en la personas o en contraste, sostener un modo de actuar. Al concebir al valor como una serie de conductas consideradas apropiadas. Este puede incitar una alteración si las circunstancias lo requieren. Por ejemplo, modificar costumbres o acciones vinculadas con tratar de llevar una vida llena de confort cuando en la realidad se tienen muchas privaciones y obstáculos lo que ameritaría concebir formas de proceder distintas para enfrentar esta situación Rockeach.

TEORIA DE MILTON ROKEACH

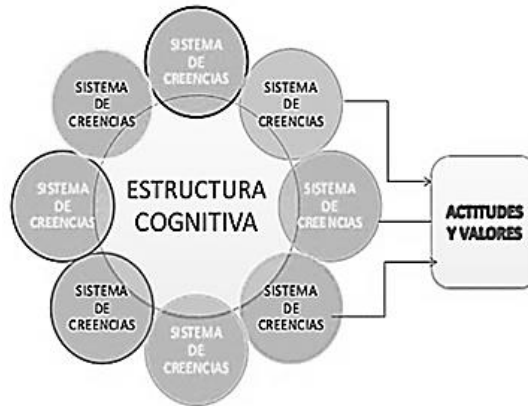


Figura 1. Modelo teórico de los valores de Rokeach. Fuente de Milton Rokeach

2.2.10.2 Modelo teórico de Schwartz sobre la estructura y contenido de los valores Schwartz

Conforme con Schwartz (como se cita en Ros y Gouveia, 2001), esta teoría señala siete tipos de valores formando una organización del cual se logran tres dimensiones bipolares a nivel cultural:

- Conservación
- Jerarquía
- Autonomía intelectual
- Autonomía afectiva
- Competencia
- Armonía
- Compromiso

Autonomía (intelectual y afectiva) frente a la conservación, los grupos sociales fomentan, también, la autonomía intelectual y afectiva de los individuos que impulsan la búsqueda, la individualización y el cambio y se da mayor importancia a conseguir la adaptación de este dentro de un grupo para poder guardar el orden constituido, las costumbres y el equilibrio.

Jerarquía frente al compromiso igualitario. Las culturas muestran una inclinación a valorar como decisivo el hecho de que aquellos de que ocupan un nivel de autoridad tengan el compromiso del curso de estas y por ello es justo que este dividida distintamente o por el contrario ayudan a una igualdad que lleva a valorar el confort de todos por igual.

Competencia frente a la armonía con la naturaleza, se refiere al vínculo que tenemos los individuos con la naturaleza, podemos valorar la necesidad de explotarla teniendo como novedad el conseguir los recursos necesarios para nuestra permanencia o por último, convivir con ella de manera agradable.



Figura2. Modelo teórico de Schwartz. Fuente de José Eduardo Jorge 2016

2.2.10.3 La jerarquía de los valores de Maslow

Para Maslow (como se cita en Dolan, 2012) sustenta que los valores demuestran la cordura de una persona e impulsan a decidir las precedencias en su vida. Es así como propone que las necesidades están insertadas en nuestros valores. En sus investigaciones finales, Maslow precisa aquellos que valoraba como los más considerables para definir la existencia de un sujeto (valores B). Para él, los seres humanos autorrealizados son propensos a constituir más valores B que aquellos situados en los estados más mínimos de la distribución de necesidades, los cuales se mencionan a continuación.

- Integridad, unidad, identidad
- Perfección, tal-cual-dad
- Cumplimiento, finalidad, terminación.
- Justicia, equidad
- Vitalidad, funcionamiento pleno.
- Riqueza, complejidad.
- Simplicidad, esencialidad, honestidad
- Belleza, forma, riqueza
- Bondad.
- Singularidad, idiosincrasia, novedad.
- Naturalidad, facilidad, perfección.
- Juego, alegría, humor.
- Verdad, realidad, belleza, pureza.
- Autosuficiencia, independencia.

La instauración y evolución de los valores muestra en cambio individual y colectivo. Esta evolución requiere aventajar el periodo de perduración, dirigida en alcanzar la inmunidad personal. Ya que cada uno de las etapas tiene sus valores definidos, para andar de una fase a otra es necesario realizar una variación de valores. Pasar del periodo de perduración individual a pertenecer a una familia u organización comprende aceptar la voluntad y los métodos establecidos dentro de la misma. La evolución posterior compromete a un periodo superior y el uso al trabajo con el objetivo de reedificar el orden social. Para ello, deben revelarse nuevos planes de vida y modelar otros valores. En el siguiente nivel se acoge el valor de la interdependencia, que hace posible las relaciones eficientes entre las personas en un sentido global.

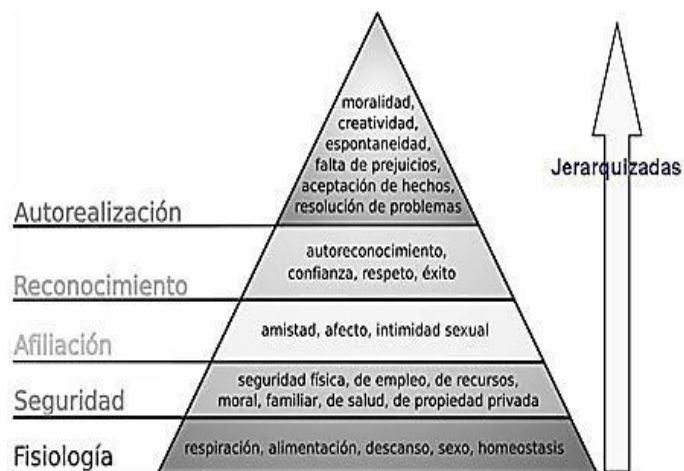


Figura 3. Jerarquías de los valores de Maslow. Fuente de Psicología y mente

2.2.12 Diferentes enfoques de los valores Interpersonales

Diferentes autores han explicado acerca de los valores, es así que se ha llegado a un propósito, con la idea que se ha estudiado acerca del bien, el mal, entre otros, de esta manera se aclara mediante distintos tipos de enfoques.

Según Rojas (2015), los valores pueden aproximarse desde tres enfoques:

a. Humanista

Demuestra al ser humano tal como es, lo cual se desentendería de ser parte de ella. El valor se detalla a la excelencia. El uso del valor prospera la humanidad de la persona, mientras que el contravalor le quita esa cualidad.

b. Socioeducativa

Son pautas que guían el comportamiento humano hacia la modificación comunitaria. Son guías que dan instrucciones al comportamiento y a la existencia de cada sujeto y de cada grupo comunitario.

c. Sociológica

Los valores son circunstancias: valen, según el instante histórico y la situación física en que se manifiestan. El valor puede ser tomado desde distintos panoramas, ya sea humanista, socioeducativa, el valor lo cogerá cada sujeto de acuerdo a que plano se encuentre haciéndose válida para ella misma.

En conclusión, a pesar de que se encuentren distintas perspectivas en relación a los valores, cada individuo será quien decreta que valores serán los que dirigirán su conducta de acuerdo a lo antes aprendido y en relación a las particularidades de su personalidad inherentes.

2.3 Definiciones Conceptuales

2.3.1 Valores

Son convicciones o ideas duraderas de una forma de conducta, criterio que conduce las acciones de las personas Rockeach, (como se cita en Sastre y Moreno, 2000).

2.3.2 Valores interpersonales

Para Gordon (como se cita en Campos, 2009) Los valores interpersonales establecen el mecanismo a través del cual las personas conducen sus actos y como las llevan a cabo, los cuales logran de manera sobresaliente en las relaciones que tiene el individuo con sus iguales y que tiene significación en su adecuación personal, familiar, social y profesional.

Para Gordon (1977), refiere que los valores interpersonales son seguros e indefinidos, por las cuales el individuo dirige su conducta en un determinado sentido; estos son seis: Independencia, Soporte, Benevolencia, Conformidad, Reconocimiento, y Liderazgo. (Gómez, 1985, p. 194).

Schwartz (como se cita en Medina, 2015) los valores interpersonales son aquellas creencias o convicciones, demostradas en la conducta, que accede el individuo poder ejercer, determinar e interactuar en base a lo imprevisto por su contexto inmediato, así como por la sociedad en cual vive.

2.3.3 Soporte (S)

Ser escuchado con respeto, acceder a la ayuda procedente de los pares, ser asistido con educación y consideración.

2.3.4 Conformidad (C)

Actuar de acuerdo a la manera aprobada por el grupo social, dirigiendo su proceder en principio a las leyes constituidas.

2.3.5 Reconocimiento (R)

Sostener un buen reconocimiento y despertar la admiración de los demás, ser identificado como persona acreditada e importante, comprender el interés de los demás, conseguir el consentimiento de los pares.

2.3.6 Independencia (I)

Proceder de manera soberana, libre tener la capacidad de atreverse a tomar determinaciones por uno mismo sin esperar el permiso del exterior.

2.3.7 Benevolencia (B)

Empezar actividades por el provecho de los demás y distribuir lo logrado, auxiliar a aquellos con pocos recursos, ser desprendido, generoso.

2.3.8 Liderazgo (L)

Ser encargado de otras personas actuando con poder, acostumbrar una postura de dominio.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo y enfoque

La sucesiva investigación de tipo aplicada, de acuerdo a que existen conocimientos anteriores en relación al tema ejecutado y además de que su objetivo primordial es dar solución a una problemática estudiada, en donde se evalúa, se compara, se analiza resultados, se indican precedentes y se precisan el motivo de la investigación y las implicancias del problema. Asimismo, el enfoque cuantitativo, ya que es secuencial y probatorio, utilizando además la medición numérica y el análisis estadístico. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.1.2 Niveles

La presente investigación es de nivel descriptivo, de acuerdo a Hernández et al (2014), quienes nos indican, que dicho estudio, tiene el propósito de explicar las propiedades, características y perfiles de individuos, grupos, comunidades, procesos o cualquier fenómeno que se analicen, detallando las cualidades de mayor importancia, a partir de mediciones exactas de las variables o eventos, sin la necesidad de llegar a describir como se relacionan los mismos.

3.1.3 Diseño

La investigación tiene un diseño no experimental a causa de que su realización no está básicamente unida a la ejecución de algún procedimiento de utilización sobre la variante investigada, teniendo como fin fundamental el análisis científico de una variante dentro de un marco cultural específico, produciéndose estas de manera natural mas no causadas premeditadamente por el investigador (Hernández et al., 2014). Además, al hecho de que la investigación presentada sea no experimental, concierne a un corte transversal descriptivo. De acuerdo a Liu y Tucker (como se cita en Hernández et al., 2014)

3.2. Población y muestra

3.2.1 Población

La población de estudio está conformada por 85 estudiantes con edades entre 13 a 16 años, de ambos sexos, del tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la I.E Particular Nuestra Sra. de la Asunción del distrito de Surco.

Tabla 1.

Distribución de la población de estudiantes del nivel secundario.

| Institución Educativa/Grado | 3º | 4º | 5º | Total |
|-----------------------------|----|----|----|-------|
| Nuestra Sra. De la Asunción | 30 | 28 | 27 | 85 |

3.2.2 Muestra

El tipo de muestreo es censal, debido a que se seleccionó el 100%, al examinar a toda la población de alumnos de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la I.E Particular Nuestra Sra. de la Asunción.

Según Ramírez (1997) fundamenta la muestra censal en donde todas las cifras de investigación son inspeccionadas como muestras.

3.3. Identificación de la variable y su operacionalización

La variable a estudiar es valores interpersonales del cual tiene como finalidad determinar el nivel de los valores interpersonales de los alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria.

Para entender la forma en el que analizaremos la variante de los valores interpersonales, nos fundamentamos en la constitución de esta haciendo uso del instrumento para ejecutar su evaluación.

Expresarlo detalladamente accederá a entender con considerable exactitud la investigación.

Tabla 2

Operacionalización de la variable valores interpersonales.

| VARIABLE | DIMENSIONES | PESO | ITEMS | INDICADORES | NIVELES | |
|--|--|------|-------|--|---------|---|
| VALORES INTERPERSONALES Los valores interpersonales orientan a las personas sobre sus acciones y de qué manera lo llevan a cabo, los cuales incidirá de manera preponderante en las relaciones de las personas con sus semejantes y que tendrá relevancia en su adaptación personal, familiar, social y profesional Gordon, (como se cita en Campos, 2009) | Soporte (S) | | | | | |
| | -Ser tratado con comprensión. | 17% | 15 | 2+12+14+27+29+33+36+40+47+52+58+64+69+75+87 | Bajo | 1 |
| | -Recibir apoyo de otras personas | | | | Medio | 2 |
| | -Ser amparado con atención y respeto. | | | | Alto | 3 |
| | Conformidad (C) | | | 5+9+13+20+25+32+35+48+53+57+63+66+80+85+89; | Bajo | 1 |
| | -Hacer lo que es socialmente correcto | 17% | 15 | | Medio | 2 |
| | -Acatar normas de convivencia | | | | Alto | 3 |
| | -Obediencia | | | | Bajo | 1 |
| | Reconocimiento(R) | | | 6+10+19+22+30+38+45+49+70+77+79+82+88 | Medio | 2 |
| | Recibir aprobación | 14% | 13 | | Alto | 3 |
| | -Ser considerado digno de admiración | | | | | |
| | -Recibir reconocimiento por logros. | | | | Bajo | 1 |
| | Independencia (I) | | | 1+4+11+16+24+34+39+43+50+55+61+68+74+78+83+90 | Medio | 2 |
| | -Autonomía | 18% | 16 | | Alto | 3 |
| | -Ejercer la propia voluntad | | | | | |
| | -Tener equidad a hacer lo que a uno le plazca. | | | | Bajo | 1 |
| | Benevolencia (B) | | | 3+8+18+23+28+42+44+51+54+60+62+71+73+81+86 | Medio | 2 |
| | -Hacer cosas para los demás | 17% | 15 | | Alto | 3 |
| | -Ayudar a los más necesitados | | | | | |
| | -Altruismo. | | | | | |
| | Liderazgo (L) | | | 7+15+17+21+26+31+37+41+46+56+59+65+67+72+76+84 | Bajo | 1 |
| | -Hacerse cargo de otras personas | 18% | 16 | | Medio | 2 |
| | -Ejercer autoridad | | | | Alto | 3 |
| | -Poseer poder | | | | | |

3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

En la metodología la recolección de datos se usó el cuestionario de valores interpersonales SIV de Leonard Gordon (1960). Adaptada por Leonardo S. Higuera (1972) y la modernización de baremos por Walter M. Pérez (1987).

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario de valores interpersonales

Autor: Leonard V. Gordon.

Adaptación y traducción: por Leonardo S. Higuera (1972) y actualización de baremos por Walter M. Pérez (1987)

Aplicación: adolescentes de 13 a 15 años en adelante

Administración: de manera colectiva o individual

Duración: de 15 a 20 minutos máximo abarcando la lectura de instrucciones.

Significación: esta escala posibilita la medición de la trascendencia que un individuo otorga a los valores que se encuentran presentes y repercuten de manera significativa en las relaciones interpersonales, los cuales son: soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo.

Características: esta escala está conformada por un programa de elección forzada en triadas 30 series de 3 proposiciones en total, obteniendo un conjunto de 90 ítems, de los cuales, las personas deben elegir uno para indicar que es el de mayor preferencia = 2 puntos y otros para indicar que es el de menor preferencia = 0 puntos, dejando al tercer ítem en blanco = 1 punto.

Materiales de aplicación

- El cuestionario de valores interpersonales SIV en una hoja doble cara.
- Lapicero azul o negro.

Normas de corrección

Se empleó la plantilla de corrección directamente sobre la hoja de respuestas. La dimensión de la prueba permite una corrección rápida: 3 minutos aproximadamente.

Calificación

2 puntos, cuando el símbolo de la cruz se encuentra en la columna (+)

1 punto, cuando las aberturas de la clave señalan solo espacios en blanco, es decir que no se ha hecho ningún signo.

0 puntos, cuando el símbolo menos se encuentra en la columna (-).

Interpretación

El análisis de las calificaciones incluye no solo la de cada rasgo en particular, sino también la del perfil, según la experiencia del examinador y al motivo de empleo de la prueba, según los siguientes criterios:

Escala S: Un nivel alto señala fuerte carencia de comprensión afectiva y protectora generalmente cuando el entorno no promete suficiente comunidad social afectiva. Los niveles bajos reflejan poca carencia del apoyo y comprensión de los demás frecuente cuando la situación personal compromete sensación de seguridad y madurez afectiva

Escala C: Cuando más alto el nivel, mayor la aprobación del ordenamiento social en que se vive, más avanzada la disposición hacia lo que es socialmente adecuado. Un nivel bajo señala poca aprobación de lo que significa fijación a reglas sociales o a normas precisas de conducta esta escala incrementa en las muestras cuya situación es permanente y segura; desciende cuando la situación implica lucha para alcanzar equilibrio y confianza en la vida.

Escala R: Un nivel alto manifiesta fuerte necesidad de ser apreciado, considerado y que los demás acepten que es así. Un nivel bajo señala poca carencia a que se admitan los méritos que se cree tener.

Escala I: Cuando más alto el nivel mayor a ser propenso al individualismo egocéntrico, a la admiración de la libertad personal sin impedimento hacer las cosas solo a favor del propio parecer. Cuando más bajo el nivel, menor la inclinación a proceder pensando solo en las propias necesidades e intereses y en consecuencia, mayor preferencia a una oportuna socialización.

Escala B: Un nivel alto señala una actitud de amor a sus semejantes, deseo de asistir a los más necesitados, aunque quizás más en sentido de inclinación afectiva que de precisión en obras. Un nivel bajo manifiesta rehuir, por lo menos indiferencia hacia las necesidades ajenas.

Escala L: Cuanto más alto el nivel, mayor las ansias y gusto por las actitudes de autoridad y por toda situación que comprometa a tomar una determinación con poder sobre otras personas. Un nivel bajo señala poca tendencia a obligar la propia intención y autoridad

Adaptación

Validez Para la validación del cuestionario de valores interpersonales SIV se tomó como muestra a estudiantes y diversos grupos profesionales. Para su adaptación a población peruana se produjeron los baremos inicialmente por el Dr. Leonardo Higuera en escolares y universitarios (1972) con grupos de estudiantes de lima metropolitana y seguidamente Walter Pérez en (1987) realizó su actualización con una muestra mixta de estudiantes de educación secundaria de Lima y una muestra de trabajadores de ambos sexos de educación superior.

La validez se fundó por medio de la intercorrelación de circunstancias, empleando el coeficiente de Pearson. Se encontró que las correlaciones conseguidas tienen valoraciones más elevadas que la r teórica, reafirmando la validez del cuestionario. De igual forma, su validez fue examinada y corroborada, ejecutándose nuevos baremos por Walter Pérez en 1987, utilizando muestras de trabajadores profesiones y alumnos de educación secundaria y superior de Lima.

El SIV fue producido utilizando la técnica de análisis factorial lo que nos permite indicar que las escalas del SIV poseen validez factorial.

Por cierto, es plausible hallar la validez del instrumento constituyendo la correspondencia entre esta y otras mediciones. Si estas correlaciones concuerdan con lo esperado, son razonables y metódicas, se reúne la seguridad en relación con la efectividad práctica del instrumento. El SIV ha sido asociado con otras escalas de valores y de rasgos de personalidad.

Confiabilidad: Respecto a la confiabilidad del instrumento, hay resolución colectiva en que esta es muy conveniente. Los coeficientes obtenidos con el método test-re test en los valores medidos, varían entre 0.78 y 0.89. Empleando la formulación adecuada de Kuder-Richardson, fluctúan dentro de 0.71 y 0.86m siendo una confiabilidad apropiada para la utilización del presente instrumento.

Baremos: El instrumento empleado para la investigación comprende dentro del manual un baremo obtenido dentro de una muestra de alumnos de educación secundaria de Lima metropolitana con 626 varones y 337 mujeres. Este baremo permite la transformación a las puntuaciones directas (PD) conseguidas en percentiles. Referidos percentiles han sido congregados, en cada una de las columnas, en las 3 categorías que componen la escala de eneatis (que establecen sencillamente una escala típica normalizada a partir de los percentiles).

Las líneas continuas indican los términos del eneatis 1, que simbolizan la acción bajo, los eneatis 2, es medio y el eneatis 3 indica alto. En la zona baja de los baremos, se hallan las medias (X), las desviaciones típicas (DT) y el número (N) de individuos de la muestra.

Una vez enmendadas las seis escalas y confirmada la precisión de la corrección se cambian las puntuaciones directas a los recuadros convenientes del inicio de la hoja del cuestionario, en la columna comenzando por las letras PD. En seguida las PD se transforman en percentiles que se establezcan en la fila de inicio por la sigla Pc

Tabla 3

Baremos Categóricos

| | BAJO | | | MEDIO | | | ALTO | | |
|----------------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| VALORES | 1 | | | 2 | | | 3 | | |
| SOPORTE | 4-7 | 8-16 | 17-31 | 32-42 | 43-50 | 51-63 | 64-79 | 80-92 | 93-99 |
| CONFORMIDAD | 4-7 | 8-16 | 17-31 | 32-42 | 43-50 | 51-63 | 64-79 | 80-92 | 93-99 |
| RECONOCIMIENTO | 4-7 | 8-16 | 17-31 | 32-42 | 43-50 | 51-63 | 64-79 | 80-92 | 93-99 |
| INDEPENDENCIA | 4-7 | 8-16 | 17-31 | 32-42 | 43-50 | 51-63 | 64-79 | 80-92 | 93-99 |
| BENEVOLENCIA | 4-7 | 8-16 | 17-31 | 32-42 | 43-50 | 51-63 | 64-79 | 80-92 | 93-99 |
| LIDERAZGO | 4-7 | 8-16 | 17-31 | 32-42 | 43-50 | 51-63 | 64-79 | 80-92 | 93-99 |
| | 4-7 | 8-16 | 17-31 | 32-42 | 43-50 | 51-63 | 64-79 | 80-92 | 93-99 |

| BAREMOS | | | | | | | |
|--|-------------|------|------|------|------|------|---------|
| ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA-LIMA | | | | | | | |
| (626 Varones Y 337 mujeres) | | | | | | | |
| Puntaje | Percentiles | | | | | | Puntaje |
| Directo | S | C | R | I | B | L | Directo |
| 32 | | | | | | | 32 |
| 31 | | | | | | | 31 |
| 30 | | | | | | | 30 |
| 29 | | | | | 99 | | 29 |
| 28 | | 99 | | 99 | 93 | | 28 |
| 27 | | 95 | | 96 | 90 | | 27 |
| 26 | 99 | 90 | | 94 | 86 | | 26 |
| 25 | 98 | 85 | 98 | 92 | 81 | | 25 |
| 24 | 97 | 82 | 96 | 87 | 75 | 96 | 24 |
| 23 | 96 | 76 | 94 | 84 | 69 | 94 | 23 |
| 22 | 94 | 71 | 90 | 79 | 62 | 93 | 22 |
| 21 | 92 | 68 | 86 | 73 | 56 | 90 | 21 |
| 20 | 85 | 65 | 80 | 72 | 50 | 86 | 20 |
| 19 | 79 | 60 | 74 | 64 | 44 | 84 | 19 |
| 18 | 75 | 56 | 64 | 55 | 41 | 70 | 18 |
| 17 | 72 | 44 | 55 | 51 | 38 | 64 | 17 |
| 16 | 60 | 42 | 52 | 49 | 33 | 55 | 16 |
| 15 | 50 | 33 | 51 | 43 | 26 | 49 | 15 |
| 14 | 45 | 31 | 46 | 40 | 18 | 43 | 14 |
| 13 | 42 | 25 | 42 | 34 | 15 | 41 | 13 |
| 12 | 35 | 21 | 37 | 26 | 9 | 36 | 12 |
| 11 | 31 | 15 | 24 | 19 | 3 | 30 | 11 |
| 10 | 25 | 12 | 19 | 14 | 1 | 25 | 10 |
| 9 | 16 | 8 | 15 | 10 | | 16 | 9 |
| 8 | 10 | 6 | 8 | 5 | | 11 | 8 |
| 7 | 7 | 2 | 2 | 3 | | 9 | 7 |
| 6 | 4 | | | | | 7 | 6 |
| 5 | | | | | | 3 | 5 |
| 4 | | | | | | 1 | 4 |
| 3 | | | | | | | 3 |
| 2 | | | | | | | 2 |
| 1 | | | | | | | 1 |
| X | 15 | 17.4 | 10.6 | 14.5 | 18.7 | 13.0 | X |
| DT | 4.5 | 4.9 | 4.4 | 4.5 | 5.6 | 4.8 | DT |
| N | 963 | 963 | 963 | 963 | 963 | 963 | N |

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Procesamiento de los resultados

Después de reunir la información se procedió a:

- Tabular la información, codificarla y transmitirla a una base de datos computarizada (MS Excel 2013 y IBM SPSS Statistics versión 22)
- Se organizó la distribución de las frecuencias y la incidencia participativa (porcentajes) en alusión al instrumento de investigación.
- Se manejaron las siguientes técnicas estadísticas:

Valor máximo y valor mínimo

Media aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

4.2 Presentación de resultados

Tabla N°4

Medidas estadísticas descriptivas de las dimensiones pertenecientes a los valores interpersonales

| | | Soporte | Conformidad | Reconocimiento | Independencia | Benevolencia | Liderazgo |
|--------|----------|---------|-------------|----------------|---------------|--------------|-----------|
| N | Válido | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 |
| | Perdidos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Media | | 21,92 | 19,41 | 22,11 | 23,65 | 14,69 | 17,6 |
| Mínimo | | 8 | 5 | 4 | 6 | 1 | 5 |
| Máximo | | 42 | 34 | 40 | 43 | 33 | 38 |

Correspondiente a las dimensiones que abarcan los valores interpersonales se pueden observar los siguientes resultados:

- En la dimensión soporte se puede observar:

Una media de 23 que se categoriza por nivel alto

Un mínimo de 8 que se categoriza por un nivel bajo

Un máximo de 42 que se categoriza por un nivel medio.
- En la dimensión conformidad se puede observar:

Una media de 19 que se categoriza por un nivel medio

Un mínimo de 5 que se categoriza por un nivel bajo

Un máximo de 34 que se categoriza por un nivel alto.
- En la dimensión reconocimiento se puede observar:

Una media de 22 que se categoriza por un nivel alto

Un mínimo de 4 que se categoriza por un nivel bajo

Un máximo de 40 que se categoriza por un nivel alto
- En la dimensión independencia se puede observar.

Una media de 24 que se categoriza por un nivel alto

Un mínimo de 6 que se categoriza por un nivel bajo

Una máxima de 43 que se categoriza por un nivel alto
- En la dimensión benevolencia se puede observar:

Una media de 15 que se categoriza por un nivel bajo

Un mínimo de 1 que se categoriza por un nivel bajo

Una máxima de 33 que se categoriza por un nivel alto

- En la dimensión de liderazgo se puede observar:

Una media de 18 que se categoriza por un nivel alto

Un mínimo de 5 que se categoriza por un nivel bajo

Una máxima de 38 que se categoriza por un nivel alto.

Tabla N°5

Resultado del nivel total de Valores Interpersonales

| Dimensiones | Bajo | Medio | Alto | Total |
|----------------|------|-------|------|-------|
| Soporte | 6% | 21% | 73% | 100 |
| Conformidad | 25% | 24% | 52% | 100 |
| Reconocimiento | 11% | 18% | 72% | 100 |
| Independencia | 6% | 20% | 74% | 100 |
| Benevolencia | 57% | 27% | 17% | 100 |
| Liderazgo | 26% | 22% | 52% | 100 |

Comentario: el nivel de valores interpersonales en estudiantes de tercero al quinto año de secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Sra. de la Asunción del distrito de Surco se considera “alta”, obteniendo los siguientes resultados:

- 74% se considera categoría alta
- 73% se considera categoría alta
- 72% se considera categoría alta
- 52% se considera categoría alta
- 52% se considera categoría alta
- 57% se considera categoría baja

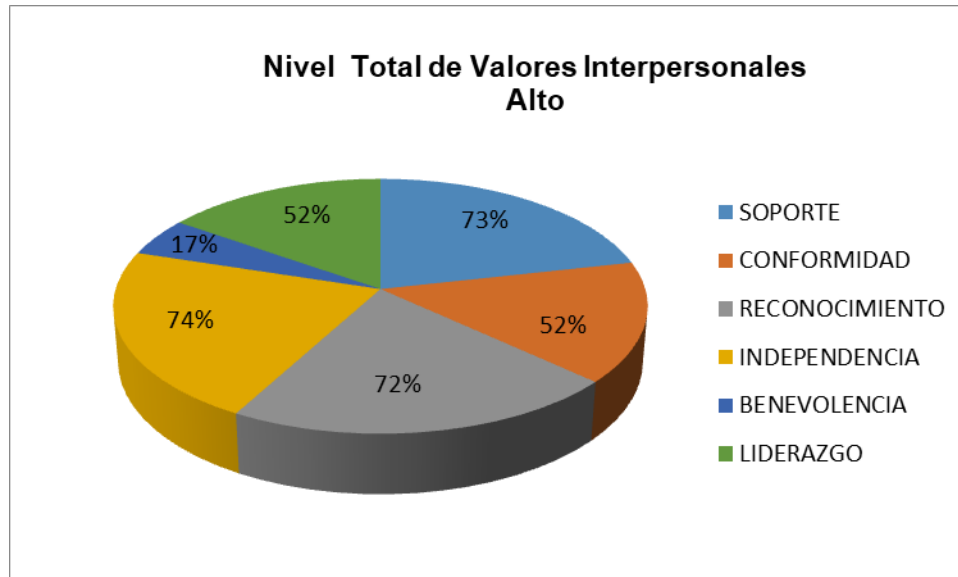


Figura N° 4

El nivel de valores interpersonales en estudiantes de tercero al quinto año de secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Sra. de la Asunción del distrito de Surco se considera un nivel “Alto” obteniendo los siguientes resultados:

74% se considera categoría alta

57% se considera categoría baja

Tabla N°6

Resultados del Nivel Soporte de la escala valores interpersonales

| SOPORTE | | | | |
|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nivel | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| BAJO | 5 | 5,9 | 5,9 | 5,9 |
| MEDIO | 18 | 21,2 | 21,2 | 27,1 |
| ALTO | 62 | 72,9 | 72,9 | 100 |
| Total | 85 | 100 | 100 | |

Comentarios:

El nivel de soporte en estudiantes de tercero al quinto año de educación secundaria de una institución educativa particular Nuestra Sra. de la Asunción del distrito de Surco, se considera, nivel alto obteniendo los siguientes resultados:

El 73 %, se considera la categoría nivel alto

El 21% se considera la categoría nivel medio

El 6% se considera la categoría nivel bajo

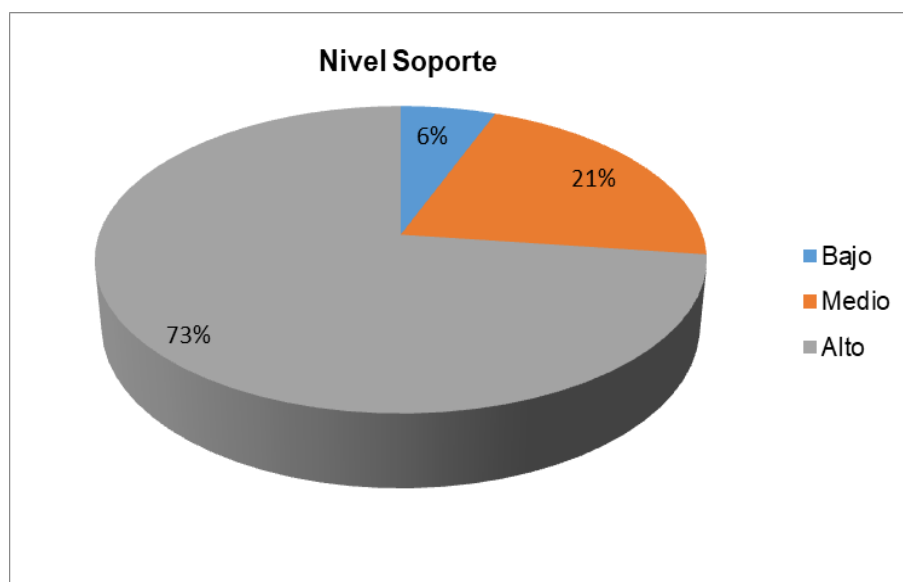


Figura N° 5

Comentario:

El nivel soporte en estudiantes de tercero al quinto año de educación secundaria de la institución educativa particular Nuestra Sra. de la Asunción del distrito de Surco, se considera alto, obteniendo los siguientes resultados:

El 73% se considera la categoría alta

El 6% se considera la categoría baja

Tabla N°7

Resultados del Nivel Conformidad de la escala Valores Interpersonales

| Nivel | Conformidad | | | |
|-------|-------------|------------|-------------------|----------------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Bajo | 21 | 24,7 | 24,7 | 24,7 |
| Medio | 20 | 23,5 | 23,5 | 48,2 |
| Alto | 44 | 51,8 | 51,8 | 100 |
| Total | 85 | 100 | 100 | |

Comentario:

El nivel conformidad en estudiantes de tercero al quinto año de educación secundaria de la institución educativa particular Nuestra Sra. de la Asunción del distrito de Surco, se considera alto, obteniendo los siguientes resultados:

El 52% se considera el nivel alto

El 24% se considera el nivel medio.

El 25% se considera nivel bajo.

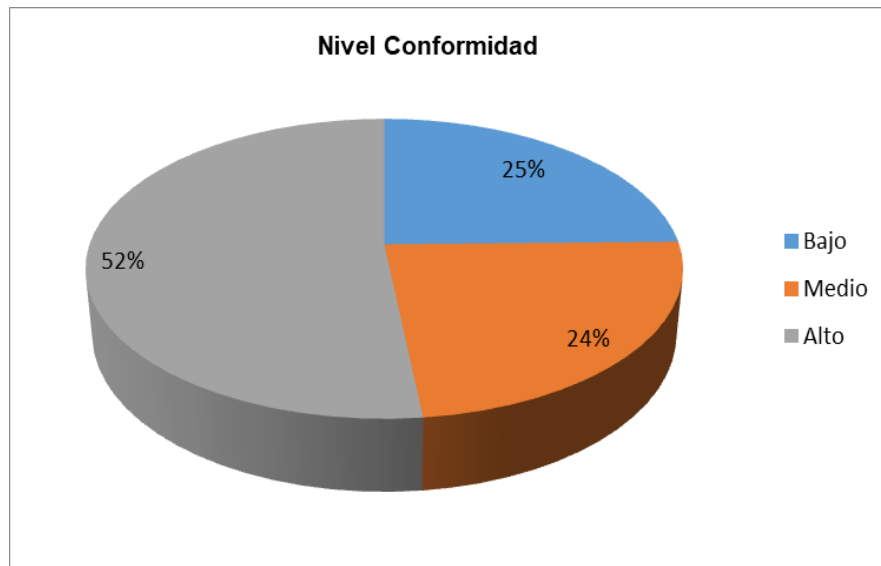


Figura N° 6

Comentario:

El nivel conformidad en estudiantes de tercero al quinto año de educación secundaria de la institución educativa particular Nuestra Sra. de la Asunción del distrito de Surco, se considera alto, obteniendo los siguientes resultados:

El 52% se considera el nivel alto

El 25% se considera nivel bajo.

Tabla N° 8

Resultados del Nivel Reconocimiento de la escala Valores Interpersonales

| RECONOCIMIENTO | | | | |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nivel | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| BAJO | 9 | 10,6 | 10,6 | 10,6 |
| MEDIO | 15 | 17,6 | 17,6 | 28,2 |
| ALTO | 61 | 71,8 | 71,8 | 100 |
| Total | 85 | 100 | 100 | |

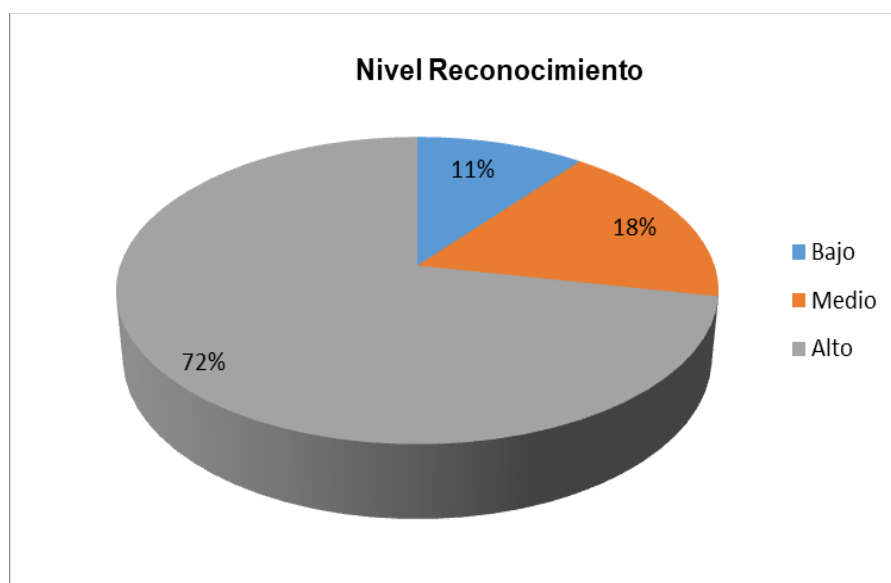
Comentario:

El nivel Reconocimiento en estudiantes de tercero al quinto año de educación secundaria de la institución educativa particular Nuestra Sra. de la Asunción del distrito de Surco, se considera alto, obteniendo los siguientes resultados:

El 72% se considera la categoría “alta”

El 18% se considera la categoría media

El 11% se considera la categoría baja.

**Figura N°7****Comentario:**

El nivel Reconocimiento en estudiantes de tercero al quinto año de educación secundaria de la institución educativa particular Nuestra Sra. de la Asunción del distrito de Surco, se considera alto, obteniendo los siguientes resultados:

El 72% se considera la categoría “alta”

El 11% se considera la categoría baja

Tabla N°9

Resultados del Nivel Independencia de la escala valores interpersonales

| INDEPENDENCIA | | | | |
|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nivel | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| BAJO | 5 | 5,9 | 5,9 | 5,9 |
| MEDIO | 17 | 20 | 20 | 25,9 |
| ALTO | 63 | 74,1 | 74,1 | 100 |
| Total | 85 | 100 | 100 | |

Comentario:

El nivel independencia en estudiantes de tercero al quinto año de educación secundaria de la institución educativa particular Nuestra Sra. de la Asunción del distrito de Surco, se considera alto, obteniendo los siguientes resultados:

El 74% se considera la categoría alta

El 20% se considera la categoría medio

El 6 % se considera la categoría baja

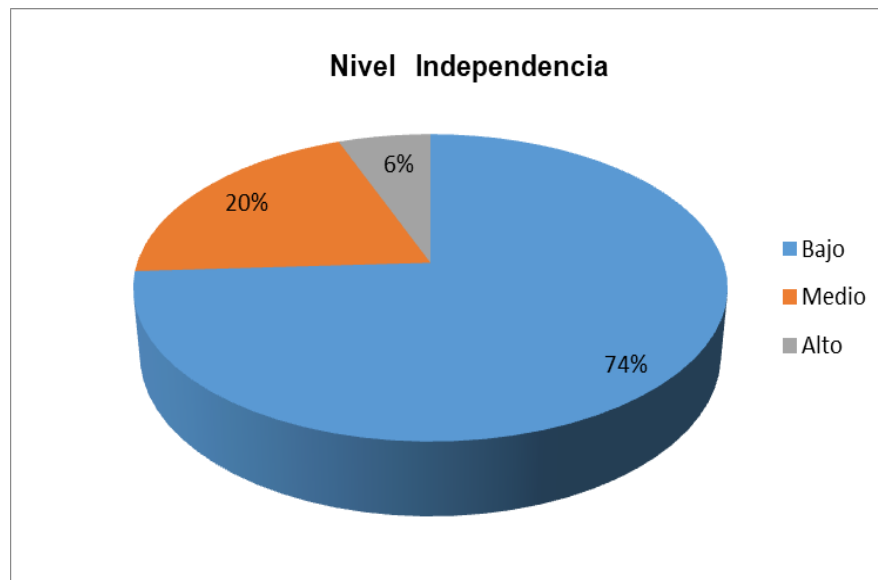


Figura N°8

Comentario:

El nivel independencia en estudiantes de tercero al quinto año de educación secundaria de la institución educativa particular Nuestra Sra. de la Asunción del distrito de Surco, se considera alto, obteniendo los siguientes resultados:

El 74% se considera la categoría alta

El 6% se considera la categoría baja.

Tabla N°10

Resultados del Nivel Benevolencia de la escala Valores Interpersonales

| BENEVOLENCIA | | | | |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nivel | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| BAJO | 48 | 56,5 | 56,5 | 56,5 |
| MEDIO | 23 | 27,1 | 27,1 | 83,5 |
| ALTO | 14 | 16,5 | 16,5 | 100 |
| Total | 85 | 100 | 100 | |

Comentario:

El nivel benevolencia en estudiantes de tercero al quinto año de educación secundaria de la institución educativa particular Nuestra Sra. de la Asunción del distrito de Surco, se considera bajo, obteniendo los siguientes resultados:

El 57% se considera la categoría baja

El 27% se considera la categoría media

El 17% se considera la categoría alta

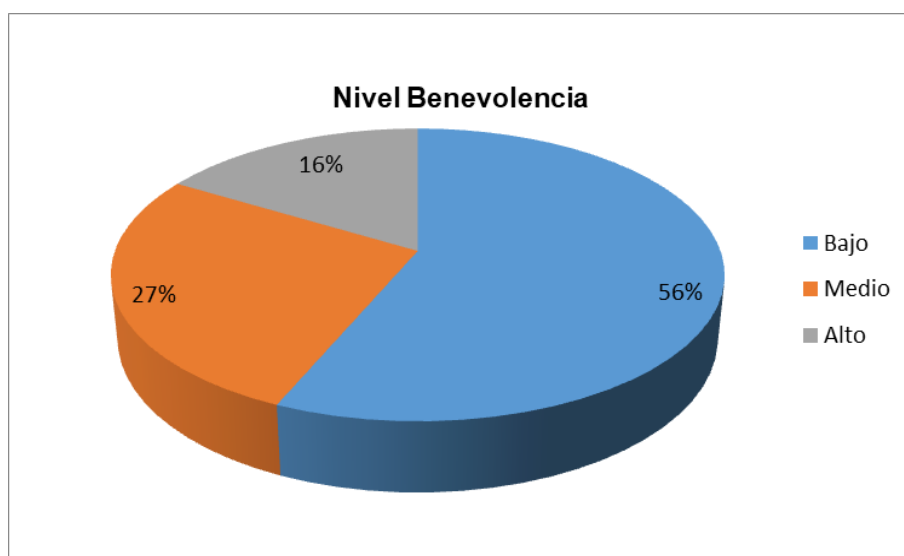


Figura N°9

Comentario:

El nivel benevolencia en estudiantes de tercero al quinto año de educación secundaria de la institución educativa particular Nuestra Sra. de la Asunción del distrito de Surco, se considera bajo, obteniendo los siguientes resultados:

El 57% se considera la categoría baja

El 17% se considera la categoría alta

Tabla N°11

Resultados del Nivel Liderazgo de la escala Valores Interpersonales

| LIDERAZGO | | | | |
|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Nivel | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| BAJO | 22 | 25,9 | 25,9 | 25,9 |
| MEDIO | 19 | 22,4 | 22,4 | 48,2 |
| ALTO | 44 | 51,8 | 51,8 | 100 |
| Total | 85 | 100 | 100 | |

Comentario:

El nivel liderazgo en estudiantes de tercero al quinto año de educación secundaria de la institución educativa particular Nuestra Sra. de la Asunción del distrito de Surco, se considera alta, obteniendo los siguientes resultados:

El 52% se considera la categoría alta.

El 22% se considera la categoría media.

El 26% se considera la categoría baja.

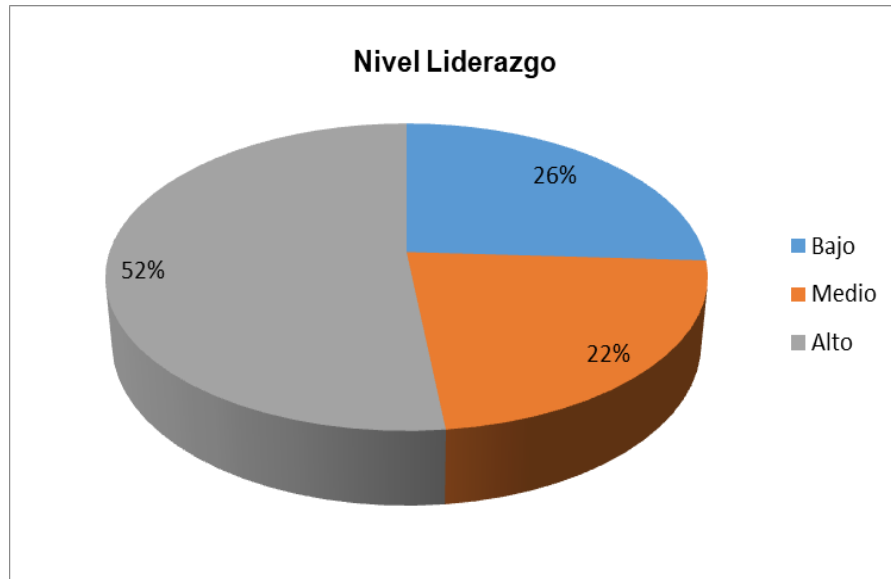


Figura N°10

Comentario:

El nivel Liderazgo en estudiantes de tercero al quinto año de educación secundaria de la institución educativa particular Nuestra Sra. de la Asunción del distrito de Surco, se considera alto, obteniendo los siguientes resultados:

El 52% se considera la categoría alta

El 26% se considera la categoría baja

4.3 Análisis y discusión de resultados

La presente investigación se determinó el nivel de Valores Interpersonales de 85 alumnos de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Particular "Nuestra Sra. de la Asunción" del distrito de Surco en Lima. Se procedió a recolectar la información mediante el Cuestionario de Valores Interpersonales SIV de (Leonard Gordon 1960) adaptada por Leonardo S. Higuera (1972) y actualización de baremos por Walter M. Pérez (1987). Se derivó a explorar las dimensiones de los valores interpersonales.

Los resultados que se adquirieron con referencia al nivel de valores interpersonales, indicaron un nivel “Alto” de 74% de los estudiantes donde se evidencia una excesiva necesidad por actuar libremente sin ningún control, manifestando signos de inseguridad y de necesidad afectiva. Sin embargo dentro de este nivel demostraron actitudes y cualidades positivas como el respeto a las normas y a la toma de decisiones. Por otro lado, se obtiene un 56.6% de nivel “Bajo” indicando actitudes poco favorables, lo que podría representar en los evaluados falta de compañerismo y de afecto por su entorno.

Es importante señalar que Leonard Gordon (1960) en el Cuestionario de Valores Interpersonales SIV, la interpretación de algunas dimensiones como el nivel soporte, reconocimiento, Independencia el nivel alto significaría una mayor incidencia en un área problemática.

Comentario: observamos que la mayoría de los estudiantes evaluados se encuentran en un nivel “Alto” donde se ha podido apreciar una excesiva libertad por hacer las cosas sin tener ningún control, como también se evidencia inseguridad, necesidad de afecto y falta de solidaridad con su entorno, sin embargo a pesar de encontrar deficiencias también se ha podido apreciar buenos valores interpersonales dentro del nivel alto ya que también estos valores son el origen para subsistir en comunidad y puedan relacionarse adecuadamente con los demás individuos, accediendo regular la conducta para el confort colectivo y una relación armoniosa.

En vista a que están en la etapa de la adolescencia probablemente se deba a los cambios en conducta donde en algunos suele notárseles más y a otros con menos intensidad pero todos cambian no solo físicamente sino también en su personalidad, modificando sus puntos de vista, su carácter ante sus amigos, familia y estudio. Debido a la crisis de valores que se presenta en nuestro país se ha visto con la obligación de investigar y evaluar sobre el nivel de valores interpersonales en los estudiantes de secundaria, lo cual el resultado ha sido desfavorable. Esto conllevará a que se proponga un proyecto donde se pueda fortalecer los valores que es tan importante en los estudiantes para así lograr

orientar y canalizar la conducta de los adolescentes en función de efectuarse como personas de bien.

Con relación a las dimensiones de los Valores Interpersonales tenemos a la Dimensión: Soporte. Lo cual obtuvimos un 72.9% de estudiantes se ubican en un nivel “Alto” lo cual señala fuerte carencia de comprensión afectiva y protectora generalmente cuando el entorno no promete suficiente comunidad social afectiva. Sin embargo el 5.9% de estudiantes están ubicados en el nivel “Bajo” lo cual nos hace ver que no tienen la necesidad del apoyo y comprensión de los demás esto es frecuente cuando la disposición personal implica sensación de seguridad y madurez afectiva. Similar resultado obtuvo la investigación de Gutiérrez (2018) en la ciudad de Lima en una investigación: Autoestima escolar y Valores Interpersonales de las alumnas de secundaria de la Institución Educativa República de Chile Lince. Lo cual las estudiantes se encuentran en un nivel “Alto” con un 59,2% en la dimensión soporte, sin embargo un 7,5% se ubica en un nivel bajo.

Leonard Gordon (como se citó en Higuera y Pérez, 1992) mediante este valor conocemos lo bien desarrollada que tiene la disposición hacia lo que es socialmente correcto y aceptación de reglas sociales de la estabilidad y seguridad en la que uno pueda expandirse.

Comentario: en esta sección encontramos una mayor parte de los evaluados con un nivel “Alto” es probable que esto se deba a su adolescencia como sabemos el adolescente está en una etapa de transición ya sea en su desarrollo biológico, psicológico, sexual y social. Por otro lado se deba a la falta de orientación de los padres aunque esto se les debe de inculcar desde pequeños dándoles seguridad y soporte.

En la Dimensión: Conformidad del cual obtuvimos un 51,8% de los evaluados se encuentran en un nivel “Alto” y un 24,7% en un nivel “Bajo”. Lo que quiere decir que en estos estudiantes hay una mayor aceptación de la organización social en el que vive, más desarrollada la actitud hacia lo que es socialmente correcto. Calva

(2013) en la ciudad de Piura en su investigación: “Clima social familiar y Valores Interpersonales en adolescentes de segundo, tercero y cuarto grado de educación secundaria de la I.E Señor de los milagros – Paita”. Obtuvo un 58.75% de los evaluados se encuentran en el nivel “Alto” y un 18.75% se encuentran en un nivel “Bajo”. Asimismo, Velásquez (2016) en la ciudad de Piura en su investigación: Niveles de Valores Interpersonales en estudiantes del quinto ciclo de Psicología de la UDALECH Piura. Obteniendo un 60% en nivel “Alto” y un 25% en nivel “Bajo”.

Leonard Gordon (como se citó en Higuera y Pérez, 1992) mediante este valor conocemos lo tan desarrollada la actitud hacia lo que es socialmente correcto y aceptación de reglas sociales de la estabilidad y seguridad en la que uno se desenvuelve.

Comentario: Se observa un alto nivel en el valor Conformidad demostrando que estos estudiantes muestran un respeto por las normas, haciendo lo que es socialmente correcto, esto se deba a que sus padres les inculcaron desde la infancia la importancia de obedecer a las normas y acatarlas. Asimismo el colegio también haya sido participe de la buena educación de los estudiantes. Por otro lado hay un porcentaje menos de la mitad de los evaluados donde demuestra un nivel “Bajo” lo que indica que hay estudiantes con poca aprobación a las normas estrictas de conducta o normas sociales. Es un punto a considerar ya que los estudiantes son adolescentes y requerirán de orientación y supervisión. Es imprescindible que los directivos de la institución educativa propongan talleres o programas para incentivar el valor de conformidad.

Seguidamente tenemos la Dimensión: Reconocimiento del cual obtuvimos un 71,8% de los evaluados se encuentran en un nivel “Alto” y un 10,6% se encuentra en un nivel “Bajo”. Quiere decir que los estudiantes con un “Alto” nivel manifiestan fuerte necesidad de ser apreciados, donde los otros reconozcan que es así. A su vez Ilatoma y Sandoval (2016) en la ciudad de Chiclayo en su investigación: “Agresividad y Valores Interpersonales en alumnos de una I.E de secundaria” logró un 38.4% en el nivel “Alto” y un 24,0% en un nivel “Bajo”. De la misma

manera Pacheco y Huarsaya (2015) en la ciudad de Juliaca en su investigación Habilidades sociales y Valores interpersonales en estudiantes de la clínica odontológica. Se encontró también un nivel alto con un 37% en la dimensión Reconocimiento.

Leonard Gordon (como se cita en Santillana 2003) refiere que esta dimensión Reconocimiento las personas suelen manifestar este valor en sus interacciones sociales ya que siempre buscan ser admirados por sus compañeros, y reconocidos por los demás, dependiendo del contexto social en el que prospere.

Comentario: Se aprecia un alto porcentaje a lo que respecta al valor Reconocimiento de esta manera podemos ver lo importante que es para el adolescente el reconocimiento de los demás, el ser admirado, ya que forma parte de la adolescencia, es reafirmar su seguridad en sí mismos, conforme van creciendo se vuelven inseguros ya sea de su cuerpo o de la forma a como se perciben y una manera de eliminarlo es, el sentirse aprobado por los otros es ahí donde comienza a querer ser reconocidos, admirados, de ser importantes. Tenemos que tener presente que este valor excesivamente alto nos pueda traer ciertos inconvenientes como por ejemplo; la baja autoestima, la inseguridad ahora podemos ver que es parte de su adolescencia, pero más adelante se pueda volver a una baja autoestima, por eso tan importante guiarlos desde ahora reafirmando su autoestima y su confianza es ahí el trabajo de los padres saber orientarlos fomentando buenas amistades sanas donde lo estimen por lo que es, asimismo en el colegio es importante la realización de talleres donde al estudiantes se le oriente sobre su comportamiento, y sobre todo la autoestima.

Por tanto tenemos la Dimensión: Independencia del cual obtuvimos un 74,1% de los evaluados se encuentran en un nivel “Alto” y un 5,9% en un nivel “Bajo”. Quiere decir que cuanto más alto el nivel mayor la predisposición al ser egoísta, a la estimación de la independencia personal sin impedimentos, a hacer las cosas por su propio criterio. Asimismo Santamaría (2011) en la ciudad de Chiclayo en su investigación: “Habilidades Sociales y Valores Interpersonales en alumnos de 5to año de Nivel secundario de la I.E N° 10042 Monseñor Juan Tomis Stack” obtuvo

un 35.8% en un nivel alto. De la misma manera Tantalean y Cornejo (2017) en la ciudad de Chiclayo en su investigación “Valores interpersonales y adhesión al tratamiento en pacientes con VIH de un Hospital estatal de la ciudad de Chiclayo”. Se logró un 45% en un nivel alto.

Leonard Gordon (1979) menciona que el valor Independencia es tener la facultad de hacer lo que uno le satisface, ser autosuficiente para tomar decisiones por sí mismos, y actuar solo a favor de su propio criterio.

Comentario: en esta investigación se puede apreciar un alto porcentaje en la dimensión independencia ya que es una de las características del adolescente, es habitual que a esta etapa, los adolescentes quieran tener espacios prolongados con sus amistades que con sus propios familiares. Lo fundamental es cuidar que los valores se mantengan como antagonistas de la educación y donde puedan buscar un ambiente de reunión familiar, lo cual, serán pocos comparados a los que se vivía cuando era niños.

Esto no quiere decir que los adolescentes gocen de plena autonomía y libertad cuando aún no se están preparados para tener la potestad en su vida. Los padres tienen el deber de oponerse a un permiso, de pedir respeto, etc. sin dejar de lado el espacio personal que los adolescentes solicitan.

Por consiguiente tenemos la Dimensión: Benevolencia del cual alcanzamos un 56,5% de nivel “Bajo”, y un 16,5% de nivel “Alto”. Señalando que la mayoría de los alumnos tienen un nivel “Bajo” manifestando desinterés hacia las carencias ajenas. Asimismo, Sánchez y Matalinares (2014) en la ciudad de Lima en su investigación: “Valores Interpersonales y Autoconcepto en estudiantes de la carrera de Ingeniería Ambiental y Administración de Empresas de una Universidad Estatal”. Obtuvo un 43.8% en nivel “Bajo” y un 22.6% en nivel “Alto”.

Leonard Gordon (1979) señala que valor benevolencia es ponerse en lugar de los demás, compartir ser amable y ayudar a los más necesitados, tener amor al prójimo, este valor en la mayoría de ocasiones se da en el sentido de predisposición afectiva que en la concentración de obras, es decir la mayoría

nos ceñimos a pensar y desear en que las cosas mejores para quienes sufren pero muy pocas veces participamos activamente para ayudar a los demás.

Comentario: en esta investigación observamos que la mitad de los evaluados presenta con un porcentaje bajo esto probablemente sea porque desde temprana edad sus padres no han sabido reforzar este valor pensando que es un asunto secundario o trivial en su formación, este valor implica empatía, generosidad, sensibilidad, aspectos vitales que desde niños deben incorporar para aprender a vivir en comunidad. Es importante que con el ejemplo desde niños perciban que sus padres están pendientes de otras personas. Por otro lado tal vez sea la etapa de la adolescencia. Hay condiciones cognitivas y emocionales propios de la inmadurez de esa edad, los cuales se inclinan a alterar el desarrollo del crecimiento moral, debiendo ser supervisados por los padres y los organismos de la comunidad.

Es importante reforzar este valor ya que aportará en el adolescente efectos positivos como el bienestar mental y físico, la disminución del estrés y el acrecentamiento de la autoestima. La autoestima es la estimación que tenemos sobre nosotros mismos, y ese pensamiento afecta a nuestra conducta con los demás; esto representa que un adolescente que es habitualmente solidario es más dinámico y mejor administrador de conflictos.

Finalmente tenemos la Dimensión: Liderazgo obteniendo un 51.8% de nivel "Alto" y 25.9% con un nivel "Bajo". Quiere decir que cuanto más alto el nivel, mayor las aspiraciones y satisfacción por las posturas de mando y por toda circunstancia que comprometa a tomar una determinación con autoridad sobre otras personas. Asimismo, Estrada (2016) en la ciudad de Chiclayo en su investigación: valores interpersonales y estrés en alumnos de medicina. Obtuvo un 54.7% de nivel alto y un 19.3% de nivel bajo." Al igual que Gutiérrez (2018) en la ciudad de Lima en una investigación: Autoestima escolar y Valores Interpersonales de las alumnas de secundaria de la Institución Educativa República de Chile Lince. Obtuvo también un nivel alto con 75,8% y un nivel bajo con 12,5%.

Leonard Gordon (1979) citado en Higuera y Pérez (1992) define el liderazgo como el procedimiento a través del cual los líderes predominan en otros miembros del grupo, hacia el resultado de metas específicas grupales.

Portugal (2000) declara que es un vínculo interpersonal en el que ratifica la inteligencia que ciertas personas tienen para motivar, inspirar, organizar y reclutar masas para que actúen voluntariamente en busca de un fin determinado.

Comentario: en esta investigación se puede apreciar un nivel alto lo que nos hace ver que es muy favorable ya que en esta etapa de la adolescencia donde se moldea la idea del plan de vida y lo que deseamos ser en el futuro, se muestran también las características de líder, como hemos visto más adelante un líder es aquel que puede poner en acción principios, proyectos, de una manera tan dedicada y segura que el resto de los demás les hace respaldarlo y apoyarlo en su trabajo. Por otro lado, se ha visto un porcentaje bajo de estudiantes y que es importante tomarlo en cuenta como incentivar en el colegio taller de liderazgo, además de brindar charlas necesarias para explicar los conceptos y factores más importantes del liderazgo, es importante optar por aplicar nuevos métodos técnicas que logren incentivar a los adolescentes como también enseñarles a expresarse libremente, asignarles responsabilidades importantes.

4.4 Conclusiones

El nivel de Valores Interpersonales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Asunción en el distrito de Surco se estima con un nivel “Alto”.

El nivel de Valores Interpersonales Soporte en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Asunción ubicada en el distrito de Surco se estima con un nivel “Alto”.

El nivel de Valores Interpersonales Conformidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Asunción ubicada en el distrito de Surco se estima con un nivel “Alto”.

El nivel de Valores Interpersonales Reconocimiento en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Asunción ubicada en el distrito de Surco se estima con un nivel “Alto”.

El nivel de Valores Interpersonales Independencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Asunción ubicada en el distrito de Surco se estima con un nivel “Alto”.

El nivel de Valores Interpersonales Benevolencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Asunción ubicada en el distrito de Surco se estima con un nivel “Bajo”.

El nivel de Valores Interpersonales Liderazgo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Asunción ubicada en el distrito de Surco se estima con un nivel “Alto”, sin embargo hay un 26% del nivel bajo y un 22% del nivel medio.

4.5 Recomendaciones

- Realizar talleres con el apoyo de psicólogos para desarrollar temas relacionado a la integración de grupos, empatía, autoestima, para así lograr canalizar la conducta de los adolescentes en función de realizarse como personas de bien.
- Hacer actos de caridad con los alumnos ya que de esta manera desarrollarán habilidades como saber comunicar, trabajo en equipo, adaptarse rápido a los cambios y en especial el amor al prójimo y la generosidad social.
- desarrollar programas y talleres a los padres de familia donde se enfoque temas sobre los valores, y sean conscientes de la necesidad y la importancia de llevar una vida saludable en la familia y de que alguna manera esto influya en el progreso de sus hijos sobre todo en el bienestar social, familiar e individual.

CAPITULO V

Programa de Intervención

“Forjando generaciones con valores”

5.1. Descripción del problema

En el resultado del valor independencia el 74% de los estudiantes presenta un nivel “alto” donde se evidencia una tendencia al individualismo egocéntrico, quieren una libertad sin trabas, como también hacen las cosas solo a favor del propio criterio. En el valor soporte el 73% de los En estudiantes se encuentran en un nivel alto, donde indica una fuerte carencia de comprensión afectiva y protectora. El valor reconocimiento el 72% de los estudiantes obtiene un nivel alto, revela fuerte necesidad de ser admirados e importantes y que las demás personas reconozcan que es así. El valor benevolencia el 57% de los estudiantes muestran un nivel bajo expresando desinterés hacia las necesidades ajenas. Y finalmente el valor liderazgo presenta un nivel bajo con un 26% lo que indicaría poca tendencia a imponer su propia voluntad y autoridad.

5.2. Justificación del programa

El programa forjando generaciones con valores pretende que los estudiantes de secundaria tengan las herramientas sólidas para fortalecer los valores, que les permitan ser personas más emocionalmente sanas y con actitudes que fortalezcan su vida personal, familiar y social, es necesario que el adolescente conozca y le sea útil, para que pueda desarrollarse en un ambiente favorable entre las personas con quien convive. Es importante fomentar los valores interpersonales ya que les aportará soluciones ante problemas que se presenten en su cotidianidad, como también orientando hacia la búsqueda de metas, siendo una guía quedará definida disposición al comportamiento y a la existencia de cada individuo y de cada grupo social.

Es conveniente que a partir de actividades los estudiantes puedan reflexionar, para poder encontrar y desarrollar una formación integral.

Finalmente podemos decir que será de gran beneficio para los estudiantes, porque podrán tener mejor trato ya sea en el estudio con sus compañeros de clase, en su entorno y en otros grupos sociales, donde puedan convivir y relacionarse de la mejor manera.

5.3. Objetivos

5.3.1 Objetivo general

- Fomentar los valores interpersonales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Sra. de la Asunción del distrito de Surco, a través de un programa de intervención para ayudar a los alumnos a interactuar de manera adecuada en su entorno social.

5.3.2. Objetivos específicos

- Potenciar la socialización en los estudiantes utilizando la técnica de juego de roles, visualización guiada, la técnica integrativa y dramatización.
- Restablecer la confianza en sí mismo en los adolescentes usando la técnica de reestructuración cognitiva, visualización guiada y dramatización.
- Fortalecer la autoestima en los estudiantes aplicando la técnica expresiva y la técnica sistémica.
- Reforzar el altruismo en los jóvenes empleando el juego de roles y la técnica integrativa.
- Fortalecer el liderazgo en los estudiantes utilizando la técnica expresiva y la técnica del espejo.

5.4. Alcance

El programa se encuentra dirigido a los 85 estudiantes de tercero al quinto año de secundaria teniendo una única sección por grado de la Institución Educativa Particular Nuestra Sra. de la Asunción del distrito de Surco.

5.5. Metodología

La metodología de intervención que se utilizará en el programa tiene un enfoque ecléctico ya que se basa en aplicar diferentes teorías, paradigmas a casos particulares. El programa tiene una duración de tres meses, las sesiones tienen

una duración de 60 minutos, se realizaron 13 sesiones en total, se trabajó por grados en diferentes días, las cuatro primeras sesiones se aplicó el valor independencia, la quinta y la sexta sesión se trabajó el valor soporte, la séptima y octava sesión se aplicó el valor reconocimiento, la novena, décima y onceava se trabajó el valor benevolencia, la doceava y la treceava sesión se aplicó el valor liderazgo y al finalizar las sesiones, se les entregará a los participantes una encuesta mediante la cual se obtendrá información acerca de la recepción y percepción de la ejecución de las sesiones. Después se realizará una ceremonia y clausura del taller.

5.6. Recursos

5.6.1 Humanos

- ✓ La responsable del programa: Mónica Venegas Rivera
- ✓ Dirección
- ✓ Psicología
- ✓ Docentes.

5.6.2 Materiales

- Una pizarra acrílica
- solapines
- Equipo multimedia
- CD de música
- Radio
- Papelógrafos
- Hojas bond
- Plumones
- Cartulinas
- Limpiatipos
- Imperdibles

5.6.3 Financieros

Este programa va ser financiado por la responsable del programa

| Materiales | \$ | Total |
|--------------------------------|-----------|-------------|
| 1 millar de hojas bond | 10. soles | 64 soles |
| Impresión de hojas | 16.soles | |
| 20 Papelógrafo | 10. soles | |
| 2 pq. de cinta adhesiva | 5. soles | |
| 5 pl. de cartulinas | 10. soles | |
| 2 estuches de plumones gruesos | 15. soles | |
| 2 limpiatipos | 5. soles | |
| 1 paq. imperdibles | 3. soles | |

5.7. Cronograma de actividades

| <div> <div>TIEMPO</div> <div>ACTIVIDADES</div> </div> | | OCTUBRE | | | | NOVIEMBRE | | | | DICIEMBRE | | | |
|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|
| | | SEMANAS | | | | SEMANAS | | | | SEMANAS | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| — | Sesion1: Un amigo es un tesoro | | | | | | | | | | | | |
| | Sesion2: Todos tenemos algo valioso que aportar | | | | | | | | | | | | |
| | Sesion3: Aprendiendo a comunicarnos | | | | | | | | | | | | |
| | Sesión4: Conviviendo sanamente | | | | | | | | | | | | |
| S | Sesion5: Descubrir mi confianza escondida | | | | | | | | | | | | |
| | Sesion6: Sin vergüenza | | | | | | | | | | | | |
| R | Sesion7 Aprendiendo a valorarme y | | | | | | | | | | | | |
| | Sesion8: Conociéndome a mí mismo | | | | | | | | | | | | |
| B | Sesion9: Colocándome en tus zapatos | | | | | | | | | | | | |
| | Sesion10: Somos solidarios | | | | | | | | | | | | |
| | Sesion11: Yo quiero ayudar | | | | | | | | | | | | |
| J | Sesion12: Soy líder ¿y tú? | | | | | | | | | | | | |
| | Sesion13: Explorando tu liderazgo | | | | | | | | | | | | |
| | Ceremonia y despedida | | | | | | | | | | | | |

5.8 Desarrollo del programa

“Forjando generaciones con valores”

Sesión 1: “Un amigo es un tesoro”

Objetivo: Fomentar el vínculo del compañerismo manifestando nuestros sentimientos, opiniones con el juego de roles y visualización guiada

| Actividades | Objetivo | Desarrollo | Tiempo | Materiales |
|---|--|--|--------|---|
| Recepcionar a los estudiantes y dar la bienvenida | Conocer el número de asistentes y establecer de entrada una relación personal | Se registran los nombres, firman su asistencia y se le coloca el solapín a cada participante. La facilitadora se presenta al grupo de estudiantes, da la bienvenida y agradece la asistencia. | 5min | -Lista impresa de los estudiantes |
| Dinámica “La caja de las sorpresas” | Establecer un entorno favorable para que el grupo fortalezca la unión. | La facilitadora reunirá a los estudiantes y solicitará que cada uno escriba una acción en una hoja bond. Esto es algo propio y no lo pueden decir. Cada uno escribirá una tarea en particular: cantar, declamar un poema, representar a algún personaje, una vez que escribieron deben cerrar la hoja y ponerlo en una caja. Estando en círculo la caja de sorpresa pasará de mano en mano hasta cuando se apaga la música la caja deberá dejar de circular quien se quede con la caja tendrá que sacar un papel y cumplir lo que está escrito, luego será esta persona quien detenga la música. | 15min | -hojas bond -1 caja -Radio -Cd de música |
| Explicación sobre el tema: “La amistad” | Brindar a los estudiantes conocimiento sobre que es la amistad y que les permita ponerlos en práctica. | Se brindará una charla sobre el tema la amistad: ¿Qué es la amistad?, clasificación de la amistad, ventajas y desventajas y características de la amistad. Se invitará a los estudiantes a observar y escuchar con atención el video. Título: cortometraje para reflexionar sobre la amistad https://www.youtube.com/watch?v=5NbCI9jeaV8 | 10min | -Multimedia -usb |

| | | | | |
|---|--|---|-------|--------------------------------|
| Técnica supresiva "Juego de roles" "La amistad" | Empatizar con sus demás compañeros, respetando las diferencias y aprendiendo a escuchar antes de actuar. | Se pedirá a 4 alumnos voluntarios para asumir los distintos roles, se leerá la situación planteada sobre la amistad: Se desarrollará el juego de roles (anexo 1), se contesta en pequeños grupos el guion del trabajo sugerido, se desarrollará una controversia donde extraerán conclusiones y alternativas. | 15min | -Fichas de roles -lapiceros |
| Visualización guiada "Mi amigo" | Aprender a utilizar tus propios recursos mentales de manera positiva. | Los alumnos se pondrán de pie, alzarán los brazos permaneciendo con los ojos cerrados, se levantarán con la punta de los pies como si quisieras tocar el techo. Abran los ojos y siéntanse. Ahora cierra los ojos y piensen en un amigo de aula o de otro salón. Contémplo cuidadosamente como si fuera una ilusión ¿Cómo es?, ahora fantaseen que interactúan con él. Imaginen que su amigo está ahora en esta sección ¿Qué les agradaría realizar con él? ¿De qué conversarían? procedan a fantasear. Ahora cojan a su amigo de la palma de la mano y condúzcanlo a su casa. Despídase. Vuelva aquí y abran los ojos, observen el entorno ¿tiene amigos en este grupo? -La facilitadora preguntará a los alumnos para finalizar que significa ser amigos con una sola frase. | 10min | |
| Agradecimiento Y despedida | Reforzar su participación para que continúen en este proceso. | La facilitadora agradece la asistencia de los estudiantes por su colaboración y compromiso para las próximas sesiones. | 5 min | |

“Forjando generaciones con Valores”

Sesión 2: “Todos tenemos algo valioso que aportar”

Objetivo: Reforzar el trabajo de grupo en los estudiantes con la técnica integrativa. (Gestalt)

| Actividades | Objetivos | Desarrollo | Tiempo | Recursos |
|---|---|---|--------|-----------------------------------|
| Recepcionar a los participantes y dar la bienvenida | Conocer el número de asistentes y establecer de entrada una relación personal | Se registran los nombres, firman su asistencia y se le coloca el solapín a cada participante. La facilitadora se presenta y da la bienvenida y agradece la asistencia. | 5min | -Lista impresa de los estudiantes |
| Dinámica: Los listones | Fortalecer la relación personal entre estudiantes. | Los estudiantes tendrán que formar grupos de preferencia números pares, luego se tomarán de las manos en forma circular se les proporcionará a cada grupo un lazo, cada integrante de cada grupo tendrá que pasar el lazo por todo su cuerpo y pasárselo a su posterior compañero sin soltarse de las manos así mismo el lazo tiene que quedar en el lugar que empezó. El grupo que acabe primero será el ganador, si llegará a soltarse un integrante tendrá que empezar de nuevo al final se hace un solo círculo y se reiterará la instrucción. al finalizar se hace unas preguntas (anexo 2A) | 10min | -4 listones amarrados 2 mt aprox |
| Explicación sobre el tema: Trabajo en grupos | Brindar a los estudiantes conocimiento sobre el trabajo de grupo. | se ofrecerá una charla sobre el tema a tratar: -Definición sobre Trabajo en grupo -Características del trabajo en grupo -Distinguir el trabajo en grupo y el trabajo en equipo Luego de la exposición pasaremos a presentar un video. Se invitará a los estudiantes a observar y escuchar con atención el video: El carpintero y sus herramientas https://www.youtube.com/watch?v=xokrus3jcT0 | 10min | -Multimedia -usb |

| | | | | |
|--|---|--|-------|---|
| Dinámica “La torre de papel” | Vivenciar en los estudiantes la interacción grupal para la obtención de resultados. | A continuación se explicará a los alumnos que deberán formar un grupo de 5 personas, a cada grupo se le entregará los materiales y se le asignará 15 min a cada grupo para que fabrique la torre de papel más alta que puedan se debe sujetar por si sola y solo debe utilizarse los materiales asignados al terminar se harán unas preguntas a los grupos: ¿Cómo se percibieron al hacer la dinámica? ¿Pensaron que podrían haber elaborado una torre mejor? ¿Utilizaron alguna estrategia? ¿Cómo fue la comunicación? | 15min | -cartulinas -hojas bond -tijeras -cinta adhesiva -goma. |
| Técnica integrativa Exploración de la creatividad “Contando historias” | Apreciar la imaginación propia y del grupo haciendo una actividad que los integre como grupo. | Se pedirá a los adolescentes que peguen a las afueras del aula, pliegos de papel y después aclararán concisamente que toda historia se cimenta con un comienzo, un desarrollo y una intención. Se organizarán en parejas solicitando que uno de los dos, en un minuto, inicie contando verbalmente una historia, entretanto el otro compañero escribirá en el papelógrafo las palabras sobre lo que su amigo va narrando en el (anexo 2B) se seguirá explicando la técnica. | 15min | - papelógrafo -Plumones limpia tipos |
| Agradecimiento y despedida | Reforzar su participación de los alumnos para que continúen en este proceso psicoeducativo | Se da las gracias por la asistencia a los estudiantes por su colaboración y el compromiso para las próximas sesiones. | 5min | |

“Forjando generaciones con Valores”

Sesión 3: “Aprendiendo a comunicarnos”.

Objetivo: Afianzar la capacidad de comunicarse de manera asertiva con el estudio de casos y dramatización.

| Actividades | Objetivos | Desarrollo | Tiempo | Recursos |
|---------------------------------|---|--|---------------|------------------------------------|
| Recepcionar a los participantes | Conocer el número de asistentes y establecer de entrada un relación personal | Se registra los nombres y firman la asistencia | 5min | -lista impresa de los estudiantes. |
| “La fogata” Debate | Descubrir soluciones para acrecentar y hacer más seguras las relaciones interpersonales | Se le facilitará a cada alumno un lápiz y hojas en blanco para escribir. Todos los estudiantes podrán manifestar los inconvenientes que presenta a la hora de conversar con el grupo. Deberán formar una ronda, la facilitadora les dirá que en el medio hay una gran fogata a la que podrán proveer lanzándole las fichas. No los pueden tirar vacías, todas las hojas que se tiren a la fogata tendrán que estar redactadas, se les sugerirá a que escriban en las hojas las dificultades que se muestran en la comunicación que sobrelleva el grupo y los tiren a la fogata. Después iniciar un debate en el que podrán buscar soluciones. Anunciar al grupo que al extinguirse la fogata quedan las ascuas, al azar los alumnos tienen que tomar los papeles que se lanzaron y leer en voz alta las cuestiones escritas. Antes cada punto estudiado el grupo hablará sobre del mismo y buscar soluciones. | 15min | - hojas bond - lápices |

| | | | | |
|---|--|--|-------|---|
| Presentación del tema: “La comunicación asertividad” | Brindar a los estudiantes conocimientos sobre la asertividad. | La facilitadora presenta el tema: - ¿Qué es la comunicación asertiva? -Las principales características de los estilos de comunicación asertivo, pasivo, agresivo describiendo: - Las características de la expresión no verbal - Las características de la expresión verbal. Los estudiantes prestarán atención al video. Título: La asertividad https://www.youtube.com/watch?v=0nLyn2HPLic&t=8s | 10min | -Equipo multimedia -usb |
| “Estudio de casos y dramatización” | Aprender a expresarse adecuadamente de manera clara y firme. | Los estudiantes, en pequeños grupos, examinan algunas situaciones que están en el (anexo3) y la desarrollan según los diferentes estilos, analizando sus resultados. Luego los grupos dramatizarán una de las situaciones en gran grupo se comentan los posibles resultados. Reflexión: los alumnos reflexionarán sobre el estilo de comunicación más eficaz, de esta manera ponerlo en práctica y que de esta manera sabrán manifestar sus carencias y opiniones respetando a los demás, verán fortalecida su autoestima y sus relaciones con los demás. | 15min | -Equipo multimedia -usb -Fichas de trabajo de casos |
| Retroalimentación | Reforzar el trabajo realizado por los participantes. | Cada representante de grupo hará una aclaración general del trabajo realizado. | 10min | |
| Agradecimiento y despedida | Incrementar su colaboración para que sigan en este proceso psicoeducativo. | Se da las gracias por la asistencia de los estudiantes por su colaboración y compromiso para las próximas sesiones. | 5min | |

“Forjando Generaciones con Valores”

Sesión 4: “Conviviendo sanamente”

Objetivo: Generar una noción de pertenencia con el grupo, con la técnica integrativa. (Gestalt)

| Actividades | Objetivo | Desarrollo | Tiempo | Recursos |
|---------------------------------|--|---|---------------|---|
| Recepción a los estudiantes | Conocer el número de asistentes y establecer de entrada un relación personal | Se registra los nombres y firman asistencia | 5min | -lista impresa de los estudiantes. |
| Dinámica “Nuestras similitudes” | Identificar aspectos en común entre los alumnos. | Los alumnos tendrán que pararse en medio del salón, a cada lado deberá estar los letreros con “Sí” y “No”. La facilitadora va a ir leyendo diferentes preguntas, luego pide a los alumnos que se trasladen hacia un lado u otro solo si su contestación es “sí” o “no”. Digamos que: “He llorado por cierta película por lo menos una vez en mi vida”, los que contestaron “sí” prontamente se moverán hacia ese lado, y los que contestaron “no” hacia el otro lado. Cuando todos los alumnos estén en su correspondiente lado, dar unos segundos para que cada alumno pueda mirar quiénes están a su costado y luego se solicita que todos vuelvan rápidamente al centro del salón. La dinámica se reitera con al menos 6-10 afirmaciones. Inmediatamente, se les solicita a los adolescentes que se sienten en una ronda, y se proponga las siguientes preguntas de reflexión (anexo4A). | 15min | - hojas bond tamaño A4 -Lapiceros -plumones -letreros sí y no. |

| | | | | |
|---|--|---|-------|------------------------------|
| Presentación del tema La Convivencia escolar | Ofrecer a los adolescentes entendimiento sobre la convivencia escolar | Presentación del tema: -Concepto de la convivencia escolar -Características -Causas que perjudican la convivencia escolar Video. Título: La convivencia https://www.youtube.com/watch?v=qXCNQh_dCq0 | 15min | Equipo Multimedia -usb |
| Técnica Integrativas Los pequeños detalles | Reconocer que los pequeños detalles hacen más fácil la convivencia. | Se les entregará una lectura de un texto titulada: La importancia de los pequeños detalles. (anexo 4b) Luego se les entrega el cuadro de “frases a meditar” se les dice que tienen que deliberar individualmente sobre el sentido de las consignas y calificar de 1 a 5 según la envergadura que le concedan. De ahí comentarán en pequeños grupos lo siguiente: -Las representaciones y sensaciones que les han inspirado las frases del “cuadro “ frase a meditar” -Las experiencias personales (positivas o negativas) vinculadas con la importancia de los pequeños detalles. Puesta en común de toda la clase: -Leer y explicar el sentido de los enunciados reflexionados por el grupo. -Esclarecer los casos precisos de “pequeños detalles” aportados por los grupos. -Elaborar murales, por grupos, que inciten a los adolescentes a vivir los pequeños detalles en la vida estudiantil. | 20min | -Ficha impresa -lapiceros |
| Agradecimiento y despedida | Reforzar su colaboración para que sigan en este proceso psicoeducativo | La facilitadora da las gracias por asistencia a los alumnos por su contribución y compromiso para las siguientes sesiones. | 5min | |

“Forjando generaciones con valores”

Sesión 5: “Descubrir mi confianza escondida”

Objetivo: Brindar herramientas a los estudiantes para mejorar la confianza en sí mismo, con la técnica reestructuración cognitiva.

| Actividades | Objetivos | Desarrollo | Tiempo | Recursos |
|---------------------------------|---|--|--------|--|
| Recepcionar a los participantes | Conocer el número de asistentes y establecer de entrada una relación personal | Se registra los nombres y firman la asistencia. | 5min | -lista impresa de los estudiantes . |
| Dinámica “Equilibrio” | Desarrollar en los alumnos seguridad en sí mismo y en los demás. | Se le indica a los alumnos que tienen que estar de a dos. Una vez que estén emparejados se colocan cara a cara, tomándose las manos, juntando los pies y las puntas. Teniendo esta postura y sin desprender los pies del suelo, cada miembro va soltándose hasta derrumbarse hacia atrás con el cuerpo plenamente erguido, hasta llegar a extender los brazos y alcanzar el punto de equilibrio dentro de la pareja. Logrado el equilibrio se pueden pretender hacer movimientos y sin arquear los brazos: uno de los participantes de la pareja flexiona las piernas entretanto la otra la sujeta, las dos bajan, etc. Evaluación: ¿cómo se sintieron? ¿Fue sencillo encontrar equilibrio? ¿Tuvieron temor al soltarse o que lo soltarán? | 20min | - pañuelos - vasijas |

| | | | | |
|---|---|--|-------|----------------------------|
| Presentación del tema “confianza en sí mismo” | Concienciar a los adolescentes sobre la importancia que es tener confianza en sí mismo. | La facilitadora presenta el tema: -¿Qué opinión tienen acerca de la confianza en sí mismo? lluvia de ideas, luego se da concepto. - Importancia. Posteriormente se invita a los adolescentes a mirar con atención el video motivador. Título. Nunca digas no puedo. https://www.youtube.com/watch?v=jhOjJzYiBzQ | 15min | -Equipo multimedia -usb |
| Reestructuración cognitiva Detención del pensamiento | Estimular al adolescente para que modifique el pensamiento negativo. | La facilitadora comenta que en algunas ocasiones podemos contener nuestros pensamientos, solo por un corto tiempo antes de que venga hacer acto de presencia. El método de detención de pensamiento nos va ayudar a tratar de controlar para esto se dará los siguientes pasos: -Inmediatamente di “¡PARA!” en voz alta. - Para ciertas personas les puede resultar útil resaltarlo con un grito o dando un golpe sobre la mesa -Acto seguido ponte a sospechar de tus pensamientos dañinos y repite unas cuantas veces tus reparos en voz alta conduciéndote a ti mismo. Para esto daremos un ejemplo que se encuentra en el (anexo 5) y luego de leerlo haremos lo mismo describiendo algo que tememos o que no somos capaces de afrontar luego se meditará de lo vivenciado. | 20min | -Hojas bond -lapiceros |
| Agradecimiento y despedida | Reforzar su participación para que continúen en este proceso psicoeducativo | Se da las gracias por la presencia a los estudiantes por su colaboración y el compromiso para las próximas sesiones. | 5min | |

“Forjando generaciones con valores”

Sesión 6: “Sin vergüenza”

Objetivo: Propiciar espacios donde los alumnos puedan expresar lo que piensan e imaginan con la técnica de visualización guiada y dramatización.

| Actividades | Objetivo | Desarrollo | Tiempo | Recursos |
|----------------------------------|---|--|---------------|--|
| Recepcionar a los participantes | Conocer el número de asistentes y establecer de entrada un relación personal | Se registra los nombres y firman la asistencia | 5min | -lista impresa de los estudiantes. |
| Dinámica “Baile de inauguración” | Crear un momento ameno y agradable entre compañeros de esta manera perder la vergüenza. | A continuación se les hace una pregunta a los alumnos: ¿Qué es lo que más te agrada del colegio? Cada alumno responderá a esa interrogación anotando su contestación en el papel, luego se lo colgará en el torso gracias a un imperdible, cuando todos los alumnos hayan respondido, se pondrán de pie, después se explicará que va a empezar a tocar la música y deben buscar a sus amigos con los que la respuesta se ajuste y deben bailar juntos, mientras toque la música se deja un tiempo para que se vaya formando las parejas o grupos, la facilitadora se encargará del instante de cortar la música y se hará un corto debate en el que cada uno aclare su respuesta y luego se le hace una pregunta al finalizar ¿Que han percibido al realizar el trabajo? | 15min | - Radio -Cd de músicaailable - hojas bond -Plumones -imperdibles |

| | | | | |
|--|--|--|-------|--|
| Presentación del tema: “La vergüenza en la adolescencia y como superarla” | Brindar a los estudiantes conocimiento sobre la vergüenza y la timidez | Se expone el tema a continuación: -El concepto de la vergüenza -Diferencias entre vergüenza y timidez, -¿Porque sentimos esta emoción? Y como superarla. | 10min | -equipo Multimedia -usb |
| Técnica De visualización guiada “Luz blanca” | Instruir a los estudiantes con la técnica de visualizar mentalmente. | Los alumnos se sentarán en círculo con las piernas cruzadas una vez acomodados y relajados se pasará a dar las indicaciones sobre la técnica de “luz blanca” al concluir se hará una meditación. (Anexo 6A) | 10min | -música relajante - ropa cómoda |
| dramatización “El vendedor” | Ayudar a los adolescentes a vencer la vergüenza y timidez. | Se dará las indicaciones a los alumnos a continuación: vamos a fantasear que estamos en una escena trata de persuadir a los espectadores (alumnos) de que compren un “objeto extraño”. Dará descripción de su beneficio, atractivo, le colocará precio, hará ofertas. Al término los que dispongan adquirirlo levantan la mano. Los artículos que venderán se encuentran y las preguntas de evaluación se encuentran en el (anexo 6B). -Al finalizar la facilitadora agradece la asistencia a los estudiantes y que se les espera para las próximas sesiones. | 20min | -Libro -Linterna -Cuchillo sin filo -Celular -anillo |

“Forjando generaciones con valores”

Sesión 7: “Aprendiendo a valorarme”

Objetivo: Conocer las fortalezas de cada uno de los estudiantes con la técnica expresiva. (Gestalt)

| Actividades | Objetivo | Desarrollo | Tiempo | Recursos |
|------------------------------------|---|--|---------------|---|
| Recepcionar a los participantes | Conocer el número de asistentes y establecer de entrada un relación personal | Se registra los nombres y firman la asistencia | 5min | -lista impresa de los estudiantes. |
| Dinámica El árbol de los logros | Reflexionar sobre la percepción que se tiene de ti mismo y concéntrate en las Partes positivas. | La facilitadora da las indicaciones a los alumnos: tendrán que hacer es una relación de todos sus valores positivos, ya sea cualidades personales, intelectuales y corporal, hazlo lo más extensa posible, luego confecciona otra con todos los logros que hayas obtenido da lo mismo si esos logros son grandes o pequeños, lo principal es que tú te sientas satisfecho de haberlos alcanzado. Al igual que antes, medita y apunta todo lo que puedas, cuando poseas las dos relaciones esboza tu árbol de los logros ocupando toda la hoja y esboza las raíces, las ramas y los frutos. Para continuar los pasos a seguir del árbol de los logros y su reflexión en el (anexo 7). | 20min | -Papelógrafo -Plumones -Limpiatipos |

| | | | | |
|--|---|--|-------|--|
| Presentación del tema: autoestima | Brindar a los alumnos conocimiento acerca de la autoestima. | La facilitadora presenta: -El concepto de autoestima, -Tipos de autoestima -Importancia de la autoestima. A finalizar se observa y escucha con atención el video. Título: La autoestima :actitud positiva https://www.youtube.com/watch?v=y4RhCeJtWbk | 10min | Equipo Multimedia Usb- |
| Técnica expresiva “La silla de la autoestima” | Conocer y descubrir cualidades que cada uno de los alumnos presenta. | Se escoge a un alumno del grupo para que se acomode en el sillón de la autoestima. Los demás alumnos del grupo tras un intervalo de meditación, redactarán todas las sensaciones positivas que tiene hacia esa persona sea sincero y que solo se digan aspectos provechosos del otro. Cada participante se pondrá frente a frente con el que está sentado en la silla y le manifestará en voz alta lo que ha redactado en el papel. Se permitirá repetir las cualidades que ya se hayan sido expresados por otros alumnos del grupo ya que esto se ejerce como refuerzo en la apreciación del estudiante. Después haber terminado con la colaboración de los alumnos en el sillón de la autoestima se les tendrá que hacer las sucesivas preguntas: ¿Qué sintió al expresarle esa cualidades? ¿Te han hecho ver cualidades que no sabías de ti? di cuales. | 20min | -hojas bond -lápices - plumones - una silla |
| Agradecimiento y despedida | Reforzar su colaboración para que siga en este proceso psicoeducativo | La facilitadora agradece la asistencia de los estudiantes por su colaboración y responsabilidad para las próximas sesiones. | 5min | |

“Forjando generaciones con valores”

Sesión 8: “Conociéndome a mí mismo”

Objetivo: Brindar estrategias para mejorar el concepto de sí mismo con las técnica sistémica.

| Actividades | Objetivo | Desarrollo | Tiempo | Recursos |
|---------------------------------|--|---|---------------|--|
| Recepcionar a los participantes | Conocer el número de asistentes y establecer de entrada un relación personal | Se registra los nombres y firman la asistencia | 5min | -lista impresa de los estudiantes. |
| dinámica S.O.S | Favorecer el conocimiento sobre sus propias cualidades. | Se entregará unas hojas fotocopiada en la que iniciaremos unas frases (anexo 8A) tendrán que terminar con suficiente prontitud, ya que lo principal de esta dinámica es que sitúen en situación sentimental y sin pensar demasiado vayan terminando las frases, siempre mencionándose a ellos mismos. Contestadas las interrogantes les dejaremos unirse libremente en grupos similares, solicitaremos que un compañero del grupo se ocupe de abreviar los comentarios de todos, pero prefiriendo ciertas preguntas que es más factible que haya coincidencias, por ejemplo: 1,2,3,4,8,10,11,20. Cuando todos los grupos hayan hecho una síntesis de las preguntas escogidas, se hará conclusión general. Lo puede hacer el delegado de abreviar, o nombrar a otro que haga de representante de las conclusiones. | 15min | -Hojas bond fotocopiadas -lapiceros |

| | | | | |
|---|--|--|-------|---------------------------|
| Presentación del tema: “el auto concepto | Brindar a los estudiantes conocimiento acerca del autoconcepto. | La facilitadora presenta el tema. -¿Qué es el de auto concepto? -Características del auto concepto, -Importancia del auto concepto. Terminada la exposición la facilitadora Invitará a los alumnos a mirar y atender con interés el video. Título: Cortometraje del auto concepto https://www.youtube.com/watch?v=tOTa1Oht-4g | 15min | Equipo Multimedia -usb |
| Cartas sistémica “Tu tarjeta de recuerdos” | Mejorar el autoconcepto positivo. | Se le entregará a cada alumno 4 tarjetas donde tienen que rellenar con 4 aptitudes afirmativas en cada una de las tarjetas y colocarlas en sitios estratégicos de modo que puedan considerarlas en varias ocasiones del día. Algunos de los lugares donde los puedas colocar las tarjetas: con cinta adhesiva en el espejo de tu armario, en tu mesa de estudio, dentro de tu carpeta, en la primera página de tu cuaderno, o en libro etc. para que les ayude de modelo lee la tarjeta que se encuentra en el (anexo 8B) donde también encontrarás las tarjetas impresas. Reflexión: se les hará algunas interrogantes a los alumnos ¿Qué impresión tuvieron al escribir en la tarjeta de recuerdos? ¿Se les fue fácil escribir sus cualidades? o ¿tuvieron dificultades? | 20min | -Tarjetas -lapiceros |
| Agradecimiento y despedida. | Fortalecer su colaboración para que continúen en este proceso psicoeducativo | La facilitadora agradece la asistencia de los estudiantes por su colaboración y el compromiso para las próximas sesiones. | 5min | |

“Forjando generaciones con valores”

Sesión 9: “Colocándome... en tus zapatos”

Objetivo: Concienciar a los estudiantes sobre la importancia de la empatía con el psicodrama. (Gestalt)

| Actividades | Objetivo | Desarrollo | Tiempo | Recursos |
|---------------------------------------|--|--|---------------|---|
| Recepción a los estudiantes | Conocer el número de asistentes y de un establecimiento de entrada relación personal | Se registra los nombres y firman asistencia | 5min | -lista impresa de los estudiantes. |
| Dinámica “el reloj “ Conociéndonos | Propiciar en los estudiantes el desarrollo de la empatía | Se le entrega a cada participante un hoja donde estará impreso un reloj señalando solamente las horas, mas no las agujas, tendrán fijar citas con sus demás compañeros en definidas horas, para cada encuentro le corresponda solo una hora. Se indicará detalladamente la dinámica y la pregunta de reflexión en el (anexo 9). | 15min | - hojas bond tamaño A4 -Lapiceros -plumones |
| Presentación del tema “La empatía” | Brindar conocimiento a los estudiantes sobre la empatía | presentación del tema: -¿Qué es la empatía? - características de la empatía - importancia de la empatía La facilitadora Invitar a los alumnos a observar con atención el video Título: La cadena de la empatía https://www.youtube.com/watch?v=Kv3LxHBSN3Y | 15min | -Equipo multimedia usb |

| | | | | |
|--|---|--|--------------|---|
| <p>Psicodrama</p> <p>“El ciego y el lazarillo”</p> | <p>Concientizar a los adolescentes sobre lo importante que es colocarse en el lugar del otro.</p> | <p>Se dará las indicaciones a los alumnos que tendrán que formarse en parejas donde tendrán que dispersarse por todo el salón, adentro de ese ambiente habrá estorbos. En cada pareja uno tomará el papel de invidente y el otro de lazarillo. El lazarillo se colocará detrás el invidente y poniendo la palma encima el hombro de su compañero ciego, para que le permita sentir, susurra a su oído el recorrido que debe proseguir. Después de un pausa se cambian los roles. Ambos podrán ubicarse en las diferentes situaciones para poder sentir las distintas impresiones.</p> <p>Al término, la facilitadora dirá a los participantes que compartan en el grupo las sensaciones vividas.</p> | <p>20min</p> | <p>-sillas - bancos -cajas - pañuelos</p> |
| <p>Agradecimiento y despedida</p> | <p>Reforzar su participación para que continúen en este proceso psicoeducativo</p> | <p>Se les agradece a los alumnos por su colaboración y compromiso para las próximas sesiones.</p> | <p>5min</p> | |

“Forjando generaciones con Valores”

Sesión 10: “Somos solidarios”

Objetivo: Estimular la actitud solidaria de los estudiantes con la técnica integrativa (Gestalt)

| Actividades | Objetivo | Desarrollo | Tiempo | Recursos |
|---|---|---|---------------|------------------------------------|
| Recepcionar a los participantes | Conocer el número de asistentes y establecer de una entrada relación personal | Se registra los nombres y firman la asistencia | 5min | -Lista impresa de los estudiantes. |
| Dinámica “El zapatero” | Animar a los estudiantes a trabajar la cooperación con sus demás compañeros. | Se indicará a los alumnos que deberán quitarse uno de sus zapatos y que se sienten en el centro con el zapato adelante de las piernas. Para seguir se ubica en el siguiente (anexo 10A). | 15min | |
| Presentación del tema La solidaridad | Brindar a los alumnos conocimiento sobre el tema de solidaridad. | La facilitadora presenta el tema: -Concepto de la solidaridad, -ejemplos de solidaridad. Luego se les Invitará a los adolescentes a mirar con atención el video: Titulo: Reflexión sobre la solidaridad https://www.youtube.com/watch?v=KDdilw-mujM | 15min | Equipo multimedia usb |

| | | | | |
|---|--|---|-------|---|
| Técnica integrativas “Colcha de retazos” | Desarrollar sensibilidad en los alumnos acerca de las demás personas. | Luego de finalizar la exposición y la reflexión del video Se les dirá a los alumnos que confeccionen una “colcha de retazos” de la solidaridad para sostenerlo en la pared del aula. Se le dará a cada estudiante un cuadrado de papeles que sean fuertes y que mida 20 cm por lado. Se les solicita que adornen su cuadrado de manera que exhiban sus conocimientos sobre la solidaridad. Esto a través de imágenes, frases, colores, recortes, sobre la solidaridad. Cuando todos hayan acabado, se le pedirá a que juntos ordenen sus cuadrados en el mural formando una “colcha”, para explicar sus ideas de la solidaridad. La reflexión de la técnica se encuentra en el (anexo 10B) | 20min | Papelografos -Plumones -cinta de civa |
| Agradecimiento y despedida | Reforzar su colaboración para que sigan en este proceso psicoeducativo | Se agradece la asistencia de los estudiantes por su colaboración y compromiso para las próximas sesiones. | 5min | |

“Forjando generaciones con valores”

Sesión 11: “Yo quiero ayudar”

Objetivo: Alentar a los estudiantes a que compartan sus ideas e identifiquen situaciones en las que ellos puedan ser solidarios con las técnica integrativa (Gestalt).

| Actividades | Objetivo | Desarrollo | Tiempo | Recursos |
|--|--|---|---------------|------------------------------------|
| Recepcionar a los participantes | Conocer el número de asistentes y establecer de entrada un relación personal | Se registra los nombres y firman la asistencia | 5min | -lista impresa de los estudiantes. |
| Retroalimentación | Estabilizar los conocimientos sobre el tema de la solidaridad. | Se hará una revisión del tema anterior: -Concepto de la solidaridad -ejemplos de solidaridad | 15 min | -Equipo multimedia -Usb |
| Presentación de video de interiorización | Concienciar a los educandos sobre tema de la solidaridad. | Se invitará a los alumnos a observar con atención el video: https://www.youtube.com/watch?v=BGQBs1RJFIE La facilitadora indica a los alumnos que reflexionemos sobre el ser solidario y que realicemos los siguientes ejercicios, propongamos metas de esta manera nos ayude crecer y mejorar. Todos hemos sido favorecidos de algún hecho de solidaridad. Recuerde de alguno que le parezca realmente ejemplar. ¿Por qué lo recuerda? -¿Qué ocurriría si la mayor parte de los seres humanos no fuera solidaria? | 15min | -Equipo multimedia -usb |

| | | | | |
|---|--|--|-------|---|
| | | <p>-Cómo toma la solidaridad: ¿cómo una obligación o como algo justo?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>-¿Cómo vive usted la solidaridad? Recuerde algún trabajo que le permita progresar este valor.</p> <p>Explique y examine con alguna persona estas ideas vinculadas con la solidaridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Susceptibilidad con los que sufren necesidades ✓ Servir sin esperar recompensa ✓ Estar dispuesto a servir y amparar. | | |
| <p>Técnicas integrativas</p> <p>“La historieta”</p> | <p>Concienciar a los adolescentes sobre lo fundamental que es asistir a los que necesitan.</p> | <p>Motive a los estudiantes a que se concentren en alguien que requieran de su auxilio. Pueden ser la familia, colegio, comunidad, país o del mundo. Solicítales que confeccionen una historieta, con tres o cuatro cuadros, sobre las personas que seleccionaron, incorporando las carencias de las mismas junto con sus demostraciones de solidaridad para apoyarlos. Al término se hace una reflexión que se encuentra en el (anexo 11).</p> | 20min | <p>-Hojas bond</p> <p>-Plumones</p> <p>-lápices</p> <p>-colores</p> |
| <p>Agradecimiento y despedida</p> | <p>Reforzar su colaboración para que sigan en este proceso psicoeducativo</p> | <p>La facilitadora agradece la asistencia de los estudiantes por su contribución y el compromiso para las próximas sesiones.</p> | 5min | |

“Forjando generaciones con valores”

Sesión 12: Soy líder ¿y Tú?

Objetivo: Fortalecer en los estudiantes competencias para liderar con las técnica expresiva de Gestalt.

| Actividades | Objetivo | Desarrollo | Tiempo | Materiales |
|---|--|--|--------|-----------------------------------|
| Recepcionar a los estudiantes y dar la bienvenida | Conocer el número de asistentes y establecer de entrada una relación personal | Se registran los nombres, firman su asistencia y se le coloca el solapin a cada participante. La facilitadora se presenta al grupo de estudiantes, da la bienvenida y agradece la asistencia. | 5min | -Lista impresa de los estudiantes |
| Dinámica El círculo | Identificar al líder o a los líderes del grupo e identificar el tipo de liderazgo. | Se pedirá a los integrantes del grupo que se pongan en círculo y se tomen de las manos. Después, se les dirá que vayan formando distintas figuras, estando unidos de las manos. Por ejemplo: un triángulo, una estrella, una casa, etc. Lo importante de esta dinámica no es el resultado de las figuras, sino cómo fluye la comunicación y cuáles son las personas que toman la iniciativa a la hora de realizar los ejercicios. Para finalizar, se hará una reflexión en el que se aborden estos temas y todos los integrantes del grupo tengan la oportunidad de expresar su opinión. | 15min | |
| Explicación sobre el tema: | Brindar a los estudiantes conocimiento sobre el concepto de liderazgo. | Se brindará una charla sobre el tema el liderazgo: Concepto de liderazgo Importancia Características de un líder | 10min | -equipo multimedia -usb |

| | | | | |
|---|---|--|-------|-------------------------|
| <p>Técnica Expresivas</p> <p>“Aviones de papel”</p> | <p>-Descubrir aptitudes de líder que cada uno de los alumnos pueda presentar.</p> <p>-Reforzar las habilidades de los alumnos para ser un buen líder.</p> | <p>Dividir al grupo en subgrupos. Cada uno de ellos, debe elegir a un líder.</p> <p>Se les da 20 minutos para que cada grupo diseñe su modelo propio de avión y confeccione varios, en función del número de integrantes. Por grupos, cada integrante tiene una oportunidad de aterrizaje. Gana el equipo que más aviones haya lanzado de manera correcta a la pista de aprendizaje.</p> <p>Discusión: en el momento de reflexión, se preguntará a los líderes lo siguiente. ¿Qué tareas desempeñaron durante el tiempo de construcción? y, también, a los miembros del grupo ¿Cómo se sintieron a lo largo de la dinámica, ¿si fueron escuchados? ¿Qué tuvieron en cuenta para elegir el líder?</p> | 20min | -Hojas bond -tijeras |
| <p>Agradecimiento Y despedida</p> | <p>Fortalecer su participación para que continúen en este proceso.</p> | <p>La facilitadora agradece la asistencia de los estudiantes por su colaboración y compromiso para las próximas sesiones.</p> | 5 min | |

“Forjando generaciones con valores”

Sesión 13: Explorando tu Liderazgo

Objetivo: Compartir experiencias de liderazgo con la técnica del expresiva de Gestalt.

| Actividades | Objetivo | Desarrollo | Tiempo | Materiales |
|---|---|--|--------|--|
| Recepcionar a los estudiantes y dar la bienvenida | Conocer el número de asistentes y establecer de entrada una relación personal | Se registran los nombres, firman su asistencia y se le coloca el solapín a cada participante. La facilitadora se presenta al grupo de estudiantes, da la bienvenida y agradece la asistencia. | 5min | -Lista impresa de los estudiantes |
| Dinámica Estilos de liderazgo | Conocer la autovaloración de los adolescentes y la opinión del resto. | En un lugar visible, se detallarán los distintos tipos de líderes: el orientador, el moderador, el experto, el crítico, el pesimista. Se dejan unos minutos para que cada uno valore en qué grupo se siente más identificado. Luego Se conducirá una reflexión grupal en el que cada persona explicará por qué se sentirá en un determinado estilo y sus compañeros le darán su opinión y si están de acuerdo, o no, con su decisión. Discusión: puede ocurrir que la percepción personal difiera con la de los compañeros. En estos casos, será más enriquecedora la actividad. | 15min | -Carteles con los distintos tipos de líderes |
| Explicación sobre el tema: | Brindar a los estudiantes conocimiento sobre los estilos de liderazgo | Se brindará una charla sobre: Estilos de liderazgo ¿Qué significa ser líder? ¿El líder se nace o se hace? | 10min | -Multimedia -usb |

| | | | | |
|--|---|---|-------|--|
| Técnica expresivas “Experiencias del liderazgo” | Descubrir con los estudiantes experiencias de liderazgo | Cada participante relata una historia de una experiencia con el liderazgo. Puede ser cuando ella actuó como líder o cuando fue liderada por alguien más. Se pueden compartir tanto las experiencias buenas y malas. Se harán las preguntas para explorar más a profundidad en la experiencia y, después de la historia, la facilitadora relata las emociones que observó y cuáles fueron las descripciones de liderazgo que ella percibió en la historia. Una vez que se han relatado todas las historias, el grupo hace un resumen de lo que observaron. Haz un informe del ejercicio ¿Qué aprendiste sobre ti misma y las demás – y sobre el liderazgo? | 15min | |
| Técnica del espejo | Enseñar a los adolescentes que es liderar y ser liderado. | Los alumnos trabajarán en parejas, uno actuará como un ‘espejo’ y la otra es la ‘real’. La pareja traza una línea imaginaria entre ambas y ese es el lugar del espejo. A la señal, la persona ‘real’ empieza a moverse y los ‘espejos’ hacen todo lo posible por seguir las acciones, ajustarse a los gestos y a la distancia desde la línea del espejo. Hágalo por un máximo de 2 minutos y después intercambien los roles de ‘real’ y ‘espejo’. discutan en parejas y resuman en la sesión plenaria: ¿Qué se siente ser la persona espejo? ¿Qué se siente ser la persona que lidera a otra? ¿Cuáles son las reacciones a esos sentimientos? ¿Qué podemos aprender de este ejercicio en relación al liderazgo? | 10min | |
| Agradecimiento Y despedida | Reforzar su participación para que continúen en este proceso. | La facilitadora agradece la asistencia de los estudiantes por su colaboración y compromiso para las próximas sesiones. | 5 min | |

“Forjando generaciones con Valores”

“Ceremonia y despedida”

Objetivo: Clausura del taller y recepcionar los datos acerca de la acogida que genere el taller finalizado.

| Actividades | Objetivo | Desarrollo | Tiempo | Recursos |
|--|--|---|---------------|---|
| Dar una retroalimentación de todas las sesiones. | Transmitir a los alumnos confianza y que se sientan bien | Se le da la acogida a los alumnos luego: Se muestran imágenes de reflexión y motivación sobre los valores que se ha trabajado. Independencia, soporte, reconocimiento y benevolencia. | 5min | -equipo multimedia -usb |
| Técnica “Flor con pensamiento | Reflexionar con los alumnos sobre lo vivenciado y compartirlo con todos. | La facilitadora distribuirá un vaso de agua por cada alumno del cual no debe beberla. Distribuir enseguida la flor cerrada (deben aguardar a que todos la reciban), y después ponerla dentro del agua muy lentamente para no hundirla. La flor empezará a abrirse, enseguida solicitar a cada integrante que lea su aviso y que lo comparta con los demás de forma voluntaria. Reflexionar con el grupo haciendo algunas preguntas sobre el taller realizado. - El tiempo de abrirse al grupo -¿Qué necesita la flor para abrirse? -¿Qué representó el mensaje para ustedes? | 15min | -Flores de cartulina -Vaso de agua por la mitad -Música reflexiva de fondo. |

| | | | | |
|---|--|--|-------|--|
| Encuesta de satisfacción del taller | Conocer la importancia del taller en los estudiantes de secundaria | Se le asignará una encuesta a cada estudiante en el que deberá contestar a las interrogantes. | 10min | -Encuestas -lapiceros |
| Técnicas Expresivas Te ofrezco mi corazón Agradecimiento y despedida. | Meditar con el grupo sobre el valor de la unión grupal. | <p>La facilitadora motiva al grupo a colocarse en el centro de la sala, se le entregará a cada alumno un corazón de cartulina donde tendrán que escribir su nombre en él, el alumno observará a sus compañeros, y que evoquen los instantes vividos durante el taller, como las tareas compartidas, los momentos de risa, los de cansancio y de estudio, a partir de esta mención se les pide que se escojan por simpatía por la ocasión de conocerlo, por lo compartido a un compañero al que le ofrecen corazón. Continuando en círculo se toman de las manos para término el taller con un abrazo colectivo.</p> <p>Se agradece la asistencia a los estudiantes y se les entrega un diploma por su asistencia y perseverancia en el taller.</p> <p>-Al termino del taller nos reuniremos con los alumnos para un compartir.</p> | 15min | <p>-Corazones en cartulina -lapiceros -diplomas - radio -cd de música variada.</p> |

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Barrios, A. (1997). Democracia real versus democracia formal. Breve reflexión sobre la urgencia de una educación en valores. *Ciencias de la educación*. Vol. (16), núm. 6 pp.241-278.
- Calva, W. (2013). *Relación entre el clima social familiar y los valores Interpersonales en adolescentes de segundo, tercero, y cuarto grado de educación secundaria de la I.E Señor de los Milagros. Paita, 2013*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/93>
- Campos, L. (2009). Los estilos de vida y los valores Interpersonales según la personalidad en jóvenes del departamento de Huánuco. Facultad de Psicología de La Universidad Mayor de San Marcos. *IIPS Electrónica*. Vol. (12) Núm. 2. pp. 89-100. Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3757/3018>
- Cortez, A. (2002). La contribución de la psicología ecológica al desarrollo moral. Un estudio con adolescentes. *Anales de psicología*, Vol. (18), núm. 1 pp. 111-134. recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16718107>
- Dianderas, L. (2014). *Valores Interpersonales y juicio moral en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de Santo Domingo de Acobamba – Huancayo 2014*. (Tesis en magister). Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3235/Dianderas%20Bassurto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Diario la Nación, (21 de enero 2006). *La importancia en educar en valores*. Recuperado de <https://www.lanacion.com.ar/773912-la-importancia-de-educar-en-valores>

Diario Vanguardia.com, (01 de diciembre 2016). *¿Porque se han perdido los valores?* Recuperado de <http://www.vanguardia.com/entretenimiento/espiritualidad/381560-por-que-se-han-perdido-los-valores>

Dolan, S. (2012). Coaching por valores. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=m4ahAgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=coaching+en+valores+dolan&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjpw8PU9o3dAhVvw1kKHcM9BkEQ6AEIJzAA#v=onepage&q=coaching%20en%20valores%20dolan&f=false>

Estrada, E. *Valores Interpersonales y estrés en estudiantes de medicina de una universidad privada de la localidad de Chiclayo*. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <https://docplayer.es/83344795-Tesis-agresividad-y-valores-interpersonales-en-estudiantes-de-una-institucion-educativa-secundaria-autor-es.html>

Gómez, L. (1985). Dimensiones de personalidad y valores Interpersonales en adolescentes. *Revista latinoamericana de Psicología*, Vol. (17), Núm. 2, 1985, pp. 193-203. Recuperado de www.redalyc.org/pdf/805/80517204.pdf

Gómez, L. (2017). Educación en Valores. *Raíces* Vol. (3), núm. 6. pp. 69-87. Recuperado de <file:///C:/Users/user/Downloads/720-2080-1-SM.pdf>

Gordon, L. (2010) Manual del Cuestionario de Valores Interpersonales SIV. Circulo de estudio de psicología de la universidad de San Pedro. Recuperado de http://www.academia.edu/6456147/MANUAL_DEL_TEST_SIV_C%C3%ADculo_de_Estudio_de_Psicolog%C3%ADa_2010

Gutiérrez, E. (2018), *“Autoestima escolar y valores Interpersonales de las estudiantes de secundaria de la Institución Educativa República de Chile – Lince 2018”*. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17830/Guti%C3%A9rrez_PEM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (Ed). (2014). *Metodología de la investigación*. Distrito Federal, México. Interamericana editores S.A

Illatoma, M. y Sandoval, Y. (2016). "Agresividad y valores Interpersonales en estudiantes de una Institución Educativa de secundaria". (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <https://docplayer.es/83344795-Tesis-agresividad-y-valores-interpersonales-en-estudiantes-de-una-institucion-educativa-secundaria-autor-es.html>

Medina, E. (2015). *Diseño de una escala multifactorial basada en la teoría de Schwartz para medir los valores personales en las organizaciones peruanas*. Universidad de Sevilla. España. Recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/39446/version%20final.pdf;sequence=1>

Mendoza, Alcerro, Ramos y Espinoza (2013). *La pérdida de valores en las familias según los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Tegucigalpa*. (Metodología de la Investigación Cuantitativa). Recuperado de <https://metodologiadeinvestigacioncuantitativa.files.wordpress.com/2013/05/casus-as-que-generan-la-p%C3%A9rdida-de-valores-en-las-familias.pdf>

Pacheco, S. y Huarsaya, S. (2017). Evidencias en odontología clínica: Habilidades sociales y Valores Interpersonales de los estudiantes de la clínica de odontología. Juliaca-Perú. Recuperado de [file:///C:/Users/user/Downloads/496-1636-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/496-1636-1-PB%20(1).pdf)

Pérez, Gasquez, Molero, Soler y Barragán (2015). International Journal of Psychology and Psychological Therapy: Valores Interpersonales relacionados con el perfil de agresor y víctima en adolescentes. Almería- España. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56041176005>

Radio programas del Perú, (2017). *Porque es importante la educación en valores*. Recuperado de <https://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/por-que-es-importante-la-educacion-en-valores-noticia-1088450>

Ramírez (1997). Marco metodológico. Recuperado de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092506/cap03.pdf>

Regader, B. (s. f.), Psicología y mente. Que es la psicología social. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/social/psicologia-social>

Requejo, L. (2017) "Valores Interpersonales en estudiantes universitarios de la carrera de trabajo social de la Universidad Particular Inca Garcilaso de la Vega de Lima". (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1668/TRAB.SUF.PROF.%20LILIANA%20MILAGROS%20REQUEJO%20CUEVA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Redalyc, (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. Ciudad de México. *Ra Ximhai* Vol. (12), núm. 3 Pp. 271-283. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/461/46146811018.pdf>

Restrepo, J. (2009). Valores Interpersonales en adolescentes y adultos en la ciudad de Medellín y el área metropolitana. *Diversitas. Perspectivas psicológicas*. Vol. (5), núm. 1. Pp.125-139. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v5n1/v5n1a11.pdf>

Rojas, V. (2015). "Valores Interpersonales en estudiantes de derecho y creencias políticas según el nivel de formación profesional de una universidad privada de Trujillo". (Tesis de pre grado). Universidad Privada Antenor Orrego. Recuperado de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1771>

Ros, M., Y Gouveia, V. (2003). Psicología social de los Valores Humanos. Iberoamericana de psicología. Madrid. Vol. (37). Núm. 1 pp. 171-176
Recuperado de http://www.academia.edu/1340462/Psicolog%C3%ADa_Social_de_los_valor

es_humanos_desarrollos_te%C3%B3ricos_metodol%C3%B3gicos_y_aplica
dos

Sánchez, P. y Matalinares, M. (2014). "Valores Interpersonales y Auto concepto en estudiantes universitarios de la carrera de Ingeniería Ambiental y Administración de Empresas de una Universidad Estatal". Revista IIPSI de la facultad de psicología de UNMSM. Vol. (17). Núm1. pp. 55-80. Recuperado de [file:///C:/Users/user/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/8970-31171-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/8970-31171-1-PB%20(1).pdf)

Santamaría, R. (2011). *Habilidades sociales y valores Interpersonales en alumnos del quinto año del nivel secundario de la I.E Nº 10042 Monseñor Juna Tomis Stack – Chiclayo*. (Tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipan de Chiclayo.

Saavedra, S. (2016). Relación entre clima social familiar y valores interpersonales de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E Particular el triunfo. Piura 2014". (Tesis de pregrado). Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/133/SAAVEDRA_VALLADARES_DE_GUZMAN_SARA_LUZ_CLIMA_SOCIAL_FAMILIA_R_VALORES_INTERPERSONALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Scheler, M. (1975). La esencia de la filosofía y la condición moral del conocer filosófico. Recuperado de <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/45733/1/1090-4159-1-PB.pdf>

Tantalean, R. y Cornejo, M. (2018). Valores Interpersonales y Adhesión al tratamiento en pacientes con VIH de un hospital estatal de la ciudad de Chiclayo. (Tesis de pregrado). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo. Recuperado de <http://tesis.usat.edu.pe/handle/usat/1435>

- Tueros, V. (2012). *“Los valores interpersonales y su relación con los estilos atributivos en estudiantes de quinto grado de secundaria, Lima”* (Tesis en doctorado). Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3922>
- Valero, L. (2010) *“La construcción de valores en los adolescentes”*. *Un estudio sobre familias judías- Venezolanas. (Tesis de maestría). Universidad central de Venezuela facultad de humanidades y educación comisión de estudios de postgrado área psicología*. Recuperado de <http://saber.ucv.ve/bitstream/123456789/1821/1/Construccion%20de%20Valores%20en%20los%20Adolescentes.pdf>
- Velásquez, S. (2016). *Niveles de Valores Interpersonales en estudiantes de quinto ciclo de psicología de la Uladech Católica, Piura*. In *crescendo Ciencias de la Salud*. Vol. (3) Núm. 2, pp. 41-48. Recuperado de <https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo-salud/article/view/1419/1101>

REFERENCIAS DEL PROGRAMA

- Anchústegui, C. (s.f.). Técnicas Básicas Psicodramáticas. Recuperado de <http://www.psicodrama.eu/archivo/38.pdf>
- Bolaños, M., Gonzales, M., Jiménez, M., Ramos, M. Y Rodríguez, M. (s.f.). Educación Afectiva Sexual Primaria. Recuperado de http://educagenero.org/ESJunta/Primaria/9-12/nos_relacionamos_B.pdf
- Castañeda, M. (2012). Manual de la materia de Gestalt III. Técnicas Gestálticas. Recuperado de <https://psiquemc.files.wordpress.com/2014/08/manual-gestalt.pdf>
- Cornejo, L. (2007). *Manual de terapia Gestáltica aplicada a los adolescentes*. Bilbao, España: Editorial Desclée de Brouwer S.A
- Día internacional de la solidaridad. (s.f.) Recuperado de https://www.fundacionmapfre.org/fundacion/es_es/images/solidaridad-cuaderno-alumno-secundaria_tcm1069-435510.pdf
- Feder, B. (2012). *Pelando cebolla*. Barcelona, España: Ediciones obelisco
- Gonzales, J., Monroy, A., y Kupferman, E., (1999). Dinámicas grupales: *Técnicas Tácticas*. México D.F: Editorial Pax México
- Guía metodológica para el Desarrollo Habilidades Sociales. (s.f.) Recuperado de http://psicopedia.org/wp-content/uploads/2013/06/guia_completa-habilidades-sociales-para-adolescentes.pdf
- Stallard, P. (2002). Pensar bien – sentirse bien: *Manual práctico cognitivo conductual para niños y adolescentes*. Bilbao, España: Editorial Desclée de Brouwer S.A

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: VALORES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E PARTICULAR NUESTRA SRA. DE LA ASUNCIÓN DEL DISTRITO DE SURCO

| DEFINICIÓN DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | DEFINICIÓN DE LA VARIABLE | DEFINICIÓN OPERACIONAL | METODOLOGIA |
|---|---|---|---|--|
| Problema General | Objetivo General | Valores Interpersonales: | Dimensión 1 Soporte: -Ser tratado con comprensión -Recibir apoyo de otras personas -Ser tratado con consideración y respeto. | Tipo: descriptivo Diseño: No experimental de corte transversal descriptivo. Población: 85 alumnos distribuidos en los grados de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la I.E |
| ¿Cuál es el nivel de los valores interpersonales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Sra. De la Asunción del distrito de Surco? | Determinar el nivel de los valores interpersonales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Sra. de la Asunción del distrito de Surco. | de qué manera lo llevan a cabo, los cuales incidirá de manera preponderante en las relaciones de las personas con sus semejantes y que tendrá relevancia en su adaptación personal, familiar, social y profesional Gordon, (como se cita en | Dimensión 2 Conformidad: -Hacer lo que es socialmente correcto -Acatar normas de convivencia -Obediencia. Dimensión 3 Reconocimiento: -Recibir aprobación -Ser considerado digno de admiración -Recibir reconocimiento | Particular nuestra Sra. de la Asunción del distrito de Surco. Muestra: Censal Instrumento: Cuestionario de Valores |
| Problemas Específicos | Objetivos Específicos | | | |
| ¿Cuál es el nivel del valor de Soporte en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Sra. de la Asunción? | Determinar el nivel del valor Soporte en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Sra. de la Asunción del distrito de Surco. | | | |
| ¿Cuál es el nivel del valor | | | | |

| | | | | |
|--|---|----------------------|--|--|
| <p>Conformidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Sra. de la Asunción?</p> <p>¿Cuál es el nivel del valor de Reconocimiento en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Sra. de la Asunción?</p> <p>¿Cuál es el nivel del valor de Independencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Sra. de la Asunción?</p> <p>¿Cuál es el nivel del valor de Benevolencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Sra. de la Asunción?</p> | <p>Determinar el nivel del valor Conformidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Sra. de la Asunción del distrito de Surco.</p> <p>Determinar el nivel del valor Reconocimiento en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Sra. de la Asunción del distrito de Surco.</p> <p>Determinar el nivel del valor Independencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Sra. de la Asunción del distrito de Surco.</p> <p>Determinar el nivel del valor Benevolencia en</p> | <p>Campos, 2009)</p> | <p>por logros.</p> <p>Dimensión 4 Independencia: -Autonomía -Ejercer la propia voluntad -Tener derecho a hacer lo que uno quiera.</p> <p>Dimensión 5 Benevolencia: -Hacer cosas para los demás -Ayudar a los más necesitados -Altruismo.</p> <p>Dimensión 6 Liderazgo: -Hacerse cargo de otras personas -Ejercer autoridad -Poseer poder</p> | <p>Interpersonales SIV de Leonard Gordon. El instrumento consta de 90 ítems conformado por 6 dimensiones las cuales puntúan los niveles bajo, medio, alto. El rango varía dependiendo de la dimensión.</p> <p>Administración: individual / grupal</p> <p>Calificación: Escala de elección forzada en triada de 3 opciones de respuesta. 2, 1, 0 según el tipo de respuesta.</p> <p>Puntuaciones máximas: 32, 30, 26 según las escalas.</p> <p>Aplicación: A partir de los 14 años en adelante.</p> <p>Duración: 15 a</p> |
|--|---|----------------------|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| ¿Cuál es el nivel del valor de Liderazgo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Sra. de la Asunción? | <p>estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Sra. de la Asunción del distrito de Surco.</p> <p>Determinar el nivel del valor Liderazgo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Sra. de la Asunción del distrito de Surco</p> | | | <p>20minutos.</p> <p>Adaptado: Al Perú por Leonardo Higuera y Walter Pérez 1987.</p> <p>Objetivo: permite apreciar y comparar la importancia que una persona da a los siguientes valores, actitudes o aspectos de sus relaciones con los demás.</p> |
|---|---|--|--|---|

ANEXO 2

Instrumento

I. FICHA TÉCNICA

Nombre: Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV= Survey of Interpersonal Values)

Autor: Leonard Gordon

Procedencia: Science Research Associates – Chicago, Illinois

Traducción y Adaptación: Leonardo S. Higuera y Walter M. Pérez

Aplicación: Colectiva e Individual

Tiempo de Aplicación: No hay límite de tiempo, normalmente toma entre 15 a 20 minutos, incluyendo el periodo de instrucciones.

Corrección: A mano, mediante la aplicación de plantillas de corrección directamente sobre la hoja de respuestas. El formato de la prueba permite una corrección rápida: 3 minutos aproximadamente.

Puntuación: 2, 1, 0 puntos según el tipo de respuestas.
Puntuación máxima: 32, 30 o 26 según las escalas.

Ámbito de aplicación: 13 a 15 años en adelante, diversos niveles culturales y profesionales, aunque no es apropiada su utilización en ambientes o individuos de poco nivel formativo.

Baremos Peruanos: Muestras de trabajadores obreros, empleados (varones y mujeres) estudiantes de secundaria y de instrucción superior.

Significación: Elaborado con las técnicas de Análisis Factorial y como un cuestionario de “elección forzada en triadas”. (30 en total, lo que hace un conjunto de 90 ítem) , el SIV permite apreciar y comparar la importancia que una persona da a los siguientes valores, actitudes o aspectos de sus relaciones con los demás:

S= Soporte: Ser tratado con comprensión, amabilidad y consideración; recibir apoyo y aliento de otras personas.

C= Conformidad: Hacer lo que es socialmente correcto y aceptado; acatar las normas comunes de convivencia.

R= Reconocimiento: Ser respetado y admirado, ser considerado importante, que se reconozca lo que uno hace.

- I= Independencia: Tener el derecho de hacer todo lo que uno quiera, ser libre para tomar decisiones por sí mismo, actuar solo a favor del propio criterio.
- B= Benevolencia: Hacer cosas para los demás, ayudar a los más necesitados; filantropía altruismo.
- L= Liderazgo: Estar encargado de otras personas, tener autoridad y poder.

Instrucciones: A continuación se leen las instrucciones impresas en el cuestionario y cuando todos hayan entendido la tarea a realizar y el modo de dar sus respuestas, se da la orden de dar la vuelta al cuestionario y comenzar con la triada 1, 2, 3 y que deben seguir las instrucciones que figuran en la parte superior.

ANEXO 3

CUESTIONARIO SIV



EDAD _____

AÑO Y SECCIÓN _____

I.E. _____

SEXO: M F

Para responder a cada grupo escoja solamente dos frases, la más importante para UD. señálela poniendo un aspa en la columna más (+) y la menos importante para UD. ponga un aspa en la columna (-). La frase restante déjela en blanco. Conteste todos los grupos.

| | + | - |
|--|---|---|
| 1. Tener libertad para hacer lo que quiera. | | |
| 2. Que los demás estén de acuerdo conmigo. | | |
| 3. Hacer amistad con los menos afortunados | | |
| 4. Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes. | | |
| 5. Cumplir con exactitud las leyes y reglamentos. | | |
| 6. Que la gente le dé importancia a lo que haga | | |
| 7. Ocupar un puesto o cargo importante. | | |
| 8. Tratar a todo el mundo con suma amabilidad. | | |
| 9. Hacer lo que esta admitido como correcto y adecuado. | | |
| 10. Que la gente piense que soy importante. | | |
| 11. Tener una total y completa libertad. | | |
| 12. Saber que la gente está de mi parte. | | |
| 13. Acatar las reglas o normas sociales de comportamiento. | | |
| 14. Que haya gente interesada en mi bienestar. | | |
| 15. Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones en mi grupo. | | |
| 16. Poder hacer habitualmente lo que me agrada. | | |
| 17. Estar a cargo de un asunto o proyecto importante. | | |
| 18. Trabajar en beneficio de otras personas. | | |
| 19. Relacionarme con personas que sean famosas o muy populares y conocidas. | | |
| 20. Atender estrictamente y cumplir los asuntos de mi cargo. | | |
| 21. Tener una gran influencia. | | |
| 22. Que mi nombre sea famoso o muy conocido por mucha gente. | | |
| 23. Hacer cosas para los demás. | | |
| 24. Trabajar por mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija | | |
| 25. Seguir una norma estricta de conducta. | | |
| 26. Estar en una posición o cargo donde tenga autoridad. | | |
| 27. Tener junto a mí, personas que me alienten o que me den ánimo | | |
| 28. Ser amigo de los que no tienen amigos. | | |
| 29. Que la gente me haga favores. | | |
| 30. Ser conocido por personas más importantes | | |
| 31. Ser el único que manda y dirija. | | |
| 32. Acatar estrictamente las leyes o normas establecidas. | | |
| 33. Que los demás me demuestren que yo les agrado. | | |
| 34. Poder vivir mi vida exactamente como lo deseo. | | |
| 35. Cumplir con mi deber. | | |
| 36. Que la gente me trate con comprensión. | | |
| 37. Ser el líder o jefe del grupo del que formo parte. | | |
| 38. Que la gente admire lo que yo hago. | | |
| 39. Ser independiente en mi trabajo. | | |
| 40. Que la gente se porte considerablemente conmigo. | | |
| 41. Tener a personas trabajando bajo mi dirección. | | |
| 42. Emplear mi tiempo haciendo cosas para los demás | | |

| | + | - |
|--|---|---|
| 43. Poder gobernar mi propia vida | | |
| 44. Contribuir bastante a las obras de beneficencia social. | | |
| 45. Que la gente haga comentarios favorables sobre mí. | | |
| 46. Ser una persona influyente. | | |
| 47. Ser tratado con amabilidad. | | |
| 48. Mantener siempre el más alto nivel de conducta moral en cuanto haga. | | |
| 49. Ser alabado o elogiado por otras personas. | | |
| 50. Estar relativamente liberado de formalidades o convencionalismos sociales. | | |
| 51. Trabajar por el bien común. | | |
| 52. Contar con el afecto de otras personas. | | |
| 53. Hacer las cosas de acuerdo a lo aprobado y permitido. | | |
| 54. Ir por la vida haciendo favores a los demás. | | |
| 55. Que se permita hacer todo lo que se quiera. | | |
| 56. Ser considerado como líder o jefe. | | |
| 57. Hacer lo que socialmente es correcto | | |
| 58. Que los demás aprueben lo que yo hago. | | |
| 59. Ser el que toma las decisiones en mi grupo. | | |
| 60. Compartir lo que tengo y me pertenece con otras personas | | |
| 61. Ser libre de ir y venir por donde y cuando me plazca. | | |
| 62. Estar en una posición o cargo donde tenga autoridad. | | |
| 63. Tener junto a mí, personas que me alienten o que me den ánimo | | |
| 64. Recibir manifestaciones de cortesía, simpatía o afecto de los demás. | | |
| 65. Ocupar una posición o cargo de mucha responsabilidad. | | |
| 66. Cumplir con aquello que es considerado usual o convencional. | | |
| 67. Ser el responsable de un grupo de personas. | | |
| 68. Tomar todas mis decisiones por mí mismo. | | |
| 69. Recibir ánimo y aliento de los demás. | | |
| 70. Ser mirado con respeto por los demás. | | |
| 71. Aceptar fácilmente a otros como amigos. | | |
| 72. Dirigir a otros en su trabajo. | | |
| 73. Ser generoso con los demás. | | |
| 74. Ser mi propio amo. | | |
| 75. Tener amigos y compañeros comprensivos | | |
| 76. Ser escogido para un puesto de mando o cargo directivo. | | |
| 77. Ser tratado como una persona de cierta importancia. | | |
| 78. Salirme con la mía en las cosas que me resulten agradables | | |
| 79. Que haya personas interesadas en mí. | | |
| 80. Tener maneras o modales sociales, correctos y apropiados. | | |
| 81. Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema. | | |
| 82. Ser popular entre la gente. | | |
| 83. Estar eximio o liberado de tener que obedecer reglas o normas. | | |
| 84. Estar en un puesto que me permita decir a otros lo que han de hacer | | |
| 85. Hacer siempre lo que es moralmente correcto. | | |
| 86. Dedicarme a ayudar a los demás. | | |
| 87. Que haya gente dispuesta a ofrecermé ayuda | | |
| 88. Que haya gente que me admire. | | |
| 89. Hacer siempre aquello que está aprobado y permitido. | | |
| 90. Poder abandonar o dejar de lado lo que me rodea si así lo deseo. | | |

ANEXO 4



Universidad Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 25 de julio del 2018

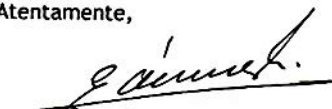

Carta N° 1603-2018-DFPTS

Señorita
PATRICIA CASA FRANCA ACURIO
DIRECTORA
I.E.P. "NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN"
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Mónica Elizabeth VENEGAS RIVERA**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 41-212597-0 quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,


 **Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS**
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/hzv
Id. 916750


 **Patricia Casafranca A.**
DIRECTORA

ANEXO DEL PROGRAMA

Anexo 1

Sesión 1

Juego de Roles: La Amistad



Situación: Jorge y David son amigos de Ángela y Leticia y se han puesto de acuerdo para ir al cine el próximo domingo. Leticia comenta que va a invitar también a Silvia, una buena amiga suya, pero David le dice sin más que si va Silvia él no irá.

ESQUEMA DE DISCUSIÓN

1. ¿Cómo te gustaría que esta situación acabara? ¿Por qué?
2. ¿Has vivido con tus amigas y amigos una situación parecida? ¿Cómo se ha resuelto?
3. Si tú fueras David, ¿cómo reaccionarías?
4. Si fueras Leticia, ¿qué harías?
5. ¿Qué consejos le darías a Silvia y David?

Anexo 1

Juego de roles: La amistad

Papeles



Jorge: Te gusta mucho ir al cine y más si vas con amigos y amigas. Intentas convencer a David de que vaya y de que no deje de ir al cine porque vaya Silvia. Sabes que tuvieron un enfado hace algún tiempo y que no se hablan desde entonces. Dices cosas como: "Vamos a pensar en divertirnos y nada más"...

David: Eras buen amigo de Silvia hasta que un día ella le contó a sus amigas un secreto que le habías pedido que guardara. Decidiste no hablarle más. No te gusta la idea de que les acompañe al cine, te pones nervioso sólo de pensarlo. Le dices a los demás, entre otras cosas, lo siguiente: "No pienso romper mi promesa de no hablarle nunca más". "Seguro que lo que intenta es hacer las paces, pero que ni lo piense"...

Ángela: Conoces a Silvia de vista. Te gusta la idea de que se venga al cine ya que siempre te agrada conocer gente nueva. Por supuesto, eres amiga de David y también te gustaría que viniera. Le dices cosas como: "No tienes que hablar con ella si no quieres". "Tal vez, al final, hacen las paces y todo". "No nos hagas esto David"...

Leticia: Te has dado cuenta de que Silvia está muy sola últimamente. Te ha alegrado mucho poder invitarla a ir al cine con tus amigos y amigas. No sabías nada de su enfado con David, pero no estás de acuerdo con la postura de éste. Dices cosas como: "Silvia también es mi amiga y no tiene con quién salir". "Si al final nadie quiere venir, me iré sola con ella". "La he invitado y no pienso decirle ahora que no".

Anexo 2a

Sesión 2

Dinámica

"Los listones"

1¿Qué le pareció la dinámica?

2¿Qué le ha gustado de la dinámica?

3¿Cómo se puede aplicar lo aprendido en su vida?



Anexo 2b

Técnica expresiva *"Contando historias"*



Sesión 2

Al concluir, esta pareja escogerá a otra pareja quienes también dispondrán de un minuto para seguir contando la historia desde el punto en el que la anterior pareja lo dejó, y así hasta que todas las parejas cuenten su parte de la historia. Al final todo el grupo con las palabras clave que anotaron redactarán la historia contada para dejarlo como un recuerdo de la historia que construyeron juntos. Se hará una reflexión donde se realizará preguntas.

Reflexión:

1¿Qué les gusto sobre la actividad?

2¿Qué aprendieron de ella?

La facilitadora Encaminará la reflexión hacia el reconocimiento y valoración de su creatividad, aportación de ideas y el trabajo en grupo para lograr integrar su historia y su mensaje.

Anexo 3

Sesión 3

Estudio de caso y dramatización



Se desarrollará según los distintos estilos, asertivo, agresivo y pasivo analizando sus consecuencias.

1. Su amigo acaba de llegar a cenar, justo una hora tarde. No le ha llamado para avisarle que se retrasaría. Usted se siente irritado por la tardanza. Le dice:
2. Un compañero de trabajo le da constantemente su trabajo para que Ud. Lo haga. Usted decide terminar con esta situación. Su compañero acaba de pedirle que haga algo de su trabajo. Usted le contesta:
3. Usted y un/a amigo/a están en el cine, una pareja sentada delante no para de reírse y de hablar, le está molestando. Le dice...

La actividad permite hacer una reflexión sobre el estilo de comunicación interpersonal más eficaz, con relación al bienestar personal, puesto que una persona que sabe expresar sus necesidades y opiniones respetando los demás, ve reforzada su autoestima y sus relaciones con los demás

Anexo 4a

Dinámica:

"Nuestras similitudes"



Se plantean las siguientes preguntas de reflexión:

1¿Hubo algunas personas con quienes quedaron en el mismo grupo varias veces?

2¿Descubrieron algo que no sabían, o no se imaginaban de algunos de sus compañeros?

3¿Descubrieron algo de ustedes mismos? Se dan unos minutos para que cada estudiante escriba en una hoja las respuestas a las preguntas planteada. y luego se les pide que le entreguen la hoja a la facilitadora.

Al finalizar resulta ideal agradecer o destacar algún aspecto positivo observado (por ejemplo la participación, el respeto, etc.), y luego cerrar con alguna Idea Fuerza (ya sea de las propuestas u otras que la facilitadora quiere resaltar).

***Reflexión:** "A veces tendemos a ver lo que nos diferencia de otros, y no necesariamente lo que nos une. Sin embargo, cuando convivimos todos los días con las mismas personas, es mejor aprender a ver lo que nos une y lo que tenemos en común".*

"Muchas veces las apariencias engañan, y cuando nos damos el tiempo de conocer un poco más a las personas que tenemos cerca, nos podemos dar cuenta que tenemos más en común de los que nos imaginamos"

Anexo 4b

Sesión 4

TECNICA

"Los pequeños detalles"

"La importancia de los pequeños detalles":

"En la vida de las personas pasan muchas cosas. Unas son fundamentales, otras insignificantes. Lo que llega a lo más hondo de nuestro ser, para bien o para mal, son los pequeños detalles: los buenos modales, el saber hablar, el acercarse a la gente en plan positivo... Los buenos modales hacen la vida más amable. Si no hay buenas maneras, todo es más estridente. La convivencia se forja con detalles como saludar, dar las gracias, pedir disculpas, preguntar y contestar con amabilidad, interesarse por los demás... Es preciso también saber hablar. Un lenguaje correcto favorece el entendimiento de las personas: hablar con respeto y elegancia, ni palabras subidas de tono, evitando el insulto y el desprecio, sin reñir ni alzar la voz...Y acercarse a la gente en plan positivo: pensando bien de los demás, lejos de sospechas, suspicacias o desconfianzas, controlando los propios sentimientos y obsequiando a los otros con el propio optimismo, contagiando sencillez y bondad".

Califica de 1 a 5 según la importancia que le concedas:

| Frase a meditar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| • Lo que llega a lo más hondo de nuestro ser, para bien o para mal, son los pequeños detalles. | | | | | |
| • Los buenos modales hacen la vida más amable. | | | | | |
| • Si no hay buenas maneras, todo es más estridente. | | | | | |
| • Hay que acercarse a la gente en plan positivo. | | | | | |
| • Junto a nosotros pasan continuamente personas a las que podemos hacer un poco más felices. | | | | | |
| • Cuando se interesan por nosotros, nos sentimos mejor. | | | | | |
| • Vivimos en el hogar, en el lugar del trabajo, con los amigos. | | | | | |
| • Lo único que vale es el <i>aquí y ahora</i> . | | | | | |

Anexo 5

Sesión 5

Técnica reestructuración cognitiva *"Detención del pensamiento"*



Omar se presenta a una entrevista

Omar iba a presentarse a una entrevista de trabajo. Mientras estaba esperando a que le llegara el turno, no dejaban de pasarle pensamientos negativos por la cabeza: "No voy a conseguir que me den este trabajo", "Seguro que me pongo rojo y me quedo cortado cuando empiecen a hacerme preguntas", "Estoy ridículo con este traje". Omar llevaba así un buen rato. Se estaba poniendo cada vez más nervioso. Decidió utilizar la detención del pensamiento. Se dijo claramente y en voz alta a sí mismo: "¡PARA!". Tan pronto como dijo esto se puso a cuestionar sus pensamientos negativos combinándolo con sus automanifestaciones de afrontamiento: "Puede que esto no vaya a ser fácil, pero quiero este trabajo y lo voy a intentar. Da igual si me pongo rojo. Voy a responder a las preguntas que me hagan lo mejor que pueda".

Omar se repitió esto mismo unas cuantas veces y empezó a calmarse. Con la detención del pensamiento estamos cambiando la cinta que suena dentro de nuestra cabeza. En lugar de escuchar constantemente la cinta negativa, la detención del pensamiento nos ayuda a quitarla y a cambiarla por algo más equilibrado.

Anexo 6a

Sesión 6

Técnica de visualización guiada

"LUZ BLANCA"



Trata de imaginar con los ojos cerrados un foco de luz blanca sobre tu cabeza como esos que se usan para iluminar las filmaciones, es una luz blanca, brillante, casi dorada, que baña tu cuerpo pero que no te deslumbra es como una lluvia de luz que cae sobre ti. Puedes sentirla cayendo sobre tu piel, entrando en tu cuerpo a través de los poros...metiéndose en los músculos... llegando a la médula de los huesos...esta luz produce un efecto limpiador, cuando pasa por tu cuerpo arrastra y se lleva consigo todo sentimiento y emoción negativa como la vergüenza, las preocupaciones, la impotencia, puedes ver y notar la lluvia de luz que te baña desde tu cabeza y sale por tus pies llevándose con ella todas las impurezas.

Ahora muy despacio abrimos los ojos y estiramos los brazos, nos paramos y estiramos las piernas. Volvemos a nuestros lugares.

La facilitadora hará unas preguntas:

1 ¿Cómo se sintieron?

2¿Tuvieron alguna dificultad a la hora de imaginar? ¿En qué?

Anexo 6b

Sesión 6 Técnica de improvisación en dramatización

"EL VENDEDOR"

ARTICULOS:

- libro que se sujeta solo
- linterna de luz rosa
- cuchillo sin filo para no cortarse
- celular sin cobertura para vivir tranquilo
- anillo pesado para hacer ejercicios.



Preguntas de evaluación: los alumnos pueden comentar que argumento les convenció más: ya sea originalidad, precio, oferta utilidad etc.

Al final se les hace las siguientes preguntas:

- 1¿Cómo se sintieron al improvisar?
- 2¿Cuál de los artículos se le hizo más complicado en improvisar?
- 3¿Que dificultades tuviste y cómo superaste?

Anexo 7

Sesión 7

Dinámica

"El árbol de los logros"

En cada una de las raíces debes ir colocando uno de tus valores positivos, si consideras que ese valor es muy importante y te ha servido para lograr grandes metas colócalo en una raíz gruesa. Si por el contrario no ha tenido mucha influencia, colócalo en una de las pequeñas, en los frutos iremos colocando de la misma manera nuestros logros, pondremos nuestros logros más importantes en los frutos grandes y los menos relevantes en los pequeños, una vez acabado se hará una reflexión: Es posible que te sorprenda la cantidad de cualidades que tienes y todas las cosas importantes que has conseguido en la vida. Si quieres, puedes enseñárselo a alguien de confianza para que te ayude a añadir más raíces y frutos que él haya visto en ti y de los que no seas consciente.

REFLEXION:

Ahora que escribieron los aspectos positivos que poseen para alcanzar objetivos, ¿sabían que contaban con tantos recursos? ¿Se dan cuenta de todas las cualidades y valores que tienen? ¿Reflexionaron alguna vez sobre los apoyos que poseen? ¿Son importantes para sus vidas los logros ya alcanzados? Analizando el árbol, ¿creen que pueden alcanzar todas las metas que se propongan?



Anexo 8a

Sesión 8

Dinámica

S.O.S



Quiero.....
Necesito.....
Espero.....
No puedo.....
Ganare.....
Pronto.....
Todos.....
Mi grupo.....
Mi clase.....
Mi amigo.....
Tengo miedo.....
Me agrada.....
Jamás.....
Ahora mismo.....
Yo.....
Los otros.....
Tú crees que yo.....
El piensa que yo.....
Sueño.....
Me divierto.....

Técnica

Anexo 8b

Tarjetas de recuerdos

Sesión 8

Ejemplo:

Lee la tarjeta que realizó Mario un alumno de secundaria. Mario pinchó la tarjeta sobre su mesa de estudio. De esta forma, pudo tener presente varias veces al día, algunas de sus mejores cualidades.

-Soy un chico al que le gusta estar con sus amigos y mis amigos me aprecian.

-Cuando me lo propongo, se expresan mis sentimientos.

-Normalmente, tengo cuidado con mi forma física practicando algún deporte.

- soy-----

Anexo 9

Sesión 9

Dinámica: El reloj



Se indica a los alumnos establezcan citas en su reloj, deberán llenar todas las horas con citas (nombres de la persona con quien se van a reunir). Ya establecidas las citas, se indica, por ejemplo, asistir a la cita de las cinco, todos se reúnen, de acuerdo a la cita indicada en su reloj, a las cinco. Ya reunidas las parejas se les pide que en 5min dialoguen sobre los sgtes puntos:

Presentación:

- ψ Nombres, lugar de donde viven, lugar de nacimiento.
- ψ La experiencia más feliz
- ψ La experiencia más triste
- ψ Virtud más importante.

El facilitadora anota en la pizarra las participaciones dividiéndolas por columnas de acuerdo al tipo de experiencia.

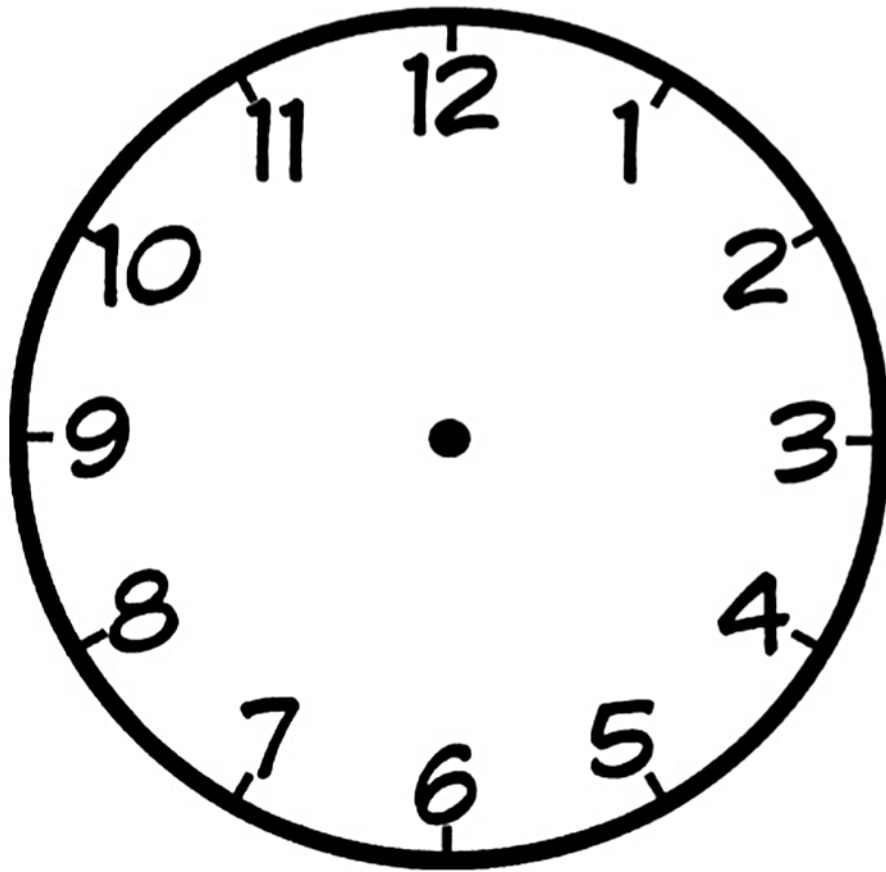
La facilitadora: Pregunta al azar sobre los sentimientos experimentados durante la práctica del reloj

Anota las participaciones

Realiza las conclusiones: en base a los aportes la facilitadora.

CONOCIENDONOS

EL RELOJ



Anexo 10a

Dinámica

"El zapatero"

Uno de los participantes ensaya un ritmo consistente en agarrar el zapato y moverlo a la derecha, al centro y a la izquierda tantas veces como lo desee. El participante repite ese ritmo varias veces de modo que se perciba claramente la sucesión de movimientos. Mientras tanto el resto de alumnos va sumándose al que marca el ritmo, de manera que después de repetirlo varias veces todos los alumnos siguen el ritmo de su zapato.

Cuando esto sucede el participante que ha marcado el ritmo debe pasar su zapato a uno de los participantes que está a su lado, ya sea el que está a su izquierda o situado a su derecha, avisándole previamente. Advertidos de este modo este participante y todos y los que se siguen pasan sus zapatos a la vez a quienes están sentados en el mismo lado, siguiendo el ritmo, de manera que depositen sus zapatos en el momento y lugar exactos donde los compañeros puedan agarrarlos.

El juego consiste en lograr que todos los zapatos vuelvan a sus propietarios sin que ningún jugador se haya equivocado o retrasado en el ritmo.



Anexo 10b

Sesión 10

Técnica Integrativa

"Colcha de retazos"

Genere una reflexión con preguntas como las siguientes:

¿Cuándo has sido solidario con tu familia? ¿Cuándo has sido solidario con tus amigos? ¿Cuándo has sido solidario con tus vecinos? ¿Cuándo has sido solidario con personas que se encuentren en situaciones de desventaja?

Pida a los alumnos a que platicuen sobre este trabajo con sus padres y que los inviten a ver la colcha en el salón. Pídeles que sugieran a sus padres una acción en la que podrían ser solidarios como familia con alguien que lo necesite



Anexo 11

Sesión 11

Técnica expresiva:

"La historieta"



Genero una reflexión con preguntas como las siguientes:



- 1 ¿Conoces a alguien en el colegio que necesite tu ayuda?
- 2 ¿Cómo crees que puedes ofrecer tu ayuda?
- 3 ¿Cómo te sientes cuándo ayudas? ¿Por qué?
- 4 ¿En cuáles de tus necesidades te gustaría que te ayudaran?

Anexo 12



Anexo 13

Encuesta de satisfacción

A continuación se le brindará una serie de preguntas donde deberá marcar con un aspa (X), o responder según sea el caso. Recuerde que su opinión es muy importante.

1.- ¿Qué tan probable es que pueda poner en práctica las enseñanzas aprendidas en el taller?

- a) Muy probable
- b) Probable
- c) Poco probable
- d) Improbable

2.- ¿Cuál es su opinión respecto a la información de los videos observados durante las sesiones?

3.- enumere 3 actitudes que haya aprendido y que podría poner en práctica en el colegio

4.- ¿Cómo considera el tiempo asignado a la presentación de los temas?

- a) Suficiente
- b) Relativamente suficiente
- c) Relativamente insuficiente
- d) Insuficiente

5.- ¿Qué tan cómodo se sintió durante el desarrollo de los talleres?

- a) Completamente cómodo
- b) cómodo
- c) Incomodo
- d) Completamente Incomodo

6.- ¿Recomendaría el taller a un amigo (a) o conocido? ¿Porque?

- a) Si
- b) No

¡Gracias por su tiempo!

Informes disponibles:

Results are Ready!

Plagiarism-Detector

Informes generados: haga clic una vez para ver detalles cortos, haga doble clic para ver el análisis completo

Cargar filtros predeterminados: ¡Reajuste el filtro!

Filtrar por tipo: Mostrar todo
 9 fuera de: 9

Fecha:
 ☐ - Filtrar por Fecha:
 sábado, 17 de novier
 ☒ - Agregar al título:

Diagrama:

| id | Fecha | Ver. | Nombre del documento verificado: | Tipo de co... |
|----|------------|------|----------------------------------|---------------|
| 0 | 2018.11.17 | 1092 | CURSO SUF 2018-11-16.docx | Internet |
| 1 | 2018.11.15 | 1092 | CURSO SUF 2018-11.docx | Internet |
| 2 | 2018.11.05 | 1092 | borrador curso suf.docx | Internet |
| 3 | 2018.11.05 | 1092 | borrador curso suf.docx | Internet |
| 4 | 2018.08.09 | 1092 | CURSO SUF PORFE 1.docx | Internet |
| 5 | 2018.08.08 | 1092 | CURSO SUF PORFE 1.docx | Internet |
| 6 | 2018.08.07 | 1092 | CURSO SUF PORFE 1.docx | Internet |
| 7 | 2018.08.06 | 1092 | CURSO SUF PORFE 1.docx | Internet |
| 8 | 2018.08.06 | 1092 | CURSO SUF PORFE 1.docx | Internet |

Progreso:

☒ - Abra el último informe automáticamente

Plagio: 17 % Citado: 30 %
 Original: 53 % Vinculado: 0 %

Plagio Umbral de alerta%: 50 %
 ☐ - Mostrar sólo más alto que:

Ver en el Visor de informes avanzados
 Abrir el informe seleccionado en Navegador
 Abrelo: ☒ - ARV ☐ - Navegador
 Abrir informes y carpeta
 Guardar el informe como PDF
 Exportar informe a archivo HTML
 Exportar lista de informes a CSV
 Eliminar seleccionado
 Eliminar todos
 Refrescar
 Dejar

