

UNIVERSIDAD PARTICULAR INCA GARCILASO DE LA VEGA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Agresividad en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Estatal
del distrito de San Miguel – 2018

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Bachiller Adriana Angélica María Molina Lauro

Lima – Perú

2018

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres y hermana, por su constante apoyo en cada paso de mi carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

A mi familia, que gracias a su motivación y apoyo me impulsaron a lograr mis objetivos durante toda mi etapa universitaria.

A cada uno de los profesores que tuve la oportunidad de conocer durante los años de carrera y que siempre recordaré por sus enseñanzas y dedicación.

PRESENTACIÓN

Señores del jurado:

De acuerdo a las normas establecidas por la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, con la orden Directiva N°003-FPs y TS-2018, presento ante ustedes mi estudio de investigación titulado **“AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL – 2018”** en la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA para adquirir el título profesional de Licenciada en Psicología.

Agradezco al jurado por su atención a mi investigación, espero sea evaluado y obtener su aprobación.

Atentamente.

Adriana Molina Lauro

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: Planteamiento del problema	15
1.1. Descripción de la realidad problemática	15
1.1.1. Internacional	16
1.1.2. Nacional	17
1.1.3. Local	19
1.2. Formulación del problema	22
1.2.1. Problema General	22
1.2.2. Problemas Secundarios	22
1.3. Objetivos	23
1.3.1. Objetivo general	23
1.3.2. Objetivos específicos	23
1.4. Justificación e importancia de la investigación	24

CAPITULO II: Marco Teórico Conceptual	26
2.1. Antecedentes	26
2.1.1. Antecedentes Internacionales	26
2.1.2. Antecedentes Nacionales	28
2.2. Bases Teóricas	30
2.2.1. Aproximación conceptual	30
2.2.2. Modelos teóricos	31
2.2.2.1. Teoría etiológica de Lorenzs (1966)	31
2.2.2.2. Teoría del aprendizaje sociocultural de Bandura (1977)	31
2.2.2.3. Modelo comportamental de Buss (1961)	32
2.2.3. Clasificación de la agresividad según Buss y Perry (1992)	32
2.2.3.1. Según Modalidad	32
2.2.3.2. Agresividad Física y Agresividad Verbal	33
2.2.3.3. Según la relación interpersonal	33
2.2.3.4. Según el grado de actividad implicada	33
2.2.3.5. Según la finalidad de la actividad	34
2.2.4. Agresividad y adolescencia	35
2.2.5. Características de la agresividad	36
2.2.6. Factores/causas de la agresividad	37
2.3. Definiciones conceptuales	37

CAPÍTULO III: Metodología	39
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	39
3.1.1. Tipo	39
3.1.2. Diseño	39
3.2. Población y Muestra	39
3.2.1. Población	39
3.2.2. Muestra	39
3.2.2.1. Criterios de Inclusión y Exclusión	40
3.3. Identificación de variable y su operacionalización	41
3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico	42
3.4.1. Adaptación del Instrumento	43
3.4.1.1. Calificación	44
3.4.1.2. Baremación	44
CAPITULO IV: Procesamiento, presentación y análisis de resultados	45
4.1. Procesamiento de Resultados	45
4.2. Presentación de Resultados	45
4.3. Análisis y Discusión de Resultados	52
4.4. Conclusiones	56
4.5. Recomendaciones	57
CAPITULO V: Propuesta de Programa de Intervención	58
5.1. Nombre del Programa	58
5.2. Justificación	58
5.3. Establecimiento de Objetivos	59
5.3.1. Objetivo General	59
5.3.2. Objetivos Específicos	59
5.4. Sector que se dirige	59
5.5. Establecimiento de conductas problema y meta	60
5.6. Metodología de intervención	60
5.7. Instrumento / Material a utilizar	61
5.8. Cronograma	61
5.9. Sesiones del Programa	63

Referencias bibliográficas	71
-----------------------------------	-----------

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia	77
Anexo 2. Carta de presentación a la Institución Educativa	79
Anexo 3. Cuestionario de Agresividad (AQ)	80
Anexo 4. Confiabilidad de la Escala del Cuestionario de Agresividad	82
Anexo 5. Cuestionario	83
Anexo 6. La Silueta	84
Anexo 7. Cartillas	85
Anexo 8. Catálogo de emociones	86
Anexo 9. Meditación Trascendente – Método Xirione -	87
Anexo 10. Análisis de similitud	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Descripción de los valores de la formula finita para muestras	40
Tabla 2. Identificación de la variable y operacionalización	41
Tabla 3. Baremos de la Adaptación a la realidad Peruana del Cuestionario de Agresividad	44
Tabla 4. Estadísticos descriptivos	45
Tabla 5. Estadístico descriptivo de las dimensiones de Agresividad	46
Tabla 6. Estadísticos descriptivos del nivel total de Agresividad	47
Tabla 7. Estadísticos descriptivos del nivel de Agresividad Física	48
Tabla 8. Estadísticos descriptivos del nivel de Agresividad Verbal	49
Tabla 9. Estadísticos descriptivos del nivel de Ira	50
Tabla 10. Estadísticos descriptivos del nivel de Hostilidad	51
Tabla 11. Cronograma de horarios del Programa de intervención	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel total de Agresividad	47
Figura 2. Nivel de Agresividad Física	48
Figura 3. Nivel de Agresividad Verbal	49
Figura 4. Nivel de Ira	50
Figura 5. Nivel de Hostilidad	51

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad establecer el nivel conducta agresiva en estudiantes de primero a quinto año de educación secundaria de una institución estatal del distrito de San Miguel. El diseño de estudio utilizado es el no experimental y el tipo de investigación es descriptivo de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 216 adolescentes de ambos sexos con edades entre 11 y 17 años de edad. Como instrumento de recolección de datos se utilizó el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992), en su versión adaptada al contexto peruano por Matalinares et al. (2012). Entre los principales resultados se destaca que el 62% de los participantes se encuentran un niveles preponderantes de agresividad ubicados en la categoría promedio alto. En cuanto a los niveles de las dimensiones, el 32,4% de los participantes se encuentran en un nivel alto de agresividad física, el 36,6% se ubica en la categoría alto en relación a la agresividad verbal. Asimismo el 33,3% de los encuestados, se ubican en el nivel alto con respecto a la ira y el 31,5% presenta niveles altos en la dimensión hostilidad. Los resultados obtenidos permitieron establecer un programa de intervención dirigidas hacia la prevención y tratamiento, para disminuir la conducta agresiva.

Palabras clave: Adolescentes, Agresividad Verbal, Agresividad Física, Hostilidad, Ira.

ABSTRACT

The present investigation had the finality to establish the level of aggressive conduct of students from first to fifth secondary level at a public school in the district of San Miguel.

The design of study is non-experimental, and the type of study is descriptive, cross-sectional. The sample consisted of 216 adolescent of both genders, ages from 11 to 17. The Cuestionario de Agresión (AQ) of Buss y Perry (2012), in its adapted version to the Peruvian context by Matalinares et al. (2012), was used as data collection instrument. Among the main results it stands out that 62% of the participants are found to be in preponderant levels of aggressiveness located in the high average category, 32.4% of the participants are found to be in high level of physical aggressiveness, 36,6% are found to be in high level of verbal aggressiveness. Furthermore 33,3% of the surveyed are found to be in high level of anger and 31,5% are found to be in high level of the dimension of hostility. The obtained results allowed to stablish an intervention program directed to prevention and treatment with the finality of lessen the aggressive conduct.

Keywords: Adolescent, Verbal Aggressiveness, Physical Aggressiveness, Hostility, Anger.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la agresividad es un problema de salud pública que se traduce en escenarios de violencia en todos los contextos; prueba de ello son los esfuerzos del estado peruano por implementar leyes contra la no violencia, entre ellas la Ley antibullying, siendo muestra que la agresividad y la violencia no están fuera del contexto educativo, lo que causa gran preocupación, ya que se habla de adolescentes con conductas agresivas, que si no se identifica a tiempo se convierte en una continuidad que traerá consecuencias a futuro.

En este sentido, la agresividad en la escuela es uno de los problemas que más afectan las relaciones entre pares y que pueden interferir en el aprendizaje escolar.

En los últimos años se han ido incrementado los casos, lo cual motiva a plantear estrategias de abordaje para los responsables de la gestión de agresividad educativa. Cabe destacar que la agresividad es una forma de respuesta que puede ocasionar daño físico o psicológico cuyas causas son diversas y traen un impacto negativo en el rendimiento escolar, autoestima, sentimientos de estar solo y en las relaciones sociales que son de vital importancia para convivir en sociedad.

Por lo mencionado anteriormente esta investigación se enfoca en describir los niveles de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de San Miguel.

El siguiente trabajo está dividido por capítulos, los cuales exponen partes de la realización de la investigación y el programa de intervención desarrollado para disminuir los niveles de agresividad.

Encontraremos en el capítulo I el Planteamiento del problema, que se formuló para la investigación, en base a esto, se plantea el problema general y los específicos que servirá para ser contestados luego. Además, se incluye el objetivo general y los específicos, concluyendo así con la justificación e importancia del estudio.

Con respecto al capítulo II, se presenta el Marco teórico, que es base de la investigación, en este apartado se expone los antecedentes que son investigaciones tanto internacionales como nacionales. El segundo subcapítulo son las Bases Teóricas que sustentan el estudio, donde se presentan los significados de las variables estudiadas, las teorías que resguardan la investigación y del instrumento utilizado. Al finalizar, el capítulo, se muestra la Definición conceptual donde se exponen la definición de la variable principal del trabajo científico.

Continuando con el capítulo III, hallaremos en esta sección la metodología empleada para la investigación, el tipo de investigación, diseño, la población, muestra, el instrumento y demás.

En capítulo siguiente, capítulo IV, se podrá encontrar los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento del estudio. Además, se expondrán las discusiones, conclusiones y recomendaciones.

Finalizando con el capítulo V, donde se proyecta la intervención mediante un programa elaborado por sesiones en la cual su objetivo es disminuir los niveles de agresividad.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

Durante la adolescencia, se pasa por diversos cambios físicos y psicológicos que implican una nueva adaptación para el adolescente; por otro lado estos cambios se pueden ver influenciados por la sociedad, la cual será determinante según la presión que infiera. Siendo la adolescencia una etapa de cambio y adaptación, donde el adolescente se encuentra voluble e inestable emocionalmente, presentando en gran parte enfado y con poco control de sus impulsos, llegando a afectar su aspecto académico y social.

La interacción entre adolescentes, se puede considerar como un escenario de riesgo psicosocial, en caso se presente rechazo entre los pares. Uno de los lugares donde más se relacionan los adolescente e inclusive se desarrolla una convivencia por el tiempo compartido, es en la escuela, donde asisten estudiantes de distintas familias, con diferentes niveles socioeconómicos, cultura, raza, etc. (Gonzales & Valdez, 2012). En este sentido, los centros educativos son fuente de aprendizaje y socialización, factores que pueden producir reacciones negativas frente al fracaso o rechazo, y considerando el nivel de presión se podrían presentar escenarios de agresividad y violencia.

La agresividad es una conducta innata con la que los seres humanos nacen, la cual ayuda a mantenerse alerta y responder frente a un estímulo negativo; sin embargo, esta se ve amenazada frente al aprendizaje durante el desarrollo evolutivo; pues la contaminación social la puede tornar en violencia, la cual llega a ser aprendida o imitada. Durante el crecimiento se está expuesto al aprendizaje de conductas agresivas (Bandura, 1973); siendo la adolescencia, la etapa de riesgo en donde la agresividad puede formar parte del repertorio de conductas; puesto que durante ella, se vive una búsqueda de experiencias nuevas, entre ellas: la identificación con un grupo social, la aceptación de este, deseo de independencia, etc.

1.1.1. Internacional:

En el ámbito internacional, la Organización Mundial de Salud (OMS, 2016), comunica que en todo el mundo se reportan problemas de violencia y agresividad producida por jóvenes. Asimismo, se vislumbra que dentro de las causas de muerte temprana se encuentran el homicidio y la violencia no mortal, la cual repercute a nivel social y psicológico. Aunado a ello, la violencia juvenil aumenta los gastos del servicio de salud y judicial; reduciendo la productividad del país.

La OMS (2017) manifiesta que los adolescentes (de 10 a 19 años) simbolizan la sexta parte de la población mundial. Por ello, se debe promover estímulos favorables y brindar medidas de protección, y así evitar exposición negativa que llegue a perjudicar o trascender en su salud durante la adolescencia y adultez. Además de proteger la salud física del adolescente; también se debe impulsar el cuidado por la salud mental, brindando apoyo emocional y psicosocial en escuelas y comunidades cercanas a él. De igual importancia se debe otorgar atención temprana y completa a jóvenes víctimas o infractores de conductas agresivas para contribuir en su beneficio físico y psicológico.

La organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015) refiere que en el programa para la evaluación internacional de alumnos (PISA), realizado en el año 2015, se informa que el acoso escolar es una de las principales preocupaciones en las escuelas. La recolección de datos se dio por medio de la encuesta en 540,000 estudiantes de 15 años de 72 países. De los resultados, se sabe que el 11% de estudiantes han sido víctimas de burlas y el 4% sufrió de agresión física, ambas en varias oportunidades al mes.

Por otro lado, en el último informe de la UNESCO y el Instituto de Prevención de la Violencia Escolar de la Universidad de Mujeres de Ewha de Seúl (2017), se registra que la cuarta parte de los niños han sido víctima de acoso escolar y agresión por parte de sus compañeros de su mismo aula o de grados superiores. Para este estudio se tomó como población los datos de 19

países de medianos y bajos recursos presentado en el último Simposio Internacional de la UNESCO sobre violencia escolar realizado en la capital de Corea del Sur. Así mismo el acoso escolar y la agresividad entre pares se encuentran compuestos por la violencia física, psicológica y sexual; generando un impacto en las víctimas y causando un desequilibrio emocional que perjudica su aprendizaje, su salud mental y emocional. Por otro lado en un estudio de opinión sobre haber sido fuentes de acoso, se obtuvo que de 100000 jóvenes de 18 países, el 25% informa haber sido emisores de acoso debido a su aspecto físico, 25% contestó que realizó conductas acosadoras debido a su género u orientación sexual y otro 25% debido a su raza.

1.1.2. Nacional:

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, en el 2015 realizaron una encuesta a estudiantes de diferentes instituciones educativas; donde los resultados informaron que por cada 100 estudiantes 75 habrían sufrido agresión física y psicológica de parte de sus compañeros en su centro de estudios. Además se registra que las causas más comunes de agresividad en las instituciones educativas se dan por diferencias socioeconómicas, discapacidad, género y aspecto personal. También se concluye que la agresividad entre estudiantes generan un impacto negativo en su rendimiento escolar, autoestima y relaciones sociales (MINEDU, 2017).

Por otro lado, el Fondo de Población de las Naciones Unidas – Perú (UNFPA, 2016) con apoyo del INEI y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, realizaron una publicación en la cual informan la situación de los adolescentes en nuestro país. Dando a conocer que en el año 2016 se registró 10 millones 404 mil 271 adolescentes hasta los 17 años, el cual simboliza un tercio del total de la población. En el cual 5 millones 300 mil 516 son varones (50.9%) y 5 millones 103 mil 755 son mujeres (49,1%). También informa que los adolescente entre los 12 a 17 años durante el 2015, el 81,3% han sido víctimas de violencia psicológica y física. De ese porcentaje, el 44,7% buscaron

ayuda en personas cercanas; el 25% recurrió a la madre; el 15,9% a la abuela y el 15,3% al padre. De la ayuda brindada se observa que la mayoría solo “llamó la atención del agresor”. Por otro lado, en el ámbito escolar, de acuerdo a la agresividad presente, se registra que el 47,4% fueron víctimas de agresividad psicológica o física por parte de sus compañeros de su misma institución educativa.

Por otra parte, el Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF, 2003) manifiesta que de acuerdo a la escolaridad, 300 mil millones fueron matriculados para realizar sus estudios escolares de secundaria, ello muestra que un porcentaje representativo se encuentra en la etapa escolar, y además están predispuestos al aprendizaje intelectual y social; en referencia al segundo, la asistencia al colegio expone al adolescente vivenciar escenas agradables y desagradables, como ser víctimas de agresión física (riñas entre compañeros) o agresividad verbal (bullying). Así también, el 33% de adolescentes realizan actividades económicas y la mitad de ellos estudian y trabajan paralelamente; esta condición, requiere un grado de responsabilidad alta por parte del adolescente; sin embargo, en nuestra sociedad se observa que la mayoría de padres priorizan la ganancia económica que sus hijos puedan brindarle causando ausentismo escolar y escenarios de estrés por cumplir con sus padres, y no por su futuro, el cual necesita concluir sus estudios escolares.

El grupo impulsador Peruano Inversión en la Infancia (2015) pone en manifiesto que la violencia y agresión contra niños, niñas y adolescentes es una realidad que sigue incrementándose. Bajo este escenario, se ve la necesidad de promulgar nuevo código legal a favor de los niños y adolescentes, el cual decreta una ley que prohíba el castigo físico y humillante. En el mundo, son 46 países los cuales cuentan con una legislación que prohíbe y sanciona toda clase de violencia hacia niños, niñas y adolescentes. En América Latina, son 8 los países que sostienen una legislación del mismo sentido.

En el 2014, el Centro de Emergencia Mujer del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, registran que 15 mil 579 denuncias fueron a causa de

violencia contra niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia sexual, maltrato físico y psicológico.

Por su parte, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016), dio a conocer que el Perú existen 5 millones 104 mil niñas y adolescentes de 0 a 17 años. Dentro del total; 1 millón 430 mil 179 se encuentran entre los 10 a 14 años, y 854 mil 20 de 15 a 17 años, edades que abarca la adolescencia. Así mismo registran que cada 84 adolescente de 100 entre los 12 a 16 años asisten a una educación secundaria.

1.1.3. Local:

En nuestro contexto surge la pregunta: ¿qué sucede para que un adolescente asuma como normal actuar con agresividad ante sus pares o superiores? en una entrevista a psicólogos especialista de centros juveniles de Lima; se llega a la conclusión que no hay persona que nazca violenta o que de un día para otro decida realizar conductas disruptivas. Existen muchos factores causantes; el principal y más cercano es la familia; que en la mayoría de casos de adolescentes agresivos, se observa que su hogar está compuesto por padres separados, que no terminaron sus estudios, han consumido drogas, etc. (La Republica, 2016).

Por otro lado se cree que brindarle un hogar con comodidades y un estatus económico alto asegura su protección y evita que el adolescente se vea envuelto en actos violentos; sin embargo, lo más importante y a lo que los padres deben dar prioridad es a la cercanía con sus hijos brindando un soporte emocional. Los especialistas comentan que los adolescentes que presentan un clima familiar desfavorable son los que se encuentran más expuestos a caer en grupo sociales contaminantes que lo lleven a efectuar conductas agresivas. También informan que el colegio debe cumplir un rol importante para los adolescentes en riesgo; siendo un soporte y llenando el vacío familiar, así como, ayudar a minimizar la vulnerabilidad de los estudiantes.

Frente a las condiciones socioculturales en el que se desenvuelven los adolescentes, desde el año 2009 los actos delincuenciales ocasionados por jóvenes entre los 12 y 23 años han crecido en un 80% (El Comercio, 2014), generando una preocupación en la sociedad; si se considera a los padres y familia como el factor causa de la agresividad en jóvenes. Los jóvenes procedentes de un clima familiar desagradable, salen del hogar en busca de una experiencia que le genere sentimiento de aprobación; siendo atraídos por grupos consumidores de drogas, alcohol, pandillas, etc.

Por otra parte, se presentan situaciones de peligro que se registran en el distrito de San Miguel, (RPP Noticias, 2018) donde los vecinos exigen la reubicación del centro de rehabilitación juvenil “Maranguita”; por los diversos escenarios de disturbio por parte de los jóvenes ubicados en el centro; generando angustia a los padres, pues existe una exposición al peligro para sus hijos, puesto que alrededor del centro de rehabilitación se encuentran centros educativos y avenidas principales de tránsito.

Una infografía sobre los casos de bullying en el Perú (RPP Noticias 2017) informa que desde septiembre del 2014 hasta marzo del 2017 el 87% ha sufrido de agresión en un sector público, mientras que el 13% representa el sector privado. Dentro los tipos de agresiones en un mayor porcentaje se encuentran 6,284 casos de agresión física, seguido de 5,630 casos de agresión verbal y 4,286 de agresión psicológica. Durante los tres años se reportaron 4,144 casos de bullying en la capital de Lima. Así mismo, referente a la edad, reportan escenarios de bullying con un 59% entre escolares; y con mayor porcentaje de presencia de agresividad se encuentra el nivel de secundaria con un 57% seguido del nivel primaria con un 37%, indicando que durante la secundaria, etapa de la adolescencia donde se presentan diversos cambios físicos y psicológicos que causan alteraciones en el control de impulsos.

Asimismo, se registra un caso de bullying en el 2011, (El Comercio, 2013) donde el agresor recibe una sanción socioeducativa por caso de bullying ocurrido dentro del centro de estudio, donde el juzgado dictaminó que el agresor asista a terapias y realice un pago de 300 soles a favor de la víctima de 12 años que fue agredida a través de agresión física y verbal. La madre, quien

realizo la denuncia, no está de acuerdo con el monto predispuesto por el juzgado pues no cubre los gastos de reparación civil y de salud. Este hecho queda registrado en la comisaría de San Miguel para información de los padres de familia de la institución donde se realizó la agresión y de otros centros ubicados en el mismo distrito, y así puedan prevenir y estar pendientes de sus hijos frente a conductas que presenten tanto como víctimas (aislamiento) o como agresores (rebeldía)

En el día Internacional contra el Acoso Escolar, (RPP Noticias, 2017) se informa que desde el 2013 se ha reportado un total de 11,369 casos de violencia; siendo el 87% registrados de instituciones públicas. Son 6,284 casos de agresividad física y 5,630 de agresividad verbal; además figura 440 casos de ciberbullying. De las cifras publicadas, se observa que no existe un distanciamiento significativo del porcentaje entre la agresividad física y verbal entre adolescentes dentro de su centro de estudios; por lo que los colegios deben recurrir a estrategias de prevención y solución frente a actos de violencia.

La presente investigación se llevará a cabo en la Institución educativa estatal ubicada en el distrito de San Miguel. El colegio brinda educación a nivel inicial, primario y secundario; abarca estudiantes de ambos sexos y su sistema de clases es de turno continuo mañana y tarde. La investigación se realizará en nivel secundaria (turno tarde), el cual cumple un horario de 1 a 8pm; cuenta con 4 secciones por grado de 1° a 5°.

De acuerdo a los comentarios de los profesores, informan la presencia de conductas agresivas entre los estudiantes, dando prevalencia al sexo femenino; es decir son las mujeres adolescentes las impulsadoras de la agresión física hacia sus compañeros varones. Además de la presencia de bullying entre ellos. También informan de presencia de agresión verbal hacia profesores, el cual se comunica a través de conductas de retadoras.

Por lo expuesto anteriormente, el presente estudio pretende determinar los niveles de agresividad en adolescentes escolares de nivel secundaria. Por ello, la pregunta de investigación consiste en: ¿Cuáles son los niveles de

agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de San Miguel?

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de San Miguel?

1.2.2. Problemas Secundarios

- ¿Cuál es el nivel de agresividad física en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de San Miguel?
- ¿Cuál es el nivel de agresividad verbal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de San Miguel?
- ¿Cuál es el nivel de hostilidad en estudiantes de secundaria de la de una Institución Educativa Estatal del distrito de San Miguel?
- ¿Cuál es el nivel de ira en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de San Miguel?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de San Miguel

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de agresividad física, como factor de agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de San Miguel.
- Determinar el nivel de agresividad verbal, como factor de agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de San Miguel.
- Determinar el nivel de hostilidad, como factor de agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de San Miguel.
- Determinar el nivel de ira, como factor de agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de San Miguel.

1.4. Justificación e importancia de la investigación

Siendo los adolescentes una parte importante de nuestra población y sabiendo que son los que se encuentran más vulnerables a cualquier riesgo social; se debe de intervenir aun siendo la adolescencia una etapa temprana para generar prevención, generando en los jóvenes un conocimiento básico de la responsabilidad que tiene en principio con uno mismo y la cual puede brindar a la sociedad.

Muy aparte del ámbito escolar; también es importante considerar el ámbito familiar del cual procede el adolescente, según el estilo de crianza de sus padres, según la composición familiar se predice el factor causa a las conductas agresivas. Si muy bien el adolescente es capaz de generar solución a su conflicto, muchas veces se ha visto que su opinión y conducta se encuentra influenciada por amigos con diferentes pensamientos y estilos de crianza, que pueden transformar o inducir a cambiar el modo de pensar; viendo como única salida seguir los “consejos” brindados y asumirlos como correcto. Para evitar que los adolescentes caigan con facilidad en grupos sociales contaminantes es oportuno que los padres muestren interés en la vida de sus hijos, generando niveles de confianza, gustos comunes, tiempo libre en el hogar, etc.

Sin embargo a pesar de los esfuerzos de los padres y algunos centros educativos, el porcentaje de violencia generada por adolescente va en aumento, asustando a la población puesto que, se observa que los actos de pandillaje son cometido por pubertos que recién inician su adolescencia, aventurándose a correr riesgos y marcando su vida psicológica por un recuerdo negativo e incluso por una detención policial.

La prevención es un factor importante, que ayuda identificar la exposición a la cual se encuentran en riesgo los adolescentes y actuar frente a ella, con el objetivo de reducir el riesgo y generar soluciones.

Se conoce que dentro de los centro educativos , se conviven con pares de la misma edad, sin embargo existe múltiples factores que generan que la

relación o convivencia durante el año escolar no sea armónica; se pueden presentar celos entre compañeros, el famoso bullying, copiar conductas de otros compañeros, riesgo a la salida del colegio, acumular y no canalizar problemas familiares, etc., por ello se debe identificar la predisposición a que la agresividad se torne en violencia y ser oportunos en la prevención.

En este sentido con los resultados de la presente investigación que busca determinar el nivel de agresividad en adolescentes escolares de nivel secundaria, el aporte aplicativo que tiene es la creación de un programa de intervención, el cual tendría como principal objetivo disminuir los niveles de agresividad a través de diversas sesiones que cuenten con las herramientas óptimas para un mejor resultado, como es el arte, música, meditación, etc. Logrando ubicar al adolescente en un equilibrio y autocontrol de sus emociones positivas y negativas como la agresividad. Y así garantizar su estabilidad escolar en relación con sus compañeros, profesores y padres; proporcionando solución a su conflicto actual y generando una visión de un mejor futuro.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Por su parte Méndez, (2015) en Guatemala publicó un estudio titulado **“El autoestima y su relación con la agresividad que presentan los adolescentes de 15 a 17 años de edad”** el cual es de tipo correlacional. La población se encontraba formada por 392 adolescentes; la muestra tomada fue de 40 adolescentes de 15 a 17 años de los primeros años de bachillerato. Se utilizaron el test de Autoestima de Resemberg que mide la autoestima global, y el test de agresividad de Buss y Perry en una versión de Medellín Colombia que fue modificada por Cal trillón, Ortiz y Vieco (2007). En los resultados se concluye que si existe relación entre las variables autoestima y agresividad; es decir entre más bajos son los niveles de autoestima, más altos son los niveles de agresividad.

López, (2014) en Guatemala publica la investigación **“Autoestima y conducta agresiva en jóvenes” (estudio realizado en instituto básico por cooperativa de Mazatenango, Suchitepéquez)**; donde los participantes se conformaron por un total de 80 alumnos entre los 14 y 17 años. Los instrumentos utilizados para la evaluación fueron el test EAE de estimación y autoestima, además del test INAS inventario de personalidad que evalúa 3 tipos de conductas: asertiva, no asertiva y agresiva. Dentro de los resultados de esta investigación se comprueba que los jóvenes del instituto presentan una conducta agresiva y su autoestima se ubica en nivel medio. Por otro lado con respecto a la variable Autoestima, el porcentaje más representativo es de un 60% en el nivel medio; y por la variable Agresividad el puntaje más significativo es de 55% en el nivel alto.

Batallas, (2014) en Ecuador presenta una investigación titulada **“Agresividad, Hostilidad e Ira en adolescentes que juegan videojuegos”**; con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental. Se evaluó a 241 adolescentes entre las edades de 13 y 18 años de una institución educativa, donde el 48,1% representa a los varones y el 51,9% a las mujeres. Para la investigación se utilizó el cuestionario psicosocial de hábitos relacionados a los videojuegos el cual se desarrolló en función a las necesidades del estudio; y la escala psicométrica de agresividad para adolescentes AQ-PA de Buss y Perry (1992). Los resultados mostraron que del total de la muestra un 85,9% afirman jugar videojuegos; donde el 53,6% representa a la agresividad física en un nivel alto de los que afirman que si juegan independientemente de su género. Por otro lado, del grupo que prefieren videojuegos de alta agresividad, se observa que el 57,7% son hombre y el 42.3% son mujeres.

De la Torre-Cruz, García-Linares y Casanova-Arias, (2014) realizaron un estudio en España con el objetivo de determinar las **“Relaciones entre Estilos Educativos Parentales y Agresividad en Adolescentes”**; utilizando una población de 886 y formando una muestra de 371 estudiantes entre 12 y 16 años de los cuales el 46,6% son varones y el 53,4% son mujeres. Aplicaron la escala de afecto (EA) además de la Escala de Normal y Exigencias (ENE) que tienen como objetivo establecer los estilos educativos maternos y paternos, y por ultimo aplicaron el Cuestionario de Agresividad el cual fue propuesto por Andreu et. al. (2002). Como resultados se concluye que de los adolescente que perciben a sus padres y madres como democráticos y autoritarios obtienen una puntuación baja en la dimensión de agresividad física y verbal. Por otro lado, según el género, se encuentra que los varones son más agresivos que las mujeres.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Díaz (2018), en su investigación titulada **“Agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 7049 CAPFAP “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Barranco, 2017”**. La investigación fue de tipo descriptiva; se utilizó una muestra representativa de 73 estudiantes de la institución; para la recolección de datos se aplicó el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992) que fue adaptado al Perú por Matalinares M. et. Al. (2012). En los resultados se observa que dentro de los niveles de agresividad, en primer lugar se ubica en el nivel Alto con un 35.6%, seguido del nivel medio (31.5%), nivel Bajo (19.2), nivel Muy Alto (9.6%) y nivel Muy Bajo (4.1%). De las dimensiones la que más se manifiesta es la Agresividad Verbal ubicada en la categoría Alta con un 42.5%; seguido de la agresividad Física en categoría Alto con un 35.6%; Hostilidad en categoría Alto con 32.8% y finalizando con la dimensión de Ira con un 31.5% en las categorías Bajo y Medio.

Agurto (2018); realizó un estudio denominado **“Agresividad en los estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa Privada ubicada en San Martín de Porres”** el estudio fue de tipo descriptiva con una muestra de 110 adolescentes de ambos sexos entre 13 a 16 años; se utilizó el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992) adaptado al contexto peruano por Matalinares y Cols. (2012). En los resultados la Agresividad se encuentra en el nivel Medio con un 42%. También se observa las dimensiones, ubicando en primer lugar a la Agresividad Verbal en un nivel Alto con un 40%, continuando con la Agresividad Física en nivel Medio con un 39%, seguido de Hostilidad en nivel Alto con 36% y finalizando con Ira en nivel Medio con 34%.

Molero (2017), en su estudio titulado **“Niveles de agresividad en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Trilce Villa el Salvador, Lima 2017”** la cual fue de tipo descriptiva y cuyo objetivo principal era determinar los niveles de agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Trilce Villa el Salvador. Para la investigación se tenía una población de 131 alumnos de los cuales fueron seleccionados 98 estudiantes de las tres secciones del tercer año de secundaria como muestra representativa. Por otro lado para la recolección de datos se utilizó el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992), adaptado a la realidad Peruana por Matalinares, M. et al. (2012). De los resultados obtenidos, se concluyó que el nivel de agresividad total se ubica en la categoría Medio con un 37%; de las dimensiones de la variable en estudio, en primer lugar se encuentra la agresividad física en la categoría Medio con un 44%; continuando con agresividad verbal con un 41% ubicado en la categoría Medio; seguido de Hostilidad en categoría Medio con un 39% y finalizando con la dimensión Ira con un 28% correspondiente a la categoría Bajo.

Idrogo y Medina (2016) en su tesis titulada **“Estilos de Crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Nacional, del distrito José Leonardo Ortiz – 2016”** en Chiclayo; la investigación es de tipo correlacional. La población fue de 530 escolares de primero a quinto de secundaria; y la muestra estuvo conformada por 160 alumnos entre 11 a 17 años. Se utilizaron el Cuestionario de Estilos de Crianza creado por Steinberg (1994) adaptado por Merino (2004) y el Cuestionario de Agresividad baremado por Quijano y Rios (2014) en Chiclayo. En los resultado se observa que el nivel de agresividad es Medio (33.8%) y dentro de los estilos de crianza el más alto es el Negligente (26.3%). Dentro de los resultados del cuestionario de agresividad se concluyó que los alumnos entre 15 y 16 años obtuvieron un nivel alto de agresividad; y los alumnos de 12 y 17 año un nivel medio; por otro lado el cuarto grado de secundario fue el que se llevó un nivel alto de agresividad. Finalizando se revela a través del Chi cuadrado de Pearson que si existe correlación entre ambas variables (.005).

Cervantes, (2016) en su tesis titulada “**Agresividad en estudiantes de secundaria de cuatro instituciones educativas públicas del distrito de Ate Vitarte. Lima, 2016**”, la investigación es de tipo descriptiva; la población fue de 1950 y la muestra se constituyó por 566 estudiantes. Aplicaron el Cuestionario de agresión de Buss y Perry. En los resultados se evidencia que los niveles de agresividad se situaron en los niveles medio y alto; además se observa que son los mismos estudiantes que agreden verbalmente a sus compañeros en mayor proporción; seguido de agresión física, hostilidad e ira, siguiendo ese orden.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Aproximación conceptual

Bajo una perspectiva social, la agresividad es considerada como una costumbre de atacar (Buss y Perry, 1992), siendo esta variable una respuesta constante e hiriente, que se conforma por el componente actitudinal (predisposición) y motriz (comportamiento y/o acción de agredir). Asimismo, las manifestaciones de la agresividad pueden ser diversas, ya sea en lo físico, verbal, de manera directa / indirecta y activa / pasiva, según sea la situación, esta reacción también puede darse por cólera y con hostilidad.

Bandura (1973) define la agresividad como una conducta de carácter perjudicial y destructiva considerada socialmente como perniciosa.

Para Hurlock (2013) la agresividad es un acto de hostilidad, casi siempre provocado por otro individuo, que se manifiesta de manera habitual mediante ataques físicos o verbales.

Por su parte, Montangú (2011) define a la agresividad como el acto de atacar con intención a otros. Implicar una imposición de voluntad sobre otra persona u objeto, aun si pueden tener consecuencias perjudiciales tanto a nivel físico o psíquico.

2.2.2. Modelos teóricos

2.2.2.1. Teoría etiológica de Lorenz (1966)

Lorenz (1966, citado en Lorenz, 1974) afirma que el instinto agresivo del hombre es una función originalmente cautelosa de la especie, a su vez considera que este dispone de formas innatas para el control de la agresividad, por ello Lorenz piensa que el control del instinto agresivo debería practicarse encaminando hacia acciones socialmente más provechosas y adaptadas. Asimismo Lorenz menciona que la agresión tiene un sentido y beneficio para el sujeto y su grupo.

Este modelo propuesto por Lorenz (1966, citado en Lorenz, 1974) tuvo las críticas de (Buss, 1961) en relación a las definiciones del modelo etológico, aludiendo que el modelo lleva a la inevitabilidad de la conducta agresiva entre los seres vivos, lo cual hace suponer que los esfuerzos por disminuir la violencia humana mediante la intervención educativa resultan inservibles. Este aspecto biológico excluye importantes factores sociales y psicológicos presentes y relacionados con la conducta humana.

2.2.2.2. Teoría del aprendizaje sociocultural de Bandura (1977)

Bandura (1977) en su interés por hallar las causas de la agresión, menciona que la teoría de aprendizaje social se basa en teorías de aprendizaje conductista donde agrega dos importantes procesos: la mediación que se originan entre estímulos y respuestas, las conductas son aprendidas desde el medio ambiente a través del proceso de aprendizaje por observación. Bandura (1977) quería demostrar su teoría del cómo se adquirirían las conductas sociales, como la violencia o la agresividad, utilizando para su experimento al muñeco de bobo; el experimento lo realizó basado en la imitación y observación de modelos con un grupo de niños dividido en tres subgrupos, el primer grupo de niños vieron como un adulto golpeaba al muñeco, el segundo grupo observaba que no se agredía al muñeco, finalmente el tercer grupo no vieron nada, los que eran grupo de control. Con el experimento realizado acertó casi en todo.

Los niños que vieron el modelo agresivo lo imitaron tal como lo vieron, como el verbal y físicamente siendo la agresividad verbal con más posibilidades de ser copiadas. El resumen de los resultados informan que los niños aprenden de los adultos y su entorno, la violencia lo aprende por imitación.

2.2.2.3. Modelo comportamental de Buss (1961)

En la teoría comportamental de Buss (1961) se plantea que la agresividad es una variable de personalidad, una clase de respuesta tenaz y mordaz, un hábito o un sistema de hábitos, que se agrupan de acuerdo a las características y estilos como físico-verbal, activo-pasivo, directo-indirecto (Matalinares et al., 2012). Posteriormente, Buss y Perry (1992) aporta la variable ambiental o cultural a su modelo considerando la agresividad como un aspecto individual, que se convierte en un hábito de acuerdo a la situación vivenciada por el individuo, si este se instaura como una reacción cotidiana.

Si bien es cierto, existen diferentes enfoques, teóricos que nos tratan de explicar de manera amplia diversas teorías sobre la agresividad, frente a las mencionadas con anterioridad, se puede inferir que la agresividad es una respuesta frente a una situación amenazante, dependiendo de las circunstancias, que sí se da con frecuencia este tipo de reacción, puede instaurarse un hábito y progresivamente hacerse un estilo de personalidad (Matlinares et al., 2012).

2.2.3. Clasificación de la agresividad según Buss y Perry (1992)

Buss (1961) indica que existe una clasificación comportamental del comportamiento agresivo, el cual toma en cuenta para la creación y desarrollo de una prueba para valorar la agresividad (Buss y Perry, 1992).

2.2.3.1. Según la modalidad

Puede tratarse de una agresión física (por ejemplo, un ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales) o verbal (como una respuesta vocal que resulta nocivo para el organismo, como, por ejemplo, amenazar o rechazar (Buss y Perry, 1992).

2.1.3.2. Agresividad física y Agresividad verbal

Respecto a la agresividad física, es decir, aquella que se manifiesta mediante golpes, puñetes, patadas, empujones, jalones de pelos y otras maneras de maltrato físico. En relación a la agresividad verbal se manifiesta a través de insultos, amenazas, gritos etc.; es decir, se expresa a través del lenguaje, e implica sarcasmo, uso de sobre nombres, burlas para referirse a otras personas, también se manifiesta con rumores malintencionados, murmuraciones, falsas habladurías, etc. Varios estudios realizados con niños revelan que tanto la agresividad física como la agresividad verbal son más frecuentes en varones que en mujeres (Buss y Perry, 1992).

2.1.3.3. Según la relación interpersonal

En relación a la agresividad en la relación interpersonal, esta puede ser directa (por ejemplo, en forma de amenaza, ataque o rechazo) o indirecta (que puede ser verbal como hablar mal de la persona cuando ella no está presente), o física, (como destruir las pertenencias de alguien). La distinción entre agresión directa e indirecta hace referencia a la visibilidad y proximidad del artífice de la agresión, de modo que se llama agresión directa a aquella que se da de manera abierta sobre la víctima, el enfrentamiento es cara a cara entre el que ataca y el atacado (ya sea en formas de ataques verbales o físicos), e indirecta a la que se realiza sobre sus posesiones, estatus o relaciones, se realiza de manera oculta, no hay enfrentamiento cara a cara y el medio social es el conductor de dicha conducta (Buss y Perry, 1992).

2.1.3.4. Según el grado de actividad implicada

Con respecto a la agresividad según el grado de actividad implicada, la agresión puede ser activa (que incluye todas las mencionadas) o pasiva (como impedir que el otro pueda alcanzar su objetivo, o como negativismo) (Buss y Perry, 1992).

La agresividad activa es lo que se entiende por conducta violenta. Su particularidad es que muestra una actitud donde no hay escrúpulos hacia los derechos de las personas involucradas en el conflicto. Aquí el fin justifica los medios ya que se puede recurrir a cualquier instrumento que este a su alcance para agredir a la otra persona, pero a veces también puede darse de forma solapada con una sonrisa en los labios, sino hay agresión física, es bien consentida por el medio social (Buss y Perry, 1992)..

La agresión pasiva es más dificultosa para detectarlo. Tradicionalmente se consideró que se daba en forma de sabotaje. Los escolares pasivo - agresivos eran aquellos que ponían toda clase de obstáculos a las actividades del docente en el aula. Por tanto, toda conducta violenta es agresiva, mas no toda conducta agresiva es violenta (Buss y Perry, 1992).

2.1.3.5. Según la finalidad de la actividad

La agresividad según la finalidad de la actividad concierne a aspectos de la agresión conscientemente controlados y aspectos impulsivos o expresivos. En este sentido, se ha planteado entre agresividad controlada (parecida a la agresividad predadora) y agresividad emocional o impulsiva (similar a la agresividad defensiva) (Buss y Perry, 1992).

La agresividad controlada se da de manera deliberada con anticipación, en este caso se planea los riesgos de sus acciones. La agresividad instrumental está dentro de este tipo ya que el agresor busca lograr una meta o conseguir una recompensa, en este tipo la finalidad no es perjudicar a la víctima En la agresividad de tipo impulsiva la persona que agrede actúa de manera insensata, sin pensar en el acto y en las consecuencias que ocasionan estas conductas, en respuesta a una situación que el sujeto interpreta como una amenaza u ofensa. La finalidad próxima de ambos tipos de agresividad es dañar a otra persona. La diferencia entre ambos tipos de agresividad está en el objetivo final, donde la agresividad instrumental pretende lograr un meta que va más allá de la agresividad (por ejemplo, el objetivo final de robar es obtener

dinero u cosas de valor) opuesta a lo que es la agresividad impulsiva. (Matalinares et al., 2012).

2.2.4. Agresividad y adolescencia

La adolescencia es un periodo de crecimiento y desarrollo de los seres humanos que ocurre después de la niñez y antes de la adultez, entre las edades de 10 y 19 años, es considerada como una de las etapas de transición más importante caracterizada por una serie de cambios tanto físicos con un ritmo de crecimiento acelerado, como mentales y emocionales mediante el inicio de la formación de la personalidad (OMS, 2017).

De acuerdo con Benítez (2013), los cambios que ocurren durante esta etapa de vida, perturban la identidad de los adolescentes dado que no se sienten niños pero tampoco se consideran como adultos. Un adolescente, al encontrarse atravesando esta etapa, experimenta un periodo de cambios tanto físicos como psicológicos entre los cuales destaca el despertar sexual, la búsqueda de su identidad y el deseo de autonomía. Prestando mayor atención a las alteraciones psicológicas que el adolescente experimenta, se tiene que tener presente la confusión que se genera en él al no entender el porqué de su actitud en varias ocasiones, por lo que ciertas conductas como la impulsividad y la agresividad son consideradas comunes en esta etapa de vida.

La agresividad es un rasgo que suele aparecer cuando el adolescente lucha contra la autoridad de sus progenitores con la intención de adquirir mayor independencia, autonomía y libertad; otra razón por la cual recurren a un comportamiento agresivo, es cuando el adolescente busca ser parte de un grupo, en el cual el líder suele ser quien tiene una actitud más firme y hasta agresiva. El reforzamiento social, la disfuncionalidad familiar y la ausencia de normas en el hogar pueden lograr que la agresividad sea considerada como un medio de intimidación y desemboque en conductas delictivas. Algunos factores sociales como el estrés, el fracaso escolar, el consumo de alcohol y la toxicomanía influyen directamente en el incremento de la agresividad y consecutivamente, en el desarrollo de trastornos del comportamiento o de la personalidad (Matalinares et al., 2012).

2.2.5. Características de la agresividad

Según Muntané (2012), las personas agresivas defienden en exceso sus derechos e intereses personales, sin tomar en consideración a los demás en sus criterios y razones. Disponemos de características usuales y recurrentes que manifiestan este tipo de comportamiento.

- A nivel de comportamiento:
 - Se utiliza un volumen alto de voz.
 - A veces habla poco fluida y poco entendible por ser demasiado rápida, tajante, con interrupciones, así como también utilización constante de insultos como de amenazas.
 - Rostro de cariz rígido, que demuestra ansiedad y nerviosismo, así como la utilización de posturas que irrumpen en el espacio de los demás.
 - Habitación a estar a la expectativa.
- A nivel de pensamiento:
 - Pensamiento con tendencia al egocentrismo: Piensa sólo lo que a él le importa, lo que los demás piensan o sienten no le interesa.
 - Pensamiento estrecho que se vuelve dicotómico, de ganar o perder.
- A nivel de Sentimientos y emociones:
 - Ansiedad permanente en cada situación.
 - Recurrentes sentimientos persistentes de soledad.
 - Ideas de incompreensión.
 - Ideas constantes y persistentes de culpa.

2.2.6. Factores / causas de la agresividad

Larroy y De la Puente (2004) propone ocho factores que explican la agresividad en la adolescencia:

- Factores sociales y culturales; actualmente se publican más casos de violencia y agresividad entre iguales.
- Rentabilidad de la agresión; en caso de agresores continuos y su búsqueda de víctimas.
- Sexo; se refiere a que los varones son más agresivos por el factor biológico haciendo referencia a la diferencia de fuerza.
- Sentimientos negativos; emociones que generan un impacto emocional como el miedo, dolor, fastidio, etc.
- Factores del ambiente; toma en cuenta el clima, situaciones externas, exposición al contexto social.
- Factores internos; desequilibrio en la alimentación, el reposo, consumo de sustancias tóxicas, etc.
- Figuras parentales; es la intervención del factor hereditario y del aprendizaje por observación.
- Medios de comunicación y televisión; contienen eventos de agresividad y se visualizan la conducta de agresión en todas sus dimensiones.

2.3. Definiciones Conceptuales

Agresión

Es una respuesta con la intención de emitir un estímulo perjudicial a otro sujeto siendo propenso a atacar, ofender o provocar (Buss, 1961).

Agresividad

Se concibe como una variable de la personalidad que implica respuestas más duraderas, también es señalada como el hábito o tendencia a atacar (Buss, 1961). Asimismo, la agresividad puede ser comprendida como un estado emocional subjetivo que se caracteriza por variar en duración, intensidad y/o frecuencia; el cual tiende a asociarse con distorsiones cognitivas, conductuales y verbales.

Agresividad Física

Se le considera agresión física al ataque que se realiza hacia otro individuo usando la fuerza corporal o un arma, las motivaciones que generan este tipo de agresión son el asalto o el infringir dolor (Buss, 1961). En este sentido, es observable, se manifiesta a través de golpes, empujones, implica contacto físico con el fin de generar lesión o daño en el otro (Matalinares et al., 2012).

Agresividad Verbal

Se da como una respuesta verbal expresada en forma de amenazas, burlas o insultos hacia otro individuo (Buss, 1961). Es así que implica insultos, amenazas, el cual puede ser directa o indirecta (Matalinares et al., 2012).

Ira

Es definida como un estado emocional proveniente de la exacerbación del enojo que dura un determinado lapso, implica componentes faciales; gestos, muecas y otras expresiones. (Buss, 1961). Así también, la ira es considerada como una emoción negativa que genera un impacto emocional de acuerdo al nivel en el que se presente, manifestándose a través del enojo, indignación, cólera, etc., además de expresión de palabras o gestos hirientes de agresión verbal o física (Matalinares et al., 2012).

Hostilidad

Es considerada una actitud prolongada que implica sentimientos o evaluaciones negativas, suele ser expresada verbalmente, pero también es entendida a través de silencios (Buss, 1961). Asimismo, es entendida como la agresión orientada contra otro, con el objetivo –consciente o inconsciente- de generar daño. Actitud caracterizada por desagrado y por una actitud perjudicial para el bienestar del individuo, o grupo, hacia el cual se dirige esta actitud. (Buss & Perry, 1992).

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación es descriptivo, para Tamayo y Tamayo (2006) en una investigación descriptiva se lleva a cabo la observación, exploración y explicación actual de la existencia o estado de la variable en estudio. En la presente investigación la variable en estudio es la agresividad.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño para la presente investigación es el no experimental, puesto que la variable en estudio no sufre ningún cambio, alteración o manipulación por la investigadora.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La presente investigación se llevó a cabo en una institución educativa estatal del distrito de San Miguel. La población estuvo conformada por 491 estudiantes del primero al quinto de secundaria. Cada grado cuenta con 4 secciones cada una; los alumnos de secundaria son de ambos sexo y comprenden edades entre los 11 a 17 años.

3.2.2. Muestra

La muestra considerada fue de 216 estudiantes de nivel secundaria. Para hallar la muestra se llevó a cabo un muestro probabilístico estratificado, puesto que cada grado y sección es un estrato.

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

Tabla 1.

Descripción de los valores de la fórmula finita para muestras

n	Tamaño de la muestra	X
N	Tamaño de la población	491
Z	Factor de confiabilidad (95% de confianza)	1.96
P	Proporción de la población con características de interés	0.5
Q	Proporción de la población que no tienen características de interés	0.5
d	Margen de error permisible (5% de error)	0.05

Donde los valores se reemplazan de la siguiente manera:

$$n = \frac{491(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(0.05)^2(491-1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 216$$

A continuación se muestra el número total de estudiantes en los diferentes grados:

Año	N	n
1	106	44
2	100	43
3	117	43
4	93	43
5	75	43
TOTAL	491	216

A continuación se muestra el número de estudiantes seleccionados para el estudio correspondientes a los grados y secciones.

	GRADO / SECCIÓN	Hombre	Mujeres	N	Total N	n	Total n
1	A	10	17	27	106	11	44
	B	13	16	29		11	
	C	16	10	26		11	
	D	13	11	24		11	
2	A	10	13	23	100	11	43
	B	16	12	28		11	
	C	14	13	27		11	
	D	10	12	22		10	
3	A	18	10	28	117	11	43
	B	16	15	31		11	
	C	12	19	31		11	
	D	16	11	27		10	
4	A	7	15	22	93	11	43
	B	8	14	22		11	
	C	15	12	27		11	
	D	13	9	22		10	
5	A	11	8	19	75	11	43
	B	11	6	17		10	
	C	12	7	19		11	
	D	9	11	20		11	
Total		250	241		491		216

3.2.2.1. Criterios de Inclusión y Exclusión

Criterios de inclusión

- Estudiantes de 1ro a 5to de secundaria.
- Alumnos entre los 11 a 17 años.
- Escolares de ambos sexos.
- Estudiantes de nacionalidad Peruana.

Criterios de exclusión

- Alumnos de primaria.
- Alumnos que no asisten con constancia a la institución educativa.
- Estudiantes de otras nacionalidades.

3.3. Identificación de la variable y operacionalización

Tabla 2.

Identificación de la variable y operacionalización

Variable	Dimensiones	Peso	N° de Ítems	Indicadores	Niveles
	Agresión física				
La agresividad es la forma negativa de actuar o responder	Episodio destinado a herir y/o dañar por medio de contacto físico (Buss y Perry, 1992)	31%	9	(1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29)	1. Completamente Falso para mí 2. Bastante falso para mí 3. Ni verdadero ni falso 4. Bastante verdadero para mí 5. Completamente verdadero para mí
	Agresión verbal				
ejerciendo poder sobre alguien, deseando herir física o emocionalmente a una o más personas. (Buss y Perry, 1992)	Es la manifestación que se hace a través de palabras descalificativas con el objetivo de lastimar, ofender o perjudicar emocionalmente a una persona o grupo (Buss y Perry, 1992).	17%	5	(2, 6, 10, 14, 18)	1. Completamente Falso para mí 2. Bastante falso para mí 3. Ni verdadero ni falso 4. Bastante verdadero para mí 5. Completamente verdadero para mí.
	Ira				
	Son los sentimientos negativos que anticipan actos de agresividad y violencia a causa de resentimiento, enfado e indignación (Buss y Perry, 1992).	24%	7	(3, 7, 11, 15, 19, 22, 25)	1. Completamente Falso para mí 2. Bastante falso para mí 3. Ni verdadero ni falso 4. Bastante verdadero para mí 5. Completamente verdadero para mí.
	Hostilidad				
	Sentimiento de oposición, antipatía o rechazo social hacia algo que no es de agrado propio y hacia alguien que no es grata (Buss y Perry, 1992).	28%	8	(4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28)	1. Completamente Falso para mí 2. Bastante falso para mí 3. Ni verdadero ni falso 4. Bastante verdadero para mí 5. Completamente verdadero para mí.

3.4 Técnicas e instrumento de evaluación y diagnóstico.

La técnica que se eligió para esta investigación fue la aplicación del cuestionario de agresión de Buss y Perry en su versión adaptada al Perú por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012), el cual mide los niveles de agresividad de manera individual o grupal; el tiempo de aplicación del test es aproximadamente 15 minutos. El cuestionario está conformado por 29 ítems, los cuales se encuentran agrupados en 4 dimensiones: Agresividad física (9), Agresividad verbal (5), Hostilidad (8) e Ira (7).

Ficha técnica del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry

Nombre original	: The Aggression Questionnaire AQ.
Autores	: Buss y Perry.
Año	: 1992.
Nombre adaptación	: Cuestionario de Agresividad (AQ).
Adaptación al Español	: Andreu, Peña y Graña (2002).
Adaptación Nacional	: Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio. (2012)
Fuente	: Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM. Vol. 15-Nº1 – 2012.
Tiempo de duración	: 15 minutos aproximadamente.
Objetivo	: Evaluar el nivel de Agresividad.
Aplicación	: Adolescentes de 10 a 19 años.
Administración	: Individual y grupal.
Material	: Hoja con cuestionario de 29 ítems.

3.4.1. Adaptación del instrumento

El Cuestionario de Agresión AQ fue adaptada a la realidad peruana por Matalinares, et. Al. (2012), “Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry”. El cuestionario consta de 29 ítems, los cuales se califican de acuerdo a escala Likert con 5 alternativas de respuesta, 5 completamente verdadero para mí (CV), 4 bastante verdadero para mí (BV), 3 ni verdadero ni falso para mí (VF), 2 bastante falso para mí (BF) Y 1 completamente falso para mí (CF).

A partir de los resultados alcanzados, la fiabilidad observada en las cuatro sub - escalas (agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad) que componen el Cuestionario de Agresión fue satisfactoria. Se observa un coeficiente de fiabilidad elevado para escala total ($\alpha = 0,836$), pero en el caso de las subescalas son menores, es así que en agresión física ($\alpha = 0,683$), subescala agresión verbal ($\alpha = 0,565$), subescala ira ($\alpha = 0,552$) y Hostilidad ($\alpha = 0,650$).

Respecto a la validez de constructo se consiguió que el 60,819% de la varianza total acumulada, de este modo se logra comprobar la hipótesis versión española del Cuestionario de Agresión adaptada a la realidad peruana. El instrumento mide los niveles de agresividad en adolescentes correspondiente a cuatro dimensiones:

- Agresividad física: Conformada con los ítems 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29.
- Agresividad verbal: Conformada con los ítems 2, 6, 10, 14 y 18.
- Ira: Conformada con los ítems 3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25.
- Hostilidad: Conformada con los ítems 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28.

3.4.1.1. Calificación

Para la calificación del cuestionario se procede a otorgar un puntaje del 1 a 5 según la respuesta brindada; de tal manera que pueda obtener 29 puntos como mínimo y un máximo de 145 puntos en la escala total. Así mismo, se debe tomar en cuenta el cambio en las repuestas de los ítems invertidos 15 y 24.

3.4.1.2. Baremación

De acuerdo a los objetivos de la adaptación del cuestionario de agresividad a la realidad peruana, se tomó en cuenta los problemas de violencia presentados en el ámbito escolar. Por ello, se realizó la aplicación del cuestionario a estudiantes de distintas instituciones educativas de las 3 regiones del Perú, costa, sierra y selva, con el fin de elaborar los baremos (percentiles), los cuales permiten posicionar a los valores directos en su respectivo nivel, ya sea Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto, Muy Alto.

Tabla 3.

Baremos de la Adaptación a la Realidad Peruana del Cuestionario de Agresividad

Nivel	Esca	Dimensiones			
	Agresividad	A. Física	A. Verbal	Ira	Hostilidad
Muy alto	99 a más	30 a más	18 a más	27 a más	32 a más
Alto	83 a 98	24 a 29	14 a 17	22 a 26	26 a 31
Medio	68 a 82	16 a 23	11 a 13	18 a 21	21 a 25
Bajo	52 a 67	12 a 15	7 a 10	13 a 17	15 a 20
Muy Bajo	<51	<11	<6	<12	<14

Adaptado de Matalinares, et. al (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Revista IIPSI, 15 (1). Pp. 152.

CAPITULO IV

PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Procesamiento de resultados

Para el análisis de los resultados de la administración del Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992) se procedió a utilizar los programas:

- Microsoft Excel 2016; este programa se utilizó para crear una base de datos donde se registraron las respuestas de cada ítems del cuestionario
- IBM SPSS Statistics 22; en este programa se realizó el cambio de valores para los ítems inversos (15 y 24) y luego se procedió al análisis descriptivos para obtener la media, mínimo y máximo,

Para la presentación se resultados emplearemos tablas y gráficos estadísticos.

4.2. Presentación de Resultados

Tabla 4.
Estadísticos descriptivos

N	Válido	216
	Perdidos	0
Media		81,40
Mínimo		40
Máximo		131

La presente investigación se realizó en una población de 216 alumnos de nivel de secundaria sobre los niveles de agresividad; la interpretación de los siguientes datos son:

Una media de 81,40 que se categoriza como “Alto”

Un valor mínimo de 40 categorizado como “Muy Bajo”

Un valor máximo de 131 que se categoriza como “Muy Alto”

Tabla 5.*Estadísticos descriptivos de las dimensiones de agresividad*

		AGRESIVIDAD FÍSICA	AGRESIVIDAD VERBAL	IRA	HOSTILIDAD
N	Válido	216	216	216	216
	Perdidos	0	0	0	0
Media		24,04	13,36	20,07	23,93
Mínimo		9	5	8	9
Máximo		43	22	31	40

En los factores que abarcan la agresividad podemos observar los siguientes resultados:

En el factor de Agresividad Física se puede observar:

- Una media de 24,04 categorizado como “Alto”
- Un mínimo de 9 que se categoriza como “Muy Bajo”
- Un máximo de 43 categorizado como “Muy Alto”

En el factor de Agresividad Verbal se puede observar:

- Una media de 13,36 categorizado como “Medio”
- Un mínimo de 5 que se categoriza como “Muy Bajo”
- Un máximo de 22 categorizado como “Muy Alto”

En el factor de Ira se puede observar:

- Una media de 20,07 categorizado como “Medio”
- Un mínimo de 8 que se categoriza como “Muy Bajo”
- Un máximo de 31 categorizado como “Muy Alto”

En el factor de Hostilidad se puede observar:

- Una media de 23,93 categorizado como “Medio”
- Un mínimo de 9 que se categoriza como “Muy Bajo”
- Un máximo de 40 categorizado como “Muy Alto”

Tabla 6.
Estadísticos descriptivos del nivel total de agresividad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bajo	9	4,2	4,2	4,2
	Bajo	39	18,1	18,1	22,2
	Medio	69	31,9	31,9	54,2
	Alto	65	30,1	30,1	84,3
	Muy Alto	34	15,7	15,7	100,0
	Total	216	100,0	100,0	

El nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de San Miguel; se considera “Promedio Alto”, obteniéndose los siguientes resultados:

El 31,9% se considera un nivel de Agresividad “Medio”

El 30,1% se considera un nivel de Agresividad “Alto”

El 18,1% se considera un nivel de Agresividad “Bajo”

El 15,7% se considera un nivel de Agresividad “Muy Alto”

El 4,2% se considera un nivel de Agresividad “Muy Bajo”

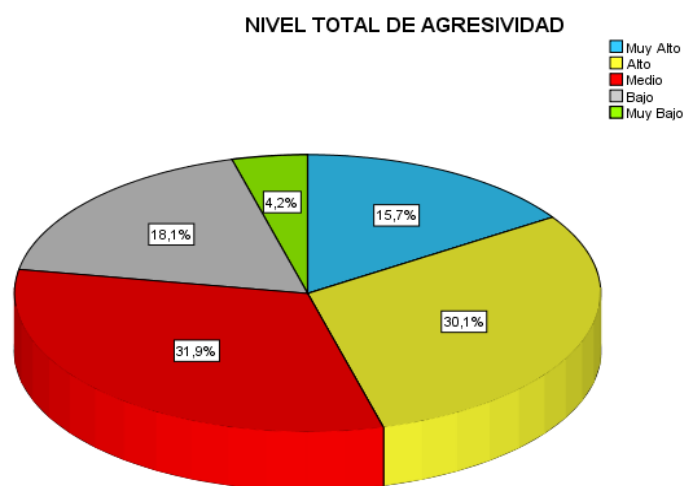


Figura 1. Nivel total de agresividad

Comentario:

El nivel de Agresividad se considera “Promedio Alto”, teniendo como resultados:

El 62%, se considera un nivel de Agresividad “Promedio Alto”

El 4,2% se considera un nivel de Agresividad “Muy Bajo”

Tabla 7.

Estadísticos descriptivos del nivel de agresividad física

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bajo	5	2,3	2,3	2,3
	Bajo	31	14,4	14,4	16,7
	Medio	68	31,5	31,5	48,1
	Alto	70	32,4	32,4	80,6
	Muy Alto	42	19,4	19,4	100,0
	Total	216	100,0	100,0	

El nivel de Agresividad Física en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de San Miguel; se considera “Alto”, obteniéndose los siguientes resultados:

El 32,4% se considera un nivel de Agresividad Física “Alto”

El 31,5% se considera un nivel de Agresividad Física “Medio”

El 19,4% se considera un nivel de Agresividad Física “Muy Alto”

El 14,4% se considera un nivel de Agresividad Física “Bajo”

El 2,3% se considera un nivel de Agresividad Física “Muy Bajo”

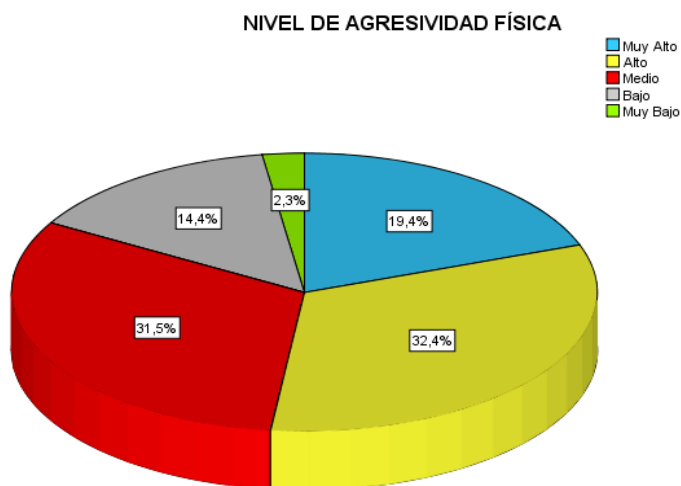


Figura 2. Nivel de Agresividad Física

Comentario:

El nivel de Agresividad Física se considera “Alto” teniendo como resultados:

El 32,4% se considera un nivel de Agresividad Física “Alto”

El 2,3% se considera un nivel de Agresividad Física “Muy Bajo”

Tabla 8.

Estadísticos descriptivos del nivel de agresividad verbal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bajo	5	2,3	2,3	2,3
	Bajo	45	20,8	20,8	23,1
	Medio	61	28,2	28,2	51,4
	Alto	79	36,6	36,6	88,0
	Muy Alto	26	12,0	12,0	100,0
	Total	216	100,0	100,0	

El nivel de Agresividad Verbal en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de San Miguel; se considera “Alto”, obteniéndose los siguientes resultados:

El 36,6% se considera un nivel de Agresividad Verbal “Alto”

El 28,2% se considera un nivel de Agresividad Verbal “Medio”

El 20,8% se considera un nivel de Agresividad Verbal “Bajo”

El 12,0% se considera un nivel de Agresividad Verbal “Muy Alto”

El 2,3% se considera un nivel de Agresividad Verbal “Muy Bajo”

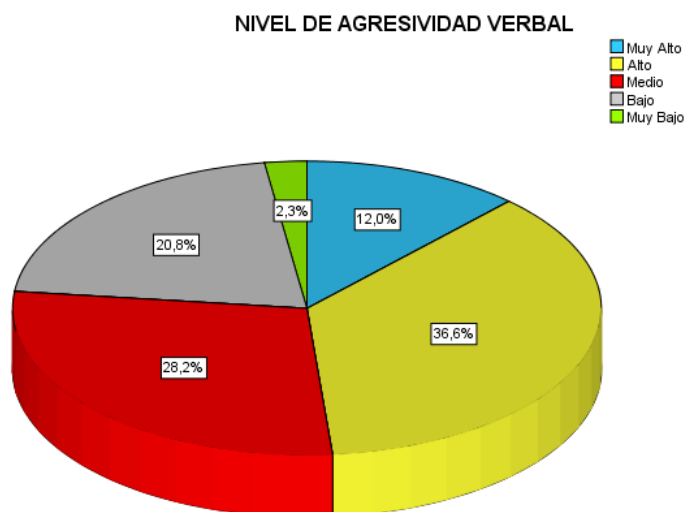


Figura 3. Nivel de Agresividad Verbal

Comentario:

El nivel de Agresividad Verbal se considera “Alto” teniendo como resultados:

El 36,6% se considera un nivel de Agresividad Verbal “Alto”

El 2,3% se considera un nivel de Agresividad Verbal “Muy Bajo”

Tabla 9.
Estadísticos descriptivos del nivel de ira

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bajo	13	6,0	6,0	6,0
	Bajo	55	25,5	25,5	31,5
	Medio	58	26,9	26,9	58,3
	Alto	72	33,3	33,3	91,7
	Muy Alto	18	8,3	8,3	100,0
	Total	216	100,0	100,0	

El nivel de Ira en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de San Miguel; se considera “Alto”, obteniéndose los siguientes resultados:

El 33,3% se considera un nivel de Ira “Alto”

El 26,9% se considera un nivel de Ira “Medio”

El 25,5% se considera un nivel de Ira “Bajo”

El 8,3% se considera un nivel de Ira “Muy Alto”

El 6,0% se considera un nivel de Ira “Muy Bajo”

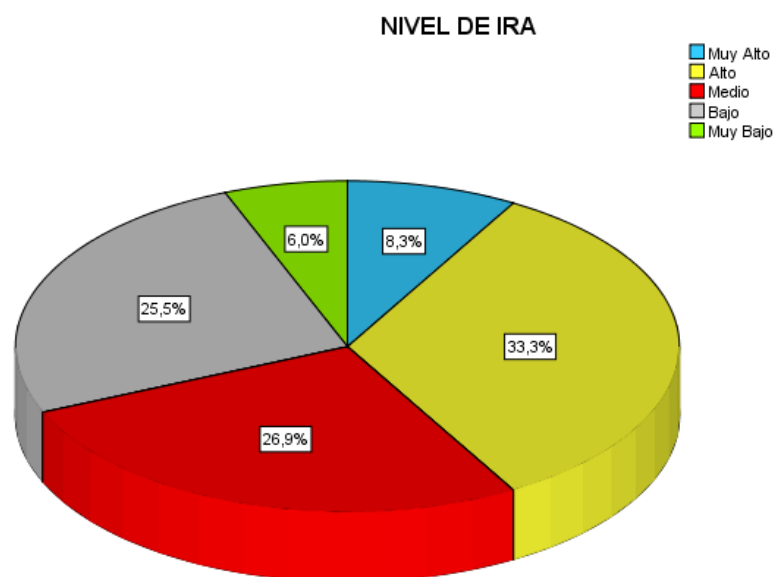


Figura 4. Nivel de Ira

Comentario:

El nivel de Ira se considera “Alto” teniendo como resultados:

El 33,3% se considera un nivel de Ira “Alto”

El 6,0% se considera un nivel de Ira “Muy Bajo”

Tabla 10.

Estadísticos descriptivos del nivel de hostilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bajo	16	7,4	7,4	7,4
	Bajo	44	20,4	20,4	27,8
	Medio	65	30,1	30,1	57,9
	Alto	68	31,5	31,5	89,4
	Muy Alto	23	10,6	10,6	100,0
	Total	216	100,0	100,0	

El nivel de Hostilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de San Miguel; se considera “Alto”, obteniéndose los siguientes resultados:

El 31,5% se considera un nivel de Hostilidad “Alto”

El 30,1% se considera un nivel de Hostilidad “Medio”

El 20,4% se considera un nivel de Hostilidad “Bajo”

El 10,6% se considera un nivel de Hostilidad “Muy Alto”

El 7,4% se considera un nivel de Hostilidad “Muy Bajo”

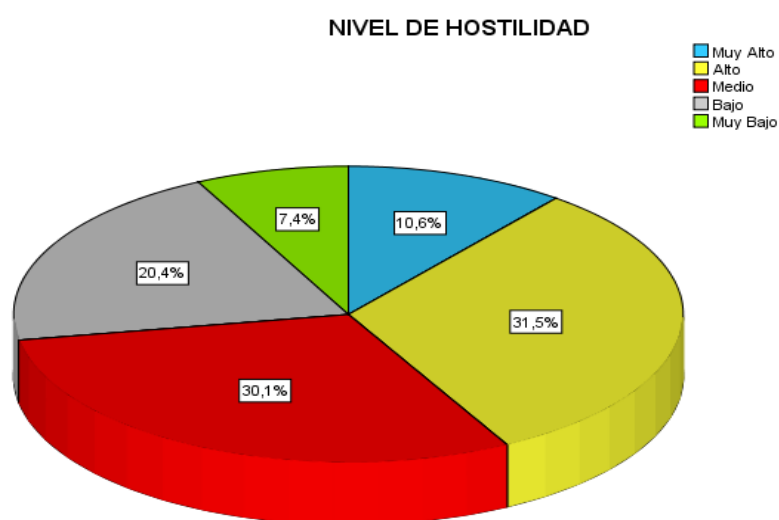


Figura 5. Nivel de Hostilidad

Comentario:

El nivel de Hostilidad se considera “Alto” teniendo como resultados:

El 31,5% se considera un nivel de Hostilidad “Alto”

El 7,4% se considera un nivel de Hostilidad “Muy Bajo”

4.3. Análisis y Discusión de los resultados

A continuación, considerando los objetivos de la presente investigación, se realizara una discusión de los resultados obtenidos. El propósito principal que persigue el presente trabajo es describir los niveles de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución Educativa Estatal del distrito de San Miguel. Para perseguir el objetivo del estudio se ha utilizado el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992), el cual parte de un modelo de cuatro dimensiones para su valoración.

Partiendo de una muestra de adolescentes escolarizados de 11 y 17 años de edad, se ha evaluado la agresividad, a través de los indicadores citados anteriormente. Entre los principales hallazgos, se reporta que el nivel predominante de agresividad se ubica en la categoría promedio alto en el 62% de los estudiantes encuestados; lo cual evidencia la frecuencia de respuestas conductuales dirigidas a crear estímulos adversos y generar algún tipo de perjuicio y daño a la otra persona (Andreu, Peña & Graña, 2002; Buss, 1961).

A nivel internacional, estudios presentan reportes similares a lo encontrado en el presente estudio. En este sentido, Méndez, (2015) realizó un estudio con el propósito de relacionar la autoestima y la agresiva en una muestra de adolescentes en el cual se reportó niveles promedios en la frecuencia de conductas agresivas. Asimismo, López en el año 2014, reportó niveles promedios altos de agresividad en un grupo de adolescentes, así como niveles bajos de autoestima.

A nivel nacional también se han encontrado resultados similares a los descritos. El estudio de Díaz (2018) desarrollado en una muestra de escolares de cuarto y quinto año de secundaria del distrito de Barranco, encontró niveles promedios de agresividad. Asimismo, en el trabajo de Agurto (2018) se reportó niveles promedio del repertorio de conductas agresivas de los escolares encuestados de Lima. Por su parte, el trabajo de investigación de Molero (2017) evidenció que más del 40% de los adolescentes que participaron en el estudio manifestó haber agredido en alguna oportunidad a sus compañeros. Así también, el trabajo de investigación de Idrogo y Medina (2016), concluyó

que las manifestaciones de agresividad se acentuaban en los estudiantes de 15 y 16 años obteniendo niveles promedios con tendencia alta de agresividad.

Los resultados reportados en el presente trabajo y los descritos en los estudios preliminares, puede ser explicados bajo la perspectiva social de (Buss, 1961) siendo una respuesta constante y penetrante, que se conforma por los componentes actitudinales (predisposición) y motriz (comportamiento y/o acción de agredir). En este sentido, las manifestaciones de la agresividad son diversas, ya sea en lo físico, verbal, de manera directa / indirecta y activa / pasiva, según sea la situación; esta reacción puede darse por cólera y con hostilidad.

A nivel global y analizando los niveles descritos en párrafos anteriores se indica que los estudiantes encuestados, presentan una tendencia causar daños a sus coetáneos, siendo víctimas de burlas, peleas, insultos, empujones y violencia. En este sentido, es importante recalcar que la agresividad es una variable multicausal, por lo que los niveles registrados en los adolescentes respecto a la agresividad podrían estar vinculados a otros factores tales como el contexto social, la dinámica familiar, los estilos de crianza impartidos, el clima educativo entre otros (Idrogo & Medina, 2016).

En relación a las dimensiones de la variable en estudio, se reporta que la dimensión agresividad física se encuentra en un nivel alto, estando el 32,4% de los participantes en esta categoría. El estudio desarrollado por Batallas (2014), reporta resultados similares al hallado en el presente trabajo, en donde se observa niveles altos de agresividad física en más del 50% de los estudiantes encuestados. A nivel nacional, el trabajo de Díaz (2018) y Agurto (2018) reportan datos similares a los descritos en una muestra de adolescentes de 13 y 16 años. La propuesta teórica de Bandura (1977) refiere que si bien la agresividad es un rasgo usual que suelen tener los adolescentes debido a la búsqueda y adquisición de su independencia y autonomía, la manifestación de conductas vinculadas con el uso de la fuerza física evidenciaría el escaso control de los impulsos agresivos, desarrollando conductas desadaptativas que afectan la interacción, así como el desarrollo social de los menores.

Con referencia a la dimensión agresividad verbal se describe niveles altos, encontrándose el 36,6% de los escolares en esta categoría. Estudios llevados a cabo en adolescentes limeños describen resultados parecidos a los encontrados en la presente investigación (Agurto, 2018; Díaz 2018; Molero, 2017). Estos resultados son explicados por los crecientes actos y escenarios de violencia que se vive en Lima metropolitana (El Comercio, 2018; La Republica, 2016). En este sentido, un estudio desarrollado por MINEDU (2017) puso al descubierto que 75 de cada 100 escolares en el Perú han sido víctima de violencia física y psicológica por sus pares en la misma institución educativa. Este escenario encuentra respuesta bajo el modelo comportamental de la agresividad propuesta por Buss (1961), quien afirma que la agresividad es considerada un aspecto individual, que se convierte en un hábito de acuerdo a la situación vivenciada por el individuo, si este se instaura como una reacción cotidiana, se puede hablar de un estilo de personalidad.

En relación a la dimensión ira, se reporta que el 33,3% de los escolares se encuentra en la categoría de nivel alto, revelando que los participantes en un estado emocional tenso y de irritabilidad llegan a presentar estados de enojo los cuales se evidencian en los componentes faciales; gestos, muecas y otras expresiones. (Buss, 1961). A nivel local, los estudios llevados a cabo por Díaz (2018) y Cervantes (2016) reportan resultados similares a los descritos en una muestra de adolescentes escolarizados de los distritos de Barranco y Ate Vitarte. Asimismo, el trabajo de investigación desarrollado por Agurto (2018), puso al descubierto que el 34% de escolares de entre 13 y 16 años de edad presentan niveles medios y altos de ira al momento de llegar a estados de agresividad. A nivel teórico, Buss (1961) considera la ira como una emoción negativa que genera un impacto emocional de acuerdo al nivel en el que se presente, manifestándose a través del enojo, indignación, cólera, etc. Por su parte, Matalinares et al. (2012), agrega que los estados de ira como respuesta, vienen a ser una forma de afronte en los escolares, aprendidos en el escenario familiar, los cuales lo replican en el escarnio educativo. Asimismo, la adolescencia es una etapa de diversos cambios, tanto físicos y psicológicos, la cual a su vez genera diversas dificultades tanto conductuales como emocionales, por lo que la ira se convierte en una reacción frente a una

situación en la que el adolescente se ve vulnerable ante a la demanda contextual, revelando una escasa capacidad de tolerancia ante la frustración la cual podría desencadenar otras manifestaciones agresivas (Matalinares et al., 2012).

Finalmente en la dimensión hostilidad se observa que existe un nivel alto en el 31,5% de los estudiantes de secundaria, por lo que dicha parte de la muestra presenta pensamientos de desconfianza o pensamientos rumiantes que permiten percibir la conducta de los demás como amenazantes, generando ideas negativas que favorecen la agresión. Esto guarda relación con el estudio de Molero (2017) quien señala los adolescentes escolarizados que presentan hostilidad como forma de respuesta, presentan pensamientos o ideas negativas que se vinculan con la conducta agresiva. Al ser la hostilidad un componente cognitivo de la agresividad, este podría estar asociado a diversas alteraciones en el procesamiento de la información, por lo que existe la probabilidad de que en los adolescentes presentan diversos esquemas distorsionados que estarían afectando la forma como los estudiantes perciben la información recibida que impulse la hostilidad, la cual, si bien se encuentra en nivel promedio, no negaría la probabilidad que ante situaciones de mayor intensidad, la reacción hostil de los adolescentes podría incrementarse debido a la presencia de dichas distorsiones cognitivas desarrolladas en los menores (Matalinares et al., 2012).

4.4. Conclusiones

- El nivel de Agresividad que predomina en el 62% de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal ubicada en el distrito de San Miguel es considerado como “Promedio Alto”
- El nivel de Agresividad Física que predomina en el 32, 4% de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal ubicada en el distrito de San Miguel es considerado como “Alto”
- El nivel de Agresividad Verbal que predomina en el 36, 6% de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal ubicada en el distrito de San Miguel es considerado como “Alto”
- El nivel de Ira que predomina en el 33, 3% de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal ubicada en el distrito de San Miguel es considerado como “Alto”
- El nivel de Hostilidad que predomina en el 31, 5% de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal ubicada en el distrito de San Miguel es considerado como “Alto”

4.5. Recomendaciones

En base a los resultados obtenidos y a las conclusiones que se llegaron en el presente estudio, se van a establecer las siguientes recomendaciones:

1. Informar al departamento de psicología los resultados obtenidos en el presente estudio con la finalidad de impulsar la toma de decisiones respecto a los resultados presentados.
2. Elaborar y diseñar un programa de intervención dirigido a disminuir los niveles de agresividad con el propósito de favorecer el clima educativo y la convivencia escolar.
3. Promover los conocimientos adquiridos en el programa de intervención, para los nuevos ingresantes que en el futuro se incorporen a la institución.
4. Realizar talleres en docentes a fin de empoderar en sus estudiantes el uso de estrategias que impulsen la práctica de adecuados hábitos de convivencia, con el objetivo de minimizar los niveles de agresividad identificados en colaboración con los padres de familia.
5. Realizar estudios sobre la agresividad y su asociación con otras variables como el clima escolar, estilos de crianza, personalidad, entre otros, con la finalidad de conocer la relación entre las variables para establecer estrategias preventivas más adecuadas.
6. Finalmente, realizar mediciones de la variable agresividad de manera periódica, con la finalidad de mantener un cambio saludable.

CAPÍTULO V

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

5.1. Denominación del Programa

Programa para aceptar, disminuir, controlar y equilibrar los niveles de Agresividad en estudiantes de nivel de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de San Miguel.

“YO ME LIBERO DE MI AGRESIVIDAD”

5.2. Justificación del Problema

En la presente investigación se evidencia los niveles de agresividad en los estudiantes de nivel de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de San Miguel; donde se muestra que el nivel general de Agresividad se ubica en la categoría “Promedio Alto”. Muy aparte de ello, de acuerdo a las dimensiones de Agresividad y su porcentaje, en primer lugar se encuentra la Agresividad Verbal (36.6%), seguido de Ira (33.3%), continuando con Agresividad Física (32.4%) y finalizando con la dimensión de Hostilidad (31,5%); todos ubicados en la categoría “Alto”.

Teniendo en cuenta el análisis de los resultados y la importancia que se debe de enfocar durante la adolescencia, la cual es una etapa de cambio donde durante la transición se evalúan, aprenden, identifican, etc., muchos factores de la personalidad. Además, durante la adolescencia, se está predispuesto a vivenciar experiencias, tanto positivas como negativas. Dentro las negativas y una de las cuales en la actualidad marcan la preocupación social es la agresividad.

La agresividad, es considerada como uno de los factores que perjudica la convivencia escolar, causando un desequilibrio en el compartir del día a día, como molestia entre los compañeros y en ocasiones a faltar el respeto a la autoridad. Como muy bien Bandura (1973) define a la agresividad como una conducta prejudicial y destructiva, enfocándolo a la convivencia frente al

dialogo que durante la etapa escolar se debe de mantener estable para un desarrollo favorable tanto educativo como personal.

Por otro lado, la agresividad llega a interrumpir el proceso de aprendizaje, llegando a presentar ausencia al colegio, desconcentración durante clases, inhibición, etc.

En el contexto educativo cada vez son más frecuentes los conflictos entre escolares, generando gran preocupación a los docentes, directores, padres y sociedad. Por ello, habrá que intervenir y prevenir sobre las conductas agresivas en esta población.

Por todo lo expuesto, se desea realizar una intervención, llevando a cabo el programa denominado “YO ME LIBERO DE MI AGRESIVIDAD” deseando aceptar, disminuir, controlar y equilibrar los niveles de agresividad en los estudiantes de nivel de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de San Miguel.

5.3. Establecimiento de Objetivos

5.3.1. Objetivo General

Disminuir los niveles de agresividad verbal, ira, agresividad física y hostilidad en los estudiantes de nivel de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de San Miguel a través de un programa de intervención con el fin de brindar herramientas y concientizar a los adolescentes para que logren manejar su agresividad.

5.3.2. Objetivos Específicos

Fomentar la empatía para mejorar la comunicación entre pares y el respeto hacia uno mismo y los demás para disminuir los niveles de agresividad verbal.

Promover el manejo de las emociones, analizando el reaccionar y aprendiendo a canalizar las emociones negativas para disminuir los niveles de ira.

Identificar las conductas agresivas a través de juego de roles para concientizar y disminuir los niveles de agresividad física.

Brindar alternativas de resolución de conflictos por medio de técnicas de autocontrol mejorando las habilidades sociales para disminuir los niveles de hostilidad.

5.4. Sector al que se dirige

Sector Educativo de nivel secundario.

5.5. Establecimiento de conductas problema

- Agresividad Verbal
- Ira
- Agresividad Física
- Hostilidad

La meta es disminuir los niveles de agresividad mediante estrategias y actividades para mejorar las habilidades sociales y concientizar del daño que causa la agresividad para así generar una mejor convivencia escolar.

5.6. Metodología de la Intervención

La metodología a utilizar será descriptiva – aplicada; por otro lado, el programa se basa en un enfoque cognitivo – conductual, con el cual es posible modificar y reducir las conductas problema, además de romper con la cadena de pensamientos, sentimientos y comportamientos negativos; y así mejorar las relaciones sociales entre los participantes.

El programa se desarrollará en un lapso de 4 meses de agosto a noviembre del presente año; cada mes abarcará una dimensión de acuerdo al orden de los niveles de agresividad (de mayor a menor).

De acuerdo a las sesiones, el programa cuenta con un total de 16 sesiones de 45 minutos cada una, de las cuales la dos primeras sesiones se orientan en la bienvenida y apertura del programa; seguido de 12 sesiones divididas en 4 dimensiones, es decir 3 sesiones por dimensión; cada dimensión cuenta con una sesión de Meditación Trascendente - Método Xirione –

formando un microprograma de meditación como canal para reducir la agresividad en sus cuatro dimensiones. (Xirione, 2010)

Las dimensiones se encuentran de acuerdo al porcentaje presentado en los resultados, es decir de mayor a menor porcentaje (Agresividad Verbal, Ira, Agresividad Física, Hostilidad). Las dos últimas sesiones enfocan al cierre del programa.

Por otro lado, se procederá a formar 3 grupos de intervención; el primer grupo estará compuesto por 1ro y 2do de secundaria quienes desarrollaran el programa en el horario de 9 a 9:45am; el segundo grupo estará compuesto por el 3ro y 4to de secundaria en el horario de 10 a 10:45am y el último grupo es el de 5to de secundaria de 11 a 11:45am. La agrupación de grados se dio de acuerdo a la similitud en desarrollo físico y emocional, y por las edades paralelas.

5.7. Instrumentos / Material a utilizar

Papelografos

Cartulinas

Plumones

Hojas de colores y blancas

Limpiatipo

Inciensos

Papel toalla

Lapiceros

Colores

5.8. Cronograma

Tabla 11.
Cronograma de Horarios del Programa de Intervención

GRADOS	HORARIO
1ro y 2do	9 a 9:45 am
3ro y 4to	10 a 10:45 am
5to	11 a 11:45 am

N°	Actividades	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16
“YO ME LIBERO DE MI AGRESIVIDAD”																	
BIENVENIDA		2 sesiones															
1	Introducción																
2	Presentación																
AGRESIVIDAD VERBAL				3 sesiones													
3	Niveles																
4	Video Musical																
5	Meditación I																
IRA							3 sesiones										
6	Apagando la Ira																
7	Rueda de Personajes																
8	Meditación II																
AGRESIVIDAD FÍSICA										3 sesiones							
9	Soy Otro																
10	Máscaras																
11	Meditación III																
HOSTILIDAD												3 sesiones					
12	Catálogo de emociones negativas																
13	Mudos																
14	Meditación IV																
CLAUSURA																2 sesiones	
15	Resumiendo																
16	Yo me Comprometo																

5.9. Sesiones del Programa

Dimensión	S	Actividad	Objetivo	Estrategia	Desarrollo	Materiales	Duración
B I E N V E N I D A	1	Introducción	Informar a los participantes los objetivos del programa.	Exposición	El modelador realiza una exposición, donde se presentará el taller a todos los participantes, informándoles del desarrollo de las sesiones. Además se crea un compromiso de participación para alcanzar los objetivos propuestos. Por otro lado se realiza un pequeño cuestionario de 4 preguntas (Anexo 6) con la intención de conocer las opiniones de los participantes.	Equipo multimedia	45 min.
	2	Presentación	Comenzar la integración del grupo	Dinámicas Grupales	<p>Se hace entrega de un globo inflado a cada participante. Primero se les pide que con ayuda de un lapicero realicen 2 líneas al globo formando un cuadrante, donde deberán colocar las repuestas de 4 preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre y apodo de pequeños - 2 cualidades - Mejor recuerdo de pequeño - Lugar preferido de pequeño <p>Posteriormente se coloca una música de fondo para colaborar con el desplazamiento, donde se les pide que jueguen con el globo lanzándolo hacia arriba sin caer al suelo. Cada vez que la música se detenga deberán formar grupos de 4 o 5 donde compartirán la respuesta del primer cuadrante. De esta manera se seguirá desarrollando la dinámica.</p>	15 min.	Globos Lapiceros Equipo de Música

**B
I
E
N
V
E
N
I
D
A**

2	Presentación	Comenzar la integración del grupo	Dinámicas Grupales	Finalmente se pregunta cómo se sintieron con la dinámica, sobre sus recuerdos de la infancia y el compartir de sus respuestas.			45 min.
				Se pide a los participantes que se desplacen por todo el ambiente y cada determinado tiempo el modelador dirá un número al azar lo que significa que los participantes se tendrán que juntar de acuerdo al número indicado (Ejemplo: Grupos de 5, 9, 4, etc.), luego se irá complicando la dinámica, de forma que el modelador pedirá que se agrupen de 5 ½ lo que significa que el ½ va cargado por los 5 agrupados y así sucesivamente.	15 min.	No se necesita ninguno.	

					Se hace entrega de una hoja la cual tiene dibujada una silueta humana (Anexo 7) donde se indicará que deben responder a las indicaciones establecidas.	15 min.	La silueta Lapiceros	
Criterios de evaluación : Se cumplió el objetivo.								
A G R E S I V I D A D	3	Niveles	Identificar los niveles de agresividad verbal.	Relajación Grupal	A. Invitar a los participantes a ponerse cómodos, relajarse y mantenerse concentrados para lograr recordar situaciones en las cuales se sintieron molestos, alterados e irritantes. Ya situados en esa situación, logren recordar que pensamientos, que lenguaje corporal y oral expresaron y los que se guardaron. B. De igual manera, pero ahora se procede a recordar ocasiones en las que se sintieron en calma, sosegados y tranquilos. De esta manera hacen conciencia de la expresión emocional de manera verbal frente a estados de agresividad. Posteriormente se comparten los recuerdos brindando orientación al respecto.		No se necesita ninguno	45 min.
	4	Video Musical	Incentivar a la reflexión con ayuda	Proyección de video.	Se procede a proyectar un video de una audición en Britain's Got Talent 2014; también se les brinda la letra de la canción impresa.			

V E R B A L			audiovisual.		Finalmente se realiza una reflexión sobre la letra de la canción y si fue de su agrado, además se hace la invitación de crear una estrofa adicional. Para culminar se realizan preguntas como: ¿Han sido víctimas de bullying? ¿Han sido agresores de bullying? ¿Qué opinan del bullying? ¿Qué alternativas darían para eliminar el bullying? ¿Qué harían si sufrieran de bullying?	Equipo multimedia	45 min.
	5	Meditación I	Conocer y desarrollar los primeros pasos de Meditación	Meditación Grupal	Meditación Trascendente Método Xirione Se desarrollará los 3 primeros pasos (Anexo10) - Postura - Observación - Interiorización	Sillas Incienso	45 min.
Criterios de evaluación : Se cumplió el objetivo.							
I R A	6	Apagando la Ira	Reconocer los estilos de comunicación que usamos durante la interacción con los demás.	Dinámica Grupal	Se realizan círculos cada 10 participantes como máximo, donde se da la indicación que uno empiece gritando al compañero de a su lado y así sucesivamente creando una cadena de gritos. Cada vez se les pide que griten más y más fuerte. Luego se les pide que bajen el tono de voz cada vez más bajo hasta llegar al susurro. Finalmente se realizan preguntas como: ¿Qué te resultó más difícil para ti, gritar o susurrar? Explica por qué.	No se necesita ninguno.	45 min.

I R A	7	Rueda de personajes	Conocer y experimentar la expresión del cuerpo en relación a gestos y posturas. Además de mejorar las habilidades sociales a través de la comunicación no verbal.	Dramatización	Se pide a los participantes se desplacen por el espacio de trabajo y cada vez que escuchen la indicación (palabras como rabia, enojo, etc.) deberán dramatizarla con gestos, frases, acciones, etc. De esta manera podrán observar la respuesta de sus compañeros; y para concluir se les hace preguntas como, qué tal se sintieron con esta indicación, cuál les costó dramatizar, cuál se les hizo más fácil, cuándo se les presenta esta emoción en su vida real reaccionan así, etc.	No se necesita ninguno.	45 min
	8	Meditación II	Aprender sobre la importancia de la respiración como herramienta para meditar.	Meditación Grupal	Meditación Trascendente Método Xirione Se continúa con el paso 3 y 4 (Anexo 10) Respiración de tiempos iguales Respiración de tiempos desiguales	Sillas Incienso	45 min.
Criterios de evaluación : Se cumplió el objetivo.							
A G R E S	9	Soy otro	Identificar las diversas formas de reaccionar y las consecuencias de sus comportamientos	Role Playing	Se realizan grupos pares y se le hace entrega de una cartilla a cada uno donde indicará una situación o personaje que deberán interpretar. (Anexo 8) cada grupo escenifica lo indicado en la cartilla. Luego se procede a preguntar, cómo se sintieron al realizar lo indicado en la cartilla, si alguna vez han actuado así o si actuarían así en alguna oportunidad.	Cartillas	45 min.

I V I D A D F I S I C A	10	Máscaras	Facilitar la expresión de aspectos de sí mismo, el reconocimiento de emociones y la conexión con la manifestación corporal.	Arte Expresiva	<p>Se hace entrega de diversos materiales necesarios para realizar una máscara, previo a realiza la máscara se hace hincapié que el rostro dibujado debe estar enfocado a una emoción con la cual se identifican (alegría, tristeza, renegón, etc.)</p> <p>Luego se pide que se las coloquen y se desplacen por el ambiente interpretando a la emoción que representa su máscara.</p> <p>Para terminar se les pregunta cómo se sintieron al realizar sus máscaras y si se le hizo fácil graficar la emoción con la cual se identifican. Además se realiza una reflexión sobre si esa emoción es negativa o positiva y si siempre la demuestran en su vida cotidiana.</p>	Cartulinas Plumones Elástico Tijeras	45 min.
	11	Meditación III	Disminuir los niveles de agresividad	Meditación Grupal	Meditación Trascendente Método Xirione Se concluye con el último paso (Anexo10) - La Depuración	Sillas Incienso	45 min.
Criterios de evaluación : Se cumplió el objetivo.							
H O S	12	Catálogo de emociones	Aprender a identificar las emociones	Dinámica grupal.	Se hace entrega de un listado de emociones negativas (fastidios, incomodidad, rivalidad, etc.) con el fin que resalten las emociones que se presentan con mayor frecuencia (Anexo 9) .	Catálogo de emociones	45 min.

T I L D A D		negativas	negativas y proponer estrategias de comunicación asertiva.		Luego se procede a describir los momentos (explicando causa y consecuencia) en los cuales se presentan. Finalmente se brinda orientación y consejería del buen manejo de las emociones.	negativas. Resaltador	
	13	Mudos	Reconocer los estilos de comunicación que usamos durante la interacción con los demás.	Gestualidad	Se les brinda el catálogo de emociones negativas, las cuales a través de mímicas tendrán que intentar expresar a través de señas para que sus compañeros logren adivinar la palabra. Para concluir, se analizará si se les hizo difícil expresar una emoción negativa a través de señas y si se les hizo fácil adivinar. Finalmente se concientizará respecto que no es necesario expresarse por lenguaje verbal para comunicar una emoción negativa.	Catálogo de emociones negativas.	45 min.
	14	Meditación IV	Sosegar y equilibrar emociones negativas.	Meditación Grupal	Meditación Trascendente Método Xirione Se realiza una meditación completa, agrupando los pasos desarrollados anteriormente(Anexo10)	Sillas Incienso	45 min.
Criterios de evaluación : Se cumplió el objetivo.							

**C
L
A
U
S
U
R
A**

	15	Resumiendo	Motivar el intercambio de feedback. Además de brindar pautas necesarias para una adecuada resolución de conflictos	Exposición	Se realiza una breve exposición donde se resaltarán el desenvolvimiento de los participantes. Luego, se pedirá a los participantes que expresen cómo se sintieron durante el desarrollo del programa, y si recuerdan cómo era su actitud al iniciar y cómo es al finalizar, si notan algún cambio en sus pensamientos, conductas, etc. Finalmente se pide hacer un círculo grande donde cada uno deberá expresar una palabra con la cual resuman su experiencia en el programa.	Equipo multimedia	45 min.
	16	Yo me comprometo	Permitir que cada participante pueda compartir su experiencia	Dinámica Grupal	Se hace entrega de un ¼ de hoja y se les pide que la agiten lo más rápido posible teniendo cuidado que no se rompa; luego comentar sobre el ruido, preguntando cuál fue la sensación. Finalmente hacer una analogía, cuando iniciamos el programa, cada uno tenía un ruido. Y ahora vamos hacer la retrospectiva y percibir cómo estamos. Para ello se reparte un post-it, donde deberán escribir un objetivo que desean cumplir respecto a la agresividad.	Hojas bond Post-it Plumones Cartulina en forma de pétalo	45 min.

					<p>Se reparte una cartulina en forma de pétalo de flor a cada participante, donde escribirán un aprendizaje del programa, por ejemplo que se necesita para controlar su agresividad, alguna forma de solución, una adecuada comunicación, etc. Posteriormente cada uno pega su pétalo sobre una cartulina formando una flor grande; y se explica sobre el florecimiento en relación al aprendizaje que cada uno interiorizó del programa.</p>		
Criterios de evaluación : Se cumplió el objetivo.							

Referencias bibliográficas

- Agurto, L. (2018). *Agresividad en los estudiantes de 3° año de secundaria de una Institución Educativa Privada ubicada en el distrito de San Martín de Porres*. (Tesis de Pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2475/TRAB.SUF.PROF.Leilie%20Agurto%20Baca.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Andreu, J., Peña, M. & Graña, J. (2002). Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión. *Psicothema*, 14 (2), 476-482.
- Bandura, A. (1973). *Aggression: a social learning analysis*. New York: Prentice Hall
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: W.H. Freeman.
- Batallas, M. (2014). *Agresividad, Hostilidad e Ira en adolescentes que juegan videojuegos*. (Tesis de pregrado). Universidad de las Américas, Quito, Ecuador
- Benítez, M. (2013). *Conducta Agresiva en Adolescentes el Nivel Medio del Colegio Nacional Nueva Londres de la Ciudad de Nueva Londres*. (Tesis de pregrado). Universidad Tecnológica intercontinental, Nueva Londres de Coronel Oviedo, Paraguay.
- Buss A. y Perry, M. (1992) The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63 (3), 452-459.
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. Nueva York: John Wiley & Sons.
- Cervantes, J. (2016). *Agresividad en estudiantes de secundaria de cuatro instituciones educativas públicas del distrito de ate vitarte*. Lima, 2016. (Tesis de Pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4070/Cervantes_AJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

De la Torre-Cruz, Manuel J., García-Linares, M. C. & Casanova-Arias, P.F. (2014). Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12, 1, 147-170. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293130506007>

De Xirione, F. (2010). *Aprendiendo a Meditar*. Lima: Arteidea

Díaz, R. (2018). *Agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la IE N°7049 CAP FAP “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Barranco, 2017*. (Tesis Pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2479/TRAB.SUF.PROF.Reinelda%20D%C3%ADaz%20Zamora.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

El Comercio (2018). *La delincuencia juvenil aumenta en Lima*. Recuperado de <https://elcomercio.pe/lima/delincuencia-juvenil-aumenta-lima-366966>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2003). *Situación del país. Adolescencia*. Recuperado de https://www.unicef.org/peru/spanish/children_3789.htm

González, N. & Valdez, J. L. (2012). Resiliencia y convivencia escolar en adolescentes mexicanos. *Revista de Psicología*, 14 (2), 194-207. Recuperado de: http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/R_PSI/article/download/194/104

Hurlock, E. (2013). *Psicología de la adolescencia*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Idrogo, L. & Medina, R. (2016). *Estilos educativos de crianza y Agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Nacional, del Distrito José Leonardo Ortiz*. (Tesis Pregrado). Universidad Privada Juan Mejía Baca,

Chiclayo, Perú. Recuperado de:
<http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/64/1/Idrogo%20%26%20Medina.pdf>

La Republica (2016). *Violencia juvenil: el camino que lleva a un menor al sicariato*. Recuperado de <https://larepublica.pe/sociedad/975306-violencia-juvenil-el-camino-que-lleva-a-un-menor-al-sicariato>

Larroy, C. & De la Puente, M. (2004). *El niño desobediente*. Ediciones Pirámide: Madrid.

López A. (2017), Autoestima y Conducta agresiva en jóvenes del Instituto Básico por cooperativa de Mazatenango Suchitepéquez. (Tesis Pregrado). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, México. Rescatado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Lopez-Aura.pdf>

Lorenz, K. (1974). *Sobre la agresión. El pretendido mal*. Madrid, España: Siglo XXI.

Matalinares, M. Yaringaño, J. Useda, J. Fernandez, E. Huari, Y. Campos, A. Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI*, 15 (1), 147-161. Recuperado de:
<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3674/2947>

Méndez D. (2015) La autoestima y su relación con la agresividad que presentan los adolescentes de 15 a 17 años de edad. Rescatado de:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/7490>

Merino, C. (2004). Adaptación de la escala de estilos de crianza. Autor: Docum Navarrete, (2011). *Estilos de Crianza y Calidad de Vida en Padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. Chile; disponible en:
http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2011/navarrete_I/doc/navarrete_I.pdf
revisado el 20 de setiembre del 2014.

- Ministerio Nacional de Educación (2017). En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>
- Molero. L. (2017). Niveles de agresividad en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Trilce Villa el salvador, Lima 201. (Tesis Pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1542/TRAB.SUF.PROF.%20MOLERO%20DURAND%20LUCERO%20CATHERINE.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Montangú, A. (2011). *La dirección del desarrollo humano*. Madrid: Tecnos.
- Muntané M. (2012) *La maté porque era mía. Psicobiología de la ira, de la violencia y la agresividad, y de la sexualidad*. España: Ediciones Díaz de Santos.
- Navarrete, (2011). *Estilos de Crianza y Calidad de Vida en Padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. Chile; disponible en: http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2011/navarrete_/doc/navarrete_.pdf revisado el 20 de setiembre del 2014.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015). *Según los datos ofrecidos por PISA 2015 el acoso escolar es una de las mayores preocupaciones en las escuelas*. Recuperado de: <https://es.unesco.org/news/segun-datos-ofrecidos-pisa-2015-acoso-escolar-es-mayores-preocupaciones-escuelas>
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *Violencia juvenil*. Recuperado de: <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Organización Mundial de la Salud. (2017). *Desarrollo en la adolescencia*. Recuperado de: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

- Quijano, S. y Ríos, M. (2015). Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional La Victoria, Chiclayo 2014. Recuperado de: <http://tesis.usat.edu.pe/handle/usat/350>
- RPP Noticias (2017). Infografía. *Estas son las cifras de casos de bullying en el Perú*. Recuperado de <http://rpp.pe/peru/actualidad/infografia-estas-son-las-cifras-de-casos-de-bullying-en-peru-noticia-1047704>
- RPP Noticias (2018) *San Miguel: Vecinos exigen la reubicación de 'Maranguita'*. Recuperado de <http://rpp.pe/lima/actualidad/san-miguel-vecinos-exigen-la-reubicacion-de-maranguita-noticia-1105346>
- Sistema Especializado en Reporte de casos sobre Violencia Escolar (Siseve, 25 de septiembre de 2013). *El Comercio*, p.15.
- Steinberg, L., Lamborn, S., Darling, N., Mounts, N. y Dornbusch, S. (1994). Over-time changes in adjustment and competence among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful families. *Child Development*, 65, 754-770. doi:10.1111/j.1467-8624.1994.tb00781.x
- Tamayo y Tamayo, M. (2006) *El Proceso de la Investigación Científica*. 3ª edición. Limusa. Noriega Editores. México.

Anexos

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Problema de Investigación	Objetivos	Metodología
<p>Problema Principal</p> <p>¿Cuál es el nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de San Miguel?</p> <p>Problema Secundario</p> <p>¿Cuál es el nivel de agresividad física en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de San Miguel?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de San Miguel</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar el nivel de agresividad física, como factor de agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de San Miguel.</p>	<p>Población</p> <p>La población fue de 491 alumnos de 1ro a 5to de secundaria entro los 11 y 17 años.</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra se conformó por 216 estudiantes de nivel secundaria.</p> <p>Delimitación temporal</p> <p>Mayo - Junio 2018</p>

<p>¿Cuál es el nivel de agresividad verbal en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de San Miguel?</p>	<p>Determinar el nivel de agresividad verbal, como factor de agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa</p>	<p>Tipo de Investigación</p> <p>Investigación descriptiva</p>
<p>¿Cuál es el nivel de hostilidad en estudiantes de secundaria de la de una Institución Educativa Estatal del distrito de San Miguel?</p>	<p>Estatal del distrito de San Miguel.</p> <p>Determinar el nivel de hostilidad, como factor de agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de San Miguel.</p>	<p>Diseño de investigación:</p> <p>No Experimental</p>
<p>¿Cuál es el nivel de ira en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de San Miguel?</p>	<p>Determinar el nivel de ira, como factor de agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de San Miguel.</p>	<p>Variable</p> <p>Agresividad</p>
<p>¿Cuál es el nivel de ira en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de San Miguel?</p>	<p>Determinar el nivel de ira, como factor de agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de San Miguel.</p>	<p>Instrumento</p> <p>Cuestionario de agresividad de Buss y Perry en su versión adaptada al Perú por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012).</p>

Anexo 2. Carta de presentación a la Institución Educativa



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas
Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 17 de Abril del 2018

Carta N° 942-2018-DFPTS

Señor
VICTOR E. VALVERDE CARDENAS
DIRECTOR
I.E. N° 1086 "JESÚS REDENTOR"
SAN MIGUEL
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Adriana Angélica María MOLINA LAURO**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 72-354840-0 quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,



Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/crh
Id. 863257

*Recibido
Cadena 9/5/18*



Victor E. Valverde Cardenas
DIRECTOR

Av. Petit Thouars 248, Lima
Teléfonos: 433 1615 / 433 2795 Anexo: 3304
E-mail: psic-soc@uigv.edu.pe

Anexo 3. Cuestionario de agresividad (AQ)

Versión Peruana: Matalinares et al. (2002)

Edad: _____ Sexo: _____ Grado de Instrucción: _____ Sección _____

INSTRUCCIONES.

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					

13. Me Suelo implicar en la peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo los estribos sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Anexo 4. Análisis de confiabilidad del Cuestionario de Agresividad

Estadísticos de fiabilidad AQ

Alfa de Cronbach	N de elementos
.854	29

Elaboración propia

Anexo 5. Cuestionario

1. ¿Qué es la agresividad?

2. ¿Has sido víctima de agresividad? Comenta.

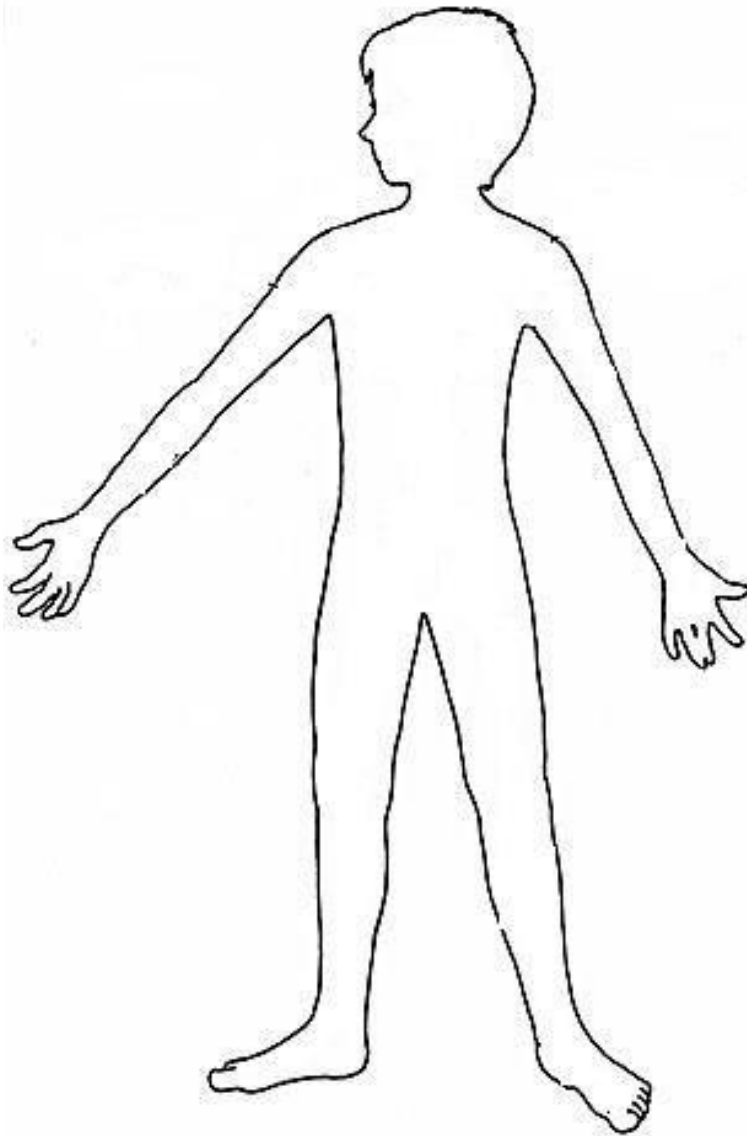
3. ¿En alguna oportunidad has sido agresivo? Comenta

4. ¿Qué expectativas tienes del programa?

Anexo 6. La Silueta

La Silueta

1. **Cabeza.** Colocar 1 pensamiento negativo y 1 positivo relacionado a la agresividad.
2. **Ojos.** Colocar recuerdo visual negativo de violencia.
3. **Oídos.** Colocar 1 palabra negativa y 1 positiva que hayan recibido.
4. **Boca.** Colocar 1 palabra negativa y 1 positiva que hayas dicho.
5. **Cuerpo.** Colocar 2 virtudes y 2 defectos.
6. **Manos.** Colocar una acción negativa y otra positiva que hayas realizado.
7. **Pies.** Colocar un lugar donde hayas estado muy feliz.



Anexo 7. Cartillas

<p>Roberto y Juan son amigos desde primaria, un día Juan le revela a su amigo Roberto que le gusta su compañera de aula Karlita. Semanas después Roberto invita a salir de paseo a Karlita sin que se entere Juan. Después de un mes, Juan se entera de esta salida por rumores de sus compañeros, lo cual lo enfurece y busca a Roberto para pedirle una explicación.</p>	<p>Una semana después de exámenes, Sofía está asustada por recibir su nota, cuando el profesor le entregó su examen tenía 07 en matemáticas, lo cual la enfureció gritándole al profesor y echándole la culpa de su baja nota.</p>	<p>En hora de recreo, todos jugaban al fútbol, un compañero pateo muy fuerte el balón y se va hacia la calle, todos van a pedir permiso para recoger la pelota y el vigilante va a recoger la pelota, pero la profesora les dice que ya no pueden jugar y que su recreo acabo. Todos se molestaron con el compañero que por casualidad patio fuerte el balón, empezaron a gritarle y hacerle cargamonton.</p>
<p>Ana siempre llega tarde a clases porque discute con sus padres en la mañana; llega a clase renegando y no obedece a los profesores, no realiza sus apuntes, habla en clase; y todos los profesores le piden se retire de la clase y se dirija a dirección.</p>	<p>Luisa es el primer puesto en el salón, tiene buena conducta y es delegada del salón. Sus compañeros la parecían mucho y la escuchan cada vez que ella propone algo favorable para el salón. Pero un día, Luisa no tuvo un buen día y se olvidó avisar de una tarea a sus compañeros, todos se molestaron y se estuvieron en contra de ella.</p>	<p>Situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examen sorpresa - Sin recreo - Asistir en uniforme todo el año - Una nota en la agenda para los padres - Cambio de carpeta por hablar - El profesor me ve cuando copio en un examen - Un compañero me empuja de casualidad - Una compañera me amenaza - Me rayan mi cuaderno - Me esconden mis cosas

Anexo 8. Catálogo de emociones

<i>Agresividad</i>	<i>Fragilidad</i>	<i>Depresión</i>	<i>Aburrimiento</i>	<i>Cólera</i>
<i>Rabia</i>	<i>Desmotivación</i>	<i>Tristeza</i>	<i>Inferioridad</i>	<i>Fobia</i>
<i>Soledad</i>	<i>Desprecio</i>	<i>Destrucción</i>	<i>Humillación</i>	<i>Desconfianza</i>
<i>Reproches</i>	<i>Vergüenza</i>	<i>Indiferencia</i>	<i>Envidia</i>	<i>Venganza</i>
<i>Ser agredido</i>	<i>Rebeldía</i>	<i>Enojo</i>	<i>Fracaso</i>	<i>Culpa</i>
<i>Miedo</i>	<i>Celos</i>	<i>Ansiedad</i>	<i>Inseguridad</i>	<i>Preocupación</i>

Anexo 9. Meditación Trascendente – Método Xirione –

Meditación Trascendente - Método Xirione -		
<i>Meditación I</i>	Postura	Toma asiento, manteniendo la espalda en un ángulo de 90°; sin tensar ninguna parte de tu cuerpo. Acostúmbrate a tener la cabeza y la espalda recta.
	Observación	Acto de cerrar los ojos, desarrollando la atención y concentración para evitar o alejar cualquier imagen, recuerdo, sonido, etc.
	Interiorización	Significa estar dentro de nosotros mismos, para el cuerpo mental y permanecer dentro.
<i>Meditación II</i>	Respiración de Tiempos Iguales	Centrar la atención en el tiempo respiratorio, es decir, cuánto tardamos en llevar el aire a los pulmones y, cuánto tardamos en expulsarlo. De esta manera se percibe la energía mental que viaja de ida y vuelta en cada movimiento respiratorio, esto significa estar conscientes de nuestra respiración y manejarla mentalmente.
	Respiración de Tiempos Desiguales	Se realiza una diferencia en el tiempo de inspiración (menor tiempo) y expiración (prolongada). A través de la desigualdad de los movimientos respiratorios se predispone al cuerpo para el proceso de depuración.
<i>Meditación III</i>	Depuración	Es el acto de "Limpieza Interior". Es el proceso de liberación de psicotoxinas que nos hacen sufrir, significará disminuir la presión que estos ejercen sobre la conciencia. Se procede a tomar el aire (inspiración), focalizar en el contenido psicológico (agresividad) que vamos a expulsar, y en el movimiento mental atrapamos el contenido e iniciamos la expiración bajando por la columna vertebral para su expulsión.
<i>Meditación IV</i>	Mediación Completa	Se realizan todos los pasos juntos con el objetivo de expulsar por medio de la respiración los niveles de agresividad. Se realiza una guía breve para que acompañe el desarrollo de cada paso y su continuidad.

Anexo 10. Análisis de similitud



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 19%

Date: lunes, octubre 08, 2018

Statistics: 4788 words Plagiarized / 18666 Total words

Remarks: Medium Plagiarism Detected - Your Document needs Selective Improvement.

UNIVERSIDAD PARTICULAR INCA GARCILASO DE LA VEGA FACULTAD DE
PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL / Trabajo de Suficiencia Profesional AGRESIVIDAD
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL
DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL – 2018 Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología Presentado por: Autora: Bachiller Adriana Angélica María
Molina Lauro LIMA – Perú 2018

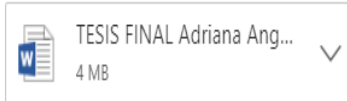
Re: Adriana Molina. Trabajo de suficiencia.



FERNANDO RAMOS RAMOS <framos1813@gmail.com>

Dom 19/08/2018, 01:39

Usted ▾



Descargar Guardar en OneDrive

Buenas noches

SU TESIS ESTA APROBADA

Mg. Fernando Ramos Ramos

El 4 de agosto de 2018, 23:59, Adriana Angelica Maria Molina Lauro <adri13_03@hotmail.com> escribió:

Buenas noches profesor Fernando

Aquí le mando mi investigación completa.