

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Adaptación de conducta en estudiantes de educación secundaria de la  
Institución Educativa Nacional N° 1225 “Mariano Melgar” del distrito de Santa  
Anita

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Bachiller María Luisa Carpio Mestas

Lima- Perú

2018

## **DEDICATORIA**

A mi madre, por su amor tan entregado, su apoyo incondicional y porque es mi anhelo ser mejor para retribuirle como ella merece.

A mi hijo, por ser el motor que me mueve a superarme, por su apoyo y comprensión, y porque además de ser su madre quiero ser su orgullo.

### **AGRADECIMIENTOS:**

A mi asesor, Mg. Fernando Ramos Ramos, por su dedicación, paciencia y guía amigable a lo largo del desarrollo de éste trabajo de investigación.

Al director, docentes y alumnos de la I.E.E 1225 “Mariano Melgar”, por permitirme trabajar con ellos y llevar a cabo la ejecución del IAC.

A mi madre por el aliento, el apoyo, la espera y compañía a lo largo de todo éste tiempo.

A mi hijo, porque a su lado he obtenido experiencia que me ha servido para comprender mejor mi tema de investigación.

A mi familia y amigos por el apoyo constante y la confianza en mi capacidad.

A Dios, porque de su mano he avanzado con fuerza, tesón y perseverancia en ésta etapa de mi vida.

## **PRESENTACIÓN**

### **Señores integrantes del Jurado:**

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, expongo ante ustedes mi Trabajo de investigación titulado Adaptación de conducta en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional N° 1225 “Mariano Melgar” del distrito de Santa Anita, bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA para obtener el título profesional de licenciatura.

La investigación presentada, es una contribución que adiciona información a las investigaciones elaboradas en el país, que expresa la necesidad de conocer la adaptación de conducta en nuestros adolescentes para, en consecuencia, poder ayudarlos en ésta difícil etapa marcada por la aparición de factores de riesgo, en los que pueden caer de no darse una adaptación adecuada.

Queda despedirme agradeciendo de antemano por revisar y calificar mi investigación, lo que me compromete a dejar en alto el nombre de la profesión, poniéndola al servicio de los demás con ética y valores.

Atentamente,

Maria Luisa Carpio Mestas.

## ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

### **CAPÍTULO I: Planteamiento del problema**

1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.1.1 Internacional	13
1.1.2 Nacional	18
1.1.3 Local	20
1.2. Formulación del problema	23
1.2.1 Problema principal	24
1.2.2 Problemas secundarios	24
1.3. Objetivos	25
1.3.1 Objetivo general	25
1.3.2 Objetivos específicos	25
1.4. Justificación e importancia de la investigación	25

### **CAPÍTULO II: Marco teórico**

2.1. Antecedentes	27
2.1.1 Internacional	27
2.1.2 Nacional	30
2.2. Bases teóricas	33

2.2.1	Adaptación de conducta – Definiciones	33
2.2.2	Adaptación de conducta del adolescente	36
2.2.3	Áreas de la adaptación de conducta del IAC	41
2.2.4	Bases teóricas del modelo conductual	42
2.3.	Definiciones conceptuales	44
2.3.1	Adaptación de conducta	44
2.3.2	Adaptación personal	44
2.3.3	Adaptación familiar	44
2.3.4	Adaptación escolar	45
2.3.5	Adaptación social	45

### **CAPÍTULO III: Metodología**

3.1.	Tipo y diseño de investigación	46
3.1.1	Tipo	46
3.1.2	Diseño	46
3.2.	Población y muestra	47
3.2.1	Población	47
3.2.2	Muestra	47
3.3.	Identificación de la variable y su operacionalización	47
3.4.	Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico	49
3.4.1	Adaptación	50
3.4.2	Validez	50
3.4.3	Confiabilidad	50
3.4.4	Baremación	51

### **CAPÍTULO IV: Presentación procesamiento y análisis de los resultados**

4.1.	Procesamiento de los resultados	52
4.2.	Presentación de los resultados	52
4.3.	Análisis y discusión de los resultados	62
4.4.	Conclusiones	68

4.5. Recomendaciones	69
----------------------	----

## **CAPÍTULO V: Proyecto de mejora**

5.1. Nombre del programa	70
5.2. Justificación del problema	70
5.3. Establecimiento de los objetivos	71
5.4. Sector al que se dirige	71
5.5. Establecimiento de conducta	71
5.6. Metodología de la intervención	72
5.7. Instrumentos – Materiales a utilizar	72
5.8. Cronograma	73
5.9. Cronograma de actividades	74

<b>Bibliografía</b>	84
---------------------	----

<b>Anexos</b>	88
---------------	----

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. Tabla de Identificación de la variable y su operacionalización	46
TABLA 2. Tabla de fiabilidad del instrumento.	50
TABLA3. Baremo del Inventario de adaptación de Conducta	50
TABLA 4. Medidas estadísticas descriptivas de la variable de adaptación de conducta	52
TABLA 5. Medidas estadísticas descriptivas de los factores pertenecientes a la adaptación de conducta.	53
TABLA 6. Análisis de nivel de la variable de investigación en el total de la muestra	54
TABLA 7. Análisis del nivel de adaptación de conducta del nivel Personal en alumnos de la I E Mariano Melgar, Santa Anita.	55
TABLA 8. Análisis del nivel de adaptación de conducta del nivel Escolar en alumnos de la I E Mariano Melgar, Santa Anita.	57
TABLA 9. Análisis del nivel de adaptación de conducta del nivel Familiar en alumnos de la I E Mariano Melgar, Santa Anita.	59
TABLA 10. Análisis del nivel de adaptación de conducta del nivel Social en alumnos de la I E Mariano Melgar, Santa Anita.	61



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	
Resultados de la Adaptación de conducta	55
Figura 2.	
Resultados del Nivel Personal como factor de la adaptación de conducta	56
Figura 3.	
Resultados del Nivel Escolar como factor de la adaptación de conducta	58
Figura 4.	
Resultados del Nivel Familiar como factor de la adaptación de conducta	60
Figura 5.	
Resultados del Nivel Social como factor de la adaptación de conducta	62

## **RESUMEN**

La investigación presente es de tipo descriptivo con un diseño no experimental de corte transversal, se consideró como objetivo general, determinar el nivel de adaptación de conducta en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional N° 1225 “Mariano Melgar” del distrito de Santa Anita; en una muestra de tipo censal, compuesta por 100 alumnos de la institución educativa. Para la investigación se utilizó como instrumento el IAC, Inventario de Adaptación de Conducta, adaptada al Perú por César Ruiz Alva. Se hallaron los siguientes resultados: El porcentaje predominante en los alumnos de la institución educativa, es 68% con un nivel Medio. En cuanto a sus dimensiones: En el área Personal se obtuvo un 55% con nivel Medio; en el área Escolar se obtuvo un 69% con nivel Medio, en el área Familiar se obtuvo un 57% con nivel Medio y finalmente en el área Social se obtuvo un 62% también con nivel Medio.

Palabras Claves: adaptación, conducta, adolescentes, personal, familiar y social.

## **ABSTRACT**

The present research is an applied type, quantitative descriptive approach, with non-experimental cross-sectional design. It was considered as a general objective, to determine the degree of behavioral adaptation in students of the secondary level of the Educational Institution 1225 Mariano Melgar, Santa Anita; in a sample of census type, composed of 100 students of this institution. For the research, the IAC, Adaptation of Behavior Inventory, adapted to Peru by César Ruiz Alva. The following results were found: it is inferred that the predominant level in the students of the educational institution is 68% with a medium level. As for its dimensions: in the Personal area, 55% with a medium level; in the Educational area, 69% with a medium level, in the Family area 57% with medium level and finally in the Social area 62% with the medium level was obtained, too.

Keywords: adaptation, behavior, adolescents, personal, family, and social.

## INTRODUCCIÓN

A menudo oímos que el mundo está cada vez peor, las personas quieren un mejor panorama de vida tanto para ellos como para sus hijos. La sociedad se ve amenazada por temas preocupantes como la violencia, delincuencia, corrupción, descuido del medio ambiente, etc. Las autoridades se preocupan al punto de que los políticos mencionan en sus planes de gobierno, mayores salarios a las fuerzas armadas y mayores efectivos en acción; sin embargo ¿Será éste el modo más efectivo de proceder? ¿Qué lo que necesita el mundo para mejorar y acabar con éstos problemas no son mejores seres humanos? ¿Qué los seres humanos no se forman en la niñez y en la adolescencia? ¿Y qué se está haciendo por ayudar a éstas generaciones?

Se dice que los adolescentes son el futuro del país, olvidando que lo que son en realidad es un presente innegable que no está recibiendo la suficiente información y orientación. Es aquí donde encaja convenientemente éste tema de investigación: Adaptación de conducta en adolescentes.

La falta de una adaptación de conducta adecuada en el ámbito personal, familiar, educativo y social, tiene consecuencias negativas como factores de riesgo, malas relaciones intrafamiliares, desempeño escolar ineficiente, etc. Estos problemas hacen que los adolescentes tengan dificultades para convertirse en adultos competentes que puedan aportar a la sociedad.

En cambio, cuando un adolescente logra una adaptación de conducta adecuada, genera las herramientas para enfrentar los cambios y las presiones propias de la edad que atraviesa, es capaz de procurar su felicidad y crecimiento personal y, en consecuencia, ser una persona que aporta a la sociedad lugar de crear conflictos.

Es por ello que en la presente investigación se quiso conocer ¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta de los estudiantes de segundo grado de Ed. Secundaria de la I E E 1225 “Mariano Melgar” del distrito de Santa Anita?

# **CAPITULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción de la realidad problemática.**

La adolescencia de la actualidad en nuestro país, no está exenta de sufrir problemas de importancia, como los factores de riesgo, tendencia a la violencia, delincuencia, mal manejo de su sexualidad (embarazos no deseados, abortos, ITS), suicidios, malas relaciones intrafamiliares, ansiedad, depresión, etc.

Por citar un pequeño ejemplo, el (Ministerio de Salud, 2017) nos informa entre otros puntos que el consumo de alcohol y tabaco en los adolescentes escolares de secundaria de las ciudades de más de 30 mil habitantes alcanzaba en el 2012 un 37.2% de consumo de alcohol y un 22.3% de tabaco, siendo la edad promedio de inicio al consumir los 13.3 años de edad.

#### **1.1.1. Internacional**

**Según**(OMS, 2015), la adolescencia es una etapa de crucial importancia, es la etapa de transición entre la niñez y la adultez, y comprende entre los 10 y 19 años de edad. Se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios que ponen a los adolescentes en serios problemas de adaptación de conducta. A pesar de que los cambios que experimentan están sujetos a determinantes biológicos sus características pueden variar a lo largo del tiempo, dependiendo de la cultura, del contexto socioeconómico, etc. Por ejemplo: Actualmente la pubertad se está iniciando más temprano.

Así mismo, nos dice que la adolescencia es de suma importancia en la adquisición de las aptitudes necesarias del ser humano para convertirse en un adulto y que en ésta transición el adolescente está propenso a caer en conductas de riesgo. Los adolescentes son presionados a consumir alcohol, tabaco, drogas, a iniciarse en su vida sexual (sucediendo todo esto cada vez a edades más tempranas), etc. Éstas conductas negativas pueden traer consecuencias lamentables como adicciones, embarazos no deseados, ITS, VIH, etc. El hecho de que muchos de los adolescentes experimenten diversos

problemas de adaptación, brinda a los adultos una oportunidad única para influir en ellos y ayudarlos a lograr una adaptación adecuada.

Nos dice también la OMS que a ésta edad es difícil que los adolescentes sean conscientes de las consecuencias que traen sus conductas inadecuadas, les es difícil también tener control y acierto en sus decisiones, así como en el cuidado de su salud. En consiguiente, la familia y la comunidad son el apoyo fundamental de los adolescentes y deben estar capacitados para guiarlos y ayudarlos a hacer frente a las presiones que experimentan, a la actitud adecuada ante los cambios y así lograr una transición satisfactoria de la niñez a la adultez. Los padres, las instituciones sociales, los miembros de la comunidad tienen la responsabilidad de apoyar a los adolescentes en su adaptación y de intervenir cuando surjan problemas promoviendo y logrando la solución de los mismos.

**Según** la (UNICEF, ESTADO MUNDIAL DE LA INFANCIA 2011, 2011), nuestro planeta es el hogar de 1200 millones de personas que tienen entre 10 y 19 años, precisamente se trata de los adolescentes que están en plena adaptación de conducta. Nos dice también que es necesario invertir en los adolescentes no solo porque así lo dicen los tratados sobre derechos humanos, incluyendo la Convención de los Derechos del Niño, sino porque invertir en los adolescentes es la forma más segura de consolidar el futuro próspero que todos necesitamos.

Así mismo, nos dice que definir la adolescencia con precisión es problemático por varios factores, entre ellos porque la madurez física, emocional y cognitiva es diferente en cada persona. La pubertad generalmente, empieza en las niñas entre 12 y 18 meses antes que en los niños. Las niñas tienden a tener su menarquía a los doce años (aunque pueden empezar a menstruar desde los ocho), mientras que los niños tienen su primera eyaculación aproximadamente a los 13 años.

Otro factor que complica la definición de la adolescencia son las grandes variaciones en las leyes de los países sobre la edad mínima para ser considerado adulto; en muchos países ésta edad es a los 18 años pero no en todos, por ejemplo en la república islámica de Irán la mayoría de edad en las

niñas se reconoce a los 9 años mientras que en los niños a los 15; aunque nos parezca aterrador, es parte de la diversidad cultural de nuestro planeta.

También es difícil establecer cuando termina la adolescencia ya que por ejemplo en EE UU son mayores de edad a los 18 años, pero pueden tener licencia de conducir a los 16 y permiso para comprar bebidas alcohólicas a los 21 años.

Nos dice además este informe, que una herramienta necesaria para los adolescentes es una educación de buena calidad sensible a sus necesidades y mediante ella poder dotarlos de conocimientos, aptitudes y herramientas (como la confianza en sí mismos) que requieren para poder afrontar de forma positiva los problemas que se les presentan en nuestros tiempos (adaptación de conducta). Problemas como los factores de riesgo: Alcoholismo, drogadicción, tabaquismo, embarazos precoces, abortos practicados en condiciones inseguras, VIH/SIDA, ITS, matrimonios a corta edad a causa de embarazos no deseados, etc.

Lamentablemente se ve que sesubestima mucho a éste sector de la población, se dice que los adolescentes son “El futuro del mundo”, pero se olvida que sobre todo son el presente y que al igual que los infantes, necesitan protección, atención y apoyo, además de oportunidades. Tenemos que lograr que dejen de ser invisibles precisamente en la etapa en la que más apoyo necesitan para consolidar su formación y adaptarse de una manera adecuada a las exigencias que les presenta su nueva situación.

**Según** la(UNICEF, Adolescencia: Una etapa fundamental, 2002), los 1200 millones de personas entre 10 y 19 años conforman la mayor generación de adolescentes de la historia y los cambios en ésta edad conforman una de las transiciones más complejas de la existencia. Dichos cambios no solo se dan en cuanto a la maduración sexual sino también en la manera de razonar que ahora ya puede ser abstracta (a partir de los 10 años empiezan a entender conceptos como la sociedad, moralidad, etc). En ésta etapa de sus vidas establecen su independencia emocional y psicológica, y empiezan a considerar su papel en la sociedad del futuro. Por otro lado, a medida que desaparece la forma de relacionarse de los tiempos de antes, la estructura de la familia se remodela y

se viene abajo. Mientras que a medida que el mundo parece desestabilizarse, el adolescente se ve obligado a tomar muchas decisiones, la mayoría de las veces sin apoyo alguno.

Es importante que los adolescentes puedan contar con el apoyo de personas confiables, establecer lazos amicales seguros para crear un entorno confiable en el que puedan desarrollar su personalidad con valores, expresar sus opiniones y tomar decisiones adecuadas. Ahora bien, para que ellos puedan tomar decisiones adecuadas es necesario que tengan acceso a información pertinente y veraz partiendo de sus padres, la escuela y los ambientes en los que se desenvuelven.

Una muestra de las consecuencias negativas de la adaptación inadecuada de conducta se refleja por ejemplo en que la mitad de las infecciones de VIH se producen en adolescentes, cerca de 4 millones de niños intentan suicidarse cada año, aproximadamente 300,000 jóvenes adolescentes arriesgan su vida como soldados, una décima parte de los embarazos que se producen son de adolescentes, el 20% de adolescentes son fumadores habituales y aproximadamente el 70% de muertes de adultos que hubieran podido evitar su deceso con prevención, tienen su origen en conductas originadas en la adolescencia.

**Según** la (Salud, 2010), la mayoría de los problemas perjudiciales para la salud, empiezan en la adolescencia o juventud, causando enfermedades y decesos como consecuencia en la adultez. Problemas como la violencia, el pandillaje, el VIH, las ITS que afectan a uno de cada veinte adolescentes cada año, etc. Es necesario mencionar que las ITS más frecuentes contraídas son la clamidiasis, la gonorrea, la sífilis y la tricomoniasis, y que, a lo largo del tiempo, las ITS pueden aumentar las probabilidades de contraer cáncer, VIH y hasta tienen que ver con la mitad de casos de infertilidad.

Así mismo, menciona la OPS que es necesario avanzar en la equidad de género para poder mejorar la salud sexual y reproductiva de los jóvenes; es lamentable que aún se les limite el acceso a la información básica que podría salvaguardar su salud y hasta sus vidas. La comprensión de su orientación sexual es también vital para la mejora de su salud sexual y reproductiva, ya que



la discriminación genera que ellos tengan temor de buscar atención o ayuda profesional a tiempo. Cabe mencionar también que en varios países de la región de las Américas las edades de inicio en las relaciones sexuales se han adelantado, debido a todo esto aumentan los embarazos adolescentes, en especial en los niveles socioeconómicos más bajos. Como se sabe, una adolescente tiene más problemas en la gestación que una adulta, se ven mermadas sus oportunidades educativas y laborales, y sus niños se ven más expuestos a enfermedades. La mitad de los países de la Región de las Américas presentan tasas de fecundidad entre adolescentes de 15–19 años de edad por encima de 72 por cada 1.000 mujeres.

En cuanto a la salud mental, la OPS nos dice que la tasa de suicidios en adolescentes es algo que no podemos pasar por alto; en el 2004 en los EEUU el suicidio fue la tercera causa de muerte entre adolescentes de 13 a 19 años y sabemos que muchos adolescentes piensan en el suicidio, aunque no lleguen a consumarlo.

Los trastornos alimenticios son también importantes. En Canadá, los trastornos alimenticios son la tercera enfermedad crónica más frecuente en los adolescentes.

En cuanto al consumo de bebidas alcohólicas, drogas y tabaco, un estudio de la salud de los adolescentes del Caribe realizado en el 2000 dio como resultado que el 40% de las mujeres y el 54% de los varones de edades comprendidas entre los 12 y 18 años consumían alcohol. Según otro estudio en los EEUU, uno de cada cinco estudiantes entre los 9 y 12 dijo haber consumido marihuana por lo menos una vez en el último mes.

**Según** (Oliva, 2006), las relaciones familiares con los adolescentes es un tema de interés entre investigadores y profesionales de la psicología debido a que existen tópicos como que con la llegada de la pubertad viene el deterioro del clima familiar, ya que se trata de una etapa difícil no solo para los púberes si no también para los padres. Generalmente se tiene la idea de que los adolescentes son indisciplinados, conflictivos y que están en contra de las normas y de los valores de los adultos. Oliva, sin embargo nos da una visión esperanzadora del asunto, al comentar que si bien éste se ha convertido en un

estereotipo de los adolescentes, con una guía adecuada se puede lograr una buena adaptación familiar. A partir de la pubertad, los cambios intrapersonales en los padres e hijos presentan una perturbación en el sistema familiar que se torna inestable y donde se hacen presentes las discusiones, conflictos y enfrentamientos cotidianos. Los cambios hormonales dan lugar a estados emocionales difíciles en el adolescente y los llevan a tener algunas intervenciones y reacciones negativas. Por otro lado el aumento del deseo y la actividad sexual, hacen que los padres se vuelvan temerosos del desenvolvimiento de sus hijos y se comporten más autoritarios, restrictivos y controladores, justo en el momento en que sus hijos necesitan de una mayor autonomía, por lo que surgen los enfrentamientos. Igualmente el desarrollo cognitivo de los adolescentes, los llevan a cuestionar, ser más críticos con las normas y reglas de la familia y también a tener mayores argumentos al discutir, lo que ocasiona muchas veces que los padres se irriten y pierdan el control. También cuenta el tiempo que pasan los adolescentes con sus pares, en donde las relaciones son de igualdad, por lo que ellos desean unas relaciones similares en su familia, lo que difícilmente es aceptado por los padres que se resisten a perder la autoridad.

Todo esto se refleja en el nivel de estrés que experimentan los padres y el desajuste emocional que experimentan los hijos. Sin embargo, si se manejan adecuadamente éstas situaciones, pueden servir de reestructuración y de negociación para mejorar el clima familiar. En cuanto al control ejercido por los padres, el mal manejo del mismo hace más frecuente el desarrollo de problemas de conducta, probablemente como una vía de escape y una forma de rebelarse contra los padres. Destaca la importancia del asesoramiento a los padres que en ésta etapa se pueden sentir desorientados y confusos, necesitando desarrollar recursos que los apoyen en su tarea educativa, les transmitan conocimientos y estrategias para mejorar el ejercicio de su paternidad y fortalecer los lazos familiares.

### **1.1.2. Nacional**

**Según** el (INEI, El 27% de la población peruana son jóvenes, 2015), a nivel nacional (teniendo en cuenta que la población peruana sobrepasa los 31

millones), la población joven constituida entre los 15 y 29 años de edad asciende a 8 millones 377 mil que representa el 27% de la población; y de ésta población, 4 millones 136 mil son mujeres y 4 millones 241 mil son hombres.

Así mismo, el INEI indica que Lima metropolitana concentra la mayor población de jóvenes a nivel nacional. Los jóvenes entre 15 y 29 años que habitan Lima metropolitana ascienden a 2 millones 646 mil, siendo la ciudad con mayor población joven, seguido de los departamentos de la Libertad con 515 mil, Piura con 501 mil, Cajamarca con 408 mil y Puno con 402 mil.

Mientras que Madre de Dios es la ciudad con menor población joven, en éste departamento solo 35 mil personas se encuentran entre los 15 y 29 años de edad, le sigue Moquegua con 43 mil, Tumbes con 63 mil y Pasco con 86 mil.

**Según**(UNFPA, 2014), se aplicó una encuesta a los adolescentes acerca de la educación sexual para su desarrollo integral (Tema vital para su edad) y éstas fueron algunas de sus opiniones: “Necesitamos recibir una educación sexual integral para poder estar preparados para la vida y poder desarrollarnos plenamente como personas”, “La escuela debe contribuir a que desarrollemos habilidades y capacidades que nos ayuden a no caer en factores de riesgo relacionados con la sexualidad”, “Para tener una educación sexual integral necesitamos docentes capacitados y que la educación sexual esté incluida en el currículo de estudios”, “Tenemos derecho a una educación sexual pertinente, científica y ética, con enfoque de derechos humanos y género según los estándares internacionales, que contribuya a nuestro mejor desarrollo como personas”.

En ésta encuesta el 82% de adolescentes dijo no estar preparado para una vivencia plena y responsable de su sexualidad. Cabe mencionar que la Educación sexual integral (ESI) es una oportunidad para desarrollar capacidades, comprender mejor los cambios físicos, psicológicos y sociales que permitan desarrollar la sexualidad de una forma responsable.

**Según**(UNFPA, SITUACIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES MENORES DE 15 AÑOS, 2016), en el Perú 14 de cada 100 adolescentes entre los 15 y 19 años están o han estado embarazadas, a diario se registran 4

nacimientos de madres menores de 15 años y 11 de madres de 15 años. En el 2000 y el 2015 se registraron 14,358 nacimientos de madres peruanas menores de 15 años (muchos casos por violación sexual), cabe mencionar que la gran mayoría de parejas de madres embarazadas menores de 15 años son hombres mayores de edad.

Así mismo, éste informe nos dice que algunas de las causas de éstos embarazos son: La falta de información básica acerca de sexualidad, la falta de oportunidades para desarrollar habilidades sociales, la desigualdad de género, violencia y abuso sexual, entre otros.

**Según** (MINSA, 2012), hace un tiempo atrás la población adolescente se caracterizaba por visitar poco los centros de salud, por estar en una edad en la que enfermaban poco y se mantenían vigorosos; sin embargo, esto ha cambiado mucho en los últimos tiempos. Actualmente los adolescentes se ven muy expuestos a infectarse del VIH/SIDA, infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados, violencia callejera, problemas de drogadicción, alcoholismo, entre otros problemas sociales.

Los establecimientos del MINSA en el 2012 atendieron 1 millón, 189 mil, 146 adolescentes, es decir 99, 566 adolescentes más que el 2011, lo que hace un incremento del 2.9% con respecto al año anterior Imaginemos cómo está esto al 2018.

En cuanto al riesgo, de los 11, 733 casos de Factores de Riesgo presentados en el 2012; el factor que más afecta a la población adolescente se encuentra los problemas relacionados con los estilos de vida (56.9%), le sigue el riesgo de ITS por la conducta sexual (13.7%) y luego los problemas relacionados con otras circunstancias psicosociales con un 9.2%; manifestándose estos factores con mayor proporción en las mujeres con el 55.5% del total de casos.

### **1.1.3. Local**

**Según** el(INEI, 2015), Lima metropolitana concentra la mayor población de jóvenes a nivel nacional. Los jóvenes entre 15 y 29 años que habitan Lima

metropolitana ascienden a 2 millones 646 mil, siendo la ciudad con mayor población joven en el país.

**Según** (NACIONAL, 2016) el MIDIS viene trabajando por un proyecto que incluye al adolescente como un modelo integral, indica que el tema de los adolescentes es muy amplio y tienen que ver la salud, educación, participación, empleo, problemas como los embarazos, deserción escolar, etc.

Ahora bien, sabemos que los adolescentes son la población que está más propensa a caer en los factores de riesgo, así:

**Según** (Comercio, 2016), existen un millón 200 mil adolescentes en todo el Perú que corren riesgo de presentar una conducta adictiva a internet, lo que representa el 16,2% del total de los jóvenes entre 13 y 17 años.

Así mismo, según nos dice el mismo artículo, el estudio de Mapfre, Prevensis y el Instituto de opinión pública de la Universidad Católica realizada entre adolescentes de colegios privados y públicos de Lima y Arequipa, informa que la conducta adictiva es mayor en hombres (17.5%) que en mujeres (14.8%). Esta investigación también dice que la tendencia adictiva es mayor en los sectores socioeconómicos A/B con un 23%, en el sector C se vio un 12.8% y en el D/E un 21.3%.

También nos dice El Comercio que se vio que hay síntomas en los adolescentes propensos a caer en ésta adicción, como el descuido personal y bajo rendimiento académico, pero lo que más preocupa es que entre las consecuencias de éstos síntomas están los problemas psicológicos. Dos de cada diez jóvenes tienen síntomas depresivos y cuatro tuvieron en algún momento pensamientos suicidas. Al pasar por el periodo de abstinencia en su tratamiento pasan por cuadros de ansiedad, irritación, agresividad y depresión. Cabe mencionar que lo que hacen éstos jóvenes en internet según el estudio de Mapfre es comunicarse por redes sociales (96.1%), usar videojuegos (70.1%), comprar y vender servicios o productos (29.9%) y hacer transacciones con dinero real (17.3%). Acerca de esto, el psiquiatra especialista en niños y adolescentes Rolando Pomalima advirtió que el problema se suscita

generalmente porque los padres están ausentes en casa, por lo que recomienda que, al volver de trabajar, dediquen tiempo de calidad a sus hijos.

**Según** (Correo, 2018), Daniel Goleman (2006), pionero de la inteligencia emocional, menciona que lo que contribuye a que el menor se adapte adecuadamente y establezca vínculos saludables con otras personas son las experiencias emocionales positivas en su relación con los demás. Aporta además en cuanto a la adaptación educativa, que depende mucho del desempeño del profesor, quien es el responsable de crear el ambiente alumno – profesor o alumno – alumno, siendo favorable el ambiente de confianza, motivación, seguridad que se brinda a los alumnos, generando expectativas de logro adecuadas y que faciliten que se sientan aceptados.

Por lo mismo, es necesario que el profesor tenga paciencia, empatía y prudencia al tratar con los estudiantes. Es importante la calidad del lazo que se crea con el alumnado, ya que el profesor es una influencia en la vida del menor. Ahora bien, teniendo en cuenta que los encargados de la formación y educación de los menores son los padres y profesores, ellos deben estar preparados para guiar, apoyar y brindar un ambiente adecuado para la adaptación de conducta del adolescente. Los profesores deben prestar atención a sus alumnos, cumplir con sus acuerdos y respetar el ritmo de adaptación y aprendizaje de cada uno; mientras que los padres deben hacer un seguimiento constante a sus hijos, reforzar y supervisar sus conductas y mantener una buena comunicación con los docentes del menor.

**Según**(Perú21, 2018), las cifras del MINSA dicen que el 70% de los casi dos millones que han sido atendidos a través de los 31 Centros de Salud Mental comunitarios que se han implementado en los últimos dos años, está conformado por menores de 18 años. Según el MINSA, en su mayoría éstos niños y adolescentes vienen a ser atendidos por problemas emocionales como depresión o ansiedad vinculados a conflictos familiares, seguidos por problemas de conducta, aprendizaje, entre otros.

Así mismo, Perú 21 informa que según el psiquiatra Rolando Pomalima Rodríguez la ideación suicida en los adolescentes del Perú es más elevada que la tasa mundial. Según los estudios epidemiológicos desde el año

2012, revelan que entre un 20 y 25 % de adolescentes sienten deseos de morir y entre un 10 a 15% intentan llevar a cabo su intención, esto se explicaría por la creciente violencia familiar, pues en la mayoría de los casos, los problemas se suscitan a raíz de los conflictos que se presentan con los padres. Por ello, es muy importante reforzar los modelos de crianza y el buen trato en las familias para evitar niños y adolescentes con problemas depresivos.

Informa también éste medio de comunicación que Carlos Vera Scamarone, psiquiatra de EsSalud, mencionó que el uso excesivo de dispositivos móviles, videojuegos y redes sociales, está creando problemas de dependencia entre nuestros niños y adolescentes, sobre todo en adolescentes a partir de los 12 años. Pese al gran problema los servicios de Salud Mental para niños y adolescentes en Lima son escasos, en general, hay poca sensibilización y poca inversión en éste tema.

**Según**(Correo L. , 2016), una investigación efectuada por psicólogas del instituto de investigación de psicología de la universidad SMP, encontró en los adolescentes (entre 12 y 18 años) de SMP y Los Olivos serios problemas de ansiedad, depresión y conducta agresiva. Ésta investigación realizada en una muestra de 298 adolescentes muestra que el 69% de mujeres tienen problemas de ansiedad, depresión y quejas de somatización, mientras que el 74% de los hombres tienen problemas de rompimiento de reglas y problemas de atención. Así mismo, tanto hombres como mujeres (23%), mostraron que tienen conductas agresivas en sus relaciones interpersonales diarias.

**Según**(Martínez Uribe & Morote Rios, 2001), al considerar detenidamente la cantidad e intensidad de los cambios a los que se ven expuestos los adolescentes y, teniendo en cuenta la importancia que ellos dan a sus preocupaciones y sus malestares, se puede concluir que viven un intenso proceso de adaptación de conducta. Martínez y Morote, señalan además que muchas conductas antisociales como el consumo de drogas, los trastornos de alimentación y la violencia son el resultado de la incapacidad de algunos adolescentes para afrontar sus preocupaciones. Mencionan también que para los adolescentes menores de 14 años los problemas mayores radican en lo concerniente a la familia, entre los 15 y 17 años en las amistades y a los

mayores de 17 les preocupa más su situación académica. Los adolescentes tienen preocupaciones de índole personal, sobre su futuro, por la escuela, amistades, la familia, su entorno social y la diversión, debiendo aprender a afrontar cada una de éstas preocupaciones con una conducta adecuada.

En cuanto al lugar donde se administró la prueba psicométrica, se trata de la I. E. Pública 1225 “Mariano Melgar”, perteneciente al distrito de Santa Anita. Es un colegio mixto de educación secundaria ubicada en la Av. San Sebastián s/n, que bajo el lema: “Estudio, disciplina y acción”, funciona en ambos turnos: Mañana y tarde; con un número de 538 alumnos, 23 docentes que ejercen la polidocencia y 20 secciones de estudiantes, cuatro por cada grado.

## **1.2 Formulación del Problema.**

### **1.2.1 Problema Principal**

¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional N° 1225 “Mariano Melgar” del distrito de Santa Anita?

### **1.2.2 Problemas específicos.**

¿Cuál es el nivel de adaptación Personal en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional N° 1225 “Mariano Melgar” del distrito de Santa Anita?

¿Cuál es el nivel de adaptación familiar en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional N° 1225 “Mariano Melgar” del distrito de Santa Anita?

¿Cuál es el nivel de adaptación escolar en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional N° 1225 “Mariano Melgar” del distrito de Santa Anita?

¿Cuál es el nivel de adaptación social en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional N° 1225 “Mariano Melgar” del distrito de Santa Anita?



### **1.3 Objetivos.**

#### **1.3.1 Objetivo General.**

Determinar el nivel de adaptación de conducta en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional N° 1225 “Mariano Melgar” del distrito de Santa Anita.

#### **1.3.2 Objetivos específicos.**

Determinar el nivel de adaptación Personal en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional N° 1225 “Mariano Melgar” del distrito de Santa Anita.

Determinar el nivel de adaptación familiar en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional N° 1225 “Mariano Melgar” del distrito de Santa Anita.

Determinar el nivel de adaptación escolar en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional N° 1225 “Mariano Melgar” del distrito de Santa Anita.

Determinar el nivel de adaptación social en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional N° 1225 “Mariano Melgar” del distrito de Santa Anita.

### **1.4 Justificación e Importancia de la Investigación**

Esta investigación nos dará un claro conocimiento sobre la adaptación de conducta que poseen los estudiantes de la IEE 1225 “Mariano Melgar” de Santa Anita, sabremos cómo está su adaptación en cada nivel y en consecuencia podremos apoyarlos. Será posible identificar sus conflictos para poder trabajar con ellos diferentes actividades que los beneficiarán en su adaptación, y a la par beneficiarán a quienes interactúan con ellos (familia y personas de los entornos en los que se desenvuelven).

Actualmente el gobierno no se ha enfocado en conocer el nivel de adaptación de conducta de los estudiantes, mucho menos en una forma de guiarlos en éste proceso.

Sabemos que, de la adaptación de conducta del adolescente en ésta etapa crítica, dependerá la formación de su personalidad. De darse un buen nivel de adaptación tendremos en un corto tiempo personas capaces de aportar a la sociedad, o de lo contrario tendremos personas que influirán negativamente en el desarrollo de ésta.

Sabemos además que es en ésta etapa de adaptación que los adolescentes están más propensos a caer en factores de riesgo. Con una buena adaptación serán capaces de tomar decisiones más acertadas y desarrollarse plena y sanamente.

Es crucial comprender que el futuro del país está en manos de éstos jovencitos que lamentablemente no reciben la atención y ayuda necesaria. Es importante sensibilizarnos al respecto y, sobre todo, actuar en torno a ello.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes.

##### 2.1.1. Internacional.

(Quispe Roche, 2017), En Ecuador, realizó el informe investigativo sobre **“Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes en la unidad educativa mayor Ambato, de la ciudad de Ambato”**, cuyo objetivo fue determinar si existe relación entre el acoso y violencia escolar sobre la adaptación de conductas en los adolescentes en la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Ambato. El método empleado fue de tipo descriptivo. La población estuvo conformada por 546 alumnos y la muestra por 125 alumnos entre 14 y 17 años. Los instrumentos que se utilizaron fueron el Test de acoso y violencia escolar (AVE) de Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (2005) y el Inventario de Adaptación de Conducta de Victoria de la Cruz y Agustín Cordero (2005). La conclusión es que, si existe relación entre el acoso escolar y la adaptación de conducta, es decir 35 adolescentes que presentaron adaptación satisfactoria se relaciona con acoso sin constatar y acoso constatado, mientras que 28 adolescentes presentaron adaptación normal se relaciona con acoso bien constatado, finalmente 62 adolescentes presentaron dificultades en la adaptación y se relaciona con acoso muy constatado. En general, 13 (10.4%) adolescentes presentaron acosos sin constatar, 25 (20%) presentaron acoso constatado, 39 (31.2%) tuvieron acosos bien constatado y 48 (38.4%) acoso muy constatado. En relación a la intensidad de acoso, el 64.8% no muestra intensidad de acoso escolar o violencia y el 35.2% si muestra intensidad, con presión, agresiones físicas o verbales y molestias de consideración. De los 47 varones que conforman parte de la muestra, 10 de ellos mostraron acosos bien constatado y de 78 mujeres, 28 mostraron acoso bien constatado. Lo que quiere decir que en ambos géneros se da el acoso, pero con mayor prevalencia en las mujeres. En

relación a la adaptación, el 47.2% de la muestra ha presentado dificultades de adaptación a nivel personal, familiar, escolar y social.

(Sanchez Martinez, 2015), en México desarrolló la tesis llamada **“Adaptación de adolescentes institucionalizados del albergue Villa juvenil, del sistema para el desarrollo integral de la familia del estado de México”**, cuyo objetivo fue determinar el nivel de adaptación de los adolescentes Institucionalizados del Albergue Villa Juvenil, del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Estado de México. El método empleado fue de tipo descriptivo transversal. La población y muestra estuvo conformada por 35 adolescentes hombres con edades de 13 a 23 años de edad. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de H. M. Bell, en su adaptación y normalización española realizada por Cerdá (1987). Los resultados fueron: El nivel de adaptación hacia el nivel familiar es malo (49%), dividiéndose el resto del porcentaje entre excelente, bueno, normal y no satisfactorio. En cuanto al ámbito de la salud se resume que la adaptación es mala (43%), seguida de no satisfactoria (42%). Con respecto al nivel de adaptación social se encontró que el 49% tiene una relación normal con sus pares. Y en relación al nivel de adaptación emocional, el 34% tiene una buena adaptación, seguida del 31% con una adaptación no satisfactoria.

(Orantes Salazar, 2011), en San Salvador, realizó la tesis titulada **“Estado de adaptación integral del estudiante de educación media de El Salvador”**, cuyo objetivo fue identificar los niveles de adaptación de los adolescentes salvadoreños a la sociedad, familia, escuela a sí mismos; indefensión aprendida y depresión. Se utilizó el diseño ex post facto, retrospectivo, un grupo. La muestra intencionada fue de 1.093 estudiantes de bachillerato de 45 institutos nacionales de todo el país; 558(51,7%) mujeres y 517 (48,3%) hombres; con edades entre 15 y 18 años. Los instrumentos utilizados son la Escala de Adaptación de la Conducta (IAC) creado por TEA ediciones 1981, la Escala de Clima Social en la familia de Moos y Tricket (1982) y la escala de Conducta antisocial por Bringas, Herrero, Cuesta y Rodriguez (2006), la Escala de indefensión aprendida y la Escala de depresión de Reynolds. Los resultados demuestran que los adolescentes salvadoreños están más adaptados a la

familia y a la escuela que a la sociedad y a sí mismos; que la indefensión aprendida afecta mayormente en el área de desesperanza en el futuro, y que los niveles de depresión están más relacionados con la confusión propia de la adolescencia que un cuadro clínico. En estos tres hallazgos se encontró mayor prevalencia en las mujeres que en los hombres.

(Ventura López, 2016), en Guatemala, desarrolló la tesis titulada **“Adaptación en adolescentes hombres y mujeres de una institución educativa pública”**, cuyo objetivo fue determinar si la adaptación varía dependiendo del género en adolescentes. El método empleado fue de tipo descriptivocomparativo transversal. Para esta investigación la muestra estuvo conformada por 25 adolescentes de género masculino y 25 de género femenino, de 12 a 15 años. El instrumento que se utilizó fue el Inventario de Adaptación de Hugh M. Bell. El instrumento evalúa la adaptación en cuatro áreas específicas, hogar, salud, social, emocional y de manera general. En los resultados se puede observar que no existe diferencia estadísticamente significativa (0.05%) cuando se compara la adaptación entre hombres y mujeres adolescentes. De toda la muestra el 16% de adolescentes resultaron estar desadaptados y el 84% se adaptan correctamente. Del total de hombres el 28% mostraron estar desadaptados y el 72% se adaptan correctamente. Del total de mujeres el 4% resultó no estar adaptado y el 96% mostró una buena adaptación; siendo las mujeres las que se adaptan de mejor manera en comparación con los hombres.

(López Sánchez & Jimenez Torres Manuel, 2013) en España, realizaron un estudio llamado **“Estudio de la relación entre el bienestar personal y la adaptación de conducta en el marco de la escuela salugénica**, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre adaptación y bienestar psicológico entre los adolescentes. Se trata de un método descriptivo en el que se ha utilizado un diseño transversal. La muestra estuvo conformada por 245 escolares entre los 16 y 19 años de primero de bachillerato (110 varones y 135 mujeres) de varios institutos públicos de educación secundaria. Los instrumentos que se utilizaron fueron: La Escala de bienestar psicológico (EBP) (Sánchez Cánovas, 1998) y el Inventario de adaptación de conducta (IAC)

(Departamento I+D de TEA Ediciones, 2004). Los resultados revelan diferencias significativas en bienestar psicológico en función del nivel de adaptación, pero no en función del género ni de la edad. Se ha obtenido una alta correlación entre el bienestar psicológico y la adaptación global, personal, familiar, escolar y social. También se ha comprobado que el bienestar psicológico puede ser explicado a partir de la adaptación escolar y la adaptación social. Dentro del marco de la escuela salugénica, se concluye la necesidad de mejorar la adaptación de los escolares en los ámbitos anteriores.

### 2.1.2. Nacional

(Díaz Tito, 2018), en la ciudad de Lima, realizó la tesis titulada **“Adaptación de Conducta en alumnos de quinto del nivel secundario de la Institución Educativa PNP Alcides Vigo Hurtado en Surco”**. Éste estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de adaptación de conducta en alumnos de quinto del nivel secundario de la institución educativa. Ésta investigación es de tipo descriptivo con un diseño no experimental de corte transversal, con una muestra de 72 estudiantes de ambos sexos comprendidos entre los 15 y los 18 años de edad. Se utilizó como instrumento el Inventario de adaptación de conducta (IAC), adaptada al Perú por Cesar Ruiz Alva. Los resultados demuestran que el 93 % de los estudiantes muestran una adaptación de conducta media, el 25 % presenta un nivel bajo y el 8% un alto nivel de adaptación de conducta. En cuanto a la Adaptación Personal, la adaptación media es de (63%), baja (18%) y alta (19%). Respecto a la Adaptación Familiar, la adaptación media es de (61%), baja (25%) y alta (14%). En cuanto a la Adaptación Educativa, el 93% tienen una adaptación media, el (4%) una baja y el (3%) una alta. Por último, en cuanto a la Adaptación Social, un (49%) alcanzaron adaptación social media, (22%) baja y (29%) alta.

(Paucar Alcalá & Pérez Díaz, 2016), en la ciudad de Lima, realizaron la tesis titulada **“Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima este, 2016”**. Ésta investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación significativa entre socialización parental y adaptación de conducta en

estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima este, 2016. Para ello se trabajó con un diseño no experimental de alcance descriptivo correlacional y de corte transversal, con una muestra de 200 alumnos del cuarto y quinto año del nivel secundario. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Adaptación de Conducta - IAC (De la Cruz y Cordero, 1990) adaptado en Lima por Ruiz (1995) y la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA 29 de Musitu y García (2004) adaptada por Jara (2013). La conclusión general de ésta investigación es que no existe asociación entre estilos de socialización parental y adaptación de conducta de los adolescentes; sin embargo, la aceptación/implicación de la madre, la coerción/imposición del padre y aceptación/implicación también del padre tuvieron relación significativa con la adaptación de conducta, pero la coerción/imposición de la madre no correlacionó con la adaptación conductual.

(Chuna de la Cruz, 2017), en la ciudad de Lima, realizó la tesis titulada **“Adaptación de conducta en estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, Callao”**. Éste estudio tiene como objetivo determinar el nivel de adaptación de conducta en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco Callao. Para ello se trabajó con un diseño descriptivo no experimental de corte transversal, con una muestra de 74 alumnos de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario entre varones y mujeres. El instrumento que se utilizó fue el Inventario de Adaptación de Conducta IAC, de los creadores Victoria de la Cruz y Agustín Cordero, adaptado por Cesar Ruiz Alva. Los resultados fueron los siguientes: En general se encontró un 13% con una adaptación satisfactoria, 68% con una adaptación normal y 19% con dificultades de adaptación. En relación al área Personal, un 20% tienen una adaptación satisfactoria, un 58% tienen adaptación normal y el 22% poseen una adaptación con dificultades. Con respecto al área Familiar, el 9% posee una adaptación satisfactoria, el 72% posee una adaptación normal y el 19% posee dificultades en su adaptación. En cuanto al área Educativa el 0% tiene una adaptación satisfactoria, el 97% tiene una adaptación normal y el 3% tiene dificultades en su adaptación. Finalmente, en cuanto al área Social un

37% tiene una adaptación satisfactoria, el 47% tiene una adaptación normal y el 16 % tiene dificultades en su adaptación.

(Matos Quezada, 2014), en la ciudad de Trujillo, realizó la tesis titulada **“Asertividad y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Chimbote”**. Éste estudio tiene como objetivo determinar la relación entre Asertividad y adaptación de Conducta entre los estudiantes del nivel secundario. Para ello se trabajó con un diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 174 alumnos de ambos géneros de cuarto y quinto año de educación secundaria. Los instrumentos utilizados fueron la escala multidimensional de asertividad (EMA) que consta de tres áreas (Asertividad indirecta, No asertividad y Asertividad) y el Inventario de Adaptación de conducta (IAC) el cual consta de 4 áreas (Adaptación Personal, Adaptación Familiar, Adaptación Escolar y Adaptación social). La conclusión es que existe una correlación significativa entre asertividad y adaptación de conducta en las áreas de adaptación personal, familiar y social; sin embargo, no se encontró correlación significativa entre la Asertividad y el área de Adaptación Escolar.

(Liberato Reyes & Polín Andrade, 2016), en la ciudad de Lima, realizaron la tesis titulada **“Riesgo en adicciones a redes sociales y adaptación de conducta en estudiantes de 1er ciclo de una universidad privada de Lima este, 2016”**. Éste estudio tiene como objetivo determinar si existe relación entre el riesgo de adicciones a las redes sociales y la adaptación de conducta que presentan los estudiantes. Para ello se trabajó con un diseño descriptivo, con una muestra que estuvo conformada por 350 estudiantes universitarios del primer ciclo, de ambos sexos, cuyas edades oscilaron entre 16 y 20 años. Los instrumentos utilizados fueron: El cuestionario de Adicción a redes Sociales (CARS) de Ecurra y Salas (2014) y el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) de De la cruz y Cordero, adaptado por Ruiz en 1995. La conclusión a la que llegaron es que existe una relación negativa y altamente significativa entre el nivel de riesgo de adicción a redes sociales y la adaptación de conducta. En la dimensión obsesión por las redes sociales y adaptación de conducta se muestra una relación negativa y altamente significativa; y en las dimensiones: Falta de control en el uso de las redes sociales y uso excesivo de las redes



sociales con adaptación de conducta, indican una relación negativa y significativa.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Adaptación de conducta**

#### **2.2.1.1. Adaptación.**

Según (Wikcionario, 2017), la adaptación se define como la acción o efecto de adaptar o adaptarse.

Ahora bien, Según (Wikcionario, Wikcionario, 2017), etimológicamente la palabra ADAPTAR viene del latín “adapto, adaptare” que significa “hacia” y del verbo “apto, aptare” que significa “ajustar”, es decir “ajustar una cosa a otra”. Quiere decir también: Hacer apto o modificar algo para que cumpla cierto objetivo, cuentan entre sus sinónimos: acomodar, acondicionar, adecuar. En el caso de las personas podemos decir que es la capacidad para amoldarse a determinadas condiciones, sucesos, etc.

(Wikipedia, 2018), nos dice que algunos fisiólogos utilizan el término adaptación para describir los cambios que ocurren en respuesta a diferentes condiciones ambientales. Refiriéndose a la adaptación biológica nos dice que muchos autores consideran que la adaptación es casi sinónima de la selección natural. En ésta investigación también cuenta la adaptación biológica por la que pasan los adolescentes al enfrentar los cambios corporales que sufren. La adaptación tiene algunas modalidades: Por la fisiología: Variaciones del metabolismo, secreciones, etc.; por el comportamiento, en cuanto a las aptitudes etoecológicas; por reacciones colectivas, desde el simple efecto de grupo hasta los ritos, mitos, normas, etc. La adaptación es un complejo dinámico organismo – medio.

El comportamiento de los seres humanos contempla algún tipo de adaptación al medio social. La palabra adaptación se usa para describir un proceso de cambio en organismos y máquinas, que tiende a hacerlos más aptos para su supervivencia o para alcanzar algunos objetivos. El proceso adaptativo involucra a toda la humanidad.

Refiriéndose a la adaptación social, es el proceso por el cual la persona modifica su conducta para adaptarse a las normas del ambiente en que se desarrolla.

#### **2.2.1.2. Definición de Conducta.**

Según (Wikipedia, Wikipedia, 2018), la conducta o el comportamiento es el conjunto de respuestas que presenta un ser vivo a diferentes estímulos o ausencia de éstos en relación a su entorno. La conducta puede ser consciente o inconsciente, voluntaria o involuntaria. La ciencia que estudia la conducta humana es la Psicología. La conducta se puede definir de dos maneras: Todo lo que un organismo hace frente al medio y cualquier interacción entre un organismo y su ambiente. Algunas conductas son comunes, otras son inusuales; la conducta es un indicador observable, físico de los procesos internos del individuo. Es la forma de actuar con respecto a sus procesos cognitivos, afectivos y volitivos.

#### **2.2.1.3. Definición de Adaptación de Conducta.**

Según (Slideshare, 2015), la adaptación de conducta es la que implica una modificación en el comportamiento por diferentes causas. Entre sus objetivos está el hacerse de un ambiente idóneo para el desarrollo de sus funciones biológicas, asegurar la reproducción, asegurarse su sobrevivencia en el ambiente que lo rodea.

En la adaptación de conducta un grupo o un individuo modifican su comportamiento para ajustarse a las nuevas normas que se le exigen cumplir; al hacerlo, el individuo desarrolla nuevos hábitos o prácticas, o los abandona con el deseo de integrarse o amoldarse a un nuevo panorama.

En cuanto a la adaptación de conducta del adolescente, éste debe ir ajustando su comportamiento a ciertos “patrones” que favorecen su desarrollo personal y social.

Según(Slideshare, Slideshare, 2012), la conducta adaptada o adaptativa es el conjunto de habilidades conductuales, sociales y prácticas que ha aprendido la persona para poder desenvolverse en su vida diaria.

#### **2.2.1.4.Conducta adaptada y desadaptada:**

Según(Sarason & Sarason, 2006), hablando de psicopatología, la mayor parte de las conductas que estudia la psicología anormal tiene que ver con las fallas del ser humano, éstas fallas se deben a problemas en la adaptación. La adaptación es un proceso dinámico. Cada persona responde según el ambiente en el que desenvuelve los factores que le influyen.

Ahora, que tan bien se adapte la persona, obedece a dos factores: A sus características personales (habilidades, actitudes, condición física) y a las situaciones que deben enfrentar (conflictos familiares, desastres naturales, etc.); éstos dos factores determinarán si la persona prospera, se derrumba, se alegra, etc. Debido a que estamos en un proceso de constante cambio, la adaptación se realiza de manera continua. La forma de vida actual más rápida que en el pasado, presiona la capacidad de adaptación de las personas. Además, el ser humano puede adaptarse bien a ciertas condiciones y mal a otras. A diferencia de los animales, los seres humanos no pueden medir su capacidad de adaptación por su supervivencia y su reproducción, el ser humano vive más preocupado de su bienestar emocional que del biológico. Las personas han desarrollado muchas formas de comunicarse, de relacionarse, de resolver problemas, etc. y, los sentimientos de fracaso de las personas pueden dañar sus relaciones sociales y su estado emocional.

Por otro lado, muchas personas con problemas de inadecuación que quizá no se pueden valer por sí mismos cuentan en el mundo moderno con programas de apoyo, bienestar social y seguridad social.

La forma de vivir y lo que siente el ser humano con respecto a su forma de vivir son factores muy importantes en la adaptación humana. Para los autores de éste libro el término adaptación significa la capacidad o incapacidad que tienen las personas para adecuar su conducta en respuesta de los requerimientos del ambiente en constante cambio.

## **2.2.2. Adaptación conductual en la adolescencia**

### **2.2.2.1. Características de la adaptación de conducta en la adolescencia.**

Según(Espinoza, 2004), las características de la conducta en la adolescencia son fundamentalmente tres:

**a) El duelo en la adolescencia:** La adolescencia se caracteriza por ser una etapa en la que poco a poco se va abandonando el comportamiento y el funcionamiento infantil, implica el modo de relacionarse con los padres, el cuerpo infantil y las vivencias psíquicas de tipo infantil. A ésta ruptura necesaria para seguir creciendo, con la consiguiente ansiedad y pesar, podemos denominarle duelo: Duelo por el cuerpo infantil perdido, duelo por la dependencia infantil (ahora tiene más responsabilidades) y el duelo por los padres de la infancia quienes ahora tienen un comportamiento también distinto para con ellos.

**b) La renovación en la adolescencia:** El adolescente tiene que ir amoldándose a los cambios puberales. Tiene que adaptarse a lo nuevo que aparece en su vida como sus cambios genitales, sus ímpetus relacionados a la sexualidad, las exigencias de su entorno y la ansiedad por su próxima vida de adulto. Tiene que ir ubicando en el pasado su estilo de vida de infante y hasta los objetos con los que se relacionaba, sustituyéndolos por unos nuevos. Deberá no solo familiarizarse con éstos nuevos objetos, sino aprender a utilizarlos y aceptarlos como parte de su presente.

**c) La ilusión ante la madurez:** El adolescente vive y estrena cosas nuevas como nuevo cuerpo, relaciones, capacidades, ideas, etc. Se ilusiona con las nuevas situaciones que va experimentando mientras a la par, va esforzándose por conseguir su identidad adulta. Sobresalen sus deseos de competencia y de lograr ser admirado por sus logros que él considera brillantes proezas.

### **2.2.2.2. Características del adolescente adaptado.**

Según(Shereen & Vargas Machuca, 2013), el adolescente pasa por una etapa de transición con varias características. Según esto, podemos decir que un adolescente adaptado, debería tener las siguientes características:

- Aceptación de su rápido crecimiento, así como de los cambios que se dan en él en cuanto a sus proporciones y formas corporales.
- Manejar adecuadamente sus fluctuaciones y cambios de humor; pedir disculpas ante sus alteraciones y si agredió o hirió susceptibilidades sin premeditación.
- Buscar su identidad, interactuando, conociendo y satisfaciendo su curiosidad de una manera sana.
- Se siente bien agrupándose con sus pares y va desligándose progresivamente de los padres, reconociendo que es parte de la etapa por la que está atravesando.
- Se comunica para expresar sus necesidades, incomodidades y sentimientos, de manera asertiva (es necesario entender que para esto es necesario que los padres también tengan una buena predisposición a una comunicación saludable).
- Cuida de su cuerpo y de su salud; conoce los factores de riesgo y es capaz de decir no a la presión que ejercen sobre él las amistades para realizar conductas negativas.
- Es consciente de que las relaciones sexuales implican tener cierto grado de madurez, y de haber decidido empezar una vida sexual utiliza métodos anticonceptivos.
- Pide ayuda y se expresa si siente estados de ánimo negativos como tristeza, nostalgia o temor.
- Es capaz de sostener los valores que se le inculcaron en la infancia y crecer en ellos.
- Maneja sus impulsos e intenta controlar sus emociones para evitar conductas de agresión y violencia para con su misma persona y para con otros.

- Trata de no recurrir a las mentiras para conseguir sus propósitos, recurriendo a la comunicación asertiva con los padres o con las personas con las que se esté relacionando.
- Cumple con sus responsabilidades y maneja sus horarios de forma tal que le permitan tener espacios para la diversión y esparcimiento como él lo desea.
- Es considerado con los demás en sus interrelaciones.
- Establece relaciones con el sexo opuesto teniendo en consideración el respeto por los sentimientos de la otra persona.

### **2.2.2.3. Características del adolescente desadaptado.**

Es necesario tener en cuenta que, si el adolescente tuvo una infancia con muchos fracasos en su adaptación, tendrá aún más fracasos en la adolescencia.

Según(Slideshare, Slideshare, 2012), entre las características de un adolescente desadaptado, inadaptado o que no se pudo adaptar de una manera positiva, están:

- Incapacidad para adaptarse a una situación determinada (se muestra rebelde, se aísla, se siente confundido), conflictos con el medio, existencia de un comportamiento antisocial, un comportamiento inestable, fracaso ante los estímulos sociales.
- El manifestar una conducta que discrepa con normas de comportamiento consideradas normales. No se puede incorporar en el medio.
- Tiene comportamientos no aceptables socialmente como los factores de riesgo: Pandillaje, alcoholismo, drogadicción, ITS, relaciones sexuales tempranas, embarazos no deseados, violencia, etc.
- Conductas distorsionadas, negativas o de carácter destructivo donde se transgreden los derechos de los demás (no tiene cuidado con la susceptibilidad de los demás, le falta empatía, tiende a reaccionar violentamente) y las principales normas sociales propias de la edad.
- Tiene conductas de acoso e intimidación, suelen iniciar peleas físicas, pueden causar daños a otros, frecuentemente mienten para conseguir favores

o evitar obligaciones, pueden ser crueles con los animales, huyen del hogar durante la noche.

- Robos en el hogar, actos destructivos y acciones violentas en contra de los miembros de la familia. No valoran a su familia, deseando muchas veces, estar fuera de ella.

- Carencia de habilidades sociales, por lo que se puede aislar o no tener amigos, no disfrutar de relaciones afectivas recíprocas y sinceras.

- Se presentan casos de depresión, autolesiones y bullying.

- Se presentan casos de trastornos de alimentación: Obesidad, anorexia y bulimia nerviosa.

- Elevados índices de mortalidad por accidentes, homicidio y suicidio; descuido de su salud y su seguridad, así como la de los demás.

#### **2.2.2.4. Causas de la desadaptación del adolescente.**

(Riba, 1965), plantea que la desadaptación del adolescente no puede tener como causa la carencia de medios culturales o económicos, sino más bien la saturación de recursos y posibilidades de todo tipo.

Sabemos que la conducta y el aprendizaje están sujetos a las influencias del medio, por lo cual la raíz del mal se encuentra en los aspectos familiar, social y educativo, pero principalmente en el aspecto familiar.

Actualmente la relación entre padres e hijos es totalmente deficiente. Vemos como poco a poco la sociedad familiar ha ido perdiendo sus esencias más peculiares como son la transmisión de valores y principios de generación en generación.

El desbarajuste familiar, las familias disfuncionales, la ausencia de los padres, la tasa cada vez más alta de divorcios, las desavenencias conyugales, la conducta frívola del padre o de la madre, afectan directamente a la educación de los hijos, quienes se ven obligados a llevar una vida irregular, desordenada, llena de carencias afectivas, de consejo, de comunicación asertiva y de ejemplo de los padres.

Los padres cada vez están menos en el hogar, convirtiéndose en proveedores ausentes; en consecuencia, los hijos crecen con una sensación de abandono mezclada con la sensación de libertad y falta de control que los

induce a formar conductas inadecuadas y a tomar decisiones erradas. Debido a ésta ausencia paterna, los adolescentes se ven muchas veces obligados a recurrir de forma más inmediata al aprendizaje en el ámbito escolar, en donde aprenden de sus maestros y compañeros, esperando que el colegio resuelva sus necesidades más cercanas. Los juegos, la televisión, las redes sociales, los juegos de internet, etc., llenan sus horas de vacío mientras se acumula en su inconsciente una serie de frustraciones que saldrán a flote de manera desordenada cuando llegue el momento en que ésta serie de ocupaciones superfluas dejen de llenar los espacios vacíos en sus vidas.

#### **2.2.2.5. La importancia de formar un adolescente adaptado.**

Según (Riba, 1965) En todo el mundo civilizado, la inadaptación juvenil es un tema cuyas proporciones no paran de agrandarse.

Un adolescente que no se adapta lo mejor posible, será en el futuro un adulto inútil en la sociedad, es más, peligroso. Con todas las comodidades y recursos que le facilitan su adaptación hoy en día, el adolescente debería estar más adaptado que en tiempos pasados. Mientras no logremos adolescentes mejor adaptados, seguiremos teniendo adultos improductivos, irresponsables y con conductas delictivas, corrupción y otros que constituyen gran parte de la crisis social en nuestros días.

Por tanto, formar adolescentes adaptados, principalmente nos dará una visión alentadora en relación al futuro de nuestras comunidades, países, mundo; puesto que ellos forman la generación próxima a hacerse a cargo de los problemas sociales de la humanidad.

Formar adolescentes adaptados, no logrará erradicar pero si por lo menos disminuir la violencia, delincuencia, suicidios, homicidios y en un futuro, familias mejor consolidadas poblarán nuestro planeta.

#### **2.2.3.Áreas de la adaptación de conducta del IAC.**

##### **2.2.3.1.Adaptación Personal:**

En cuanto a lo personal, por lo general el adolescente se siente inseguro, falto de autoestima, con sentimientos de inferioridad, con falta de aceptación



por los cambios que sufre su cuerpo y preocupado porque su organismo cambia bruscamente; tiene que familiarizarse con una nueva forma de sí mismo y esto suele acarrear muchos problemas. Los cambios suelen ser más bruscos en las niñas que en los niños. Es importante que el adolescente acepte su estado físico.

#### **2.2.3.2.Adaptación familiar:**

En cuanto a lo familiar, el adolescente al alcanzar niveles más altos de maduración, busca otros modelos a seguir aparte de sus padres a quienes va descubriendo como imperfectos porque al ampliar su círculo, comienza a establecer comparaciones entre éstos y otras personas; es por ello que tiende a criticar las acciones de los padres y se presentan dificultades en las relaciones familiares. Suele suceder que los padres se sientan desencantados ante éstas reacciones de los adolescentes y tengan actitudes agresivas (a la defensiva), autoritarias aun cuando no hay motivo, y todo esto conflictúa la relación de padres e hijos así como la vida diaria del adolescente. Aparece la falta de aceptación de las normas establecidas en el hogar y hasta deseos de huir físicamente del ambiente familiar.

Es importante para el adolescente lograr la independencia emocional respecto a los padres.

#### **2.2.3.3.Adaptación escolar:**

En el ámbito escolar también surgen complicaciones tanto en lo concerniente al adolescente centrado en sí mismo como en sus juicios y relaciones con respecto a profesores y compañeros. Suelen presentarse problemas para asumir el cambio que representa el paso de un ciclo a otro. También surgen posturas de censura o rebeldía frente a la organización de la escuela, el cómo funciona; así como la inconformidad con respecto a las conductas de los profesores y compañeros.

#### **2.2.3.4. Adaptación social:**

En cuanto a lo social, la adaptación se medirá según la actividad social que tenga el adolescente, ya que las personas más adaptadas socialmente son las

que más participan en las actividades de la sociedad. Sin embargo en el contexto social también aparecen conductas negativas, con tendencia al aislamiento, actitudes críticas y mucha inseguridad.

#### **2.2.4. Modelo**

##### **2.2.4.1 Modelo conductual.**

Según (Catalunya, 2007), el Modelo conductual se centra en cómo se adquiere o como se aprende la conducta humana, abarcando los principios del aprendizaje.

Es importante la conducta individual observable, así como los factores medioambientales que pueden influir en la conducta; sosteniendo que cuando hay un factor biológico similar lo que determina la diferencia de las conductas en los individuos es el aprendizaje.

##### **2.2.4.1.1 El condicionamiento clásico.**

Se basa en los trabajos del fisiólogo ruso IvanPavlov (1849 -1936). Pavlov utilizó perros y un estímulo medioambiental para incitar sus reflejos, éste estímulo fue una campanilla, la que hacía sonar antes de darles comida. Con el tiempo, luego de ejecutar la misma acción en repetidas ocasiones, con solo escuchar la campanilla y aún sin ver ni oler la comida, los perros comenzaban a salivar.

Pavlov decía que la conexión entre el estímulo y la conducta del animal era el resultado del aprendizaje. Éste sistema se llama ahora “Aprendizaje por condicionamiento clásico”, el cual se interesa por los estímulos que provocan las conductas. Según Pavlov, existen los estímulos neutros, que son aquellos que no evocan respuesta alguna salvo si están asociados con un estímulo incondicionado, un estímulo incondicionado es el que por sí solo si genera la respuesta. Y existen dos tipos de respuesta, la automática y la aprendida, la automática es la respuesta involuntaria y la aprendida es la que es provocada por el estímulo neutro.

Watson y Rayner continúan los estudios de Pavlov con el experimento del bebe Albert. Al niño se le presentaba un estímulo neutro (un animal blanco) y acto seguido se le presentaba un fuerte ruido (estímulo incondicionado), esto

logro una fobia en el niño, que temía a todo lo que se pareciese al animal blanco, aun cuando fuera un peluche.

#### **2.2.4.1.2 El condicionamiento operante.**

La importancia de éste condicionamiento está en la conducta y en sus consecuencias. Trata de que, si a una acción le sigue una recompensa (refuerzo positivo), la persona repetirá la acción. También hay refuerzos negativos como los castigos. En el condicionamiento operante, la importancia está en los refuerzos negativos o positivos que se utilicen porque serán éstos los que modificarán la conducta.

La conducta dependerá del refuerzo positivo o negativo que se aplique a las acciones, o bien se alentará la conducta o bien se la instará a disminuir.

Thorndike se basa en una técnica que llega a la Ley de efectos que dice que son las consecuencias de las conductas las que ayudan a aprender. Skinner sigue éstos estudios y desarrolla la teoría de las consecuencias de la conducta que explica como las consecuencias de la conducta harán que ésta se repita o deje de repetirse.

La conducta espontánea se ve influida por los refuerzos negativos o positivos, naciendo así la conducta operante (condicionada por los refuerzos o consecuencias).

#### **2.2.4.1.3 Aprendizaje observacional (modelaje).**

Es un tipo de aprendizaje en el cual las conductas son aprendidas por medio de la observación de las conductas de otros involucrando procesos cognitivos (Bandura 1969).

En ésta llamada también teoría del aprendizaje social, es importante el modelaje que propone que la conducta es el resultado de la relación de los estímulos externos con los procesos cognitivos. Por ejemplo: Un niño mira que un compañero está recibiendo un obsequio por haber tenido determinada conducta, él se dejará influir por esto y lo más seguro es que se cree en él una tendencia a desarrollar acciones similares. En el contexto social, hay muchas conductas que son observadas e imitadas.

## **2.3 Definiciones conceptuales.**

### **2.3.1 Adaptación de conducta**

Según (Cordero & De la Cruz, 2015) La mayoría de los autores consideran que la adolescencia es un período en el que se producen cambios biológicos y psicológicos en los adolescentes, que los obligan a tener una nueva forma de relacionarse consigo mismo y con los demás. El adolescente sufre cambios en su cuerpo, pierde su dependencia infantil sobre todo con los padres y tiene que asumir las responsabilidades de un adulto. Por consiguiente sufren problemas de adaptación a las exigencias del medio, de la familia, la escuela y la sociedad, así como a los cambios de su propia personalidad.

### **2.3.2 Adaptación Personal**

En cuanto a lo personal, por lo general el adolescente se siente inseguro, con sentimientos de inferioridad, con falta de aceptación por los cambios que sufre su cuerpo y preocupado porque su organismo cambia bruscamente; tiene que familiarizarse con una nueva forma de sí mismo y esto suele acarrear muchos problemas. Los cambios suelen ser más bruscos en las niñas que en los niños. Es importante que el adolescente acepte su estado físico.

### **2.3.3 Adaptación familiar**

En cuanto a lo familiar, el adolescente al alcanzar niveles más altos de maduración, busca otros modelos a seguir aparte de sus padres a quienes va descubriendo como imperfectos porque al ampliar su círculo, comienza a establecer comparaciones entre estos y otras personas; es por ello que tiende a criticar las acciones de los padres y se presentan dificultades en las relaciones familiares. Suele suceder que los padres se sientan desencantados ante éstas reacciones de los adolescentes y tengan actitudes agresivas (a la defensiva), autoritarias aun cuando no hay motivo, y todo esto conflictúa la relación padres hijos y conflictúa la vida diaria del adolescente. Aparece la falta de aceptación de las normas establecidas en el hogar y hasta deseos de huir físicamente del ambiente familiar.

Es importante para el adolescente lograr la independencia emocional respecto a los padres.

#### **2.3.4 Adaptación escolar**

En el ámbito escolar también surgen complicaciones tanto en lo concerniente al adolescente centrado en sí mismo como en sus juicios y relaciones con respecto a profesores y compañeros. Suelen presentarse problemas para asumir el cambio que representa el paso de un ciclo a otro. También surgen posturas de censura o rebeldía frente a la organización de la escuela, el cómo funciona, etc.; así como la inconformidad con respecto a las conductas de los profesores y compañeros.

#### **2.3.5 Adaptación social**

En cuanto a lo social, la adaptación se medirá según la actividad social que tenga el adolescente, ya que las personas más adaptadas socialmente son las que más participan en las actividades de la sociedad. Sin embargo en el contexto social también aparecen conductas negativas, con tendencia al aislamiento, actitudes críticas y mucha inseguridad.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación.**

##### **3.1.1. Tipo**

La presente investigación es de tipo descriptivo, puesto que va a recolectar y determinar datos sobre las diferentes dimensiones del fenómeno que se está investigando, en este caso la Adaptación de conducta en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional N° 1225 “Mariano Melgar” del distrito de Santa Anita.

Según (Tamayo, 2003), en su libro Proceso de investigación científica, la investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, la composición o proceso de los fenómenos. Se trabaja sobre grupos de personas o cosas que funcionan en el presente.

Según (Sabino, 1992) la investigación descriptiva se preocupa en descubrir características fundamentales de conjuntos homogéneos o fenómenos. Las investigaciones descriptivas utilizan criterios sistemáticos que permiten poner de manifiesto la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando de ese modo información sistemática y comparable con la de otras fuentes.

##### **3.1.2. Diseño**

El diseño de la investigación es no experimental. Según (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 1991), la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, cuando no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

#### **3.2. Población y muestra**

### 3.2.1.Población

La población de estudio está conformada por 100 estudiantes de ambos sexos, 57 hombres y 43 mujeres entre los 12 y 15 años de edad, los cuales son estudiantes del segundo año de educación secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana.

### 3.2.2. Muestra

El tipo de muestreo es censal, puesto que se seleccionó el 100% de la población, compuesta por todos los alumnos del segundo grado de educación secundaria de una institución educativa.

La fuente (investigadores, 2013), menciona que para López (1998) muestra censal es aquella porción que representa a toda la población.

El tamaño de la muestra en la presente investigación es de 100 estudiantes.

### 3.3 Identificación de la variable y su operacionalización.

La variable a estudiar es Adaptación de Conducta, la cual tiene como objetivo determinar cuál es el nivel de adaptación (bajo, medio o alto) en las dimensiones: Personal, familiar, educativa y social de los adolescentes.

**TABLA 1**

**Tabla de Identificación de la variable y su operacionalización.**

Variable	Dimensiones	Peso	No. De items	De indicadores	niveles
<b>Adaptacion de conducta</b>	<b>Personal</b>				
	Se observan:		<b>1 al 10</b>	Autoestima	<b>Alto</b>
	preocupación por la evolución del organismo,	<b>24,4</b>	<b>42 al 51</b>	Autoconcepto	<b>Medio</b>
	sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los		<b>83 al 92</b>	Autocontrol	<b>bajo</b>

---

cambios que sufre el cuerpo.				
<b>Familiar</b>				<b>Alto</b>
aparecen actitudes		<b>11 al 20</b>	Unidad familiar	<b>Medio</b>
críticas, dificultades	<b>24,4</b>	<b>52 al 61</b>	Protección familiar	<b>bajo</b>
en la convivencia,		<b>93 al 102</b>	Disciplina y	
falta de aceptación de las normas			Comunicación	
establecidas y deseos de huir, incluso físicamente del ambiente familiar				
<b>Educativa</b>		<b>21 al 31</b>	Déficit de	<b>Alto</b>
surgen posturas de censura o rebeldía	<b>26,8</b>	<b>62 al 72</b>	atención y	<b>Medio</b>
frente a la organización de la escuela y a la actuación de los profesores y los compañeros.		<b>103 al 113</b>	concentración.	<b>bajo</b>
			Bajo rendimiento escolar.	
			Habilidades y técnicas de estudio.	
<b>Social</b>		<b>32 al 41</b>	Habilidades	<b>Alto</b>
Aparecen conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad.	<b>24,4</b>	<b>73 al 82</b>	sociales	<b>Medio</b>
		<b>114 al 123</b>	Temperamento	<b>bajo</b>
			Autopercepción	

---

### 3.4 Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico.

La técnica de recolección de datos será la encuesta aplicada y el instrumento de medición y evaluación será el Inventario de adaptación de Conducta de María victoria de la Cruz y Agustín Cordero, adaptada al Perú por Cesar Ruiz Alva en la Universidad Mayor de San Marcos en 1995.



## **Ficha Técnica**

<b>Nombre</b>	Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)
<b>Autor</b>	De la Cruz y Cordero (1981) en España; y fue adaptada y normalizada por Ruiz Alva (1995)
<b>Año</b>	1981 adaptada por Ruiz 1995
<b>Procedencia</b>	TEA ediciones S.A. Madrid-España
<b>Administración</b>	Individual y Colectiva
<b>Duración</b>	30 minutos (aproximadamente)
<b>Objetivo</b>	Evaluación del grado de Adaptación en los siguientes aspectos: Personal Familiar, Escolar y Social.
<b>Tipo de ítem</b>	Cerrado dicotómico
<b>Tipificación</b>	Baremos de Escolares, Varones y Mujeres (España) Baremos de Lima Metropolitana (Perú)
<b>Características</b>	El inventario está constituido por 123 ítems distribuidos en 4 niveles : Nivel personal (1 al 10 - 42 al 51 - 83 al 92). Nivel familiar(11 al 20 - 52 al 61 - 93 al 102). Nivel escolar (21 al 31 - 62 al 72 - 103 al 113). Nivel social: (32 al 41 - 73 al 82 - 114 al 123)

### **3.4.1. Adaptación**

Este manual fue inicialmente preparado con el propósito de normar dentro de ciertos parámetros de medida, el procedimiento de calificación y diagnóstico del Inventario de adaptación y conducta de MaríaVictoria de la Cruz y Agustín Cordero, adaptada al Perú por Cesar Ruiz Alva; así como, facilitar la toma de decisiones para la programación del tratamiento conductual.

### 3.4.2. Validez

La validez de una prueba, en general depende del grado en que puede detectar los aspectos que intenta medir. Un criterio de validez se da, al correlacionar la prueba que intentamos validar con otra ya conocida y acreditada. En el presente estudio se correlaciono el IAC, con la prueba de ajuste del Bell (300 casos) asimismo se correlaciono el área Educativa de la escala con los juicios y estimaciones de los docentes (120 casos).

Ambos resultados se presentan a continuación:

Correlación entre el IAC y la prueba de Ajuste de Bell: en el área personal 0.47, en el área familiar 0.39, en el área educativa 0.07, en el área social 0.40 y en el área general 0.32. Significancia al 0.05 de confianza.

Correlación entre el área educativa del IAC y el juicio/estimación del docente: la correlación que se tuvo fue de 0.44 (Ruiz, 1995).

### 3.4.3. Confiabilidad

La confiabilidad hace referencia a si la escala funciona de manera similar bajo diferentes condiciones. En tal sentido todo instrumento debe tener su denominación de confiabilidad según el estadístico que utilice (Abanto, 2014).

La confiabilidad del cuestionario se determinó mediante el coeficiente de correlación de Spearman (sistema de dos mitades) y dispone de adecuados (spiit-half) ( $\alpha=0.95$ ).

**TABLA 2**

**Tabla de fiabilidad del instrumento.**

Variable	Alfa de Cronbach	N
Adaptación de Conducta	0.95	143

#### 3.4.4. Baremación

La puntuación directa en cada factor, es igual al número de respuestas que coinciden con los círculos de la plantilla. Las puntuaciones máximas son:

Adaptación Personal: 30 Puntos

Adaptación Familiar: 30 Puntos

Adaptación Escolar: 33 Puntos

Adaptación Social: 30 Puntos

Estas puntuaciones dan un total de 123 puntos, como máximo puntaje en el inventario, considerando las cuatro áreas. Se califica mediante tres niveles: alto (satisfactorio), medio (normal) y bajo (con dificultades en la adaptación).

Al final de la aplicación se podrá obtener los niveles de adaptación: alto, medio y bajo.

**TABLA 3.**

##### **Baremo**

<b>Pc</b>	<b>Personal</b>	<b>Escolar</b>	<b>Familiar</b>	<b>Social</b>	<b>General</b>
Bajo	6-15	7-17	5-17	6-14	36-65
Medio	16-22	18-25	18-25	15-20	66-88
Alto	23-30	26-33	26-30	21-30	89-123

## CAPITULO IV

### PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. Procesamiento de los resultados:

Una vez reunida la información se procedió a:

Tabular la información, codificarla y transferirla a una base de datos computarizada (IBM SPSS versión 22, Excel 2013.Ink.). Se determinó la distribución de las frecuencias y la incidencia participativa (porcentajes) de los datos del instrumento de investigación. Se aplicaron las siguientes técnicas estadísticas: Valor Máximo y valor mínimo

Media aritmética:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

#### 4.2. Presentación de resultados:

**TABLA 4**

**Medidas estadísticas descriptivas de la variable de adaptación de conducta.**

Estadísticos		
General		
N	Válido	100
	Perdidos	0
Media		72,77
Mínimo		47
Máximo		100

El estudio realizado de los 100 sujetos, sobre la adaptación de conducta, tiene como interpretación los siguientes datos:

Una media de 72,77 que se categoriza como “Medio”.

Un valor mínimo de 47 que se categoriza como “Bajo”.

Un valor máximo de 100 que se caracteriza como “Alto”.

## **TABLA 5**

### **Medidas estadísticas descriptivas de los factores pertenecientes a la adaptación de conducta.**

En los factores que abarca la adaptación de conducta, podemos observar los siguientes resultados.

<b>Estadísticos</b>		<b>Personal</b>	<b>Escolar</b>	<b>Familiar</b>	<b>Social</b>
N	Válido	100	100	100	100
	Perdidos	0	0	0	0
Media		17,82	20,46	17,80	16,69
Mínimo		6	7	8	6
Máximo		30	30	26	26

#### **En el factor Personal se puede observar:**

- Una media de 17,82 que vendría a categorizar como “Medio”.
- Un mínimo de 6 que se categoriza como “Bajo”.
- Un máximo de 30 que vendría a categorizar como “Alto”.

#### **En el factor Escolar, se puede observar:**

- Una media de 20,46 que vendría a categorizar como “Medio”.
- Un mínimo de 7 que se categoriza como “Bajo”.
- Un máximo de 30 que vendría a categorizar como “Alto”.

#### **En el factor Familiar, se puede observar:**

- Una media de 17,80 que vendría a categorizar como “Medio”.
- Un mínimo de 8 que se categoriza como “Bajo”.
- Un máximo de 26 que vendría a categorizar como “Alto”.

#### **En el factor Social, se puede observar:**

- Una media de 16,69 que vendría a categorizar como “Medio”.
- Un mínimo de 6 que se categoriza como “Bajo”.
- Un máximo de 26 que vendría a categorizar como “Alto”.

En relación a los resultados que se mencionaron, a continuación, daremos una vista a las tablas estadísticas para poder observar el alto índice que refiere a las categorías de adaptación de conducta y sus respectivos factores.

**TABLA 6**

**Análisis de nivel de la variable de investigación en el total de muestra**

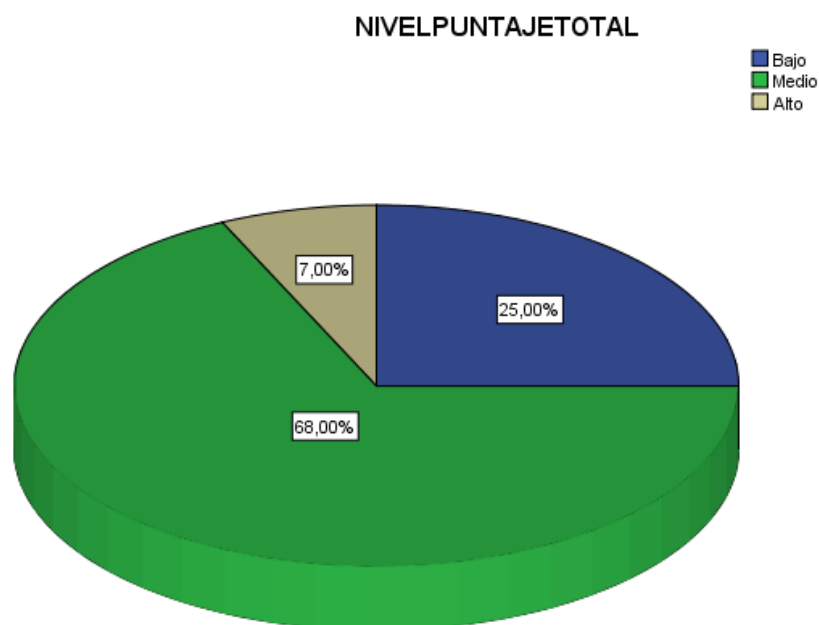
**NIVEL ADAPTACIÓN DE CONDUCTA**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	25	25,0	25,0	25,0
	Medio	68	68,0	68,0	93,0
	Alto	7	7,0	7,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

**Comentario:**

El nivel de adaptación de conducta en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional N° 1225 “Mariano Melgar” del distrito de Santa Anita, se considera un nivel “Medio”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 68%, se considera la categoría “Medio”
- El 25%, se considera la categoría “Bajo”
- El 7%, se considera la categoría “Alto”



**Figura 1. Resultados de la Adaptación de conducta.**

**Comentario:**

El nivel de adaptación de conducta en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional N° 1225 “Mariano Melgar” del distrito de Santa Anita, se considera un nivel “Medio”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 68%, se considera la categoría “Medio”
- El 7%, se considera la categoría “Alto”

**TABLA 7**

**Análisis del nivel de adaptación de conducta del nivel Personal en alumnos de la Institución Educativa Mariano Melgar, Santa Anita.**

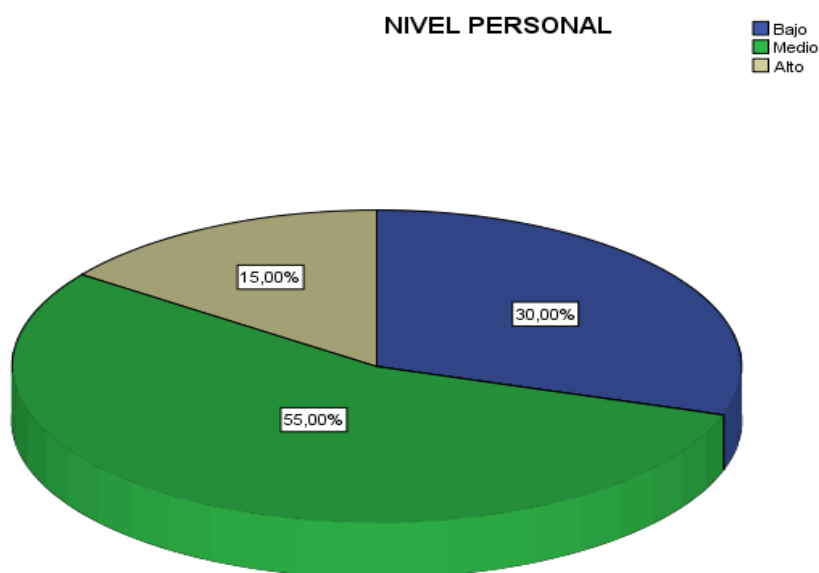
### NIVEL PERSONAL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	30	30,0	30,0	30,0
Medio	55	55,0	55,0	85,0
Alto	15	15,0	15,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

#### Comentario:

El nivel Personal de la adaptación de conducta en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional N° 1225 “Mariano Melgar” del distrito de Santa Anita, se considera un nivel “Medio”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 55%, se considera la categoría “Medio”
- El 30%, se considera la categoría “Bajo”
- El 15%, se considera la categoría “Alto”



**Figura 2. Resultados del Nivel Personal como factor de la adaptación de conducta**



**Comentario:**

El nivel Personal de la adaptación de conducta en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional N° 1225 “Mariano Melgar” del distrito de Santa Anita, se considera un nivel “Medio”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 55%, se considera la categoría “Medio”
- El 15%, se considera la categoría “Alto”

**TABLA 8**

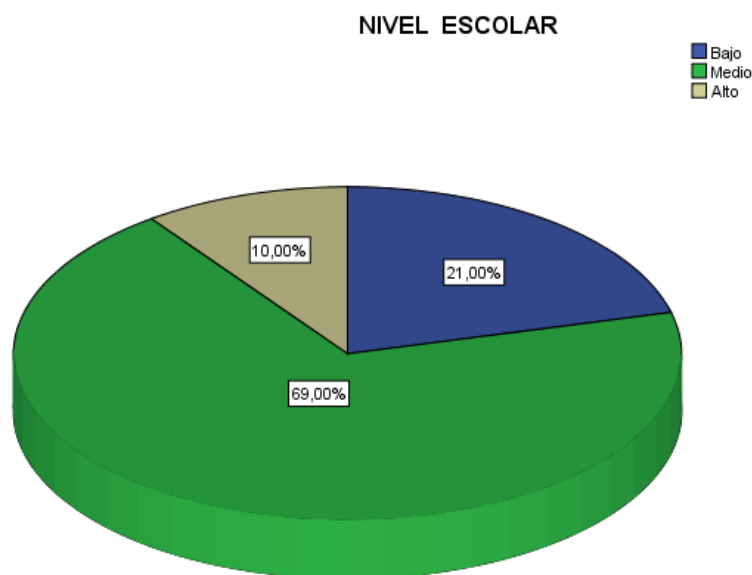
**Análisis del nivel de adaptación de conducta del nivel Escolar en alumnos de la Institución Educativa Mariano Melgar, Santa Anita.**

<b>NIVEL ESCOLAR</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	21	21,0	21,0	21,0
Medio	69	69,0	69,0	90,0
Alto	10	10,0	10,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

**Comentario:**

El nivel Escolar de la adaptación de conducta en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional N° 1225 “Mariano Melgar” del distrito de Santa Anita, se considera un nivel “Medio”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 69%, se considera la categoría “Medio”
- El 21%, se considera la categoría “Bajo”
- El 10%, se considera la categoría “Alto”



**Figura 3.**

**Resultados del Nivel Escolar como factor de la adaptación de conducta.**

**Comentario:**

El nivel Escolar de la adaptación de conducta en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional N° 1225 “Mariano Melgar” del distrito de Santa Anita, se considera un nivel “Medio”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 69%, se considera la categoría “Medio”
- El 10%, se considera la categoría “Alto”

**TABLA 9**

**Análisis del nivel de adaptación de conducta del nivel Familiar en alumnos de la Institución Educativa Mariano Melgar, Santa Anita.**

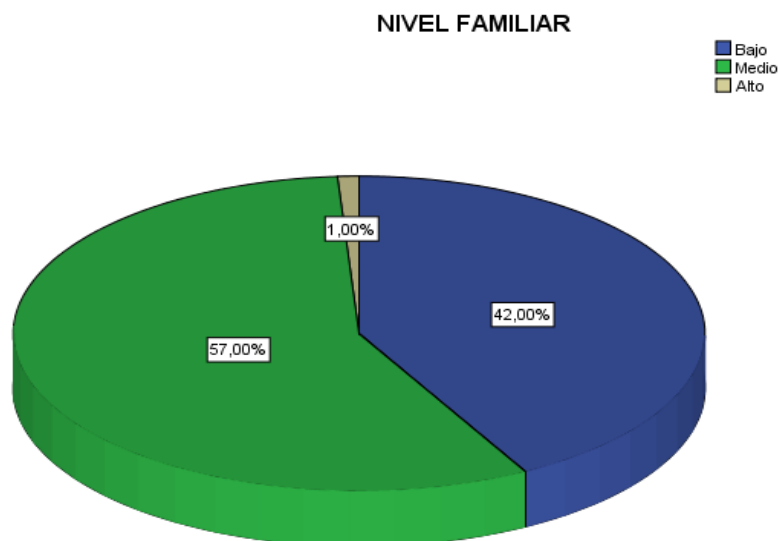
### NIVEL FAMILIAR

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	42	42,0	42,0	42,0
Medio	57	57,0	57,0	99,0
Alto	1	1,0	1,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

#### Comentario:

El nivel Familiar de la adaptación de conducta en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional N° 1225 “Mariano Melgar” del distrito de Santa Anita, se considera un nivel “Medio”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 57%, se considera la categoría “Medio”
- El 42%, se considera la categoría “Bajo”
- El 1%, se considera la categoría “Alto”



**Figura 4.**

**Resultados del Nivel Familiar como factor de la adaptación de conducta.**

**Comentario:**

El nivel Familiar de la adaptación de conducta en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional N° 1225 “Mariano Melgar” del distrito de Santa Anita, se considera un nivel “Medio”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 57%, se considera la categoría “Medio”
- El 1%, se considera la categoría “Alto”

**TABLA 10**

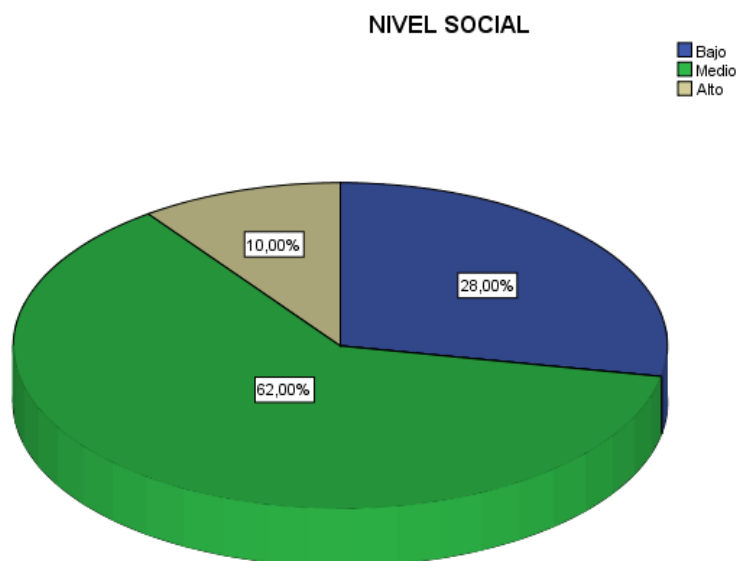
**Análisis del nivel de adaptación de conducta del nivel Social en alumnos de la Institución Educativa Mariano Melgar, Santa Anita.**

<b>NIVEL SOCIAL</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	28	28,0	28,0	28,0
Medio	62	62,0	62,0	90,0
Alto	10	10,0	10,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

**Comentario:**

El nivel Familiar de la adaptación de conducta en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional N° 1225 “Mariano Melgar” del distrito de Santa Anita, se considera un nivel “Medio”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 62%, se considera la categoría “Medio”
- El 28%, se considera la categoría “Bajo”
- El 10%, se considera la categoría “Alto”



**Figura 5.**

**Resultados del Nivel Social como factor de la adaptación de conducta.**

**Comentario:**

El nivel Familiar de la adaptación de conducta en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional N° 1225 “Mariano Melgar” del distrito de Santa Anita, se considera un nivel “Medio”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 62%, se considera la categoría “Medio”
- El 10%, se considera la categoría “Alto”

### 4.3 Análisis y discusión de los resultados

En este trabajo el objetivo general era determinar el nivel de adaptación de conducta en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional N° 1225 “Mariano Melgar” del distrito de Santa Anita. Por otra parte se procedió a recolectar la información mediante el instrumento de Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) de De la Cruz y Cordero (1981) en España y adaptada por Ruiz Alva (1995); obteniendo como resultado que el 68% corresponde a un nivel “Medio”, equivalente a un proceso de adaptación de conducta, es decir, una percepción medianamente satisfactoria en los adolescentes; sin embargo observamos un mínimo porcentaje de adaptación de conducta, con un 7% que corresponde a un nivel “Alto”.

Resultados similares se obtuvo con la tesis de Christian en Lima (Chuna de la Cruz, 2017), llamada “Adaptación de conducta en estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, Callao”. Donde se obtuvo como resultado un nivel Medio, representado coincidentemente por un 68% de la población, indicando que los adolescentes están aún en proceso de regular su adaptación de conducta.

Según (Cordero & De la Cruz, 2015) el hecho de que se produzcan cambios biológicos y psicológicos en los adolescentes, los obligan a tener una nueva forma de relacionarse consigo mismos y con los demás. Por consiguiente sufren problemas de adaptación a las exigencias del medio, de la familia, la escuela y la sociedad, así como a los cambios de su propia personalidad.

**Comentario:** El mayor porcentaje de los adolescentes están en un nivel “Medio” debido a que aún están en proceso de alcanzar una buena adaptación de conducta. El sentirse “solos” en el proceso de adaptación a sus nuevas condiciones biológicas repercute en la falta de adaptación personal. Su inconformidad con las situaciones familiares y el trato que reciben de sus padres (que ellos consideran inadecuado) son un factor importante a mencionar, así como su falta de autoestima, su inseguridad, sus ansias de libertad, etc. Su adaptación en el nivel social también muestra dificultades

debido a la falta de desarrollo de habilidades sociales. Su rechazo a las normas estrictas se refleja en su falta de adaptación en el nivel escolar.

En este trabajo el primer objetivo específico era determinar el nivel de adaptación Personal en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional N° 1225 “Mariano Melgar” del distrito de Santa Anita. Al recolectar la información mediante el instrumento de Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) de De la Cruz y Cordero (1981) en España y adaptada por Ruiz Alva (1995); se obtuvo como resultado que el 55% corresponde a un nivel “Medio”, equivalente a un proceso de adaptación personal de conducta, es decir, una percepción medianamente satisfactoria en los adolescentes; sin embargo observamos un mínimo porcentaje de adaptación de conducta, con un 15% que corresponde a un nivel “Alto”.

Resultados similares se obtuvieron con la tesis de Priscilla en Lima (Díaz Tito, 2018), llamada “Adaptación de conducta en estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, Callao”. Donde se obtuvo como resultado un nivel Medio en el área de adaptación Personal, representada por un 63% de la población, indicando que los adolescentes están aún en proceso de regular su adaptación de conducta.

Según los autores de la prueba (Cordero & De la Cruz, 2015), en cuanto a lo Personal, el adolescente suele sentirse inseguro, con sentimientos de inferioridad, con falta de autoaceptación por los cambios bruscos que sufre su cuerpo; tiene que familiarizarse con una nueva forma de sí mismo y esto suele acarrearle muchos problemas. Los cambios suelen ser más bruscos en las niñas que en los niños. Es importante que el adolescente acepte su estado físico.

**Comentario:** Suele suceder que en ésta etapa de cambios bruscos el adolescente se encuentra solo, ya que quienes deberían ser su compañía en éste proceso de aceptación física (los padres), no encuentran la forma de abordar el tema sexual y de cambios con sus hijos. Por lo general el adolescente aprende en la escuela y con sus pares acerca de los cambios que sufre y se siente identificado con ellos, pero esto no le es suficiente. Al no estar bien conformada su autoestima, el adolescente tiende a sentirse insatisfecho

con su estatura, su masa corporal, su color de piel, etc. Se resiste a dejar de ser un niño y por otro lado quiere ya ser un adulto, le abochornan sus cambios físicos y hablar de ello. Teme por su futuro y no sabe cómo manejar adecuadamente sus emociones, lo que lo frustra, minimiza e intimida. Quiere ser tomado en cuenta, ser popular e importante y en muchos casos el no lograrlo despierta en él envidia, egoísmo, aislamiento, insatisfacción personal, etc. Todo esto, sumado a las situaciones personales que vivencia, hace que su adaptación personal esté en proceso y no logre constituirse aún.

En este trabajo el segundo objetivo específico era determinar el nivel de adaptación Escolar en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional N° 1225 “Mariano Melgar” del distrito de Santa Anita. Al recolectar la información mediante el instrumento de Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) de De la Cruz y Cordero (1981) en España y adaptada por Ruiz Alva (1995); se obtuvo como resultado que el 69% corresponde a un nivel “Medio”, equivalente a un proceso de adaptación escolar de conducta, es decir, una percepción medianamente satisfactoria en los adolescentes; sin embargo observamos un mínimo porcentaje de adaptación de conducta, con un 10% que corresponde a un nivel “Alto”.

Resultados similares se obtuvieron con la tesis de Priscilla en Lima (Díaz Tito, 2018), llamada “Adaptación de conducta en estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, Callao”. Donde se obtuvo como resultado un nivel Medio en el área de adaptación Escolar, representado por un 93% de la población, indicando que los adolescentes están aún en proceso de regular su adaptación de conducta.

Según los autores de la prueba (Cordero & De la Cruz, 2015), en cuanto al nivel Escolar también surgen complicaciones tanto en lo concerniente al adolescente centrado en sí mismo como en sus juicios y relaciones con respecto a sus profesores y sus compañeros. Suelen presentarse problemas para asumir el cambio que representa el paso de un ciclo a otro. También surgen posturas de censura o rebeldía frente a la organización de la escuela.

**Comentario:** El ámbito escolar suele ser el segundo lugar de importancia que habita el adolescente después de su hogar, por lo que en muchas ocasiones



éste debería constituir para él un ambiente liberador. Sin embargo, como en éste ambiente continúan las normas estrictas (según la apreciación del adolescente), opta por mostrar su rebeldía e inconformidad. El adolescente hace juicios severos en cuanto al comportamiento de sus maestros, más allá de las enseñanzas que le imparten. Del mismo modo, el adolescente que está en una etapa de mostrar su intolerancia e inconformidad, critica y juzga a sus compañeros o autoridades en la escuela según sus apreciaciones personales y un tanto egoístas, propias de la edad; siente que sus maestros actúan con preferencias, que no le dan oportunidad de expresarse libremente, que no lo tratan de manera adecuada, etc.

En este trabajo el tercer objetivo específico era determinar el nivel de adaptación Familiar en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional N° 1225 “Mariano Melgar” del distrito de Santa Anita. Al recolectar la información mediante el instrumento de Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) de De la Cruz y Cordero (1981) en España y adaptada por Ruiz Alva (1995); se obtuvo como resultado que el 57% corresponde a un nivel “Medio”, equivalente a un proceso de adaptación familiar de conducta, es decir, una percepción medianamente satisfactoria en los adolescentes; sin embargo observamos un mínimo porcentaje de adaptación de conducta, con un 1% que corresponde a un nivel “Alto”.

Se debe resaltar que se obtuvo un parecido con la tesis correlacional de Emilia Carolina en Ecuador (Quispe Roche, 2017) titulada “Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes en la unidad educativa mayor Ambato, de la ciudad de Ambato”, en la que se obtuvo como resultado un nivel medio en el área de adaptación Familiar, representado por un 61.6 % de la población, indicando que los adolescentes aún están en proceso de regular su adaptación de conducta.

Resultados similares se obtuvieron con la tesis de Priscilla en Lima (Díaz Tito, 2018), llamada “Adaptación de conducta en estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, Callao”. Donde se obtuvo como resultado un nivel Medio en el área de adaptación Familiar, representado por un 61% de la población, indicando que los adolescentes están aún en proceso de regular su adaptación de conducta.

Según los autores de la prueba (Cordero & De la Cruz, 2015), en cuanto al nivel Familiar, el adolescente al ir madurando, busca otros modelos a seguir aparte de sus padres a quienes va descubriendo como imperfectos, comienza a establecer comparaciones entre éstos y otras personas con las consecuentes críticas e inconformidades que dan lugar a dificultades en las relaciones familiares. También suele suceder que los padres se sientan desencantados ante éstas reacciones de sus hijos y tengan actitudes agresivas (a la defensiva) y autoritarias aun cuando no hay motivo. Todo esto conflictúa la relación padres e hijos y la vida diaria del adolescente. Aparece la falta de aceptación de las normas establecidas en el hogar y hasta deseos de huir físicamente del ambiente familiar. Es importante para el adolescente lograr la independencia emocional respecto a los padres.

**Comentario:**El adolescente, al ir ampliando su círculo social va conociendo otras personas y realidades, lo que le permite hacer comparaciones de su situación familiar con respecto a la de los demás, de allí que muchas veces sienta vergüenza de su origen, culpe a sus padres por la situación que no lo satisface y que atraviesa, los juzgue y critique duramente por no ser el ideal que él desearía. Así mismo, los padres de pronto se encuentran con que quien era su niño no lo es más, y de pronto parecen tener frente a ellos a un desconocido contra quien se mantienen a la defensiva y se muestran más autoritarios y firmes en un afán por querer controlarlo. Una de las quejas más comunes de los adolescentes es que son tratados a gritos por sus padres quienes además, desean que hagan todo casi perfecto y se limiten a seguir instrucciones como cuando eran pequeños. La falta de tiempo de los padres dedicado a sus hijos, su desatención e incompreensión constantes son otros factores ante los cuales el adolescente se rebela, a tal punto que en más de una ocasión actúa de manera impulsiva, contestando y faltando el respeto a sus padres o pensando en marcharse de su casa, donde cree que no es aceptado ni apreciado. Todo esto constituye un proceso difícil de aceptación y manejo que se traduce en una adaptación de conducta familiar en proceso.

En este trabajo el cuarto objetivo específico era determinar el nivel de adaptación Social en estudiantes de educación secundaria de la Institución

Educativa Nacional N° 1225 “Mariano Melgar” del distrito de Santa Anita. Al recolectar la información mediante el instrumento de Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) de De la Cruz y Cordero (1981) en España y adaptada por Ruiz Alva (1995); se obtuvo como resultado que el 62% corresponde a un nivel “Medio”, equivalente a un proceso de adaptación familiar de conducta, es decir, una percepción medianamente satisfactoria en los adolescentes; sin embargo observamos un mínimo porcentaje de adaptación de conducta, con un 10% que corresponde a un nivel “Alto”.

Resultados similares se obtuvieron con la tesis de Marie en Chimbote (Matos Quezada, 2014), llamada “Asertividad y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Chimbote”. Donde se obtuvo como resultado un nivel Medio en el área de adaptación Social, representado por un 51.7% de la población, indicando que los adolescentes están aún en proceso de regular su adaptación de conducta.

Según los autores de la prueba (Cordero & De la Cruz, 2015), en cuanto al nivel Social, la adaptación se medirá según la actividad social que tenga el adolescente, ya que las personas más adaptadas socialmente son las que más participan en las actividades de la sociedad. Sin embargo en el contexto social también aparecen conductas negativas, con tendencia al aislamiento, actitudes críticas y mucha inseguridad.

**Comentario:** Para el adolescente, la imagen que tiene frente a sus pares y frente a las demás personas en general es muy importante, de allí que se frustre mucho si no es popular, si es tímido o si no destaca en alguna actividad. La falta de una autoestima bien afirmada hace que prefiera huir de los eventos sociales si no tiene desarrolladas suficientes habilidades sociales como para desenvolverse bien en situaciones de grupo. Tiende a aislarse para evitar pasar por momentos que considera vergonzosos si es tímido o por el contrario, tiende a exagerar su presencia en las actividades sociales si es popular. Generalmente el adolescente se muestra renuente a participar de reuniones con adultos, puesto que tiene identificado a éste sector, como aquel en donde es criticado y no es aceptado. Todo esto influye en que su adaptación de conducta social, se encuentre aún en proceso.

#### 4.4 Conclusiones:

La adaptación de conducta en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional N° 1225 “Mariano Melgar” del distrito de Santa Anita, a nivel global fue calificada como “**Media**”, identificándose un 25% con nivel “**Bajo**”.

En la adaptación de conducta en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional N° 1225 “Mariano Melgar” del distrito de Santa Anita, sobresale el nivel Personal con una adaptación calificada como “**Media**”, identificándose un 30% con nivel “**Bajo**”.

En la adaptación de conducta en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional N° 1225 “Mariano Melgar” del distrito de Santa Anita, sobresale el nivel Escolar con una adaptación calificada como “**Media**”, identificándose un 21% con nivel “**Bajo**”.

En la adaptación de conducta en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional N° 1225 “Mariano Melgar” del distrito de Santa Anita, sobresale el nivel Familiar con una adaptación calificada como “**Media**”, identificándose un 42% con nivel “**Bajo**”.

En la adaptación de conducta en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional N° 1225 “Mariano Melgar” del distrito de Santa Anita, sobresale el nivel Social con una adaptación calificada como “**Media**”, identificándose un 28% con nivel “**Bajo**”.

#### **4.5 Recomendaciones:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se dan las siguientes recomendaciones:

- Hacer de conocimiento de las autoridades de la Institución Educativa Nacional N° 1225 “Mariano Melgar” del distrito de Santa Anita, los resultados de la presente investigación, para que puedan ser conscientes de la importancia de actuar en pro de una mejor adaptación de conducta de los estudiantes.
- Realizar talleres en los cuales se informe, guíe y acompañe a los adolescentes en su proceso de adaptación personal, familiar, escolar y social. Sensibilizarlos acerca de la necesidad de lograr una adaptación de conducta positiva.
- Realizar actividades de integración en las cuales el adolescente pueda sentirse a gusto y no amenazado por el medio que lo rodea.
- Teniendo en cuenta la necesidad de mejorar la adaptación en el nivel Familiar, se recomienda llevar a cabo un Taller con los padres de familia para hacer de su conocimiento de que trata la adaptación de conducta y darles pautas para apoyar a sus hijos en éste proceso, logrando a la vez mejorar las relaciones intrafamiliares.
- Identificar a los alumnos con un bajo nivel de adaptación para poder aconsejarles llevar consejería psicológica (a ellos y a sus padres).

## **CAPÍTULO V**

### **PROGRAMA DE INTERVENCIÓN**

#### **5.1 Nombre del programa.**

“Desarrollo positivamente mi adaptación de conducta”.

#### **5.2. Justificación del problema.**

A partir del desarrollo del trabajo de investigación: Adaptación de conducta en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional N° 1225 “Mariano Melgar” del distrito de Santa Anita; se puede sostener que los alumnos tienen importantes problemas de adaptación de conducta en todos los niveles que se investigaron: Personal, familiar, escolar y social. Se puede apreciar su falta de autoestima, una visión negativa de la realidad, falta de habilidades sociales, falta de identificación y valoración familiar, falta de asertividad, insatisfacción con las medidas tomadas por los superiores en el ámbito escolar, sentimiento de incomprensión y de insatisfacción por el ambiente que se vive en el hogar, falta de autoaceptación, falta de orientación acerca de temas como el enamoramiento y las relaciones interpersonales con el sexo opuesto, entre otros.

Así como lo sostienen (Muñoz Mendoza & Saberbein León, 2013), la mayoría de autores especializados en el tema coinciden en que la conducta característica de la adolescencia, es generalmente negativa y crea dificultades en la relación con los padres y profesores, en consecuencia con la sociedad.

Como se aprecia en los resultados, el Nivel Familiar presenta un 42% con dificultades en la adaptación de conducta, el Nivel Personal un 30% con dificultades, el Nivel Social un 28% con dificultades y el Nivel Escolar un 21% con dificultades.

Por tal motivo se ha visto por conveniente crear un programa para ayudar a los adolescentes a lograr un mejor manejo de los ajustes de su adaptación de conducta en los diferentes niveles en los que tienen dificultades, en especial en el Nivel familiar donde se ve más marcado éste problema. Este programa de intervención busca orientar, informar, sensibilizar y acompañar a los adolescentes en su proceso de adaptación con la finalidad de que ésta se logre de la forma más

adecuada posible para que de ésta manera los adolescentes puedan tener una formación de su personalidad más positiva y ventajosa que los ayude a enfrentar con un mejor criterio los cambios que atravesarán y por ende, en un futuro se conviertan en adultos con más posibilidades de alcanzar un buen desarrollo personal y que puedan aportar a la sociedad.

### **5.3. Establecimiento de los objetivos.**

#### **5.3.1. Objetivo general:**

Implementar un programa de intervención para mejorar la adaptación de conducta de los adolescentes de la IEN Mariano Melgar del distrito de Santa Anita.

#### **5.3.2. Objetivos específicos:**

Fomentar la comprensión y valoración en la familia para mejorar la adaptación familiar e integración de los adolescentes con sus padres, en la IEN Mariano Melgar.

Mejorar la adaptación personal promoviendo el autoconocimiento y el fortalecimiento de la autoestima en los adolescentes de la IEN Mariano Melgar.

Enseñar habilidades sociales para mejorar el manejo de la adaptación social en los adolescentes de la IEN Mariano Melgar.

Desarrollar los temas de comunicación y solución de conflictos con los adolescentes de la IEN Mariano Melgar.

### **5.4. Sector al que se dirige.**

Sector Educativo.

### **5.5. Establecimiento de conducta. Problema – Metas.**

Familiar   Personal

Social   Escolar

**Meta:** Mejorar el desarrollo de la adaptación de conducta en los alumnos de la IEN Mariano Melgar.

## **5.6. Metodología de la intervención.**

Se empleará una metodología descriptiva aplicativa con contenidos dinámicos que capturen el interés y por lo tanto sensibilicen a los adolescentes acerca de la importancia del programa.

Siendo la población de 100 estudiantes, se la dividirá en dos grupos para una mejor intervención. Son 10 sesiones programadas. Cada sesión se repetirá dos veces por semana para trabajar equitativamente con toda la población. Los talleres se realizarán los miércoles de cada semana y cada uno durará una hora pedagógica.

Se utilizarán distintas estrategias para lograr los objetivos antes mencionados.

La tercera sesión será con la participación de los padres de familia, puesto que es el nivel familiar el que más dificultades de adaptación tiene en los adolescentes evaluados.

## **5.7. Instrumentos – Materiales a utilizar.**

### **Recursos o materiales:**

- Útiles de escritorio: Papeles bond A4, lapiceros.
- Ambiente físico, sillas.
- Equipos: Laptop, proyector, parlantes, micrófono, usb con videos y música a utilizar.
- Fichas de asistencia.

### **Elementos personales:**

- Psicóloga.
- Dos personas de apoyo para vigilar la disciplina, ayudar a orientar en las dinámicas, repartir material, etc.



### 5.8. Cronograma:

<div>Tiempo</div> <div>Actividad</div>	MESES											
	Setiembre				Octubre				Noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. ¿Qué es la adaptación de conducta?		X X										
2. Comprendo lo que implica mi adolescencia.			X X									
3. Me conozco y me quiero.				X X								
4. Hablando se entiende la gente.					X X							
5. Contribuyo a crear un clima de armonía en mi escuela						X X						
6. Valorando mis relaciones familiares							X X					
7. Comprendiendo mejor a mis hijos adolescentes.								X X				
8. Me informo acerca de las habilidades sociales									X X			
9. Desarrollo mis habilidades sociales										X X		
10. Retroalimentación de las actividades trabajadas.											X X	

### 5.9. Cronograma de actividades:

Sesión	Actividad	Objetivo	Estrategia	Desarrollo	Material	Tiempo
Sesión 1	¿Qué es la adaptación de conducta?	Presentar el programa y motivar a los alumnos.	Dinámica grupal Expositiva	<p>La encargada da la bienvenida al programa a los adolescentes.</p> <p>Se realiza la dinámica grupal “El tic”, donde la moderadora dice unas frases y hace unos movimientos y los alumnos tienen que imitarla.</p> <p>Se explicará que es la adaptación de conducta, los contenidos del programa, los objetivos y las normas de convivencia, promoviendo y haciendo énfasis en el compromiso y la importancia del programa.</p> <p>Luego se indicará que se pongan de pie y caminen en distintas direcciones, mezclándose por breves minutos. Se les dice que paren y formen una pareja con la persona más cercana. Se pide que cada uno le comente a su pareja cual le ha parecido el nivel de adaptación de conducta en el que más necesita mejorar y por qué.</p> <p>Gritan: “Mi adaptación de conducta es importante”. Se despiden con abrazos.</p>	<p>Micrófono</p> <p>Parlante</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>	50 min.
<b>Criterio de evaluación:</b> Se logró el objetivo.						

Sesión	Actividad	Objetivo	Estrategia	Desarrollo	Material	Tiempo
Sesión 2	Comprendo mi adolescencia	Comprender la adaptación de conducta personal del estudiante	Dinámica grupal Expositiva	<p>Se les muestra un video donde se ven los cambios de la pubertad.</p> <p>Se explica que la pubertad que ya pasaron fue el inicio de todos los cambios que vivirán en la adolescencia.</p> <p>Se les explica sobre la adaptación personal. Sobre que no pueden evadir los cambios de la adolescencia, pero si pueden vivirlos de una forma positiva, haciendo de éstas nuevas experiencias, una aventura emocionante en la que sus cuerpos y sus pensamientos pasarán por importantes cambios como parte de un proceso que los convertirá en adultos.</p> <p>Se les pide que hagan grupos de cinco y que cada uno les diga a los demás uno de los cambios personales que está experimentando.</p> <p>Se les pide que hagan un círculo para hacer la dinámica: Mi cuerpo se menea. Los alumnos imitan las palabras y movimientos de la moderadora.</p>	<p>Micrófono</p> <p>Parlante</p> <p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Video</p>	50 min.
<b>Criterio de evaluación:</b> Se logró el objetivo.						

Sesión	Actividad	Objetivo	Estrategia	Desarrollo	Material	Tiempo
Sesión 3	Me conozco y me quiero	Reforzar la aceptación y la valoración personal.	Expositiva Lluvia de ideas	<p>Se hace una retroalimentación de la sesión pasada y se refuerza la idea de aceptación de sus cambios</p> <p>Se les pide que cada uno diga en voz alta una virtud propia, luego se les pide que cada uno diga un defecto.</p> <p>Se les explica lo importante que es que cada uno se reconozca como un ser humano diferente y único, con sus propios defectos, virtudes, intereses y habilidades. Se les habla sobre la importancia del amor propio como principio del saber amar.</p> <p>Se les reparte hojas y lapiceros y se les pide que redacten una carta dirigida a ellos mismos, donde se expresen amor, afecto, gusto, aceptación y valoración. Al final de la carta, prometerán que a partir de ahora se tratarán con más cariño y respeto y que tratarán de tomar las mejores decisiones para su bienestar. Al finalizar leerán la carta y la guardarán.</p> <p>Se dan un abrazo a si mismos y otro a la persona más cercana.</p>	<p>Micrófono</p> <p>Parlante</p> <p>Papeles bond</p> <p>Lapiceros</p>	50 min.
<b>Criterio de evaluación:</b> Se logró el objetivo.						

Sesión	Actividad	Objetivo	Estrategia	Desarrollo	Material	Tiempo
Sesión 4	Hablando se entiende la gente	Reconocer y valorar la comunicación para mantener buenas relaciones en el ámbito escolar.	Expositiva Dinámica grupal Rol playing	<p>Se les pide caminar en distintas direcciones mezclándose entre ellos. Se detienen y forman parejas con la persona más cercana. Cada uno le comenta al otro a qué le teme y cual su sueño para el futuro. Se les pregunta si sabían esos datos de sus compañeros.</p> <p>Se les habla sobre la adaptación escolar y de la importancia de la comunicación para evitar y solucionar conflictos, para expresar sus emociones y sentimientos, para pedir explicaciones y preguntar antes de suponer, para pedir por favor, dar las gracias, etc.</p> <p>Se forman grupos de cinco. Cada grupo representará un malentendido, problema o discusión que pueda pasar en el ámbito escolar. Luego se les pide que vuelvan a representar el caso, usando la comunicación como solución.</p> <p>Se les vuelve a pedir que elijan parejas al azar y cada uno le dirá al otro que le pareció la sesión y se despedirá amablemente.</p>	<p>Micrófono</p> <p>Parlante</p> <p>Papeles bond</p> <p>Lapiceros</p>	50 min.

**Criterio de evaluación:** Se logró el objetivo.

Sesión	Actividad	Objetivo	Estrategia	Desarrollo	Material	Tiempo
Sesión 5	Contribuyo a crear un clima de armonía en mi escuela.	Lograr un ambiente de armonía en la escuela.	Lluvia de ideas Expositiva Trabajo en grupo	<p>Luego de darles la bienvenida a ésta nueva sesión se les habla de lo importante que es para el ser humano en general vivir en un ambiente de armonía. Se sensibiliza a los alumnos sobre la importancia de contribuir a lograr un clima armónico en la escuela.</p> <p>Se les pide que mencionen emociones y acciones negativas que entorpezcan el desarrollo de un buen clima escolar.</p> <p>Se les explica la necesidad de las normas en la institución y la importancia de cumplirlas. Se les habla también del respeto y consideración que merecen los maestros y directivos, así como la responsabilidad que implican sus cargos.</p> <p>Se pregunta los nombres de sus profesores. Se forman parejas y se le asigna a cada uno el nombre de un profesor. Se les pide que se enfoquen en lo positivo, y que agradezcan al maestro por sus enseñanzas y aporte a sus vidas.</p> <p>Retroalimentación de la sesión.</p>	Micrófono Parlante	50 min.
<b>Criterio de evaluación:</b> Se logró el objetivo.						

Sesión	Actividad	Objetivo	Estrategia	Desarrollo	Material	Tiempo
Sesión 6	Valorando mis relaciones familiares	Valorar a la familia y su interrelación.	Lluvia de ideas. Expositiva	<p>Se explica a los alumnos que la familia puede estar constituida de varias formas, y debemos amarla y valorarla en principio porque es nuestra.</p> <p>Forman un círculo y se les pide que retornen a su infancia por un momento y escuchen la canción: Mi familia me gusta así (Barney), se les pide moverse al compás de la canción.</p> <p>Se les orienta para que puedan ver a sus padres y hermanos como seres humanos con defectos y virtudes, como ellos mismos. Se les explica que no solo es difícil ser adolescente, que también es difícil ser padre de un adolescente.</p> <p>Se les pide que mencionen actitudes o acciones de sus padres que les desagradan o lastiman.</p> <p>Se les explica la importancia de colaborar para formar una familia unida y con buenas relaciones intrafamiliares. Se les pregunta cómo se sintieron durante el taller y qué sienten por su familia.</p>	<p>Micrófono</p> <p>Parlante</p> <p>Laptop</p> <p>Usb</p> <p>Canción.</p>	50 min.
<b>Criterio de evaluación:</b> Se logró el objetivo.						

Sesión	Actividad	Objetivo	Estrategia	Desarrollo	Material	Tiempo
Sesión 7	Comprende mejor a mis hijos adolescentes	Lograr una mejor integración con los hijos adolescentes.	Expositiva Rol playing	<p>Se da la bienvenida a los padres y se les pide que digan edades de sus hijos adolescentes.</p> <p>Se procede a explicarles que las generaciones actuales han cambiado mucho y no solo se trata de que los hijos se adecúen a los padres, también es necesario que los padres comprendan mejor a sus hijos y mejoren sus acciones para con ellos. Se les explica que los adolescentes están llenos de dudas, temores, inseguridades y que necesitan del apoyo y compañía no invasiva de sus padres. Se les orienta sobre cómo podrían manejar algunas situaciones con sus hijos.</p> <p>Utilizando las referencias que dieron los alumnos en la sesión anterior, se le pide a un grupo de padres que escenifique una situación de conflicto con sus hijos. Se solicita que dramatizen la forma como suelen manejar la situación. Se pregunta a los espectadores su opinión. Se escenifica de forma correcta teniendo en cuenta los aportes. Los padres opinan sobre los beneficios del Taller.</p>	Micrófono Parlante	90 min.

**Criterio de evaluación:** Se logró el objetivo.



Sesión	Actividad	Objetivo	Estrategia	Desarrollo	Material	Tiempo
Sesión 8	Me informo acerca de las habilidades sociales	Conocer acerca de las habilidades sociales y su importancia	Dinámicas grupales Expositiva	<p>Se les explica acerca de la adaptación social y lo que son las habilidades sociales.</p> <p>Se colocan en círculo y se realiza la dinámica “Yo tengo un tic”. Dinámica en que la moderadora dice unas frases y realiza unos movimientos que son imitados por los alumnos.</p> <p>Se les comenta que en Wikipedia pueden encontrar un listado de habilidades sociales y se les invita a conocerlas y desarrollarlas.</p> <p>Se les habla acerca de las habilidades afectivas: Conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos y expresar afecto.</p> <p>Caminan en cualquier sentido mezclándose, se detienen, dan media vuelta y forman una pareja con el compañero más cercano. Cada uno debe pensar en la persona que más quiere y comentarle a su pareja lo que siente por esa persona.</p> <p>Se les pregunta cómo se sintieron en la presente sesión.</p>	Micrófono Parlante	50 min.
<b>Criterio de evaluación:</b> Se logró el objetivo						

Sesión	Actividad	Objetivo	Estrategia	Desarrollo	Material	Tiempo
Sesión 9	Desarrollo mis habilidades sociales	Desarrollar sus habilidades sociales	Expositiva  Dinámica grupal	<p>Se les entrega una hoja con un listado detallado de las habilidades sociales. Se les da un lapicero y se les pide tachar una a una las habilidades que consideren que ya tienen desarrolladas o que mantienen en proceso. Se les pide que encierren dos habilidades que creen más difíciles de desarrollar. Uno a uno leen las habilidades que encerraron.</p> <p>Se selecciona las habilidades que encerraron(en las que más coincidieron) y se les orienta sobre cómo podrían desarrollarlas. Se les explica que pueden ir desarrollando éstas habilidades en su proceso de maduración.</p> <p>Elegirán parejas al azar y se dirán un cumplido mutuamente, luego se pondrán a caminar sin rumbo, se detendrán, formarán una pareja distinta y se dirán un cumplido, volverán a cambiar de pareja en repetidas ocasiones haciendo lo mismo.</p> <p>Se les pregunta cómo se sienten y que les ha parecido el taller.</p>	<p>Micrófono</p> <p>Parlante</p> <p>Impresiones</p> <p>Lapiceros</p>	50 min.
<b>Criterio de evaluación:</b> Se logró el objetivo						

Sesión	Actividad	Objetivo	Estrategia	Desarrollo	Material	Tiempo
Sesión 10	Retroalimentación de las actividades trabajadas	Evaluar los logros del programa.	Dinámica grupal  Expositiva  Intervenciones orales	<p>Se realiza la dinámica Mi cuerpo se menea, en la que la moderadora dice unas frases y hace unos movimientos que los alumnos tienen que imitar.</p> <p>Se hace una retroalimentación de lo aprendido a lo largo del programa, destacando los puntos más importantes.</p> <p>Se pide a cada uno de los estudiantes que pasen al frente y expresen qué es lo que han podido aprender a lo largo del programa. El resto responde con aplausos.</p> <p>Se les agradece por su participación y se los anima a mantenerse en un desarrollo personal constante.</p> <p>Se agradece a las autoridades del plantel y a los colaboradores.</p> <p>Se da por clausurado el Programa.</p> <p>Despedida con abrazos.</p>	Micrófono  Parlante	50 min.

**Criterio de evaluación:** Se logró el objetivo

## Bibliografía:

- Catalunya, C. o. (2007). CLasificación en paidopsiquiatría. Conceptos y enfoques: Enfoque Cognitivo - Conductual. *Máster en paidopsiquiatría - bienio 07 - 08*, 3 - 7.
- Chuna de la Cruz, C. F. (2017). Adaptación de conducta en estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, Callao. *Universidad Inca Garcilaso de la Vega*, xi.
- CINU. (20 de junio de 2018). *La juventud y las naciones unidas*. Obtenido de [http://www.cinu.mx/minisitio/UNjuventud/preguntas\\_frecuentes/](http://www.cinu.mx/minisitio/UNjuventud/preguntas_frecuentes/)
- Comercio, E. (10 de Agosto de 2016). ¿Cuántos adolescentes hay en riesgo de ser adictos a internet? *El Comercio*, pág. 1.
- Cordero, A., & De la Cruz, M. V. (2015). *Inventario de Adaptación de Conducta*. Madrid.: TEA ediciones.
- Correo. (26 de Febrero de 2018). Beneficios de la buena relación alumno-profesor. *Correo*, pág. 1.
- Correo, L. (11 de junio de 2016). Adolescentes de SMP y Los Olivos presentan conducta agresiva, depresión y ansiedad. *Correo*, pág. 1.
- Diaz Tito, P. S. (2018). Adaptación de conducta en alumnos de quinto del nivel secundario de la Institución Educativa PNP Alcides Vigo Hurtado en Surco. *Universidad Inca garcilaso de la Vega*, 62.
- Dominicana, P. R. (2017). *Informe nacional de desarrollo humano 2017 - Embarazo adolescente*. Republica dominicana: PNUD.
- Espinoza, J. L. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Scielo*, 1.
- Hernández Sampieri , R., Fernández Collado , C., & Baptista Lucio, P. (1991). Diseños no experimentales de investigación. En R. Hernández Sampieri, C. Fernández Collado, & P. Baptista Lucio, *Metodología de la Investigación* (pág. 245). México: MCGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. de C.V. .
- Hernandez, J., Fernandez, M., & Batista, J. (2001). *metodología de la investigación*. MEXICO: Interamericano.
- INEI. (2015). El 27% de la población peruana son jóvenes. *INEI*, 1.
- INEI. (2015). El 27% de la población peruana son jóvenes. *INEI*, 1.
- investigadores, T. d. (18 de junio de 2013). *Tesis de investigación*. Obtenido de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2013/06/poblacion-y-muestra-ejemplo.html>

- Liberato Reyes, I., & Polín Andrade, J. J. (2016). Riesgo en adicción de redes sociales y adaptación de conducta en estudiantes de 1er ciclo de una universidad privada de Lima este , 2016. *Universidad Peruana Unión*, ix.
- López Sánchez, M., & Jimenez Torres Manuel. (2013). Estudio de la relación entre el bienestar personal y la adaptación de conducta en el marco de la escuela salugénica. *Educación* 2013, 1, 9, 10.
- Martínez Uribe, P., & Morote Rios, R. (2001). Preocupaciones de adolescentes de Lima y sus estilos de afrontamiento. *Revista de psicología de la PUCP*, 213 - 216.
- Matos Quezada, M. B. (2014). Asertividad y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Chimbote. *Universidad privada Antenor Orrego*, ix.
- Ministerio de Salud, d. P. (2017). *Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú*. Lima: SINCO Diseño E.I.R.L.
- MINSa. (2012). *Salud en la etapa de vida adolescente*. PERÚ: MINSa.
- Muñoz Mendoza, V. I., & Saberbein León, C. (2013). *BAREMO Y ANÁLISIS DEL INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES DE 12 A 15 AÑOS DE LIMA METROPOLITANA\**. Lima: Editorial e imprenta Sánchez.
- NACIONAL. (7 de JULIO de 2016). MIDIS elaborará plan para incluir a los adolescentes como un modelo integral. *NACIONAL*, pág. 1.
- Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Anuario de psicología*, 201 -221.
- OMS. (1 de diciembre de 2015). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
- Orantes Salazar, L. F. (2011). Estado de adaptación integral del estudiante de educación media de El Salvador. *Universidad tecnológica de El Salvador*, 4.
- Paucar Alcalá, Y., & Pérez Díaz, J. R. (2016). Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima este, 2016. *Universidad Peruana Unión*, xi.
- Perú, U. (s.f.). Adolescencia (12 a 17 años). *UNICEF Perú*, 1.
- Perú21. (3 de Febrero de 2018). Menores ocupan el 70% de atenciones en salud mental [INFOGRAFÍA]. *Perú 21*, pág. 1.
- Quispe Roche, E. C. (2017). Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes en la unidad educativa mayor Ambato, de la ciudad de Ambato. *Universidad Técnica de Ambato*, xiv.

- Quispe Roche, E. C. (2017). Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes en la unidad educativa mayor Ambato. *Universidad Técnica de Ambato.*, 72.
- Riba, F. O. (1965). La inadaptación juvenil. *Revista de Educación - Estudios*, 15 - 22.
- Sabino, C. (1992). Planteamiento de la investigación. En C. Sabino, *El proceso de la investigación* (pág. 43). Buenos Aires: Ed. Panamericana, Bogotá, y Ed. Lumen, Buenos Aires.
- Salud, O. P. (2010). *Estrategia y plan de acción regional sobre los adolescentes y jóvenes 2010 - 2018*. Washington, D.C: OPS.
- Sanchez Martinez, L. Y. (2015). Adaptación de adolescentes institucionalizados del albergue Villa Juvenil, del sistema para el desarrollo integral de la familia del estado de México. *Universidad autónoma del estado de México*, 10.
- Sarason, I., & Sarason, B. (2006). *Psicopatología. Psicología anormal: El problema de la conducta inadaptada*. México: Pearson Educación de México, S.A. de C.V.
- Shereen, A. F., & Vargas Machuca, M. V. (2013). Características biopsicosociales del adolescente. *Odontol Pediatr*, 119 - 126.
- Slideshare. (11 de Mayo de 2012). *Slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/KarineElgueta/conducta-adaptativa>
- Slideshare. (19 de Diciembre de 2012). *Slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/Onesimoquicana/conducta-inadaptada-y-desadaptada>
- Slideshare. (3 de setiembre de 2015). *Slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/Gimary11/adaptaciones-conductuales>
- Tamayo, M. T. (2003). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa S.A. de C.V. Grupo Noriega editores.
- UNFPA. (diciembre de 2014). *UNFPA - Perú*. Obtenido de <http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/ESI%20triptico.pdf>
- UNFPA. (2016). *SITUACIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES MENORES DE 15 AÑOS*. LIMA: UNPFA.
- UNICEF. (2002). *Adolescencia: Una etapa fundamental*. Nueva York: UNICEF.
- UNICEF. (2008). Estrategia de protección de la infancia del UNICEF. *Consejo Económico y Social* , 5.
- UNICEF. (2011). *ESTADO MUNDIAL DE LA INFANCIA 2011*. Nueva York, EEUU: UNICEF.

UNICEF. (2016). Adolescencia. *Situación del país*, 1.

Ventura López, W. (2016). Adaptación en adolescentes hombres y mujeres de una institución educativa pública. *Universidad Mariano Gálvez de Guatemala*, 1.

Wikcionario. (25 de abril de 2017). *Wikcionario*. Obtenido de <https://es.wiktionary.org/wiki/adaptaci%C3%B3n>

Wikcionario. (25 de abril de 2017). *Wikcionario*. Obtenido de <https://es.wiktionary.org/wiki/adaptar>

Wikipedia. (9 de julio de 2018). *Wikipedia*. Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Adaptaci%C3%B3n\\_biol%C3%B3gica](https://es.wikipedia.org/wiki/Adaptaci%C3%B3n_biol%C3%B3gica)

Wikipedia. (5 de mayo de 2018). *Wikipedia*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento>

## **Anexos**

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Carta de presentación

Anexo 3. Instrumento – Inventario de adaptación de conducta

Anexo 4. Antiplagio

Anexo 5. Correo de aprobación.



### Anexo 1: Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Metodología
<p><b>Problema principal:</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional N° 1225 “Mariano Melgar” del distrito de Santa Anita?</p> <p><b>Problemas secundarios:</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de adaptación Personal en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional N° 1225 “Mariano Melgar” del distrito de Santa Anita?</p> <p>¿Cuál es el nivel de adaptación familiar en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional N° 1225 “Mariano Melgar” del distrito de Santa Anita?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar el nivel de adaptación de conducta en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional N° 1225 “Mariano Melgar” del distrito de Santa Anita</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar el nivel de adaptación Personal en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional N° 1225 “Mariano Melgar” del distrito de Santa Anita.</p> <p>Determinar el nivel de adaptación familiar en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional N° 1225 “Mariano Melgar” del distrito de Santa Anita.</p> <p>Determinar el nivel de</p>	<p><b>Población:</b></p> <p>100 estudiantes de ambos sexos, 57 hombres y 43 mujeres entre los 12 y 15 años de edad, los cuales son estudiantes del segundo año de educación secundaria de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>El tipo de muestreo es censal pues selecciona al 100% de la población</p> <p><b>Delimitación temporal:</b></p> <p>Julio – Agosto del 2018</p> <p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Investigación descriptiva</p> <p><b>Diseño</b></p>

<p>¿Cuál es el nivel de adaptación escolar en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional N° 1225 “Mariano Melgar” del distrito de Santa Anita?</p>	<p>adaptación escolar en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional N° 1225 “Mariano Melgar” del distrito de Santa Anita.</p>	<p><b>de investigación:</b></p> <p>No experimental</p>
<p>¿Cuál es el nivel de adaptación social en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional N° 1225 “Mariano Melgar” del distrito de Santa Anita?</p>	<p>Determinar el nivel de adaptación social en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional N° 1225 “Mariano Melgar” del distrito de Santa Anita.</p>	<p><b>Variable:</b></p> <p>Clima Social Familiar</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Inventario de Adaptación de Conducta</p>

## Anexo 2: Carta de presentación.



Universidad  
**Inca Garcilaso de la Vega**

**Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas**

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 26 de junio del 2018

Carta N° 1376-2018-DFPTS

Señor

ALFREDO MALASQUEZ ARIAS

DIRECTOR I.E.E. 1225 "MARIANO MELGAR"

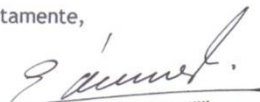

SANTA ANITA

Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **María Luisa CARPIO MESTAS**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 40413214-0 quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,

  
 Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS  
Decano (e)  
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/hzv  
Id. 900234



Av. Petit Thouars 248, Lima  
Teléfonos: 433 1615 / 433 2795 Anexo: 3304  
E-mail: psic-soc@uigv.edu.pe

### Anexo 3: Instrumento.

#### Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)

Nombre:

Edad :

Fecha :

Nivel :

#### Indicaciones:

En las páginas siguientes encontrarás una serie de frases a las que deseo que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras espontáneamente a las preguntas de un amigo.

En cada frase podrás MARCAR la respuesta **SI – NO**, la que va más de acuerdo a tu opinión con una “X”, si tienes dudas podrás marcar la interrogante?, pero lo mejor es que te decidas entre el SI o el NO. Trabaja tan de prisa como puedas, sin detenerte demasiado en cada frase y contesta a todas ellas.

#### ¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

1	Suelo tener mala suerte en todo.	SI	?	NO
2	Me equivoco muchas veces en lo que hago.	SI	?	NO
3	Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.	SI	?	NO
4	Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.	SI	?	NO
5	Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.	SI	?	NO
6	Envidia a los que son más inteligentes que yo.	SI	?	NO
7	Estoy satisfecho con mi estatura.	SI	?	NO
8	Si eres hombre preferirías ser una mujer.	SI	?	NO
9	Mis tutores me tratan como si fuera un adolescente pequeño.	SI	?	NO
10	Me distancio de los demás.	SI	?	NO
11	En mi casa me exigen mucho más que a los demás.	SI	?	NO
12	Me siento satisfecho con mis tutores, aunque no sean importantes.	SI	?	NO
13	Me avergüenza decir la ocupación de mis tutores.	SI	?	NO
14	Me gusta oír como habla mi tutor con los demás.	SI	?	NO
15	Mis tutores dan importancia a las cosas que hago.	SI	?	NO
16	Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.	SI	?	NO
17	Cuando mis tutores me riñen, casi siempre tienen razón.	SI	?	NO
18	La mayor parte de las veces, mis tutores me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.	SI	?	NO
19	Mis tutores me riñen sin motivo.	SI	?	NO
20	Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores calificaciones	SI	?	NO

#### ¿CÓMO ESTUDIAS?

21	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	SI	?	NO
22	Subrayo las palabras cuyo significado no sé, o no entiendo.	SI	?	NO
23	Busco en el diccionario el significado de las palabras que no sé o no entiendo.	SI	?	NO
24	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.	SI	?	NO
25	Trato de memorizar todo lo que estudio	SI	?	NO
26	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	SI	?	NO
27	Estudio sólo para ser evaluado.	SI	?	NO
28	Estudio por lo menos dos horas diarias.	SI	?	NO
29	Cuando hay evaluaciones, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis	SI	?	NO
	cuadernos.			
30	Me pongo a estudiar el mismo día de la evaluación.	SI	?	NO
31	Espero que se fije la fecha de una evaluación para ponerme a estudiar.	SI	?	NO

### ¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

32	En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.	SI	?	NO
33	Estoy seguro de que encontraré profesores o profesoras que me juzguen mal.	SI	?	NO
34	En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, etc.	SI	?	NO
35	Mis tutores se comportan de forma poco educada.	SI	?	NO
36	Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.	SI	?	NO
37	Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto.	SI	?	NO
38	Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.	SI	?	NO
39	Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.	SI	?	NO
40	Siento que forma parte de la sociedad.	SI	?	NO
41	Tengo amigos en todas partes.	SI	?	NO
42	A menudo me siento realmente fracasado.	SI	?	NO
43	Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.	SI	?	NO
44	Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.	SI	?	NO
45	Muchas veces me digo a mí mismo: ¡Que tonto he sido! - después de haber hecho un favor o prometido algo.	SI	?	NO
46	Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.	SI	?	NO
47	Mis compañeros de clase me hacen caso siempre.	SI	?	NO
48	Tengo problemas en casa porque mis tutores son demasiados exigentes con los horarios.	SI	?	NO
49	Alguna vez he pensado en irme de casa.	SI	?	NO

50	Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.	SI	?	NO
51	Cuando tengo que hablar ante los demás, paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.	SI	?	NO
52	Mis tutores solucionan correctamente los asuntos familiares.	SI	?	NO
53	En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis tutores.	SI	?	NO
54	Mis tutores son demasiado severos conmigo.	SI	?	NO
55	Mis tutores son muy exigentes.	SI	?	NO
56	Mi familia limita demasiado mis actividades.	SI	?	NO
57	Mis tutores se riñen mucho entre ellos.	SI	?	NO
58	El ambiente de mi casa es desagradable o triste.	SI	?	NO
59	Mis tutores tratan mejor a mis hermanos que a mí.	SI	?	NO
60	Mis tutores exigen mejores calificaciones de las que puedo conseguir.	SI	?	NO
61	Mis tutores me dan poca libertad.	SI	?	NO

### ¿CÓMO HACES TUS TAREAS?

62	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	SI	?	NO
63	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.	SI	?	NO
64	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que al contenido.	SI	?	NO
65	En mi casa, me falta tiempo para terminar mis tareas, las termino en el colegio, preguntando a mis amigos.	SI	?	NO
66	Pido ayuda a mis tutores u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	SI	?	NO
67	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas, por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	SI	?	NO
68	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	SI	?	NO
69	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.	SI	?	NO
70	Cuando tengo varias tareas, empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.	SI	?	NO
71	Durante las sesiones de clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida.	SI	?	NO
72	Durante las sesiones de clases me gustaría dormir o tal vez irme de esta.	SI	?	NO

### ¿TE GUSTA LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?

73	Me gusta estar donde haya mucha gente reunida.	SI	?	NO
74	Participar en las actividades de grupos organizados.	SI	?	NO
75	Hacer excursiones en solitario.	SI	?	NO
76	Participar en discusiones.	SI	?	NO
77	Asistir a fiestas con mucha gente.	SI	?	NO
78	Ser el centro de atención en las reuniones.	SI	?	NO
79	Organizar juegos en grupo.	SI	?	NO
80	Recibir muchas invitaciones.	SI	?	NO

81	Ser el que habla en nombre del grupo.	SI	?	NO
82	Que mis compañeros se conviertan fuera del colegio en mis amigos.	SI	?	NO

### ¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

83	Me considero poco importante	SI	?	NO
84	Soy poco popular entre mis amigos.	SI	?	NO
85	Soy demasiado tímido	SI	?	NO
86	Me molesta no ser más guapo y atractivo.	SI	?	NO
87	Me fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.	SI	?	NO
88	Estoy enfermo más veces que otros.	SI	?	NO
89	Estoy de acuerdo con que hay que cumplir las normas de convivencia.	SI	?	NO
90	Soy poco ingenioso y brillante en conversaciones.	SI	?	NO
91	Tengo poca – voluntad – para cumplir lo que me propongo.	SI	?	NO
92	Me molesta que los demás se fijen en mí.	SI	?	NO
93	Mis tutores se interesan por mis cosas.	SI	?	NO
94	Mis tutores me dejan decidir libremente	SI	?	NO
95	Admiro las cualidades de las demás personas de mi familia.	SI	?	NO
96	Estoy seguro de que mis tutores me tienen un gran cariño.	SI	?	NO
97	Mis tutores me ayudan a realizarme.	SI	?	NO
98	Mis tutores me permiten elegir libremente a mis amigos	SI	?	NO
99	Estoy convencido de que mi familia aprueba lo que hago.	SI	?	NO
100	Me siento unido a mi familia.	SI	?	NO
101	Creo que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.	SI	?	NO
102	Mi padre me parece un ejemplo a imitar.	SI	?	NO

### ¿CÓMO TE PREPARAS PARA LAS EVALUACIONES?

103	Repaso momentos antes de la evaluación.	SI	?	NO
104	Preparo un plagio por si acaso me olvido una sesión.	SI	?	NO
105	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el (la) profesor(a) preguntará.	SI	?	NO
106	Cuando tengo dos o más evaluaciones el mismo día, empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.	SI	?	NO
107	Me presento a rendir mis evaluaciones sin haber estudiado todo el curso.	SI	?	NO
108	Durante la evaluación se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado	SI	?	NO

### ¿CÓMO PARTICIPAS EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE?

109	Cuando no entiendo algo levanto la mano y pregunto al(la) profesor(a)	SI	?	NO
110	Estoy atento a las bromas de mis compañeros que a la sesión de	SI	?	NO

	aprendizaje.			
111	Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.	SI	?	NO
112	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.	SI	?	NO
113	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las sesiones de aprendizaje.	SI	?	NO

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

114	Formo parte de un grupo de amigos	SI	?	NO
115	Soy uno de los chicos más populares de mí colegio.	SI	?	NO
116	Me gusta organizar los planes y actividades de mi grupo.	SI	?	NO
117	Me gusta participar en paseos con mucha gente.	SI	?	NO
118	Organizo reuniones con cualquier pretexto.	SI	?	NO
119	En las fiestas me uno al grupo más animado.	SI	?	NO
120	Cuando viajo entablo conversación fácilmente con las personas que van a mi lado.	SI	?	NO
121	Me gusta estar solo mucho tiempo.	SI	?	NO
122	Prefiero quedarme en mi cuarto leyendo u oyendo música a reunirme con mi familia a ver televisión y comentar cosas.	SI	?	NO
123	Me molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.	SI	?	NO

Muchas Gracias por su colaboración.



## Anexo 4: Antiplagio.

### Plagiarism Checker X Originality Report



Plagiarism Quantity: 14% Duplicate

Date	sábado, Octubre 27, 2018
Words	3355 Plagiarized Words / Total 23394 Words
Sources	More than 264 Sources Identified.
Remarks	Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL /

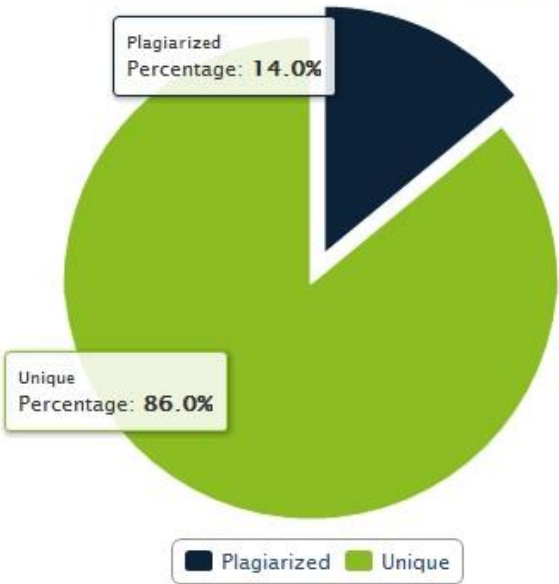
TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL Adaptación de conducta en estudiantes de educación

secundaria de la Institución Educativa Nacional N° 1225 Mariano Melgar del distrito de Santa Anita.

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología Presentado por: Autor: Bachiller María Luisa Carpio Mestas Lima - Perú 2018 DEDICATORIA A mi madre, por su amor tan entregado, su apoyo incondicional y porque el solo hecho de su existencia, hace que quiera ser mejor para retribuirle como ella merece.

A mi hijo, por ser el motor que me mueve a superarme, por su apoyo y comprensión y porque además de ser su madre quiero ser su orgullo. AGRADECIMIENTOS: A mi asesor, Mg. Fernando Ramos Ramos, por su

PlagiarismCheckerX Summary Report



Date	domingo, Octubre 21, 2018
Words	3187 Plagiarized Words / Total 23394 Words
Sources	More than 241 Sources Identified.
Remarks	Low Plagiarism Detected – Your Document needs Optional Improvement.

## Anexo 5: Correo de conformidad del asesor.

Re: TESIS TERMINADA.

FR

Fernando Ramos <feramos0@gmail.com>

Responder|

Hoy, 01:50

Usted

TESIS MARIA LUISA CARPIO MESTAS 25 octubre 2018 2018.docx

733 KB

descargar

Guardar en OneDrive - Personal

Buenas noches

**SU TESIS ESTA APROBADA.**

Mg. Fernando Ramos Ramos

El dom., 21 oct. 2018 a las 13:18, Maria Luisa C. (<[marialuisa\\_cm79@hotmail.com](mailto:marialuisa_cm79@hotmail.com)>)  
escribió:

Estimado profesor Ramos:

Reciba un afectuoso saludo.

Le envío mi tesis terminada para que la revise.

Atte.

Maria Luisa Carpio.

Correo - marialuisa\_cm79@hotmail.com X

https://outlook.live.com/owa/?path=/mail/inbox/rp

Correo de Outlook

Buscar en Correo y Contactos

Nuevo | Responder | Eliminar | Archivar | Correo no deseado | Limpiar | Deshacer

Carpetas

- Bandeja de entrada 15
- Correo no deseado 11
- Borradores 1
- Elementos enviados
- Elementos eliminados 31
- Archivo
- Conversation History
- Joss
- May

Actualizar a Premium

Re: TESIS TERMINADA.

Fernando Ramos <feramos0@gmail.com>  
Hoy, 01:50  
Usted

Responder

TESIS MARIA LUISA CAR...  
733 KB

descargar Guardar en OneDrive - Personal

Buenas noches

SU TESIS ESTA APROBADA.

Mg. Fernando Ramos Rsmos

El dom., 21 oct. 2018 a las 13:18, Maria Luisa C. (<marialuisa\_cm79@hotmail.com>) escribió:  
Estimado profesor Ramos:

Reciba un afectuoso saludo.  
Le envío mi tesis terminada para que la revise.

Atte.

Maria Luisa Carpio.

"Con una hora al día invirtiendo online suelo ganar 500 USD".  
Pedro L.  
SABER CÓMO

Escribe aquí para buscar

11:45 a. m.  
25/10/2018