

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Participación educativa de los padres de familia del distrito de Huamali,
Provincia de Jauja, 2018

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Presentado por:

Autora: Bachiller Sonia Dora Lino Caro

Lima – Perú

2018

Dedicatoria:

A mis padres por sus consejos diarios por ser parte de mi formación, por enseñarme a afrontar nuevos retos; a mi compañero, amigo, novio por su apoyo constante y por ayudarme a lograr mis objetivos.

Agradecimiento:

A Dios que ha sido una bendición en este proceso que con su infinita bondad ayudo a cumplir este gran sueño, gracias no solo por este gran paso sino por cuidar de mí cada día.

Gracias a la universidad por formarme y con ello a todas las personas que fueron participe de este proceso ya sea de manera directa e indirecta.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la Directiva N°003-FPs y TS-2017, me es grato poder presentar mi trabajo de investigación titulado “Participación educativa de los padres de familia del distrito de Huamalí, Provincia de Jauja”, bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL para obtener el título profesional de licenciatura.

Por lo cual espero que este trabajo de investigación sea adecuadamente evaluado y aprobado.

Atentamente.

Sonia Dora Lino Caro

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I: Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema principal	16
1.2.2. Problemas secundarios	16
1.3. Objetivos	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Justificación e importancia	18

CAPÍTULO II: Marco teórico conceptual

2.1. Antecedentes	20
2.1.1. Antecedentes internacionales	20
2.1.2. Antecedentes nacionales	23
2.2. Base teórica	26
2.2.1. Aproximación al concepto de participación educativa	26
2.2.2. Indicadores que miden la participación educativa	28
2.2.3. Tipos de participación educativa	29
2.2.4. La participación educativa como competencia parental	31
2.2.5. Dimensiones de la participación educativa	32
2.2.6. Modelos teóricos de participación educativa	34
2.2.7. Los padres y madres principales educadores	37

2.2.8. Ventajas de la participación educativa de los padres de familia	39
2.2.9. Obstáculos que impiden la participación educativa de los padres familia	41
2.2.10. Importancia de la participación de los padres de familia	43
2.3. Definiciones conceptuales	43
 CAPÍTULO III: Metodología	
3.1. Tipo de investigación	46
3.2. Diseño de investigación	47
3.3. Población y muestra	47
3.4. Identificación de las variables	49
3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación	51
3.6. Determinación de la Validez y Confiabilidad	53
3.6.1. Validez del Constructo	53
3.6.2. Confiabilidad de los Instrumentos	53
 CAPÍTULO IV: Presentación, procesamiento y análisis de resultados	
4.1. Presentación de resultados generales	55
4.2. Presentación de resultados específicos	58
4.3. Procesamiento de los resultados	63
4.4. Discusión de los resultados	63
4.5. Conclusiones	66
4.6 Recomendaciones	68
 CAPÍTULO V: Programa de intervención	
5.1. Denominación del programa	69
5.2. Justificación del programa	69
5.3. Objetivos del programa	72
5.3.1 Objetivo general	72
5.3.2 Objetivos específicos	72
5.4. Sector al que se dirige	72
5.5. Establecimiento de problemas/metás	72

5.6. Metodología de la intervención	73
5.7. Cronograma	75
5.8. Recursos	77
5.8.1 Recursos profesionales	77
5.8.2 Recursos materiales	77
Referencias bibliográficas	78

ANEXOS

Anexo N° 1. Matriz de Consistencia
Anexo N° 2. Cuestionario de Participación educativa
Anexo N° 3. Certificado de Validación del primer experto
Anexo N° 4. Ficha del instrumento del primer experto
Anexo N° 5. Certificado de Validación del segundo experto
Anexo N° 6. Ficha del instrumento del segundo experto
Anexo N° 7. Certificado de Validación del tercer experto
Anexo N° 8. Ficha del instrumento del tercer experto
Anexo N° 9. Imágenes de la encuesta

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de la Variable Participación educativa

Tabla 2. Escala de Calificación del Cuestionario

Tabla 3. Baremo de interpretación de la Participación educativa

Tabla 4. Validación del instrumento

Tabla 5. Confiabilidad del Instrumento

Tabla 6. Datos sociodemográficos de los padres de familia de acuerdo al Sexo

Tabla 7. Datos sociodemográficos de los padres de familia de acuerdo a la Edad

Tabla 8. Datos sociodemográficos de los padres de familia de acuerdo al Grado de instrucción

Tabla 9. Nivel de participación educativa de los padres de familia del distrito de Huamalí, Provincia de Jauja

Tabla 10. Nivel de participación educativa de los padres de familia en la dimensión Supervisión y apoyo del aprendizaje

Tabla 11. Nivel de participación educativa de los padres de familia en la dimensión Apoyo y participación en las actividades de la escuela

Tabla 12. Nivel de participación educativa de los padres de familia en la dimensión Expectativas y condiciones para el estudio

Tabla 13. Nivel de participación educativa de los padres de familia en la dimensión Fomento y participación en actividades formativas

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diseño de la investigación

Figura 2. Fórmula para determinar la muestra (MAS)

Figura 3. Fórmula de confiabilidad Alfa de Cronbach

Figura 4. Datos sociodemográficos de los padres de familia de acuerdo al Sexo

Figura 5. Datos sociodemográficos de los padres de familia de acuerdo a la Edad

Figura 6. Datos sociodemográficos de los padres de familia de acuerdo al Grado de instrucción

Figura 7. Nivel de participación educativa de los padres de familia del distrito de Huamalí, Provincia de Jauja

Figura 8. Nivel de participación educativa de los padres de familia en la dimensión Supervisión y apoyo del aprendizaje

Figura 9. Nivel de participación educativa de los padres de familia en la dimensión Apoyo y participación en las actividades de la escuela

Figura 10. Nivel de participación educativa de los padres de familia en la dimensión Expectativas y condiciones para el estudio

Figura 11. Nivel de participación educativa de los padres de familia en la dimensión Fomento y participación en actividades formativas

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo determinar el nivel de participación educativa de los padres de familia del distrito de Huamali, Provincia de Jauja. El estudio es de tipo descriptivo, con un diseño no experimental y con un enfoque cuantitativo de acuerdo al manejo de los datos.

La población lo representaron 895 padres de familia del distrito de Huamali que tienen a sus hijos en edad escolar y la muestra obtenida fue de 36 padres hallada por la técnica del muestreo aleatorio simple y reajustado mediante el factor de corrección por finitud. La técnica empleada para la recolección de la información fue la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario, donde se analizó como partes de la participación educativa a las siguientes dimensiones: supervisión y apoyo del aprendizaje, apoyo y participación en las actividades de la escuela, expectativas y condiciones para el estudio, fomento y participación en actividades formativas.

La conclusión de la investigación fue que la participación educativa de los padres de familia se da a nivel muy alto en un 47,2% y en un 22,2% a nivel alto, preponderando un nivel altamente significativo de involucramiento e intervención en la educación de sus hijos lo cual contribuye al buen aprendizaje y formación integral del educando.

Palabras Claves: participación educativa, padres, familia, apoyo, formación.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the level of educational participation of parents of the district of Huamali, Province of Jauja 2018. The study is of a descriptive type, with a non-experimental design and with a quantitative approach according to the handling of the data.

The population was represented by 895 parents from the district of Huamali who have their children of school age and the sample obtained was of 36 parents found by the technique of simple random sampling and readjusted by the correction factor by finitude. The technique used for the collection of the information was the survey and the instrument used was the questionnaire, where the following dimensions were analyzed as parts of the educational participation: supervision and support of learning, support and participation in the activities of the school, expectations and conditions for the study, promotion and participation in training activities.

The conclusion of the research was that the educational participation of parents is very high in 47.2% and 22.2% at the high level, preponderating a highly significant level of involvement and intervention in education of their children which contributes to the good learning and integral education of the student.

Keywords: educational participation, parents, family, support, training.

INTRODUCCIÓN

La participación de la familia en la formación integral de los hijos es importantísima pues potenciara el aprendizaje y el desarrollo emocional de los mismos. Considerando que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, y la principal responsable de la formación de los hijos, existe la necesidad imperiosa que los padres se involucren en la educación de los hijos y asuman un rol participativo en las escuelas para trabajar articuladamente con los demás agentes de la comunidad educativa (estudiantes-docentes-padres) apoyando para conseguir el fin principal del estado que es brindar una educación de calidad.

Muchas veces los padres consideran que el deber de educar a sus hijos se cumple solo con enviarlos a la escuela, y asistiendo a las reuniones del colegio cuando es entrega de libretas o reporte de notas, sin embargo, está muy alejado de la verdadera función educativa que les toca cumplir. La participación educativa de los padres de familia se inicia desde cuando matricula en una institución educativa a su hijo, cuando se informa y participa de forma permanente de las actividades organizadas por la institución, cuando brinda la ayuda y acompañamiento en la realización de tareas, cuando asume cargos de forma voluntaria en el aula o institución para garantizar una educación de calidad, cuando provee de los recursos necesarios para que su hijo desarrolle las actividades dejadas por el profesor, cuando motiva a su hijo a la participación pública dentro de la institución, etc.

Cuando los padres y madres de familia se involucran en la educación de sus hijos demuestran el interés por querer que sus hijos se superen y alcancen de manera satisfactoria los aprendizajes, dándoles la motivación que estos necesitan

para ser mejores y que algún día sean buenos elementos para la sociedad y contribuyan en el crecimiento de su país.

A pesar de las múltiples ocupaciones que los padres deben de asumir día con día, una de las más importantes es también el soporte educativo que le brindan a sus hijos, preocupándose por sus avances o dificultades que estos presentan en la escuela y tratando de ayudar a resolverlo con la paciencia, estrategias de intervención educativa, así como el cariño y afecto que los hijos necesitan. Pues se ha visto muchas veces, que los hijos ocultan los problemas de aprendizaje y situaciones de violencia escolar, para no ser amonestados por sus progenitores, en vez de depositar la confianza en ellos. Por tal motivo es necesario que los padres de familia se involucren activamente en el ambiente escolar de sus hijos para poder intervenir oportunamente cuando sea necesario.

En razón a las explicaciones anteceditas es que se plantea como tema de investigación la participación educativa de los padres de familia del distrito de Huamalí, Provincia de Jauja, por representar un tema importante dentro de la dinámica familiar y social.

La tesista

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La educación es un proceso de aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida, donde cada etapa por cumplir requiere de un contexto adecuado para su pleno desarrollo. El resultado podrá ser medido desde el nivel alcanzado por sociedad con respecto a su cultura, cumplimiento de normas, desarrollo familiar, desarrollo económico, desarrollo social, entre otros.

El tipo de modelo socio-económico que maneja el Perú actualmente, es de priorizar sus actividades en el desarrollo del sector de educación, salud y social, ello respaldado en nuestra constitución de 1993, donde el estado deja de tener responsabilidades directas sobre las empresas nacionales, con la finalidad de enfocarse en lo que mejor sabe hacer que es la gestión de educación, salud y social.

La gratuidad de la educación es un servicio público siendo gratuita en todos sus niveles y modalidades, de acuerdo con lo establecido en nuestra Constitución Política. Sin embargo existe la libertad de enseñanza que es reconocida y garantizada por el Estado Peruano, donde indica que los padres de familia, o quienes hagan sus veces, tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho a participar en el proceso educativo y a elegir las instituciones en que éstos se educan, de acuerdo con sus convicciones y creencias.

En una nota de prensa del diario El Comercio del 24 de enero de 2016, indica que el año 2015 en Lima Metropolitana existían 5680 colegios privados y 1795 colegios públicos, siendo casi tres veces mayor los colegios privados. Así mismo en nota de prensa del diario Gestión del 05 de Noviembre de 2016, La

Sociedad de Comercio Exterior del Perú (ComexPerú) indicó que en el último reporte de competitividad elaborado por el Foro Económico Mundial (WEF), Perú se ubica en la posición 127 de 138 economías a nivel mundial, en calidad del sistema educativo. Siendo ello un indicativo que el Estado Peruano no está realizando de manera óptima su trabajo en el sector Educación.

La presencia de la heterogeneidad en la calidad de educación en el Perú es una realidad actual, ello comparando con el contexto que vive un alumno de la ciudad con respecto a un alumno de un lugar alejado a la ciudad como un pueblo, anexo, etc.

Para compensar las necesidades educativas de los niños se requiere del tiempo y apoyo por parte de los padres en la formación educativa, pero vale la pena el esfuerzo. Puesto que un niño que cuenta con la atención de sus padres y la motivación de estos, aumentara las posibilidades de tener un rendimiento académico mayor. En el caso de los padres ocupados o ausentes y los niños que no cuentan con la atención debida, muestran un bajo rendimiento escolar, deserción escolar, baja autoestima, etc. Los hogares donde no se promueve actitudes positivas hacia el estudio y existe una falta de comunicación, presentan bajos niveles de superación entre los estudiantes y por ende, la frustración y pocas posibilidades de mejorar su futuro.

En cambio, cuando los padres participan activamente en la formación educativa de sus hijos, contribuyen con el bienestar de los menores y de su sociedad. Esta información es radical para quienes buscan cambiar la sociedad a través de una nación culta y progresista. La educación es un bien público en el que la mayor responsabilidad sobre el sistema educacional recae sobre el Estado, aun cuando la obligación de educar a los hijos es de los padres.

Para esta problemática, el rol de los padres de familia se convierte en un factor de suma importancia para poder encontrar un equilibrio necesario y lograr que sus hijos no sean afectados por las deficiencias que presenta nuestro sistema

educativo, siendo interés del padre de familia, el que su hijo acceda a una educación de calidad y servirles de soporte para que el estudiante plantee su proyecto de vida futura.

Ante esta imperante necesidad, por mejorar la realidad de las familias, especialmente de aquellas que se encuentran en situación de desventaja, por las carencias que tienen en su localidad, el desarrollo de actividades de trabajo arduas y el esfuerzo que realizan día con día para sacar adelante a sus hijos, es que se plantea como tema de investigación Participación educativa de los padres de familia del distrito de Huamali, Provincia de Jauja.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de participación educativa de los padres de familia del distrito de Huamali, Provincia de Jauja 2018?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de participación educativa, según la dimensión supervisión y apoyo del aprendizaje, de los padres de familia del distrito de Huamali, Provincia de Jauja 2018?

¿Cuál es el nivel de participación educativa, según la dimensión apoyo y participación en las actividades de la escuela, de los padres de familia del distrito de Huamali, Provincia de Jauja 2018?

¿Cuál es el nivel de participación educativa, según la dimensión expectativa y condiciones para el estudio, de los padres de familia del distrito de Huamali, Provincia de Jauja 2018?

¿Cuál es el nivel de participación educativa, según la dimensión fomento y participación en actividades formativas, de los padres de familia del distrito de Huamali, Provincia de Jauja 2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar el nivel de participación educativa de los padres de familia del distrito de Huamali, Provincia de Jauja 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de participación educativa, según la dimensión supervisión y apoyo del aprendizaje, que presentan los padres de familia del distrito de Huamali, Provincia de Jauja 2018.

- Identificar el nivel de participación educativa, según la dimensión apoyo y participación en las actividades de la escuela, que presentan los padres de familia del distrito de Huamali, Provincia de Jauja 2018.

- Identificar el nivel de participación educativa, según la dimensión expectativas y condiciones para el estudio, que presentan los padres de familia del distrito de Huamali, Provincia de Jauja 2018.

- Identificar el nivel de participación educativa, según la dimensión fomento y participación en actividades formativas, que presentan los padres de familia del distrito de Huamali, Provincia de Jauja 2018.

1.4. Justificación e importancia

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador que fue creado por la Organización de las Naciones Unidas para determinar el nivel de desarrollo de un país, con las personas y sus capacidades como el criterio de evaluación más importante. Este índice toma en cuenta muchos elementos, como la educación, la salud (esperanza de vida al nacer), y el nivel que poseen las mismas a través del Ingreso Per Cápita (IPC); en otras palabras, este es un índice que sirve para poder evaluar la calidad de vida de las personas de cada país.

Tomando en cuenta que solo el desarrollo del país, permitirá acceder a un alto nivel de vida, tener un gran desarrollo industrial y comercial. Uno de los indicadores más importantes que debe prevalecer en los habitantes de una población es el acceso a una educación de calidad, que sea bien aprovechada para cambiar su realidad.

Es así, que para lograr una buena educación, depende tanto del estudiante como de la participación educativa de los padres, en suma, un trabajo en equipo articulado. Al conjunto de estos esfuerzos se le puede llamar unión familiar. Pero en cada familia los esfuerzos serán diferentes de acuerdo a su visión y sus objetivos trazados, así mismo de acuerdo al contexto donde desarrollan su vida.

Para el caso específico de la presente investigación centraremos el estudio en el distrito de Huamali en la Provincia de Jauja, la cual se encuentra ubicada en el departamento de Junín, cuenta con una población de 2000 personas aproximadamente. En este lugar, la principal actividad económica que realizan las personas es la agricultura, seguida de la ganadería.

Los habitantes viven en situación de pobreza, con carencia de los servicios básicos, e ingresos económicos bajos. A pesar de contar con cuatro centros educativos estatales: I.E. 30502 Alejandro Sánchez Arteaga (Primaria), I.E. 30503 Santa Teresita del Niño Jesús (Primaria y Secundaria), I.E. 359 Dulcísimo Niño

Jesús (Inicial), C.E. "San Cristóbal" (Secundaria). Existe gran ausentismo escolar en dichas instituciones, debido a que los estudiantes se ven en la necesidad de apoyar a sus padres en el trabajo del campo, además que existe poca participación de los padres en la educación de sus hijos.

Por tal motivo, nace el interés por investigar acerca del nivel de participación educativa de los padres de familia del distrito de Huamali, Provincia de Jauja. Debido además a lo observado en el tiempo transcurrido durante los años de estudio, ya que forme parte de esta sociedad donde primaba la dedicación al trabajo, dejando de lado el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos.

Desde el punto de vista teórico, es importante describir la participación educativa de los padres de familia, ya que generara mayor información de esta temática. Desprendiéndose de esto, un sustento teórico, que servirá para el desarrollo de otros estudios relacionados al tema. Del mismo modo, los resultados de la investigación se contrastaran con las teorías validadas por otros autores, para ampliar formar nuevos conocimientos.

Desde el punto de vista práctico, beneficiara a todos los estudiantes del distrito de Huamali, porque de acuerdo a los resultados, se podrán coordinar con los dirigentes del centro poblado, las autoridades municipales y directivos de las instituciones educativas, para poner en marcha programas y talleres de sensibilización y capacitación a los padres de familia. De esta manera conseguiremos que los padres cambien de actitud, y se involucren en la participación educativa de sus hijos.

Finalmente desde el punto de vista metodológico, los instrumentos utilizados en el presente estudio constituyen un aporte, puesto que, al tener validez y confiabilidad, contribuirá instrumentalmente en futuras investigaciones, permitiendo diagnosticar el nivel de participación educativa que presentan los padres de familia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Krolow, B. (2016) en su investigación titulada ***“La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos”***, propone como objetivo Indagar si existe alguna relación entre la participación de los padres en las diversas actividades educativas de sus hijos con el rendimiento escolar de los alumnos. El trabajo de investigación fue de tipo descriptivo, con un diseño de investigación cuantitativa y cualitativa para recabar información. El universo del estudio fueron 22 alumnos de 5º “A” de la Escuela N° 652 “Homero Enrique Jáuregui” y sus respectivos padres. La técnica de recolección fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario semiestructurado. Estableciendo como conclusión: La participación familiar en las diversas actividades educativas de los alumnos de 5º “A” es baja, ya que se observa poca participación familiar en el proceso educativo de sus hijos y solamente el 45% de los padres participa y colabora activamente. El 55% de los padres no están comprometidos ayudando, orientando y guiando a sus hijos y que pocas veces colaboran en la realización de sus tareas de sus hijos y la institución educativa a la que concurre.

Jiménez, M. (2015) realizó la investigación ***“La participación de la familia y otros agentes de la comunidad en la implementación de Programas educativos en centros de Educación Primaria”***, proponiendo como objetivo de investigación el describir la función que cumple la familia como primera institución educativa en el aprendizaje de sus hijos y su implicación en los programas escolares junto a directivos, docentes y otros

agentes de la comunidad educativa. Se trató de una investigación de carácter descriptivo mixto, en la que se combina información cuantitativa y cualitativa. Las unidades de análisis de la población estuvieron conformadas 207 participantes (padres de familia, profesores, directivos, estudiantes y amigos de la escuela) de los dos centros participantes y la muestra representativa fue de 104 participantes. Las técnicas empleadas fueron la encuesta y la entrevista. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario y la guía de entrevista. Llegando a las siguientes conclusiones:

- Los padres de familia participan en la educación escolar al máximo (Md=5), apoyando a sus hijos en actividades que no demandan mucho esfuerzo ya sea orientándolos a cómo realizar las tareas, cuidar de su aseo, atender su alimentación, mandarlos a la escuela con puntualidad, revisar sus tareas, conversar con ellos acerca de su trabajo en clase, de la importancia de ir a la escuela y buscar información en libros y otras fuentes para ayudarlos.
- En cambio, en actividades que requieren un poco más de esfuerzo e interés por parte de los padres buscando capacitación pedagógica e interactuar con la docente (lectura en casa, dialogar con la docente y orientarse para informarse de los aprendizajes de los hijos, y conversar para ayudarlo en sus labores escolares), los padres bajaron un nivel menos (Md=4) de actuación.

Fúnez, D. (2014) realizó una investigación titulada ***“La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos”*** propuso como objetivo analizar la gestión escolar y la participación de los padres de familia de los estudiantes del I ciclo del Centro de Educación Básica “República de Argentina” de la comunidad de Dapath, municipio de Puerto Lempira, departamento de Gracias a Dios. La investigación de tipo descriptivo, con un diseño no experimental transversal y un enfoque cuantitativo de acuerdo al manejo de los datos. La población lo conformaron: 150 padres de familia, 150 estudiantes y 6 docentes. La recolección de datos se realizó a través de la aplicación de encuestas. Concluyendo que: Los

docentes pretenden el logro de las metas sin contar con la participación de toda la comunidad escolar. Los resultados mostraron que solamente el 16% de los padres de familia apoyan la gestión escolar. Los docentes se sientan a esperar que el Gobierno les resuelva todos los problemas sin considerar que los padres de familia son una herramienta bastante útil para involucrarlos de manera exitosa a la gestión escolar.

Márquez, L. (204) realizó una investigación titulada ***“La participación social en la escuela secundaria pública. Los padres y madres de familia como actores sociales: Un estudio de caso”***, donde propuso como objetivo comprender la participación de padres, madres de familia y tutores en una escuela secundaria pública de Ciudad Obregón, Sonora desde su práctica y representaciones a partir de la mirada de los propios padres, del personal académico-administrativo, de profesores y alumnos de la escuela. La muestra estuvo conformado por 106 padres y madres de familia, de los cuales 10 fueron entrevistados (cinco se eligieron por destacar como participativos y los otros cinco por participar en menor medida) y 96 padres encuestados; asimismo participaron 154 estudiantes de los tres grados educativos, la directora, orientadora educativa y la prefecta, así como dos profesores-tutores de cada grado escolar (seis profesores en total). Se emplearon diversas técnicas de recolección de datos, entre ellas la entrevista cualitativa como principal herramienta, la observación no participante, el análisis de documentos y la encuesta. Se concluyó que la participación de los padres de familia tiene que ver con su capacidad para incidir en los asuntos escolares en función a sus potencialidades y posibilidades y con su capacidad de agencia que los ubica en esa medida en actores que se movilizan, se organizan y buscan modificar las condiciones en las que se forman sus hijos.

Moha, A. (2013) en su investigación titulada ***“La participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares, del jardín de niños Juan Escutia del nivel preescolar”***, tuvo como objetivo aplicar acciones que favorezcan la participación de los padres de familia en las

actividades escolares y extraescolares de los alumnos del 3º, grupo “B” del jardín de niños “Juan Escutia”, del período escolar 2011-2012. La investigación fue de tipo exploratorio y su diseño, cuasi experimental. La muestra estuvo representado durante la aplicación del pretest fueron 22 madres de familia y el post test lo desarrollaron 18 madres de familia. El instrumento que se utilizó para recabar los datos fue un cuestionario con preguntas cerradas, dirigido a los padres de familia. Concluyendo que: Los alumnos y alumnas de los cuales sus padres (mamá) se involucraron constantemente en las acciones planificadas por la institución educativa, se observó el cambio de los pequeños en cada una de ellas, al ver el interés y compromiso de sus progenitores. Los niños y niñas mostraron entusiasmo, seguridad y a la vez gusto porque sabían que contaban con el apoyo de su familia y eso los motivaba a seguir en sus actividades brindándole más seguridad en lo que hacían dentro y fuera del aula.

2.1.2. Antecedentes Nacionales.

Ramos, I. (2016) en su investigación titulada ***“Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del Nivel Inicial, UGEL - Canchis – Cusco 2015”***, propuso como objetivo describir la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel de educación inicial en la UGEL Canchis, región Cusco en el año 2015. El diseño es descriptivo correlacional, porque se busca determinar la relación entre la variable; el diseño de la investigación fue no experimental. La población lo conforman 93 directivos de las instituciones de nivel inicial y 1750 padres de familia. La muestra lo representaron 22 directivos y 110 padres de familia. Las técnicas empleadas fueron el análisis documental y la encuesta y el instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue el cuestionario. Concluyendo que: La situación de la participación de los padres de familia influye deficientemente en la gestión institucional de las entidades educativas públicas del nivel de educación inicial en la UGEL - Canchis – región Cusco,

año 2015. Esta conclusión se debe a las formas, niveles y factores de participación que influyeron directamente en la gestión institucional.

Gonzáles, M. y Medina, C. (2016) realizaron una investigación titulada ***“Participación de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa Peruano Japonés en Villa el Salvador”***, proponiendo como objetivo determinar la influencia de participación de los padres de familia frente al rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa “Peruano Japonés” en Villa el Salvador. La metodología utilizada es descriptiva correlacional, con un enfoque cuantitativo. La población estuvo compuesta por 286 estudiantes de las siete secciones del primer año del nivel secundario; con una muestra de 165 estudiantes y 165 padres. El instrumento para la recolección de datos ha sido un cuestionario siguiendo la escala de Likert. De acuerdo al análisis de los resultados se demostró que la participación por parte de los padres de familia influye en forma significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. Llegando a la conclusión que los hijos de los padres de familia que participaron activamente apoyándolos en su vida escolar obtendrán un mayor logro en su rendimiento académico.

Reaño, M. (2014) en su investigación titulada ***“La participación de los padres de familia y su relación con el proceso de adaptación del estudiante en la universidad”***, propuso como objetivo analizar la participación de los padres de familia relacionada con el proceso de adaptación del estudiante en la universidad. La metodología de investigación elegida fue documental mixta, de nivel exploratorio, con enfoque cualitativo. La técnica empleada fue el análisis documental, donde se seleccionaron artículos de la base de datos “Education Research Complete”, base especializada en Educación y disponible en EBSCO. Llegando a la conclusión que: La participación de los padres de familia en la universidad es una categoría que se relaciona con el proceso de adaptación del estudiante universitario. La mayoría

de los artículos analizados muestra la influencia positiva indirecta que ejercen los padres a través de su involucramiento en el mundo emotivo del estudiante.

Tamariz, J. (2013) realizó una investigación ***“Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional”***, proponiendo como objetivo analizar los niveles de participación y comunicación de los padres de familia en los procesos de gestión administrativa y pedagógica de las instituciones educativas públicas de nivel secundario del centro histórico de Lima Cercado. La investigación fue de tipo descriptivo, con un enfoque cuantitativo. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue el cuestionario. La población estuvo compuesta por los padres de familia de segundo al cuarto año de secundaria. Al finalizar se obtuvo como muestra, un total de 560 encuestados (320 eran de padres de familia de sexo femenino que viene a representar el 57% de los encuestados y 200 eran de sexo masculino que viene a ser el 43%). Llegando a la conclusión que: En la gestión administrativa y pedagógica los padres de familia solamente llegan a un nivel de información y resolución, en el subnivel de designación de delegado representativo, siendo el nivel de información mayor, en ambos tipos de gestión. La participación de los padres se ubica en un nivel básico, es decir, sin asumir un grado de responsabilidad y tener una capacidad de decisión, a pesar de los dispositivos legales que le otorga esta función.

Camacho, A. (2013) en su investigación titulada ***“Escuela de padres y Rendimiento escolar”***, propone como objetivo verificar como la escuela de padres contribuye en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6º grado, del Centro Educativo, Santo Hermano Pedro de Santa Cruz del Quiché. El estudio fue de tipo descriptivo- comparativo. Siendo la población: 17 padres de familia, 17 alumnos y 9 docentes, los cuales corresponden el 100% de la población. La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta. Estableciendo como conclusión que: La escuela de padres proporciona a las familias herramientas metodológicas para orientar la educación de los hijos, crear

conciencia de la responsabilidad de formar familias unidas que apoyen a los estudiantes a rendir mejor académicamente.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Aproximación al concepto de participación educativa

Dependiendo del concepto y de la forma de entender la participación, los padres podrán colaborar o implicarse en la escuela más o menos, y esta, a su vez, potenciará, en mayor o menor medida, la colaboración con los padres. Por ello, es necesario considerar la participación educativa como derecho-deber de las familias a colaborar, a través de las estructuras formales y no formales del sistema educativo, con el centro escolar, dejando fuera de esta consideración la participación en ámbitos regionales o nacionales.

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española define “participar” como tener una parte en una cosa o tocarle algo de ella'. Etimológicamente, apunta al verbo latino *participare*, que muestra un sentido activo, tomar parte, y un sentido causativo, hacer tomar parte, lo que vendría a completar la acción de dar con la de recibir en la participación.

Gento (1994) la participación educativa viene a ser la intervención de individuos o grupos de personas en la discusión y toma de decisiones que les afectan para la consecución de objetivos comunes, compartiendo para ello métodos de trabajo específicos.

Grant y Ray (2013) consideran que la colaboración en los aprendizajes escolares requiere compartir la misión y la filosofía de la escuela, el modo de entender los procesos de enseñanza-aprendizaje, las expectativas de éxito, el propio currículo, etc. Para lo cual son necesarias muy distintas actividades que permitan implicar a todos los padres (proponen centros de recursos para

familias, programas de voluntariado, ayuda para que se impliquen en las tareas escolares dentro y fuera del aula, planes familiares, etc.).

Según Muñoz (2009) “La participación educativa es un derecho y un deber, es necesaria mejorar la participación del ciudadano en el centro educativo para que resulte gratificante, por cuanto implica tomar decisión sobre aspecto capital y exige una responsabilidad compartida”.

Según Gaviria, J. (2014): “La participación educativa, corresponde a la implicación de los padres en la educación de sus hijos. No es un aspecto tangencial o al menos complementario de la educación. De hecho, no es posible la existencia de la educación sin la participación de la familia. Al menos no en la sociedad democrática. Se trata de un tema central en la consideración de la educación como fenómeno social en cualquier comunidad de personas libres”. (p. 13). En razón, a esto, la participación de los padres es muy importante para contar con logros significativos en los estudiantes.

Según Sánchez (1998) plantea que se entiende por participación educativa como un derecho primordial de la persona. A este respecto señala: “La participación educativa viene postulada desde la misma naturaleza de la persona y del acto educativo, se trata de confiar en la capacidad de todo hombre de realizar tarea responsable en la gestión de su propia existencia”.

La participación en la escuela debe verse de una manera amplia y no limitada “se entiende la participación como un proceso de involucramiento de personas y grupos en cuanto a sujetos y actores en las decisiones y acciones que lo afectan a ellos o a su entorno”. (Mineduc, 2002)

Desde un punto de vista conceptual, la participación familiar puede ser considerada como un derecho de las familias, una competencia de los padres, un conjunto de actitudes hacia la escuela y la educación, o un tipo de comportamiento orientado hacia metas diferentes. (Gaviria, 2014, p. 16)

La participación educativa de Padre, Madre y Apoderado/a en el centro educativo implica hacerse parte del acompañamiento de su hijo/a para obtener logros, entrega legitimidad al rol docente y fortalece el rol de Padre, Madre y/o Apoderado/a que genera apoyo, fuerza y responsabilidad de logro y fracaso. (Pincheira, 2010, p. 113).

La participación familiar puede entenderse como la implicación activa de los progenitores, en colaboración con la institución escolar, en todos los aspectos concernientes al desarrollo social, emocional y académico de sus hijos. La importancia de la participación familiar en el desarrollo académico y personal de los estudiantes es una constante en la literatura científica y pedagógica. (Castro, Expósito, Lizasoain, López y Navarro, 2014)

2.2.2. Indicadores que miden la participación educativa

La Comisión Europea financió, en el 2008, otro proyecto internacional de creación de indicadores de participación de los padres en la educación, basado en derechos individuales y colectivos (Proyecto IPPE, Vega y cols., 2011), en el que se definieron los siguientes cuatro niveles:

- Indicadores del derecho a la información: ¿Qué información está a disposición de los padres y cuál debe estar de manera obligatoria? ¿La información se adapta a las características de los padres del centro?
- Indicadores del derecho a elegir: ¿Existe un paisaje diversificado de proyectos de centro? ¿Existen medidas financieras que permitan a los padres elegir escuela?
- Indicadores del derecho de recurso: ¿Existen mecanismos que permitan ejercer el derecho de recurso? ¿En qué ámbitos? ¿Los mecanismos de recurso son eficaces?
- Indicadores del derecho de participación: ¿Existen órganos de participación de los padres y cuáles son sus competencias en los

diferentes niveles? En los órganos de participación, ¿cuál es el tipo de representación prevista para los padres? ¿El Estado recoge regularmente la opinión de los padres de familia? ¿Existe un procedimiento de formación de los padres de familia?

2.2.3. Tipos de participación educativa

Investigadores del proyecto Includ-ed (2011) analizan cinco tipos de participación de los padres y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes, como son:

- **Participación informativa.-** supone que el centro educativo transmite información a las familias y estas exclusivamente la reciben por diferentes vías y sin más posibilidades de participar. Una de las formas más comunes en las escuelas, se da cuando las familias son convocadas a reuniones en las que se les informa de las actividades que se van a llevar a cabo durante el curso escolar, el material que el alumnado tiene que llevar al aula, las normas básicas de funcionamiento del curso, los principios básicos de la etapa, etc. En estos contextos, el profesorado no tiene necesidad de justificar o explicar por qué se toman unas decisiones y no otras. Además, este tipo de participación no genera más compromiso ni más implicación por parte de las familias en las escuelas.
- **Participación consultiva.-** supone un paso más, ya que los padres pueden formar parte de los órganos de gobierno/control de los centros, aunque su papel es puramente consultivo. En la participación consultiva, el profesorado pide la opinión de las familias y de la comunidad, aunque no como mecanismo para la toma de decisiones. No es habitual que en estos espacios las familias decidan acerca del aprendizaje del alumnado.
- **Participación decisiva.-** los padres pueden participar en la toma de decisiones referentes a los contenidos de enseñanza y a la evaluación. Se da en aquellas escuelas que están llevando a cabo una participación decisiva de las familias y de la comunidad educativa en general,

potencian que en cualquier tipo de toma de decisiones se encuentren implicadas las familias y otras personas adultas, que no son docentes, pero que tienen una influencia directa en la educación de los niños y niñas, como el personal no docente del centro y otros agentes sociales de la comunidad. Con este tipo de participación todas las voces se incluyen en los procesos de toma de decisiones.

- **Participación evaluativa.-** incrementa la presencia de los padres en los procesos de evaluación del alumnado y del propio centro. Esta forma de participación involucra a la familia y a la comunidad e implica sentarse y evaluar conjuntamente los resultados alcanzados por la escuela y por los niños y niñas en particular. De esta forma, abordan conjuntamente cuestiones como: ¿están los niños y niñas aprendiendo al ritmo adecuado? Además, estas evaluaciones conjuntas contribuyen a la mejora diaria de las actuaciones que se llevan a cabo en las aulas y el centro, promoviendo también la toma de decisiones continua. Cabe destacar también la participación de las familias en la evaluación anual de la escuela. Por ejemplo tenemos el caso de Finlandia, donde educadores y familiares desarrollan un plan de aprendizaje individual para cada niño y niña en la etapa de educación infantil. En el caso de España, las familias tuvieron la oportunidad de decidir junto con el profesorado cuál era la mejor forma de organizar el aula, con el fin de reducir los conflictos en esta, basándose en las mejores actuaciones educativas en este sentido.
- **Participación educativa.-** Este tipo de participación supone la implicación de las familias y de los miembros de la comunidad en actividades educativas, en dos sentidos: en actividades de aprendizaje vinculadas a los niños y niñas, como la participación como voluntarios en grupos interactivos o en la biblioteca tutorizada, por ejemplo, y en la propia formación de las familias.

2.2.4. La participación educativa como competencia parental

Reparaz y Naval (2014) afirman que la competencia parental radica en la capacidad genérica de los padres para educar a sus hijos, lo cual requiere de la adquisición de conocimientos, el desarrollo de actitudes y la ejercitación de determinadas destrezas.

A continuación, se detalla de modo indicativo, algunos de los conocimientos, actitudes y destrezas relevantes como parte de esta competencia, cuya composición indica, por sí misma, los requerimientos que dicha competencia parental comportan.

a) La adquisición de conocimientos: hace referencia a la necesaria capacidad de los padres para informar y ser informado.

- *Informar sobre el comportamiento de los hijos:* en casa; sus necesidades especiales; sus dificultades para el aprendizaje; las tareas escolares y apoyo en casa (ambiente de estudio, control, ayuda, etc.); su carácter y forma de ser; sus expectativas de éxito; la adaptación personal, familiar y escolar; la familia en general, su estilo de convivencia familiar, gustos, reglas y normas de comportamiento, y cultura familiar; la satisfacción con la escuela, y las motivaciones, intereses, capacidades y posibilidades para participar.
- *Ser informado por el profesor-tutor:* sobre el comportamiento de los hijos en clase; el cumplimiento de la normativa del colegio; sus dificultades de aprendizaje; su progreso en los aprendizajes; su adaptación escolar y personal, y los proyectos específicos de convivencia, voluntariado, desarrollo y promoción, entre otros.
- *Ser informado por el centro:* sobre el ideario o proyecto educativo del centro; la normativa y reglamento del centro; las becas y ayudas; los criterios de admisión; los profesores de tus hijos; la atención a necesidades educativas especiales y recursos disponibles; los servicios de que dispone el centro; las competiciones académicas y deportivas; los programas de formación de padres y actividades formativas

(conferencias, charlas, cursos, etc.); los cauces de participación en el aula y en el centro (padres encargados de curso, asociación de padres, consejo escolar, etc.), y los procedimientos de evaluación del centro (encuestas de satisfacción).

b) El desarrollo de actitudes: hace referencia a la necesidad de desarrollar determinadas actitudes que van a posibilitar la participación educativa de los padres, tales como: corresponsabilidad, confianza, respeto, justicia y lealtad, altruismo y solidaridad.

c) La ejercitación de destrezas: hace referencia a la necesidad de adquirir habilidades intelectuales y sociales para la participación educativa de los padres.

- *Habilidades intelectuales:* pensamiento crítico, capacidad de análisis y síntesis, resolución de problemas y toma de decisiones.
- *Habilidades sociales:* liderazgo, comunicación, iniciativa, trabajo en equipo y empatía.

2.2.5. Dimensiones de la participación educativa

Sánchez, Valdés, Reyes y Carlos (2010), afirman que la participación educativa de los padres de familia, resulta cada vez más necesario que se involucren en la educación de los hijos, no sólo desde el hogar, sino también que apoyen la educación de sus hijos participando en las actividades destinadas al mejoramiento de la escuela y gestionando recursos de la comunidad. Considerando como dimensiones de dicha participación: la supervisión y apoyo del aprendizaje, apoyo y participación en las actividades de la escuela, expectativas y condiciones para el estudio, fomento y participación en actividades formativas.

a) Supervisión y apoyo del aprendizaje: consiste en el monitoreo, control y supervisión de las tareas académicas y los trabajos dejados de forma individual o grupal, así como estar informado de los avances en los aprendizajes y sobre la conducta de los hijos dentro de la institución

educativa. También implica involucrarse en la preparación para las evaluaciones (ayudándoles a repasar o haciéndoles preguntas) de esta manera se asegura que los estudiantes obtengan un desempeño satisfactorio.

b) Apoyo y participación en las actividades de la escuela: implica asumir un rol activo dentro de la institución educativa, participando de las reuniones convocadas por el docente de aula, directivos, u organización de padres: APAFA. De esta forma se mantendrá informado de los cambios y proyectos que tiene la institución, así como podrá asumir un cargo de forma voluntaria para contribuir a la mejora de la gestión educativa, velando siempre por los intereses de los educandos. También exige una participación colaborativa a través del trabajo comunal o faenas, cumplimiento del rol de BAPE, cumplimiento de las normas, acuerdos y contribuciones establecidas en reunión general.

c) Expectativas y condiciones para el estudio: esta dimensión está relacionada al interés particular que existe de parte de los padres con relación al desempeño y comportamiento de sus hijos, además intervienen en la construcción del proyecto de vida de sus hijos, motivándoles e impartiendo ideas de crecimiento y superación personal a los mismos. En cuanto a las condiciones para el estudio, los padres de familia deberán brindar las facilidades para que el estudiante tenga el tiempo suficiente para dedicarse al estudio, así como deberá proveer de los recursos materiales que este requiere para poder estudiar sin que le falta nada, también deberán acondicionar un espacio de la casa donde puedan estudiar con comodidad.

d) Fomento y participación en actividades formativas: radica en motivar la participación de sus hijos en las actividades formativas que realiza la institución, coordinando esfuerzos con el docente para desarrollar una formación integral del estudiante que propicie a su crecimiento personal. Para eso los padres de familia deberán ejemplizar con actitudes,

demostrándole a sus hijos el interés por acompañarlos en las actividades formativas organizadas por la institución, tales como: desfile escolar (desarrolla el civismo en los estudiantes), el aniversario del colegio (desarrolla la identidad con su institución), involucrándolos en las festividades de la comunidad (desarrollando su identificación con sus costumbres), etc.

2.2.6. Modelos teóricos de participación educativa

Existen varios modelos que explican el grado de participación de los padres en la educación de los hijos. Todos estos modelos se caracterizan por enfocar la participación de los padres como un fenómeno que puede darse en diferentes niveles y dimensiones.

a) Modelo de participación según Martiniello (1999)

- Responsabilidad en la crianza. En esta categoría los padres desempeñan las funciones propias de la crianza, cuidado y protección de sus hijos, y proveen las condiciones que permiten al niño asistir a la escuela.
- Maestros. Los padres continúan y refuerzan el proceso de aprendizaje del aula en la casa, supervisan y ayudan a sus hijos a completar sus tareas escolares y trabajar en proyectos de aprendizaje.
- Agentes de apoyo a la escuela. Se refiere a las contribuciones que los padres hacen a las escuelas para mejorar la provisión de los servicios. Incluye contribuciones de dinero, tiempo, trabajo y materiales.
- Agentes con poder de decisión. Desempeño de roles de toma de decisiones que afectan las políticas de la escuela y sus operaciones. Incluye la participación de padres en consejos escolares consultivos y directivos.

b) Modelo de participación según Epstein et al. (2004)

El modelo agrupa las seis formas principales de participación que la escuela puede promover para garantizar que las tres esferas influyentes en la educación de los niños y niñas (la escuela, la familia y la comunidad) funcionen de manera coordinada:

- Crianza: comprensión de las particularidades del desarrollo de los niños y adolescentes y establecimiento en la casa un ambiente que dé soporte a los hijos como estudiantes.
- Comunicación: diseño y conducción de efectivas formas de comunicación acerca de los programas de la escuela y el progreso de los hijos.
- Voluntariado: Contratación y organización de ayudas y soportes a la escuela y a las actividades de los estudiantes.
- Aprendizaje en la casa: Información e ideas a la familia acerca de cómo ayudar a los estudiantes con la tarea y el currículo.
- Toma de decisiones: Habilidades para actuar como representantes y líderes en los comités escolares y para obtener información de los padres para la toma de decisiones en la escuela.
- Colaboración con la comunidad: identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para apoyar a las escuelas y sus familias, y organizar actividades en beneficio de la comunidad e incrementar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

c) Modelo de participación según Martiniello (1999)

- Responsabilidad en la crianza. En esta categoría los padres desempeñan las funciones propias de la crianza, cuidado y protección de sus hijos, y proveen las condiciones que permiten al niño asistir a la escuela.

- Maestros. Los padres continúan y refuerzan el proceso de aprendizaje del aula en la casa, supervisan y ayudan a sus hijos a completar sus tareas escolares y trabajar en proyectos de aprendizaje.
- Agentes de apoyo a la escuela. Se refiere a las contribuciones que los padres hacen a las escuelas para mejorar la provisión de los servicios. Incluye contribuciones de dinero, tiempo, trabajo y materiales.
- Agentes con poder de decisión. Desempeño de roles de toma de decisiones que afectan las políticas de la escuela y sus operaciones. Incluye la participación de padres en consejos escolares consultivos y directivos.

d) *Modelo de participación según Caspe et al. (2007)*

Se formula un modelo de procesos de participación familiar y los consiguientes resultados para el alumnado. Las actividades que tienen impacto en el rendimiento de los niños y niñas (mejora de la lectura, desarrollo del lenguaje, motivación para el éxito, sociabilidad y buenos hábitos de trabajo) son:

- Ejercer como padres: incluye la relación entre padres e hijos así como las conexiones con la comunidad.
- Relaciones casa-escuela: incluye los procesos de comunicación entre el centro y el hogar y la asistencia a actividades y programas de participación familiar.
- Responsabilidad en los resultados de aprendizaje: incluye el apoyo a la lectura, la ayuda con las tareas escolares para casa, la gestión de la educación así como el mantenimiento de altas expectativas.

e) *Modelo de participación según Price-Mitchell (2009)*

Recoge varios elementos que se han integrado bajo el concepto de involucración familiar a lo largo de varias décadas de investigación:

- El grado de comunicación entre familias y profesorado sobre sus hijos e hijas
- La interacción entre padres e hijos alrededor de las tareas escolares para casa
- Las aspiraciones que las familias tienen y explicitan acerca de los logros académicos de sus hijos e hijas
- La participación de las familias en actividades de la escuela
- Las normas establecidas en la familia que afectan a la educación
- El desarrollo de un ambiente de apoyo en casa.

2.2.7. Los padres y madres principales educadores

La Conferencia Episcopal de Guatemala (2008), enfatiza que los primeros responsables de la educación de los hijos son los padres y madres. Han de dar una educación integral basada en las virtudes y los valores que se desarrollen en la medida de lo posible en cada uno de los hogares.

La familia es el primer medio de formación natural para la educación de los hijos, los padres son los que se comprometen para la implementación de los valores en un clima educativo donde padres e hijos progresen y se desarrollen de manera integra a la vida familiar.

Los esposos tienen la misión de cooperar desde el amor. Por eso, con el diálogo cercano en lo humano y cristiano, se esfuerzan por formarse un juicio y así atender su propio bien personal, al de sus hijos, discernir las circunstancias de los tiempos, el bien de la comunidad familiar y de la sociedad.

La educación familiar, es la unión de lo institucional y lo ambiental; la necesidad de formar a los padres para la función educadora es evidente, con charlas, conferencias, trabajos en grupo, preparación dentro del matrimonio, cursos apropiados para una educación familiar que fortalezca los principales servicios educativos a la humanidad, es desarrollar en las familias una fuerza creadora

que constituya una orientación desde la escuela de padres, es un lugar privilegiado para una formación integral desde los hogares.

La humanidad se ha desarrollado científicamente pero la formación en las familias cada vez se va desquebrajando es por eso que hay que retomar la importancia que tiene la educación para ser padres y madres hoy; en este momento el clima familiar es prioritario, se debe impulsar un ambiente donde las raíces del ser humano le permitan desarrollar su personalidad con una educación integral, algunas recomendaciones para que los padres de familia puedan orientarse en la formación:

- Formar a los hijos desde sus cualidades, valores humanos como un servicio, educarlos en el orden y la lealtad.
- Ver a los hijos como lo que son y no como querer más que fueran, aceptarlos con su modo de ser.
- Ver el momento oportuno para corregir o animar; de acuerdo a su carácter o estado de ánimo de los hijos.
- Hacer ver a los hijos que luchan por corregir actitudes que no les llevan a ningún cambio.
- Ser conscientes que los hijos no son propiedad de los padres; son seres humanos que hay que respetarles su libertad; los padres tienen la obligación de orientarlos en su formación y ser su guía.
- El cuidado en la formación de valores en los hijos, que es lo que se debe sembrar con buenos cimientos para el futuro.
- La educación por parte de los padres debe ser desinteresada para el bien de los hijos.
- La intuición por parte de los padres, para ver la diferencias y necesidades de cada uno de los hijos en la formación porque cada uno es un ser único.

La tarea de los padres de familia es proporcionar una educación, que ayude a sus hijos a que sean ellos mismos, que desarrollen su propia personalidad, que

crezcan en libertad para que ellos tomen sus propias decisiones; la mejor transmisión es educarlos con el ejemplo.

2.2.8. Ventajas de la participación educativa de los padres de familia

En nuestros días, se requiere que los padres de familia participen en la escuela y coordinen con los maestros para asegurar que los procesos de aprendizaje de sus hijos y los resultados que estos obtienen, sean altamente satisfactorios.

De acuerdo con Bassedas, Eulalia, que cita el libro de Entorno familiar y social (2002) “la participación de las familias puede ser muy beneficiosa para la escuela por los siguientes motivos: acerca a los dos mundos –el de la familia y el del centro, se forman aprendizajes mutuos, cada persona puede aportar una experiencia, un saber, una manera de hacer diferente y enriquecedora”. La familia y escuela, son dos contextos muy diferentes que pueden acercarse para compartir información, experiencias y distintas perspectivas de las cosas, enriqueciendo así la experiencia educativa de los niños.

Como plantea Antúnez, S. (1999), en unos de sus párrafos que: “La familia puede ser también una fuente de información muy eficaz que nos ayudara a tener una visión más completa, a través de ella podemos conocer mejor las circunstancias, en las que viven nuestros alumnos: como trabajan en sus casas las tareas escolares, como son ayudados o inferidos en ese trabajo, también que es lo que más valoran las familias de nuestra acción educativa y es sobre todo, que esperan de la escuela y que es lo que nosotros esperamos de ella.”

Por ello, es importante la participación de los padres de familia en las actividades escolares, porque motiva a los estudiantes a un mejor desempeño en la escuela y además le posibilita crecer en un marco de mayor coherencia, ya que la comunicación entre ambas instituciones permite asociar criterios e

ideologías. La autora Ibáñez, Sandin, (2000) plantea que “cuando las familias están dentro de la escuela cambia su actitud hacia ella valorando mucho más lo que allí se vive y la tarea del educador”.

Otra de las ventajas de la participación es que a consecuencia de esta se adquiere una buena comunicación y relación entre el docente y los padres de familia, por ello, en la medida en que estas relaciones se fortalezcan se logra una mayor participación en el proceso educativo.

Según la revista electrónica de Investigación Psicopedagógica (2006), menciona que “los resultados indican que el grupo que realiza actividades fuera del horario escolar obtiene mejor rendimiento académico, especialmente los que desarrollan actividades de estudio”, en su documento, actividades extraescolares y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria.

Como sostiene MacBeath, en una de la lectura del autor Sammons (1998), “las escuelas con éxito serán aquellas “que no solo involucran a los padres, si no que apoyan y requieren de su participación”.

Según el autor Antúnez, S. (1997), comenta que “mediante el ejercicio de la participación se pretende preparar a los miembros de la comunidad educativa, y no solamente a los alumnos en un conjunto de capacidades que les permitan comprender y ejercitar la democracia, la autonomía y la libertad responsable”.

Establecer vínculos entre docentes y familias, no solo es deseable sino posible, a través de un marco de diálogo y respeto en donde se regulen las relaciones entre ambos; los beneficios para la escuela serán mayores.

2.2.9. Obstáculos que impiden la participación educativa de los padres de familia

En la mayoría de las instituciones educativas, siempre habrá un grupo de padres que no acudan a los llamados, que no asistan a las reuniones, que no estén al pendiente del trabajo en la escuela, por la falta de interés y de tiempo, los autores Oliva, A. y Palacios, J. (1998) mencionan que “los maestros se quejan con frecuencia del escaso interés mostrado por los padres cuando tratan de conseguir su colaboración: no acuden a las citas y reuniones, no participan en actividades”.

La autora Suetta de Galleli, L. (1997) menciona que pueden percibirse expresiones en algunos padres de familia como las siguientes “Total... va al jardín”. “Si estuviera en primaria le insistiría, pero un jardín...”. “Lo hice faltar, total está en el jardín...”. (p. 77) Expresiones que sin darse cuenta limitan y afectan a los niños, ya que le están negando la oportunidad de enriquecer sus capacidades y adquirir nuevas experiencias que le brinde la institución educativa.

Para algunas familias participar en todas las actividades que se organicen en la institución educativa se les hace difícil, por el tipo de trabajo que tiene o porque están buscando un empleo, ya que en la actualidad, por la necesidad económica que sufren las familias ambos padres se ven en la necesidad de trabajar largas jornadas para poder cubrir las necesidades del hogar.

“La falta de tiempo es un enemigo importante que impide al profesor diseñar una práctica que permita incluir la participación de otros miembros, sobre todo de las familias” según Sánchez Blanco, C. (1998).

La autora Stacey, M. (1996: 124) menciona “si abro la escuela, entonces me abro a las críticas”, este punto en ocasiones se da en las instituciones, las docentes tienen miedo a las críticas y por ello no propician la participación de los padres de familia en las actividades escolares como extraescolares.

La situación socioeconómica y educativa de la familia condiciona pues el nivel de participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

La educación de los hijos requiere de la participación comprometida de los padres de familia en todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, participación que se expresa no solo en la asistencia a eventos promovidos por el centro educativo, sino también en el apoyo que se les debe brindar a los hijos en el desarrollo de sus tareas escolares y fundamentalmente en el seguimiento del aprendizaje que va logrando el estudiante.

“Una cuestión delicada por sus consecuencias es la colaboración económica y a través del trabajo personal que es la escuela solicita a las familias muchas las presentan con generosidad, pero para otras representan un sacrificio por la precariedad de sus condiciones económicas y por el cumulo de necesidades que deben resolver”, PEP (2004).

La situación de pobreza en que conviven las familias repercute directamente en el proceso de aprendizaje de sus menores hijos, haciendo que estos no asistan generalmente al centro educativo y a la vez no cuenten con los útiles indispensables que garanticen su aprendizaje. Tienen como actividad económica principal actividades del campo y poseen un bajo nivel educativo, lo que ocasiona un rendimiento escolar de los educandos deficiente originado por la irregular asistencia a clases y por el trabajo adicional que realizan.

Es por ello que algunos padres de familia tienen esa idea de que cuando se les pide que participen o asistan a la escuela es para pedirles recursos económicos y por ello muchos padres prefieren no asistir a la institución, porque no cuentan con esos recursos económicos o porque no tienen el tiempo disponible para participar.

2.2.10. Importancia de la participación de los padres de familia

Se ha encontrado que la participación de los padres de familia en la educación de los hijos se asocia a una actitud y conducta positiva hacia el colegio, mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y mejor rendimiento académico en general (Navarro, Pérez, González, Mora & Jiménez, 2006; Urías, Márquez, Valdés & Tapia, 2009). Asimismo, la participación reporta beneficios a la familia, ya que permite aumentar su autoconfianza, el acceso a mayor información sobre estrategias parentales, programas educacionales y sobre el funcionamiento de la escuela, además de promover una visión más positiva de los profesores (Navarro et. al., 2006).

La participación de los padres de familia puede ser considerada un ejercicio de ciudadanía. En efecto, el desarrollo de la voz de los padres es una estrategia para promover cambios en el sistema al: a) Presionar a las escuelas para entregar una educación de calidad a sus hijos/ as; b) Demandar información sobre el rendimiento de sus alumnos; c) Enfrentar discriminaciones y abusos, y en general implementar mecanismos de responsabilidad y defender sus derechos en relación a los servicios que se le otorgan, y plantear sus demandas respecto de ellos (Bellei, Gubbins & López, 2002).

2.3. Definiciones conceptuales

- **Aprendizaje:** Entendemos por éste como la conducta de “aprender”, es decir, adquirir, procesar, comprender y aplicar luego una información que nos ha sido “enseñada”. El aprendizaje implica adquirir una nueva conducta y reflejar un cambio permanente en el comportamiento el cual absorbe conocimientos o habilidades a través de la experiencia.
- **Comunidad educativa:** es toda agrupación de personas cohesionadas por un interés común que es la educación. Sus integrantes son personas

afectadas y que afectan a la educación, como directivos de las escuelas, administrativos, estudiantes, profesores y padres de familia.

- **Educación:** es un proceso por el cual el individuo se capacita llegando a un estado de madurez que le permite enfrentar la realidad de forma consciente y equilibrada, para participar en la sociedad en la que vive con actos responsables como ciudadano.
- **Escuela:** es una institución escolar, donde se imparten conocimientos de forma organizada, progresiva y sistemática, con una estructura jerarquizada, podemos decir que ella monopoliza la enseñanza de los saberes más complejos: el saber científico se aprende en la escuela. En la escuela actual, participan el docente que enseña, los alumnos que aprenden, los directivos que dirigen y coordinan, los auxiliares que limpian, los preceptores que cuidan la disciplina, y los padres que acompañan el proceso educacional de sus hijos, cuando se trata de escuela de niños, ya que hay además, escuelas para adultos.
- **Familia:** es una institución básica de la sociedad ya que constituye la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana. Para este propósito cumple funciones importantes en el desarrollo biológico, psicológico y social del hombre, y ha asegurado, junto a otros grupos sociales, la socialización y educación del individuo para su incorporación en la vida social y la transmisión de valores culturales de generación en generación. La sociedad descansa en la familia como entidad llamada a garantizar la vida organizada y armónica del hombre
- **Padres de familia:** son los progenitores que dan vida a un nuevo ser, y que tienen consigo la responsabilidad de cuidar, mantener y brindar el soporte familiar a sus hijos, inculcándoles normas, valores y principios para brindarles una formación integral.

- **Participación:** es aportar lo que podemos dar, cuando es necesario para llegar a un fin en conjunto. La participación es el actuar cuando podemos ser fichas clave dentro de un grupo.
- **Participación educativa:** es una acción social que consiste en intervenir activamente en las decisiones y acciones relacionadas con la planificación, la actuación y la evaluación de la actividad que se desarrolla en el centro y en el aula. La participación no es sólo un proceso de carácter técnico, sino que tiene que ver con un compromiso social arraigado en valores públicos y no sólo en intereses privados.
- **Proceso de enseñanza aprendizaje:** se define "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo".
- **Rendimiento escolar:** Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.
- **Responsabilidad:** se trata de un concepto sumamente amplio que mantiene una estrecha relación con el hecho de asumir todas aquellas consecuencias generadas tras un acto que fue realizado de manera consciente e intencionada. La responsabilidad suele ser considerada como uno de los principios humanos más significativos ya que, mediante la capacidad humana que habilita a una persona poder elegir frente a las circunstancias que la vida presente, uno opta por la forma en que va actuar y relacionarse con el otro.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1. Tipo de la investigación

En razón del propósito que persigue la investigación es de tipo básica simple porque tiene como propósito recoger información de la realidad y generalizar los resultados. La investigación básica o pura tiene como finalidad la obtención y recopilación de información para ir construyendo una base de conocimiento que se va agregando a la información previa existente.

Para Tamayo, M. (2002), en función de los objetivos es una investigación descriptiva porque “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre un grupo de personas, grupo o cosas, y se conduce o funciona en presente”. En resumen, se observa lo que ocurre con el fenómeno en estudio, sin intervenir o manipular el factor de estudio.

Según el enfoque o manejo de los datos, se trata de una investigación cuantitativa porque supone procedimientos estadísticos de procesamiento de datos, haciendo uso de la estadística descriptiva. Los estudios de enfoque cuantitativo pretenden la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva. Su intención es buscar la exactitud de mediciones o indicadores sociales con el fin de generalizar sus resultados a poblaciones o situaciones amplias. Trabajan fundamentalmente con el número, el dato cuantificable (Galeano, 2004).

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de investigación es no experimental y según la temporalización el diseño de investigación es transversal porque recolecta datos en un sólo momento y en un tiempo único.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2003), el diseño no experimental se divide tomando en cuenta el tiempo durante el cual se recolectan los datos, uno de ellos es el diseño transversal, donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado.

Figura 1: Diseño de la investigación



Dónde:

O = Observación de la muestra

G = Grupo de estudio o muestra (Padres de familia)

3.3. Población y muestra

- **Población**

La población de estudio está comprendida por 895 padres de familia del distrito de Huamali, Provincia de Jauja, Departamento de Junín.

- **Muestra:**

La muestra está constituida por 36 padres de familia, que viven en el distrito de Huamalí, Provincia de Jauja, Departamento de Junín. La cual se determinó bajo el diseño del Muestreo aleatorio simple (MAS), siguiendo la siguiente fórmula:

Figura 2: Fórmula para determinar la muestra (MAS)

$$n = \frac{N \sigma^2 Z^2}{(N - 1) e^2 + \sigma^2 Z^2}$$

$$n = \frac{895 (0,5)^2 (1,96)^2}{(895-1) (0,05)^2 + (0,5)^2 (1,96)^2}$$

$$n = \frac{895 (0,25) (3,84)}{894 (0,025) + (0,25) (3,84)}$$

$$n = \frac{859}{22,35 + 0,96}$$

$$n = \frac{859}{23,31}$$

n = 36

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población

Z = Nivel de confianza. Teniendo como constante 1,96, debido a que el nivel de confianza es 95%.

e = Margen de error absoluto aplicado al (0,05).

σ = Desviación estándar poblacional, el cual se considera 0,5

Criterios de inclusión de los participantes:

- Padres de familia, de ambos sexos (padre o madre)
- Que tienen hijos en edad escolar
- Que viven en el distrito de Huamali, Provincia de Jauja.

Criterios de exclusión de los participantes:

- Padres de familia que no tienen hijos menores en edad escolar
- Padres de familia que no viven permanentemente en el distrito de Huamali, Provincia de Jauja.

3.4. Identificación de la variable y su Operacionalización

La variable de estudio es el nivel de participación educativa y tiene como factores sociodemográficas para caracterizar la muestra son la edad, nivel de estudios, tipo de relación con el menor.

Tabla 1: Matriz de Operacionalización de la Variable Participación educativa

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICE	INSTRUMENTO
PARTICIPACION EDUCATIVA	Machen, Wilson y Notar (2005), mostraron que la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela. Según estos autores, en los sistemas educativos de muchos países ha cobrado importancia favorecer la colaboración entre los padres y las escuelas.	Sánchez, Valdés, Reyes y Carlos (2010), afirman que la participación educativa de los padres de familia, resulta cada vez más necesario que se involucren en la educación de los hijos, no sólo desde el hogar, sino también que apoyen la educación de sus hijos participando en las actividades destinadas al mejoramiento de la escuela y gestionando recursos de la comunidad. Considerando como dimensiones de dicha participación: la supervisión y apoyo del aprendizaje, apoyo y participación en las actividades de la escuela, expectativas y condiciones para el estudio, fomento y participación en actividades formativas.	Supervisión y apoyo del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de tareas y otros documentos • Coordina estrategias con el docente • Apoyo en las tareas y trabajos • Apoyo en la preparación para los exámenes • Controla los horarios 	1,2,3,4,5,6,7.	Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 3 Siempre 4	Cuestionario
			Apoyo y participación en las actividades de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de las reuniones de aula • Participa de la APAFA • Asume cargos • Colabora con las cuotas • Participa en las faenas, bapes. • Respeta y cumple acuerdos de la I.E. 	8,9,10,11,12,13,14,15.		
			Expectativas y condiciones para el estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Expectativa en el comportamiento • Expectativa en el desempeño académico • Expectativa en proyecto de vida futuro • Brinda un ambiente adecuado • Facilita materiales, uniforme y útiles escolares • Facilidad en el tiempo • Preocupación por la alimentación 	16,17,18,19,20,21,22,23,24,25.		
			Fomento y participación en actividades formativas	<ul style="list-style-type: none"> • Afianza conductas positivas • Motiva a su hijo a participar en presentaciones • Asiste a las actuaciones, eventos de la institución • Participa de la escuela de padres • Involucra a su hijo en festividades de la comunidad 	26,27,28,29,30,31,32.		

3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación

La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento un cuestionario elaborado para medir el nivel de participación educativa de los padres de familia, el cual consta de 32 ítems, que se miden con una escala de Likert.

A continuación pasamos a detallar el instrumento aplicado:

FICHA TÉCNICA: Cuestionario de Participación educativa

- **Autor:** Sonia Dora Lino Caro (2018)
- **Forma de Administración:** Individual y Colectiva.
- **Ámbito de Aplicación:** El cuestionario es aplicable para padres de familia con hijos en edad escolar.
- **Duración:** 20 minutos (aprox.)
- **Descripción del cuestionario:** El instrumento está constituido por 32 ítems que son de tipo cerrado de opción múltiple. Permite conocer el nivel de participación educativa a través de la evaluación de cuatro dimensiones: supervisión y apoyo del aprendizaje, apoyo y participación en las actividades de la escuela, expectativas y condiciones para el estudio, fomento y participación en actividades formativas.
- **Calificación:** Las respuestas se califican en escala de Likert, que van desde los valores 1 al 5, que se detalla a continuación. Las preguntas son cerradas con un lenguaje claro y sencillo para que el participante marque una opción, con la cual se identifique.

Tabla 2: Escala de Calificación del Cuestionario

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Los participantes responden según sus experiencias y percepción sobre el rol participativo que asumen frente a la educación de sus hijos, el cual les resulte más significativo y adecuado a su realidad. Luego se realiza la sumatoria total de los valores obtenidos y se determina la categoría a la que corresponde según el baremo.

- a) **Baremo:** La baremación sirve para efectos de interpretación de los resultados de la variable de investigación, se efectúa de acuerdo al valor del índice o escala elegida en cada ítem del cuestionario. Hallando a través de la sumatoria, el total por cada dimensión y por la variable propiamente.

Tabla 3: Baremo de interpretación de la Participación educativa

Categorías	I	II	III	IV	Total
Muy bajo	7 - 12	8 - 14	10 - 15	7 - 12	32 - 53
Bajo	13 - 18	15 - 21	16 - 24	13 - 18	54 - 81
Moderado	19 - 24	22 - 28	25 - 33	19 - 24	82 - 109
Alto	25 - 30	29 - 35	34 - 43	25 - 30	110 - 138
Muy alto	31 - 35	36 - 40	44 - 50	31 - 35	139 - 160

3.6. Determinación de la Validez y Confiabilidad

3.6.1. Validez del Constructo

El instrumento ha sido validado por el juicio de 3 jueces expertos quienes en base a su pericia han evaluado el Cuestionario de Participación educativa bajo los criterios: intencionalidad, suficiencia, consistencia, coherencia, pertinencia, y claridad.

Tabla 4: Validación del instrumento

Nº	NOMBRE DE LOS EXPERTOS	VALORACIÓN %
1	Miriam Casquero Zaidman	97%
2	Violeta Vargas Palomino	100%
3	Anabel Rojas Espinoza	98%
TOTAL		98%

Interpretación: Los jueces expertos han otorgado el 98% en su valor de aprobación, que representa a un 4% de margen de error en la aplicación de la prueba, siendo altamente valido en su consistencia externa.

3.6.2. Confiabilidad de los Instrumentos

La medida de la confiabilidad de los instrumentos se establece mediante el alfa de Cronbach, que asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados (Welch & Comer, 1988). Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados.

Figura 3: Fórmula de confiabilidad Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^n S_i^2}{S_x^2} \right)$$

Dónde:

n: El número de ítems

S_i^2 : Sumatoria de Varianzas de los Ítems

S_x^2 : Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Tabla 5: Confiabilidad del Instrumento

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.972	15

Interpretación: Para establecer la confiabilidad del instrumento se aplicó la prueba mencionada a un grupo de padres del distrito de Julcán, en la prueba piloto participaron 15 padres de familia del mencionado distrito. Se aplicó la fórmula de alfa de Cronbach, obteniendo como resultado del análisis de confiabilidad un coeficiente de 0,972 lo que indica que el cuestionario que mide Calidad de la Gestión Administrativa, es altamente confiable.

CAPÍTULO IV

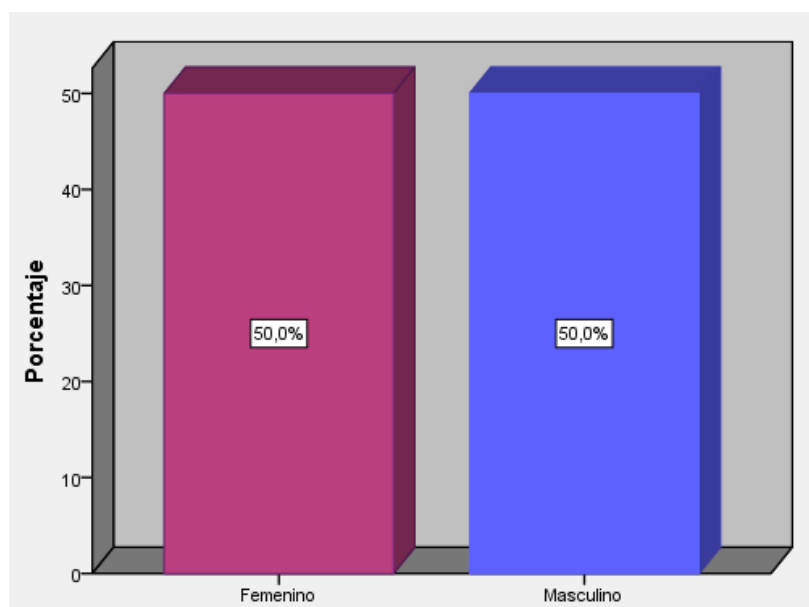
PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados de datos generales

Tabla 6: *Datos sociodemográficos de los padres de familia de acuerdo al Sexo*

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Femenino	18	50,0	50,0	50,0
Masculino	18	50,0	50,0	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 4: *Datos sociodemográficos de los padres de familia de acuerdo al Sexo*

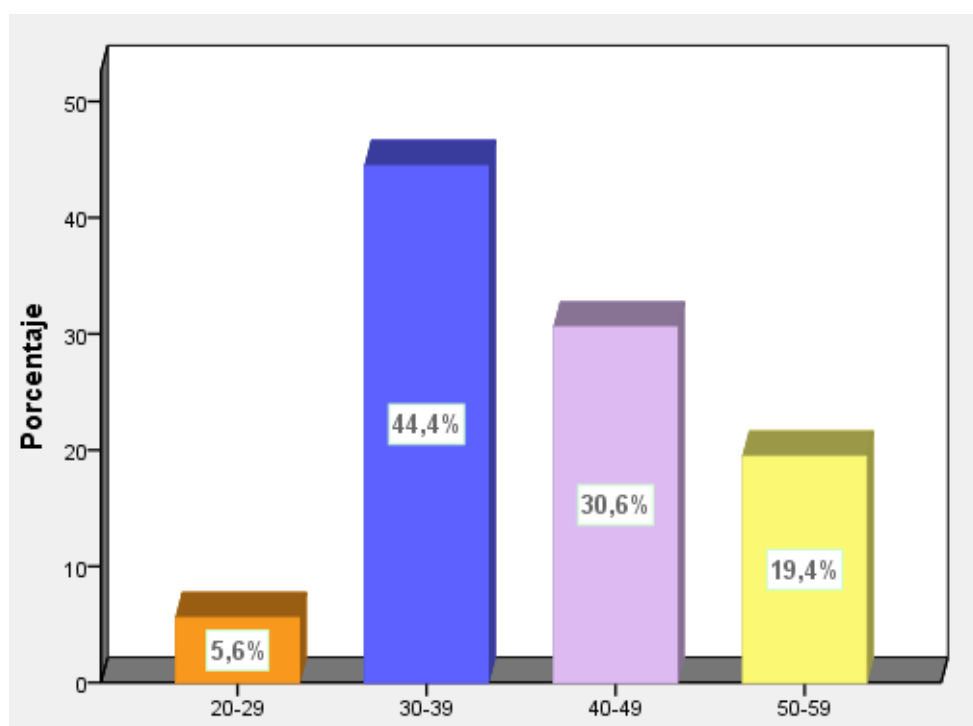


Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación podemos observar que el porcentaje de padres de familia encuestados son en la misma proporción 50% del sexo femenino y el otro 50% del sexo masculino.

Tabla 7: Datos sociodemográficos de los padres de familia de acuerdo a la Edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
20-29	2	5,6	5,6	5,6
30-39	16	44,4	44,4	50,0
40-49	11	30,6	30,6	80,6
50-59	7	19,4	19,4	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 5: Datos sociodemográficos de los padres de familia de acuerdo a la Edad

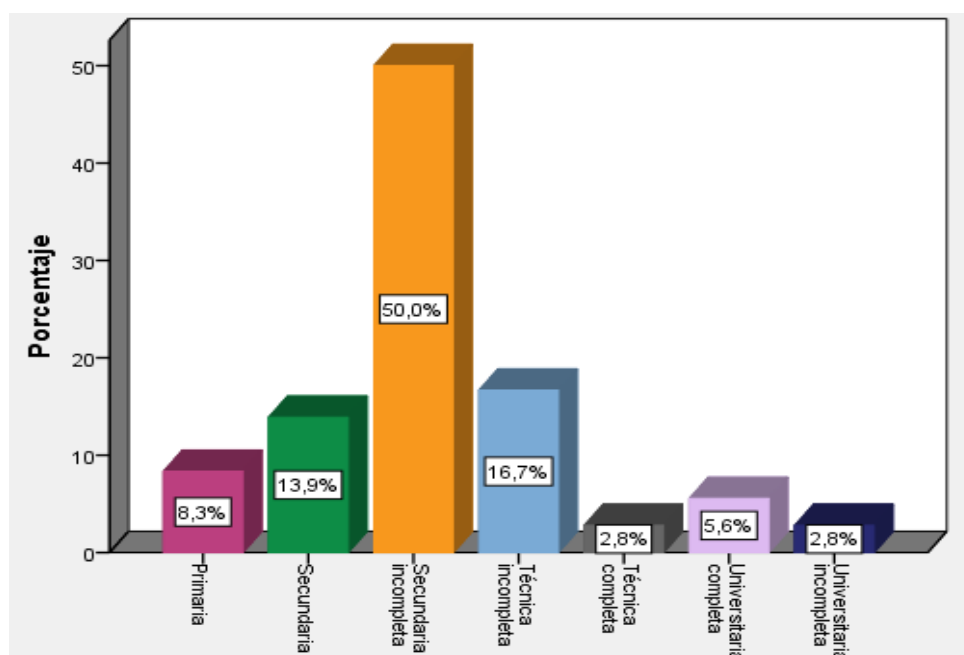


Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos se determinó que la mayor proporción de padres de familia igual 44,4% corresponde al rango de edad de 30 a 39 años, y los de menor rango de edad se encuentran entre los 20 a 29 años, igual al 5,6%.

Tabla 8: Datos sociodemográficos de los padres de familia de acuerdo al Grado de instrucción

Grado de Instrucción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Primaria	3	8,3	8,3	8,3
Secundaria	5	13,9	13,9	22,2
Secundaria incompleta	18	50,0	50,0	72,2
Técnica incompleta	6	16,7	16,7	88,9
Técnica completa	1	2,8	2,8	91,7
Universitaria completa	2	5,6	5,6	97,2
Universitaria incompleta	1	2,8	2,8	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 6: Datos sociodemográficos de los padres de familia de acuerdo al Grado de Instrucción



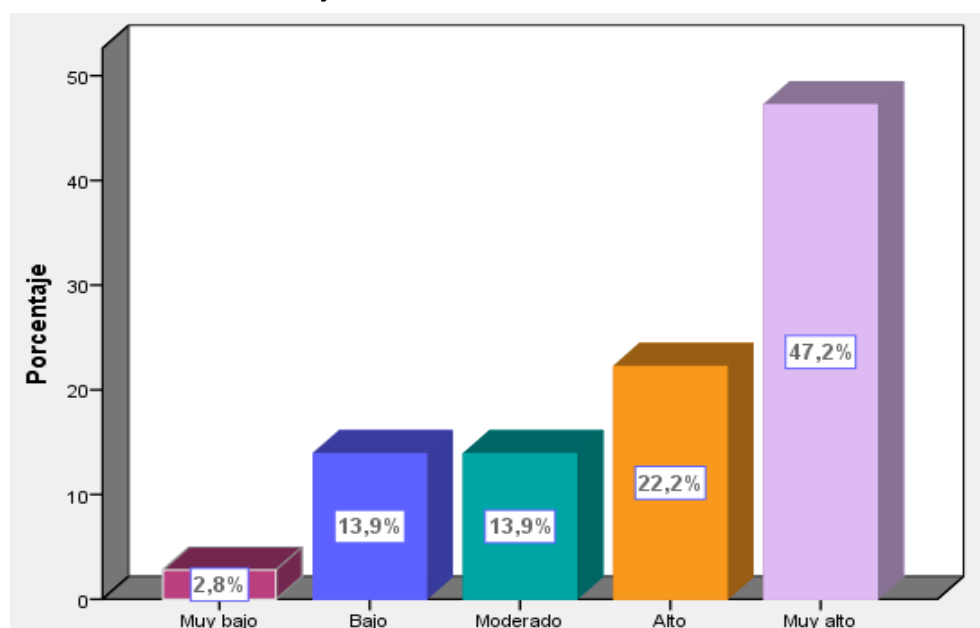
Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos se aprecia que la mayoría de padres de familia igual al 50% estudiaron hasta secundaria incompleta y en menor proporción el 2,8% alcanzaron estudios superiores (técnica completa y universitaria incompleta).

4.2. Presentación de resultados de datos específicos

Tabla 9: Nivel de participación educativa de los padres de familia del distrito de Huamalí, Provincia de Jauja.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	1	2,8	2,8	2,8
Bajo	5	13,9	13,9	16,7
Moderado	5	13,9	13,9	30,6
Alto	8	22,2	22,2	52,8
Muy alto	17	47,2	47,2	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 7: Nivel de participación educativa de los padres de familia del distrito de Huamalí, Provincia de Jauja.

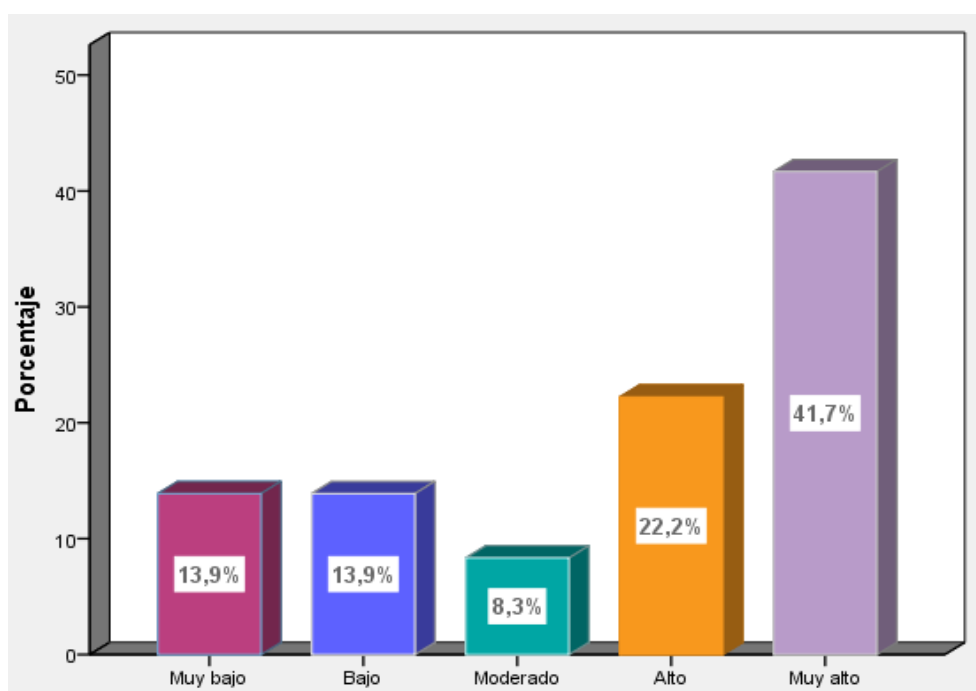


Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos se observa que la participación educativa de los padres responde en un 47,2% al nivel muy alto, seguido del 22,2% a nivel alto, el 13,9% coincide entre los niveles moderado y bajo y finalmente el 2,8% responden al nivel muy bajo.

Tabla 10: Nivel de participación educativa de los padres de familia en la dimensión Supervisión y apoyo del aprendizaje

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	5	13,9	13,9	13,9
Bajo	5	13,9	13,9	27,8
Moderado	3	8,3	8,3	36,1
Alto	8	22,2	22,2	58,3
Muy alto	15	41,7	41,7	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 8: Nivel de participación educativa de los padres de familia en la dimensión Supervisión y apoyo del aprendizaje

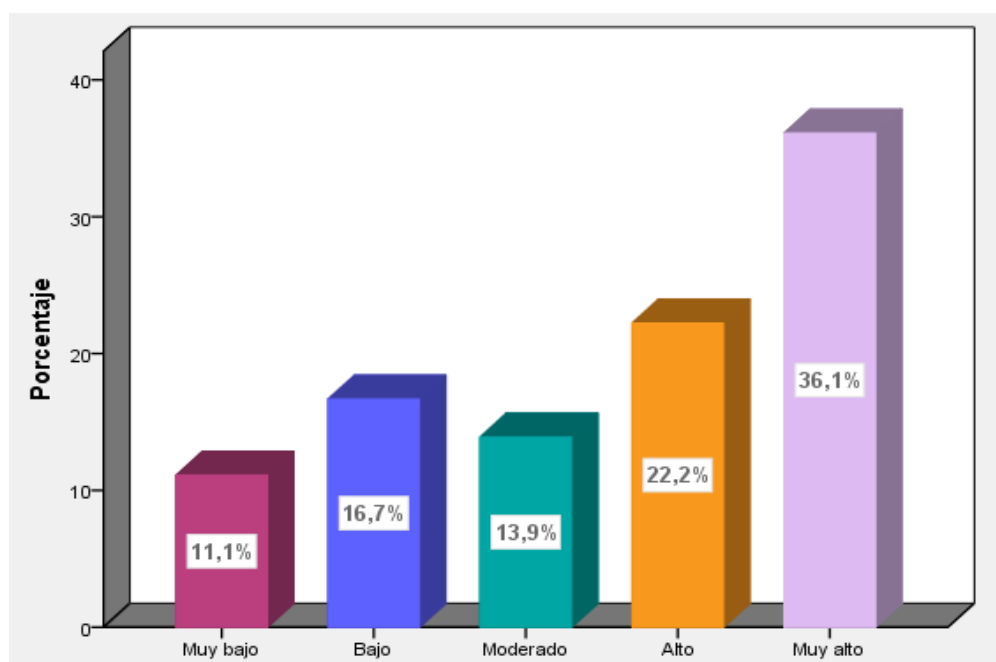


Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión supervisión y apoyo del aprendizaje se observa que la mayoría de padres responden en un 41,7% a nivel muy alto y el 8,3% lo hacen a nivel moderado.

Tabla 11: Nivel de participación educativa de los padres de familia en la dimensión Apoyo y participación en las actividades de la escuela

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	4	11,1	11,1	11,1
Bajo	6	16,7	16,7	27,8
Moderado	5	13,9	13,9	41,7
Alto	8	22,2	22,2	63,9
Muy alto	13	36,1	36,1	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 9: Nivel de participación educativa de los padres de familia en la dimensión Apoyo y participación en las actividades de la escuela

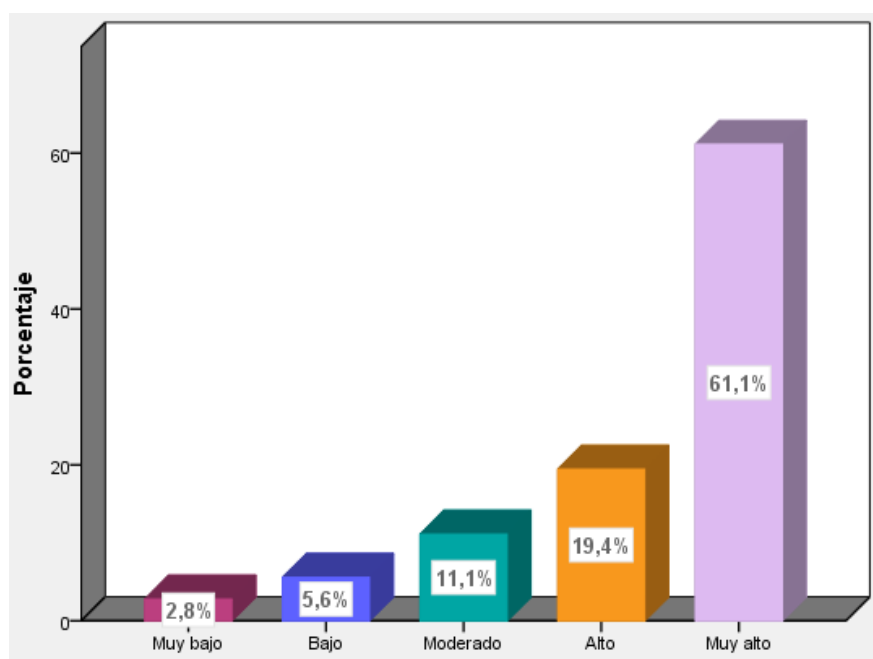


Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión apoyo y participación en actividades de la escuela se observa que la mayoría de padres responden en un 36,1% a nivel muy alto y solo el 11,1% lo hacen a nivel muy bajo.

Tabla 12: Nivel de participación educativa de los padres de familia en la dimensión Expectativas y condiciones para el estudio

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	1	2,8	2,8	2,8
Bajo	2	5,6	5,6	8,3
Moderado	4	11,1	11,1	19,4
Alto	7	19,4	19,4	38,9
Muy alto	22	61,1	61,1	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 10: Nivel de participación educativa de los padres de familia en la dimensión Expectativas y condiciones para el estudio

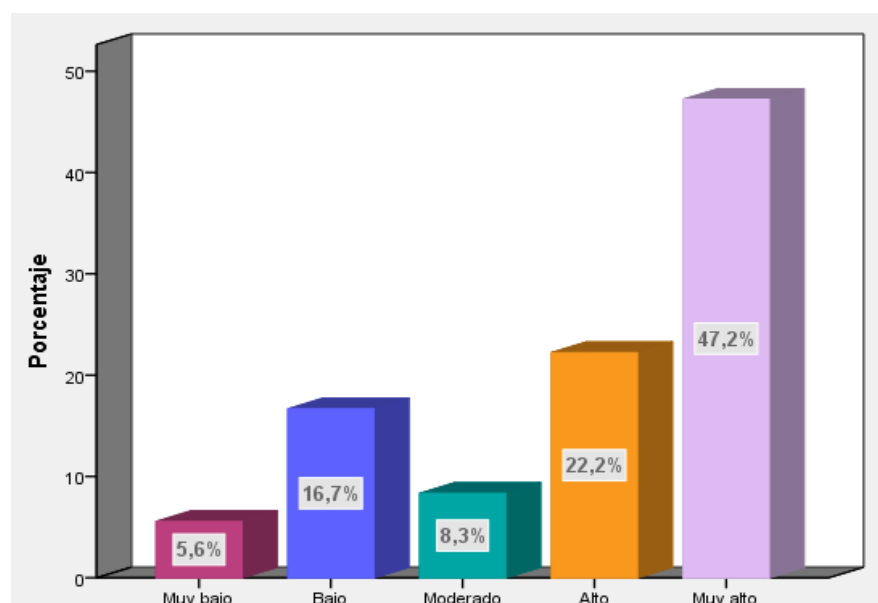


Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión expectativas y condiciones para el estudio se observa que el 61,1% de padres de familia mantienen un nivel muy alto y solo el 2,8% responden a un nivel muy bajo.

Tabla 13: Nivel de participación educativa de los padres de familia en la dimensión Fomento y participación en actividades formativas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	2	5,6	5,6	5,6
Bajo	6	16,7	16,7	22,2
Moderado	3	8,3	8,3	30,6
Alto	8	22,2	22,2	52,8
Muy alto	17	47,2	47,2	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Figura 11: Nivel de participación educativa de los padres de familia en la dimensión Fomento y participación en actividades formativas



Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión fomento y participación en actividades formativas se observa que el 47,2% de padres de familia lo desarrolla a nivel muy alto y solo el 5,6% lo desarrolla a nivel muy bajo.

4.3. Procesamiento de los resultados

Para fines del procesamiento, se elaboró una base de datos donde progresivamente se fue procesando la información recogida en el cuestionario. Para la presentación de los resultados se utilizaron figuras y tablas, de acuerdo a los objetivos generales y específicos de la investigación. Dándole una adecuada interpretación de acuerdo a las frecuencias y porcentajes obtenidos.

Para el análisis estadístico se utilizó el programa IBM Statistics Package for the Social Sciences for Windows SPSS versión 22 y el programa Microsoft Excel, para la tabulación inicial de datos.

4.4. Discusión de los resultados

La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de participación educativa de los padres de familia del distrito de Huamali, Provincia de Jauja, considerando la importancia del rol que los padres juegan dentro de la formación integral de los hijos. La participación educativa de los padres de familia fue estudiado en sus cuatro dimensiones: supervisión y apoyo del aprendizaje, apoyo y participación en las actividades de la escuela, expectativas y condiciones para el estudio, fomento y participación en actividades formativas.

Las características sociodemográficas de la muestra estuvieron distribuidas de la siguiente manera:

De acuerdo al sexo de los participantes ambos se dividen en igual proporción 50% femenino y el otro 50% masculino, el rango de edad que predomina en los padres de familia que participaron está entre los 30 a 39 años igual a 44,4% y la mayoría tiene como grado de instrucción en un 50% solo hasta la secundaria incompleta.

Los resultados obtenidos en la investigación determinaron que los padres de familia responden en un 47,2% a un nivel muy alto de participación educativa, dicho resultado se apoya en las evidencias encontradas a través del estudio de sus dimensiones, donde el 41,7% de padres de familia presenta un nivel muy alto en la dimensión supervisión y apoyo del aprendizaje, el 36,1% de los padres también presentan un nivel muy alto en la dimensión apoyo y participación en actividades de la escuela, así mismo en la dimensión expectativas y condiciones para el estudio el 61,1% de padres de familia mantienen un nivel muy alto y finalmente en la dimensión fomento y participación en actividades formativas el 47,2% de padres de familia lo presenta nivel muy alto.

En razón de lo descrito, se determina que el nivel de participación educativa de los padres de familia corresponde a un nivel muy alto resultando esta actitud muy positiva y significativa para la interrelación y aprendizaje de sus hijos. Pero como también se evidencia en menor proporción un grupo de padres de familia que se encuentran entre los niveles bajo y muy bajo de participación educativa se necesita implementar programas de concientización y preparación para que estos brinden el apoyo que necesitan sus hijos.

En comparación con los resultados de otras investigaciones hallamos coincidencia con el estudio realizado por Jiménez, M. (2015) titulada *“La participación de la familia y otros agentes de la comunidad en la implementación de Programas educativos en centros de Educación Primaria”*, donde quedó demostrado que los padres de familia participan en la educación escolar al máximo (Md=5), apoyando a sus hijos en actividades que no demandan mucho esfuerzo ya sea orientándolos a cómo realizar las tareas, cuidar de su aseo, atender su alimentación, mandarlos a la escuela con puntualidad, revisar sus tareas, conversar con ellos acerca de su trabajo en clase, de la importancia de ir a la escuela y buscar información en libros y otras fuentes para ayudarlos.

De igual manera se encontró similitud con los resultados encontrados en la investigación de Moha, A. (2013), titulada *“La participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares, del jardín de niños Juan*

Escutia del nivel preescolar”, donde se evidencio que los alumnos y alumnas de los cuales sus padres se involucraron constantemente en las acciones planificadas por la institución educativa, mostraron un cambio positivo en los pequeños al ver el interés y compromiso de sus progenitores. Los niños y niñas mostraron entusiasmo, seguridad y a la vez gusto porque sabían que contaban con el apoyo de su familia y eso los motivaba a seguir en sus actividades brindándole más seguridad en lo que hacían dentro y fuera del aula.

En base al aporte de los autores citados se evidencia que al igual que en el presente estudio la participación de los padres resulta en su mayor proporción de manera positiva o a un nivel altamente significativo, motivo por el cual se puede decir que da buenos resultados el involucramiento e intervención de los padres de familia en la educación de sus hijos, al ser conscientes y responsables de la labor que les toca cumplir para lograr la formación integral del estudiante.

Por otro lado también se encontró contradicciones con algunos estudios realizados por otros autores donde no se evidencia la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, restándole oportunidades de alcanzar el éxito académico y de sobresalir en la vida. Entre estos tenemos la investigación realizada por Krolow, B. (2016) titulada *“La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos”*, donde se estableció como conclusión que la participación familiar en las diversas actividades educativas de los alumnos de 5º “A” es baja, ya que se observa poca participación familiar en el proceso educativo de sus hijos, solamente el 45% de los padres participa y colabora activamente. El 55% de los padres no están comprometidos con la educación de sus hijos y que pocas veces colaboran en la realización de sus tareas de sus hijos y la institución educativa a la que concurre.

También Tamariz, J. (2013) realizo un estudio titulado *“Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional”*, llegando a la conclusión que la participación de los padres se ubica en un nivel básico, es decir, sin asumir

un grado de responsabilidad y tener una capacidad de decisión, a pesar de los dispositivos legales que le otorga esta función. Esto motivado muchas veces por la falta de interés de parte de los padres en mejorar y participar activamente de la educación de sus hijos.

En resumen de lo todo lo expuesto en este apartado se puede concluir que cuando existe la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos esto favorece al aprendizaje y buen desempeño académico de los estudiantes, además que fortalecerá el desarrollo de su proyecto de vida. En cambio cuando la participación educativa de los `padres de familia no se da, esto juega en sentido negativo para el aprendizaje de los estudiantes y en la baja motivación del estudiante por querer aprender.

4.5. Conclusiones

Después de haber llevado a cabo un amplio análisis e investigación sobre el tema de investigación sobre la participación educativa de los padres de familia se establece las siguientes conclusiones:

- a) La participación educativa de los padres de familia se da a nivel muy alto en un 47,2% y en un 22,2% a nivel alto, preponderando un nivel altamente significativo de involucramiento e intervención en la educación de sus hijos lo cual contribuye al buen aprendizaje y formación integral del educando.
- b) En la dimensión supervisión y apoyo del aprendizaje se determina que el nivel muy alto obtenido igual a 41,7% responde al seguimiento y monitoreo permanente que hacen los padres con relación a las tareas que traen sus hijos de la escuela así también como a la orientación que estos le brindan para el desarrollo del trabajo académico.

- c) Existe en un 36,1% un nivel muy alto en la dimensión apoyo y participación en actividades de la escuela por parte de la mayoría de los padres de familia, lo cual responde a que asumen cargos y roles activos dentro de la institución educativa donde estudian sus hijos.
- d) En la dimensión expectativas y condiciones para el estudio se determinó que el 61,1% de padres de familia mantienen un nivel muy alto de participación, acondicionando un ambiente de estudio con las condiciones adecuadas para que el estudiante pueda estudiar en casa así como también evidencian altas expectativas de que sus hijos tengan un mejor futuro a través del progreso en sus estudios.
- e) En la dimensión fomento y participación en actividades formativas se determinó que el 47,2% de padres de familia lo desarrolla a nivel muy alto, esto evidencia la motivación que impulsan los padres en sus hijos para que estos participen en las actividades que los identifica con la institución y dentro de su comunidad, como parte de su aprendizaje e identidad cultural.
- f) En general, frente a los resultados obtenidos se concluye que debido a la buena participación educativa de los padres de familia en la educación de sus hijos se ve beneficiado el aprendizaje de los estudiantes y se fortalecen las relaciones entre padres e hijos.

4.6. Recomendaciones

- a) Los padres de familia deben seguir participando activamente en la educación de sus hijos, para que estos logren buenos resultados en sus aprendizajes y tengan deseos de superación.
- b) Los padres aparte de supervisar las tareas y trabajos que llevan sus hijos a casa deben ir en cualquier momento a indagar con los docentes acerca de sus avances y conducta que presentan sus hijos en la institución educativa, con la finalidad de coordinar esfuerzos para la mejora y bienestar de los educandos.
- c) Los padres deben asumir responsablemente los cargos que aceptan dentro del aula o institución educativa para colaborar con la mejora de la gestión y de los servicios que sus hijos reciben.
- d) La institución educativa debe organizar escuelas de padres de familia por lo menos una vez por bimestre para brindar las orientaciones de cómo ayudar a los hijos a cumplir con su proyecto de vida y desarrollar estrategias de motivación para que sean padres comprometidos con la educación de sus hijos.
- e) Los padres de familia deberían participar también en las actuaciones y representaciones de la institución educativa para que sean un modelo a seguir por sus hijos y por la comunidad educativa en general.
- f) La institución educativa debe afianzar la labor educativa de los padres de familia a través del desarrollo de jornadas y encuentros con los progenitores para que ellos tengan conocimiento de cómo ayudar en la parte académica a sus hijos y brindarles estrategias de apoyo.

CAPÍTULO V

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

5.1. Denominación del programa

“Taller de intervención educativa para fortalecer la participación de los padres de familia en la formación integral de sus hijos y mejorar la relación familia –escuela”

5.2. Justificación del programa

El presente programa está basado de acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, donde si bien, los resultados demostraron que la participación educativa de los padres de familia responde a un nivel muy alto en un 47,2% y el 22,2% apoya en un nivel alto. Este indicador positivo y significativo requiere ser fortalecido para hacer su efecto multiplicador en la proporción minoritaria de la comunidad del distrito de Huamali, Provincia de Jauja; dado que aún existe una minoría de padres de familia que no están concientizados sobre la importancia de participar activamente en la formación integral de sus hijos, la cual abarca estrechar lazos con la institución educativa donde sus hijos estudian.

En dicho sentido, se tiene aproximadamente un 30% de padres de familia que debido a su escaso nivel de conocimientos y ardua faena laboral, abocada al trabajo en el campo y la crianza de animales, no se dan el tiempo para hacer un seguimiento a las actividades de aprendizaje de sus menores hijos y muchos menos para asistir a las reuniones de la escuela. Es más, debido a su condición de necesidad y carencia material y económica existente en las zonas rurales andinas, muchas veces los padres obligan a que sus hijos falten a clases y/o abandonen la escuela.

La situación descrita obviamente no beneficiara al desarrollo de dichas familias, por el contrario condena a que los hijos fracasen y tengan en el futuro escasas posibilidades de mejorar su calidad de vida. He aquí la importancia de concientizar a este grupo de padres de familia, para que desarrollen

adecuadamente la función educativa que les corresponde y asegurar el derecho a la educación que tienen los niños y adolescentes de acuerdo a ley.

Recordemos que “La educación es un proceso multidireccional de coordinación y cooperación que persigue la socialización y concienciación de todos a nivel cultural, social, ético y de conducta. Su cometido es ayudar, orientar, transmitir y encaminar a los individuos hacia la adquisición y asimilación de habilidades, capacidades, conocimientos y valores, facilitándoles así, su desarrollo”. (Santamaría, 2013). Basándonos en esta teoría, no podemos dejar pasar por desapercibido la implicancia que tienen los padres de familia en esta tarea formativa, siendo estos los primeros educadores de sus hijos y en quienes recaerá la responsabilidad futura de lo que sus hijos sean.

Por eso, el papel más importante en la vida de los niños es el de los padres, dado que la familia es el núcleo natural de estos. Por ello, es imprescindible su implicación y participación para garantizar el buen funcionamiento del proceso educativo, ya que esta participación es el eje fundamental de la función pedagógica.

Los padres deben mantenerse informados de los avances y dificultades que presentan sus hijos tanto a nivel académico como en su desarrollo conductual. Recordemos que si deseamos lograr una sociedad pacífica, democrática, con identidad cultural y valores debemos incidir en una formación integral, articulando esfuerzos entre la familia y la escuela para trabajar conjuntamente y obtener buenos resultados en el futuro.

A razón de lo expuesto, se considera el alto grado de importancia que tiene el vínculo permanente entre los agentes educativos: padres de familia-estudiantes-docentes y directivos. Resultando urgente realizar una intervención centrada en la elaboración de nuevas estrategias, sugerencias e intervenciones metodológicas orientadas a promover, facilitar y estimular el interés y la motivación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

En dicho sentido, **Jorge Cajamarca (2015)**, en su investigación titulada “El trabajo social y la educación de bachillerato general unificado (BGU)”, sostiene como profesional del área que: El Trabajo Social en el ámbito educativo se enfoca en la intervención familiar, grupal, comunitaria a diferencia de los otros profesionales quienes intervienen de manera individual enfocándose en gran medida en las dificultades propias de cada individuo y no en los factores del contexto social que provocan serios problemas a los estudiantes en su experiencia educativa. De este modo la profesión mantiene su visión holística e integradora al momento de realizar cualquier intervención.

En efecto, la propuesta que se sugiere a partir de los resultados encontrados en esta investigación se enfocara en el trabajo grupal en conjunto con los padres de familia del distrito de Huamali, en aras que su actitud se fortalezca y haga el efecto multiplicador en aquellos padres que aún no participan apoyando a sus hijos en el proceso formativo de su educación.

Razeto, A. (2016), Trabajadora Social egresada de la Pontificia Universidad Católica de Chile, desarrollo la visita domiciliaria como estrategia de intervención social para aumentar la participación de los padres en la educación de sus hijos en escuelas básicas. Logrando a través de la aplicación de esta estrategia, la participación de los padres en la educación de sus hijos; ayudando además a resolver las barreras que impedían la participación de los padres, como lo son la falta de tiempo para ir a reuniones o para leer materiales enviados a la casa, no sentirse valorado ni bienvenido en la escuela, no comprender el sistema escolar ni su lenguaje, y la accesibilidad. La autora plantea la necesidad de efectuar estudios empíricos que estudien la efectividad de la visita domiciliaria en el contexto escolar, y con ello se justifique la necesidad de realizar un trabajo conjunto para mejorar las prácticas de alianza familia-escuela a través de la promoción de esta técnica y de otras.

Analizando las propuestas de los autores citados, se considera útil cualquier estrategia o técnica de intervención planteado desde el enfoque del trabajo social

para dar solución a los problemas de desvinculación de los padres en la educación de sus hijos.

5.3. Objetivos

5.3.1. Objetivo general del programa

- Fortalecer la participación de los padres de familia en la formación integral de sus hijos y estrechar los vínculos de relación entre la familia –escuela, con énfasis en el nivel primario, para lograr un desarrollo óptimo de los estudiantes.

5.3.2. Objetivos específicos del programa

- Capacitar en estrategias de seguimiento y apoyo de las tareas escolares a los padres de familia, para que puedan monitorear las actividades académicas que llevan sus hijos a casa.

- Promover la participación de los padres de familia en las actividades de la escuela, para que tengan tener un rol activo en la toma de decisiones para el beneficio de la educación de sus hijos.

- Orientar a los padres de familia sobre las condiciones adecuadas para el estudio que deben brindar a sus hijos, con la finalidad de que los estudiantes se sientan a gusto.

- Fomentar en los padres de familia la participación en las actividades formativas, tanto dentro de la escuela como en la comunidad para formar la identidad y arraigo cultural en sus hijos.

5.4. Sector al que se dirige

El programa de intervención estará dirigido a los padres de familia que tienen hijos en edad escolar, en el nivel primario de la EBR, en el distrito de Huamali, Provincia de Jauja.

5.5. Metodología de la intervención

Este programa de intervención se orienta bajo el Modelo de Intervención Colectiva, propuesto por Cristina de Robertis (2008), el cual está centrado en el trabajo grupal, orientado hacia desarrollo personal de los miembros y en la dinámica interna del grupo. Este modelo corresponde al Trabajo Social con pequeños grupos, con una presencia estable y participación voluntaria de cada miembro. Estos grupos desarrollan un intenso intercambio entre los miembros, los factores de integración son importantes y los procesos de ayuda mutua se manifiestan. Los objetivos del trabajador social son de dinamizar y motivar las personas, sostenerlas en su esfuerzo de cambio y de autonomía, procurarles conocimientos e informaciones útiles, acrecentar sus capacidades para comunicar, organizarse, decidir, participar y proyectarse en el tiempo.

La metodología del programa de intervención se basa en técnicas activas, que permitirán fortalecer el compromiso de los padres en participar activamente en la educación de sus hijos.

Las técnicas de intervención utilizadas durante las sesiones son las siguientes:

- Exposición teórica
- Sesiones de capacitación
- Discusión grupal
- Elaboración de propuestas y soluciones por parte de los familiares durante las sesiones.

El grupo de participantes asciende a 210 padres de familia, que tienen a sus hijos estudiando en el nivel primario. Considerando como muestra a los que pertenecen a este nivel, por ser la educación primaria la etapa donde se cimenta las actitudes, valores y los aprendizajes para la vida.

Los padres de familia recibirán talleres de capacitación, donde se concientizara sobre la importancia de su participación en la educación de sus hijos.

Las actividades que comprende el programa de intervención, a cargo de la Oficina de Bienestar social de la Municipalidad del distrito son las siguientes:

- 1) Formación del grupo interdisciplinario, conformado por especialistas en el tema, tales como psicólogos, trabajadores sociales, asistentes de trabajo social (practicantes del área profesional que ayuden a organizar a los padres en el desarrollo de las dinámicas grupales), el subgerente del área Educación, Cultura y Deporte de la Municipalidad. Las actividades a seguir son:
 - Elaboración del plan de trabajo.
 - Acondicionamiento del espacio y adquisición de los recursos a utilizar.
- 2) Actividad de capacitación “Estrategias de seguimiento y apoyo en las tareas escolares”. Las actividades desarrolladas en este taller serán:
 - Explicación de técnicas de supervisión permanente de cuadernos, libreta de control, cuadernos de trabajo del MINEDU, para evaluar el cumplimiento de las tareas y trabajos dados por el docente, así como, estar enterado de los comunicados enviados por el docente y/o dirección.
 - Enseñanza de estrategias comunicativas y matemáticas básicas, para apoyar a los hijos al desarrollo de las tareas.
- 3) Charla de sensibilización “Participación en las actividades de la escuela de sus hijos”. Las actividades desarrolladas en este taller serán:
 - Análisis de casos sobre padres desinteresados que no se involucran con actividades de la escuela.
 - Planteo de soluciones, por parte de los padres en forma grupal, sustentan el esquema “árbol de solución de problemas”
 - Elaboración de compromisos de los padres de familia.
- 4) Actividad de capacitación “Facilitación de las condiciones adecuadas para el estudio”. Las actividades desarrolladas en este taller serán:

- Exposición de las condiciones adecuadas para un buen ambiente de estudio.
- Los padres organizados en pequeños grupos, elaboran propuestas indicando los criterios necesarios que aseguran un clima y ambiente de estudio adecuado para motivar a sus hijos.

5) Charla de sensibilización “Promoción en la participación de actividades formativas”. Las actividades desarrolladas en este taller serán:

- Proyección de videos motivadores sobre la importancia del arraigo cultural: pasión por las costumbres, valores, tradiciones, formas de vida en las comunidades de nuestro país.
- Exposición a modo de reflexión de los padres de familia, en pequeños grupos sobre la necesidad de formar en valores, fortalecimiento de patrones culturales y vida en comunidad.

5.5. Técnicas.

El programa de intervención se desarrolló a través de técnicas cualitativas como el focus group, desde el primer al tercer taller de capacitación. Los padres de familia discutieron y analizaron casos donde no se cumple con la participación educativa, proponiendo alternativas de solución.

Al finalizar, el último taller que fue una charla de sensibilización, se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento se utilizó un cuestionario de evaluación, para medir la eficiencia y satisfacción del programa de intervención. El instrumento evalúa: relevancia del tema, motivación, identificación de necesidades, empoderamiento de estrategias y aplicación de soluciones.

5.6. Cronograma de las actividades

El programa está constituido por un total de 8 sesiones realizadas de forma quincenal, lo cual durara dos meses en total. Las temáticas tienen el propósito esencial de concientizar a los padres de familia de la necesidad de su

participación en la educación de sus hijos, por ser un pilar fundamental en su formación integral.

El taller se organiza a través de las siguientes sesiones:

CRONOGRAMA											
Sesiones	Duración	Tiempo	Setiembre				Octubre				
			Semanas				Semanas				
Actividad de capacitación “Estrategias de seguimiento y apoyo en las tareas escolares”	1 sesión	2 horas	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Charla de sensibilización “Participación en las actividades de la escuela de sus hijos”	1 sesión	2 horas									
Actividad de capacitación “Facilitación de las condiciones adecuadas para el estudio”	1 sesión	2 horas									
Charla de sensibilización “Promoción en la participación de actividades formativas”	1 sesión	3 horas									

5.7. Recursos para hacer el trabajo

5.7.1. Recursos profesionales

El equipo de trabajo estará conformado por:

- 2 Trabajadoras Sociales
- 3 Psicólogas (os)
- 7 asistentes (practicantes de trabajo social)
- El Subgerente del área de Educación, Cultura y Deporte de la Municipalidad

5.7.2. Recursos materiales

- Auditorio del Municipio
- 210 Sillas
- Proyector Multimedia
- Parlantes
- Pantalla ecran
- CDS para música relajante.
- Papelotes
- Hojas bond y de color
- Plumones
- Encuestas de satisfacción
- Lapiceros
- Premiación (útiles escolares)

5.7.2. Recursos financieros

La municipalidad destinara de los recursos propios que percibe el pago del personal a cargo del desarrollo del Programa, canalizado por el área de Educación, Cultura y Deporte de la Municipalidad.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Camacho, A. (2013). *Escuela de padres y Rendimiento escolar* (tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala. Recuperado de: biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Camacho-Agustina.pdf
- Fúnez, D. (2014). *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos* (tesis de posgrado). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, Honduras. Recuperado de: <http://www.cervantesvirtual.com/downloadPdf/la-gestion-escolar-y-la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-el-proceso-educativo-de-sus-hijos/>
- Galeano, M. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín: Fondo Editorial EAFIT.
- Gonzáles, M. y Medina, C. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa Peruano Japonés en Villa el Salvador* (tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Hernández, R; Fernández C. y Baptista, P. (2003): *Metodología de la Investigación*. 4° Edición. Iztapalapa – México D.F. Mc.Graw Hill / Interamericana Editores, S.A DE C.V.

Jiménez, M. (2015). *La participación de la familia y otros agentes de la comunidad en la implementación de Programas educativos en centros de Educación Primaria* (tesis de posgrado). Universidad de Murcia, Murcia, España.

Recuperado

de:

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/336091/TMAJM.pdf;jsessionid=FEA2F5DD15006929B6E533C622D91C81?sequence=1>

Krolow, B. (2016). *La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos* (tesis de posgrado).

Universidad Empresarial Siglo XXI, Córdoba, Argentina. Recuperado de:

<https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/12926/KROLOW%2C%20Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Márquez, L. (2014). *La participación social en la escuela secundaria pública. Los padres y madres de familia como actores sociales: Un estudio de caso.*

Puebla,

México.

Recuperado

de

https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/1221/III_Lorena_M%C3%A1rquez.pdf?sequence=2

Moha, A. (2013). *La participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares, del jardín de niños “Juan Escutia” del nivel preescolar* (tesis de posgrado). Universidad Pedagógica Nacional, Campeche, México. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/30639.pdf>

Ramos, I. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del Nivel Inicial, UGEL*

- *Canchis – Cusco 2015* (tesis de posgrado). Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca, Perú.

Reaño, M. (2014). La participación de los padres de familia y su relación con el proceso de adaptación del estudiante en la universidad (tesis de posgrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

Tamariz, J. (2013). Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional (tesis de posgrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

TAMAYO, Mario (2002): Metodología formal de la Investigación Científica. México, Limusa Noriega Editores.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Problema General	Objetivo General	Metodología
¿Cuál es el nivel de participación educativa de los padres de familia del distrito de Huamali, Provincia de Jauja?	Determinar el nivel de participación educativa de los padres de familia del distrito de Huamali, Provincia de Jauja.	La investigación es de tipo descriptivo, con un diseño No experimental. Según el manejo de los datos corresponde a un enfoque cuantitativo.
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Población y muestra
<p>P1: ¿Cuál es el nivel de participación educativa, según la dimensión supervisión y apoyo del aprendizaje, de los padres de familia del distrito de Huamali, Provincia de Jauja?</p> <p>P2: ¿Cuál es el nivel de participación educativa, según la dimensión apoyo y participación en las actividades de la escuela, de los padres de familia del distrito de Huamali, Provincia de Jauja?</p> <p>P3: ¿Cuál es el nivel de participación educativa, según la dimensión expectativas y condiciones para el estudio, de los padres de familia del distrito de Huamali, Provincia de Jauja?</p> <p>P4: ¿Cuál es el nivel de participación educativa, según la dimensión fomento y participación en actividades formativas, de los padres de familia del distrito de Huamali, Provincia de Jauja?</p>	<p>O1: Identificar el nivel de participación educativa, según la dimensión supervisión y apoyo del aprendizaje, que presentan los padres de familia del distrito de Huamali, Provincia de Jauja.</p> <p>O2: Identificar el nivel de participación educativa, según la dimensión apoyo y participación en las actividades de la escuela, que presentan los padres de familia del distrito de Huamali, Provincia de Jauja.</p> <p>O3: Identificar el nivel de participación educativa, según la dimensión expectativas y condiciones para el estudio, que presentan los padres de familia del distrito de Huamali, Provincia de Jauja.</p> <p>O4: Identificar el nivel de participación educativa, según la dimensión fomento y participación en actividades formativas, que presentan los padres de familia del distrito de Huamali, Provincia de Jauja.</p>	<p>La población de estudio estuvo conformado por 895 padres de familia del distrito de Huamali, Provincia de Jauja, Departamento de Junín.</p> <p style="text-align: center;">N = 895</p> <p>El tamaño de la muestra se obtuvo a través de la aplicación de la fórmula de muestreo aleatorio simple, resultando como tamaño muestral a 36 padres de familia del mencionado distrito.</p> <p style="text-align: center;">n = 36</p>

Anexo 2: CUESTIONARIO DE PARTICIPACION EDUCATIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA

I. INTRODUCCIÓN: Estimado padre/madre de familia el siguiente cuestionario tiene el objetivo de conocer el nivel de involucramiento y participación que realiza en la educación de sus hijos. De anticipado muchas gracias por su colaboración.

II. INSTRUCCIONES:

- Lee detenidamente cada pregunta.
- Responde todas las preguntas, con la mayor sinceridad.
- Pide orientación cuando lo necesitas.

III. DATOS GENERALES

1. Marcar su relación con el menor: Padre () Madre ()
2. ¿Cuál es su edad? años
3. ¿Cuál es su nivel de estudio alcanzado?

() Sin estudios	() Superior técnico incompleta
() Primaria incompleta	() Superior técnico completa
() Primaria completa	() Superior universitario incompleta
() Secundaria incompleta	() Superior universitario completa
() Secundaria completa	

IV. NIVEL DE PARTICIPACION EDUCATIVA

A continuación se presenta un listado de enunciados, con su respectiva escala de respuestas, marcar sólo una alternativa.

1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
----------	---------------	------------	-----------------	------------

DIMENSION: Supervisión y apoyo del aprendizaje		1	2	3	4	5
1	Revisa los cuadernos, para velar por el cumplimiento de las tareas.					
2	Revisa el cuaderno de control de su hijo (comunicados de la I.E.).					
3	Toma acuerdos con el docente sobre las estrategias y acciones a seguir para apoyar a su hijo en los estudios.					
4	Ayuda a su hijo en la realización de las tareas o trabajos					
5	Ayuda a repasar a su hijo cuando está próximo a un examen.					
6	Controla la asistencia de su hijo a clases, enviándolo temprano.					
7	Controla la llegada de su hijo a casa, después de clases.					
DIMENSION: Apoyo y participación en las actividades de la escuela						
8	Asiste a las reuniones de aula convocadas por el docente.					
9	Asiste a la junta de padres de familia convocada por el director(a) y la APAFA.					
10	Asume cargos dentro del aula de su hijo, como miembro de APAFA, u otro cargo designado por la institución.					
11	Aporta a la escuela las cuotas solicitadas por aula y la dirección					
12	Colabora con la escuela de su hijo cuando hay bingos, rifas y					

	otras actividades de recaudación de fondos					
13	Participa en las faenas programadas por la escuela					
14	Cumple con su rol de BAPE como parte de su colaboración a la seguridad escolar					
15	Respeta y apoya los acuerdos tomados en consenso en la escuela					
DIMENSION: Expectativas y condiciones para el estudio						
16	Pregunta al docente sobre el comportamiento de su hijo					
17	Espera que su hijo se comporte bien en la escuela					
18	Espera que su hijo obtenga un buen promedio en sus calificaciones					
19	Espera que su hijo al terminar la escuela siga una carrera					
20	Adecua un lugar apropiado para que su hijo haga sus tareas					
21	Facilita a sus hijos los útiles escolares necesarios					
22	Envía a su hijo los materiales solicitados para trabajos grupales, proyectos, etc.					
23	Adquiere uniforme escolar, buzo de educación física, zapatillas según la actividad a realizar.					
24	Le brinda el tiempo necesario para que su hijo asista a la escuela, y realice sus tareas y trabajos.					
25	Envía a estudiar a su hijo tomando el desayuno y/o almuerzo (según turno de estudios)					
DIMENSION: Fomento y participación en actividades formativas						
26	Felicita a su hijo cuando obtiene buenas calificaciones					
27	Inculca a sus hijos valores y buenas costumbres a aplicar en todas sus relaciones (en la escuela, con sus compañeros, familia, etc.)					
28	Motiva a su hijo a participar en presentaciones de la escuela					
29	Acompaña a su hijo a eventos y actuaciones programados por la escuela					
30	Participa de las reuniones de escuela de padres					
31	Fomenta la participación de su hijo en festividades de la comunidad					
32	Hace partícipe a su hijo de las costumbres y tradiciones que se practican en la comunidad y/o pueblo.					

¡Gracias por su participación!

Anexo 3. Certificado de Validación del primer experto



CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. INFORMACION GENERAL

Apellidos y Nombre del Experto	Cargo que desempeña	Nombre del Instrumento	Autor del Instrumento
CASQUERO ZAIDMAN MIRIAM ESTELA	COORDINADORA DE CADES	PARTICIPACION EDUCATIVA	SONIA LINO CARO

2. CRITERIOS GENERALES A EVALUAR

INDICADORES	CRITERIOS	Inadecuado 00 – 25%	Poco adecuado 25- 50%	Adecuado 51- 75%	Muy adecuado 76- 100%
01. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				95 %
02. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observadas.				95 %
03. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				98 %
04. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				100 %
05. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				100 %
06. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos.				95 %
07. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				98 %
08. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				95 %

3. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:	94 %	
Lima, 7 de Julio del 2018	DNI: 08047994	Teléfono: 99 2647545
Lugar:	Firma:	

Mg. Miriam Casquero Zaidman
C.Ps.P. 3599

Anexo 4: Ficha del instrumento del primer experto



FICHA DEL INSTRUMENTO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Revisa los cuadernos, para velar por el cumplimiento de las tareas.	X		X		X		
2	Revisa el cuaderno de control de su hijo (comunicados de la I.E.).	X		X		X		
3	Toma acuerdos con el docente sobre las estrategias y acciones a seguir para apoyar a su hijo en los estudios.	X		X		X		
4	Ayuda a su hijo en la realización de las tareas o trabajos	X		X		X		
5	Ayuda a repasar a su hijo cuando está próximo a un examen.	X		X		X		
6	Controla la asistencia de su hijo a clases, enviándolo temprano.	X		X		X		
7	Controla la llegada de su hijo a casa, después de clases.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2								
8	Asiste a las reuniones de aula convocadas por el docente.	X		X		X		
9	Asiste a la junta de padres de familia convocada por el director(a) y la APAFA.	X		X		X		
10	Asume cargos dentro del aula de su hijo, como miembro de APAFA, u otro cargo designado por la institución.	X		X		X		
11	Aporta a la escuela las cuotas solicitadas por aula y la dirección	X		X		X		
12	Colabora con la escuela de su hijo cuando hay bingos, rifas y otras actividades de recaudación de fondos	X		X		X		
13	Participa en las faenas programadas por la escuela	X		X		X		
14	Cumple con su rol de BAPE como parte de su colaboración a la seguridad escolar	X		X		X		
15	Respeto y apoya los acuerdos tomados en consenso en la escuela	X		X		X		
DIMENSIÓN 3								
16	Pregunta al docente sobre el comportamiento de su hijo	X		X		X		



17	Espera que su hijo se comporte bien en la escuela	x		y		x	
18	Espera que su hijo obtenga un buen promedio en sus calificaciones	x		y		y	
19	Espera que su hijo al terminar la escuela siga una carrera	x		x		y	
20	Adecua un lugar apropiado para que su hijo haga sus tareas	x		x		y	
21	Facilita a sus hijos los útiles escolares necesarios	y		x		x	
22	Envía a su hijo los materiales solicitados para trabajos grupales, proyectos, etc.	y		x		y	
23	Adquiere uniforme escolar, buzo de educación física, zapatillas según la actividad a realizar.	x		x		x	
24	Le brinda el tiempo necesario para que su hijo asista a la escuela, y realice sus tareas y trabajos.	x		x		y	
25	Envía a estudiar a su hijo tomando el desayuno y/o almuerzo (según turno de estudios)	x		x		y	
DIMENSIÓN 4		Si	No	Si	No	Si	No
26	Felicita a su hijo cuando obtiene buenas calificaciones	x		x		y	
27	Inculca a sus hijos valores y buenas costumbres a aplicar en todas sus relaciones (en la escuela, con sus compañeros, familia, etc.)	y		y		y	
28	Motiva a su hijo a participar en presentaciones de la escuela	x		x		y	
29	Acompaña a su hijo a eventos y actuaciones programados por la escuela	x		x		y	
30	Participa de las reuniones de escuela de padres	y		x		x	
31	Fomenta la participación de su hijo en festividades de la comunidad	y		x		y	
32	Hace partícipe a su hijo de las costumbres y tradiciones que se practican en la comunidad y/o pueblo.	y		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir [] No aplicable []



Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: CASQUERO ZAIDMAN MIRIAM ESTELA

DNI: 08047994

Lima, 7 de Junio del 2018.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Mg. Miriam Casquero Zaidman
C.P.S.P. 3599

Anexo 5. Certificado de Validación del segundo experto



CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. INFORMACION GENERAL

Apellidos y Nombre del Experto	Cargo que desempeña	Nombre del Instrumento	Autor del Instrumento
VARGAS Palomino	Trabajadora Social	Participación Educativa	Sonia Lino Caro.

2. CRITERIOS GENERALES A EVALUAR

INDICADORES	CRITERIOS	Inadecuado 00 – 25%	Poco adecuado 25- 50%	Adecuado 51- 75%	Muy adecuado 76- 100%
01. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				X
02. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observadas.				X
03. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X
04. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X
05. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X
06. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos.				X
07. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X
08. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X

3. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:		100%	
Lima, S. de <u>junio</u> del <u>2018</u>	DNI: <u>07639188</u>	Teléfono: <u>941883950</u>	
Lugar: <u>Lima JNSH "HD-HN"</u>	Firma: <u>[Firma]</u>		

MINISTERIO DE SALUD
DIRECCIÓN DE GESTIÓN DE SERVICIOS DE SALUD
INSTRUMENTOS DE SALUD MENTAL HD-HN
VIOLETA VARGAS PALOMINO
Trabajadora Social
CASP. 3087

Anexo 6: Ficha del instrumento del segundo experto



FICHA DEL INSTRUMENTO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Revisa los cuadernos, para velar por el cumplimiento de las tareas.	X		X		X		
2	Revisa el cuaderno de control de su hijo (comunicados de la I.E.).	X		X		X		
3	Toma acuerdos con el docente sobre las estrategias y acciones a seguir para apoyar a su hijo en los estudios.	X		X		X		
4	Ayuda a su hijo en la realización de las tareas o trabajos	X		X		X		
5	Ayuda a repasar a su hijo cuando está próximo a un examen.	X		X		X		
6	Controla la asistencia de su hijo a clases, enviándolo temprano.	X		X		X		
7	Controla la llegada de su hijo a casa, después de clases.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2								
8	Asiste a las reuniones de aula convocadas por el docente.	X		X		X		
9	Asiste a la junta de padres de familia convocada por el director(a) y la APAFA.	X		X		X		
10	Asume cargos dentro del aula de su hijo, como miembro de APAFA, u otro cargo designado por la institución.	X		X		X		
11	Aporta a la escuela las cuotas solicitadas por aula y la dirección	X		X		X		
12	Colabora con la escuela de su hijo cuando hay bingos, rifas y otras actividades de recaudación de fondos	X		X		X		
13	Participa en las faenas programadas por la escuela	X		X		X		
14	Cumple con su rol de BAPE como parte de su colaboración a la seguridad escolar	X		X		X		
15	Respeto y apoya los acuerdos tomados en consenso en la escuela	X		X		X		
DIMENSIÓN 3								
16	Pregunta al docente sobre el comportamiento de su hijo	X		X		X		
17	Espera que su hijo se comporte bien en la escuela	X		X		X		
18	Espera que su hijo obtenga un buen promedio en sus calificaciones	X		X		X		
19	Espera que su hijo al terminar la escuela siga una carrera	X		X		X		
20	Adecua un lugar apropiado para que su hijo haga sus tareas	X		X		X		
21	Facilita a sus hijos los útiles escolares necesarios	X		X		X		
22	Envía a su hijo los materiales solicitados para trabajos grupales, proyectos, etc.	X		X		X		
23	Adquiere uniforme escolar, buzo de educación física, zapatillas según la actividad a realizar.	X		X		X		
24	Le brinda el tiempo necesario para que su hijo asista a la escuela, y realice	X		X		X		



	sus tareas y trabajos.	X		X		X	
25	Envía a estudiar a su hijo tomando el desayuno y/o almuerzo (según turno de estudios)	X		X		X	
DIMENSIÓN 4		Si	No	Si	No	Si	No
26	Felicita a su hijo cuando obtiene buenas calificaciones	X		X		X	
27	Inculca a sus hijos valores y buenas costumbres a aplicar en todas sus relaciones (en la escuela, con sus compañeros, familia, etc.)	X		X		X	
28	Motiva a su hijo a participar en presentaciones de la escuela	X		X		X	
29	Acompaña a su hijo a eventos y actuaciones programados por la escuela	X		X		X	
30	Participa de las reuniones de escuela de padres	X		X		X	
31	Fomenta la participación de su hijo en festividades de la comunidad	X		X		X	
32	Hace partícipe a su hijo de las costumbres y tradiciones que se practican en la comunidad y/o pueblo.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Violeta Vargas Palomino DNI: 07639187

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 8 de Junio del 2018.

MINISTERIO DE SALUD
INSTITUTO DE GESTIÓN DE SERVICIOS DE SALUD
INSTITUTO NACIONAL DE SALUD (INS)
LIC. VIOLETA VARGAS PALOMINO
Trabajadora Social
CASP: 3087

Firma del Experto Informante.

Anexo 7. Certificado de Validación del tercer experto



CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. INFORMACION GENERAL

Apellidos y Nombre del Experto	Cargo que desempeña	Nombre del Instrumento	Autor del Instrumento
ROJAS ESPINOZA ANABEL	DOCENTE METODÓLOGA	CUESTIONARIO DE PARTICIPACIÓN EVALUATIVA	SONIA LINO CARO

2. CRITERIOS GENERALES A EVALUAR

INDICADORES	CRITERIOS	Inadecuado 00 – 25%	Poco adecuado 25- 50%	Adecuado 51- 75%	Muy adecuado 76- 100%
01. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.				98%
02. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observadas.				96%
03. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				100%
04. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				100%
05. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				98%
06. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos científicos.				98%
07. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				97%
08. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				96%

3. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:		98%	
Lima, 9 de Junio del 2018	DNI: 40911947	Teléfono: 968884193	
Lugar: UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA	Firma: <i>Anabel</i>		

Anexo 8: Ficha del instrumento del tercer experto



FICHA DEL INSTRUMENTO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Revisa los cuadernos, para velar por el cumplimiento de las tareas.	X		X		X		
2	Revisa el cuaderno de control de su hijo (comunicados de la I.E.).	X		X		X		
3	Toma acuerdos con el docente sobre las estrategias y acciones a seguir para apoyar a su hijo en los estudios.	X		X		X		
4	Ayuda a su hijo en la realización de las tareas o trabajos	X		X		X		
5	Ayuda a repasar a su hijo cuando está próximo a un examen.	X		X		X		
6	Controla la asistencia de su hijo a clases, enviándolo temprano.	X		X		X		
7	Controla la llegada de su hijo a casa, después de clases.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2								
		Si	No	Si	No	Si	No	
8	Asiste a las reuniones de aula convocadas por el docente.	X		X		X		
9	Asiste a la junta de padres de familia convocada por el director(a) y la APAFA.	X		X		X		
10	Asume cargos dentro del aula de su hijo, como miembro de APAFA, u otro cargo designado por la institución.	X		X		X		
11	Aporta a la escuela las cuotas solicitadas por aula y la dirección	X		X		X		
12	Colabora con la escuela de su hijo cuando hay bingos, rifas y otras actividades de recaudación de fondos	X		X		X		
13	Participa en las faenas programadas por la escuela	X		X		X		
14	Cumple con su rol de BAPE como parte de su colaboración a la seguridad escolar	X		X		X		
15	Respeto y apoya los acuerdos tomados en consenso en la escuela	X		X		X		
DIMENSIÓN 3								
		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Pregunta al docente sobre el comportamiento de su hijo	X		X		X		
17	Espera que su hijo se comporte bien en la escuela	X		X		X		
18	Espera que su hijo obtenga un buen promedio en sus calificaciones	X		X		X		
19	Espera que su hijo al terminar la escuela siga una carrera	X		X		X		
20	Adecua un lugar apropiado para que su hijo haga sus tareas	X		X		X		
21	Facilita a sus hijos los útiles escolares necesarios	X		X		X		
22	Envía a su hijo los materiales solicitados para trabajos grupales, proyectos, etc.	X		X		X		
23	Adquiere uniforme escolar, buzo de educación física, zapatillas según la	X		X		X		



	actividad a realizar.						
24	Le brinda el tiempo necesario para que su hijo asista a la escuela, y realice sus tareas y trabajos.	X		X		X	
		X		X		X	
25	Envía a estudiar a su hijo tomando el desayuno y/o almuerzo (según turno de estudios)	X		X		X	
		X		X		X	
	DIMENSIÓN 4	Si	No	Si	No	Si	No
26	Felicita a su hijo cuando obtiene buenas calificaciones	X		X		X	
27	Inculca a sus hijos valores y buenas costumbres a aplicar en todas sus relaciones (en la escuela, con sus compañeros, familia, etc.)	X		X		X	
28	Motiva a su hijo a participar en presentaciones de la escuela	X		X		X	
29	Acompaña a su hijo a eventos y actuaciones programados por la escuela	X		X		X	
30	Participa de las reuniones de escuela de padres	X		X		X	
31	Fomenta la participación de su hijo en festividades de la comunidad	X		X		X	
32	Hace participe a su hijo de las costumbres y tradiciones que se practican en la comunidad y/o pueblo.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. (Mg.) ANABEL ROJAS ESPINOZA DNI: 40911947

Lima, 9... de Junio del 2018.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Anexo 9: Imágenes de la encuesta.









Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 24%

Date: lunes, julio 09, 2018

Statistics: 5420 words Plagiarized / 13321 Total words

Remarks: Medium Plagiarism Detected - Your Document needs Selective Improvement.

i UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL Trabajo de Suficiencia Profesional Participación educativa de los padres de familia del distrito de Huamali, Provincia de Jauja. Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social Presentado por: Autor: Bachiller Sonia Dora Lino Caro Lima – Perú 2018 ii Dedicatoria: A mis padres por sus consejos diarios por ser parte de mi formación, por enseñarme a afrontar nuevos retos; a mi compañero, amigo, novio por su apoyo constante y por ayudarme a lograr mis objetivos.

iii Agradecimiento: A Dios que ha sido una bendición en este proceso que con su infinita bondad ayudo a cumplir este gran sueño, gracias no solo por este gran paso sino por cuidar de mí cada día. Gracias a la universidad por formarme y con ello a todas las personas que fueron participe de este proceso ya sea de manera directa e indirecta.

iv PRESENTACIÓN Señores miembros del jurado: En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la Directiva N°003-FPs y TS-2017, me es grato poder presentar mi trabajo de investigación titulado " Participación educativa de los padres de familia del distrito de Huamali, Provincia de Jauja " , bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL para obtener el título profesional de licenciatura.

