

**UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA**

“Nuevos tiempos Nuevas Ideas”

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**OFICINA DE – GRADOS Y TÍTULOS**

**PROGRAMA DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**



**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACION  
INICIAL**

**ASIGNATURA: PROYECTOS EDUCATIVOS**

**TÍTULO: “PROYECTOS EDUCATIVOS Y LA ELABORACIÓN DE PLANES  
ESTRATEGICOS PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS”**

**PRESENTADO POR: KARY MARILUZ MAMANI LAURA**

**LIMA – PERÚ**

**2018**

**DEDICATORIA**

Agradezco a Dios por permitirme estar aquí, cuidar siempre de mi salud y darme la fortaleza de enfrentar cada obstáculo.

A mi madre y mi hermana por estar siempre conmigo, enseñarme a valorar cada esfuerzo de la vida y estar siempre presente en los momentos importantes.

A mi novio, por la comprensión y dedicación que siempre me ha dado, por su amor inmenso que me brinda.

## ÍNDICE

<b>Caratula.....</b>	<b>i</b>
<b>Dedicatoria.....</b>	<b>ii</b>
<b>Índice.....</b>	<b>iii</b>
<b>Presentación.....</b>	<b>v</b>
<b>Resúmen.....</b>	<b>vi</b>
 <b>CAPITULO I: PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI).....</b>	 <b>7</b>
1.1 Definición de Proyecto.....	7
1.1.1 ¿Qué es un proyecto?.....	6
1.1.2 Diseño de un proyecto.....	9
1.1.3 Tipos de Proyectos.....	11
1.2 El proyecto educativo.....	12
1.2.1 Tipología de Proyectos Educativos.....	13
1.3 Proyecto educativo institucional.....	14
1.3.1 Características del proyecto educativo institucional(PEI).....	15
1.3.2 Formulación de PEI.....	17
1.4 Organizador Visual del Capítulo I.....	24
 <b>CAPITULO II: PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA.....</b>	 <b>25</b>
2.1 Definición de planificar y planificación.....	25
2.1.1 Procesos de la planificación.....	26
2.1.2 Tipos de planificación.....	27
2.2 La planificación estratégica.....	29

2.2.1	La planificación Estratégica como proceso y como instrumento.....	30
2.2.2	La planificación Estratégica en educación.....	31
2.2.3	Momentos de la planificación estratégica.....	32
2.2.4	Dimensiones de la planificación estratégica.....	33
2.3	Organizador Visual del Capítulo II.....	36

### **CAPITULO III: ACCIONES PARA IMPLEMENTAR LOS PROYECTOS EDUCATIVOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVA UTILIZANO LA PLANIFICACIÓN**

<b>ESTRATÉGICA.....</b>	<b>38</b>
3.1 Procesos de funcionamiento de la institución educativa.....	37
3.2 Estructura de un PEI.....	43
3.3 Organizado Visual del Capítulo III.....	45
Conclusiones.....	46
Sugerencias.....	47
Referencias Bibliográficas.....	48

## **PRESENTACIÓN**

En este presente trabajo hablaremos acerca del el proyecto educativo y la planificación estratégica de qué forma están ligadas para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. Como nos menciona más adelante Barbosa (2013) dice que el proyecto educativo tiene como finalidad la elaboración de algo innovador para el sector educativo y no necesariamente debe considerarse una investigación para lograr el objetivo planteado.

Por lo tanto este desarrollo de trabajo que el proyecto educativo es necesario para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes, considerando que dentro de esto cabe resaltar una previa planificación estratégica para lograr los propósitos y las metas que se quieren llegar, si no hay planificación no habría una organización pertinente. Con la planificación en los proyectos educativos que se da en las instituciones. Posteriormente los aprendizajes de los estudiantes van a poner en evidencia todos los propósitos y alcances que se quiere llegar con la formulación de los proyectos educativos institucional

El presente trabajo nos menciona como es la relación de la planificación estratégica en los proyectos educativos, por lo tanto se desarrollaran tres capítulos: El primer capítulo mencionara todo lo referente a los proyectos educativos, su definición, tipos de proyectos, y nos enfocaremos a los proyectos educativos institucional mencionando sus características y como es su formulación. El segundo capítulo aborda a la planificación estratégica, su definición, tipos de planificación estratégica, como es su proceso, momentos y dimensiones de la planificación estratégica, finalmente, el tercer capítulo se refiere a las acciones para implementar los proyectos educativos institucional utilizando la planificación estratégica.

## RESÚMEN

Los proyectos educativos son una herramienta de planificación con las que cuentan las Instituciones educativas con el fin de elevar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Por otro lado es necesario trabajar los planes estratégicos para la formulación de un proyecto educativo en este caso hablaremos del PEI, siendo una herramienta básica para la integración de la comunidad educativa que permita desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje tomando en cuenta la realidad de su contexto para los mejores resultados de la institución educativa y de este contexto se obtenga las necesidades problemáticas para la comunidad educativa. El proyecto educativo requiere del compromiso de todos los que conforman la institución educativa, ya que su participación activa, será de suma importancia, fomentando la integración social y el trabajo en equipo donde se distribuirá las respectivas funciones y responsabilidades para la ejecución del proyecto, cabe resaltar que para obtener resultados eficaces no dejar de lado una previa planificación estratégica para un proyecto educativo ya que es indispensable para el desarrollo de objetivos que se quiere alcanzar.

Por su parte, la planificación estratégica se considera de suma importancia, ya que favorece pensar en el futuro de la institución educativa, aquí se tomarán las decisiones para la formulación de este proyecto, se determinará la finalidad para llevarlo a cabo. Es importante que una institución educativa plantee sus metas y objetivos para obtener los logros positivos. Finalmente el proyecto educativo va a garantizar beneficios relacionados con la capacidad de realizar una adecuada gestión de manera eficiente.

**Palabras claves:** proyecto educativo, proyecto educativo institucional, planificación, planificación estratégica, aprendizaje.

## **CAPITULO I**

### **EL PROYECTO EDUCATIVO**

#### **1.1 DEFINICIÓN DE PROYECTO**

##### **1.1.1 ¿QUÉ ES UN PROYECTO?**

Para definir proyecto podemos decir, que parte de una idea o intención de la persona innovadora y beneficie existirá una planificación organizativa. “Un proyecto es un conjunto de inversiones y de otras actividades planificadas con miras a la realización de objetivos en el marco de un periodo y de un presupuesto determinado” Magne (1992, p.17).

A continuación, Se define que el proyecto es la unidad elemental de intervención en cualquier sector social, y constituye la forma de actuación más cercana a la realidad sobre la que se pretende operar. El proyecto es una operación compleja que exige la combinación de recursos, tanto humanos como materiales, es una organización temporal para alcanzar unos objetivos específicos. El proyecto es un trabajo único, no repetitivo; con una cierta dosis de complejidad; que utiliza unos medios costosos, variados y cambiantes; tiene un ciclo de vida, con fases y resultados intermedios; es irreversible, dinámico y en continua evolución; supone riesgos e incertidumbres sobre el tiempo y coste de la intervención que disminuye a medida que el mismo avanza. Fernández (2002, p.6).

De esta forma, decimos que el proyecto busca las respectivas soluciones que se encuentran en su medio y contexto, ya sea de recursos económicos, humanos y materiales, donde su búsqueda de soluciones se plasmará en una necesidad. A su vez es considerado una meta alcanzable ya que requiere de procesos estratégicos para alcanzar su objetivo. Si se hablaría del proyecto que busca reunir y producir un bien económico, esta conlleva a un

proceso de inversión y operación, llevando acabo sus necesidades económicas. Cuando hablamos de proyecto podríamos decir que es una técnica que busca la solución de planteamientos de los problemas que se requieren resolver ante una sociedad en las cuales de mayor prioridad esta la necesidad humana.

Muchas veces los proyectos están ligados a nivel económico, pero a su vez hoy en día podríamos decir que se encuentran necesidades como entre estos aspectos: de salud ambiental y educación.

León (2007) define el proyecto que es un esfuerzo o idea llevado a cabo, el objetivo del mismo puede ser la obtener ganancias para las empresas o sus ejecutores, como también obtener beneficios para la comunidad. Un proyecto nace de ideas diversas, dichas ideas surgen de un proceso creativo, este proceso se enfoca en detectar problemas y plantear oportunidades, cada oportunidad está enmarcada en las diversas tendencias sociales y económicas existentes en el mundo. Ejecutar una idea supone que esta cubre alguna necesidad existente en el mercado, que contamos con los insumos, financiamiento y habilidades suficientes para llevar a cabo el proyecto. (pag.30)

Con respecto a la definición de Carlos León nos menciona que para iniciar un proyecto es importante generar una idea que pueda ser un cambio positivo para el mercado laboral o la comunidad ya sea detectar un problema o alguna necesidad que exista, teniendo en cuenta los recursos necesarios para desarrollar un buen proyecto.



### 1.1.2 DISEÑO DE UN PROYECTO

Fernández (2002) nos da a conocer algunas pautas para la elaboración del diseño de un proyecto donde debemos tener en cuenta la ejecución de cómo se llevara a cabo, los fines que se desarrollara, los objetivos que tendremos encuentra para la realización de este propósito, las metas y recursos que se mantendrán al alcance de este proyecto. En este diseño de proyecto debe figurar la organización de gestión para su desarrollo; tomando en cuenta:

- Los organigramas donde se desarrollara el proyecto
- Las funciones del personal distribuido para la realización de este proyecto
- Integración social ,que exista comunicación de todo el personal
- Coordinación y revisión.
- Evaluación interna.
- Canales de información.
- Distribución de los recursos.
- Los servicios generales que se utilizaran a lo largo de todo el proyecto.

✓ Denominación y descripción: Definir las propuestas e ideas centrales que se llevara a cabo en este plan, explicaremos las razones y motivos por las cuales el proyecto será necesario realizarlo. Especificar las técnicas e instrumentos que utilizaremos para su desarrollo y tomando en cuenta el tiempo que le daremos como y cuando iniciar y terminar este proyecto.

✓ Diagnóstico: Una vez identificado el problema se efectuara las actividades que se desarrollaran durante este plan, por las cuales permitirá conocer todos aquellos recursos humanos y materiales que vamos a fijar. Este diagnostico

✓ Descripción del medio: describir el contexto en las cuales se desarrollara el proyecto como en la localización física (ubicación dentro de un área, región, distrito, etc.) y en la cobertura espacial (establecer la zona o área que se realizara el proyecto).

✓ Los problemas: es necesario especificar los problemas que se han identificado en las cuales se debe manifestar su gran importancia y la necesidad de llevarlo a una solución, estableciendo las causas y consecuencias que rige este problema.

✓ Los medios: tener los medios necesarios y positivos para ser parte de este proyecto y obtengamos un beneficio apropiado.

✓ La capacidad de organización y movilización de medios y ayudas: considerar como está organizada el proyecto y quienes los integran.

✓ Principales obstáculos: todo proyecto pasa por obstáculos ya sea de factor económico, recursos materiales o humanos. Esto quiere decir que se debe buscar la forma de poder superarlo y seguir con el proyecto planificado.

✓ El cálculo de posibilidades y probabilidades: buscar las mejores garantías para el proyecto y logrando los beneficios.

✓ El estudio de viabilidad y sus dimensiones: revisas las ideas para que todo sea idóneo con los objetivos plasmados, disminuyendo aquellos obstáculos que se encuentran en el proyecto.

✓ Factores externos: estos factores influyen en el proceso del proyecto y se debe tener en cuenta cuando se desarrolla. Para identificar estos factores deben ser: realistas, precisos, completos.

✓ Evaluación previa: Como todo proyecto para verificar que se esté desarrollando idóneamente se deberá tomar en cuenta ´la evaluación´, ya que permitirá detectar los errores, desaciertos de nuestro proyecto y siendo así se podría corregir y llevar a cabo una mejora de actividades para los objetivos propuestos y obtener buenos resultados.

✓ De lo posible, lo probable y tras lo viable, lo factible: Es un hecho real y veraz donde se hará la ejecución del proyecto, permitiendo la modificación y adaptación para su desarrollo.

### 1.1.3 TIPOS DE PROYECTOS

León (2007) considera que al desarrollar un proyecto, busca el mejoramiento de un bien económico, financiero y social, en las cuales menciona las siguientes tipos de proyecto:

✓ Proyectos de inversión privada: En este tipo de proyecto se va a tomar las mejores decisiones que permitan obtener la rentabilidad económica en el mercado, ya sea de productividad y beneficio en las cuales existirá ventaja y desventajas dentro del negocio.

✓ Proyectos de inversión pública: Es parte del estado invertir los recursos necesarios como económicos, materiales; que permitirá el bienestar social, educativo, y de salud para toda la sociedad.

✓ **Proyectos de inversión social:** Genera un impacto en el bienestar social no espera una remuneración económica, este proyecto de inversión social busca los objetivos sociales entre estas la pobreza, la exclusión y la desigualdad, las cuales es de su mayor necesidad para una mejora de calidad ante una comunidad o sociedad.

✓ **Proyecto tecnológico:** Es un producto específico en base a la tecnología, a su vez puede ser el mejoramiento de un producto e innovador para satisfacer las necesidades o servicio de los usuarios y se obtenga una mejor calidad de vida.

✓ **Proyecto de vida o personales:** se basa en un ámbito, laboral, social, familiar o personal donde aquí se plantean desafíos y objetivos para un buen desarrollo personal según sus necesidades individuales.

## **1.2 PROYECTO EDUCATIVO**

Desde la perspectiva de Barbosa (2013) dice que el proyecto educativo tiene como finalidad la elaboración de algo innovador para el sector educativo y no necesariamente debe considerarse una investigación para lograr el objetivo planteado. Las necesidades e intereses del sistema educativo al mejoramiento de sus aprendizajes de todos los estudiantes. La educación permite desarrollarse ante la sociedad como un ser de conocimientos innatos que cada día aprende y su aprendizaje es constante, la educación no es limitada al contrario es un factor indispensable para enfrentarse al medio en el que se encuentra y pueda desenvolverse de forma social.

### 1.2.1 TIPOLOGIA DE PROYECTOS EDUCATIVOS:

Barbosa (2013) nos menciona una tipología de proyectos educativos

✓ **Proyectos de Intervención:** Son proyectos que busca el desarrollo en su contexto y fomenta la participación de toda la organización para la transformación de un cambio positivo, solucionando así las necesidades que se han identificado en las instituciones educativas o sector productivo.

✓ **Proyecto de Investigación:** Este proyecto tiene como objetivo esencial la producción de conocimientos sobre unos problemas específicos dado en un medio, teniendo en cuenta la información verdadera, para su respectiva formulación e investigación.

✓ **Proyectos de Desarrollo o de Producto:** estos proyectos se desarrollan en un contexto de una entidad con el fin de elabora nuevos servicios, y el desarrollo de productos.

✓ **Proyectos de Enseñanza:** elaborados desde un marco curricular, donde toda institución educativa promueva nuevas estrategias y métodos para un mejor aprendizaje de sus estudiantes y que permita el desarrollo de sus competencias y habilidades de los estudiantes.

✓ **Proyecto de Trabajo o Aprendizaje:** Este proyecto se especifica en la elaboración de los estudiantes, teniendo como objetivo su desarrollo de aprendizajes y desempeño junto a la orientación de los docentes, brindándole una educación formativa.

### **1.3 EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

Alvarado (2005) asimismo nos dice acerca del proyecto educativo institucional que tiene como fin, manifestar las propuestas pedagógicas que se quieren desarrollar partiendo desde la gestión institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria; ya que trabajando en equipo se lograra las metas planteadas y que es lo que queremos para nuestra comunidad educativa. Para elaborar un PEI se requiere el compromiso de todos los que conforman el ámbito escolar promoviendo así, la participación para idear los objetivos que se quieren alcanzar como institución, teniendo en cuenta el contexto real de la comunidad en que se encuentra y permita su propia identidad cultural, un desarrollo de convivencia escolar y se logre los objetivos planteados a nivel educativo institucional.

Por lo tanto el Ministerio de Educación (2016) nos presenta su definición acerca de los Proyectos Educativos Institucional, de acuerdo con la Ley N°28044, Ley General de Educación y su Reglamento, el PEI es un instrumento que orienta la gestión de la institución. Específicamente, se trata de un instrumento de planificación a mediano plazo que brinda orientaciones para la elaboración de otros documentos de gestión como el Plan Anual de Trabajo (PAT), el Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCI) y el Reglamento Interno (RI). El PEI y el PAT están claramente vincula4os, en tanto el PAT concreta los objetivos estratégicos del PEI en actividades y tares que se realizan durante el año escolar.

Entonces, cabe destacar que el PEI debe ser planificado y lleva un tiempo de ejecución donde este no es estático, sino puede haber un cambio según los objetivos que se quieren lograr en la institución educativa, siendo por su parte un orientador para otros documentos de gestión que se elaboren.

El PEI está dirigida a toda la comunidad educativa tomando, en cuenta la participación de los directores, docentes, padres de familia, estudiantes, personal administrativo para alcanzar las metas propuestas y entre ellas debe seguir las siguientes características:

- Debe ser funcional para el uso de la gestión escolar
- Debe ser accesible para el mejor entendimiento de toda la IE
- Debe ser representativo manifestando la identidad de la IE y la comunidad educativa.
- Debe ser estratégico donde existe un análisis acerca de la IE y de todas sus potencialidades.
- Debe ser flexible ya que permite los cambios positivos y adaptables para su evaluación constante.

### 1.3.1 CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI):

Por su parte, Alvarado (2005) menciona algunas características que se encuentran en el desarrollo del PEI:

✓ **Descentralización:** El PEI es una nueva forma de asumir la gestión educativa desde la base y pretende, de manera ascendente, mejorar la eficiencia del sistema educativo en su conjunto.

Es necesario tener un compromiso interno, un proceso de cambio en las instituciones educativas donde estimular el desarrollo de iniciativas innovadoras para reflejar la autonomía, la contribución, la calidad educativa y permita el proceso de aprendizaje de los estudiantes para enfatizar el mejoramiento de sus competencias.

✓ Autonomía: La característica anterior conlleva a la presente, en cuanto a que su elaboración debe ser responsabilidad exclusiva de los estamentos de la comunidad educativa de cada plantel, de acuerdo con su propia realidad, expectativas, ideales propios y posibilidades reales. Esta característica reconoce que no hay dos colegios iguales.

Esto indica que es necesario considerar el medio en donde se encuentra la comunidad educativa para la realización del PEI, ya que conlleva a la planificación y construcción de la identidad de su propia cultura manifestando la concientización de su realidad.

✓ Autorreflexión: La formulación del ideario, de los perfiles del alumno y del profesor respectivamente, del modo pedagógico, etc., implican un profundo y prolongado proceso de reflexión. Requiere conocer logros que fortalecer, deficiencias por superar, causas a eliminar, idear soluciones y sobre todo avizorar el horizonte pedagógico, social e institucional, sobre la base de sustentos teóricos pertinentes.

Para lograr los objetivos planteados del PEI, ejecutar la autorreflexión permite el desarrollo del plantel educativo y de los estudiantes, garantizando los propósitos de mejora para afianzar el trabajo educativo, logrando el mejoramiento institucional y alcanzar una práctica educativa por competencias.

✓ Comunicabilidad: No podría elaborarse un PEI si es que no hubiera canales de comunicación en todo sentido, que obliguen a todos los integrantes a manifestar sus inquietudes, a proporcionar ideas y sugerencias, donde puedan poner en práctica libremente sus habilidades críticas y creativas que les son inherentes.

De este modo para la ejecución del PEI, la interacción social en el ámbito institucional es indispensable para el logro de los objetivos siendo herramienta esencial; ya que compartir opiniones, pensamientos y manifestar ideas ayudara en el desarrollo de actividades educativas.



✓ **Compromiso:** El proyecto, siendo un producto formulado por todos los actores del ámbito escolar, compromete también a todos sin distinción en su ejecución. Por ello es desechable la idea de contratar a un experto a asignar solo a un equipo, por más idóneo que sea, o copia algún proyecto para formular el suyo. Se debe tener en cuenta que participación es compromiso y para ello el trabajo en equipo es sustancial e indispensable.

Posteriormente, para la intervención del proyecto educativo; el compromiso fomenta el desarrollo de la institución educativa y la mejora de los aprendizajes, generando un trabajo colectivo y a la vez promover la convivencia institucional.

✓ **Factibilidad:** El hecho de que un proyecto contenga ideales o utopías no supone que sea inviable. Justamente, las utopías viables o ideales realizables le dan validez al proyecto. Por ello es necesario insistir en el realismo de los objetivos y actividades a desarrollar.

En este sentido el proyecto que se va a ejecutar debe ser viable, tomando en cuenta el contexto educativo para lograr un desarrollo apropiado y veraz.

✓ **Democratización:** En cuanto el PEI, tanto en su concepción como en su ejecución, requiere del aporte real y efectivo de todos los actores de la comunidad educativa, constituye un espacio ideal para la práctica de la democracia participativa, que es la democracia real que todos deseamos.

De esta manera la democracia en la comunidad educativa contribuirá el desarrollo del compromiso, con una conciencia de reflexión constante, y permita nuestra formación integral de manera efectiva y real para una formación ética.

#### 1.4.1 FORMULACIÓN DEL PEI

#### 1. ACCIONES INICIALES

a) Revisión de orientaciones para la formulación del PEI

Se refiere al desarrollo de preparación y organización que se debe realizar con anticipación a la formulación del PEI. Es indispensable el liderazgo del director para reunir a la comunidad educativa con relación a las funciones de los que integran la elaboración de PEI.

El equipo directivo y el CONEI deben disponer del tiempo necesario para revisar las orientaciones propuestas por el MINEDU, de esta forma habrá claridad acerca del progreso de formulación, objetivos, tiempo y recursos necesarios a fin de (p.21):

- Comprender el significado del plan de la IE y el procedimiento de la formulación del PEI.
- Tomar la decisión de cambios adaptables al proceso de formulación si es necesario, de acuerdo al medio y necesidades de los estudiantes.
- Preparar los materiales o estrategias necesarias, que ayuden a la concientización de acuerdo con las características de la IE y el medio sociocultural y geográfico.

a) Sensibilización a la comunidad educativa

Es indispensable la participación de toda la comunidad educativa entre ellos se encuentran los directores, docentes, personal, administrativos, estudiantes, padres de familia; siendo parte del proceso de desarrollo del PEI y su compromiso es necesario porque va a conducir el mejoramiento de los objetivos. A su vez es fundamental informar y comunicar constantemente de todo lo que se realizara en la comunidad educativa acerca de los alcances del proceso y las acciones previstas resulta fundamental. (p.21).

b) Conformación de la comisión para la formulación del PEI

Al elaborar el PEI requiere de un tiempo determinado, teniendo en cuenta las variedades de actividades que se efectuaran en el PEI, es necesario contar con el personal encargado que lidere el proceso de la formulación del PEI.

Cada institución educativa conformara una Comisión de Elaboración de PEI (CPEI) de acuerdo a las características y contexto en la que se encuentra. La CPEI será responsable de elaborar el PEI, asegurando la calidad de las diversas actividades y el resultado final.

#### c) Revisión del PEI anterior

En esta etapa debemos realizar un análisis de evaluación de PEI anterior, así como su planteamiento, su cumplimiento y realización. Cuando su revisión se finalice, la CPEI tomara alguna información que necesite y usarla para la nueva formulación del PEI. Sin embargo al realizar esta revisión permitirá estimar como se ha trabajado durante todo el proceso de desarrollo en la IE.

Para tener una mejor revisión la MINEDU plantea algunas preguntas de análisis:

Sobre la elaboración del PEI anterior

#### d) Elaboración de cronograma de formulación de PEI

La CPEI desarrolla un cronograma para las actividades que se ejecutaran teniendo en cuenta la duración determinada. Parte de la calendarización del año escolar encontramos todas las actividades que se formulen del PEI junto a todos los que conforman el ámbito escolar.

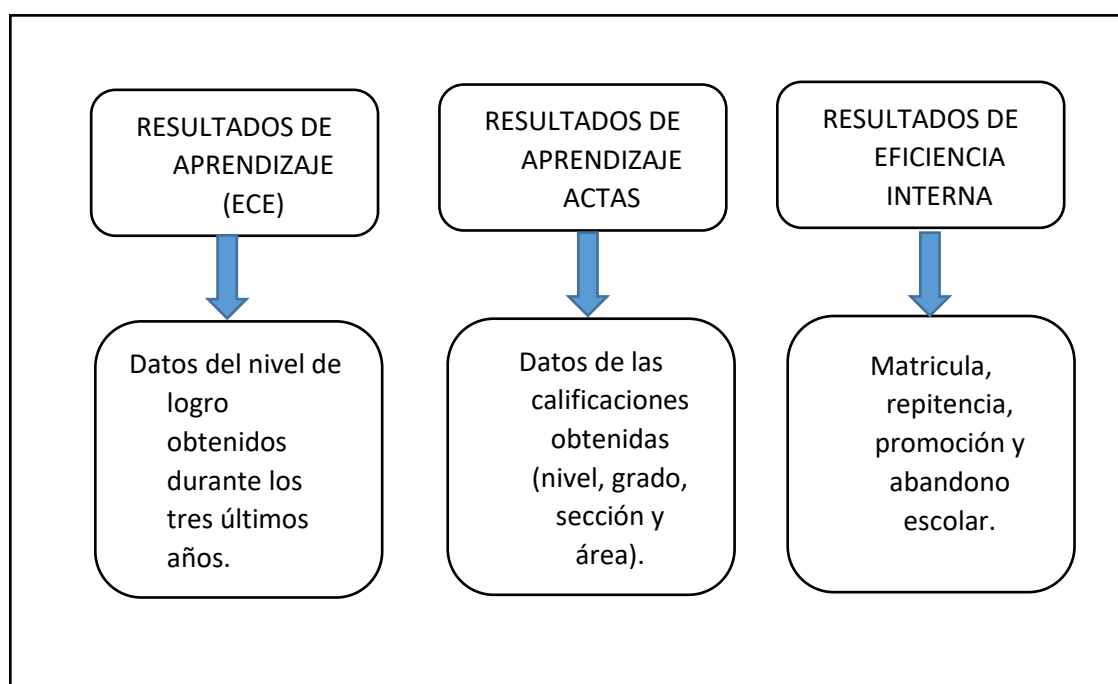
## 2. ANÁLISIS SITUACIONAL

En este punto se considera la etapa primordial de los planes estratégicos de la institución educativa ya que aquí podemos encontrar algunos resultados de situaciones como; problemas, causas y entre otros, las cuales se han venido dando durante el funcionamiento. De tal manera ver los resultados de su relación con la comunidad educativa.

Este estudio de resultados se da durante los tres años anteriores del funcionamiento de la IE, permitiendo una mejor ejecución para el desarrollo de todas las actividades que se efectuaran.

a) Análisis de los resultados de aprendizaje y eficiencia interna en los últimos tres años

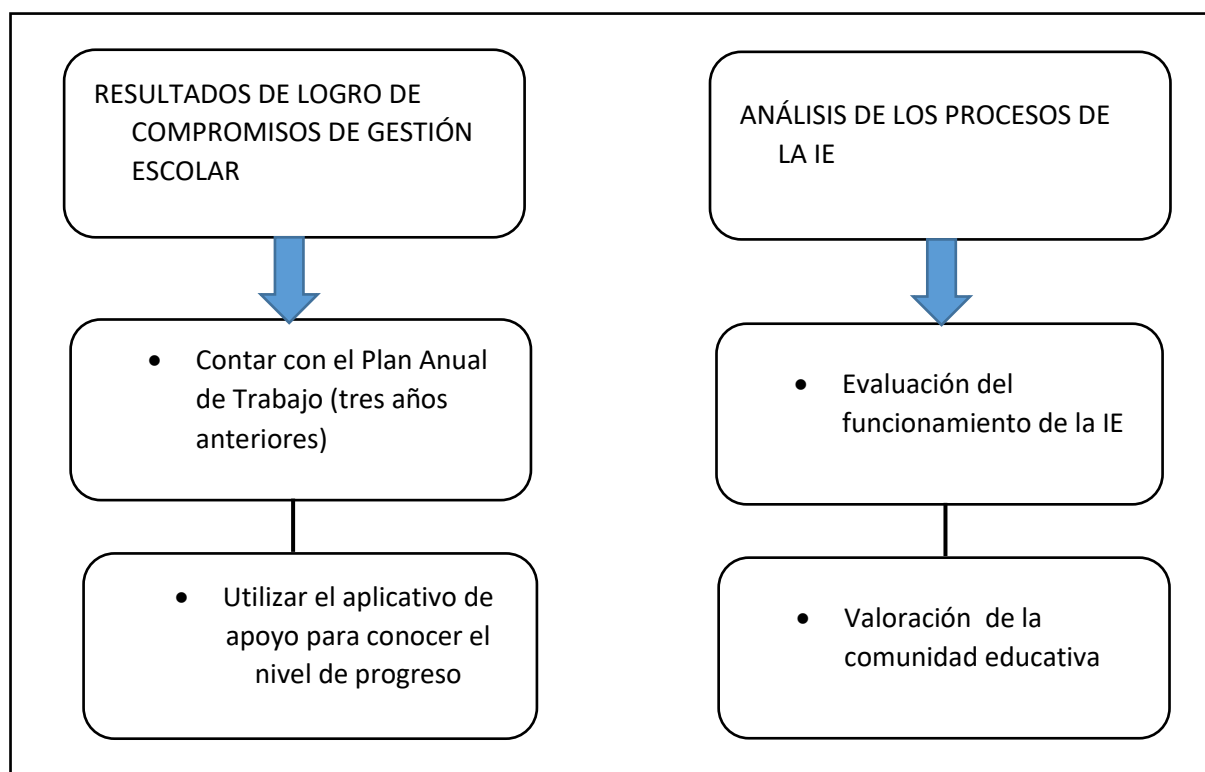
Grafico 1



Fuente: Elaboración propia, adaptado de la guía para formular e implementar el Proyecto Educativo Institucional PEI.

b) Análisis del funcionamiento de la institución educativa

Grafico 2



Fuente: Elaboración propia adaptado de la guía para formular e implementar el Proyecto Educativo Institucional.

#### c) Vinculación de la IE con el entorno

Aquí nos referimos al desarrollo de análisis de cómo es la vinculación de la IE con el ámbito escolar, ya que obtendremos mejores oportunidades para la organización de todo el contexto educativo

#### d) Diagnostico situacional de la IE

Se trata de la información obtenida como los resultados de ECE, resultados de actas y resultados de Eficiencia Interna la evaluaciones del funcionamientos de al IE.

### 3. IDENTIFICACIÓN DE LA IE

Ser únicos en la sociedad como IE, con el trabajo colectivo exista una buena organización con todos los que conforman la comunidad educativa, formando sus propias características e identidad, así también delegando las respectivas funciones para una mejor ejecución con el fin de lograr los objetivos propuestos a nivel Institucional. Es necesario priorizar:

- Toda la información general de la Institución Educativa
  - Los principios que deben tener la educación
  - Tener un mismo horizonte
- 
- a) Presentación, revisión y validación del Cuadro Diagnostico Situacional
  - b) Elaboración de la visión compartida
  - c) Consolidación de información general de la IE

## 1. PROPUESTA DE GESTIÓN ESCOLAR CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES

### a) Objetivos:

Se desarrollara los planes estratégicos donde se tendrá como propósito la veracidad de la IE y sea orientada a un solo horizonte, efectuando la planificación con los objetivos propuestos a mediano plazo promoviendo el vínculo y participación de toda la comunidad educativa

### b) Formulación de los objetivos:

- Problema primordial centrado al aprendizaje.
- Causas principales.
- Objetivo que se va a mejorar.

- Establecer las estrategias.
- Propósito del objetivo.

c) Matriz de planificación:

- Manifiesta todos los objetivos propuestos como
- Las metas precisas
- Las estrategias para el desarrollo
- Los indicadores que deben ser verificables
- 

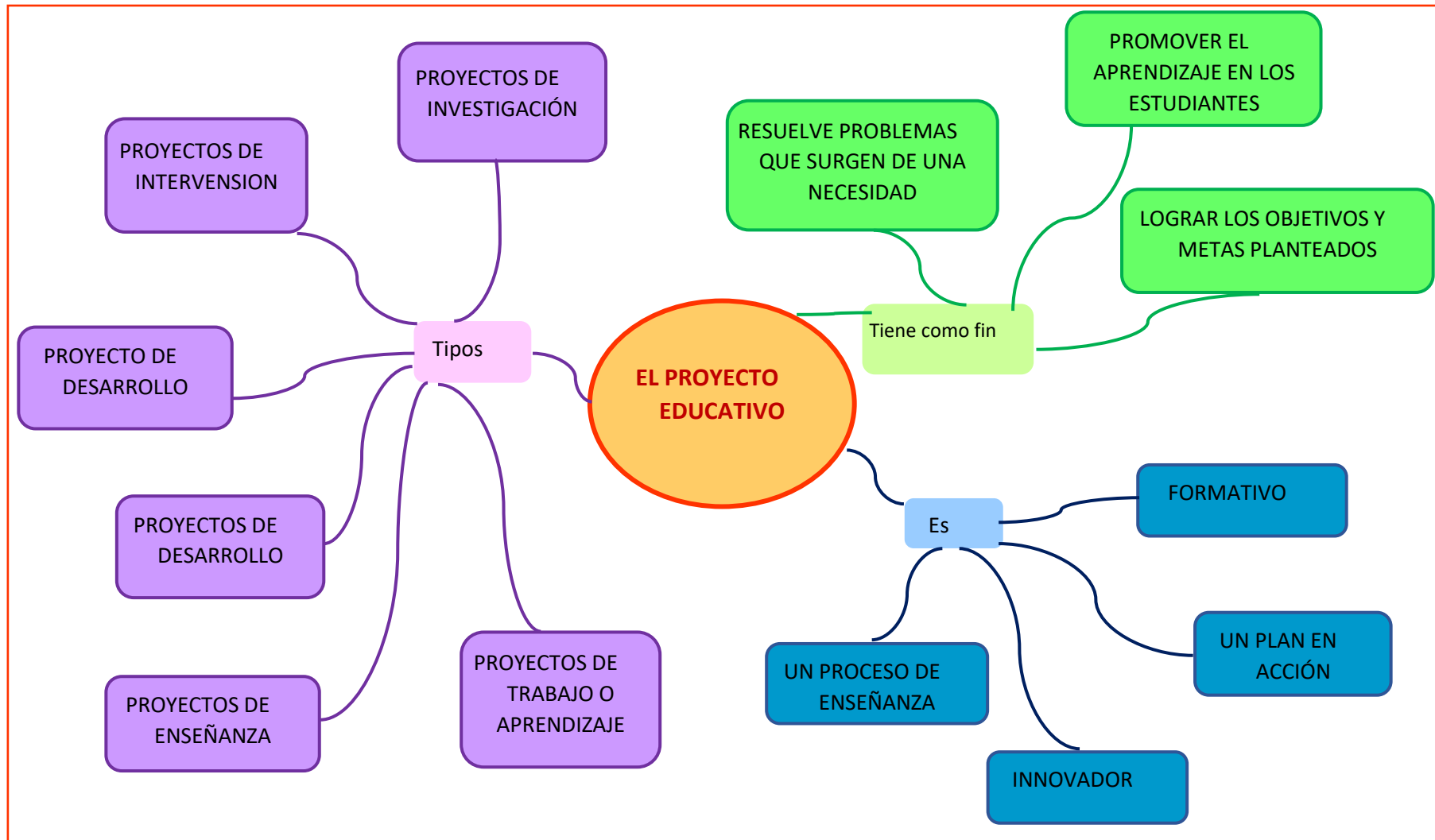
d) Taller de presentación y validación:

Obteniendo los aportes de todos los que conforman el plantel educativo se desarrollara talleres en las cuales se efectuara la participación de todos.

e) Redacción y socialización del PEI:

Se recomienda un lenguaje claro y preciso para la comprensión y entendimiento de la IE. Este documento permitirá el mejoramiento de la planificación institucional.

### 1.4 Organizador Visual del Capítulo I





## **CAPITULO II**

### **LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA**

#### **2.1 DEFINICIÓN DE PLANIFICAR Y PLANIFICACIÓN**

Flores(1993)señala que planificar ayuda a la toma de decisiones para ejecutar dicho plan, se necesita que la persona busque un plan de su interés tanto para su vida cotidiana, empresas u otras situaciones que permita lograr los objetivos propuesto y sea de su beneficio propio como económicos, sociales o personales.

Teniendo en cuenta lo señalado, planificar es la acción para dar inicio un plan de desarrollo donde se analizara los objetivos propuestos para obtener un buen resultado y poner en marcha los planes que se irán ejecutando, a su vez esta acción da a conocer las decisiones que se efectuaran y prevenir los riesgos expuestos ante un plan, seguidamente se debe verificar cómo será el planteamiento que vamos a desarrollar para obtener resultados positivos. “Planificar significa tener la capacidad de imponer un rumbo a los acontecimientos en función de los propósitos y objetivos perseguidos” (Flores, 1993, p.5). Sin embargo se puede decir a esta definición que planificar debe seguir un solo camino hacia los objetivos planteados y establecer los propósitos que se quieren lograr durante la formulación de este plan, considerando las adversidades que se puedan presentar.

Bixios (2012) considera que la planificación es de sentido orientador y formador ya que al desarrollarlo permite que la planificación tenga objetivos propuestos, y desarrolle actividades con aspectos de evaluación. También debe ser de forma flexible para ejecutarlo, su dificultades de esta planificación va a señala diferentes estructuras que se tendrán en cuenta cuando se planifica.

La planificación es una herramienta que responde a todas las necesidades de algo que se quiere ejecutar, seguir los respectivos pasos para su elaboración rige de diferentes herramientas necesarias para su desarrollo. La planificación es un desarrollo de actividades que enfrentan diferentes situaciones problemáticas ante algunas necesidades donde se establecen metas propuestas para lograr un objetivo, centrándose en un medio o contexto en las cuales es necesario para llevar a cabo la planificación.

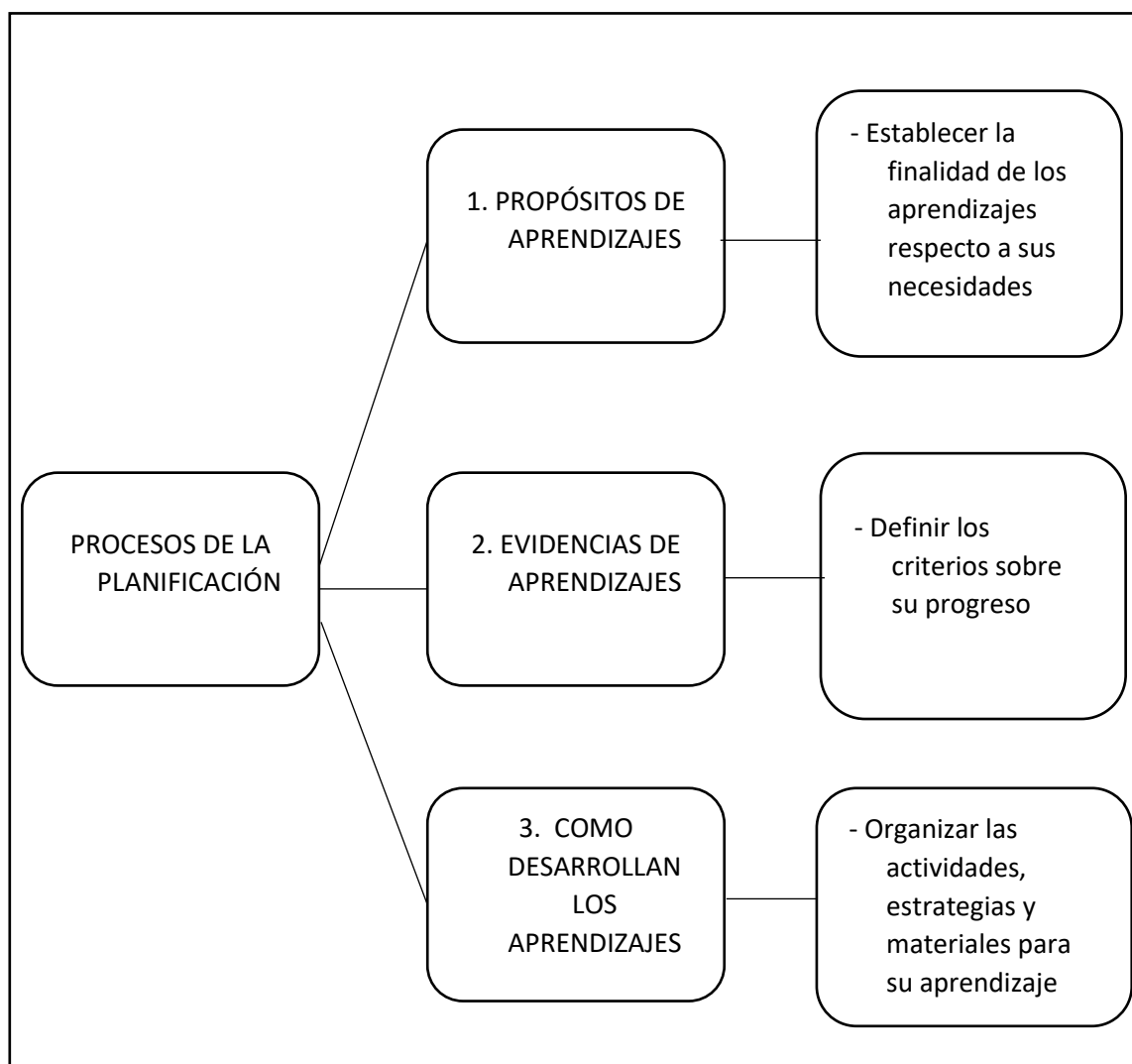
De acuerdo al Currículo Nacional, en su cartilla de planificación curricular manifiesta que planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes desarrollen su aprendizaje. Dado este procedimiento se llevara a cabo varios cambios que permitan su desenvolvimiento de aprendizaje y adquieran habilidades para la mejor comprensión. Teniendo en cuenta que la planificación junto a la evaluación está ligados, porque permite el proceso de los aprendizajes siendo así, la evaluación cumple una función de mejora para verificar si todo surge bien en nuestra planificación.

Hablar de planificación nos da a conocer los criterios necesarios para el proceso de elaboración de planes, es continuo y abierto a nuevas estrategias para su formulación, también da lugar a la organización y preparación para un cambio. El proceso de planificar llevara a cabo las interrogantes de ¿Cómo? se dará la planificación, ¿Cuándo? Se planificara, ¿Con qué? Lo desarrollaremos y ¿Dónde? Se ejecutara.

### 2.1.1 PROCESOS DE LA PLANIFICACIÓN

Teniendo en cuenta al Currículo Nacional, en su cartilla de planificación curricular nos menciona tres procesos que se deben tomar en cuenta para una mejor planificación

Grafico 2



Fuente: Elaboración propia, adaptado de la cartilla de planificación curricular para educación

### 2.1.2 TIPOS DE PLANIFICACIÓN EN EL AMBITO EDUCATIVO

- **Planificación Anual**

Se organiza los planes de la institución educativa para llevar a cabo los objetivos planteados, se puede modificar de acuerdo a su necesidad durante el año escolar se da los

propósitos de aprendizajes, las capacidades y el nivel de competencia poniendo en marcha la evaluación que se puede dar con diferentes instrumentos, planificar las unidades didácticas con las situaciones que generen en su entorno. El Plan Anual orienta y reflexiona de cómo deben desarrollarse los aprendizajes y mejorar la calidad educativa.

- ✓ Finalidad de los aprendizajes: se dan las competencias, desempeño y enfoques transversales durante todo el año escolar.

- ✓ Orientaciones a las unidades didácticas y enfoques transversales: se considera el tiempo necesario para establecer las necesidades de todos los estudiantes, la secuencia de unidades didácticas donde sus competencias se llevar a cabo de acuerdo a las situaciones que se encuentre.

- Unidades didácticas

Se dirige a las competencias, los enfoques transversales de acuerdo a la planificación anual donde se pone en evidencia los alcances de los alumnos y definir los criterios que se tomaran en cuenta para su evaluación, tener en cuenta los instrumentos necesarios para la valoración, organizar las estrategias y actividades para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Se debe considerar los desempeños seleccionados, las actitudes que demuestran, los instrumentos para la evaluación, y la secuencia de sesiones.

- Sesiones de aprendizajes

Identifica sus avances y dificultades que deben mejorar los estudiantes brindando los insumos necesarios para alcanzar los propósitos educativos, para esto es necesario organizar las actividades y estrategias que utilizaran los estudiantes para un mejor aprendizaje y permita enfrentarse a situaciones problemáticas, teniendo en cuenta aquí los propósitos de aprendizajes.

## **2.2 LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA**

Como lo hace notar Flores (1993) indica que la planificación estratégica plantea una nueva forma de diagnosticar la realidad, la explicación situacional, que surge de una realidad objetiva, no solo depende ver de la perspectiva de uno mismo, sino mirar como otros la puedan interiorizar. Para llevar a cabo esta planificación la necesidad debe ser de manera real explicativa para la comprensión y se pueda desarrollar de forma viable.

Por su parte Armijo (2009) señala que la planificación estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es la acción que se lleve a cabo para alcanzar los objetivos propuestos. No dice que planificación estratégica considerando en el ámbito público es una herramienta que ayuda al establecimiento de prioridades, objetivos y estrategias como apoyo a la definición de los recursos que necesitamos para lograr los resultados esperados, por lo tanto debe ser un proceso simple que se adecue a la rutina de las decisiones que se tomarán.

Por lo tanto decimos que la planificación estratégica es una herramienta de gestión que garantiza la toma de decisiones los pasos que se va a seguir para un plan, donde se tiene presente el medio o contexto para identificar las necesidades. La planificación estratégica nos dice que es un proceso constante que necesita de cambios para verificar la manera como se está realizando el plan y tomar en cuenta si está funcionando de forma correcta, la visión y la misión se considera para lograr los objetivos.

Posteriormente, el Ministerio de Educación en su documento de trabajo de planificación estratégica nos menciona. La planificación estratégica es un proceso dinámico organizativo, observa, analiza y anticipa las oportunidades y debilidades que se presentan

en un contexto y el objetivo que desee alcanzar, también nos dice que es un proceso de forma participativa comprende de la organización y establece objetivos, metas respecto a las acciones que se va desarrollar, podemos encontrar de la siguiente manera:

### 2.2.1 LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA COMO PROCESO Y COMO INSTRUMENTO

#### ✓ La planificación estratégica como proceso

Aquí se determinan los objetivos para definir el proceso adecuado que se quiere alcanzar, se sugiere la orientación previa para la ejecución y aplicación de recursos para los objetivos. Esta planificación se analiza con previa anticipación para poner en marcha las acciones y actividades que se iniciaran en este plan.

- Como fase filosófica: La identidad institucional, principios valores.
- Como fase analítica: El análisis interno y externo.
- Como fase programática: El significado de propósitos estratégicos y específicos.
- Como fase operativa: Los grupos de actividades proyectos y actividades que se llevaran a cabo.
- Como fase cuantitativa: La elección de los desempeños e indicadores especificando los valores o metas que se alcancen.

Considera mucho el compromiso y la participación de toda la organización para los resultados positivos cuestionándonos ¿dónde queremos llegar?, ¿dónde estamos?, ¿que se hará para alcanzar dicho plan?

#### ✓ Planificación estratégica como instrumento

Se necesita un marco referente para orientar a toda la organización con el fin de desarrollar la misión, la visión, previamente se da el análisis de todo la planificación para

que de un buen resultado hacia los objetivos, actividades, metas, recursos entre otros, encontraremos algunos beneficios que se pueden dar para esta planificación:

- Da importancia los objetivos estratégicos
- Dirige la toma de decisiones
- La rendición de cuenta
- Mejora la eficiencia y eficacia de los gastos

### 2.2.2 LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA EN EDUCACIÓN

De mejorar un futuro hacia la educación priorizar la sociedad educativa a donde se quiere llegar, se construye un objetivo que venga de una necesidad, para empezar el cambio se da inicio con el pensamiento estratégico y este sea flexible para conseguir respuestas viables con respecto a las necesidades que se involucran. Encontramos algunos componentes como:

- Participativo: para el desarrollo de los proyectos que se llevar acabo.
- Creatividad: que sea algo único del proyecto para hacer la diferencia.
- Acción y organización: compromiso para construir el proyecto y hacerlo posible.

Entonces la planificación estratégica en la educación va a generar un cambio, ya puesta en acción será un motivo para seguir dando cambios en la sociedad y salir beneficiados todo el sector educativo y se puede indicar:

- Precisa definitivamente el objetivo y las metas establecidas para llegar a los resultados.
- Se mide el progreso
- Incentiva la comunicación de todos

- Favorece el trabajo en equipo

Se determinaran los instrumentos necesarios para la ejecución del plan y su construcción del pensamiento estratégico para la planificación.

### 2.2.3 MOMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

Citando a Flores (1993) señala los momentos de la planificación estratégica que se da ante un problema o una situación.

- Momento explicativo:

Reconoce e identifica los problemas de alta necesidad, nombrándolos una situación de hecho real donde se dará la respectiva explicación para desarrollar acciones por planificar, reconociendo diferentes factores que involucran a este problema con el fin de alcanzar los resultados, en las cuales podemos encontrar algunos tipos de problemas que surgen de una necesidad constante como los problemas terminales o intermedios, de ámbito social, económicos y otros que sean de origen real. Tomando en cuenta que los problemas sean conformadas por causas, efectos y contexto situacional.

- Momento normativo:

Aquí se va a diseñar toda la planificación donde el actor desarrollara las acciones necesarias para organizarse y cumplir con los determinados pasos, considerara el tiempo que necesite para ejecutar este plan, tener en cuenta el contexto donde se ejecutara su compromiso ante esta situación es necesario para alcanzar los objetivos propuestos.



- Momento estratégico:

Se pone en acción la planificación que se llevara a cabo, ya puesta en marcha deberá ser de forma veraz para lograr los objetivos propuestos se desarrollara las estrategias adecuadas en todo momento.

- Momento táctico operacional:

Aquí se da las decisiones que uno tomara para realizar la planificación y la transforme en una acción, se priorizará los métodos y herramientas que serán utilizadas para el desarrollo de esta situación, no dejar de lado el tiempo que es un recurso necesario para medir y controlar el desarrollo de la planificación, la comunicación que se ocupara de lo necesario.

## 2.2.5 DIMENSIONES DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICAS

Desde el punto de vista, Bixio (2012) da a conocer acciones que intervienen en la planificación estratégica de la institución educativa

- Dimensión Organizacional

Su estructura es ser auténticos como institución educativa donde se lleva a cabo la organización como, los organigramas, la distribución de funciones y sean capaces de asumir con responsabilidad y puedan desarrollar sus habilidades para ser autónomos de libre expresión. Aquí también se da los compromisos de la institución, teniendo en cuenta los aspectos comunitarios, siendo parte los docentes, personal administrativo, mejorar el clima laboral y el entorno junto a todos los actores educativos hacia un solo objetivo.

- Dimensión Administrativa

Tiene que ver con las estrategias planificadas que se desarrollaran, como todos los recursos humanos, financieros y considerando el tiempo, también los procedimientos administrativos entre estos documentos tenemos, el reglamento interno, Manual de organización de funciones, tramites documentarios, los equipos de trabajo. Sera necesario delegar funciones para tener una mejor organización de documentos e información de la Institución Educativa.

- Dimensión Didáctico-Pedagógico

Se llevara a cabo todo el proceso pedagógico, donde el docente cumpla su función de procesos de enseñanza y aprendizaje, el docente deberá capacitarse y actualizarse para desarrollar mejores los enfoques pedagógicos tomando en cuenta su capacidad de involucramiento es los procesos didácticos en función de sus estrategias, metodologías y de qué manera llegar al alumno para que desarrolle sus habilidades de aprendizaje.

- Dimensión Comunitaria

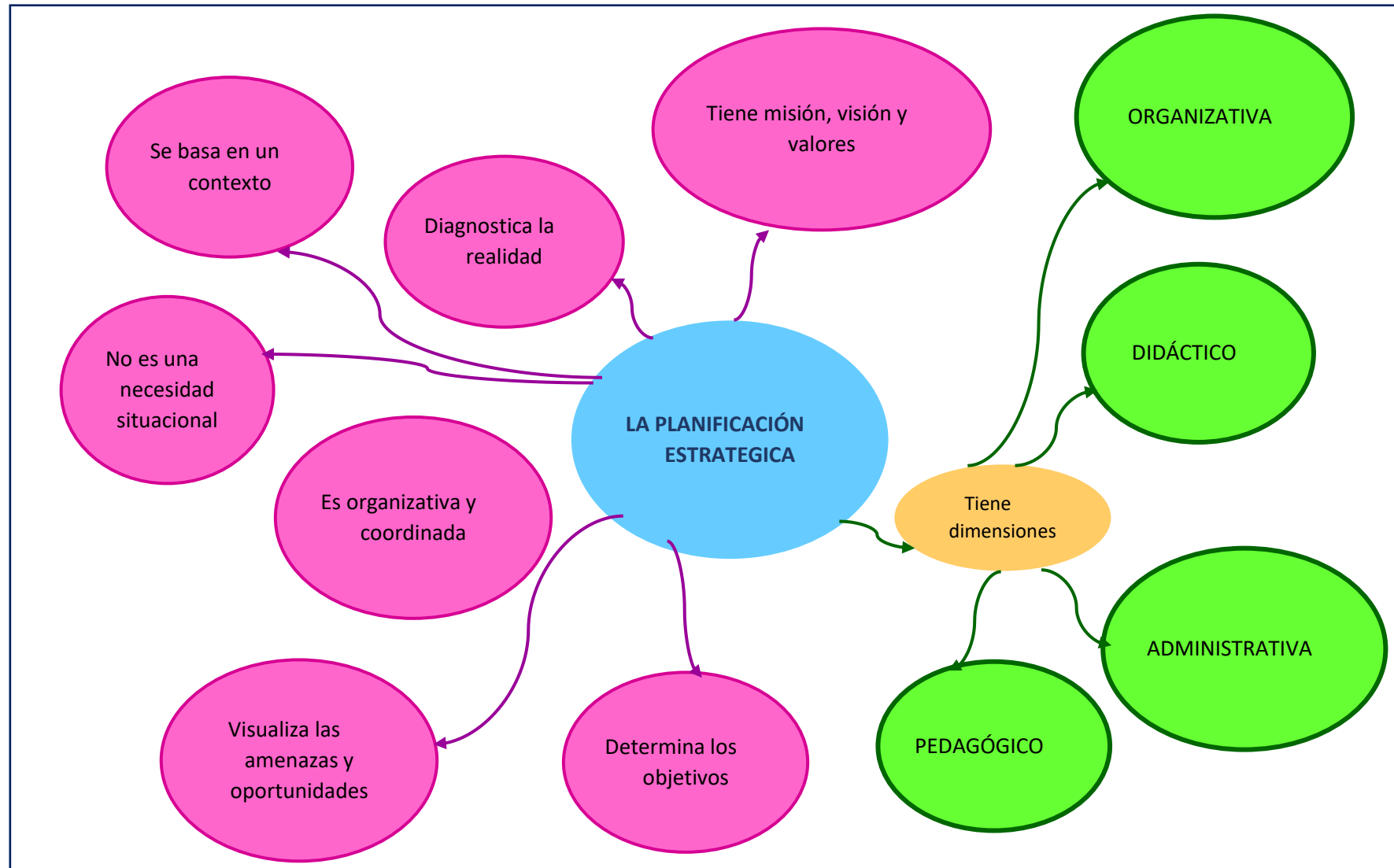
Se dirige a todos los actores educativos que intervienen, siendo parte del contexto como las municipalidades, centros médicos y otras organizaciones como están vinculadas con el sector educativo y exista una integración social con su comunidad, compartiendo una sola cultura y promover la participación activa de todos.

Seguidamente en la planificación estratégica se puede resaltar para dar inicio una mejor estructura de un plan organizado, se deben fijar la misión y visión que permite

establecer los objetivos planificados, estos propósitos deben ser claros y precisos dentro de un contexto real para desarrollar todo el proceso de planificación

Centrándonos a nivel de educación la planificación estratégica cumple una función de forma positiva en las Institución Educativa, ya que por su parte antes de llevar a cabo una ejecución primeramente partimos de un plan, así como empezar el año escolar, la distribución de roles y funciones, los horarios, las actividades que se desarrollaran a lo largo del año escolar, y hasta cabe decir la planificación institucional para dirigir la organización de nuestra institución educativa.

### 2.3 Organizador grafico del Capítulo II



### **CAPITULO III**

#### **ACCIONES PARA IMPLEMENTAR LOS PROYECTOS EDUCATIVOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

El proyecto educativo institucional necesita de una base las cuales es necesario seguir una serie de pasos para su desarrollo, se utilizara los planes estratégicos para una elaboración eficaz de forma idónea para el proceso educativo. Se debe tomar en cuenta el análisis estratégico que se ejecutara para un proyecto institucional ya que a partir de ello se dará el inicio y la identificación de nuestra institución educativa, se considera importante proveer los recursos necesarios para ejecutarlo. Una forma de conseguir un proyecto educativo institucional se da en base a nuestros planes como transformar en un producto que beneficie a toda la comunidad educativa, va a depender de la capacidad de todos los que conforman y son parte de este PEI utilizar sus estrategias y comprometerse responsablemente en su planificación.

Distribuir las funciones para el desarrollo del PEI, ya que delegando responsabilidad todos formaran parte del compromiso, es necesario tener un solo horizonte para su elaboración, que todos tengan un solo objetivo para alcanzar los resultados propuestos trabajar en equipo forma parte de su desarrollo como institución. Priorizar todos los recursos para la ejecución de la planificación, verificar su contexto y a que nos podemos enfrentar, ya que podemos encontrarnos con situaciones de problemas es ahí donde surgirá nuestra capacidad estratégica para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional. Para desarrollar nuestro PEI se utilizar los planes estratégicos para seleccionar los respectivos procedimientos que se deben seguir, la estructura organizativa para su elaboración.

### **3.1 PROCESOS DE FUNCIONAMIENTO DE LA IE**

#### **1. DIRECCIÓN Y LIDERAZGO**

Permite poner en marcha la direccionalidad de la IE, con el funcionamiento idóneo para una mejor organización de las actividades que se ejecutaran y sean de manera coordinadas para el desarrollo del servicio de calidad educativa, el director será competente para gestionar el liderazgo promoviendo el acompañamiento pedagógico que se brindara a todos los estudiantes, aquí se resalta las estrategias y los propósitos que se quieren alcanzar junto a todos los planes de la institución educativas.

##### **a) Desarrollar los Planes Institucionales**

Es la toma de decisiones para desarrollar los objetivos planteados, ejecutar las actividades que se llevaran a cabo en la comunidad educativa.

##### **✓ Formulación del PEI**

Como sabemos el Proyecto educativo institucional es un instrumento de gestión que se da a mediano o largo plazo, que busca su propia identidad de la comunidad educativa permite conducir y orientar la vida institucional. El PEI es un proceso de transformación de trabajo colectivo de todos los que conforman esta comunidad y orienta la participación educativa.

##### **✓ Formular el Plan Anual de Trabajo (PAT)**

Se puede decir que el plan anual de trabajo es un instrumento de corto plazo donde se elaboran las planificaciones y actividades que se desarrollan en las instituciones educativas

Mediante el plan anual de trabajo se encuentra la planificación estratégica, siendo así que los planes resalta los objetivos estratégicos que se plantean en la institución educativa,

las acciones que se determinaran para el año escolar, considera todos los recursos necesarios, la integración social de la comunidad educativa para lograr la calidad del servicio educativo y alcanzar los objetivos planteados por la Institución Educativa.

✓ Proyecto Curricular

Necesita de un proceso para su elaboración y se puede ir adecuando de acuerdo a las necesidades que se presenten en los estudiantes. En este proyecto curricular tomaremos en cuenta.

- Qué es lo que se va aprender resaltando aquí las competencias, actitudes, valores y contenidos transversales para el aprendizaje del estudiante.
- Como se desarrollara, utilizando las mejores metodologías, estrategias de aprendizaje, organizando los espacios educativos y todos los recursos que se necesites para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.
- En qué momento se desarrollara, se toma en cuenta los niveles y grados para distribuir los aprendizajes.

El Proyecto curricular es una propuesta de gestión, verifica las programaciones, el monitoreo pedagógico y administrativo y permita velar por el clima institucional es necesario involucrar la participación de toda la comunidad educativa. También se delegar los cargos y funciones para la institución educativa y que procedimientos se utilizara, indicadores, instrumentos que tomaremos en cuenta para la evaluación formativa de todos los estudiantes.

✓ Reglamento Interno

Es el funcionamiento adecuado que debe seguir la Institución Educativa respetar sus normas y sus bases legales. Orienta as obligaciones y las responsabilidades que debe seguir toda la comunidad educativa adecuándose a sus reglas para una mejor organización educativa de esta manera todas deben cumplirla.

- Aspecto general: Principios, misión y visión, objetivos de la institución educativa, bases legales, aspecto hacia la organización y funcionamiento, estructura de la institución educativa , órganos de gobierno

- Aspecto pedagógico: La calendarización del año escolar, los proyectos curriculares, programaciones curriculares, evaluaciones, proyectos de innovación, materiales, actividades que se realizaran a lo largo del año escolar.

- Aspecto administrativo: Matricula, el PEI, el PAT, Los horarios del personal, Deberes y derechos de los docentes, las sanciones e incentivos, supervisiones, organización del personal, la integración social, aspecto de coordinación con la comunidad, los deberes y derechos de los estudiantes, obligaciones de los estudiantes, visitas de estudio, permisos y estímulos, con los padres de familia.

#### ✓ Manual de Organización y Funciones (MOF)

Nos da a conocer todas las funciones que se lleva a cabo en la institución educativa los cargos y roles jerárquicos, es necesario ser ordenada, de forma clara para un mejor entendimiento. Para su elaboración de este Manual de Organización y Funciones se debe determinar las responsabilidades de los encargados, aquí se encuentran la dirección, subdirección, coordinadores de nivel inicial primarios y secundarios.

#### ✓ Manual de Procedimientos Administrativos (MPA)



Son los procedimientos y operaciones que se desarrollan según los departamentos de la IE, permite la organización de todos los tramites o procedimientos que se requieren, para su elaboración de este manual se necesita verificar los pasos a seguir de cada procedimiento y formulación de los datos.

✓ Los Proyectos de Mejoramiento Educativa (PME)

Busca solucionar el problema educativo que surgen una necesidad en la institución educativa, estos proyectos de mejora priorizan los alcances de los objetivos y permite el desarrollo educativo para enfrentar situaciones retadoras y se encuentre preparado para ello. En estos proyectos de mejora podemos encontrar de diferentes áreas, como:

- Área pedagógica: se encuentran necesidades para el desarrollo del alumno, se puede fomentar por ejemplo; los hábitos de estudios, la comprensión lectora, entre otros. Esto permitirá la mejorar los resultados de enseñanza y aprendizaje.

- Área administrativa: proyectos para mejorar la organización de nuestra Institución Educativa e implementar aspectos que se necesiten por ejemplo; promover los materiales educativos para la mejorar la de aprendizaje de los estudiantes.

- Área institucional: se puede dar la mejora del el clima institucional para un integración social de trabajo en equipo y lograr los propósitos de la institución educativa

b) Gestionar relaciones Interinstitucionales y Comunitarias

Aquí se ejecuta las estrategias y se prioriza la comunicación con todo el contexto externo para generar alianzas con otras instituciones interesadas y se logre mejor los objetivos.

- ✓ Organizar programas y proyectos: Con las intervenciones que se den en las Instituciones Educativas va a desarrollar la calidad de servicio.

- ✓ Fomentar alianzas interinstitucionales: La participación de otras entidades contribuirá cumplir los objetivos de la institución.

- ✓ Articulación con la comunidad: Tanto como la Institución y la comunidad se deben generar las acciones colectivas ser uno solo para los alcances de la IE y la comunidad.

#### c) Evaluar la Gestión Escolar

- ✓ Dar seguimiento al desarrollo de los procesos de la IE: Extraer toda la información de cómo se está dando el funcionamiento de la IE, las actividades, tareas, y entre otros, y ejecutar los cambios oportunos para la mejora.

- ✓ Evaluar los procesos de la IE: Revisar los resultados de cómo se está desarrollando los procesos de la IE en las cuales se tomaran en cuenta para realizar mecanismo ayudando así a mejorar.

- ✓ Adoptar medidas para la mejora continua: con estrategias y mecanismos se lograra los propósitos de la IE para una mejor calidad.

- ✓ Rendir cuentas: Genera la transparencia en la IE en las cuales se informa todo lo referente a los resultados y logros de los estudiantes.

## 2. DESARROLLO PEDAGOGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR

Aquí se desarrolla la matrícula y los traslados de otros estudiantes que ingresen a la Institución educativa.

- a) Preparar las condiciones para la gestión de los aprendizajes
  - ✓ Realizar la programación curricular
  - ✓ Programar el tiempo para el aprendizajes
  - ✓ Disponer espacios para el aprendizaje
  
- b) Fortalecer el Desempeño de los Docentes
  - ✓ Desarrollar trabajos colegiado
  - ✓ Investigaciones de innovación pedagógica
  - ✓ El acompañamiento pedagógico
  
- c) Gestionar los Aprendizajes
  - ✓ Desarrollar sesiones de aprendizajes
  - ✓ Reforzar los aprendizajes
  - ✓ Acompañamiento integral al estudiante
  - ✓ Evaluar los aprendizajes
  - ✓ Corroborar los aprendizajes

### **3.2 ESTRUCTURA DE UN PEI**

Para una mejor planificación en la institución educativa se debe llevar a cabo una estructura, la cual sea organizada y permita la elaboración del Proyecto Educativo Institucional.

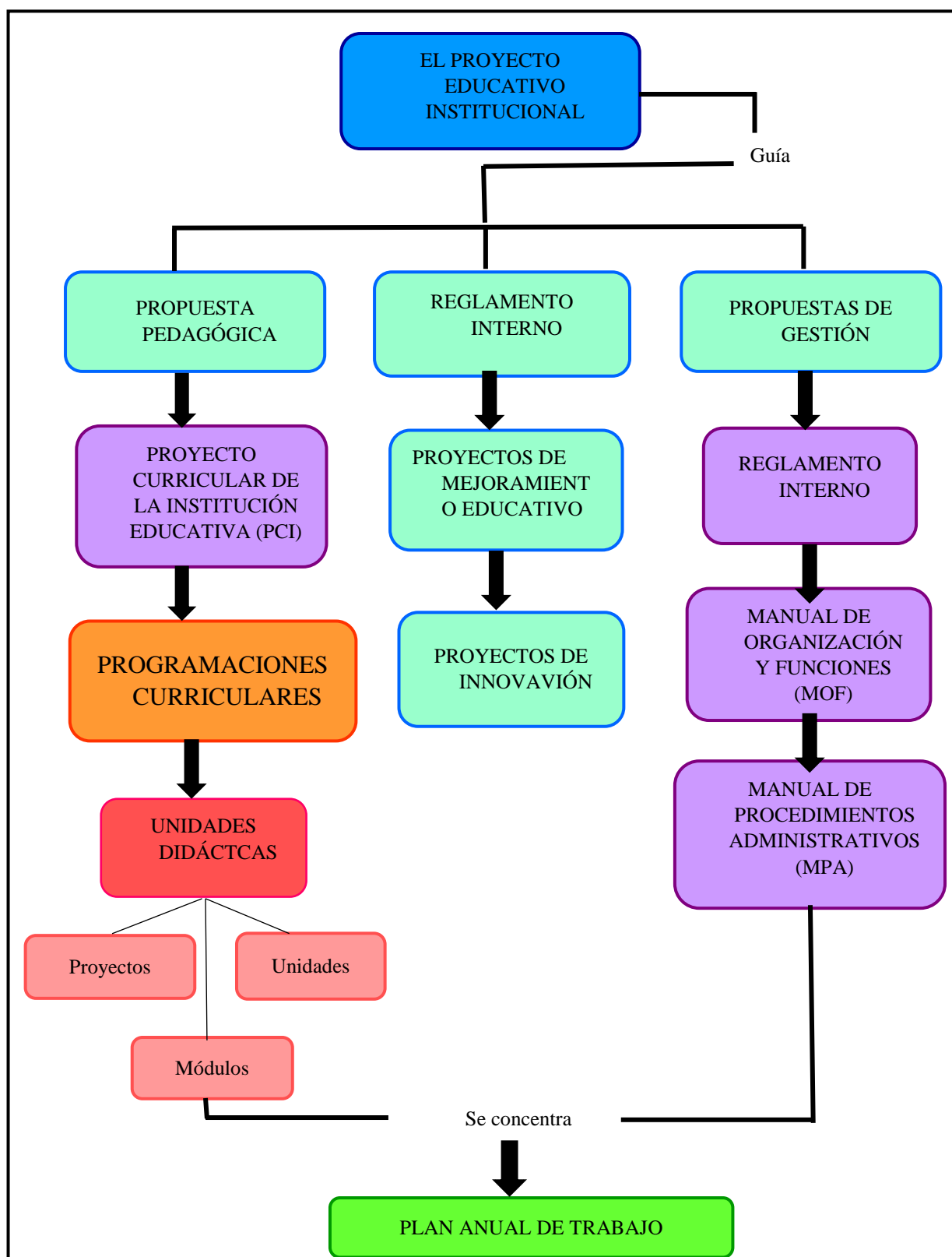
Grafico 3

<b>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL</b>	
<b>I</b>	<b>IDENTIFICACIÓN</b>
	Información de la IE.....
	Visión compartida.....
	Principios de la Educación.....
<b>II</b>	<b>ANÁLISIS SITUACIONAL</b>
	Resultados de la IE.....
	Funcionamiento de la IE.....
	Matriz diagnóstica situacional.....
<b>III</b>	<b>PROPUESTA DE GESTIÓN ESCOLAR CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES</b>
	Objetivos de gestión centrada en los aprendizajes.....
	Matriz de monitoreo y evaluación del PEI.....
<b>IV</b>	<b>MONITOREO Y EVALUACIÓN</b>
	Acciones de monitoreo.....
	Matriz de monitoreo y evaluación de PEI.....
<b>V</b>	<b>ANEXOS</b>
	Actas de reunión, evidencias del proceso de formulación, entre otros.....

Fuente: Orientaciones para el desarrollo del Planeamiento escolar.

Usar la planificación en una institución educativa es vital para su desarrollo de la comunidad educativa, donde permite precisar los objetivos y metas propuestos se proporciona las ideas necesarias que se llevarán a cabo y mejorar la calidad educativa, su organización y las acciones se pondrán en práctica en todo el desarrollo del PEI, el compromiso y su esfuerzo llevara a los alcances planteados desarrollándolo en una respectiva realidad serán más eficaces los resultados de la Institución Educativa.

### 3.3 Organizador Visual del Capítulo III



Fuente: elaboración propia

## **CONCLUSIONES**

### **PRIMERA**

La finalidad del proyecto educativo institucional como hemos visto, es alcanzar el logro de los aprendizajes, la formación integral de los estudiantes que les permita desarrollar sus capacidades ante una situación problemática. El PEI debe considerarse una herramienta vital para el procedimiento de toda la comunidad educativa, donde se reflejan los objetivos y metas que se quiere alcanzar, es importante que todo el sector educativo sean parte de la formulación del PEI.

### **SEGUNDA**

La planificación en las instituciones educativas permite la elaboración de todos los instrumentos de gestión teniendo como objetivo el desarrollo integro de todos los proceso educativos, permitiendo el adecuado uso para la ejecución de la institución educativa y sea cumplido responsablemente por parte de toda la comunidad educativa, con el compromiso y el trabajo en equipo se tendrá resultados eficaces conduciendo así al mejorando de la practica pedagógica de la institución educativa.

### **TERCERA**

Para la elaboración del PEI se llega a la conclusión que si no habría una previa planificación no se llevaría a cabo los planes y metas, por eso es necesario emprender las estrategias para la formulación y fortalecimiento de las Institución Educativa, con la planificación visualizamos el futuro hacia donde queremos llegar y se desarrollara un proyecto educativo de forma idónea que permita alcanzar los objetivo planteados mejorando así los aprendizajes en los estudiantes y crecer como una Institución Educativa de calidad.

## **SUGERENCIA**

### **PRIMERA**

En base a los aprendizajes de los estudiantes el PEI no debe ser rígida debe mantener una posición flexible que permita ver la necesidad de los estudiantes, ya que ellos se encuentran en constante cambio y necesitan estrategias innovadoras para garantizar su desarrollo de aprendizaje, promover espacios de reflexión que ayuden su pensamiento crítico para resolver problemas y se haga presente una comisión de evaluación para la selección de evidencias de buen desempeño alcanzado.

### **SEGUNDA**

Para alcanzar el propósito y las metas del PEI es necesario ser puntual y precisa para la comprensión de los participantes, que los docentes se involucren de forma activa en la formulación de PEI, derivar propuestas de trabajo como programarse, utilizar estrategias, priorizar el tiempo y socializar con respecto al desarrollo del PEI, se sugiere realizar una autorreflexión y autoevaluación permitiendo una previa revisión y se pueda realizar los respectivos ajustes para la formulación del PEI.

### **TERCERA**

Al plantear los objetivos nace de una necesidad del contexto, para ello se necesita proveer el medio en el que se encuentra la institución educativa, priorizar lo más importante y de qué manera puede surgir en la comunidad educativa, la necesidad del problema debe ser real de forma viable para su ejecución. Que exista una concientización del contexto y sea compartida por toda la comunidad educativa teniendo las metas claras hacia dónde queremos llegar como Institución Educativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA

- Alvarado, O. (2005) *Gestión de proyectos educativos*. Lineamientos metodológicos. Lima: Editorial. UNMSN. Recuperado de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtual/libros/Educaci%F3n/gestion\\_proyectos/contenido.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtual/libros/Educaci%F3n/gestion_proyectos/contenido.htm)
- Armijo, M. (2011) *Planificación Estratégica e indicador de desempeño en el sector público*. Santiago de Chile. Naciones Unidas CEPAL. Recuperado de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5509/S2011156\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5509/S2011156_es.pdf)
- Bixio, C. (2012) *Como construir Proyectos*. El Proyecto Institucional Y la Planificación Estratégica. Argentina. Ediciones: Homo Sapiens. Biblioteca virtual UIGV. Recuperado de [https://es.scribd.com/document/317473018/Untitled?secret\\_password=5NkUfx3RFsOLv7GqRP7w#download&from\\_embed](https://es.scribd.com/document/317473018/Untitled?secret_password=5NkUfx3RFsOLv7GqRP7w#download&from_embed)
- Barbosa, E. (2013) *Proyectos Educativos y Sociales. Planificación, Gestión, Seguimiento Y Evaluación*. Madrid España ediciones NARCEA, S. A. Biblioteca Virtual UIGV.
- Fernandez, N. (2002) *Manual de proyectos*. Ediciones junta de Andalucía Consejería de Gobierno. Recuperado de <http://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>
- Flores, V. (1994) *Planificación Estratégica. Capacitación en Planeamiento Educativo*. Montevideo. Ediciones: E.A.S. Recuperado de [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/17/17GSTN\\_Flores\\_Unidad\\_5.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/17/17GSTN_Flores_Unidad_5.pdf)
- León, C. (2007) *Evaluación de inversiones*. Un enfoque privado y social. Lima-Perú. Universidad católica Santo Toribio De Mogrovejo. Recuperado de <https://gestionemprendedora.files.wordpress.com/2007/09/cap1.pdf>
- Ministerio de Educación (2016). *Guía para la formulación e Implementar el proyecto educativo Institucional (PEI)*. Lima: Ministerio de Educación.



Ministerio de Educación (2017) *Cartilla de Planificación Curricular Nacional*. Perú

Ministerio de Educación. Recuperado de

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>

Ministerio de Educación (2016) ***Orientaciones para desarrollar el planteamiento escolar***. Lima.

Ministerio de Educación. Recuperado de

<https://ugeli.files.wordpress.com/2016/09/elaboracionpeicompleto.pdf>

Ministerio de Educación (2006) *Metodología Integrada Para la planificación estratégica*. Lima.

Ministerio de educación.

<http://www.minedu.gob.pe/planificacionestrategica/xtras/MetodologiaIntegradaPE.pdf>