

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE ENFERMERÍA



**PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO DE
HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 04 AÑOS, SERVICIO DE
CRECIMIENTO Y DESARROLLO, CENTRO DE SALUD
GUSTAVO LANATTA LUJAN, 2018**

TESIS

PRESENTADO POR:

BACH. LITSI ROXANA CHACÓN HUERTA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

ASESOR:

MG. PILAR FAJARDO CANAVAL

Lima, Perú

2018

DEDICATORIA

Infinitamente a mi alma mater por brindarme todos los conocimientos durante mi formación profesional, además a la asesora por darme las pautas necesarias para el desarrollo y culminación del estudio.

AGRADECIMIENTO

A Dios todopoderoso por ser mi guía espiritual en el largo camino de mi formación profesional.

A mis adorados padres por ser los principales motivadores de mis sueños, por confiar y creer en mí, por sus consejos, valores y principios que me enseñaron.

A mi asesora Mg.Pilar Fajardo Canaval por haberme ayudado a enfocarme en la investigación y así poder realizar el esquema de metodología utilizada.

A la licenciada Maria Silvia Cardenas Yupamqui, por su apoyo incondicional, sin cuya colaboración este trabajo hubiera sido más largo y complicado.

Gracias a mi esposo e hija, por su paciencia y amor que me permitieron seguir adelante a la realización de la presente tesis.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las prácticas de estimulación temprana y desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años, Servicio de Crecimiento y Desarrollo, Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan, 2018. El método que se utilizó fue descriptivo, el diseño de la investigación fue correlacional de corte transversal, estudio de tipo cuantitativo, nivel de estudio fue aplicativo. La muestra en estudio estuvo constituida por 152 niños y niñas. La técnica que se utilizó fue la observación, para la recolección de datos se utilizó dos listas de cotejo, la cual obtuvo una confiabilidad de Alfa de cronbach fuerte de 0.91 y 0.90. Los resultados fueron que las prácticas de estimulación temprana en niños de 04 años son óptimas 75.7% (115), regulares 15.8% (24); y deficientes 08.5% (13). Las habilidades sociales en los niños de 04 años son buenas 72.4% (110), malas 19.7% (30), y regulares 07.9 (12), por lo tanto, se evidencia que cuando las prácticas de estimulación temprana en niños menores de 04 años son deficientes las habilidades sociales en los niños son malas 05.9% (09), cuando son regulares sus prácticas de estimulación sus habilidades sociales son buenas 11.2%(17), y cuando son óptimas sus prácticas de estimulación sus habilidades sociales son buenas 59.9%. Se concluye que existe relación directa y positivamente entre las prácticas de estimulación temprana y desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años en el Servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan; según la correlación de Spearman de 0.72 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de p value 0.032. Al Medico Jefe para que implemente en el Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan; programas educativos permanentes sobre estimulación temprana y habilidades sociales dirigidos a las madres de niños menores de 5 años, dando prioridad a la elevación continua de los conocimientos, pues es de vital importancia la estimulación de sus hijos en sus primeros años

Palabras clave: *Prácticas, estimulación temprana, habilidades sociales, cognitiva*

ABSTRACT

The present academic research have had as a an objective to determine the relationship between the practices of early stimulation and the development of children social skills of 4 years old, service of growth and development at the Gustavo Lanatta Lujan Health Center, 2018. The method used was descriptive; the design of the investigation, cross- sectional correlational; the study, quantitative type; level of the study, applicative. In addition, the study sample were constitute by 152 boys and girls. The technique used was the observation, for data collection it used two checklist which it have obtained a strong reliability from the Cronbach Alpha of 0.90 and 0.91. The results obtained were that the practices of early stimulation in children of 4 years old are ideal 75,7% (115), regulars 15. 8% (24) and deficient 08.5% (13). In the other hand, children social skills of 4 years old the 72.4% (110) are goods, the 19.7% (30) are bad and the 07.9%(12) are regular. Therefore, it puts on evidence that when the practices of early stimulation in children under 4 years old are deficient and the social skills of the children are bad 5.9%(9), when the practices of early stimulation are regulars, their social skills are good 11.2%(17) and whenever the practices of early stimulation are ideal, their social skills are optimal 59.9%. In conclusion, there is a direct and positive relationship between the practices of early stimulation and the development of social skills in children of 4 years old in the service of growth and development at Gustavo Lanatta Lujan Health Center; according to Spearman of 0.72 represented the result as moderate with a statical significance of p value 0.0032. To the Chief Medic to implement in the Health Center Gustavo Lanatta Lujan; permanent educational programs on Early Stimulation and Social Skills aimed at mothers of children under 5, giving priority to the continuous elevation of knowledge, as it is vitally important to stimulate their children in their early years

Key words: Practices, early stimulation, social skills, cognit

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCION	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1. Descripción de la realidad problemática	10
1.2. Definición del problema	12
1.2.1. Problema general	12
1.2.2. Problemas específicos	12
1.3. Objetivos de la investigación	13
1.3.1. Objetivo general	13
1.3.2. Objetivos específicos	13
1.4. Finalidad e importancia	14
CAPÍTULO II: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN	15
2.1. Marco histórico	15
2.2. Bases teóricas	16
2.2.1 Estimulación Temprana	16
2.2.1.1 Áreas de la Estimulación Temprana	18
2.2.1.1.1 Área Motriz	18
2.2.1.1.2 Área Cognitiva	18
2.2.1.1.3 Área Lenguaje	18
2.2.1.1.4 Área Socio-emocional	18
2.2.1.2 Estimulación Temprana en niños de 4 años de edad	19
2.2.1.2.1 Área Motriz	19
2.2.1.2.1.1 Área Motora Gruesa	19
2.2.1.2.1.2 Área Motora Fina	19
2.2.1.2.1.3 Área Cognitiva	21
2.2.1.2.1.4 Área de Lenguaje	23
2.2.1.2.1.5 Área Socio – afectivo	25
2.2.2 Habilidades Sociales	26
2.2.2.1 Importancia de las Habilidades Sociales	27
2.2.2.2 Componentes Específicos de las Habilidades Sociales	27
2.2.2.3 Dimensiones de las habilidades sociales	28
2.2.2.3.1 Intrapersonal	28
2.2.2.3.2 Interpersonal.	29
2.2.2.4 Problemas de falta de las habilidades sociales	30
2.2.3 Rol De La Enfermera	31
2.2.4 Teoría De La Enfermería De Nola Pender	32
2.3. Estudios previos	33
2.3.1 Trabajos Internacionales	33

2.3.2 Trabajos Nacionales	35
2.4. Marco conceptual	38
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES	41
3.1. Formulación de hipótesis	41
3.1.1. Hipótesis general	41
3.1.2. Hipótesis específicas	41
3.2. Identificación de variables	42
3.2.1. Clasificación de variables	42
3.2.2. Definición constitutiva de variables	42
3.2.3. Definición operacional de variables	43
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA	45
4.1. Tipo y nivel de investigación	45
4.2. Descripción del método y diseño	45
4.3. Población, muestra y muestreo	46
4.4. Consideraciones éticas	47
CAPÍTULO V: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	48
5.1. Técnicas e instrumentos	48
5.2. Plan de recolección, procesamiento y presentación de datos	49
CAPÍTULO VI: RESULTADOS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
6.1. Presentación, análisis e interpretación de datos	50
6.2. Discusión	70
6.3. Conclusiones	76
6.4. Recomendaciones	77
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	79
ANEXOS	83
ANEXO 1: Matriz de Consistencia	84
ANEXO 2: Instrumento	86
ANEXO 3: Base de Datos Generales	78
ANEXO 4: Base De Datos de la Variable 1	94
ANEXO 5: Base De Datos de la Variable 2	99
ANEXO 6: Confiabilidad del Instrumento	104

INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana es una de las actividades para incrementar con amplitud todas las capacidades ya sean en el aspecto físico, intelectual y afectivo del niño y niña, tiene como objeto de crear una formación de niños y niñas muy independientes y con adaptación a su entorno en los primeros seis años de vida, esto con el propósito de beneficiar el coeficiente intelectual del menor, y con ello estar monitoreando si su desarrollo es el más adecuado; creando en ellos muchas habilidades tanto sociales para interactuar con sus compañeros; por ende, forjaremos un futuro donde la niñez será valorado por sus capacidades.

El presente estudio titulado: Prácticas de estimulación temprana y desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años en el Servicio de Crecimiento y Desarrollo de Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan, 2018; con el propósito del estudio es establecer lazos de comunicación madre-niño más estrechos, por lo cual permitirá que los niños y niñas se relacionen en un futuro más sociable, conllevando a que sean niños y niñas extrovertidos, exitosos, afectivos, más humanitarios con vínculos de amistad y estrecha relación con los demás.

El estudio consta de: Capítulo I: Planteamiento del problema, incluye la descripción de la realidad problemática, definición del problema, objetivos de la investigación, y finalidad e importancia; Capítulo II: Fundamentos teóricos de la investigación, describe el marco histórico, bases teóricas, estudios previos, y marco conceptual; Capítulo III: Hipótesis y variables, menciona la formulación de hipótesis, e identificación de variables; Capítulo IV: Metodología, detalla el tipo y nivel de investigación, descripción del método y diseño, población, muestra y muestreo, y consideraciones éticas; Capítulo V: Técnicas e instrumentos de recolección de datos, señala las técnicas e instrumentos, plan de recolección, procesamiento y presentación de datos; y Capítulo VI: Resultados, conclusiones y recomendaciones, menciona la presentación, análisis e interpretación de datos,

conclusiones, y recomendaciones. Finalmente, la bibliografía, y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La Organización Mundial de la Salud (OMS), en el 2016, refiere que un 60% de los niños y niñas menores de 6 años en el mundo no son estimulados desde pequeños, esto acarrea en el futuro en que ellos y ellas tengan un crecimiento y desarrollo deficiente en el área motor, social, coordinación y lenguaje. Asimismo, en las áreas rurales por la escasa educación de los padres, estos carecen de conocimientos sobre estimulación temprana, ocasionando con ello muchas veces que sus niños y niñas no sean estimulados a temprana edad. ⁽¹⁾

Es por ello, que durante los primeros seis años los niños y niñas se desarrollan de manera rápida, esto hace que su capacidad intelectual debe ser reforzada debido a que en este periodo es donde los niños y niñas se les debe inculcar todo el aprendizaje necesario para la vida adulta. Según OMS, la ausencia de estimulación temprana desde pequeños trae consigo muchos problemas como son la delincuencia, deficiencias en el aprendizaje, problemas mentales, entre otros. ⁽²⁾

El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), en el 2016, reportó que en el mundo anualmente más de doscientos millones de niños y niñas no puedan alcanzar con plenitud su potencial en cuanto a la cognición, esto se da mayormente en regiones más pobres como África y Asia; ocasionando con ello que sean propensos a un deficiente desarrollo escolar con escasa formación para la lucha en el futuro, contribuyendo con ello a que este grupo poblacional quede en margen de un deficiente desarrollo intelectual conllevando a que sean padres muy jóvenes, con trabajos mal pagados y generando más pobreza. ⁽³⁾

Es por ello, que la OMS y UNICEF, en el 2016, han implementado una infinidad de materiales dirigidos a los profesionales de enfermería de atención primaria de la salud, a fin de que proporcionen actividades en las cuales se imparta la estimulación temprana en conjunto con las madres de familia, a fin de que puedan desarrollar en sus niños y niñas habilidades y destrezas durante su formación en la primera infancia. Según estudios realizados en el Perú y otros países de América Latina; sean reportados un déficit en el área psicomotora en niños y niñas menores de un año, reportándose mayormente en las áreas rurales, así como en sectores más pobres de la población, conllevando a que en la etapa escolar no puedan desarrollarse a la par con sus demás compañeros de estudio; es decir, repiten uno o más cursos durante este periodo y abandona tempranamente la escuela. ⁽⁴⁾

Al interactuar con las madres de niños de 4 años que asisten al Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan del año 2018; al preguntarles sobre la estimulación temprana; muchas madres manifestaron lo siguiente: “he escuchado hablar sobre la estimulación temprana en los niños y niñas, pero sinceramente no sé nada”, “es algo que tiene que ver con el inicio sexual o la adolescencia”, “sé que es algo así como entrenamiento en niños para crecer más”, “desconozco los beneficios de la estimulación”, “no asisto con regularidad al centro y no estoy enterada”, “no se para que sirve”, “este es un estudio de los niños”, “son ejercicios o juegos”; entre otros aspectos. A la vez, observe que los niños no saludaban, se enojaban cuando no le salía bien la actividad que se le indicaba.

Por estas razones, el profesional de enfermería debe tener conocimientos concisos y eficaces para adiestrar a las madres de niños y niñas menores de 6 años a fin de que se involucren de manera efectiva en su crecimiento y desarrollo saludable desde muy pequeños, conllevando a que estos en un futuro próximo sean niños proactivos independientes, autónomos, seguros y con capacidades intelectuales.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre las prácticas de estimulación temprana y desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años, Servicio de Crecimiento y Desarrollo, Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan, 2018?.

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre las prácticas de estimulación temprana en el área motriz y desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años, Servicio de crecimiento y desarrollo, Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan, 2018?.

¿Qué relación existe entre las prácticas de estimulación temprana en el área cognitiva y desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años, Servicio de crecimiento y desarrollo, Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan, 2018?.

¿Qué relación existe entre las prácticas de estimulación temprana en el área del lenguaje y desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años, Servicio de crecimiento y desarrollo, Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan, 2018?.

¿Qué relación existe entre las prácticas de estimulación temprana en el área socio-emocional y desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años, Servicio de crecimiento y desarrollo, Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan, 2018?.

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las prácticas de estimulación temprana y desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años, Servicio de Crecimiento y Desarrollo, Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan, 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar la relación entre las prácticas de estimulación temprana en el área motriz y desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años, Servicio de Crecimiento y Desarrollo, Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan, 2018.

Identificar la relación entre las prácticas de estimulación temprana en el área cognitiva y desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años, Servicio de Crecimiento y Desarrollo, Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan, 2018.

Identificar la relación entre las prácticas de estimulación temprana en el área del lenguaje y desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años, Servicio de Crecimiento y Desarrollo, Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan, 2018.

Identificar la relación entre las prácticas de estimulación temprana en el área socio-emocional y desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años, Servicio de Crecimiento y Desarrollo, Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan, 2018.

1.4. Finalidad e importancia

La práctica de estimulación temprana en niños menores de 5 años es de su relevancia ya que lograra que desde pequeños sean formados de una manera eficiente con habilidades sociales que harán que el niño sea capaz de realizarse en el ámbito social, cognitivo, motor, emocional, y lenguaje, es decir, este apoyo a edad temprana no podrá ser remediada si se pasa por alto, ya que los niños deben ser estimulados desde los primeros meses de edad hasta los 6 años, asimismo, el apoyo que brinde la madre hará que su cerebro se fortifique con prácticas adecuadas y seguras que logran desarrollar su inteligencia, estimulando en ellos un aprendizaje eficaz.

La finalidad del estudio es proporcionar información actualizada al Medico Jefe del Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan; a fin de que implemente programas educativos sobre la estimulación temprana y las habilidades sociales en niños de 4 años, a fin de brindar conocimientos precisos y exactos a las madres para que puedan ofrecerle a su hijo, un estímulo temprano para que se desarrolle su inteligencia, mediante una gran variedad de ejercicios que fomenten su aprendizaje.

La importancia del estudio radica en el fomento del rol educativo por parte de los profesionales de enfermería sobre estimulación temprana y habilidades sociales en madres de niños de 4 años, para unir lazos de estrecha comunicación en el interior de la familia, permitiendo relacionarse de manera efectiva para el desarrollo en la etapa futura, además logran que sean más afectivos con su familia, sus compañeros, y el entorno en la cual se desenvuelven.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Marco histórico

El origen de la estimulación temprana se sitúa en la década de los años cincuenta y sesenta; en los años 60 cuando diversos cambios sociales, políticos, científicos y educación abren el camino hacia el inicio e implantación de este tipo de intervención a la que se denominó en sus inicios estimulación precoz impulsados por el interés por la infancia. ⁽⁵⁾

La estimulación temprana se inició en Inglaterra mediante un programa especializado donde se estimulaba precozmente a los niños con déficit mental o alguna anomalía física; luego en Estados Unidos fue perfeccionándose y posteriormente en América Latina se inició en Uruguay en el año 1963, y en 1967 se utilizó en niños y niñas con alto riesgo, en Venezuela 1971 empezó su difusión a nivel masivo, estos programas fueron inicialmente para niños con discapacidades físicas y mentales y hoy en día su uso es común en todos los niños y niñas. ⁽⁶⁾

A partir de las investigaciones de la Dra. Lydia Coria iniciará a comienzos de la década de los sesenta sobre problemas de niños con Síndrome de Down, se despliega una larga historia de trabajo científico; es allí donde deriva la creación de la especialidad llamada estimulación temprana, inexistente hasta ese momento en Latinoamérica, y el reconocimiento mundial fue merecido como una de las pioneras en torno a los problemas en el desarrollo infantil, creando consigo una verdadera escuela de pensamiento al abordaje terapéutico; es así, que la Dra. Lydia Coria en 1971, funda el Centro de Neurología Infantil, y crea la Fundación para Estudio de Problemas de la Infancia (FEPI). ⁽⁷⁾

En el Perú, la Dra. Mailuf señaló, que la estimulación temprana es de suma relevancia en los niños desde pequeños para el provecho de su nivel cognitivo y mental, irreversibilidad del daño, y costos para el país en programas de nivelación y educación especial cuando no se atiende a los niños en los primeros años; motivados se declara una nueva Ley de Educación N° 19326 de 1971, se estableció que la educación inicial proponía atender a niños desde el nacimiento y consecuentemente a padres de familia, y lo dividió en dos niveles, el primero de 00 a 03 años que incluía cunas, y el segundo de 03 a 06 años que incluye a jardines, además de programas no escolarizados a niños de 03 a 06 años, que por razones de pobreza no tenían acceso a los programas formales. ⁽⁸⁾

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Estimulación Temprana

La estimulación temprana (ET), es definida como aquellos actos que se les brinda a los pequeños desde el mismo día de su nacimiento hasta que cumplan los seis años de edad, con el objetivo de incrementar ampliamente sus capacidades intelectuales, ya sean en el aspecto físico, psicológico y social a fin de que logren desarrollar su potencial innato, esto se ve reflejado con la ayuda de las enfermeras en conjunto con las madres de los niños o niñas, ganado así que ellos crezcan con muchas habilidades y destrezas que le servirán en la lucha ardua de su vida futura, haciendo de ellos un grupo humano con mente positiva. ⁽⁹⁾

Los estímulos en los niños y niñas son aquellas condiciones en las cuales van a generar un cambio en el nivel cognitivo, motor, social, emocional y lenguaje, esto se da por medio de sonidos, juguetes, juegos, caricias, objetos, y una serie de acciones para estimularlos desde el nacimiento donde la enfermera y la madre del menor debe participar de manera efectiva para el logro efectivo del mismo. ⁽¹⁰⁾

El objetivo fundamental es lograr que el niño adquiriera las progresivas etapas de su desarrollo de la forma más adecuada y correcta posible, con el mínimo retraso en relación con el progreso que realizan los niños sin dificultades. Asimismo, estos estímulos darán su fruto en el futuro cuando vayan a la escuela y de ahí se verán los resultados al tener niños con habilidades y destrezas, conocedores de su espacio, tiempo, con una coordinación y disciplina marcados durante su niñez.

Entre los objetivos más importantes de la estimulación temprana en los niños y niñas constan: ⁽¹¹⁾

- Permitir el máximo desarrollo del niño a escala general o en áreas específicas tales como la intelectual, social, del lenguaje, etc.
- Adaptar las actividades a la etapa de desarrollo por la cual está pasando el niño, a fin de que la viva plenamente y la supere.
- Evitar forzar al niño a realizar una actividad para la cual no está preparado, y así avanzar en su desarrollo.
- Servir de estrategia para evitar y atenuar riesgos a que están expuestos los niños y que puedan alterar su evolución normal.
- Favorecer un cambio de actitud de los padres en cuanto al manejo del ambiente o lugar sano, alegre y adecuado.
- Canalizar el deseo innato de aprender de cada niño para desarrollar su potencial creativo.
- Despertar la sensibilidad artística desde temprana edad a través de experiencias sensoriales enriquecedoras.
- Darle la oportunidad al niño de manipular diferentes materiales para favorecer de destrezas aumentando su seguridad y confianza.
- Aprovechar padre-hijo, enriqueciendo la relación interpersonal y el goce de estar juntos, mientras se relacionan padres y niños.

2.2.1.1 Áreas de la estimulación temprana

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: ⁽¹²⁾

2.2.1.1.1 Área Motriz. Esta área está relacionada con la habilidad para movimiento desplazamiento y coordinación, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo relacionando entre lo que se ve y lo que se toca. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore, sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos. ⁽¹²⁾

2.2.1.1.2 Área Cognitiva. Permite al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea, en esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante situaciones. ⁽¹²⁾

2.2.1.3 Área Lenguaje. Habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca la capacidad comprensiva, expresiva y gestual; se desarrolla desde el nacimiento, podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo; por ello es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera reconocerá sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para imitarlos. ⁽¹²⁾

2.2.1.4 Área Socio-emocional. Incluye todas las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes y actividades. ⁽¹²⁾

2.2.1.2 Estimulación Temprana en niños de 4 años de edad

2.2.1.2.1 Área Motriz

2.2.1.2.1.1 Área Motora Gruesa:

- Coordinación del cuerpo en movimiento
 - Amarar una soga a las dos patas del mueble y jalarlos.
 - Educar al niño y niña que salte con los dos pies juntos.
 - Una vez dominado el salto este lo hará cada vez más elevado hasta una altura de 5 cm como máximo. ⁽¹³⁾
- Coordinación visual manual
 - Con ayuda de una pelota el niño o niña aprenderá a dar botes y también como es la forma de recogerla con las dos manos.
 - Enseñarle a botarla con una sola mano. ⁽¹³⁾
- Equilibrio y coordinación del cuerpo en movimiento
 - Aprenderá a hacer saltos primero con los dos pies juntos, de ahí lo hará con solo un pie e ir intercambiando cada lado.
 - El niño o niña hará la misma operación con un solo pie pero esta vez lo hará saltando dando brincos con ayuda de sus padres, lo hará primero con el pie izquierdo y luego el derecho. ⁽¹³⁾

2.2.1.2.1.2 Área Motora Fina:

- Coordinación manual
 - Brindar una tijera punta redonda y hacerles que muevan haciendo uso del abrir y cerrado de las mismas.
 - Usando un papel decirles que corte una figurita.
 - Al inicio se le guiara hasta que logre hacerlo por sí solo.

- Las madres enseñan a sus menores hijos como debe abrir y cerrar puertas, ventanas, vitrinas e incluso decirles la forma de utilizar las llaves de los muebles de la casa.
- Con ayuda de los padres los niños y niñas aprenderán la forma de abrir y cerrar maletines, cartucheras, entre otros.
- Brindarles laminas con dibujos o figuritas para que ellos lo coloreen, lo tracen y los pinten haciendo contornos, figuras geométricas y con colores muy vistosos.

- Con el uso de láminas el niño y niña aprenderá a usar correctamente los colores de acuerdo a cada imagen de animales, cosas, objetos en las cuales de acuerdo a sus criterios propios del menor hará posible poder desarrollar su creatividad en las manualidades y parte artística del niño. ⁽¹³⁾

- Conocimiento de la capacidad de imitar diseños
 - Mediante un dibujo geométrico como el cuadrado hará que el niño y niña pueda dibujarlo de manera similar.
 - Al comienzo le ayuda hasta que logre hacerlo solo.
 - De igual manera, hará las demás figuras geométricas con el uso de colores, lápices, crayolas. ⁽¹³⁾

- Conocimiento del esquema corporal)
 - Indicar al niño y niña que haga el dibujo de una figura geométrica semejante al círculo e indicarle que ubique la parte de la cabeza humana mediante el dibujo.
 - En un inicio, primero le ayudará posteriormente hará que el niño y niña desarrolle por sí mismo el arte del dibujo a mano.
 - La madre le enseñará la parte del cuerpo de ella para que el niño pueda ubicar en su cuerpo del mismo dichas partes.
 - Conforme avance el niño y niña, la madre le enseñará también partes del cuerpo de los animalitos. ⁽¹³⁾

2.2.1.2.2 Área Cognitiva

- Desarrollo de la coordinación visomanual y percepción de tamaños
 - Mediante los juegos de figuras o cubos de diferentes tamaños enseñarle de menor a mayor los tamaños y también que formen un castillo o una torre con las figuras o cubitos.
 - Al inicio, empezará con 2 o 3 cubitos, posteriormente hasta completar toda la caja de los juegos de los cubitos o figuras geométricas, para que el niño y niña pueda reconocer la forma y tamaño de los cuerpos geométricos. ⁽¹³⁾

- Desarrollo de la discriminación visual de colores
 - Mediante figuras de colores similares adiestrará al niño y niña a que ubique cada figura según su color, esto ayudará a que el niño que conozca de manera sencilla los colores básicos.
 - Ubicar colores inicialmente y hacer que el niño y niña vuelva a colocarlos de manera similar, esto ayudará a que el niño aprenda a ubicar la secuencia según los colores mostrados.
 - Una vez que el niño a aprendido a reconocer los colores, debe procurar que vuelva a practicar de manera similar con otras figuras para lograr sus habilidades visuales. ⁽¹³⁾

- Conocer el nombre de los colores
 - Enseñarle al niño y niña mediante el reconocimiento del nombre de cada color de figuras a que repita claramente el color de cada cosa que se le indique.
 - Intercambiar la ordenación de colores y hacer que el niño lo repita uno por uno sus nombres respectivos.
 - Volver hacer la misma operación de intercambiar colores y hacer que el niño y niña los ubique y nombre por colores. ⁽¹³⁾

- Desarrollo de la discriminación visual de figuras y trazos
 - Brindarles dibujos de láminas de diferentes figuras y tamaños para que el niño y niña pueda reconocer y hacer que ellos lo plasmen en hojas con trazos según cada figura.
 - Del mismo modo, la madre le brinda laminas con figuras para que el niño lo nombre según cada figura geométrica, asimismo, también harán que el niño y niña aprendan a contar la cantidad de figuras que se les muestran.
 - En un papel hacer que el niño y niña visualice 2 clases de numeraciones del 1 al 9, uno en forma ordenada y el otro en desorden para que el niño y niña mediante flechas indique los números similares uniéndolos. ⁽¹³⁾

- Desarrollo visual de figuras
 - Mediante los rompecabezas hacer que el menor aprenda a reconocer la forma y tamaño de las figuras, para luego puedan armar de acuerdo a la figura donde encaja cada pieza del mismo hasta hacerlo correctamente.
 - Haciendo uso de un tablero de figuras de tamaños de mayor a menor hacer que el niño y niña haga el encaje correcto de cada figura según la pieza y el tamaño correcto. ⁽¹³⁾

- Coordinación manual y Discriminación visual de formas (iniciación en conceptos geométricos)
 - La madre le enseñara al niño y niña las figuras geométricas mediante el encaje correcto de cada figura en su lugar según el tamaño y la forma de cada figura geométrica, esto hará que el niño y niña aprenda a reconocer nombres del mismo.
 - Una vez que ha reconocido las figuras geométricas la madre hará que el niño y niña nombre las figuras ya sea por ejemplo cual es el círculo, cuadrado o triángulo. ⁽¹³⁾

2.2.1.2.3 Área del Lenguaje

- Conocimiento del esquema corporal
 - La madre le enseñara a que el niño reconozca las partes de su cuerpo haciendo que los ubique.
 - La madre tocara parte de su cuerpo y le dirá que parte es de mi cuerpo: cabeza, cuello, tronco, piel, oído, ojos, etc; si el niño no lo reconoce la madre le repetirá hasta que lo comprenda.
 - Le enseñara también a que cosa es una sonrisa, una alegría, un llanto, una euforia.
 - Hacer que el niño y niña exclame o nombre cada parte del cuerpo humano del mismo señalando su ubicación. ⁽¹⁴⁾

- Poseer nociones espaciales (delante-detrás)
 - Mediante juegos al niño y niña de saltos adelante y atrás, así como alternadamente ira enseñándole las direcciones y la coordinación del espacio según las órdenes.
 - Mediante ordenes hacer el uso de adelante y atrás, hacer la puesta de objetos en la posición correcta según órdenes.
 - Asimismo, con el uso de objetos u cosas la madre indicara donde colocar cada objeto según adelante o atrás. ⁽¹⁴⁾

- Poseer nociones espaciales (entre y al lado)
 - La madre le enseñara a su niño y niña la noción espacial entre las cosas o al lado del mismo, es decir, ponerlo entre las sillas, sacarlo de un lado a otro etc.
 - Con el uso de varios objetos hacer la práctica diaria para reforzar sus nociones espaciales.
 - Usando juguetes, decirle al niño y niña que refuerce sus conocimientos de lateralidad de forma correcta. ⁽¹⁴⁾

- Desarrollo del lenguaje expresivo.
 - Enseñarle reconocer la acción de las cosas o animales, por ejemplo, la acción de volar, correr, saltar, nadar, trepar, comer, mediante el ejercicio primordialmente con los animales domésticos.
 - La madre enseñara a que el niño y niña sepa que significa lo que es largo y lo que es corto.
 - Hacerle reconocer al niño y niña mediante objetos de diferentes tamaños cual es la diferencia de su longitud, tamaño, como por ejemplo cual es el más largo y el más corto, hacer esto a menudo variando las figuras. ⁽¹⁴⁾

- Conocer nociones de cantidad: pocos-muchos
 - La madre hará que el niño apile objetos de diferentes tamaños según cantidades y le preguntara cuantos hay, pocos o muchos para que de esta manera pueda reconocer las cantidades de las cosas u objetos.
 - Utilizando figuras de animalitos ira juntando cantidades de ciertos animales para reconocer si existen pocos o muchos, de esta manera el niño y niña sabrán el número exacto según las cantidades mostradas. ⁽¹⁴⁾

- Conocer nociones de cantidad: más- menos
 - Con la ayuda de objetos, juguetes, figuras la madre le enseñara al niño y niña las nociones de desigualdad ¿Dónde hay más?, ¿dónde hay menos?, de esta manera le reforzara su conocimiento de las cantidades percibidas.
 - Cambiando el tamaño, posición y figuras el niño y niña podrá reconocer las cantidades según le muestra la madre; es decir, le preguntara si acá existe más cantidades o menos cantidades según los objetos señalados. ⁽¹⁴⁾

2.2.3.1.2 Área Socio-afectivo

- Desarrollo de la comunicación social
 - La madre le enseña al niño su nombre y que repita como se llama, el niño le responderá de la manera más correcta a fin de que logre ser más sociable con los demás.
 - La madre le enseñara al niño y niña la edad que tiene a fin de que sepa reconocer su edad, de esta manera el niño será un ser más perceptivo con la realidad cronológica. ⁽¹⁴⁾
- Creación de hábitos sociales, independencia en la comida.
 - La madre le enseña a su niño o niña la forma correcta del uso de los cubiertos cuando este consuma sus alimentos, esto ayudara al niño y niña a que se desarrolle socialmente y pueda tener buenos modales en la mesa familiar.
 - Del mismo modo también le enseñara a saber echar mantequilla o mermelada a sus panes durante el desayuno con la ayuda de un cuchillo.
 - Asimismo, le enseñará a que sepa servir un vaso con agua, la forma de tomar la leche, el uso de las jarras, la forma de servir de las botellas a fin de que sepa coordinar sus manos y de esta manera lograr un equilibrio emocional. ⁽¹⁴⁾
- Independencia en el aseo personal
 - La madre enseñara al niño y niña a cambiarse de ropa, lavarse las manos, cepillarse los dientes, tender la cama, bañarse, usar el inodoro entre otras medidas de higiene. ⁽¹⁴⁾
- Independencia en el vestido: vestirse y desnudarse
 - La madre enseñara al niño y niño la forma correcta de vestirse, amarrase los zapatos, ponerse y sacarse la ropa. ⁽¹⁴⁾

Por todo ello, es de suma relevancia los estímulos en los niños y niñas desde muy pequeños, ya que allí es la etapa precisa para desarrollar todo su potencial cerebral en el aspecto motor, social, cognitivo, afectivo; todo ello depende en qué medida sea estimulado para que con ello logre recibir una amplia gama de estimuladores mediante juegos, ejercicios, vivencias recreativas, actividades lúdicas, entre otros, harán que los pequeños progresen de manera paulatina sus capacidades innatas que a la postre se manifestaran con habilidades y destrezas; si este recibe estímulos pobres, de forma irregular o insuficientes, su cerebro no puede desarrollarse adecuadamente, es decir, el desarrollo de sus capacidades o habilidades sociales estarán por debajo del ritmo deseado; relacionadas al lenguaje, la motricidad, la inteligencia, etc.

2.2.2. HABILIDADES SOCIALES

Son aquellas habilidades en las cuales los niños y niñas adquieren de manera paulatina a través del aprendizaje de sus vivencias en casa, luego en la escuela, y posteriormente con sus mismos compañeros, pero que estas van reforzándose conforme crecen con la ayuda de estímulos que estos se vuelven mas extrovertidos, más sociales con los demás; es decir, desarrollan la capacidad para poder expresar de manera naturales sus emociones, sus inquietudes, sus anhelos, sus deseos; todo ello lograra que sean menores con capacidad resolutiva, con una personalidad para tener relaciones interpersonales. ⁽¹⁵⁾

Al poseer estas habilidades sociales los menores tendrán la capacidad para manejar cualquier eventualidad que se les presente, son muy aptos para entablar relaciones afectivas, en contraposición con aquellos que no cultivan estas habilidades son introvertidos, menos sociales, cohibidos, tímidos, no manifiestan sus inquietudes, son más pasivos, muchas veces son más vulnerables y ansiosos, que estos les restan tener capacidades para entablar relaciones interpersonales. ⁽¹⁶⁾

2.2.2.1 La importancia de las habilidades sociales

Las habilidades sociales son importantes durante toda la vida, por ende, estos deben inculcárseles desde muy pequeños a fin de que puedan manejar sus emociones, con sus compañeros de estudio, implicando para ello comportamientos aceptables para poder interactuar con los demás, de esta manera podrán ser niños y niñas con capacidades intelectuales en cuanto al control de sus emociones, para tener competencia social, asertividad, retraining social, etc. ⁽¹⁷⁾

2.2.2.2 Componentes específicos de las habilidades sociales

Los componentes específicos que se relacionan con la capacidad social en la infancia. Son:

- **Saludos.** Señales verbales positivas de que el niño ha advertido la presencia del otro o que comienza a participar en sus actividades.
- **Iniciaciones sociales o de acercamiento.** Conductas verbales o no verbales empleadas para formar parte en juegos o interacciones conversacionales con otros niños, acompañadas de acercamiento.
- **Preguntar y responder.** Son conductas que permiten aportar y obtener información sobre gustos y actividades al tratar con otros niños. Constituyen una diferencia entre los niños más populares y los menos admirados. Los ideales son los niños extrovertidos.
- **El elogio.** Son comentarios dirigidos a otros niños que han hecho algo bien. Da una mayor popularidad y aumenta la autoestima.
- **Cercanía y disposición.** Posición física de un niño en relación con los que se relaciona, cercanía y disposición hacia los otros (animar, orientar, etc.), son requisitos básicos de una conducta competente.

- **La participación en una tarea.** Atender y colaborar con los otros en un acto común implica alternación de conductas motoras o verbales y, por tanto, interacción.
- **La conducta cooperativa.** Este componente hace relación al hecho de hacer turnos y compartir algo durante el juego o el trabajo (responsabilidad, dedicación, material).
- **La responsabilidad afectiva.** Disposición emocional del niño durante su relación con otros. (risas, sonrisas y contacto físico). ⁽¹⁸⁾

2.2.2.3 Dimensiones de las habilidades sociales

2.2.2.3.1 Intrapersonal

Es la capacidad de comprensión emocional de sí mismo, el individuo tiene la capacidad para percatarse y comprender nuestros sentimiento y emociones, diferenciarlos y conocer porque de estos. Reúne los siguientes componentes:

- **Asertividad:** La habilidad para expresar sentimientos, creencias y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás y defender nuestros derechos de una manera no destructiva.
- **Autoconcepto:** La habilidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando nuestros aspectos positivos y negativos, así como también nuestras limitaciones y posibilidades.
- **Autorrealización:** La habilidad para realizar lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos de hacerlo.
- **Independencia:** Es la habilidad para auto dirigirse, sentirse seguro de sí mismo en nuestros pensamientos, acciones y ser independientes emocionalmente para tomar nuestras decisiones.

- **Solución de problemas:** La habilidad para identificar y definir los problemas como también para generar e implementar soluciones efectivas.
- **Prueba de realidad:** La habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en la realidad existe (lo objetivo).
- **Flexibilidad:** La habilidad para realizar un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones, y condiciones cambiantes. ⁽¹⁸⁾

2.2.2.3.2 Interpersonal.

Capacidad que los individuos tienen para relacionarse con otros, para establecer vínculos de diverso tipo con sus pares. Reúne los siguientes componentes:

- **Empatía:** Son aquellas manifestaciones en las cuales uno se pone en el lugar del otro; es decir, manifiesta sentimientos de ayuda, comprensión, solucionar sus problemas que lo aquejan.
- **Responsabilidad social:** Es una habilidad en la cual se busca la menor manera de la cooperación grupal con los demás.
- **Relaciones interpersonales:** Son aquellas habilidades en las que establecen lazos de relaciones de unos a otros, específicamente con los demás, dentro de su entorno y fuera de su entorno.
- **Tolerancia al estrés:** Son aquellas habilidades o estrategias que aplican las personas para controlar o minimizar los efectos del estrés, a fin de que puedan generar un desgaste emocional que a la larga les ocasionará en el desmedro de su salud.

- **Control de los impulsos:** Son aquellas habilidades mediante la cual la persona pueda controlar sus manifestaciones emocionales, de esta manera logran ser menos impulsivas.
- **Felicidad:** Es todo aquello relacionado en cuanto a la forma de vivir feliz, disfrutando de la vida mediante el empleo de la diversión o pasatiempos que serán beneficiosos para su salud.
- **Optimismo:** Es la cualidad en la cual el niño y niña encara o afronta la vida, de forma positiva, conllevándoles a resolver todas las adversidades que se presenten en su vida diaria. ⁽¹⁸⁾

2.2.2.5 Problemas de falta de las habilidades sociales

En este punto no podemos decir únicamente que los niños que carecen de habilidades sociales son aquellos niños y niñas extrovertidos o tímidos, sino también están incluidos los niños y niñas problemáticos, agresivos, con conductas antisociales, muchas veces estos niños sino son corregidos a tiempo en un futuro posterior serán adultos carentes de vínculos afectivos, sin sentimientos, muy fríos y resentidos; es decir, se debe poner énfasis en ellos para hacerlos hombres de provecho. ⁽¹⁹⁾

Por ende, como mencionamos anteriormente, estos niños y niñas son excluidos por el grupo, por temor a su agresividad o porque no son comunicativos, su carencia de control de emociones y escasa afectividad para entablar relaciones sociales los hace más vulnerables a caer en problemas de aprendizaje, su perfil psicológico les hace más proclives a enfocarse a lo negativos, no tienen respeto por los demás, son irresponsables, gruñones, matones; es decir, su misma conducta hace querer llamar la atención de ser incluidos en el grupo que hacen cosas negativas para llamar la atención a los demás. ⁽¹⁹⁾

2.2.3 Rol De La Enfermera

El rol de la enfermera consiste en la educación para educación, de esta manera ellas logran que las madres participen de forma efectiva en la implementación de la estimulación temprana en sus menores hijos con la participación en conjunto de otras madres, con sus niños y niñas orientándoles a que realicen actividades en el área motor, físico, emocional, social y lenguaje; con el uso de materiales didácticos en las cuales los niños y niñas puedan desarrollarse sanamente, logrando con ello que estos sean en un futuro cercano adultos con capacidades intelectuales favorables para su ardua lucha de su vida futura. ⁽²⁰⁾

Por todo ello, la enfermera es por naturaleza una mujer con capacidades educativas para la formación en el crecimiento y desarrollo del niño menor de 6 años, con la puesta en marcha de una infinidad de instrumentos o materiales educativos que harán que las madres refuercen sus conocimientos y practicas en cuanto a la formación de sus hijos, haciendo que estos sean futuros forjadores de una nación de niños y niñas saludables con independencia, autonomía, virtudes, valores, control de emociones, entre otros. Asimismo, la enfermera aplicará de forma permanente una educación saludable. ⁽²¹⁾

Finalmente, las madres de familia concientizadas sobre la importancia de la estimulación temprana desde pequeños serán forzadoras de niños y niñas estimuladas de forma eficaz, con la consiguiente de que logren ser hábiles y diestros socialmente, es decir, los niños y niñas del futuro estimulados de forma positivas traerá consigo niños saludables, que a la larga serán adultos de provecho, con un futuro promisorio, capaces de interactuar con el entorno sin que esta le cree conflictos, más bien serán niños y niñas con una convicción ganadora, donde sus emociones serán controladas, de esta manera logran surgir positivamente haciendo de ellos niños y niñas proactivos.

2.2.4 Teoría de la enfermería de Nola Pender

La teoría de Nola Pender, se basa en el fomento del apoyo del niño y niña con su madre, donde surge error maternal para que logre incentivar a sus niños mediante una estimulación temprana en el área motor, emocional, cognitiva, social y lenguaje; con la participación conjunta de madres e hijos harán posible un crecimiento y desarrollo saludable de sus menores hijos en la etapa de la primera infancia; es decir desde los primeros años de vida hasta los 6 años de edad donde es muy beneficioso para ellos ya que el cerebro está en pleno desarrollo mental, no se debe estimular tardíamente porque no es beneficioso cuando ya su parte cognitiva no fue estimulada a tiempo. ⁽²²⁾

Pender identifica la parte cognitiva y perceptiva del niño y niña, haciendo énfasis en aquellos factores modificables en las madres para que ellas puedan ser artífices del cambio positivo en sus niños, mediante juegos, ejercicios, dibujos artísticos, música, en la cual con el apoyo de estos instrumentos con materiales educativos logren que el niño y niña aprenda desde muy pequeño a controlar sus emociones, con el consiguiente desarrollo de sus habilidades sociales, sus destrezas, sus conocimientos que harán de ellos ciudadanos procaces socialmente en la lucha ardua que le espere en el futuro. ⁽²²⁾

Finalmente, esta teoría ayuda a las profesionales de enfermería en la formación de madres capacitadas para brindar estimulación a sus hijos, este rol maternal hace posible que sus niños y niñas logren un aprendizaje significativo, mediante la aplicación de estimuladores que harán posible que sus niños y niñas sean guiados de forma correcta, para que sus habilidades sociales en el futuro logren en ellos ser adultos con capacidades intelectuales para un óptimo desarrollo en el ámbito personal, laboral, profesional, entre otros; es así que estos niños estimulados a tiempo serán niños y niñas muy sociables. ⁽²²⁾

2.3. Estudios previos

2.3.1 Trabajos Internacionales:

1. Izquierdo M; en el 2013, en Guayaquil: Ecuador, realizó un estudio titulado: “Estimulación temprana como actor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad preescolar”. El objetivo fue determinar la importancia de la estimulación temprana en el óptimo desarrollo de las habilidades sociales, el estudio fue tipo cuantitativo, método descriptivo, corte transversal, y diseño correlacional, la muestra estuvo conformada por 15 niños, la técnica fue la encuesta e instrumento un cuestionario. Los resultados fueron que existe una estrecha relación entre la estimulación temprana y el óptimo desarrollo de habilidades sociales en los niños que han recibido estímulos adecuados desde su primera infancia. Las conclusiones fueron que los niños alcanzaron unas buenas relaciones sociales entre compañeros del aula, para hacer frente a la agresión, planificar sus acciones, y manejar sentimientos y un alto grado de habilidad social e inserción en su entorno. ⁽²³⁾
2. Rodríguez M, Tuz J; en el 2016, en Guayaquil: Ecuador, realizó un estudio titulado: “Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años del Centro Infantil Buen Vivir Corazón de Jesús”. El objetivo fue determinar la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo de habilidades sociales, la metodología fue tipo cuantitativo, método descriptivo, de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 30 niños, la técnica fue la encuesta y el instrumento un cuestionario. Los resultados fueron que en el área cognitiva 32%, motriz fina y gruesa 28%, lenguaje 31%, socio-emocional 20%, habilidades sociales básicas 29%, avanzadas 38%, sentimientos 53%. Se concluye que existe una relación estrecha logrando alcanzar a fondo las buenas relaciones sociales entre

compañeros del aula durante los procesos de investigación garantizando su óptimo desarrollo de las mismas. ⁽²⁴⁾

3. Choco K, Serrano A; en el 2015, en Cuenca: Ecuador, realizaron un estudio titulado: “Programa de capacitación a madres adolescentes que cursan el nivel bachillerato sobre la estimulación temprana en niños y niñas en su primer año de vida”. El objetivo fue capacitar a madres adolescentes sobre la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor, la metodología fue de tipo cuantitativo, método descriptivo, de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 80 adolescentes, la técnica fue la encuesta y el instrumento un cuestionario. Los resultados fueron que los conocimientos de la estimulación temprana respondieron que, si conocen 89%, y 11% desconoce, en cuanto a los beneficios de estimulación temprana 89% respondieron que si conocen. Las conclusiones fueron que comprobamos la hipótesis planteada ya que, el nivel de conocimiento mejora con la intervención educativa a las madres adolescentes sobre Estimulación Temprana, aumentando 60%. ⁽²⁵⁾
4. Matamoros B, Peñarreta D; en el 2015 en Cuenca: Ecuador, realizaron un estudio titulado: “Intervención educativa sobre estimulación temprana para promover el neurodesarrollo en recién nacidos dirigida a madres del Centro de Desarrollo Infantil Mis Enanitos”. El objetivo fue identificar la eficacia de la intervención educativa sobre estimulación temprana, para promover el neurodesarrollo en recién, la metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, método descriptivo, estudio cuasi-experimental, y de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 30 madres, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario. Los resultados fueron que un 81,29% poseen conocimiento de

estimulación temprana y un 18,71% de las madres lo desconoce. Las conclusiones fueron que las madres que participaron del programa de intervención educativa sobre estimulación temprana; tuvieron un avance bastante significativo en todos los temas evaluados; es decir, la intervención educativa elevó el conocimiento, logrando una mayor aceptación y conciencia acerca de los cuidados del recién nacido, y los factores del neurodesarrollo que inciden en su crecimiento y desarrollo. ⁽²⁶⁾

2.3.2 Trabajos Nacionales:

1. Peralta M; en el 2017, en Puno: Perú, realizó un estudio titulado: “Desarrollo psicomotor en niños menores de 1 año y conocimiento materno sobre estimulación temprana en el Centro de Atención Primaria EsSalud”. El objetivo fue determinar la relación entre el desarrollo psicomotor en niños menores de 1 año y el conocimiento materno sobre estimulación temprana, la metodología fue de tipo cuantitativo, método descriptivo, de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 20 niños, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario. Los resultados fueron que el conocimiento de las madres fue de nivel medio con un 50%, y el grado de desarrollo psicomotor de los niños menores de 1 año ha sido de riesgo con un porcentaje de 40%. Las conclusiones fueron que las madres poseen conocimiento y que les permiten aproximarse a la aplicación correcta de la estimulación temprana en el hogar, siendo el conocimiento de la madre esencial para la detección y prevención del retraso en el desarrollo del niño. ⁽²⁷⁾
2. Muñoz H, Oliva P; en el 2016, en Trujillo: Perú, realizaron un estudio titulado: “Factores maternos y práctica de estimulación temprana en el lactante menor con prematuridad Hospital Regional Docente de Trujillo”. El objetivo fue determinar la relación que existe entre los

factores maternos y las prácticas de estimulación temprana, la metodología fue de tipo cuantitativo, método descriptivo, de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 20 niños, la técnica fue la encuesta y el instrumento un cuestionario. Los resultados fueron que las prácticas de estimulación temprana, 28% fueron inadecuadas, medianamente adecuadas 55% y adecuadas 17%. Las conclusiones fueron que, con respecto a prácticas de estimulación temprana, fueron medianamente adecuadas, el área motora mayormente se estimula, con respecto a la relación, solo los factores maternos, grado de instrucción, ocupación y estado civil tienen relación significativa con la estimulación temprana. ⁽²⁸⁾

3. Berrocal K, Duran L; en el 2015, en Huancayo: Perú, realizaron un estudio titulado: “Nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor de menores de 2 años en el distrito Tres de Diciembre”. El objetivo fue determinar la relación que existe entre el nivel de conocimientos de las madres sobre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor, la metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, método descriptivo, y de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 120 madres, la técnica utilizada fue la encuesta y la observación el instrumento fue un cuestionario y una guía de observación. Los resultados fueron que respecto a la estimulación temprana fue baja 56,52%. Las conclusiones fueron que es necesario implementar un programa de capacitación a las madres, dando prioridad a la elevación continua de los conocimientos pues es de vital importancia la estimulación de sus hijos en sus primeros años, como parte fundamental de su formación como ser humano. ⁽²⁹⁾
4. Mercedes M; en el 2014, en Lima: Perú, realizó un estudio titulado: “Nivel de conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana que tienen las madres de niños menores de un año de edad que acuden

al servicio de crecimiento y desarrollo C.S Villa San Luis”. El objetivo fue determinar el nivel de conocimientos y las prácticas sobre estimulación temprana de las madres de niños menores de un año, la metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, método descriptivo, de corte transversal y diseño correlacional, la muestra estuvo conformada por 100 madres, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario. Los resultados fueron que el 100% de madres, el 69% presentaron conocimiento medio, y 31% presentaron conocimiento bajo, 84% de madres realizan prácticas adecuadas de estimulación temprana. Las conclusiones fueron que en relación al nivel de conocimientos según las áreas estimulación temprana, se tiene que la mayoría de madres de niños menores de un año, presento nivel de conocimiento medio, con respecto a las prácticas de las madres son buenas generalmente. ⁽³⁰⁾

2.4. Marco conceptual

1. **Apego:** Lazo afectivo entre una persona y otra.
2. **Aprendizaje:** Consistente en la adquisición de información, por parte de un individuo, proveniente de la experiencia por medio de la exposición a determinados estímulos. Esta información que se ha adquirido, repercute en sus futuros comportamientos.
3. **Área cognitiva:** Para que el niño pueda comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones.
4. **Área motriz:** Le permite moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo.
5. **Área lenguaje:** Le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: capacidad comprensiva, expresiva y gestual.
6. **Área socio-emocional:** Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá al niño ser capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.
7. **Capacidad:** Poder que un sujeto tiene en un momento determinado para llevar a cabo acciones en sentido amplio.
8. **Cognitiva:** Proceso exclusivamente intelectual que precede al aprendizaje, las capacidades cognitivas solo se aprecian en la acción, es decir primero se procesa información y después se analiza, argumenta, comprende y produce nuevos enfoques.
9. **Conocimientos:** Conjunto de concepciones, representaciones y significados que las madres poseen en la estimulación temprana.

- 10.Crecimiento:** Desarrollo del ser vivo, no es un proceso uniforme, sino que en determinadas épocas lleva un curso más acelerado.
- 11.Desarrollo:** Son aquellos cambios de cognición y físicos que son predecibles y permanentes en el individuo y que se van presentando en el transcurso de su vida.
- 12.Estímulo:** Todo aquello que influya de tal manera en los aparatos sensitivos de un organismo vivo, que sea capaz de provocar una respuesta. Se trata de algo externo que influye en la respuesta del organismo tanto física como psicológicamente.
- 13.Estimulación temprana:** Es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante.
- 14.Habla:** Producción de sonidos vocales definidos que forman palabras con el fin de expresar pensamientos e ideas.
- 15.Infancia:** Periodo de la vida de una persona que se sitúa entre el nacimiento y la adolescencia.
- 16.Lenguaje:** Sistema para la comunicación de ideas y sentimientos mediante sonidos, gestos, signos o marcas. Constituye la vía de comunicación con el pensamiento, y la posibilidad de formular un sistema simbólico lingüístico libre y voluntario, siendo su principal característica la posibilidad de elevar los elementos de la realidad al más alto grado de abstracción.

17.Motivación: La motivación por aprender, y en particular por construir ciertos aprendizajes es un complejo proceso que condiciona en buena medida la capacidad de aprender de los alumnos. La motivación depende en parte de la historia de éxitos y fracasos anteriores del alumno en tareas de aprendizaje, pero también del hecho de que los contenidos que se ofrezcan a los alumnos posean significado lógico y sean útiles para ellos.

18.Motricidad: Conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción.

19.Motricidad fina: Alude a los movimientos delicados que el niño puede hacer con sus manos: presión, sostén, estrategia de recortado etc.

20.Motricidad gruesa: Alude, por otra parte, a los movimientos que el niño puede realizar con sus miembros superiores o inferiores: camina, salta, corre, agita los brazos, etc.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación directa entre las prácticas de estimulación temprana y desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años, Servicio de Crecimiento y Desarrollo, Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan, 2018.

3.1.2. Hipótesis específicas

Existe relación directa entre las prácticas de estimulación temprana en el área motriz y desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años, Servicio de Crecimiento y Desarrollo, Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan, 2018.

Existe relación directa entre las prácticas de estimulación temprana en el área cognitiva y desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años, Servicio de Crecimiento y Desarrollo, Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan, 2018.

Existe relación directa entre las prácticas de estimulación temprana en el área del lenguaje y desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años, Servicio de Crecimiento y Desarrollo, Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan, 2018.

Existe relación directa entre las prácticas de estimulación temprana en el área socio-emocional y desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años, Servicio de Crecimiento y Desarrollo, Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan, 2018.

3.2. Identificación de variables

3.2.1. Clasificación de variables

(V1): Prácticas de estimulación temprana

(V2): Desarrollo de habilidades sociales

3.2.2. Definición constitutiva de variables

Prácticas sobre estimulación temprana

Se refiere al conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante; es decir, proporcionar mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social, para estimular sus capacidades y habilidades intelectuales. (Terre O. Estimulación temprana. Lima, Perú; 2013)

Desarrollo de habilidades sociales

Se refiere a un repertorio de comportamientos verbales y no verbales a través de los cuales los niños incluyen en las respuestas de otros (compañeros, padres, hermanos, etc.) en el contexto interpersonal. Este repertorio actúa como un mecanismo a través del cual los niños inciden en su medio ambiente obteniendo, suprimiendo o evitando consecuencias deseadas y no deseadas en la esfera social; una lista de tareas y hábitos que caen en la contestación de otras personas. (Caballo V. Habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI; 2012).

3.2.3. Definición operacional de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
V1 Prácticas de estimulación temprana	Área Motriz	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salta ▪ Bota ▪ Corta ▪ Abrir y cerrar ▪ Colorear y dibujar
	Área Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coloca cubos en forma decreciente ▪ Empareja ▪ Reconoce ▪ Selecciona ▪ Encaja
	Área Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombrar partes del cuerpo ▪ Señala parte del cuerpo ▪ Poseer nociones espaciales ▪ Conocer verbos de acción ▪ Conocer significado de cantidad
	Área Socio-emocional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saluda, dice su nombre y edad ▪ Independencia en la comida ▪ Independencia en el aseo personal ▪ Independencia al vestirse ▪ Independencia en necesidades

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>V2</p> <p>Desarrollo de habilidades sociales</p>	Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asertividad ▪ Autoconcepto ▪ Autorrealización ▪ Independencia ▪ Solución de problemas ▪ Prueba de realidad ▪ Flexibilidad
	Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Empatía ▪ Responsabilidad social ▪ Relaciones interpersonales ▪ Tolerancia al estrés ▪ Control de impulsos ▪ Felicidad ▪ Optimismo

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

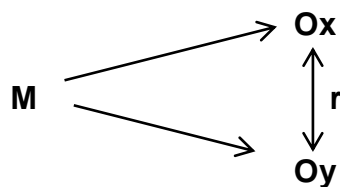
Tipo cuantitativo, porque permitió examinar datos en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística. Asimismo, fue transversal, porque los hechos o eventos se registraron a medida que ocurrían, iniciándose en junio 2017 a febrero 2018.

El nivel de estudio fue aplicativo porque busca determinar la aplicación de prácticas de estimulación temprana en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años en el servicio de CRED.

4.2. Descripción del método y diseño

Método descriptivo, porque determinó la situación de las variables, prácticas de estimulación temprana y desarrollo de habilidades sociales.

Diseño correlacional, porque determinó el grado de relación o asociación entre las dos variables de interés en una misma muestra. Asimismo, el diseño de investigación obedeció al siguiente gráfico o esquema:



Dónde:

Ox: Prácticas de estimulación temprana

Oy: Desarrollo de habilidades sociales

r: Relación

M: Grupo (Muestra) Madres de niños menores de un año

4.3. Población, muestra y muestreo

Población. La población en estudio estuvo conformada por todos los niños de 04 años de vida atendidos en el Servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan, durante los meses de enero y febrero de 2018 (N = 250).

Muestra. La muestra estuvo conformada por 152 niños de 04 años de edad atendidos en el Servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan (n = 152).

Donde:

n = Tamaño de la muestra
Z = Nivel de confianza
p = Proporción de la población deseada
q = Proporción de la población no deseada
E = Nivel de error dispuesto a cometer
N = Tamaño de la población

$$n = \frac{N Z^2 p.q}{(N - 1) E^2 + (Z^2 p.q)}$$

$$n = \frac{(250) (1.96) (1.96) (0.50) (0.50)}{(250-1) (0.05) (0.05) + (1.96) (1.96) (0.50) (0.50)}$$

$$n = \frac{240.1}{0.6225 + 0.9604} = \frac{240.1}{1.583} = 151.67403 = 152$$

La muestra que se obtuvo fue de 152 niños de 04 años de edad.

Muestreo. Se utilizó el Muestreo Aleatorio Simple.

Los criterios de inclusión son:

- Todos los niños de 04 años de edad atendidos en el Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan.
- Madres que aceptan que su niño de 04 años de edad participe en el estudio previa firma del consentimiento informado.

Los criterios de exclusión son:

- Todos los niños menores de 03 años y mayores de 04 años de edad atendidos en el Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan.

4.4. Consideraciones éticas

Durante la investigación se aplicará los principios bioéticos que rigen al profesional de Enfermería, contar con la autorización del Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan, mediante el consentimiento informado de las madres de niños de 4 años.

Asimismo, se tendrá en cuenta los siguientes principios éticos:

Principio de Autonomía: Las madres de los niños menores de 4 años participaran en forma voluntaria, para que tome su propia decisión de participar o no en el estudio.

Principio de Beneficencia: El estudio se realizará en beneficio de las madres, su menor hijos, profesionales de enfermería, y la institución.

Principio de No maleficencia: No causará daño alguno a los niños menores de 04 años que asisten al CS Gustavo Lanatta Lujan.

Principio de Justicia: Todos los niños tendrán la misma oportunidad de participar en el estudio en forma equitativa o justa.

CAPÍTULO V

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

5.1. Técnicas e instrumentos

La técnica que se utilizó fue la observación; y los instrumentos fueron dos Listas de Cotejo, se sacó de Peralta M; 2017 con una validez confiabilidad de 0.877 y 0.870 la cual fue adaptado por la investigadora, el cual constó de datos generales y específicos de las variables de estudio de la investigación; para que la investigadora observe a los niños en relación de las prácticas de estimulación temprana y el desarrollo de habilidades sociales.

Asimismo, el instrumento fue sometido a jueces de expertos, mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach obteniendo una validez y confiabilidad de 0.869 y 0.839 respectivamente.

Primera Variable Practicas de Estimulación Temprana los rangos fueron:

OPTIMO:	56 - 60
REGULAR:	54 - 55
DEFICIENTE:	20 – 53

Segunda Variable Desarrollo de Habilidades Sociales los rangos fueron:

BUENO:	34 - 42
REGULAR:	23 - 33
MALO:	14 - 22

Para llevar a cabo el plan de recolección de datos se realizó:

Se gestionó el permiso a través de una solicitud dirigida al médico Jefe del Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan, adjuntando el resumen del proyecto de investigación aprobado por la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

5.2. Plan de recolección, procesamiento y presentación de datos

Luego de recolectar los datos estos fueron procesados para elaborar la tabla de código de datos generales y específicos utilizando el paquete estadístico SPSS Version 23. Los resultados obtenidos fueron presentados en gráficos y/o tablas para su análisis e interpretación considerando la base teórica del nuevo formato para la redacción.

CAPÍTULO VI

RESULTADOS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Presentación, análisis e interpretación de datos

Tabla 1.

Datos generales de los niños de 04 años, servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan, 2018

Datos Generales	Categoría	N°	%
Sexo	Niño	82	53.9
	Niña	70	46.1
Peso	10 a 14 Kilos	07	04.6
	15 a 16 Kilos	52	34.2
	17 a 20 Kilos	78	51.3
	21 a más Kilos	15	09.9
Talla	89 a 94 cm	09	05.9
	95 a 101 cm	28	18.4
	102 a 103 cm	92	60.5
	104 a 110 cm	23	15.1
Total		152	100

Análisis e Interpretación: Se observa que los niños y niñas que acuden al Servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan, son niños 53.9% (82) y niñas 46.1% (70), pesan entre 17 a 20 kilos 51.3% (78), de 15 a 16 kilos 34.2% (52), de 21 a más kilos 09.9% (15), de 10 a 14 kilos 04.6% (07); miden de 95 a 101 cm 18.4 (28), de 104 a 110 cm 15.1% (23), de 89 a 94 cm 05.9% (09).

Tabla 2

Distribución de datos según variable Estimulación Temprana

ESTIMULACIÓN TEMPRANA	N	%
Deficientes	13	08.5
Regulares	24	15.8
Óptimas	115	75.7
Total	152	100

Fuente: Encuesta de elaboración propia

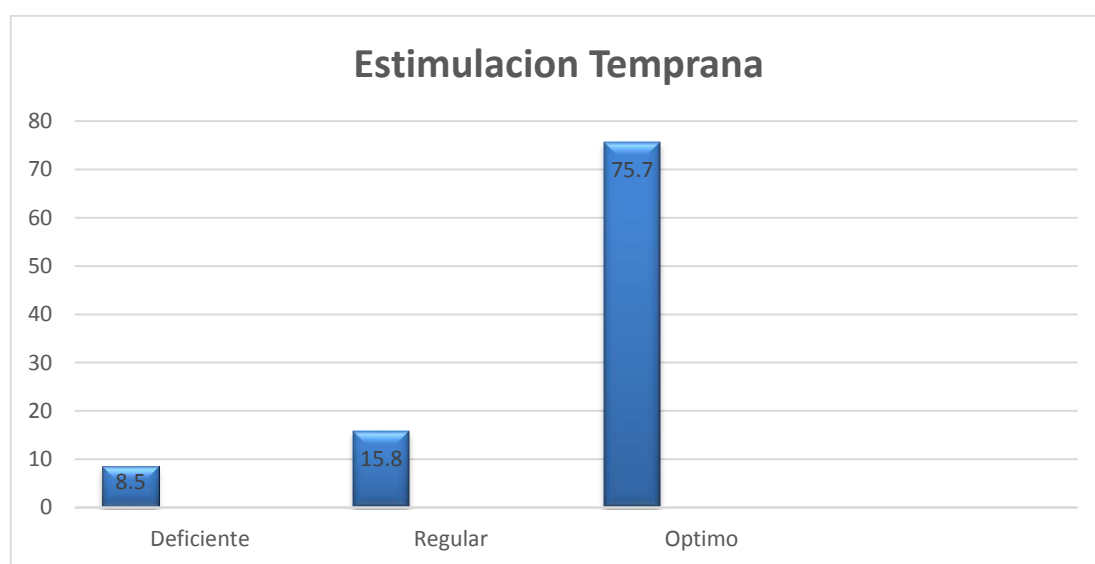


Figura 2: Datos según variable estimulación temprana

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos el 8.5% de los niños evaluados presentan un nivel deficiente con respecto a la variable estimulación temprana, el 15.8% presentan un nivel regular y 75.7% un nivel óptimo.

Tabla 3

Distribución de datos según dimensión área motriz

AREA MOTRIZ	N	%
Deficientes	15	09.9
Regulares	28	18.4
Óptimas	109	71.7
Total	152	100

Fuente: Encuesta de elaboración propia

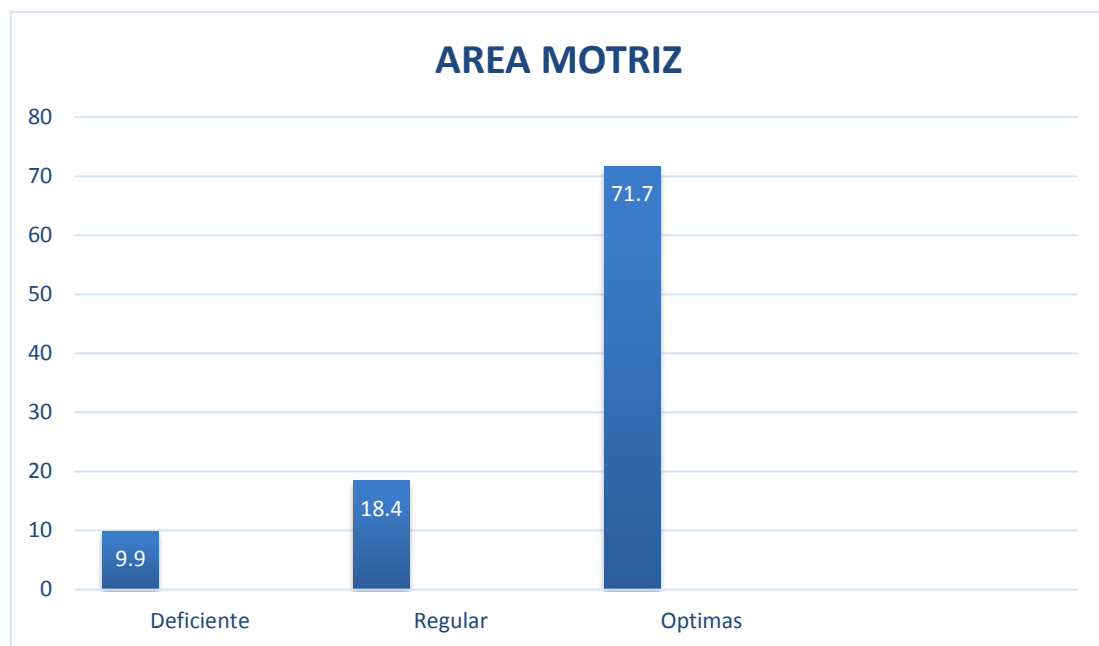


Figura 3: Datos según dimensión área motriz

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos el 9.9% de los niños evaluados presentan un nivel deficiente con respecto a la dimensión área motriz, el 18.4% presentan un nivel regular y 71.7% un nivel óptimo.

Tabla 4

Distribución de datos según dimensión área Cognitiva

AREA COGNITIVA	N	%
Deficientes	11	07.2
Regulares	12	07.9
Óptimas	129	84.9
Total	152	100

Fuente: Encuesta de elaboración propia

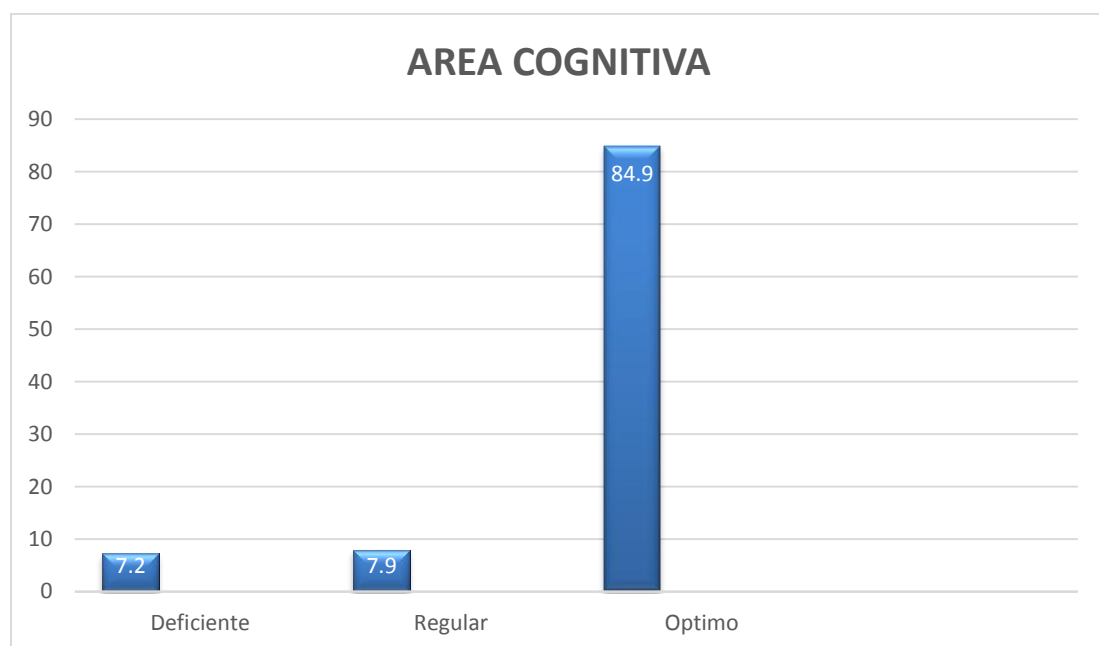


Figura 4: Datos según dimensión área cognitiva

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos el 7.2% de los niños evaluados presentan un nivel deficiente con respecto a la dimensión área cognitiva, el 7.9% presentan un nivel regular y 84.9% un nivel óptimo.

Tabla 5

Distribución de datos según dimensión área Lenguaje

AREA LENGUAJE	N	%
Deficientes	11	07.2
Regulares	21	13.8
Óptimas	120	78.9
Total	152	100

Fuente: Encuesta de elaboración propia

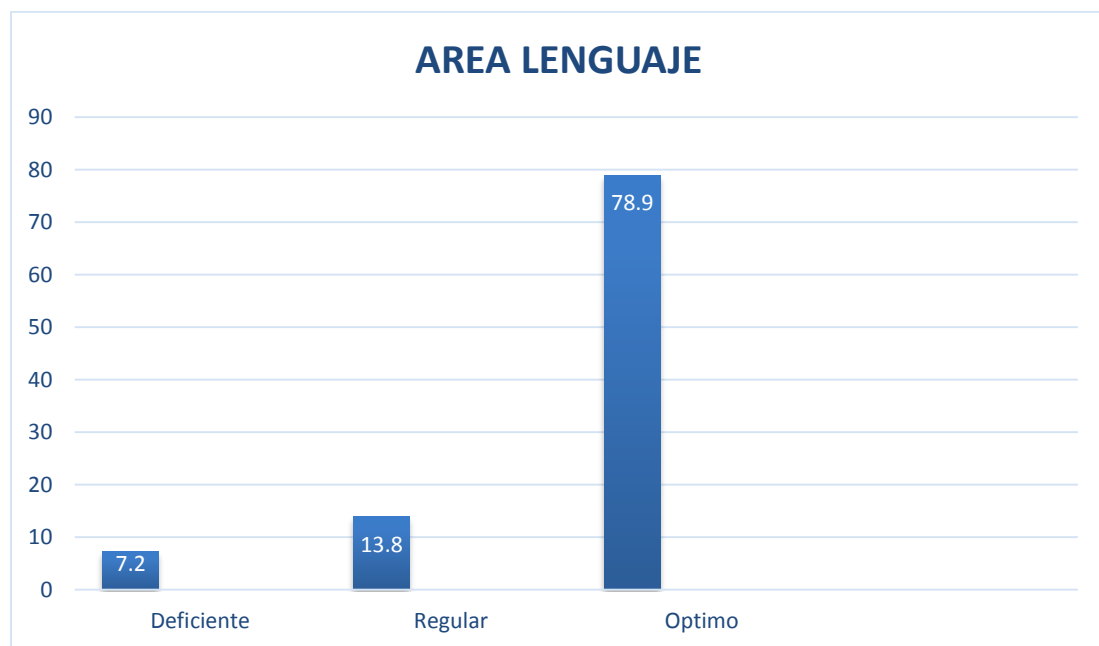


Figura 5: Datos según dimensión área lenguaje

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos el 7.2% de los niños evaluados presentan un nivel deficiente con respecto a la dimensión área Lenguaje, el 13.8% presentan un nivel regular y 78.9% un nivel óptimo.

Tabla 6

Distribución de datos según dimensión área Socio Emocional

AREA SOCIO EMOCIONAL	N	%
Deficientes	12	07.9
Regulares	28	18.4
Óptimas	112	73.7
Total	152	100

Fuente: Encuesta de elaboración propia

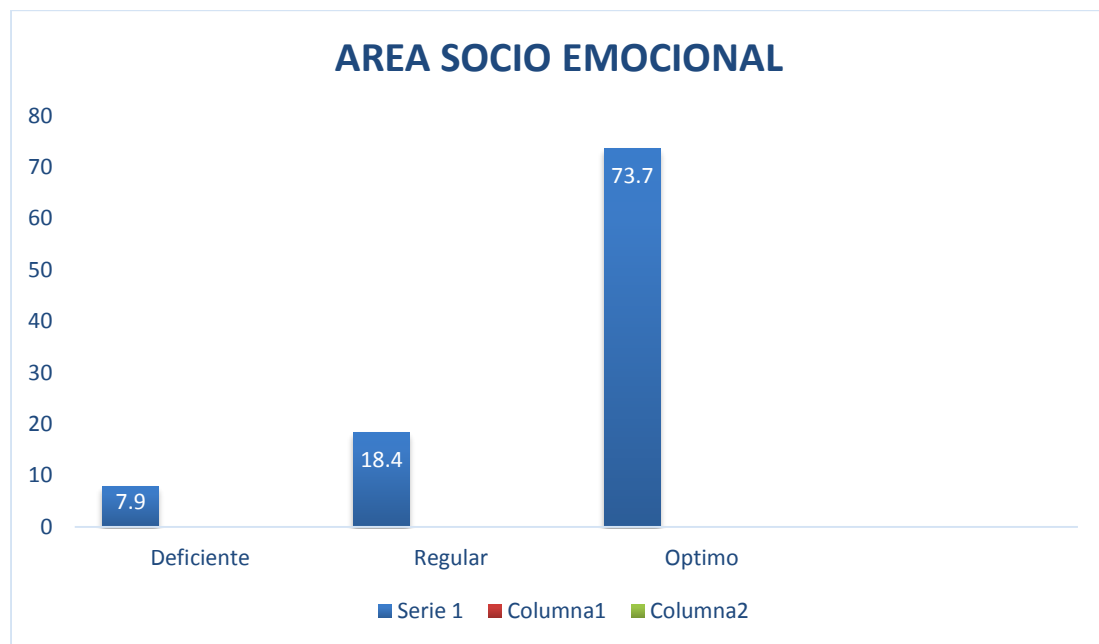


Figura 6: Datos según dimensión área socio emocional

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos el 7.9% de los niños evaluados presentan un nivel deficiente con respecto a la dimensión área Socio Emocional, el 18.4% presentan un nivel regular y 73.7% un nivel óptimo.

Tabla 7

Distribución de datos según variable Habilidades Sociales

HABILIDADES SOCIALES	N	%
Malo	30	19.7
Regulares	12	07.9
Bueno	110	72.4
Total	152	100

Fuente: Encuesta de elaboración propia

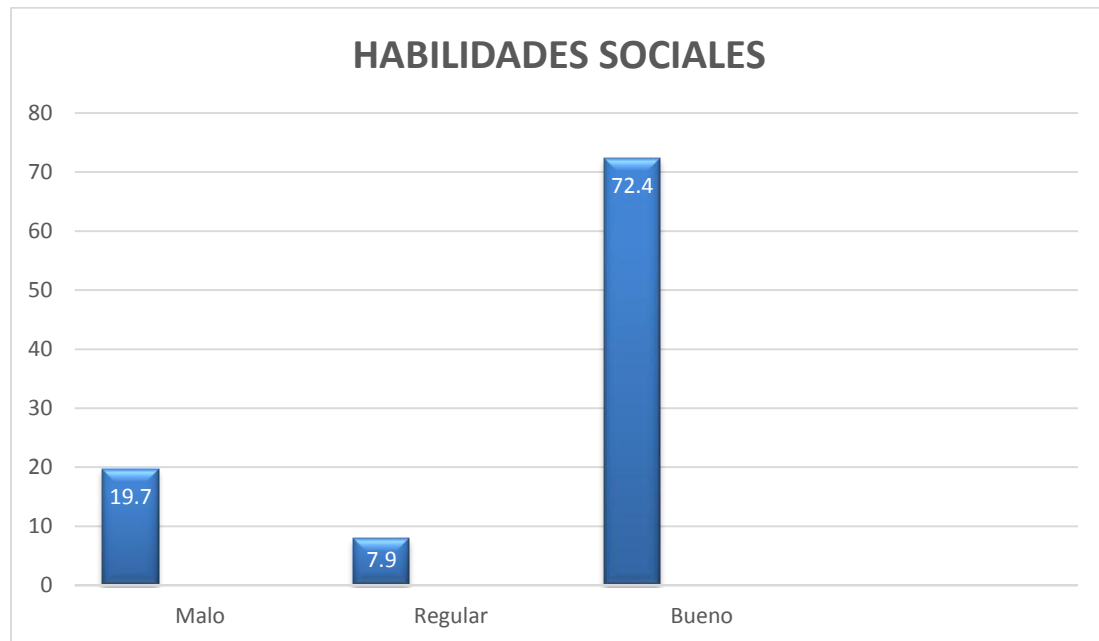


Figura 7: Datos según variable habilidades sociales

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos el 19.7% de los niños evaluados presentan un nivel malo con respecto a la Variable Habilidades Sociales, el 7.9% presentan un nivel regular y 72.4% un nivel bueno.

Tabla 8

Distribución de datos según dimensión Intrapersonal

INTRAPERSONAL	N	%
Malo	24	15.8
Regulares	32	21.1
Bueno	96	63.2
Total	152	100

Fuente: Encuesta de elaboración propia

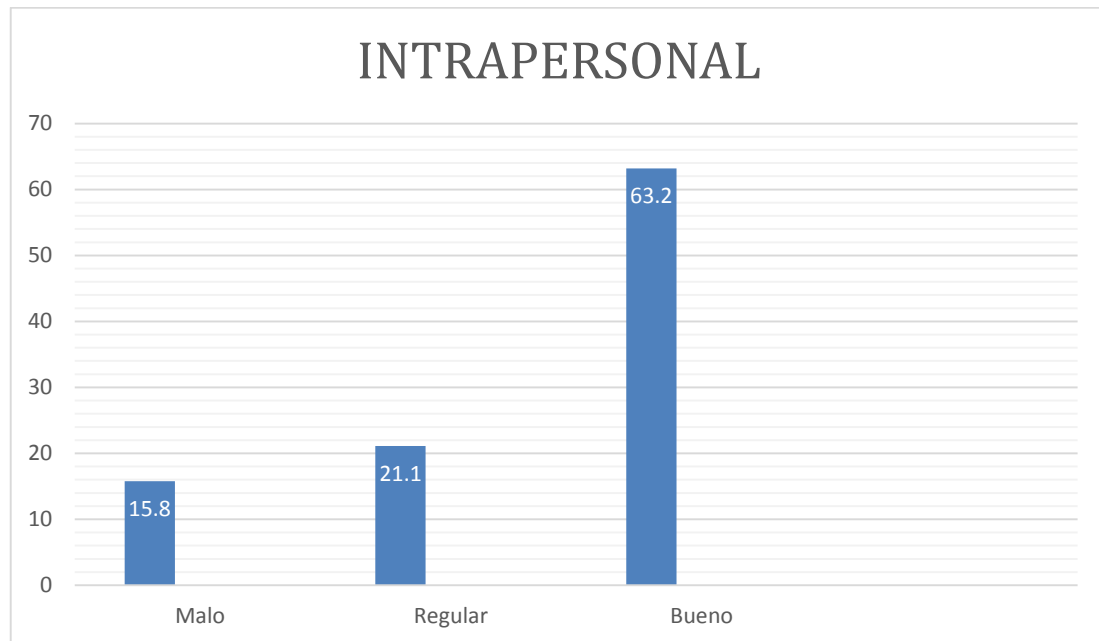


Figura 8: Datos según dimensión intrapersonal

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos el 15.8% de los niños evaluados presentan un nivel malo con respecto a la dimensión Intrapersonal, el 21.1% presentan un nivel regular y 63.2% un nivel bueno.

Tabla 9

Distribución de datos según dimensión Interpersonal

INTERPERSONAL	N	%
Malo	37	24.3
Regulares	20	13.2
Bueno	95	62.5
Total	152	100

Fuente: Encuesta de elaboración propia

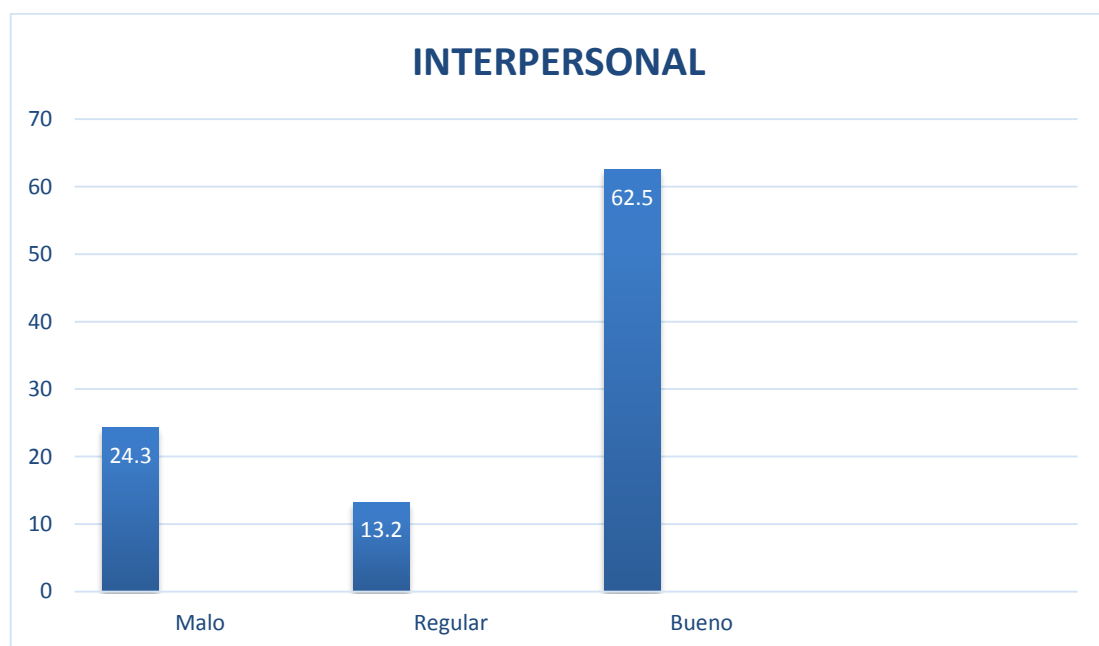


Figura 9: Datos según dimensión interpersonal

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos el 24.3% de los niños evaluados presentan un nivel malo con respecto a la dimensión Interpersonal, el 13.2% presentan un nivel regular y 632.5% un nivel bueno.

Tabla N° 10

PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 04 AÑOS, SERVICIO DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO, CENTRO DE SALUD GUSTAVO LANATTA LUJAN, 2018

		HABILIDADES SOCIALES						TOTAL	
		Malas		Regulares		Buenas		N°	%
		N°	%	N°	%	N°	%		
PRACTICAS DE ESTIMULACION TEMPRANA	Deficientes	09	05.9	02	01.3	02	01.3	13	08.5
	Regulares	03	02.0	04	02.6	17	11.2	24	15.8
	Optimas	18	11.8	06	03.9	91	59.9	115	75.7
TOTAL		30	19.7	12	07.9	110	72.4	152	100

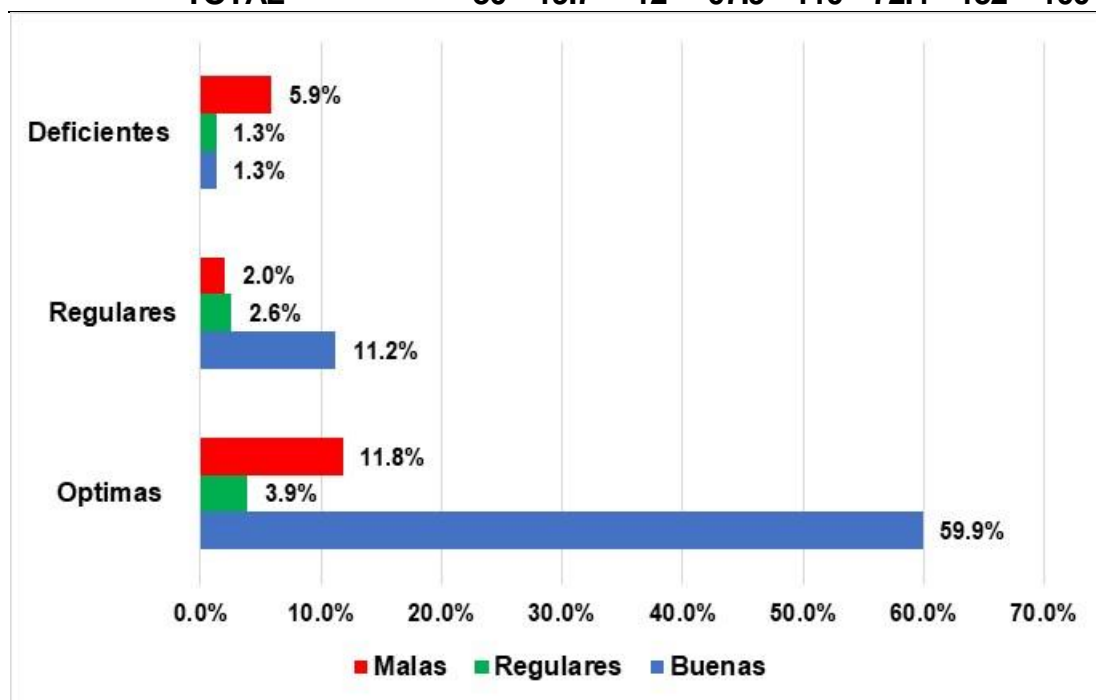


Tabla N° 10, se evidencia que cuando las prácticas de estimulación temprana en niños y niñas de 4 años son deficientes las habilidades sociales son malas 05.9% (09), cuando son regulares sus habilidades sociales son buenas 11.2% (17), y cuando son óptimas sus habilidades sociales son buenas 59.9% (91).

Contrastación de hipótesis

Hipótesis General

Ho No existe relación directa entre las prácticas de estimulación temprana y desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años, Servicio de Crecimiento y Desarrollo, Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan, 2018

Ha Existe relación directa entre las prácticas de estimulación temprana y desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años, Servicio de Crecimiento y Desarrollo, Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan, 2018

Tabla 11

Prueba de correlación según Spearman entre las prácticas de estimulación temprana y desarrollo de habilidades sociales

			Prácticas de estimulación temprana	Desarrollo de habilidades sociales
Rho de Spearman	Prácticas de estimulación temprana	Coeficiente de correlación	1,000	,72
		Sig. (bilateral)		,032
		N	152	152
	Desarrollo de habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,72	1,000
		Sig. (bilateral)	,032	
		N	152	152

** La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)

Interpretación:

Como se muestra en la tabla 1, la dimensión general práctica de estimulación temprana está relacionada directa y positivamente con la variable desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años en el Servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan, según la correlación de Spearman de 0,72 representando este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0,032$ siendo menor que el $\alpha = 0.05$. por lo tanto, se acepta la hipótesis general y se rechaza la hipótesis nula.

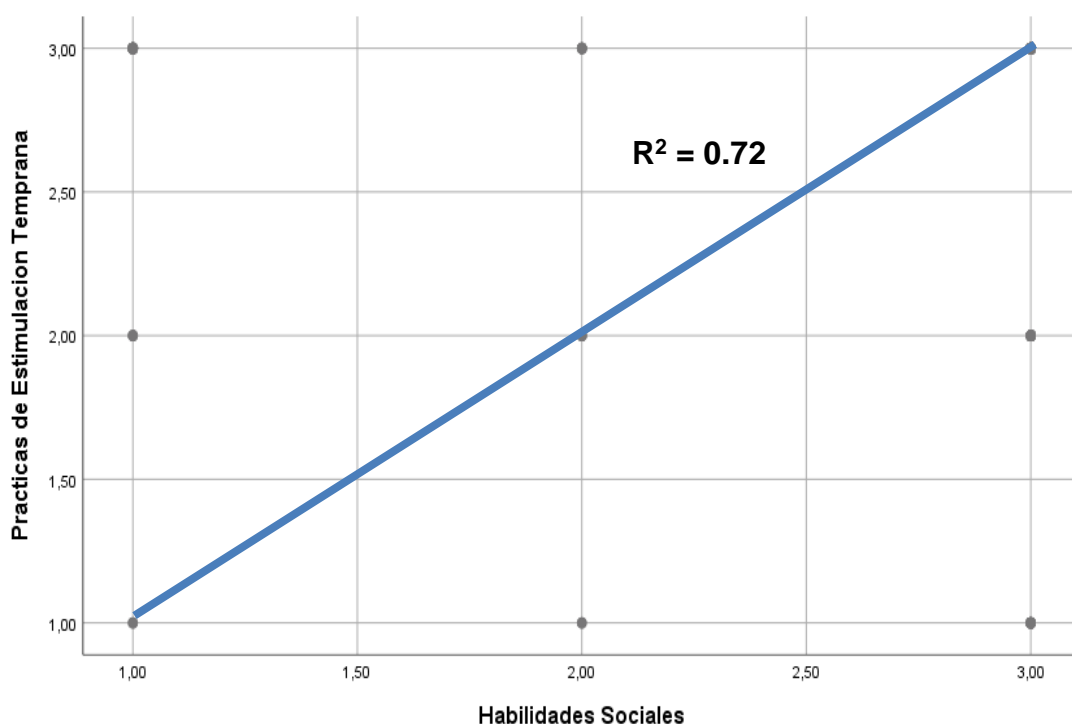


Figura 11. Dispersión de datos de las prácticas de estimulación temprana y desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años en el Servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan, 2018

Se puede observar que existe una correlación lineal positiva entre las prácticas de estimulación temprana y desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años en el Servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan, lo cual significa que a medida que la puntuación de las prácticas de estimulación temprana se incrementa, está acompañada del incremento de la variable habilidades sociales en niños de 04 años, de manera proporcional.

Hipótesis Específica 1

Ho No existe relación directa entre las prácticas de estimulación temprana en el área motriz y desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años, Servicio de Crecimiento y Desarrollo, Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan

Ha Existe relación directa entre las prácticas de estimulación temprana en el área motriz y desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años, Servicio de Crecimiento y Desarrollo, Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan

Tabla 12

Prueba de correlación según Spearman entre las prácticas de estimulación temprana en el área motriz y desarrollo de habilidades sociales

			Área motriz	Desarrollo de habilidades sociales
Rho de Spearman	Área motriz	Coeficiente de correlación	1.000	,64
		Sig. (bilateral)		,038
		N	152	152
	Desarrollo de habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,64	1,000
		Sig. (bilateral)	,038	
		N	152	152

** La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)

Interpretación:

Como se muestra en la tabla 2, la dimensión práctica de estimulación temprana en el área motriz está relacionada directa y positivamente con la variable desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años en el Servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan, según la correlación de Spearman de 0,64 representando este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0,038$ siendo menor que el $\alpha = 0.05$. por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 1 y se rechaza la hipótesis nula.

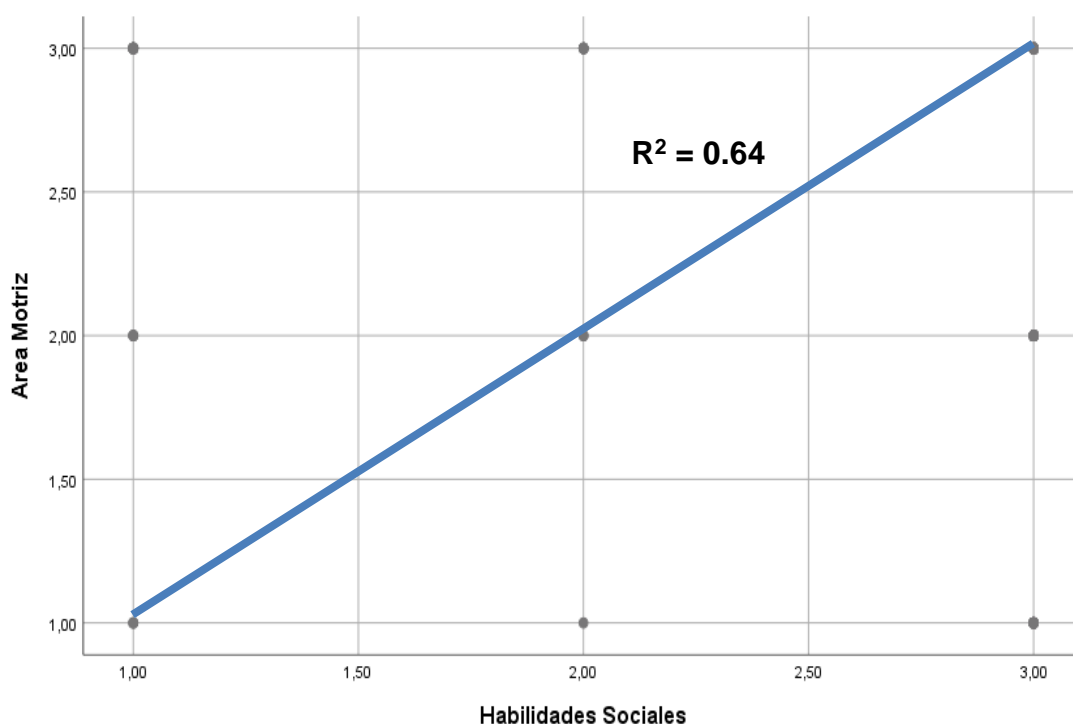


Figura 12. Dispersión de datos de la dimensión prácticas de estimulación temprana en el área motriz y desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años en el Servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan, 2018

Se puede observar que existe una correlacion lineal positiva entre la dimension prácticas de estimulación temprana en el área motriz y desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años en el Servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan, lo cual significa que a medida que la puntuacion de la dimension practicas de estimulación temprana en el área motriz se incrementa, está va acompañada del incremento de la variable habilidades sociales en niños de 04 años, de manera proporcional.

Hipótesis Específica 2

Ho No existe relación directa entre las prácticas de estimulación temprana en el área cognitiva y desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años, Servicio de Crecimiento y Desarrollo, Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan

Ha Existe relación directa entre las prácticas de estimulación temprana en el área cognitiva y desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años, Servicio de Crecimiento y Desarrollo, Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan

Tabla 13

Prueba de correlacion según Spearman entre las prácticas de estimulación temprana en el área cognitiva y desarrollo de habilidades sociales

			Área cognitiva	Desarrollo de habilidades sociales
Rho de Spearman	Área cognitiva	Coeficiente de correlación	1,000	,73
		Sig. (bilateral)		,028
		N	152	152
	Desarrollo de habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,73	1,000
		Sig. (bilateral)	,028	
		N	152	152

** La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)

Interpretación:

Como se muestra en la tabla 3, la dimensión práctica de estimulación temprana en el área cognitiva está relacionada directa y positivamente con la variable desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años en el Servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan, según la correlación de Spearman de 0,73 representando este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0,028$ siendo menor que el $\alpha = 0.05$. por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 2 y se rechaza la hipótesis nula.

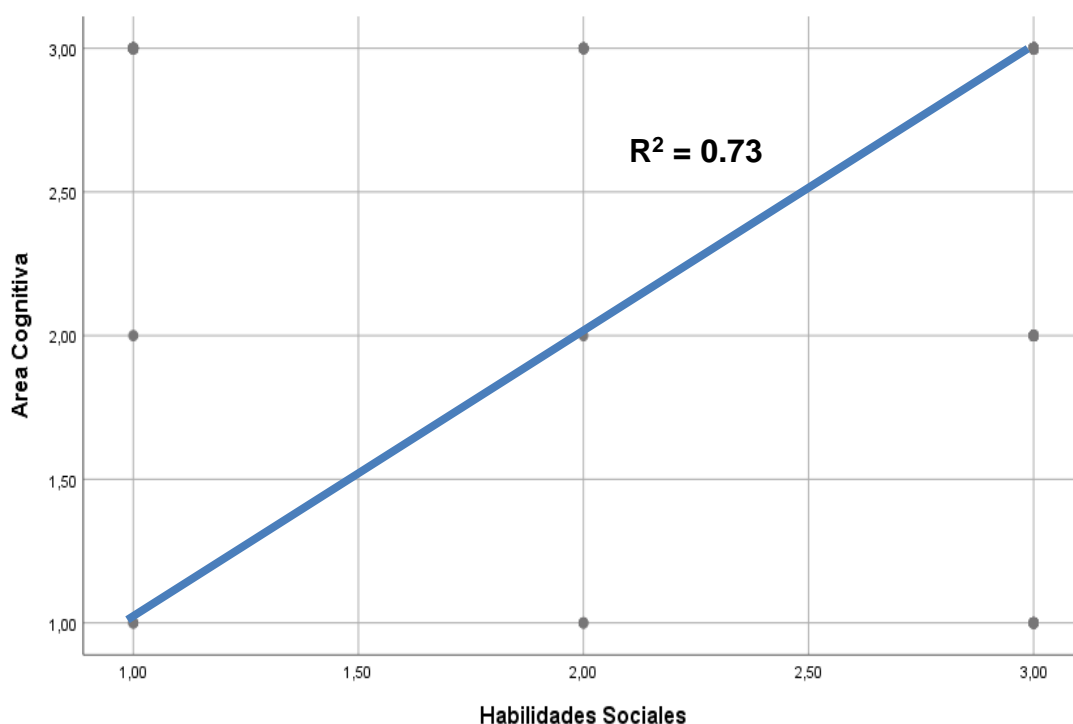


Figura 13. Dispersión de datos de la dimensión prácticas de estimulación temprana en el área cognitiva y desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años en el Servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan, 2018

Se puede observar que existe una correlacion lineal positiva entre la dimension prácticas de estimulación temprana en el área cognitiva y desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años en el Servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan, lo cual significa que a medida que la puntuacion de la dimension practicas de estimulación temprana en el área cognitiva se incrementa, está va acompañada del incremento de la variable habilidades sociales en niños de 04 años, de manera proporcional.

Hipótesis Específica 3

Ho No existe relación directa entre las prácticas de estimulación temprana en el área lenguaje y desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años, Servicio de Crecimiento y Desarrollo, Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan

Ha Existe relación directa entre las prácticas de estimulación temprana en el área lenguaje y desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años, Servicio de Crecimiento y Desarrollo, Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan

Tabla 14

Prueba de correlacion según Spearman entre las prácticas de estimulación temprana en el área lenguaje y desarrollo de habilidades sociales

			Área lenguaje	Desarrollo de habilidades sociales
Rho de Spearman	Área lenguaje	Coeficiente de correlación	1.000	,67
		Sig. (bilateral)		,035
		N	152	152
	Desarrollo de habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,67	1,000
		Sig. (bilateral)	,035	
		N	152	152

** La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)

Interpretación:

Como se muestra en la tabla 4, la dimensión práctica de estimulación temprana en el área lenguaje está relacionada directa y positivamente con la variable desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años en el Servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan, según la correlación de Spearman de 0,67 representando este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0,035$ siendo menor que el $\alpha = 0.05$. por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 3 y se rechaza la hipótesis nula.

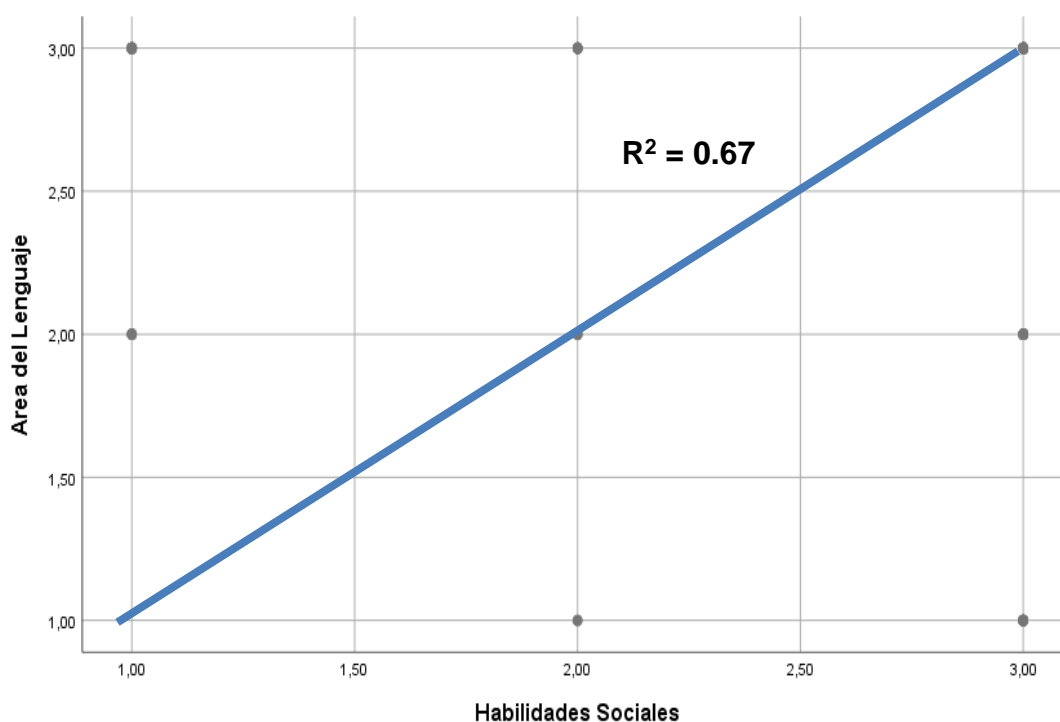


Figura 14. Dispersión de datos de la dimensión prácticas de estimulación temprana en el área lenguaje y desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años en el Servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan, 2018

Se puede observar que existe una correlación lineal positiva entre la dimensión prácticas de estimulación temprana en el área lenguaje y desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años en el Servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan, lo cual significa que a medida que la puntuación de la dimensión prácticas de estimulación temprana en el área lenguaje se incrementa, ésta va acompañada del incremento de la variable habilidades sociales en niños de 04 años, de manera proporcional.

Hipótesis Específica 4

Ho No existe relación directa entre las prácticas de estimulación temprana en el área socio-emocional y desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años, Servicio de Crecimiento y Desarrollo, Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan

Ha Existe relación directa entre las prácticas de estimulación temprana en el área socio-emocional y desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años, Servicio de Crecimiento y Desarrollo, Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan

Tabla 15

Prueba de correlación según Spearman entre las prácticas de estimulación temprana en el área socio-emocional y desarrollo de habilidades sociales

			Área socio-emocional	Desarrollo de habilidades sociales
Rho de Spearman	Área socio-emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,65
		Sig. (bilateral)		,029
		N	152	152
	Desarrollo de habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,65	1,000
		Sig. (bilateral)	,029	
		N	152	152

** La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral)

Interpretación:

Como se muestra en la tabla 5, la dimensión práctica de estimulación temprana en el área socio-emocional está relacionada directa y positivamente con la variable desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años en el Servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan, según la correlación de Spearman de 0,65 representando este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0,029$ siendo menor que el $\alpha = 0.05$. por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 4 y se rechaza la hipótesis nula.

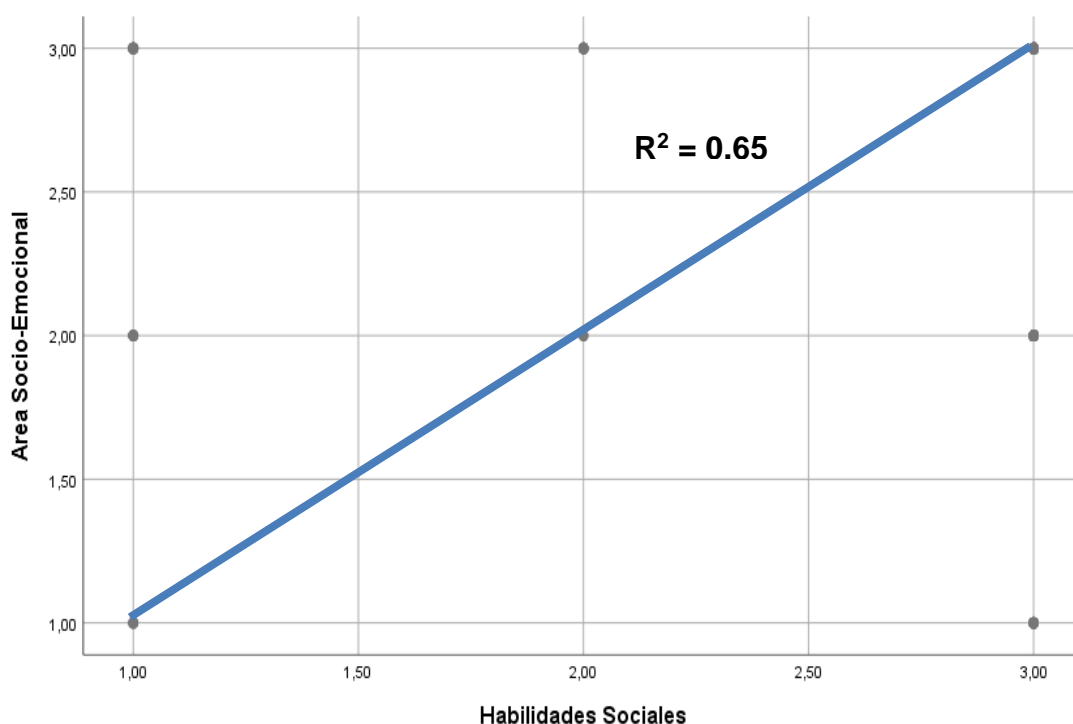


Figura 15. Dispersión de datos de la dimensión prácticas de estimulación temprana en el área socio-emocional y desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años en el Servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan, 2018

Se puede observar que existe una correlacion lineal positiva entre la dimension prácticas de estimulación temprana en el área socio-emocional y desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años en el Servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan, lo cual significa que a medida que la puntuacion de la dimension practicas de estimulación temprana en el área socio-emocional se incrementa, está va acompañada del incremento de la variable habilidades sociales en niños de 04 años, de manera proporcional.

6.2. Discusión de Resultados

A través de los resultados obtenidos; el 75.7% de las madres de niños de 4 años presentan optimas prácticas de estimulación temprana, el 15.8% son regulares y un 8.5% deficientes; también se evidencia que el 72.4% de los niños presentan habilidades sociales buenas, el 19.7% son malas y el 7,9% regulares. Con respecto a la comprobación de la hipótesis se obtuvo que la variable: prácticas de estimulación temprana en las madres está relacionada directa y positivamente con la variable: habilidades sociales en niños de 4 años en el Servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan; según la correlación de Spearman de 0.72 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.032$, siendo menor que el 0.05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis principal y se rechaza la hipótesis nula. En la cual con este resultado existe discrepancia con el estudio realizado por Rodríguez y Tuz (2016), acerca de la “Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años del Centro Infantil Buen Vivir Corazón de Jesús”, Lima Perú; en la cual los resultados fueron que el 85.6% presentan deficientes prácticas de estimulación temprana, y 14.4% eficientes; también se evidencia que el 87.8% presentan habilidades sociales malas, y el 12.2% buenas. En relación a ambas variables, el 5.9% presentan deficientes prácticas de estimulación temprana y habilidades sociales malas, el 11.2% presentan regulares prácticas de estimulación temprana y habilidades sociales buenas, y 59.9% presentan optimas prácticas de estimulación temprana y habilidades sociales buenas. Por tanto, las prácticas de estimulación temprana en niños de 04 años; al ser optimas le brinda la oportunidad de que el niño tenga una estructura cerebral sana y fuerte por medio de los estímulos crecientes en intensidad, frecuencia y duración, lo que aumentara su inteligencia; asimismo, le va a permitir tener una percepción de sí mismo, interrelacionarse con las personas que le rodean y finalmente tener la capacidad de adaptarse en la sociedad. En cuanto a los resultados obtenidos; el 71.7% de las madres de niños

de 4 años presentan optimas prácticas de estimulación temprana en el área motriz, el 18.4% son regulares y un 9.9% deficientes; también se evidencia que el 72.4% de los niños presentan habilidades sociales buenas, el 19.7% son malas y el 7,9% regulares.

Con respecto a la comprobación de la hipótesis se obtuvo que la variable: prácticas de estimulación temprana en el área motriz en las madres está relacionada directa y positivamente con la variable: habilidades sociales en niños de 4 años en el Servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan; según la correlación de Spearman de 0.64 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.038$, siendo menor que el 0.05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 1 y se rechaza la hipótesis nula. En la cual con estos resultados existe discrepancia con el estudio realizado por Rodríguez y Tuz (2016), acerca de la “Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años del Centro Infantil Buen Vivir Corazón de Jesús”, (2016) en la cual los resultados fueron que el 85.7% presentan deficientes prácticas de estimulación temprana en el área motriz, y el 14.3% son eficientes; también se evidencia que el 87.8% de los niños presentan habilidades sociales malas, y el 12.2% son buenas. En relación a ambas variables en el área motriz, el 6.6% presentan deficientes prácticas de estimulación temprana y habilidades sociales malas, el 13.8% presentan regulares prácticas de estimulación temprana y habilidades sociales buenas, y el 55.9% presentan optimas prácticas de estimulación temprana y habilidades sociales buenas. Por tanto, las prácticas de estimulación temprana en el área motriz en niños de 04 años; son óptimas porque las madres le dan una pelota al niño para enseñarle a tirarla al suelo y recogerla, le dan las tijeras de puntas redondeadas para que sepan cortar figuras, además le enseñan a utilizar la llave para abrir y cerrar puertas; son regulares porque algunas madres le enseñan a saltar sobre una cuerda con los dos pies juntos; y son deficientes porque

muy pocas le dan laminas con figuras para pintarlas.

Con respecto a los resultados obtenidos; el 84.9% de las madres de niños de 4 años presentan optimas prácticas de estimulación temprana en el área cognitiva, el 7.9% son regulares y un 7.2% deficientes; también se evidencia que el 72.4% de los niños presentan habilidades sociales buenas, el 19.7% son malas y el 7,9% regulares. Con respecto a la comprobación de la hipótesis se obtuvo que la variable: prácticas de estimulación temprana en el área cognitiva en las madres está relacionada directa y positivamente con la variable: habilidades sociales en niños de 4 años en el Servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan; según la correlación de Spearman de 0.73 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.028$, siendo menor que el 0.05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis especifica 2 y se rechaza la hipótesis nula. En la cual con estos resultados existe discrepancia con el estudio realizado por Rodríguez y Tuz (2016), acerca de la “Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años del Centro Infantil Buen Vivir Corazón de Jesús”, Lima Perú; en la cual los resultados fueron que el 84.2% presentan deficientes prácticas de estimulación temprana en el área cognitiva, y el 15.8% presentan prácticas eficientes; también se evidencia que el 87.8% de los niños presentan habilidades sociales malas, y el 12.2% son buenas. En relación a ambas variables en el área cognitiva, el 5.9% presentan deficientes prácticas de estimulación temprana y habilidades sociales malas, el 6.6% presentan regulares prácticas de estimulación temprana y habilidades sociales buenas, y el 65.8% presentan optimas prácticas de estimulación temprana y habilidades sociales buenas. Por lo tanto, las prácticas de estimulación temprana en el área cognitiva en niños de 04 años; son óptimas porque las madres le enseñan a encajar correctamente las figuras, le enseñan a reconocer las figuras geométricas, le enseñan a seleccionar los colores; son regulares porque algunas madres le enseñan a colocar

cubitos de mayor a menor para formar una torre; y son deficientes muy pocas le enseñan a emparejar objetos con diferentes colores.

Con referencia a los resultados obtenidos; el 78.9% de las madres de niños de 4 años presentan optimas prácticas de estimulación temprana en el área lenguaje, el 13.8% son regulares y un 7.2% deficientes; también se evidencia que el 72.4% de los niños presentan habilidades sociales buenas, el 19.7% son malas y el 7,9% regulares. Con respecto a la comprobación de la hipótesis se obtuvo que la variable: prácticas de estimulación temprana en el área lenguaje en las madres está relacionada directa y positivamente con la variable: habilidades sociales en niños de 4 años en el Servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan; según la correlación de Spearman de 0.67 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.035$, siendo menor que el 0.05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis especifica 3 y se rechaza la hipótesis nula. En la cual con estos resultados existe discrepancia con el estudio realizado por Rodríguez y Tuz (2016), acerca de la “Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años del Centro Infantil Buen Vivir Corazón de Jesús”(2016); en la cual los resultados fueron que el 83.3% presentan deficientes prácticas de estimulación temprana en el área lenguaje, y el 16.7% son eficientes; también se evidencia que el 87.8% de los niños presentan habilidades sociales malas, y el 12.2% son buenas. En relación a ambas variables en el área lenguaje, el 4.6% presentan deficientes prácticas de estimulación temprana y habilidades sociales malas, el 9.2% presentan regulares prácticas de estimulación temprana y habilidades sociales buenas, y el 61.8% presentan optimas prácticas de estimulación temprana y habilidades sociales buenas. Por lo tanto, las prácticas de estimulación temprana en el área del lenguaje en niños de 04 años; son óptimas porque las madres le enseñan nociones espaciales como delante o detrás, le enseñan a nombrar el significado de cantidad más o menos, le enseñan a señalar partes del

cuerpo humano correctamente; son regulares porque algunas madres le enseñan verbos de acción que hacen los animales; y son deficientes porque muy pocas le enseñan a nombrar los colores correctamente.

En relación a los resultados obtenidos; el 73.7% de las madres de niños de 4 años presentan optimas prácticas de estimulación temprana en el área ocio-emocional, el 18.4% son regulares y un 7.9% deficientes; también se evidencia que el 72.4% de los niños presentan habilidades sociales buenas, el 19.7% son malas y el 7,9% regulares.

Con respecto a la comprobación de la hipótesis se obtuvo que la variable: prácticas de estimulación temprana en el área socio-emocional en las madres está relacionada directa y positivamente con la variable: habilidades sociales en niños de 4 años en el Servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan; según la correlación de Spearman de 0.65 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.029$, siendo menor que el 0.05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 4 y se rechaza la hipótesis nula. En la cual con estos resultados existe discrepancia con el estudio realizado por Rodríguez y Tuz (2016), acerca de la “Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años del Centro Infantil Buen Vivir Corazón de Jesús”, Lima Perú; en la cual los resultados fueron que el 89.2% presentan deficientes prácticas de estimulación temprana en el área socio-emocional, y 1.08% son eficientes; también se evidencia que el 87.8% de niños presentan habilidades sociales malas, y 12.2% son buenas. En relación a ambas variables en el área socio-emocional, el 7.2% presentan deficientes prácticas de estimulación temprana y habilidades sociales malas, el 13.8% presentan regulares prácticas de estimulación temprana y habilidades sociales buenas, y el 57.9% presentan optimas prácticas de estimulación temprana y habilidades sociales buenas. Por lo tanto, las prácticas de estimulación temprana en el área socio-emocional en niños de 04 años; son óptimas porque las madres le

enseñan a vestirse solo, le enseñan en hacer sus necesidades, a saludar, decir su nombre y su edad; son regulares porque algunas madres le enseñan a servirse líquidos; y son deficientes porque muy pocas le enseñan a lavarse la cara, dientes y manos.

6.3. Conclusiones

La práctica de estimulación temprana está relacionada directa y positivamente con la variable desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años en el Servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan, según la correlación de Spearman de 0,72, moderado, significancia estadística de $p=0,032$, $\alpha = 0.05$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis general y se rechaza la hipótesis nula.

La práctica de estimulación temprana en el área motriz está relacionada directa y positivamente con la variable desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años, según la correlación de Spearman de 0,64, moderado, significancia estadística de $p=0,038$, $\alpha = 0.05$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 1 y se rechaza la hipótesis nula.

La práctica de estimulación temprana en el área cognitiva está relacionada directa y positivamente con la variable desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años, según la correlación de Spearman de 0,73, moderado, significancia estadística de $p=0,028$, $\alpha = 0.05$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 2 y se rechaza la hipótesis nula.

La práctica de estimulación temprana en el área lenguaje está relacionada directa y positivamente con la variable desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años, según la correlación de Spearman de 0,67, moderado, significancia estadística de $p=0,035$, $\alpha = 0.05$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 3 y se rechaza la hipótesis nula.

La práctica de estimulación temprana en el área socio-emocional está relacionada directa y positivamente con la variable desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años, según la correlación de Spearman de 0,65, moderado, significancia estadística de $p=0,029$, $\alpha = 0.05$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula.

6.4. Recomendaciones

Al Medico Jefe para que Implemente en el Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan; programas educativos permanentes sobre Estimulación Temprana y Habilidades sociales dirigidos a las madres de niños menores de 5 años, dando prioridad a la elevación continua de los conocimientos pues es de vital importancia la estimulación de sus hijos en sus primeros años, como parte fundamental de su formación como ser humano.

Al Personal de Enfermería del servicio de CRED para que promueva programas de estimulación temprana en el área motriz en niños de 04 años, a fin e contribuir a la buena salud no solo durante sus primeros años sino a lo largo de toda su vida, tanto en la motricidad fina como la gruesa, con las que se da la adquisición del control del propio cuerpo y el desarrollo máximo las posibilidades de acción y expresión.

Al Personal de Enfermería del servicio de CRED para que brinde información adecuada y precisa acerca de las pautas de la estimulación temprana en el área cognitiva en niños de 04 años, a fin de que el niño pueda actuar, cada vez más, de forma reflexiva y no dejándose llevar siempre por sus impulsos, conllevándolo siempre a la concentración, percepción, atención, razonamiento, y desarrollo social.

Al Personal de Enfermería del servicio de CRED para que fomente la práctica de estimulación temprana en el área del lenguaje en niños de 04 años, a fin de estimularle con los sonidos, como las reglas gramaticales y las reglas sociales con la cual experimentarán un cambio hacia un lenguaje cada vez más complejo y elaborado que nuestro pequeño deberá ir adoptando según las exigencias del entorno.

Al Personal de Enfermería del servicio de CRED para que realice actividades de estimulación temprana en el área socio-emcional en

niños de 04 años, a fin de concientizar a las madres en el desarrollo correcto para estimularlos en el conocimiento de si mismo, control del comportamiento impulsivo, motivación, simpatía, empatía, crear vínculos, habilidades sociales de cooperación y respeto.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) Organización Mundial de la Salud. Estimación mundial de la problemática de la estimulación temprana o precoz en los niños de cero a cinco años de edad. Ginebra: OMS; 2016.
- (2) Luarre C, Poblere F, Flores C. Nivel de desarrollo motor grueso e preescolares sin intervención de profesores de educación. Concepción: Universidad de Concepción de Chile; 2014.
- (3) Fondo de Naciones Unidas para la Infancia. Problemática a nivel mundial de la escasa estimulación temprana o precoz en los niños menores de cinco años de edad. Washington: UNICEF; 2016.
- (4) Pérez K, Villena M. efectividad del programa educativo creciendo sanito en el nivel de conocimientos sobre estimulación temprana en madres primíparas en el Centro de Salud Winchazao. Triguillo: Universidad Nacional de Trujillo de Perú; 2014.
- (5) Álvarez F. Estimulación temprana. Madrid: Elsevier; 2013.
- (6) Acosta M. Estimulación temprana en niños menores de 5 años atendidos en el Patronato Municipal de Amparo Social Salcedo. Guayaquil: Universidad Técnica de Cotopaxi; 2013.
- (7) Arango M, Infante E, López M. Estimulación temprana. Distrito Federal: McGraw-Hill; 2015.
- (8) García J. estimulación temprana. Distrito Federal: Instituto Mexicano del Seguro Social; 2014.

- (9) Terre O. Estimulación temprana: desarrollo evolutivo y guía de actividades. Punto 7: Lima, Perú; 2013.
- (10) Espósito C. Por qué es tan importante la estimulación temprana. [Fecha: 15/07/17]. Disponible en: <http://www.fundaciondowntigre.org>.
- (11) Troncoso M. Aprendizaje de la lectura y escritura: pasado, presente y futuro en España. Madrid: Revista de Síndrome de Down; 2014.
- (12) Fundación UNAM. Estimulación temprana. Distrito Federal: Universidad Nacional Autónoma de México; 2015.
- (13) Muñoz R. Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años del Centro Infantil Buen Vivir Corazón de Jesús. Guayaquil: Ecuador; 2016.
- (14) Suau T, Villanueva P. Crecimiento y desarrollo psicomotor. [Fecha: 20/10/17]. Disponible en: https://www.u-cursos.cl/commed/2008/0/INTERMED00/1/material_docente/previsualizar?id_material=189774
- (15) Caballo V. Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI; 2012.
- (16) Ovejero A. Las habilidades sociales y su entrenamiento: un enfoque necesariamente psicosocial. Madrid: Psicothema; 2014.
- (17) Vallés A. Curso de habilidades sociales, competencia social, asertividad. Valencia: Promolibro; 2013.
- (18) Vallés A. Programa de refuerzo de las habilidades sociales. Madrid: EOS; 2013.

- (19) Verdugo M. PHS. Programa de habilidades sociales. Programas conductuales alternativos. Salamanca: Amarú ediciones; 2012.
- (20) Herrera E. Intervención de enfermería en estimulación temprana. Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2015.
- (21) Organización Panamericana de la Salud. Semana del Bienestar en las Américas promoverá políticas y estilos de vida saludables. Washington: OPS; 2014.
- (22) Marriner A, Raile M. Pender N: Modelo de Promoción de la Salud. Madrid: Elsevier; 2012.
- (23) Izquierdo M. Estimulación temprana como actor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad preescolar. Guayaquil: Universidad de Guayaquil de Ecuador; 2013.
- (24) Rodríguez M, Tuz J. Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años del Centro Infantil Buen Vivir Corazón de Jesús. Guayaquil: Ecuador; 2016.
- (25) Choco K, Serrano A. Programa de capacitación a madres adolescentes que cursan el nivel bachillerato sobre estimulación temprana en los niños y niñas en su primer año de vida. Cuenca: Ecuador; 2015.
- (26) Matamoros B, Peñarreta D. Intervención educativa sobre estimulación temprana para promover el neurodesarrollo en recién nacidos dirigida a madres del centro de desarrollo infantil. Cuenca: Ecuador; 2015.
- (27) Peralta M. Desarrollo psicomotor en niños menores de 1 año y conocimiento materno sobre estimulación temprana Centro de Atención Primaria EsSalud. Puno: Perú; 2017.

- (28) Muñoz H, Oliva P. Factores maternos y práctica de estimulación temprana en el lactante menor con prematuridad Hospital Regional Docente de Trujillo. Trujillo: Perú; 2016.
- (29) Berrocal K, Duran L. Nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor de menores de 2 años en el distrito Tres de Diciembre. Huancayo: Perú; 2015.
- (30) Mercedes M. Nivel de conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana de madres de niños menores de un año de edad del servicio de crecimiento y desarrollo C.S Villa San Luis. Lima: Perú; 2014.

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del trabajo de investigación:

Relación existe entre las prácticas de estimulación temprana y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años, Servicio de Crecimiento y Desarrollo, Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan, 2018.

Autora:

Litsi Roxana Chacón Huerta

PROLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN			MÉTODO
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	
Problema general ¿Qué relación existe entre las prácticas de estimulación temprana y desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años, Servicio de Crecimiento y Desarrollo, Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan, 2018?.	Objetivo general Determinar la relación entre las prácticas de estimulación temprana y desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años, Servicio de Crecimiento y Desarrollo, Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan, 2018.	Hipótesis general Existe relación entre las prácticas de estimulación temprana y desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años, Servicio de Crecimiento y Desarrollo, Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan, 2018.	V1 Prácticas de estimulación temprana	Área Cognitiva	<ul style="list-style-type: none">▪ Salta▪ Bota▪ Corta▪ Abrir y cerrar▪ Colorear y dibujar	Método de investigación: Descriptivo Diseño de investigación: Correlacional Tipo de investigación: Cuantitativo Corte transversal Nivel de investigación: Aplicativo Técnicas Observación Instrumentos Listas de cotejo Población 250 niños de 04 años Muestra 152 niños de 04 años
Problemas específicos ¿Qué relación existe entre las prácticas de estimulación temprana en el área motriz y desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años, Servicio de crecimiento y desarrollo, Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan, 2018?.	Objetivos específicos Identificar la relación entre las prácticas de estimulación temprana en el área motriz y desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años, Servicio de Crecimiento y Desarrollo, Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan, 2018.	Hipótesis específicas Existe la relación entre las prácticas de estimulación temprana en el área motriz y desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años, Servicio de Crecimiento y Desarrollo, Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan, 2018.		Área Motriz	<ul style="list-style-type: none">▪ Coloca cubos en forma decreciente▪ Empareja▪ Reconoce▪ Selecciona▪ Encaja	
				Área Lenguaje	<ul style="list-style-type: none">▪ Nombrar partes del cuerpo▪ Señala parte del cuerpo▪ Poseer nociones espaciales▪ Conocer verbos de acción▪ Conocer significado de cantidad	
				Área Socio-emocional	<ul style="list-style-type: none">▪ Saluda, dice su nombre y edad▪ Independencia en la comida▪ Independencia en el aseo personal▪ Independencia al vestirse▪ Independencia en	

<p>en el área cognitiva y desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años, Servicio de crecimiento y desarrollo, Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan, 2018?.</p> <p>¿Qué relación existe entre las prácticas de estimulación temprana en el área del lenguaje y desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años, Servicio de crecimiento y desarrollo, Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan,2018?.</p> <p>¿Qué relación existe entre las prácticas de estimulación temprana en el área socio-emocional y desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años, Servicio de crecimiento y desarrollo, Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan, 2018?.</p>	<p>entre las prácticas de estimulación temprana en el área cognitiva y desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años, Servicio de Crecimiento y Desarrollo, Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan,2018.</p> <p>Identificar la relación entre las prácticas de estimulación temprana en el área del lenguaje y desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años, Servicio de Crecimiento y Desarrollo, Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan,2018.</p> <p>Identificar la relación entre las prácticas de estimulación temprana en el área socio-emocional y desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años, Servicio de Crecimiento y Desarrollo, Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan,2018.</p>	<p>entre las prácticas de estimulación temprana en el área cognitiva y desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años, Servicio de Crecimiento y Desarrollo, Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan,2018.</p> <p>Existe la relación entre las prácticas de estimulación temprana en el área del lenguaje y desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años, Servicio de Crecimiento y Desarrollo, Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan,2018.</p> <p>Existe la relación entre las prácticas de estimulación temprana en el área socio-emocional y desarrollo de habilidades sociales en niños de 04 años, Servicio de Crecimiento y Desarrollo, Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan,2018.</p>	<p>V2 Desarrollo de habilidades sociales</p>	<p>Intrapersonal</p> <p>Interpersonal</p>	<p>necesidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Asertividad ▪ Autoconcepto ▪ Autorealización ▪ Independenci ▪ Solución de problemas ▪ Prueba de realidad ▪ Flexibilidad ▪ Empatía ▪ Responsabilidad social ▪ Relaciones interpersonales ▪ Tolerancia al estrés ▪ Control de impulsos ▪ Felicidad ▪ Optimismo 	
---	---	--	--	---	--	--



ANEXO 2

INSTRUMENTOS

**PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO DE
HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 04 AÑOS, SERVICIO DE
CRECIMIENTO Y DESARROLLO, CENTRO DE SALUD
GUSTAVO LANATTA LUJAN, 2018**

DATOS GENERALES:

Sexo:

- a) Niño
- b) Niña

Peso:

- a) 10 a 14 Kg
- b) 15 a 16 Kg
- c) 17 a 20 Kg
- d) 21 a más Kg

Talla:

- a) 89 a 94 cm
- b) 95 a 101 cm
- c) 102 a 103 cm

d) 104 a 110 cm

DATOS ESPECÍFICOS:

INSTRUMENTO 1

LISTA DE COTEJO – PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Área Motriz	Nunca	A veces	Siempre
1. La madre le enseña a saltar sobre una cuerda con los dos pies juntos			
2. La madre le da una pelota, le enseña a tirarla al suelo y recogerla			
3. La madre le da tijeras de puntas redondeadas para sepa cortar			
4. La madre le enseña a utilizar la llave para abrir y cerrar puertas			
5. La madre le da laminas con figuras para pintarlos con colores			
Área Cognitiva	Nunca	A veces	Siempre
6. La madre le enseña colocar cubitos de mayor a menor (una torre)			
7. La madre le enseña a emparejar objetos por diferentes colores			
8. La madre le enseña a reconocer las figuras geométricas			
9. La madre le enseña a seleccionar los colores (amarillo, azul, rojo, verde)			
10. La madre le enseña a encajar correctamente las figuras.			
Área del Lenguaje	Nunca	A veces	Siempre
11. La madre le enseña a nombrar los colores correctamente			

12. La madre le enseña a señalar las partes del cuerpo correctamente			
13. La madre le enseña a poseer nociones espaciales delante–detrás			
14. La madre le enseña verbos de acción que hacen los animales			
15. La madre le enseña a nombrar significado de cantidad más – menos			
Área Socio-emocional	Nunca	A veces	Siempre
16. La madre le enseña a saludar, decir su nombre y su edad			
17. La madre le enseña a tener independencia para servirse líquidos			
18. La madre le enseña a tener independencia en lavarse cara , dientes y manos.			
19. La madre le enseña a tener independencia en vestirse solo			
20. La madre le enseña a tener independencia en hacer sus necesidades			

INSTRUMENTO 2

LISTA DE COTEJO – HABILIDADES SOCIALES

Intrapersonal	Nunca	A veces	Siempre
1. Se siente seguro de sí mismo			
2. Expresa lo que siente y lo que piensa			
3. Disfruta las actividades que realiza			
4. Realiza solo sus actividades			
5. Da fácilmente solución a los problemas			
6. Diferencia entre lo que existe y no existe			
7. Se adapta a los cambios de situaciones sin problema			
Interpersonal	Nunca	A veces	Siempre
8. Comprende a los demás			
9. Se preocupa por los demás			
10. Tiene buenas relaciones con los demás			
11. Se adapta fácilmente a los acontecimientos y a las nuevas situaciones			
12. controla sus impulsos cuando está enojado			
13. Se siente feliz con las personas que lo rodea			
14. Sigue intentando con el mismo entusiasmo realizar la actividad que no pudo resolver			

ANEXO 3. BASE DE DATOS GENERALES

N°	SEXO	PESO	TALLA
01	1	19.2	102.1
02	1	17.5	95.3
03	2	20.3	103.6
04	1	15.9	102.8
05	2	18.1	103.9
06	1	17.6	104.5
07	2	16.4	103.5
08	1	18.4	96.9
09	2	17.9	102.1
10	2	15.1	103.5
11	1	19.2	97.7
12	2	15.6	89.3
13	1	15.3	102.6
14	2	20.7	102.7
15	1	21.5	98.6
16	2	19.7	103.7
17	1	16.8	106.4
18	2	18.3	96.6
19	1	11.6	102.8
20	2	16.0	103.7
21	1	17.4	93.8
22	2	18.9	103.0
23	2	15.5	105.6
24	1	17.6	102.7
25	2	16.2	103.9
26	1	22.6	96.1
27	1	19.3	103.7
28	2	20.5	97.9
29	1	16.7	102.2
30	2	18.1	103.4
31	1	15.4	106.9
32	2	21.9	102.8
33	1	17.3	98.3
34	2	17.7	95.6
35	1	15.8	102.7

36	2	18.5	107.3
37	1	16.6	102.1
38	2	13.8	102.6
39	1	19.4	96.5
40	1	20.7	103.4
41	2	18.4	102.9
42	2	16.2	102.2
43	2	17.3	97.6
44	1	17.7	102.1
45	1	15.4	103.8
46	2	18.6	104.0
47	1	19.5	102.4
48	2	12.5	103.9
49	1	19.0	96.7
50	1	17.6	102.8
51	1	16.3	103.1
52	2	18.4	93.5
53	1	16.5	102.0
54	2	21.9	103.6
55	1	15.7	95.4
56	1	17.5	106.3
57	1	20.7	102.2
58	2	15.3	98.2
59	1	18.7	106.6
60	2	21.4	103.8
61	2	17.6	102.4
62	1	20.3	97.8
63	2	15.4	103.6
64	2	19.9	109.7
65	2	11.9	103.4
66	1	20.1	102.8
67	1	17.7	92.4
68	2	24.4	102.6
69	1	19.4	103.7
70	1	18.6	102.8
71	2	15.2	109.6
72	1	17.3	103.4
73	1	16.6	96.0
74	2	22.6	102.5
75	2	20.4	102.8
76	1	17.6	103.4
77	1	16.4	108.1
78	1	15.8	103.6
79	1	18.4	103.4
80	2	16.3	101.8

81	1	19.6	103.7
82	1	13.7	103.6
83	2	15.1	110.4
84	1	24.3	103.4
85	1	15.6	102.6
86	2	19.5	98.9
87	1	17.1	102.7
88	1	15.4	90.9
89	2	18.3	103.4
90	1	16.2	109.5
91	1	17.0	102.7
92	2	20.5	99.6
93	1	16.3	103.8
94	2	21.6	110.6
95	1	18.4	103.7
96	2	17.7	102.8
97	1	20.8	97.6
98	2	22.7	102.7
99	1	15.5	103.4
100	1	19.8	108.7
101	2	15.1	103.5
102	2	18.8	96.8
103	1	16.9	102.6
104	1	13.0	92.4
105	2	17.4	103.0
106	1	15.7	102.7
107	2	19.1	103.6
108	1	15.4	107.6
109	1	20.3	102.4
110	2	17.6	95.8
111	1	23.0	102.6
112	2	15.8	102.4
113	1	19.4	110.0
114	2	16.6	103.3
115	1	19.5	99.6
116	1	16.1	102.4
117	2	22.8	103.7
118	1	16.6	110.9
119	2	19.6	102.8
120	1	18.8	103.7
121	1	15.5	101.6
122	2	19.7	102.1
123	2	22.3	102.9
124	1	17.9	107.3
125	2	16.0	102.4

126	2	20.8	102.6
127	1	15.3	103.8
128	2	23.4	103.3
129	2	16.9	91.1
130	1	18.5	102.8
131	1	15.4	103.2
132	1	13.9	102.5
133	2	15.7	105.2
134	1	20.6	102.7
135	1	16.2	99.6
136	1	19.4	106.6
137	2	17.6	103.7
138	1	16.2	103.6
139	2	18.3	108.1
140	1	15.9	102.5
141	2	17.4	103.7
142	1	20.6	102.6
143	2	21.4	109.7
144	1	17.6	102.1
145	2	19.4	95.6
146	2	15.6	103.4
147	1	17.1	93.3
148	2	16.7	108.8
149	2	18.2	102.9
150	1	15.4	90.9
151	2	17.9	103.0
152	2	16.8	101.5

ANEXO 4. BASE DE DATOS DE LA VARIABLE PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

N°	ÁREA MOTRIZ					DX1	ÁREA COGNITIVA					DX2	ÁREA LENGUAJE					DX3	SOCIO-EMOCIONAL					DX4	DG X
	01	02	03	04	05		06	07	08	09	10		11	12	13	14	15		16	17	18	19	20		
01	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	57
02	3	3	3	3	3	15	3	1	3	1	3	11	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	56
03	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	2	13	3	3	3	3	3	15	57
04	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	59
05	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	14	58
06	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	59
07	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	14	1	2	3	3	3	12	56
08	1	3	1	2	3	10	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	55
09	3	3	3	3	1	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	1	1	3	11	54
10	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	60
11	3	3	3	1	3	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	1	3	13	3	3	3	2	3	14	55
12	3	2	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	58
13	3	1	2	3	3	12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	1	12	54
14	3	3	3	3	3	15	1	3	2	3	3	12	3	3	3	2	1	12	2	2	3	3	3	13	52
15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	14	3	1	3	3	3	13	57
16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	14	1	3	3	3	3	13	57
17	1	3	3	2	3	12	3	1	3	3	3	13	3	3	2	3	2	13	3	3	3	3	3	15	53
18	3	3	3	3	1	13	2	3	3	3	3	14	3	2	3	3	3	14	3	3	3	2	2	13	54
19	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	14	57
20	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	59
21	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	1	3	13	57
22	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	14	3	3	3	1	3	13	2	3	3	3	3	14	56
23	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	2	3	1	3	3	12	56
24	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	2	1	3	3	12	1	3	3	3	3	13	54
25	3	3	3	2	3	14	3	2	3	3	3	14	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	57
26	3	3	3	3	1	13	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	57
27	3	3	1	3	3	13	1	3	3	3	3	13	3	2	1	3	3	12	3	3	3	3	3	15	53
28	3	1	3	3	3	13	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	57

29	3	2	3	1	3	12	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14	55
30	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	14	1	3	3	3	3	13	3	2	3	2	3	13	55
31	1	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	58
32	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	1	13	56
33	2	3	3	3	3	14	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	58
34	1	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	58
35	3	3	3	3	2	14	1	3	3	3	3	13	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	56
36	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	14	3	3	1	3	3	13	57
37	3	1	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	58
38	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	60
39	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	2	1	3	3	3	12	56
40	3	3	3	3	1	13	3	3	2	3	3	14	3	2	1	3	1	10	3	3	3	3	3	15	52
41	3	3	3	3	3	15	3	1	3	1	3	11	3	3	3	3	3	15	3	3	1	3	3	13	54
42	3	2	3	1	3	12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	14	56
43	2	3	3	3	3	14	1	3	3	3	3	13	3	3	3	1	3	13	3	3	3	2	3	14	54
44	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	14	59
45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	2	3	2	3	13	1	3	3	1	3	11	54
46	2	3	3	3	3	14	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	58
47	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	59
48	3	3	3	3	1	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	58
49	3	3	3	3	3	15	3	1	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	57
50	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	1	13	56
51	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	58
52	3	3	2	2	3	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	57
53	3	3	3	3	2	14	3	2	1	3	3	12	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	55
54	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	59
55	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	1	13	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	57
56	2	3	1	3	3	12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	1	3	3	13	55
57	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	3	3	3	1	3	13	3	3	3	3	3	15	56
58	3	3	3	3	1	13	3	2	1	2	3	11	3	3	3	3	3	15	1	1	3	3	3	11	50
59	3	3	3	3	3	15	3	3	3	1	3	13	2	3	3	3	3	14	3	2	3	2	3	13	55
60	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	1	13	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	14	56
61	1	1	3	3	3	11	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	1	13	2	3	3	3	3	14	53

62	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	58
63	3	3	2	3	3	14	3	2	1	3	3	12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	56
64	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	58
65	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	1	13	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	2	14	55
66	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	59
67	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	3	3	3	2	3	14	57
68	3	3	2	2	3	13	3	1	1	3	3	11	1	3	3	3	3	13	3	3	1	3	1	11	48
69	3	3	3	3	1	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	58
70	3	1	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	57
71	3	2	3	1	3	12	2	3	3	3	3	14	1	3	3	1	3	11	3	1	3	3	3	13	50
72	3	3	1	3	3	13	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	1	3	13	55
73	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	1	2	3	3	3	12	57
74	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	59
75	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	14	59
76	2	3	2	3	3	13	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	57
77	3	3	3	2	3	14	1	3	3	2	3	12	3	3	3	3	3	15	2	3	2	3	3	13	54
78	3	3	3	3	1	13	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	2	13	3	3	3	3	3	15	56
79	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	59
80	2	3	3	3	3	14	3	2	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	57
81	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	1	3	3	2	3	12	3	3	3	3	3	15	56
82	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	59
83	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	1	12	3	3	3	3	3	15	57
84	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	2	3	2	3	13	57
85	3	1	3	1	3	11	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	56
86	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	2	14	58
87	1	3	2	3	3	12	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	1	13	54
88	3	3	3	3	3	15	3	1	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	58
89	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	59
90	3	3	3	2	3	14	2	3	2	3	3	13	3	3	3	3	2	14	3	3	2	3	2	13	54
91	1	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	2	14	56
92	3	3	3	3	1	13	3	3	3	3	3	15	3	2	1	3	3	12	1	3	3	2	3	12	52
93	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	2	2	3	3	3	13	58
94	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	14	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	58

95	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	59
96	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	3	3	2	1	3	12	55
97	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	14	1	3	3	1	3	11	3	3	3	3	3	15	55
98	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	59
99	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	59
100	3	3	2	2	3	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	58
101	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	60
102	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	59
103	3	3	3	3	2	14	1	3	2	2	3	11	3	3	3	3	3	15	3	2	1	3	3	12	52
104	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	59
105	3	1	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	1	3	3	3	13	56
106	3	3	3	2	3	14	3	2	3	3	3	14	3	2	3	3	3	14	3	3	2	3	3	14	56
107	3	3	3	3	1	13	3	2	3	1	3	12	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	1	13	52
108	3	3	2	3	3	14	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	56
109	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	59
110	1	3	3	2	3	12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	57
111	3	3	1	3	2	12	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	56
112	3	3	3	3	2	14	3	3	3	2	3	14	1	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	56
113	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	1	13	3	3	3	3	3	15	58
114	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	60
115	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	3	2	3	3	2	13	57
116	1	3	2	2	3	11	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	2	3	2	3	3	13	53
117	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	1	3	13	58
118	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	60
119	3	1	3	3	3	13	3	2	3	3	3	14	3	3	3	1	3	13	3	3	3	3	3	15	55
120	2	3	3	3	3	14	3	2	3	1	3	12	1	3	3	3	3	13	3	3	1	3	3	13	52
121	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	2	14	3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	3	15	56
122	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	2	1	3	3	12	3	3	3	3	3	15	57
123	2	3	3	3	3	14	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	14	57
124	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	1	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	57
125	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	2	13	57
126	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	3	3	2	2	3	13	3	3	3	3	3	15	57
127	3	2	3	3	3	14	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	58

128	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	59
129	2	3	2	3	3	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	58
130	1	3	3	2	3	12	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	1	13	54
131	3	3	3	3	2	14	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	14	57
132	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	59
133	3	1	3	1	3	11	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	56
134	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	59
135	3	3	3	2	3	14	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	58
136	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	58
137	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	1	3	3	3	3	13	3	2	3	3	3	14	56
138	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	60
139	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	2	14	58
140	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	3	2	1	3	3	12	3	3	3	3	3	15	55
141	3	3	3	3	2	14	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	58
142	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	60
143	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	59
144	2	3	2	3	3	13	3	3	3	2	3	14	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	15	56
145	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	15	58
146	3	3	3	3	1	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	58
147	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	14	1	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	57
148	3	2	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	58
149	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	60
150	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	60
151	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	59
152	2	3	3	3	3	14	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	58

ANEXO 5. BASE DE DATOS DE LA VARIABLES DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES

N°	INTRAPERSONAL							DY1	INTERPERSONAL							DY2	DGY
	01	02	03	04	05	06	07		08	09	10	11	12	13	14		
01	1	3	1	3	1	3	1	13	3	3	3	3	3	3	3	21	34
02	3	2	2	3	2	2	3	17	3	3	3	3	3	3	1	19	36
03	3	3	3	1	3	3	3	19	1	3	1	3	1	1	3	13	32
04	2	3	3	3	3	3	2	19	3	2	2	3	2	3	2	17	36
05	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	1	3	3	3	19	40
06	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	3	3	3	20	41
07	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	42
08	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	42
09	1	3	1	3	1	2	3	14	3	3	3	3	3	2	3	20	34
10	3	1	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	21	40
11	2	3	3	2	3	3	3	19	1	3	1	3	1	3	3	15	34
12	3	3	3	3	3	3	2	20	3	1	3	3	3	3	2	18	38
13	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	2	3	3	3	19	40
14	3	3	3	3	3	3	3	21	2	2	3	3	3	3	3	19	40
15	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	2	3	20	41
16	3	2	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	21	41
17	3	3	3	2	3	2	3	19	3	3	3	3	3	3	3	21	40
18	3	3	3	3	3	2	3	20	3	3	3	3	3	3	3	21	41
19	2	3	3	3	3	3	3	20	3	1	3	3	1	3	2	16	36
20	3	3	2	3	2	3	3	19	1	3	3	1	3	3	3	17	36
21	3	3	3	3	3	1	3	19	3	2	2	3	2	3	3	18	37
22	3	3	3	3	3	3	1	19	3	3	3	3	3	3	1	19	38
23	3	3	3	2	3	2	3	19	3	3	3	3	3	3	2	20	39
24	1	3	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	1	3	19	38
25	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	42
26	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	2	3	3	3	19	40
27	2	2	3	3	3	2	2	17	3	3	2	3	3	3	3	20	37
28	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	42

29	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	3	3	3	20	41
30	3	3	3	2	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	2	20	40
31	3	3	3	3	3	2	3	20	3	3	3	3	3	1	3	19	39
32	3	3	2	3	2	3	3	19	3	3	3	3	3	1	3	19	38
33	3	1	3	3	3	3	3	19	3	1	1	1	3	3	3	15	34
34	3	3	3	3	3	3	3	21	3	2	3	2	3	3	3	19	40
35	3	3	3	3	3	3	1	19	1	3	3	3	1	2	2	15	34
36	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	3	3	3	3	3	21	41
37	3	1	1	1	3	1	3	13	3	3	3	3	3	3	3	21	34
38	3	2	3	2	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	21	40
39	1	3	3	3	1	3	3	17	3	1	1	1	3	3	3	15	32
40	3	3	2	3	3	3	3	20	3	2	3	2	3	3	1	17	37
41	3	3	3	3	3	3	3	21	1	3	3	3	1	1	3	15	36
42	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	42
43	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	42
44	3	3	2	2	2	2	3	17	3	3	3	3	3	3	3	21	38
45	3	3	3	3	3	3	3	21	3	1	1	1	3	1	3	13	34
46	3	3	3	3	3	3	3	21	3	2	3	2	3	2	3	18	39
47	1	3	3	2	3	1	3	16	1	3	3	3	1	3	1	15	31
48	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	42
49	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	3	3	3	3	3	21	41
50	3	3	3	2	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	21	41
51	3	3	3	3	3	3	3	21	3	1	1	1	3	3	3	15	36
52	3	3	2	3	2	3	3	19	3	2	3	2	3	3	3	19	38
53	3	1	3	3	3	3	3	19	3	2	3	2	3	1	3	17	36
54	3	3	3	3	3	3	3	21	1	3	3	3	1	3	3	17	38
55	2	3	3	3	2	3	2	18	3	3	2	3	3	3	2	19	37
56	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	42
57	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	21	41
58	3	2	3	2	3	2	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	39
59	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	1	3	19	40
60	3	3	3	3	3	3	3	21	3	1	1	1	3	3	3	15	36
61	2	3	3	3	2	3	2	18	3	3	3	3	3	3	3	21	39

62	3	3	1	3	3	3	3	19	2	3	2	3	2	2	2	16	35
63	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	42
64	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	42
65	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	21	41
66	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	42
67	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	1	19	40
68	3	1	2	1	3	3	3	16	2	3	3	3	2	1	3	17	33
69	3	3	3	3	3	2	2	19	3	3	3	3	3	3	3	21	40
70	2	3	3	3	2	3	3	19	3	3	2	2	2	3	3	18	37
71	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	42
72	3	2	3	2	3	3	3	19	3	3	3	3	3	1	3	19	38
73	3	3	3	3	3	3	3	21	1	3	3	2	3	2	3	17	38
74	3	3	3	3	3	3	1	19	3	3	3	3	3	3	1	19	38
75	3	3	3	3	3	1	3	19	3	2	3	3	3	3	3	20	39
76	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	42
77	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	3	2	3	19	40
78	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	1	3	1	3	3	17	38
79	3	3	3	3	3	1	3	19	3	3	3	3	3	3	3	21	40
80	2	3	3	3	2	2	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	39
81	3	3	3	3	3	3	1	19	3	3	3	3	3	3	3	21	40
82	3	3	2	2	2	3	3	18	3	1	1	1	3	1	3	13	31
83	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	42
84	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	2	20	41
85	1	3	3	2	3	3	1	16	3	1	1	1	3	3	3	15	31
86	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	2	3	20	41
87	3	2	3	3	3	2	3	19	2	3	2	3	2	3	3	18	37
88	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	42
89	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	42
90	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	42
91	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	42
92	3	3	2	3	2	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	21	40
93	3	2	3	3	3	2	3	19	2	3	3	3	2	3	1	17	36
94	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	42

95	3	3	3	2	3	3	3	20	3	3	2	3	3	2	3	19	39
96	2	3	3	3	3	3	2	19	3	2	3	2	3	3	3	19	38
97	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	42
98	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	42
99	3	2	3	3	3	2	3	19	2	3	3	3	2	3	3	19	38
100	3	3	3	1	3	3	3	19	3	3	1	3	3	3	3	19	38
101	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	42
102	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	2	20	41
103	3	3	2	2	2	3	3	18	3	3	2	3	3	3	3	20	38
104	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	42
105	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	2	3	20	41
106	1	3	3	2	3	3	1	16	3	1	2	1	3	3	3	16	32
107	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	42
108	3	2	3	3	3	2	3	19	2	3	3	3	2	3	3	19	38
109	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	42
110	2	3	3	3	3	3	2	19	3	2	3	2	3	3	3	19	38
111	3	3	1	3	1	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	21	38
112	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	1	19	40
113	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	42
114	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	2	3	20	41
115	3	1	3	3	1	1	3	15	1	3	1	3	1	3	3	15	30
116	2	3	3	2	3	3	2	18	3	2	2	3	2	3	2	17	35
117	3	3	1	3	3	3	3	19	3	3	3	1	3	3	3	19	38
118	3	2	3	3	2	2	3	18	2	3	3	3	3	3	3	20	38
119	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	2	20	41
120	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	42
121	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	42
122	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	2	3	20	41
123	3	1	3	3	1	1	3	15	1	3	3	3	3	3	3	19	34
124	3	3	3	3	3	3	1	19	3	3	3	3	3	3	3	21	40
125	2	3	3	3	3	2	3	19	3	3	3	3	3	3	1	19	38
126	3	3	1	3	1	3	3	17	2	2	3	3	3	2	3	18	35
127	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	42

128	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	42
129	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	1	3	1	3	3	16	37
130	3	1	1	1	3	3	2	14	3	3	3	3	3	3	3	21	35
131	2	3	3	2	3	3	3	19	3	3	3	2	3	3	2	19	38
132	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	42
133	3	3	3	3	3	2	3	20	3	3	2	3	2	3	3	19	39
134	3	3	3	3	3	3	3	21	3	1	3	3	3	2	3	18	39
135	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	42
136	3	2	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	21	41
137	3	3	3	2	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	21	41
138	3	3	3	3	3	1	3	19	1	3	3	3	3	3	3	19	38
139	2	3	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	21	41
140	3	3	2	3	2	3	3	19	3	3	3	3	3	2	3	20	39
141	3	3	3	3	3	2	2	19	2	2	3	3	3	3	3	19	38
142	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	42
143	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	42
144	3	2	3	3	2	2	3	18	2	3	1	3	1	3	3	16	34
145	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	2	3	20	41
146	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	3	2	3	3	3	20	40
147	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	42
148	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	2	3	2	18	39
149	1	3	3	1	3	3	1	15	3	1	3	3	3	3	3	19	34
150	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	1	3	19	40
151	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	42
152	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	42

ANEXO 6

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

CONCORDANCIA ENTRE LOS EXPERTOS SEGÚN LA PRUEBA BINOMIAL

ITEMS	Nº DE JUEZ			P
	1	2	3	
1	1	1	1	0.021
2	1	1	1	0.021
3	1	1	1	0.021
4	1	1	1	0.021
5	1	1	1	0.021
6	1	1	1	0.021
7	1	1	1	0.021
8	1	1	1	0.021
9	1	1	1	0.021
Σ				0.189

Se ha considerado:

0 = Si la respuesta es negativa

1 = Si la respuesta es positiva

$$P = 0.189 / 9 = 0.021$$

Si $p < 0.05$ la concordancia es significativa; por lo tanto, el grado de concordancia es significativo y el instrumento es válido según la Prueba Binomial aplicada. Por lo cual de acuerdo al resultado obtenido por cada juez existe concordancia.

ALFA DE CRONBACH

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos de la prueba piloto, se utilizó el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach; cuya fórmula es:

$$\alpha = \frac{K}{(K+1)} * \left(1 - \frac{\sum S^2_i}{S^2_t} \right)$$

Dónde:

K : Número de ítems

S^2_i : Varianza muestral de cada ítem.

S^2_t : Varianza del total de puntaje de los ítems.

Para que exista confiabilidad del instrumento se requiere que el coeficiente “ α ” Cronbach sea mayor que 0.70 y menor que 1: por lo tanto, se dice que el ítem es válido y el instrumento es confiable.

PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

$$= (20/19) (0.869)$$

$$= (1.052) (0.869)$$

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.91	20

DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES

$$= (14/13) (0.836)$$

$$= (1.076) (0.0836)$$

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.90	14

ESCALA DE STANONES

$$DS = \frac{X_1 - X}{N}$$

VARIABLE X	X ± DE	NIVELES O RANGOS		
		Deficientes	Regulares	Óptimas
PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA	52.66 ± 2.23	20 – 53	54 – 55	56 – 60
ÁREA MOTRIZ	13.01 ± 1.10	05 – 12	13	14 – 15
ÁREA COGNITIVA	13.24 ± 0.98	05 – 12	13	14 – 15
ÁREA LENGUAJE	13.21 ± 1.02	05 – 12	13	14 – 15
ÁREA SOCIO-EMOCIONAL	13.21 ± 1.08	05 – 12	13	14 – 15

VARIABLE Y	Y ± DE	NIVELES O RANGOS		
		Malas	Regulares	Buenas
DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES	20.66 ± 3.87	14 – 22	23 – 33	34 – 42
INTRAPERSONAL	10.96 ± 2.43	07 – 11	12 – 16	17 – 21
INTERPERSONAL	10.70 ± 3.87	07 – 11	12 – 16	17 – 21

SOLICITUD

Lima; 12 de marzo 2018

Dra.: Elvia Pilar Serrano Medina

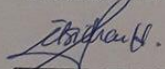
Medico Jefe del Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan

Presente:


Acudo a usted para expresarle mis saludos cordiales y a la vez presentarme como Bachiller Litsi Chacon Huerta quien me encuentro desarrollando el estudio **"Practicas de Estimulación Temprana y Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños Menores de 04 Años, Servicio de Crecimiento y Desarrollo, Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan ,2018"**. Por lo que solicito a usted me proporcione las facilidades para el desarrollo del presente estudio.

A usted solicito acceder a mi petición.

Atentamente:


Litsi Chacon Huerta

DNI: 44055591


MINISTERIO DE SALUD
DISA TALIMA LIMA
RED DE SALUD TALIMA S.M.P. L.O.
C.S. GUSTAVO LANATTA LUJAN

.....
Dra. Ma. Elena Recavarren Fuentes
MEDICO CIRUJANO
C.M.P. 32753

Lima; 20 de marzo 2018

CONSTANCIA DE ACEPTACION

El Medico Jefe del Centro de Salud Gustavo Lanatta Lujan acepta que se realice el trabajo de investigación **“Practicas de Estimulacion Temprana y Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños menores de 04 años, servicio de Crecimiento y Desarrollo, Centro de Salud Gustavo Lannatta Lujan, 2018”** de la Bachiller en enfermería **Litsi Roxana Chacón Huerta**, en la presente institución, por lo cual se le proporcionara las facilidades para el desarrollo del presente estudio.

MINISTERIO DE SALUD
DIRECCION DE SALUD Y SEGURIDAD
RED DE SALUD PIMA S.M.P. L.O.
C.S. GUSTAVO LANATTA LUJAN

.....
DRA. ELVIA SERRANO MEDINA
MEDICO JEFE C.M.P. 25-158

MINISTERIO DE SALUD
DISA Y LIMA CIUDAD
RED DE SALUD PIMA S.M.P. L.O.
C.S. GUSTAVO LANATTA LUJAN

.....
JOSE ROQUE DELGADO
Jefe de Personal

APRECIACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

"PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 04 AÑOS, SERVICIO DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO, CENTRO DE SALUD GUSTAVO LANATTA LUJAN, 2018"

EXPERTO: Maria Silvia Cardenas Yupanqui

A continuación, le presentamos a usted la lista de cotejos con los criterios de la revisión del instrumento de recolección de datos que se adjunta.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1. La formulación del problema es adecuada	-		
2. El instrumento facilitará el logro de los objetivos de investigación	-		
3. El instrumento está relacionado con las variables de estudio	-		
4. El número de ítems del instrumento es adecuado	-		
5. La redacción de los ítems es clara, sencilla y precisa	-		
6. El diseño del instrumento facilitará el análisis y procesamiento de datos	-		
7. Eliminaré algún ítem en el instrumento (especifique).		-	
8. El diseño del instrumento será accesible a la población	-		
9. Aprecia coherencia interna en la investigación	-		

FIRMA

Nº DE COLEGIO

DNI

MINISTERIO DE SALUD
DIRECCIÓN DE REDES INTEGRALES DE SALUD LIMA NORTE
C.S. GUSTAVO LANATTA LUJAN
LIC. MARIAS C. CARDENAS YUPANQUI
CEP. N° 50200

TITULO DE LA INVESTIGACION:

"PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 04 AÑOS, SERVICIO DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO, CENTRO DE SALUD GUSTAVO LANATTA LUJAN, 2018".

EXPERTO: Erica Cabanillas Camión

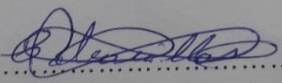
A continuación, le presentamos a usted la lista de cotejos con los criterios de la revisión del instrumento de recolección de datos que se adjunta.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1. La formulación del problema es adecuada	—		
2. El instrumento facilitará el logro de los objetivos de investigación	—		
3. El instrumento está relacionado con las variables de estudio	—		
4. El número de ítems del instrumento es adecuado	—		
5. La redacción de los ítems es clara, sencilla y precisa	—		
6. El diseño del instrumento facilitará el análisis y procesamiento de datos	—		
7. Eliminaré algún ítem en el instrumento (especifique).		—	
8. El diseño del instrumento será accesible a la población	—		
9. Aprecia coherencia interna en la investigación	—		

FIRMA

Nº DE COLEGIO

DNI


CEP 34188
2266.0060


ERICA CABANILLAS CAMIÓN
LIC. ENFERMERIA
C.A. # 94199

TITULO DE LA INVESTIGACION:

"PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 04 AÑOS, SERVICIO DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO, CENTRO DE SALUD GUSTAVO LANATTA LUJAN, 2018"

EXPERTO: Jannet Hidalgo Alpiste

A continuación, le presentamos a usted la lista de cotejos con los criterios de la revisión del instrumento de recolección de datos que se adjunta.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1. La formulación del problema es adecuada	✓		
2. El instrumento facilitará el logro de los objetivos de investigación	✓		
3. El instrumento está relacionado con las variables de estudio	✓		
4. El número de ítems del instrumento es adecuado	✓		
5. La redacción de los ítems es clara, sencilla y precisa	✓		
6. El diseño del instrumento facilitará el análisis y procesamiento de datos	✓		
7. Eliminaré algún ítem en el instrumento (especifique).		✓	
8. El diseño del instrumento será accesible a la población	✓		
9. Aprecia coherencia interna en la investigación	✓		

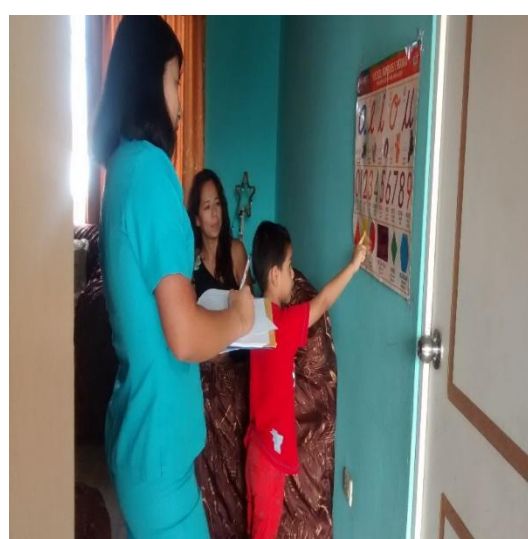
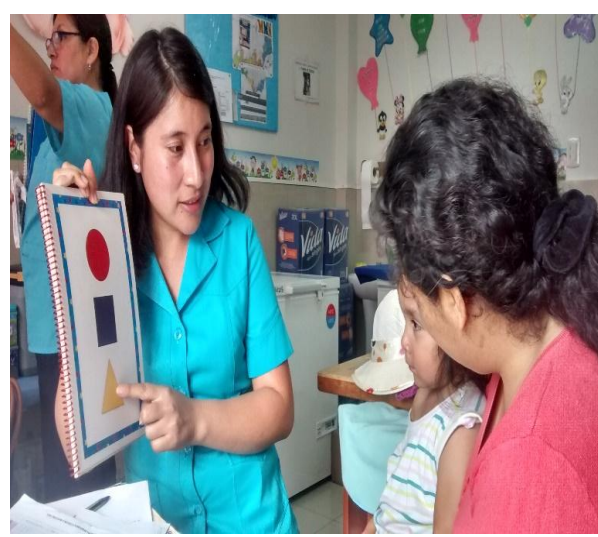
FIRMA

Nº DE COLEGIO 50602

DNI 42195354

MINISTERIO DE SALUD
DIRECCIÓN DE RED DE SALUD COMUNITARIA Y RIMAC - S.M.P. E.O.

Lic. Jannet Hidalgo Alpiste
ENFERMERA
C.E.P. 50602



Entrega 3

INFORME DE ORIGINALIDAD

30%

INDICE DE SIMILITUD

29%

FUENTES DE
INTERNET

1%

PUBLICACIONES

20%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE
