

**UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA  
FACULTAD DE ESTOMATOLOGÍA**



**NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL CÓDIGO DE ÉTICA DEL COLEGIO  
ODONTOLÓGICO DEL PERÚ EN LOS ESTUDIANTES DE POST  
GRADO DE UNA FACULTAD DE ESTOMATOLOGÍA**

**TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE:**

**CIRUJANO DENTISTA**

**PRESENTADO POR:**

Bach. Diego Miguel EULOGIO CCACCYA

**LIMA – PERÚ**

**2018**

## **TÍTULO DE LA TESIS**

NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL CÓDIGO DE ÉTICA DEL COLEGIO  
ODONTOLÓGICO DEL PERÚ EN LOS ESTUDIANTES DE POST  
GRADO DE UNA FACULTAD DE ESTOMATOLOGÍA

## **JURADO DE SUSTENTACIÓN**

Mi agradecimiento a quien ha dirigido por el camino correcto, a Dios, el que en todo momento está conmigo ayudándome a aprender de mis errores y a no cometerlos otra vez. Eres quien guía el destino de mi vida.

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de los logros se los debo a ustedes, en los que incluyo este. Me formaron con reglas y ciertas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron con constancia para alcanzar mis anhelos.

A mi familia que representan el cimiento de mi desarrollo, todos y cada uno de ustedes han destinado tiempo para enseñarme nuevas cosas, para brindarme aportes invaluableles que servirán para toda mi vida.

A la Universidad Inca Garcilaso de la Vega por brindarme la oportunidad de estudiar y poder forjarme como profesional en sus aulas.

## **AGRADECIMIENTOS**

Deseo expresar mi agradecimiento al Dr. Hugo Caballero Cornejo por la dedicación y apoyo que ha brindado a la realización de la investigación, por la dirección y el rigor científico para la realización de la misma.

Mi profundo agradecimiento al Dr. Antonio Crosby Reategui, en su condición de asesor de esta tesis, sin cuyo apoyo y asesoramiento constante este estudio no hubiera podido salir adelante, muchas gracias por la confianza otorgada.

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Título	ii
Jurado de sustentación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice	vi
Índice de Tablas	viii
Índice de Gráficos	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
 <b>Capítulo I: Fundamentos Teóricos de la Investigación</b>	 1
1.1 Marco teórico	1
1.1.1 La ética	1
1.1.2 La moral	5
1.1.3 Código de Ética y Deontología	6
1.1.4 Bioética	9
1.1.5 Odontología en el Perú	15
1.2 Investigaciones	20
1.3. Marco conceptual	21
 <b>Capítulo II: El Problema, Objetivos, Hipótesis y Variables</b>	 24
2.1 Planteamiento del Problema	24
2.1.1 Descripción de la Realidad Problemática	24
2.1.2 Definición del Problema	26

2.2 Finalidad y Objetivos de la Investigación	27
2.2.1 Finalidad	27
2.2.2 Objetivo General y Específicos	28
2.2.3 Delimitación de Estudio	29
2.2.4 Justificación e Importancia del Estudio	30
2.3 Variables	31
2.3.1 Variables e Indicadores	31
 <b>Capítulo III: Método, Técnica e Instrumento</b>	 33
3.1 Población y Muestra	33
3.2 Diseño utilizado en el estudio	34
3.3 Técnica e Instrumento de Recolección de Datos	34
3.4 Procesamiento de Datos	39
 <b>Capítulo IV: Presentación y Análisis de los Resultados</b>	 40
4.1 Presentación de Resultados	40
4.2 Discusión de Resultados	48
 <b>Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones</b>	 51
5.1 Conclusiones	51
5.2 Recomendaciones	53
 <b>BIBLIOGRAFÍA</b>	 55
<b>ANEXOS</b>	<b>58</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla</b>	<b>Pág.</b>
Nº 1. Distribución de participantes según el sexo	41
Nº 2. Nivel de conocimiento del Código de Ética del Colegio Odontológico del Perú en los estudiantes de Post grado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el año 2017	42
Nº 3. Nivel de conocimiento del Código de Ética del Colegio Odontológico del Perú en cuanto al ejercicio profesional en los estudiantes de Post grado en la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el año 2017	43
Nº 4. Nivel de conocimiento del Código de Ética del Colegio Odontológico del Perú en cuanto a los honorarios profesionales en los estudiantes de Post grado en la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el año 2017	44
Nº 5. Nivel de conocimiento del Código de Ética del Colegio Odontológico del Perú en cuanto a la expedición del certificado odontológico en los estudiantes de Post grado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el Año 2017.	45
Nº 6. Nivel de conocimiento del Código de Ética del Colegio Odontológico del Perú en cuanto al secreto profesional en los Estudiantes de Post grado en la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el año 2017.	46
Nº 7. Nivel de conocimiento del Código de Ética del Colegio odontológico del Perú en cuanto a los requisitos para la Docencia profesional en los	



estudiantes de Post grado en la Facultad de Estomatología de la 47  
Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el año 2017.

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico</b>	<b>Pág.</b>
Nº 1. Distribución de participantes según el sexo	41
Nº 2. Nivel de conocimiento del Código de Ética del Colegio Odontológico del Perú en los estudiantes de Post grado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el año 2017	42
Nº 3. Nivel de conocimiento del Código de Ética del Colegio Odontológico del Perú en cuanto al ejercicio profesional en los estudiantes de Post grado en la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el año 2017	43
Nº 4. Nivel de conocimiento del Código de Ética del Colegio Odontológico del Perú en cuanto a los honorarios profesionales en los estudiantes de Post grado en la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el año 2017	44
Nº 5. Nivel de conocimiento del Código de Ética del Colegio Odontológico del Perú en cuanto a la expedición del certificado odontológico en los estudiantes de Post grado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el Año 2017.	45
Nº 6. Nivel de conocimiento del Código de Ética del Colegio Odontológico del Perú en cuanto al secreto profesional en los Estudiantes de Post grado en la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el año 2017.	46
Nº 7. Nivel de conocimiento del Código de Ética del Colegio Odontológico del Perú en cuanto a los requisitos para la Docencia profesional en los	

estudiantes de Post grado en la Facultad de Estomatología de la 47  
Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el año 2017.

## **RESUMEN**

El objetivo de la presente Tesis fue determinar el nivel de conocimiento del Código de Ética del Colegio Odontológico del Perú en los estudiantes de post grado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el año 2017, el muestro fue tipo no probabilístico por conveniencia lo que corresponde a 45 alumnos de posgrado los cuales cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, en la metologia fue descriptivo, el tipo de investigación fue prospectivo de corte transversal; el instrumento consta de un cuestionario de 20 preguntas de opción múltiple sobre el nivel de conocimiento del Código de Ética, en el instrumento se precisaron las 5 dimensiones las cuales se refería al nivel de conocimiento del ejercicio profesional, honorarios profesionales, certificado odontológico, secreto profesional, y docencia profesional. Como Resultados final se obtuvo que los participantes presentaron un nivel de conocimiento Bueno en un porcentaje de 82.2% y en número de 37, además de un nivel de conocimiento Regular en un porcentaje de 17.8% y en número de 8 del total, con lo cual se concluye que en mayoría presentaron un nivel de conocimiento Bueno.

Palabras Claves: Nivel De Conocimiento, Ética, Deontología, Moral.

## **ABSTRACT**

The objective of this thesis was to determine the level of knowledge of the ethics code of the Dental College of Peru in the postgraduate students of the Faculty of Stomatology of the Inca Garcilaso de la Vega University in 2017, the sample was not probabilistic for convenience that corresponds to 45 graduate students who met the inclusion and exclusion criteria, the design was descriptive, prospective type of cross section; the instrument consists of a questionnaire of 20 multiple choice questions on the level of knowledge of the Code of Ethics, in the instrument the 5 dimensions were specified which referred to the level of knowledge of professional practice, professional fees, dental certificate, professional secrecy , and professional teaching. As a final result it was obtained that the participants presented a level of knowledge Good in a percentage of 82.2% and in number of 37, in addition to a level of knowledge Regular in a percentage of 17.8% and in number of 8 of the total, with which it is concluded that in most they presented a level of knowledge Good.

Keywords: Level of knowledge, ethics, deontology, moral.

## INTRODUCCIÓN

La conducta ética del todo odontólogo es la base del ejercicio de la profesión la cual es reconocida legalmente mediante la promulgación de la Ley de creación de Colegio Odontológico del Perú, dicha Ley tiene como finalidad velar por el ejercicio de la profesión además de las normas deontológicas contenidas en el Código de Ética y Deontología en el cuál se plasman los principios, valores, disposiciones generales de la profesión la que incluye derechos, deberes, relaciones interprofesionales, así como de procesos disciplinarios y las infracciones. La elevada responsabilidad, asignada a los profesionales odontólogos, debe verse reflejada en la formación integral de los futuros Cirujanos Dentistas por lo cual se debe satisfacer los requerimientos de instrucción de orden ético en el mayor grado posible, sin minimizar la capacitación de orden técnico científico. Todo ello, a fin de conseguir odontólogos virtuosos que ejerzan con excelencia su profesionalidad en bien de los pacientes.

En el campo de la Salud por ser la vida y la persona el substrato inmediato del trabajo de las profesiones de la salud y del odontólogo en particular por el significado de su relación y contacto al paciente, su mayor preparación en el conocimiento biopsicosocial clínico y terapéutico, le obliga a desarrollar en mayor medida posible el componente ético durante el ejercicio profesional, es por ello que la formación ética de los estudiantes de odontología es un tema importante. El alumno logrará las competencias para actuar sobre los conflictos éticos de la vida profesional y tomar decisiones que sean éticamente consistentes y que sean beneficiosos para la profesión y la sociedad. Es por ello el desarrollo del siguiente estudio en el cual se abordará el estudio sobre el nivel de conocimiento del Código de Ética del Colegio Odontológico del Perú en los estudiantes de post grado, y al final obtener un indicador que nos permitirá conocer dicha realidad en los profesionales de la salud bucal.

# **CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

## **1.1 MARCO TEÓRICO**

### **1.1.1 La ética**

#### **A. Concepto**

La palabra ética, proviene de la palabra griega ethos que significa carácter o costumbre. Rama de la filosofía cuyo objeto de estudio es la moral. Si por moral hay que entender el conjunto de normas o costumbres que rigen la conducta de la persona para que pueda considerarse buena, la ética es la reflexión racional sobre qué se entiende por conducta buena y en que se fundamentan los denominados juicios morales, la conducta moral forma parte de nuestra vida cotidiana y tienen su fundamento en las costumbres, son muchas y variadas por ejemplo: la cristiana, la musulmana, etc. y se aceptan tal como son mientras que la ética que se apoya en un análisis racional de la conducta, tienden a cierta universalidad de conceptos y principios y sistema éticos o maneras concretas de reflexionar sobre la moral sobre su fundamentación y admite su crítica igual como han de fundamentarse y pueden criticarse las opiniones, en conclusión la ética es a la moral lo que la teoría es a la práctica , la moral es un tipo de conducta , la ética es una reflexión filosófica.<sup>1</sup>

#### **B. Origen etimológico de la ética**

El término ética se deriva de la palabra griega ethos, las acepciones históricas más comunes. La ética comprende la discreción del hombre en la vida, sus emociones, costumbres y moral, tal y como puede extraerse de las anteriores acepciones se puede traducir el cómo o forma de vida en el sentido más profundo de su significado. Ethos significa carácter pero no en el sentido de cualidad si no en el sentido (del modo adquirido por habito) lo que significa

que el carácter se logra mediante el hábito y no por naturaleza. Dichos hábitos nacen por repetición de actos iguales, en otras palabras los hábitos son el principio intrínseco de los hábitos.

### **C. Origen de la ética.**

Indudablemente cuando nos acercamos por primera vez a un hecho, volver la mirada sobre su vertiente histórico resulta indispensable, no solo por identificar su origen, si no para valorar el proceso mismo que permitió su cuestión o definición. Hablar sobre el origen de la ética es hablar de la misma naturaleza humana, es decir, que esta nos ha acompañado desde que como seres racionales comenzamos a vivir en comunidad y a cuestionar los elementos morales vigentes en dichos sociales. El origen de la ética está estrechamente ligado al origen de la filosofía, por tanto hemos de recordar cómo nació primero la filosofía antes de ahondar en el tema de la ética.<sup>1</sup>

### **D. Origen científico de la ética.**

Hay que aclarar en primer lugar lo que es ciencia, una de las concepciones más tradicionales de lo que es ciencia la concibe como el estudio sistemático de las cosas por sus causas, para el beneficio del hombre en la medida que puede explicarse de manera ordenada y racional el origen de los diferentes fenómenos o hechos que se estudian evidenciando la razón de las cosas, y cuyos hallazgos benefician a la humanidad misma, entonces se puede hablar de que un conocimiento es particular es científico.<sup>1</sup>

Es aquella actividad cultural humana que tiene como objetivo la constitución y fundamentación de un cuerpo sistémico del saber. La actividad científica se distingue de otras similares por sus características específicas, el conocimiento del que trata es un conocimiento racional que se refiere del mundo material o naturaleza cuyas regularidades quiere explicar y predecir obtenido mediante un método experimental del cual forman parte de la

observación, la experimentación y las inferencias de los hechos observados, es sistemático porque se organiza mediante una hipótesis, leyes y teorías, y es un conocimiento objetivo y público, porque busca ser reconocido por todos como verdadero o por lo menos ser aceptado por consenso universal.<sup>1</sup>

#### **E. El objeto del estudio de la ética.**

El objeto de estudiar de cualquier ciencia está compuesto por el objeto material y el objeto formal. El objeto material estudia tema o materia a tratar, puede ser un punto coincidente de varias ciencias por el ejemplo las ciencias humanas que se encuentran en el estudio del hombre, de esta manera dos o más ciencias pueden convenir en un mismo objeto material de estudio, lo que diferencia a una ciencia de otra es su objeto formal, aspecto del tema a tratar (aspecto de la cosa que se estudia).<sup>1</sup>

#### **F. El objeto formal de la ética.**

El objeto formal lo constituirán los actos humanos en cuanto ejecutados por el hombre y regulados y ordenados por el hombre regulados y ordenados por el percibir la bondad o la maldad de esos actos.<sup>1</sup> Si se consideran los actos en sí mismos, aisladamente los actos tendrán de bondad lo que tengan en realidad, y serán malos en la medida en que no alcancen la plenitud de esta (ética-metafísica). Aspectos relevantes a tomar en cuenta respecto al aporte del objeto material al formal de la ética: La plenitud de la realidad es lo que da la especie moral, a saber, el objeto adecuado o conveniente a la razón, el objeto racional o razonable. Los actos se especifican por las circunstancias, quedando por tanto fuera de su sustancia.

Los actos humanos se especifican moralmente por el fin que, al ejecutarlos, movió a su autor. En conclusión el objeto otorga a las acciones

su bondad intrínseca, las circunstancias que en el acto concurren pueden modificar, también intrínsecamente esta bondad.<sup>1</sup>

#### **G. Autonomía de la ética.**

Hay que aclarar que no existe una sola ciencia que sea estrictamente autónoma, ya que no hay ciencias aisladas, esta autonomía o independencia es relativa es decir todas las ciencias, unas más que otras, se retroalimentan pero nunca una ciencia busca imponerle a sus leyes y principios de otras, su campo de estudio, material o formal, está bien determinado. Se puede si en esa autonomía relativa retomar los resultados que ofrece la investigación de otras ciencias u otras ciencias y no por ello perderla o ser dependiente.<sup>1</sup>

#### **E. Método de estudio de la ética.**

La posibilidad de la unificación de un método para el estudio de las ciencias se alcanzó con la introducción por descartes de su método. Hasta entonces la ciencia difería no solo en el objeto sino también en el método particular al que recurrían para estudiar su objeto. La introducción de este método hoy reconocido como científico en sus múltiples adecuaciones a permitido hacer lo posible la comunicabilidad de las ciencias, si bien es cierto que el método científico tiene características propias, cada ciencia a partir de su objeto de estudio, lo adapta para obtener los resultados que busca. La ética como ciencia no se reduce a un conjunto de normas y prescripciones. Su tarea es investigar, sistematizar, ordenar y esclarecer un tipo de práctica humana: la moral.<sup>1</sup>



### **1.1.2 La moral**

La moral viene de la palabra latina mos, mores, que significa costumbre (s). Lo que llamamos moral tiene que ver, en primera instancia, con los hábitos o costumbres del ser humano. Esto no quiere decir que todas las costumbres o hábitos de los seres humanos sean morales en el sentido en que habitualmente empleamos hoy esta palabra. Si así fuera, la moral se identificaría con la antropología o con etología, o sea, con la descripción y análisis de los diferentes comportamientos o costumbres. Pero hay conductas o comportamientos amorales, no sólo en la acepción de “inmorales” sino también en la acepción de “extra morales”. Durante mucho tiempo se ha pensado que todas las conductas o comportamientos de los animales son de ese tipo, extra morales, y que, por tanto, sólo los comportamientos de los seres humanos (y de ellos sólo algunos) tienen una dimensión propiamente moral.<sup>2, 3</sup>

#### **B. concepto de moral.**

La moral es un conjunto de normas, valores y creencias existentes y aceptadas en una sociedad que sirven de modelo de conducta y valoración para establecer lo que está bien o está mal. Como materia de estudio, se centra en el análisis a distintos niveles (filosófico y cultural, entre otros) de conceptos como el bien y el mal relativos a la conducta del ser humano dentro de una sociedad. Moral es también un estado de ánimo de una persona o un grupo de personas. Habitualmente se usa con un significado positivo de ánimo o confianza en las capacidades para conseguir un objetivo, aunque también puede tener un sentido negativo (por ejemplo, 'moral baja')

## **C. La reflexión moral.**

Influye sobre la acción y justamente por eso concierne a la ética, y está por su parte, como veremos después, ejerce una peculiar influencia indirecta sobre su acción. La reflexión moral es practicada especialmente por el predicador de moral (el moralista) aunque de predicar, como tal, no sea esencialmente reflexión, el moralista necesita de la reflexión para reforzar su poder persuasivo.<sup>4,3</sup>

### **1.1.3 Código de Ética y Deontología.**

La finalidad de todo Código de Ética y Deontología es determinar la conducta o comportamiento mínimo que toda persona debe observar dentro de un grupo organizado. Dentro de este contexto entendemos por Ética: a todo aquello que orienta las acciones y normas de conducta honesta, digna y de respeto; es el modo de SER, propiciando relaciones apropiadas y correctas para el desempeño personal; y por Deontología: a aquella rama principal de la Ética que agrupa de manera ordenada derechos, deberes y obligaciones morales. Es el modo de “hacer” o de proceder adecuadamente<sup>4</sup>

Código de Ética y Deontología de los colegios profesionales se fundamenta en ideales normativos para regular conductas que procuren alcanzar excelsos profesionales, a fin de garantizar un correcto comportamiento en toda intervención profesional. Los colegios profesionales son instituciones con personalidad de derecho público que cuentan con autonomía para efectos de establecer su regulación y organización. En ese sentido, el Tribunal Constitucional estima que se trata de entidades creadas para tutelar intereses públicos, cuyos fines guardan estrecha relación, o están

directamente conectados, con los intereses profesionales propios de sus integrantes.<sup>4</sup>

### **A. Importancia del código de ética en las profesiones.**

Los códigos de ética se caracterizan de forma explicitada, por los elementos, una serie de principios éticos y unas declaraciones sobre la práctica que es normalmente están escritas en forma de normas de obligado cumplimiento, los códigos en forma de normas de obligado cumplimiento. Los códigos de ética son medios para fraguar las creencias acerca del comportamiento adecuado en declaraciones que especifiquen como los profesionales pueden actuar apropiadamente.<sup>5, 6</sup>

Para que tener un código de ética, esta cuestión nos podría parecer absurda en este momento, pero en el desarrollo del primer código de ética de la APA hubo un debate activo en el que el argumento a favor de no tener un código fue expuesto con fuerza por HALL (1952) y HALL decía que no era necesario tener un código de ética oficial, en su lugar , argumento que el comportamiento ético debería ser algo que se asume de los psicólogos y que, la implantación de un código oficial era un paso de retrogrado ya que creo que por un lado da juego a los sinvergüenzas y por el otro lado hace que aquellos que se saben cubiertas por el código se sienten pagados de sí mismos y santificados. Este punto de vista no prevaleció pero su mensaje es importante. Primero, distingue el comportamiento ético del código ético oficial, pero implícitamente plantea la cuestión sobre la formación.<sup>6</sup>

Pryzwansky y Wendt argumentan que una profesión puede diferenciarse por las siguientes características:

- La existencia de una organización formal de profesionales.
- Una formación sistemática.

- Un cuerpo de conocimientos.
- Un código de ética.
- La regulación de los miembros que proporcionan los servicios.

Por ejemplo, las críticas a la educación especial argumentan que los profesionales pueden querer mantener el sistema por propio interés, ya que de esto dependen sus sustentos. Curiosamente estos críticos no tienden a aplicarse el mismo alegato a sí mismos, cuyas carreras profesionales podrían estar basadas en la promulgación de tales críticas. En resumen, la cuestión sobre qué es una profesión es problemática y polémica. Sin embargo, para los propósitos presentes el principal enfoque será el desarrollo de un código de ética, y la regulación del comportamiento de los profesionales<sup>7</sup>

## **B. El Código de Ética y Deontología del Colegio Odontológico del Perú.**

El Código de Ética y Deontología ha sido formulado de tal manera que el profesional y los cuerpos disciplinarios puedan tener fácil acceso a su contenido y a su aplicación. Este Código se divide en dos partes:

Parte general: comprende el cuerpo normativo que señala la definición del acto, los principios y fundamentos del ejercicio profesional, deberes y derechos del cirujano-dentista, faltas, infracciones, y sanciones, y criterios de aplicación.

Parte especial: establece de manera particular las conductas deseadas y las medidas disciplinarias correspondientes a su infracción. Dicha formulación obedece a la reiterada jurisprudencia emitida por el Tribunal Constitucional, máximo intérprete de la Constitución en nuestro país, organismo que señala que el derecho sancionador debe cumplir con el principio de legalidad; esto es que no puede haber infracción o sanción si

es que esta no ha sido previamente señalada por la Ley (nullo crime, nulla pena sine lege) (STC 2192-2004-AA /TC).<sup>8, 9</sup>

#### **1.1.4 Bioética.**

La bioética es polifacética y para aplicarla, es necesario equiparar el conocimiento biológico con valores humanos aceptados, como lo propone Potter. Es inevitable que los temas de ética y bioética linden con lo religioso en una de sus fronteras, creemos que para discutir, para deliberar sobre los temas que la bioética aborda, algunos de una controversia impactante, como la muerte digna, la eutanasia, aborto o vida artificial, es indispensable enarbolar los principios de científicidad y laicidad.

La científicidad nos remite a admitir el valor científico de un conocimiento basado en criterios normativos bien definidos, unos de orden epistemológico y otros de orden social; de esa manera se excluyen argumentos basados en la subjetividad. La laicidad por su parte es la cualidad de la sociedad, el Estado o las instituciones que actúan y funcionan de manera independiente de la influencia de la religión y de la iglesia, lo cual no significa que los argumentos religiosos o de los representantes de una iglesia no tengan lugar en el debate de temas bioéticos, porque entonces se correría el riesgo de incurrir en intolerancia, la cual obviamente, no es virtud<sup>10</sup>.

#### **A. Concepto de bioética.**

La bioética está basada en los hechos concretos, principios y reglas. Los principios guían al profesional de la salud hacia un enfoque particular en la solución de un problema, pueden además cumplir con la función de justificación, son normas generales, son necesarios y suficientes para dirimir los dilemas éticos, consisten en reglas que ordenan los argumentos

y permiten resolver las diversas situaciones , los principios y las reglas se consideran que obligan prima facie y no poseen carácter absoluto, permitiendo resolver situaciones de conflicto, basándose en el principio que predomine en la situación de salud determinada<sup>11, 12</sup> .

## **B. Principios de la bioética.**

### **B.1 Principio de la beneficencia.**

Se refiere a la obligación de prevenir o aliviar el daño hacer el bien u otorgar beneficios, deber de ayudar al prójimo por encima de los intereses particulares, en otras palabras, obrar en función del mayor beneficio posible para el paciente y se debe procurar el bienestar la persona enferma. Los elementos que se incluyen en este principio son todos los que implican una acción de beneficio que haga o fomente el bien, prevenga o contrarreste el mal o daño; adicionalmente, todos los que implican la omisión o la ausencia de actos que pudiesen ocasionar un daño o perjuicio.<sup>13</sup>

### **B.2 Principio de no maleficencia.**

Este principio es uno de los más antiguos en la medicina hipocrática: Primum non nocere, es decir, no hacer daño al paciente, es la formulación negativa del principio de beneficencia que nos obliga a promover el bien. Los preceptos morales provenientes de este principio son no matar, no inducir sufrimiento, no causar dolor, no privar de placer, ni discapacidad evitable. Las obligaciones derivadas consisten en realizar un análisis riesgo/beneficio ante la toma de decisiones específicamente en el área de la salud y evitar la prolongación innecesaria del proceso de muerte (distanasia). Se trata de respetar la integridad física y psicológica de la vida humana.<sup>7</sup>

### **B.3 Principio de autonomía.**

El principio de la Autonomía visto filosóficamente corresponde al principio de Autodeterminación desde un punto de vista legal, que en Venezuela se encuentra plasmado en nuestra Carta Magna en el capítulo III, de los derechos civiles donde se establece que todos los venezolanos tienen derecho al libre desenvolvimiento en diversas áreas, sin más limitaciones que las derivadas del derecho de los demás y del orden público y social. En concordancia, la autonomía es la base fundamental del artículo 57 del Código de Deontología Odontológica que expresa que toda persona debe expresar con absoluta libertad su voluntad de aceptar o rechazar su condición de ser paciente, así como rehusar determinadas indicaciones diagnósticas o terapéuticas.<sup>13, 14</sup>

### **B.4 Principio de justicia.**

Para analizar este principio comenzaremos definiendo la justicia que para muchos griegos y filósofos constituye el elemento fundamental de la sociedad, consideran que algo es justo cuando su existencia no interfiere con el orden al cual pertenece, el que cada cosa ocupe su lugar. Cuando no sucede así, y una cosa usurpa el lugar de otra, o cuando existe alguna demasía, se origina una injusticia y se cumple con la Justicia al restaurar el orden de origen, cuando se corrige y sanciona la desmesura. En los aspectos sociales de la justicia se destaca el equilibrio en el intercambio entre dos o más miembros de la sociedad.<sup>14, 15</sup>

#### **1.1.5 La enseñanza de la bioética en escuelas de educación superior.**

En este siglo de la ciencia, la tecnología y la comunicación, la educación superior experimenta una ausencia de educación en bioética en casi todas las universidades y, en las pocas que existe, limitadas a las Facultades de

Ciencias de la Salud, como si la bioética fuera movimiento exclusivo de los profesionales de este campo y no de quienes deben asumir responsabilidades como: el cultivo de la tierra, la protección del ambiente, de la vivienda, de la economía y del derecho, en forma más concreta. No se han desarrollado programas de bioética que integren a todas las ciencias, conocimientos y actividades de investigación, orientados hacia la formación de hombres y mujeres íntegros, con valores sólidos, de respeto a la dignidad humana, a la calidad de vida y a los derechos humanos.<sup>15</sup>

Por otro lado, la mayoría de los estudiantes universitarios no han sido inmunes a cambios sociales importantes; más bien, son el resultado de ellos; su participación en la producción de conocimientos y creación científico-tecnológica es escasa; la investigación sigue dependiendo de la iniciativa e interés personal de unos pocos docentes, no existe un sistema de promoción de la investigación y de formación de investigadores. Tampoco se ha estimulado el desarrollo de la formación humanista y artística de los estudiantes, menos aún el cultivo de los valores humanos y el destierro del mercantilismo y la corrupción. Las universidades siguen enclaustradas en sus muros, sin una verdadera proyección social ni relación con los sistemas ni instituciones de producción. Muy alejadas de un cambio que facilite desplazar aquella educación centrada desde el profesor hacia el estudiante, y sobre todo en hacer ciencia o mejorar la sociedad. Mantiene los métodos tradicionales de “enseñanza”, sin priorizar estrategias de aprendizaje que estimulen la participación, la creatividad y la responsabilidad de los estudiantes, para que de esta manera se aprovechen los avances tecnológicos de la información y comunicación.<sup>5</sup>

Realmente son pocas las universidades que utilizan la educación enfocada en los problemas, así como los modernos sistemas de telecomunicación y de informática. Su coordinación con los organismos estatales para la formación de estudiantes en las profesiones especializadas de salud, ecología, ingenierías, ciencias ambientales y planificación económica es



nula, con la consecuencia de egresados lanzados a la desocupación y frustración. No se ha logrado racionalizar la planificación de nuevas universidades y mejores carreras y, lo que es más grave, tampoco de la educación de postgrado, dejando puertas abiertas al mercantilismo, improvisación e ineficiencia.

No basta con una educación estrictamente científica, actualizada y del alto nivel académico, se requiere de que en su proceso formativo, no solamente adquieran conocimientos, sino además destrezas y habilidades, para no sólo “saber hacer” sino, fundamentalmente, comprobar la “razón del hacer”, a la vez que las actitudes y los valores éticos-morales se mejoren, es decir, hay que entender las cualidades humanas, que nos ofrecen la oportunidad de preservar la vida, de apreciar nuestra cultura ancestral, de ennoblecer nuestra existencia, de servir y no hacer daño a los demás, de ser honestos, generosos y tolerantes; se requiere de que los componentes éticos, sociales y humanos sean de estudiantes, docentes y de la institución en su totalidad. Ya lo decía Einstein, en su reflexión: “Existe un peligroso desequilibrio entre el progreso científico del mundo actual y el escaso grado de madurez moral de la sociedad”.<sup>16</sup>

En 1997 se señaló en la 29ava Conferencia General de la UNESCO la necesidad de promover la enseñanza de la bioética. La Conferencia Mundial sobre la Ciencia, en su declaración sobre la ciencia y de la utilización del saber científico, adoptó una perspectiva más amplia, contemplando que los programas de enseñanza en ciencias deberían incluir la ética científica. Recalcando que: “La ética y la responsabilidad de la ciencia deberán ser parte integrante de la enseñanza y de la formación suministradas por y para todos los científicos”. Durante la 32ava Conferencia General de la UNESCO en 2003, un cierto número de Estados miembros manifestaron la necesidad de iniciar y de sostener programas de enseñanza de la ética, no solamente en el campo de la bioética, sino

además en materia de educación científica y profesional. En 2004, basándose en estas declaraciones y recomendaciones, la UNESCO lanzó el programa de enseñanza en ética, la cual varía considerablemente entre las regiones y los países, y exige una atención particular respecto a las cuestiones morales relevantes de estas regiones específicas. Sobre la base de dichas recomendaciones e informes, la UNESCO lanzó en 2004 el Programa de Enseñanza en Bioética.<sup>17</sup>

Es importante generar en los estudiantes una actitud positiva de reflexión, de alerta y de sensibilización acerca de los dilemas éticos que probablemente estos encontrarán en sus vidas profesionales. La anterior conferencia señaló, que concierne en particular a la Comisión Mundial de Ética de Conocimientos Científicos y de Tecnologías (COMEST) de la UNESCO de proseguir el trabajo en este dominio. Si el Comité Internacional de Bioética orienta sus reflexiones hacia dicho tema, la COMEST, establecida en 1998, cubre otros campos de la ética aplicada en relación con las ciencias y las tecnologías.<sup>17, 18</sup>

En el año 2003, la COMEST publicó un informe titulado La enseñanza de la ética. En donde la primera recomendación del consiste en animar a las universidades y otras instituciones de educación superior para implementar un programa de enseñanza en ética a tres niveles:

- A. Cursos elementales de ética para todos los estudiantes.
- B. Cursos más avanzados.
- C. Cursos dirigidos a un doctorado en ética.

La importancia de la enseñanza de la ética fue recalcada en la Declaración Universal sobre la Bioética y los Derechos Humanos, adoptada en el 2005. El artículo 23 de dicha declaración, anima a los Estados miembros a favorecer la enseñanza y la formación en materia de bioética a todos los

niveles, y a promover la difusión de dichos programas. No cabe duda que la enseñanza de la ética es una manera eficaz y atractiva para aplicar las disposiciones de dicha declaración<sup>19</sup>.

#### **1.1.6 Odontología en el Perú**

El inicio de la enseñanza es importante porque representa la partida de nacimiento de nuestra profesión. Existe una controversia muy marcada en torno al inicio de la enseñanza de la odontología en el Perú, más todavía cuando no disponemos de fuentes para determinar hasta cuándo duró la Sección Dental en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.<sup>20</sup>

Igualmente sobre el Plan de Estudios, no disponemos de datos especialmente por no existir publicaciones que deberían figurar en los Anales de la Facultad de Medicina de esos tiempos, posiblemente este descuido se daba porque ya había fallecido el famoso médico Dr. José Cayetano Heredia (1797 – 1861) quien tenía a cargo dichos anales y no se continuó la obra divulgadora de las actividades académicas de la Facultad de Medicina con la prolijidad que lo hacía el Dr. Heredia<sup>21, 22</sup>.

#### **A. Antecedentes**

Muchos autores consideran que la historia de la Odontología Mundial empieza con Pierre Fauchard, médico y dentista (1670 – 1761), nacido en Francia, considerado el padre de la Odontología Moderna, quien publica en 1728 *Le Chirurgien Dentiste* en 2 volúmenes, él trabajaba en su Consultorio Dental o Taller atendiendo a sus pacientes con el conocimiento

y técnicas odontológicas vigentes en esa época. El Dr. Fauchard con su nueva profesión combatía los usos y costumbres del pueblo frente al cuidado de la salud bucal, pues era común ver en el ambiente callejero abundantes charlatanes que realizaban extracciones dentales en forma exhibicionista; han quedado plasmadas estas extravagancias en las obras maestras de pinturas realizadas por el famoso grupo flamenco, donde se representan magistralmente ese “acto quirúrgico”.

## **B. Creación de la sección dental en el Perú.**

En la época durante el gobierno del Gral. Pedro Diez Canseco, el 23 de Julio de 1868, se crea la Sección Dental en la Facultad de Medicina motivada principalmente porque el dentista extranjero tenía que inscribir su título en la Facultad de Medicina. Basuri señaló que hubo entonces un plan de estudios que se desarrollaría en dos años con las asignaturas de Anatomía y Fisiología de la Boca en el primer año y Química Aplicable al Arte Dental en el segundo año<sup>23</sup>.

Las clases teóricas estaban a cargo de los médicos y la práctica solía ejecutarse en los consultorios de los dentistas con cinco años de práctica profesional, quienes otorgaban el respectivo certificado de aptitud. En esa época la enseñanza en la Sección Dental fue altamente deficiente, con muchas improvisaciones, donde no había aún una docencia odontológica.<sup>11</sup> Otras profesiones como la Escuela de Agronomía y la Escuela Nacional de Ingeniería, tuvieron el apoyo de los profesores y del gobierno para traer profesores extranjeros contratados para la enseñanza, dejando las bases en la organización respectiva. No fue el caso de la Odontología En ese entonces en el Perú, se consideraba al dentista como un práctico, que no requería mucha preparación teórica<sup>24</sup>.

### **C. Reglamento general de instrumentación.**

A los 8 años de creada la Sec. Dental de la Fac. De Medicina, el 18 de Marzo de 1876, ya con el gobierno Constitucional de Manuel Prado y Lavalle, se expide el Reglamento General de Instrucción Pública.<sup>13</sup>

“Alumnos Dentistas.- Práctica dentaria” (p. 507) se puede apreciar el contenido de la enseñanza odontológica de entonces; así, en el Primer Año se enseñaba la Primera parte de Anatomía y Fisiología; en el Segundo Año, Patología y Medicina Operatoria Dentaria”, Además hay una Sección dedicada a los “Alumnos de flebotomía”, para ellos se señala el siguiente rol de estudios; para el Primer año debe impartirse la Primera parte de la Anatomía y la asistencia a las clínicas quirúrgicas.<sup>20</sup>

Años más tarde, bajo el Decanato del Dr. Leonardo Villar (1891-1985) se inició “la reforma de los estudios de Odontología” y a pesar de ello hubo cierto descuido en la enseñanza de nuestra profesión; es por esto que el Dr.Armando Vélez, Decano de la Facultad de Medicina entre 1899 y 1903, tomó disposiciones precisas “para mejorar la enseñanza de la Farmacia y de la Odontología.

### **D. Final con éxito en la odontología en el Perú.**

El diario el comercio público en sus páginas que hace un siglo, en 1913, “Necesitamos una Escuela Dental”, expresando: “La deplorable manera como trabajan los odontólogos en nuestro país, hace necesario que quienes quieren progresar en esa utilísima profesión, emigren al extranjero para adquirir los conocimientos indispensables acortes con la modernidad”.<sup>14</sup>

En el gobierno de Augusto B. Leguía y por motivos del Centenario de la Independencia Nacional, se produce un cambio muy significativo, pues el

20 de Junio de 1920 se crea el Instituto de Odontología, independizándose de la Facultad de Medicina y cambian el plan de estudios en catorce asignaturas y en un período de cuatro años de estudios<sup>23</sup>.

#### **E. La odontología establecida.**

En 1868 se estableció en la Facultad de Medicina de Lima la Sección de Odontología. El plan de estudios comprendía dos años; en 1881 ellos fueron aumentados a tres. No había sala de Clínica Operatoria. Los alumnos hacían el aprendizaje al lado de algún dentista en ejercicio. El primero que obtuvo el título de esta Sección de la Facultad de Medicina fue Aurelio Márquez en 1870. Márquez realizó su práctica al lado del francés Julio Pebaque.<sup>24, 25</sup>

En 1895 abrió su consultorio en Lima Ricardo Salazar Salcedo que había hecho estudios en el Chicago College of Dental Surgery desde 1892. La ley de 8 de febrero de 1898 exigió únicamente los certificados de instrucción secundaria para ser admitido a los estudios para la profesión de dentista.

Solo en 1911 hubo ensayos para dictar en Lima la clase de Operatoria dental. Los alumnos, que ya desde 1910 habían protestado contra su condición inferior en la Facultad de Medicina, obtuvieron en 1915 del Decano Ernesto Odriozola, la organización de la primera clínica especializada. Ella se instaló en la calle Lechugal y estuvo a cargo de Ernesto Febres Odriozola. En 1919 se trasladó a un local mejor en la Plaza de la Inquisición.<sup>26</sup>

Se hizo conciencia en el estudiantado la idea de que la Facultad no tenía interés en el progreso odontológico. Recogió sus aspiraciones la ley de 1920 al crear el Instituto de Odontología. El primer director de él fue

Marcelo Obando a quien reemplazaron en 1922 Alberto Protzel y en 1923 Herman De Castro. Con éste vino el comienzo de una era de progreso. Protzel como De Castro y otros, estudiaron en Estados Unidos de donde regresaron hacia 1910.

Una comisión integrada por Eleazar Falconí, Ricardo Vergara Solari y Augusto Taiman elaboró, por encargo oficial, un reglamento para la reglamentación y control del ejercicio de la profesión odontológica en la República que fue aprobado el 5 de enero de 1923. Esa misma comisión quedó como un órgano de supe vigilancia. Después de algunos momentos tormentosos, el Instituto fue dirigido entre 1924 y 1929 por C. B. Worthy, de grata recordación. Reemplazó a Worthy, Federico Schuetz. Los estudios, que antes habían sido ampliados a tres años, fueron de cuatro a partir de 1924; y en 1927 se implantó, además, un año preparatorio de Ciencias. La Academia de Estomatología del Perú fue fundada, el 15 de noviembre de 1929, bajo la presidencia de Ricardo Salazar Southwell, graduado en Estados Unidos; y reconocida oficialmente el 30 de noviembre de 1930. Auspició ella conferencias, charlas, cursos, premios y certámenes y editó una revista desde junio de 1931<sup>27</sup>.

## 1.2 INVESTIGACIONES

**Diestéfano S (2009)**, el objetivo de su trabajo fue describir el nivel de conocimientos, actitudes y practicas sobre el código de ética odontológica, para lo que se aplicó un cuestionario en 102 odontólogos de la Policía Nacional en el año 2009, a quienes reunían los criterios de inclusión, sin límite de edad y que accedieron a participar del estudio. Se realizó un estudio observacional descriptivo de corte transverso. El 48% de los evaluados tuvo conocimiento suficiente del Código de Ética Odontológico, más del 80% demostró actitud positiva y el 94% ejecutó prácticas que conciden con las normas establecidas en dicho Código; lo que concuerda con los valores que guían a los profesionales y el proceder racional como ser humano.<sup>28</sup>

**Miguel R y Col (2006)**. Realizaron un estudio para comparar datos obtenidos en relación con aspectos teóricos y clínicos de la práctica del consentimiento informado Odontólogos. Se concretó el estudio con 78 odontólogos de ambos sexos. En relación con la variable “aspectos teóricos de la práctica de consentimiento informado”, sobre un total de 780 opciones totales, la población encuestada sólo contestó correctamente el 35,64%. La distribución en relación con el total de opciones (780) fue la siguiente: odontólogo género femenino: correctas: 165 (21,15%), incorrectas: 285 (36,54%); odontólogo género masculino: correctas: 113 (14,49%), incorrectas: 217 (27,82%). Del total de opciones correctas señaladas por los encuestados (278), 165 (59,35%) correspondieron al género femenino, mientras que 113 (40,65%) al género masculino. Ahora bien, 48 (61,54%) residentes coincidieron en que dedicaban todo el tiempo necesario para esa actividad. De éstos, 29 (60,42%) correspondieron al género femenino. No obstante, 24 (30,77%) manifestaron dedicarle sólo diez minutos en su consulta odontológica al proceso de consentimiento informado, no existiendo en este caso diferencias entre géneros (12, 50% masculino; 12, 50% femenino). Los conocimientos teóricos sobre la práctica del consentimiento informado son escasos, existe una tendencia significativa a destinar tiempo en la consulta dental para su empleo.<sup>29</sup>



**Oliveira F y Col. (2008)**, llevo a cabo un estudio que analizo el nivel de conocimiento del Código de Ética en estudiantes de odontología. El estudio fue de tipo descriptivo de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 50 personas de cada categoría, es decir 150 personas en total. Para la recolección de la información se utilizó una encuesta con preguntas objetivas. Existe deficiencia en el conocimiento de algunos aspectos éticos de la odontología. El 31% no sabe que, en algunos casos, el dentista tiene derecho a renunciar a la asistencia del paciente durante el tratamiento. El grupo de sólo odontólogos clínicos, en comparación con los otros grupos mostraron un aumento de la falta de conocimiento de cuestiones éticas abordadas. Dichos resultados no son similares a los obtenidos en el presente estudio, en el cual de los diversos aspectos del código de ética presentaron un nivel de conocimiento regular.<sup>30</sup>

### **1.3. MARCO CONCEPTUAL**

#### **Ética profesional**

Es la encargada de ir marcando las pautas éticas del desarrollo laboral mediante valores universales que posee cada ser humano. Aunque ésta se centre en estos valores, se especifica más en el uso de ellos dentro de un entorno plenamente laboral.

#### **Competencia profesional**

Capacidad productiva de un individuo que se define y mide en términos de desempeño en un determinado contexto laboral, y no solamente de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes; éstas son necesarias pero no suficientes por sí mismas para un desempeño efectivo.

#### **Nivel de conocimiento**

Información adquirida por una persona a través de la experiencia y en la educación, es el proceso cognitivo que lleva a la comprensión teórica o práctica de un objeto o asunto.

#### **Respeto entre colegas**

El contador público debe tener siempre presente que la sinceridad, la buena fe y la lealtad para con sus colegas son condiciones básicas para el ejercicio libre y honesto de la profesión y para convivencia pacífica, amistosa y cordial de sus miembros.

#### **Cirujano dentista**

Profesional de la salud reconocido legalmente está autorizado para realizar una actividad asistencial integral que se encarga de la preservación, prevención y cuidado de la salud estomatológica.

**Bioética**

Estudio de los aspectos éticos de las ciencias de la vida (medicina, biología, principalmente) así como de las relaciones del hombre con los restantes seres vivos.

**Código de ética**

Es un referente formal e institucional de la conducta personal y profesional que deben cumplir todos los trabajadores, miembros de la Junta Directiva, proveedores y contratistas de una empresa, independientemente del cargo o función que ocupen.

## **CAPÍTULO II: EL PROBLEMA, OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **2.1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

Durante siglos, la práctica médica e incluso otras disciplinas de las ciencias de la salud, como lo es la odontología, llevan a cabo sus actividades desde la perspectiva ética de la medicina hipocrática realizando una práctica curativa de tipo paternalista que oculta al paciente la información sustancial de su enfermedad; no obstante, el brindar una atención enfocada al cuidado y satisfacción de necesidad en salud, se sustenta más en la discreción del médico que en el respeto, la autonomía y los derechos del paciente.

Los profesionales de la odontología tienen la obligación de controlar la calidad de sus prácticas, reportando y refiriendo casos de trabajos de mala calidad y prácticas no éticas. Todos entienden que los profesionales odontólogos se deben respeto mutuo, pero la mala *praxis* es un hecho de difícil manejo: el odontólogo que descubre esto podría informar al paciente acerca del trabajo mal realizado o bien ocultárselo. Por otra parte, puede contactarse con el profesional que realizó el trabajo o, posiblemente, con la sociedad odontológica local.

Por tal motivo, diferentes países de Europa y Norteamérica han ido instalando esta temática en sus legislaciones y sistemas de salud. Tal es el caso de Holanda, donde se promulgó en 1995 una ley llamada "Acta de Contrato del Tratamiento Médico", que establece que los pacientes tienen el derecho a recibir información y los médicos y odontólogos la obligación de informarles y pedir su autorización para los distintos procedimientos (consentimiento informado). Por otro lado, determina que los odontólogos deben comprometerse en invertir más tiempo para lograr que las

decisiones sean formuladas libremente y en desarrollar los requisitos de las habilidades comunicacionales.

La federación dental internacional es la voz autorizada independiente de la profesión dental. Su visión es de la direccionar la salud bucal óptima al mundo, orientar a la profesión para crecer y aportar una contribución significativa a la mejora. En américa latina como es el resto del mundo la salud bucal es un derecho humano y el estado es responsable de generar políticas para ayudar a su mejora.

Es indispensable que el odontólogo se involucre con las políticas, normas, leyes, que las comprenda y los ponga en práctica que no se enclaustra solo en la práctica profesional que sea parte de un cambio para el profesional mismo. El odontólogo como profesional de la salud integral que interacciona con la comunidad, debe conocer sus derechos, sus obligaciones y la parte normativa-legal. Con la cual se regula la profesión dentro del contexto sociocultural y económico, con el propósito de contribuir con mejorar la calidad de vida y lograr el bienestar. Es importante evaluar el nivel de conocimiento de los profesionales de la salud sobre las leyes y el código de ética que regulan su trabajo ya que por lo explicado anteriormente esto influye en el mercado que desempeñan.

Es necesario realizar una investigación con respecto al nivel de conocimiento del código de ética del colegio odontológico del Perú para concientizar y informar las leyes y el código de ética que amparan a los odontólogos, los ámbitos en los que se puede desarrollar su carrera, el rol del profesional, las modalidades de trabajo, sus funciones, obligaciones y derechos.

## **2.1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA**

### **2.1.2.1 PROBLEMA PRINCIPAL**

¿Cuál es el nivel de conocimiento del Código de Ética del Colegio Odontológico del Perú en los estudiantes de Post grado en la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega?

### **2.1.2.2 PROBLEMA ESPECÍFICOS**

- A. ¿Cuál es el nivel de conocimiento del Código de Ética del Colegio Odontológico del Perú en cuanto al ejercicio profesional en lo estudiantes de Post grado en la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el año 2017?
- B. ¿Cuál es el nivel de conocimiento del Código de Ética del Colegio Odontológico del Perú en cuanto a los honorarios profesionales en los estudiantes de Post grado en la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el año 2017?
- C. ¿Cuál es el nivel de conocimiento del Código de Ética del Colegio Odontológico del Perú en cuanto a la expedición del certificado Odontológico en los estudiantes de Post grado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el año 2017?
- D. ¿Cuál es el nivel de conocimiento del Código de Ética del Colegio Odontológico del Perú en cuanto al secreto profesional en los estudiantes de Post grado en la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el año 2017?

- E. ¿Cuál es el nivel de conocimiento del Código de Ética del Colegio Odontológico del Perú en cuanto a los requisitos para la docencia profesional en los estudiantes de Post grado en la facultad de Estomatología de la facultad inca Garcilaso de la vega en el año 2017?

## **2.2 FINALIDAD Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.2.1 FINALIDAD**

La presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de conocimiento del Código de Ética en los alumnos de Post grado de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el año 2017, de esta manera nos permita comprobar el conocimiento de los alumnos acerca del código de ética que regula el trabajo profesional.

Es necesario realizar la investigación con el fin de concientizar e informar sobre el Código de Ética del Colegio Odontológico del Perú que ampara a los Odontólogos, asimismo dar a conocer los ámbitos en la que pueden desarrollar su carrera, el rol de profesional, las modalidades de trabajo, sus funciones, derechos y obligaciones. Es importante mejorar la relación de odontólogo con las políticas, normas, reglamentos y las leyes; asimismo que las comprenda y el aplique.

## **2.2.2 OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS**

### **2.2.2.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar el nivel de conocimiento del Código de Ética del colegio Odontológico del Perú en los estudiantes de Post grado de Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el año 2017.

### **2.2.2.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS**

- A. Conocer el nivel de conocimiento del Código de Ética del colegio Odontológico del Perú en cuanto al ejercicio profesional en los estudiantes de Post grado en la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el año 2017.
- B. Estimar el nivel de conocimiento del Código de Ética del colegio Odontológico del Perú en cuanto a los honorarios profesionales en los estudiantes de Post grado en la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la vega en el año 2017.
- C. Conocer el nivel de conocimiento del Código de Ética del colegio Odontológico del Perú en cuanto a la expedición del certificado odontológico en los estudiantes de Post grado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el Año 2017.
- D. Estimar el nivel de conocimiento del Código de Ética del colegio Odontológico del Perú en cuanto al secreto profesional en los Estudiantes de Post grado en la Facultad de Estomatología de la Facultad inca Garcilaso de la Vega en el año 2017.



- E. Determinar el nivel de conocimiento del Código de Ética del Colegio Odontológico del Perú en cuanto a los requisitos para la Docencia en los estudiantes de Post grado en la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el año 2017.

### **2.2.3 DELIMITACIÓN DE ESTUDIO**

#### **2.2.3.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL**

La presente investigación se llevó a cabo en el distrito de Pueblo Libre en la ciudad de Lima, departamento de Lima, Perú.

La obtención y evaluación de los datos se llevó a cabo en los ambientes de la clínica especializada de posgrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

#### **2.2.3.2 DELIMITACIÓN SOCIAL**

La presente investigación aporta un mayor conocimiento acerca de la importancia de conocer sobre el código de ética del colegio odontológico del Perú que regulan el ejercicio profesional del Cirujano Dentista y su dominio de acción. El estudio se llevó a cabo bajo el modelo descriptivo mediante encuestas que se tomarían a los alumnos de Posgrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

### **2.2.3.3 DELIMITACIÓN TEMPORAL**

La presente investigación se llevó a cabo en el periodo comprendido entre los meses de octubre a enero del año 2017, constituyéndose así los límites temporales del estudio.

### **2.2.3.4 DELIMITACIÓN CONCEPTUAL**

El nivel de conocimiento es el proceso cognitivo donde se involucra cuatro elementos: sujeto, objeto, operación y representación interna. La finalidad fue obtener información acerca del objeto, la cual lleva a determinar una decisión. El código de ética es un referente formal e institucional de la conducta personal y profesional es decir, en que se manda o prohíbe algo en consonancia con la justicia cuyo incumplimiento conlleva a una sanción.

### **2.2.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO**

El acto médico odontológico se ejerce con responsabilidad, sin embargo en la actualidad es frecuente verse involucrado en problemas legales ya sea por falta de conocimiento o el desinterés de los odontólogos en este ámbito legal. A través de esta investigación se pudo constatar el nivel de conocimiento del código de ética del colegio odontológico del Perú que tienen los odontólogos, asimismo nos permitió obtener información veraz y significativa sobre el entendimiento de las normas legales indispensables y, en función a ello, nos permitirá implantar estrategias con la finalidad de incrementar el conocimiento sobre esta materia. Es primordial que el profesional de la salud actualice y reconozca y este actualizado sobre el código de ética que rigen el ejercicio odontológico en los distintos ámbitos de su profesión.

Gracias a la información que brindará la presente investigación beneficiara tanto a los odontólogos como a los estudiantes en función a los resultados se establecerán estrategias que busquen incrementar el conocimiento sobre dicha investigación. Se justificó la realización de la investigación que se propone por ser el único estudio que se realizará en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, referido al Nivel de Conocimiento del Código de Ética del Colegio Odontológico en los alumnos de Postgrado.

## **2.3 VARIABLES**

### **2.3.1 VARIABLES E INDICADORES**

#### **2.3.1.1 VARIABLE**

Nivel de Conocimiento del Código de Ética del Colegio Odontológico del Perú.

#### **Definición conceptual**

Es el nivel de información adquirida por una persona a través de la experiencia o la educación, es el proceso cognitivo que lleva a la comprensión teórica o práctica de un objeto o asunto referente al Código de Ética del Colegio Odontológico del Perú.

#### **INDICADORES.**

Para el conocimiento del Ejercicio Profesional. (Preguntas del cuestionario de la 1 hasta la 5)

Para el conocimiento de los Honorarios Profesionales. (Pregunta del cuestionario del 5 hasta el 8)

Para el conocimiento del Certificado Odontológico. (Pregunta del cuestionario número 9 y 10)

Para el conocimiento de Secreto Profesional. (Pregunta del cuestionario número 11)

Para el conocimiento de los Requisitos para la Docencia Profesional. (Pregunta del cuestionario número 12 y 13)

## **CAPÍTULO III: MÉTODO, TÉCNICA E INSTRUMENTO**

### **3.1 POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.1.1 POBLACIÓN**

La población de estudio estuvo conformado por 45 alumnos de Posgrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el año 2017.

#### **3.1.2 MUESTRA**

Para el presente estudio el muestreo fue de tipo no probabilístico por conveniencia los cuales son de 45 alumnos de Posgrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

##### **a. CRITERIOS DE INCLUSIÓN**

- Estudiantes que tengan matrícula vigente en el posgrado, en las diferentes especialidades que ofrece la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el periodo de diciembre a enero del 2017-2018.
- Estudiantes que aceptaron realizan la encuesta.

##### **a. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN**

- Estudiantes que no estén con matrícula vigente en las diferentes especialidades que ofrece la facultad de Estomatología de la

Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el periodo de diciembre a enero del 2017-2018.

- Estudiantes de posgrado de la Facultad de Estomatología que no aceptaron realizan la encuesta.

## **3.2 DISEÑO UTILIZADO EN EL ESTUDIO**

### **2.5.2.1 DISEÑO**

**Descriptivo:** porque se busca especificar las propiedades o características importantes de las persona, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

### **2.5.2.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

**Prospectivo:** en la presente investigación la recolección se realizó luego de planificar estudio.

**Corte transversal:** se planificó la realización del estudio y mediante la evaluación transversal, observacional y descriptiva de las variables obtenidas por una muestra que se realizó en la población dicha.

## **3.3 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **3.3.1 TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

El Proyecto de Investigación se presentó en a la Oficina de Grados y Títulos de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega para su aprobación y autorización para dar inicio a la

investigación. Luego se realizó la validación del instrumento a través del Juicio de Expertos con el modelo RTP. Posteriormente a la autorización y la validación del instrumento se procedió a la recolección de datos en los ambientes donde se realizan dichas prácticas de varias especialidades de post grado. Antes de ingresar a los ambientes de especialidad se obtuvo el permiso y tiempo al docente que está a cargo en dicha especialidad, y también a los alumnos para que participen en dicha encuesta.

Se realizó la explicación acerca de la naturaleza del estudio a los participantes y se resolvieron todas las dudas acerca del desarrollo del instrumento.

Posterior a esto, se solicitó a cada participante su consentimiento informado a los que lo otorguen, se les entregó un instrumento para su desarrollo por parte de ellos. Una vez ya culminado la encuesta se recogieron y se enumeraron.

### **3.3.2 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

El instrumento es un cuestionario con 20 preguntas de opción múltiple sobre el nivel de conocimiento del Código de Ética del Colegio Odontológico del Perú de los estudiantes del Posgrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, el cuestionario consta de 5 áreas de evaluación.

Dicho instrumento fue elaborado por el investigador, fue validado por Juicio de Expertos, en número de 3 siendo especialistas en el tema con el grado de Maestro o Doctor.

Las áreas de evaluación serán:

- Conocimiento del Ejercicio Profesional.

- . Conocimiento de los Honorarios Profesionales.
- . Conocimiento del Certificado Odontológico.
- . Conocimiento del Secreto Profesional.
- . Conocimiento para la Docencia Profesional.

Cada pregunta correctamente contestada corresponderá a 1 punto.

El nivel de conocimiento del Código de Ética del Colegio Odontológico del Perú se evaluará con la siguiente manera:

Bueno	16 – 20 puntos
Regular	8 – 15 puntos
Deficiente	0 – 7 puntos

Las preguntas fueron las siguientes:

1. ¿Cuáles son los requisitos para el ejercicio profesional privado?

**Respuesta:** se requiere solo tener el título profesional, estar colegiado, habilitado y haber realizado el serums.

2. ¿Cuáles son los requisitos para el ejercicio profesional público:

**Respuesta:** se requiere solo el grado académico de bachiller y título, y experiencia laboral un año en cualquier centro laboral odontológico.

3. ¿Cuáles son las penalidades o sanciones si no tienes los requisitos correspondientes para ejercer la profesión:

**Respuesta:** la multa es 2 U.I.T.

4. ¿El cirujano dentista que proteja o apoye con su firma o titulo el ejercicio de aquel que no cuenta con los requisitos para ejercer la profesión se le sancionara con:

**Respuesta:** se sanciona con suspensión de 2 años.



5. ¿El anuncio del ejercicio profesional indicando precios, canje, gratuidad, ofertas de alguna índole y más, constituye una infracción al código de ética del COP, cuál sería la sanción?

**Respuesta:** suspensión por 1 año.

6. Marque lo correcto en cuanto al contrato para la prestación de servicios profesionales.

**Respuesta:** todas las anteriores.

7. Marque lo incorrecto en cuanto al cobro de los honorarios profesionales.

Respuesta: el cirujano dentista debe cuidar que sus honorarios sean justos considerando el costo del acto operativo, prestigio profesional, especialidad, experiencia y otros.

8. Marque lo correcto en cuanto a la información y a los honorarios falsos.

**Respuesta:** la medida disciplinaria correspondiente a la infracción a esta norma se sanciona con suspensión no mayor de 1 año.

7. Marque lo correcto en cuanto a los tratamientos innecesarios.

**Respuesta:** es A y C.

8. Marque las sanciones o multas por darse un certificado odontológico falso:

**Respuesta:** sanción no mayor de 2 años.

9. Marque lo correcto el odontólogo que otorga un certificado falso que faltas comete.

**Respuesta:** todas las anteriores.

10. ¿El certificado odontológico que organización o institución lo distribuye?

**Respuesta:** lo distribuye solo el colegio odontológico del Perú.

11. ¿Quién puede solicitar el certificado odontológico?

**Respuesta:** se puede encontrar a disposición en la cadena de farmacias mi farma, y boticas pero a costo de 10 soles a nivel nacional.

12. ¿Qué debe hacer el colegio regional para recibir certificados odontológicos y poder distribuirlos a sus colegiados?

**Respuesta:** el colegio regional debe entregar un informe en la oficina de la dirección de planificación del consejo nacional de los certificados odontológicos entregados a cada colegio con supervisión.

13. Marque lo correcto cual es la infracción o sanción por divulgar información reservada del paciente.

**Respuesta:** 3 meses de suspensión.

14. ¿En qué casos se puede revelar el secreto profesional por parte del odontólogo?

**Respuesta:** todas las anteriores.

15. ¿Está recogido el secreto profesional sanitario en todas las declaraciones sanitarias internacionales?

**Respuesta:** todas las anteriores.

16. ¿Cuáles son los requisitos que debe tener para la docencia profesional.

**Respuesta:** debe tener competencia científica y técnica debidamente acreditada, preparación y experiencia calificada para la materia que imparte.

17. ¿Cuál es la infracción o sanción si ejerce la docencia sin los requisitos dados por el COP?

**Respuesta:** suspensión no mayor de 2 años.

18. ¿Cuáles son las cualidades necesarias para la docencia profesional?

**Respuesta:** A y C.

### **3.4 PROCESAMIENTO DE DATOS**

La recolección de datos se procedió a organizar las fichas de recolección y a enumerarlas para ingresarlas a la base de datos en Microsoft Excel en su última versión, bajo las codificaciones que se plantearon. El procesamiento de datos se llevó a cabo en una laptop HP, modelo 15-DSO2HA, de 10GB de memoria RAM con sistema operativo Windows 9.5 Pro.

La información recolectada fue analizado con el paquete estadístico SPSS en su versión de acceso; en la cual se llevó a cabo la aplicación de estadística descriptiva para establecer la distribución de los datos recolectados a través de medidas de tendencia centra, dispersión, forma y posición. El análisis descriptivo se realizó mediante estadística descriptiva, frecuencias y porcentajes; los resultados se presentan mediante cuadros y gráficas, todo esto procesado en el programa anteriormente mencionado.

## **CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

### **4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

En la presente investigación se evaluó el nivel de conocimiento del Código de Ética del Colegio Odontológico del Perú en los estudiantes de Post grado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, realizando el estudio con una muestra de 45 alumnos de Postgrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, mediante un cuestionario de 20 preguntas en la que se evaluaron el conocimiento del Ejercicio Profesional, Honorarios Profesionales, Certificado Odontológico, Secreto Profesional y para la Docencia Profesional.

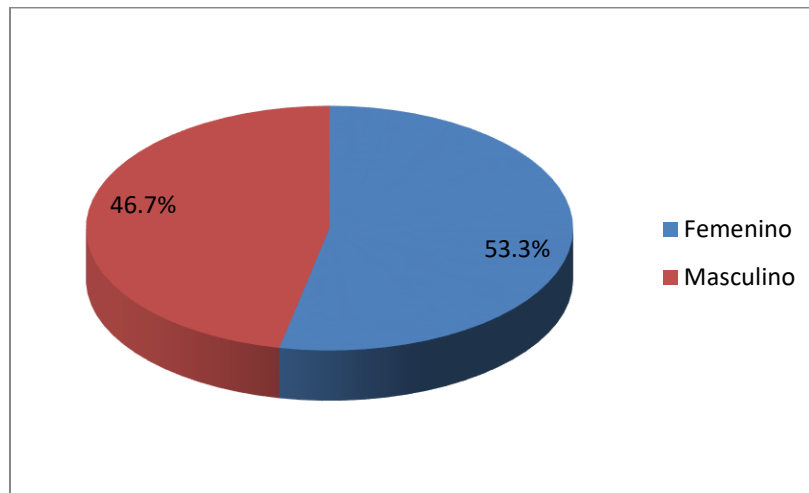
Una vez obtenidos los resultados de la investigación, se realizó el análisis de los datos obtenidos, que a continuación se presentarán mediante tablas y gráficos.

**Tabla N° 1.**

**Distribución de participantes según el sexo.**

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Femenino</b>	24	53.3%
<b>Masculino</b>	21	46.7%

En la Tabla N° 1 se observa que los participantes de sexo Femenino representan el 53.3% (24) y los de sexo Masculino el 46.7%(21) del total.



**Gráfico N° 1.**

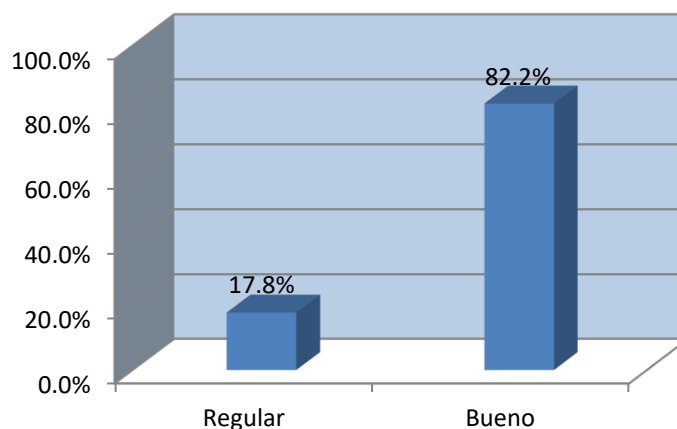
**Distribución de participantes según el sexo.**

**Tabla N° 2.**

**Nivel de conocimiento del Código de Ética del Colegio Odontológico del Perú en los estudiantes de post grado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el año 2017.**

	Regular	Bueno
<b>Recuento</b>	8	37
<b>% del total</b>	17.8%	82.2%

En la Tabla N° 2 se observa que en mayoría presentan un nivel de conocimiento Bueno en el 82.2% (37), seguido de conocimiento Regular en el 17.8% (8) del total.



**Gráfico N° 2.**

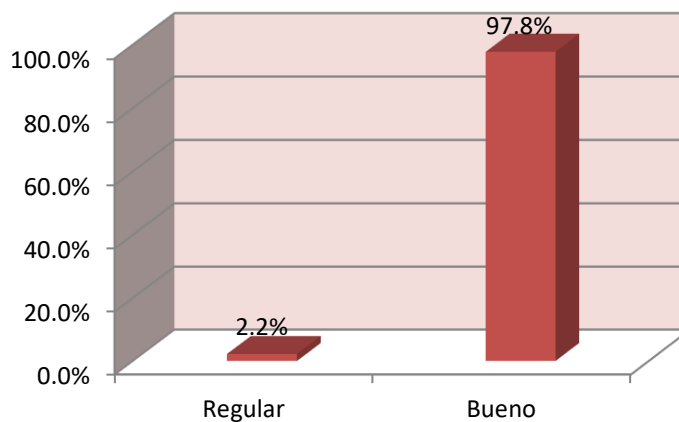
**Nivel de conocimiento del Código de Ética del Colegio Odontológico del Perú en los estudiantes de post grado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el año 2017.**

**Tabla N° 3.**

**Nivel de conocimiento del Código de Ética del Colegio Odontológico del Perú en cuanto al ejercicio profesional en los estudiantes de post grado en la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el año 2017.**

	Regular	Bueno
<b>Recuento</b>	1	44
<b>% del total</b>	2.2%	97.8%

En la Tabla N° 3 se observa que en mayoría presentan un nivel de conocimiento Bueno en el 97.8% (44), seguido de conocimiento Regular en el 2.2% (1) del total.



**Gráfico N° 3.**

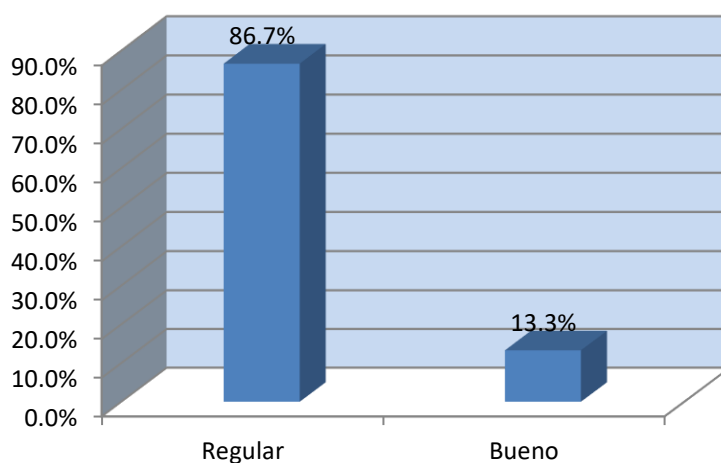
**Nivel de conocimiento del Código de Ética del Colegio Odontológico del Perú en cuanto al ejercicio profesional en los estudiantes de post grado en la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el año 2017.**

**Tabla N° 4.**

**Nivel de conocimiento del Código de Ética del Colegio Odontológico del Perú en cuanto a los honorarios profesionales en los estudiantes de post grado en la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el año 2017.**

	Regular	Bueno
<b>Recuento</b>	39	6
<b>% del total</b>	86.7%	13.3%

En la Tabla N° 4 se observa que en mayoría presentan un nivel de conocimiento Regular en el 86.7% (39), seguido de conocimiento Bueno en el 13.3% (6) del total.



**Gráfico N° 4.**

**Nivel de conocimiento del Código de Ética del Colegio Odontológico del Perú en cuanto a los honorarios profesionales en los estudiantes de post grado en la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el año 2017.**

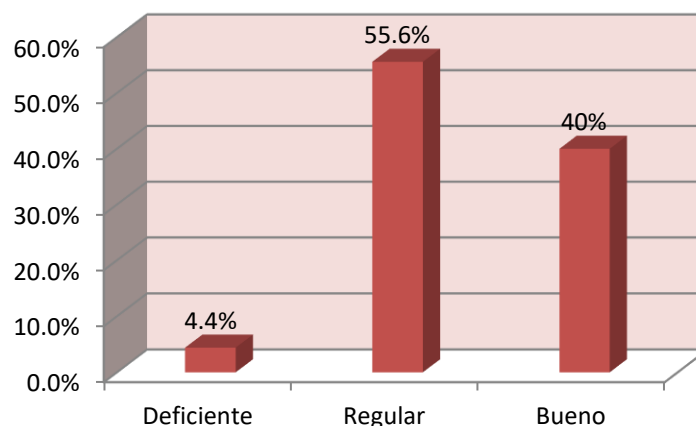
**Tabla N° 5.**



**Nivel de conocimiento del Código de Ética del Colegio Odontológico del Perú en cuanto a la expedición del certificado odontológico en los estudiantes de post grado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el Año 2017.**

	Deficiente	Regular	Bueno
<b>Recuento</b>	2	25	18
<b>% del total</b>	4.4%	55.6%	40%

En la Tabla N° 5 se aprecia que en mayoría presentan un nivel de conocimiento Regular en 55.6% (25), seguido de conocimiento Bueno en el 40% (18) del total.



**Gráfico N° 5.**

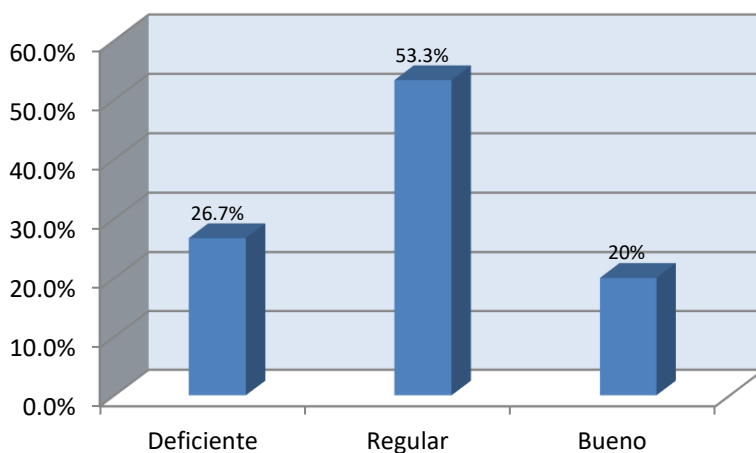
**Nivel de conocimiento del Código de Ética del Colegio Odontológico del Perú en cuanto a la expedición del certificado odontológico en los estudiantes de post grado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el Año 2017.**

**Tabla N° 6.**

**Nivel de conocimiento del Código de Ética del Colegio Odontológico del Perú en cuanto al secreto profesional en los Estudiantes de post grado en la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el año 2017.**

	Deficiente	Regular	Bueno
<b>Recuento</b>	12	24	9
<b>% del total</b>	26.7%	53.3%	20%

En la Tabla N° 6 se aprecia que en mayoría presentan un nivel de conocimiento Regular en 53.3% (24), seguido de conocimiento Deficiente en el 26.7% (12) del total.



**Gráfico N° 6.**

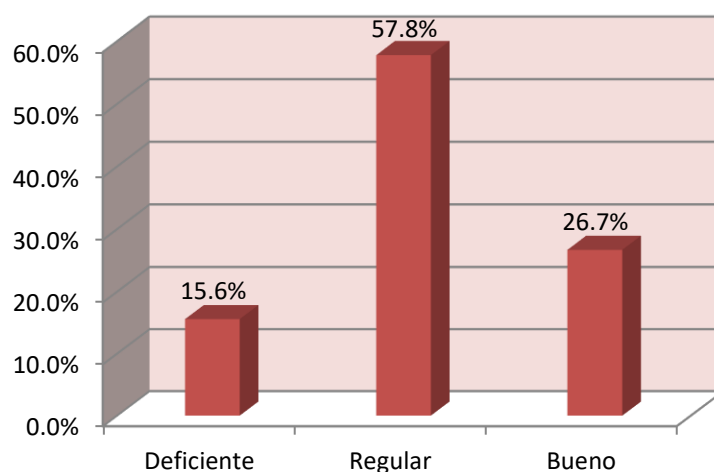
**Nivel de conocimiento del Código de Ética del Colegio Odontológico del Perú en cuanto al secreto profesional en los Estudiantes de post grado en la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el año 2017.**

**Tabla N° 7.**

**Nivel de conocimiento del Código de Ética del Colegio Odontológico del Perú en cuanto a los requisitos para la Docencia profesional en los estudiantes de post grado en la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el año 2017.**

	Deficiente	Regular	Bueno
<b>Recuento</b>	7	26	12
<b>% del total</b>	15.6%	57.8%	26.7%

En la Tabla N° 7 se aprecia que en mayoría presentan un nivel de conocimiento Regular en 57.8% (26), seguido de conocimiento Bueno en el 26.7% (12) del total.



**Gráfico N° 7.**

**Nivel de conocimiento del Código de Ética del Colegio Odontológico del Perú en cuanto a los requisitos para la Docencia profesional en los estudiantes de post grado en la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el año 2017.**

## 4.2 DISCUSIÓN DE RESULTADO

En la presente investigación se planteó determinar el nivel de conocimiento del Código de Ética del Colegio Odontológico del Perú en los estudiantes de post grado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el año 2017, para ello se empleó un cuestionario tipo encuesta, donde se apreció que la mayoría de estudiantes presentaron un nivel de conocimiento Bueno en un 82.2% (37), seguido de conocimiento Regular en el 17.8% (8) del total de participantes. Se demuestra de manera general en la mayoría de los participantes existe un conocimiento Regular sobre el Código de Ética, siendo necesario implementar acciones para mejorar dichas cifras, además de llevar a cabo mayor concientización de los futuros profesionales durante su formación académica sobre la relevancia de conocer y entender la importancia de la ética en nuestra vida profesional.

En referencia al nivel de conocimiento del Código de ética del Colegio Odontológico del Perú en cuanto al Ejercicio Profesional en los estudiantes de Post grado en la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el año 2017, se obtuvo en los resultados que mayoritariamente presentaron un nivel de conocimiento de Bueno en un 97.8% (44) de participantes, seguido de nivel de conocimiento Regular en el 2.2% (1) del total. Se observa en los resultados que son alentadores sobre el adecuado conocimiento de principios éticos durante el ejercicio profesional, lo que permitirá brindar a los pacientes un servicio de calidad y calidez.

En lo concerniente al nivel de conocimiento del Código de Ética del Colegio Odontológico del Perú en cuanto a los Honorarios Profesionales en los estudiantes de Post grado en la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el año 2017, en los resultados se obtuvo que en mayoría presentaron un nivel de conocimiento Regular en el 86.7% (39) del total, seguido de

conocimiento Bueno en el 13.3% (6) de participantes. Dichos resultados se pueden deber a una formación inadecuada del profesional sobre la correcta valoración de los honorarios profesionales, lo que se observa en la realidad con la depreciación de los costos por atención de muchos odontólogos.

Observando el nivel de conocimiento del Código de Ética del Colegio Odontológico del Perú en cuanto a la expedición del Certificado Odontológico en los estudiantes de Post grado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el Año 2017, se apreció que presentaron un nivel de conocimiento Regular en el 55.6% (25) de estudiantes, seguido de conocimiento Bueno en el 40% (18) del total de participantes. De acuerdo a los resultados se puede inferir que se podría deber a la falta de difusión de la reglamentación sobre el uso y sobre todo las implicancias éticas del uso o mal uso de dicho documento.

En referencia al nivel de conocimiento del Código de Ética del Colegio Odontológico del Perú referente al Secreto Profesional en los estudiantes de Post grado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el Año 2017, se apreció que presentaron un nivel de conocimiento Regular en el 53.3% (24) de estudiantes, seguido de conocimiento Deficiente en el 26.7% (12) del total de participantes. Al apreciar los resultados reflejan un regular y bajo conocimiento sobre secreto profesional, lo que a corto o mediano plazo implicaría deterioro del prestigio del profesional y por consiguiente de la profesión por parte de los pacientes.

Referente al nivel de conocimiento del Código de Ética del Colegio Odontológico del Perú respecto a los requisitos para la Docencia Profesional en estudiantes de Post grado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el Año 2017, se apreció que presentaron un nivel de conocimiento Regular en el 57.8% (26) de estudiantes, seguido de conocimiento Bueno en el 26.7% (12) del

total de participantes. Las cifras indican el interés de los participantes sobre el ejercicio de la docencia, lo que demuestra un mediano nivel de conocimiento de dicha actividad docente.

Diestefano S (2009), el objetivo de su trabajo fue describir el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas sobre el Código de Ética Odontológica, para lo que se aplicó un cuestionario en 102 odontólogos de la Policía Nacional en el año 2009, a quienes reunían los criterios de inclusión, sin límite de edad y que accedieron a participar del estudio. Se realizó un estudio observacional descriptivo de corte transverso. El 48% de los evaluados tuvo conocimiento suficiente del Código de Ética Odontológico, más del 80% demostró actitud positiva y el 94% ejecutó prácticas que conciben con las normas establecidas en dicho Código; lo que concuerda con los valores que guían a los profesionales y el proceder racional como ser humano. Dichos resultados no coinciden con los resultados del presente estudio en el que en mayoría tuvieron un alto porcentaje del nivel de conocimiento del Código de Ética y Deontología del Colegio Odontológico del Perú.

Oliveira F y cols (2008). Llevó a cabo un estudio que analizó el nivel de conocimiento del Código de Ética en estudiantes de odontología. El estudio fue de tipo descriptivo de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 50 personas de cada categoría, es decir 150 personas en total. Para la recolección de la información se utilizó una encuesta con preguntas objetivas. Existe deficiencia en el conocimiento de algunos aspectos éticos de la odontología. El 31% no sabe que, en algunos casos, el dentista tiene derecho a renunciar a la asistencia del paciente durante el tratamiento. El grupo de sólo odontólogos clínicos, en comparación con los otros grupos mostraron un aumento de la falta de conocimiento de cuestiones éticas abordadas. Dichos resultados no son similares a los obtenidos en el presente estudio, en el cual de los diversos aspectos del Código de Ética presentaron un nivel de conocimiento Regular.

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 CONCLUSIONES**

#### **5.1.1 CONCLUSIÓN GENERAL**

En lo referente al nivel de conocimiento del Código de Ética del Colegio Odontológico del Perú en los estudiantes de Post grado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el año 2017, se concluye que en mayoría presentaron un nivel de conocimiento Bueno.

#### **5.1.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS**

- A. En lo referente al nivel de conocimiento del Código de Ética del Colegio Odontológico del Perú en lo referente al Ejercicio Profesional en los estudiantes de Post grado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el año 2017, se concluye que presentaron un nivel de conocimiento Bueno.
  
- B. En cuanto al nivel de conocimiento del Código de Ética del Colegio Odontológico del Perú en concerniente a Honorarios Profesionales en los estudiantes de Post grado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el año 2017, se determinó que presentaron un nivel de conocimiento Regular.
  
- C. Considerando los valores obtenidos sobre el nivel de conocimiento del Código de Ética del Colegio Odontológico del Perú sobre expedición del Certificado Odontológico en estudiantes de Post grado de la Facultad de

Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el año 2017, se concluyó que presentaron un nivel de conocimiento Regular.

D. Referente al nivel de conocimiento del Código de Ética del Colegio Odontológico del Perú en concerniente al Secreto Profesional en estudiantes de Post grado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el año 2017, se determinó que presentaron un nivel de conocimiento Regular.

E. En cuanto al nivel de conocimiento del Código de Ética del Colegio Odontológico del Perú en concerniente a requisitos para la Docencia Profesional en estudiantes de Post grado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el año 2017, se determinó que presentaron un nivel de conocimiento Regular.



## **5.2 RECOMENDACIONES**

### **5.2.1 RECOMENDACIÓN GENERAL**

Respecto a determinar el conocimiento del Código de Ética del Colegio Odontológico del Perú en los estudiantes de Post grado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el año 2017, se recomienda tomar en cuenta los resultados son implementar la malla curricular con cursos o capacitaciones periódicas sobre aspectos éticos y deontológicos en la profesión, se lograría mejorar su conducta con los pacientes y permitirá evitar denuncias a nivel colegial e implicancias legales en el campo civil o penal.

### **5.2.2 RECOMENDACIÓN ESPECÍFICAS**

- A. En lo concerniente al conocimiento del Código de Ética y Deontología en lo referente al Ejercicio Profesional, se recomienda tomar en cuenta los resultados, para que los profesionales complementen de manera adecuada su formación académica mediante capacitaciones periódicas, se lograría mejorar la imagen de la profesión y por consiguiente de nuestra institución.
- B. Referente al conocimiento del Código de Ética y Deontología sobre Honorarios Profesionales, se recomienda tomar en cuenta los resultados, han reforzar dicho aspecto, mediante capacitaciones o cursos a los estudiantes de posgrado, se lograría con ello mejorar la retribución económica por su labor como profesional.
- C. En relación al conocimiento del Código de Ética y Deontología sobre la expedición del Certificado Odontológico, se recomienda tomar en cuenta los resultados, para reforzar el conocimiento adecuado sobre la expedición de certificados mediante cursos-talleres a fin de instruir sobre el dichos

documento médico-légale, evitando denuncias de tipo legal o nivel colegial, por el mal uso o falsificación de dicho documento.

- D. En lo concerniente al conocimiento del Código de Ética y Deontología sobre el Secreto Profesional, se recomienda tomar en cuenta los resultados para complementar los conocimientos mediante capacitación permanente del citado Código de Ética se lograría mantener el secreto profesional de la atención que realiza a los pacientes.
- E. Referente al conocimiento del Código de Ética y Deontología sobre el Docencia Profesional, se recomienda tomar en cuenta los resultados, para generar mayor participación de los profesionales en actividades de actualización de conocimientos deontológicos sobre la actividad docente en nuestra profesión lográndose en una adecuada actuación de la práctica docente.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Buendía L A, Cadena SCI. Nivel de conocimiento de la bioética en carreras de odontología de dos universidades de América Latina. *Acta Bioethica* 2006; 12(1) : 41-47.
2. Zaror SC, Vergara GC. Ética en el currículo de las carreras de Odontología. *Acta Bioethica* 2008; 14(2) : 212-218.
3. Gonçalves PE, Garbin CAS, Garbin AJI, Moimaz SAS, Oliveira RN de. Evaluación del conocimiento de los cirujanos dentistas brasileños sobre aspectos bioéticos en el tratamiento odontológico. *Avances en Odontoestomatología*. 2007; 23 (3): 135-140.
4. Baú MK. Capacidades jurídicas y consentimiento informado. *Bioética* 2000; 8(2): 285-296.
5. Blanco GD. Relación ética entre odontólogo y paciente. Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología 2012. <http://bb9.ulacit.ac.cr/tesinas/Publicaciones/044355.pdf> (último acceso 15 octubre 2015).
6. Basanta EM, Brunetti J, Galardo O, Ormart E, Santorsola MV. La formación ética en las instituciones de educación superior. *Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología*. 1999; 4(2).

<http://www.rieoei.org/deloslectores/173Basanta.PDF> (último acceso 12 octubre 2015)

7. Puello del Río E, Ganem A, Carbal Gonzalez AC, Cogollo Rojas MA. Conocimiento del código de ética del odontólogo colombiano Ley 35 de 1989 en estudiantes de odontología de la Universidad de Cartagena. Trabajo de investigación en Salud Pública GISPOUC. Universidad de Cartagena; 2015.

8. Arce PL. Importancia de la bioética asociada a tratamientos dentales en la clínica integral de la facultad piloto de odontología de la universidad de Guayaquil periodo lectivo 2013-2014. Tesis de Titulación. Universidad de Guayaquil; 2014.

9. Caro MR, Mardones OR. Conocimiento sobre el consentimiento informado por odontólogos en la región de Los Ríos, Chile 2013. Tesis de Titulación. Universidad Austral de Chile; 2013.

10. Zemel MG, Miguel R. Aportes de la formación en bioética en odontólogos de un Hospital odontológico Universitario. 2012; 1(5): 94-106.

11. Triana Estrada J. La Ética: un problema para el odontólogo. Acta Bioethica 2006; 12(1): 75–80.

12. Drumond JG. Ética, códigos y deontología en tiempo de incertidumbres. En: Pessini L, De Siqueira JE, Hossne WS (Orgs). Bioética en tiempo de incertidumbres. Colección Bios y Ethos, volumen 29. Bogotá: Editorial Universidad El Bosque; 2013: 155–176.

13. Torres-Quintana MA, Romo O. F. Bioética y ejercicio profesional de la odontología. *Acta bioethica* 2006; 12(1): 65-74.
14. García RC. Conocimientos de ética y bioética del odontólogo en el ámbito de la actividad docente. *Revista Latinoamericana de Bioética*. 2009; 9(1) : 70-75.
15. Saliba GC, Isper GA, Anjos SC, Gonçalves PE. Percepción del cirujano-dentista respecto del uso del consentimiento informado en el tratamiento odontológico. *Acta Bioethica*. 2009; 5 (1): 106-111.
16. Rogés SA, Sánchez GS, Sanabria NJ, Sosa HH, Moleiro HM. Aplicación del Consentimiento Informado por Estomatólogos en la Atención Primaria de Salud. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*. 2010; 14(1): 26-36.
17. Cortina A. El sentido de las profesiones. 1 ed Navarra: Verbo divino. 2000.
18. Hortal A. Ética general de las profesiones. 2 ed. Bilbao. Colección Ética de las Profesiones. 2004.
19. Hirsch AA. Profesores universitarios y ética profesional. 1ra ed. México: Unas letras. 2009.
20. Velez CLA. Ética médica. 1º ed. Colombia: Corporación Investigaciones Biológicas, 1987.

21. Ruiz AE. Ética profesional para la enfermera. 10° ed. México: Talleres de Ediciones ECA, 1987.
22. Trucco RY. Práctica profesional socio económica y ergonomía odontológica. Argentina: Bahía Blanca, 1999.
23. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Estado de Principios de ética, bioética y conocimiento del hombre. Piura; 2011.
24. Cely GG. Bioética y Universidad. Santa Fé de Bogotá: Centro Editorial Javeriano; 1997.
25. Vega J, Vleming E, Soto D, Castilla A, Villa M. Docencia en Bioética. CB, Galicia. 1999; 37:94-7.
26. Pastor GL. Algunas consideraciones sobre la docencia de la Bioética para postgraduados. Clínicas Biomédicas, Galicia. 1999; 37: 17-24.
27. Álvarez VJ. La educación en valores. Emergencia del proceso formativo. Humanidades Médicas. 2002;(2):5.
28. Diestéfano S. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre el Código de Ética Odontológica en odontólogos de la Policía Nacional en el año 2009. Mem. Inst. Investig. Cienc. Salud 2011; 9(2): 26-34.

29. Miguel R. et al. El consentimiento informado en odontólogos residentes de la facultad de odontología de la universidad nacional de la plata. *Acta bioeth.* 2006. 12(1): 81-89.

30. Oliveira FT, Sales Peres A, Sales Peres SH, Yarid SD, Silva RH. Ética odontológica: conocimiento de académicos y cirujanos-dentistas sobre los aspectos éticos de la profesión. *Revista de Odontologia da UNESP.* 2008; 37(1): 33-39.