

**UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA**

“Nuevos tiempos Nuevas Ideas”

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**OFICINA DE GRADOS Y TÍTULOS PROGRAMA DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**



**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACION  
SECUNDARIA**

**ASIGNATURA:**

**DIDÁCTICA GENERAL**

**TÍTULO:**

**“LAS DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS ENTRE METODOS, TECNICAS  
PROCEDIMIENTOS Y ESTRATEGIAS EN LA APLICACIÓN DEL DOCENTE Y EL  
ESTUDIANTE”**

Presentado Por:

**EDITH MÓNICA GARCÍA HUAMANÍ**

LIMA - 2018

## **DEDICATORIA**

A mi grandioso Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor. A mis padres porque ellos son la razón de mi vida, por sus consejos su apoyo condicional, por su paciencia todo lo que hoy soy es gracias a ellos, a pesar de las duras circunstancias de la vida que hemos pasado, pero hemos logrado salir adelante. A mis maestras que tuvo el arduo trabajo de transmitirme diversos conocimientos, han sido quienes han sabido encaminarme por el camino correcto, por sus sabios consejos, motivaciones y ejemplos.

## ÍNDICE

	<b>Pag</b>
<b>Caratula</b>	<b>I</b>
<b>Dedicatoria</b>	<b>II</b>
<b>Índice</b>	<b>III</b>
<b>PRESENTACIÓN</b>	<b>5</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>7</b>
 <b>CAPÍTULO I:</b>	 <b>8</b>
 <b>CONCEPTO DE MÉTODOS, TÉCNICAS, PROCEDIMIENTOS ESTRATEGIAS, DOCENTE E ESTUDIANTE.</b>	 <b>8</b>
 <b>1.1 Concepto de Métodos</b>	 <b>8</b>
<b>1.2 Concepto de Técnicas</b>	<b>11</b>
<b>1.3 Concepto de Procedimientos</b>	<b>13</b>
<b>1.4 Concepto de Estrategias</b>	<b>14</b>
 <b>CAP II:</b>	 <b>18</b>
 <b>DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS ENTRE, METODOS, TECNICAS, PROCEDIMIENTOS Y ESTRATEGIAS.</b>	 <b>18</b>
 <b>2.1 Diferencia y semejanza entre Métodos y técnicas</b>	 <b>18</b>
<b>2.2 Diferencia y semejanza entre métodos y procedimientos</b>	<b>19</b>

	4
<b>2.3 Diferencia y semejanza entre métodos y estrategias</b>	<b>21</b>
<b>2.4 Diferencia y semejanza entre técnicas y procedimientos</b>	<b>22</b>
<b>2.5 Diferencia y semejanza entre técnicas estrategias</b>	<b>24</b>
<b>2.6 Diferencia y semejanza entre procedimientos y estrategias</b>	<b>25</b>
<b>CAP III:</b>	<b>29</b>
<b>APLICACIÓN DE MÉTODOS, TÉCNICAS, PROCEDIMIENTOS Y ESTRATEGIAS COMO UN ACTO DIDÁCTICO EN UNA SESIÓN DE APRENDIZAJE</b>	<b>29</b>
<b>3.1 Planificación de una sesión de aprendizaje</b>	<b>29</b>
<b>3.2 Desarrollo de la planificación</b>	<b>33</b>
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	<b>37</b>
<b>FUENTES BIBLIOGRAFICAS</b>	<b>39</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>40</b>

## **PRESENTACION**

En las últimas décadas de nuestro país se han presentado diversos cambios en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a los finales de los años 90, el docente era la persona de la cual tiene la misión de la preparación intelectual y moral, por lo que se conoce como escuela tradicional, que tomamos en cuenta las necesidades, experiencias, inquietudes y realidades del estudiante. En esta educación tradicional el único método era el discurso expositivo solo de parte del profesor su procedimiento era en forma verbal, mientras los estudiantes aprendían en forma memorística y sus actividades eran limitadas.

Sin embargo, ponemos en debate en la actualidad que, no solo es el problema que los estudiantes aprendan, sino que no están siendo preparados para enfrentarse a una realidad o contexto que se les presenten en su vida diaria por falta de desarrollo de actividades, vivencias es decir un comportamiento práctico y conductas adecuadas del alumno.

Este trabajo titulado “Diferencias y Semejanzas entre Métodos, Técnicas, Procedimientos y Estrategias en la aplicación del docente y el estudiante” enfoca a un buen desarrollo empleando la didáctica general en las instituciones educativas, por ello presentamos información referidas

como, **conceptos de métodos, técnicas, procedimientos y estrategias** que tiene como objetivo de tener conocimiento de la idea principal, sus tipos, las características, para tener una mirada amplia de: para quienes lo voy a utilizar, cuando los voy a utilizar, a porque los voy a utilizar y como los voy a utilizar. Así mejorar mi proceso de enseñanza y sea más efectiva.

Seguidamente tomamos el tema de las **diferencias y semejanzas entre métodos, técnicas, procedimientos y estrategias**, explica más que claramente que todos estos proceso son diferentes pero a la vez son de suma importancia, porque cada uno tiene una función y la manera de manejar dentro del aula en una institución educativa, pero que a la vez van de la mano uno con el otro, se necesitan porque se suma para lograr una enseñanza eficaz, cumplir con nuestro objetivo que no solo aprendan sino comprendan y desarrollen en su entorno su aprendizaje.

Concluimos con el nuevo trabajo explicando la **aplicación de método técnica, procedimientos y estrategias dentro del acto didáctico en una sesión de aprendizaje**, aquí es importante considerar, que el trabajo no solamente es del docente sino también del estudiante, el maestro le otorga las herramientas necesarias para que ellos pueden extraer sus capacidades, realizar sus actividades y resolver los problemas, es decir un aprendizaje por medio de experiencias.

## **RESUMEN**

Antes se cría que la manera de preparar a los alumnos para el futuro era solamente escuchar al profesor, para ser un verdadero docente en la actualidad, se debe partir con un diseño que nos permite un cambio en el modelo educativo para una mejor enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas.

Para este cambio se requiere de tener un método que nos ayude a llegar al conocimiento, es decir trazar una meta para que el estudiante logre su objetivo, también utilizar adecuadamente los procedimientos porque es componente del método, por otro lado las estrategias didácticas juegan un papel importante y deben beneficiar la habilidad comunicativa, de manera libre sin imponerle lo que los estudiantes deben producir para que así, de una forma responsable tomen conciencia de lo que hacen con ayuda de las técnicas que los maestros puedan brindarles.

Por último, destacar que la didáctica se encarga de buscar el método, el procedimiento, la técnica y la estrategia para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **PALABRAS CLAVES**

Métodos, Técnicas, Procedimientos, Estrategias, Docente. Estudiante, Didáctica,

## CAPÍTULO I

### CONCEPTO DE MÉTODOS, TÉCNICAS, PROCEDIMIENTOS, ESTRATEGIAS, DEL DOCENTE Y ESTUDIANTE.

#### 1.1 Concepto de Método

Etimológicamente del griego Methodos, \_Meta = punto de llegada y Hodos = Camino dirección. Refiere al conjunto de procedimientos y forma. Tácticas, medios que se siguen para encontrar la verdad en forma sistematizada con orden y reflexión.

Reibelo (1998) nos indica que: “Frecuentemente, los docentes, realizamos nuestra profesión dando una gran importancia al cuerpo de conocimientos o, lo que es lo mismo, los contenidos del campo de la que cada uno es responsable. Se convierten los contenidos en un fin y no en un medio de la educación. La consecuencia inmediata que observamos en nuestras aulas es la apatía de los alumnos con las presentaciones rutinarias del docente. (p. 123) sin hacer uso de los métodos más adecuados.

Es decir, el alumno aborrece determinados contenidos no sólo por su falta de motivación sino por el método y la apatía del profesor en su exposición. Como resulta, no hay una solución fácil ni una alternativa clara al sistema de enseñanza expositiva, no obstante, puede ayudar a resolver este problema el cambiar la técnica de enseñanza, que, aunque no sea nueva, rompa la rutina de la enseñanza expositiva.



Estos métodos se conocen como investigación, solución de problemas, enseñanza inductiva, Prieto (2014) nos indica que el docente busca un desafío para que sea los estudiantes los que asimilen en el proceso de su determinación, Pensamiento reflexivo, Sternberg (1986) lo designa como desarrollo, estrategias y exhibiciones intelectuales que la gente utiliza para solucionar problemas tomar decisiones y cultivarse con nuevas nociones y aprendizaje para la enseñanza por descubrimiento, Brunner ( 1973 ) nos indica que el educador debe procurar y alentar a estudiantes que descubran principios por sí mismos. El profesor y el estudiante deben enganchar a un diálogo activo. De todos los métodos reseñados, nos centraremos en este estudio en el Aprendizaje por Descubrimiento.

Respecto a la definición se puede apreciar que normalmente los docentes poseen alto conocimiento como parte de su carrera, y se sienten responsables de saturar con información a sus estudiantes y esto conlleva a un propósito negativo en el aprendizaje, pero actualmente esto no es educación por competencias, Andrade (2009) “La educación debe promover la formación de personas cuya interacción con la realidad social los lleve a construir conocimientos” brindándoles la oportunidad que ellos puedan observar, buscar investigar, descubrir y presentar sus propios criterios, así comprometemos con actividades como resultado los estudiantes se sienten motivados de ir más lejos de lo que habitualmente demanda y acondicionarse a otro ambiente.

De Zayas (2010) “El método es el componente didáctico que con sentido lógico y unitario estructura el aprendizaje y la enseñanza desde la presentación y construcción del conocimiento hasta la comprobación, evaluación y rectificación de los resultados”.

A partir de este concepto podemos decir que, para llegar a una meta, debe existir una disciplina pedagógica entre el docente y el estudiante, como enseñar, ilustrar, adoctrinar, explicar, aclarar demostrar, solucionar, esclarecer, interpretar, preparar, formar, adiestrar e instruir. Esto nos permite esclarecer la realidad del estudiante en el ámbito educativo, el aprendizaje y la enseñanza es uno solo, son enlazados, van del uno al otro, si deseo lograr mi objetivo, no depende del profesor,

Como profesores tradiciones expresan que el método es utilizado por el profesor, pero no es así, la enseñanza y el aprendizaje, nos permite que son actividades de ambos y se muestran en los métodos del profesor y del alumno, como el profesor enseña y como el alumno aprende podemos darnos cuenta que es solo un proceso. Es importante que el profesor tenga conocimiento de métodos para llegar al alumno en el aprendizaje,

### 1.1.2 Tipos de Métodos

a) Deductivo: Magallanes (2016) “Parte de lo general a lo particular” esto nos quiere decir que el docente muestra ideas, juicios nociones, principios, definiciones o afirmaciones de las que se van separando, sacando terminaciones y resultados, o se analizan sucesos particulares sobre el principio de la declaración general presentada.

b) Inductivo: Magallanes (2016) “Parte de los hechos, casos particulares para llegar a descubrir la ley que lo rige” decimos que de lo particular a lo general, tiene un inicio desde la observación, prestamos atención a las obras, materias de aprendizaje, luego lo comprobamos, comparamos y de allí lo generalizamos, es decir en el ámbito educativo, el docente le otorga las técnicas y estrategias para que el estudiante observe y sea más significativo el aprendizaje.

c) Analítico: Magallanes (2016) “Todo objeto de estudio necesita ser observado para luego ser analizado” Nos habla cuando los antecedentes particulares que se presenten permiten implantar comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza. La idea va de lo particular a lo particular.

d) Sintético: Magallanes (2016) “Es una composición sumaria que expresa en pocas proposiciones lo fundamental de un contenido dicho escrito más ampliamente”. Nos referimos a restaurar hechos en forma reducida, sumando de los componentes más importantes que tuvieron lugar durante dicho acontecimiento.

## **1.2 Concepto de Técnicas**

Se entiende por técnica a una habilidad o instrumento que facilita la tarea a la cual se aplica.

Según Magallanes (2016) la técnica es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la sesión o actividad, a través de la técnica se concreta el método.

Esto nos quiere decir que la técnica es la ayuda primordial para que nos sirve para conseguir un fin, es un medio para que el docente se sirva obtener, satisfacer su necesidad, los docentes deben mostrar un sentido de eficacia, capaces de producir un bien determinado, como llegar al alumno para que pueda tener un buen aprendizaje, ese es el resultado a que queremos llegar, como ayudar al estudiante a que tenga un buen rendimiento en sus estudios y no solo el éxito del estudiante sino también del docente, por que utilizó una técnica requerida para que el alumno no solo pueda ocupar de información, sino de investigar, indagar, interesarse y buscar nuevos conocimientos y así llegar al objetivo requerido.

También podría definirse como el conjunto de procedimiento de recursos que se vale la ciencia para conseguir su fin. Las técnicas nos permiten perfeccionar la preparación y la actuación del docente ya sea la planificación de su tiempo, la organización del trabajo dentro del aula, evaluación como oral o escrita.

El docente busca técnicas para que sus estudiantes puedan estar concentrados, relajados, y que los alumnos puedan ejercer sus deberes sin ninguna presión al tener la seguridad de poder enfrentar cualquier tipo de evaluación que ese les presente. Es importante una técnica adecuada para conseguir su fin.

Ricardo Nassif, (1958) analiza tres conceptos de técnica:

1. Conjunto de procedimientos de que se vale la ciencia o el arte para lograr un determinado resultado. En general un recurso que el hombre utiliza como medio para alcanzar un objetivo.
2. Bien cultural, es decir, uno de los sectores diferenciados de la cultura objetiva de un pueblo o de la humanidad.
3. Dominio acabado de algún territorio cultural, es decir, conocimiento científicamente fundado.

Estas ideas o pensamientos, son completamente ajustables al campo educativo, en el número uno, por cuanto a través del uso de técnicas apropiadas el docente consigue la realización de los objetivos planteados en sus estudiantes a través del conocimiento, el segundo somos herederos de nuestro propio pasado y siempre será transmitida hasta la actualidad pero no determina en la área educativa, el tercero, porque el docente como guía , contando con su preparación en el campo de su especialización, lo caracteriza como pedagogo, instructor y por su experiencia en la cual cumplen funciones como maestros.

### **1.2.1 Clasificación de las Técnicas de Aprendizaje**

- a) Técnicas para el aprendizaje asistido, es cuando la persona, estudiante está aprendiendo dentro del aula va recibiendo apoyo, colaboración de otra persona ósea del docente puede ser en forma directa o indirecta.
- b) Técnicas de Aprendizaje Colaborativo, es un trabajo de manera grupal, donde los estudiantes intercambian ideas buscando el desarrollo de sus habilidades y destrezas de ellos, pero siempre contando con la intervención del docente en todo momento.
- c) Técnicas de Aprendizaje Aplicativo, está dirigido a base de las experiencias.
- d) Técnicas de Aprendizaje Autónomo, esta solamente dirigido al estudiante, el alumno comprende el trabajo realizado desarrollando sus habilidades para un aprendizaje independiente.

### **1.3 Concepto de procedimientos**

La palabra procedimiento deriva del latín procederé que quiere decir avanzar y de las raíces pro hacia adelante y cederé ir, caminar. A manera del diccionario el termino procedimiento se refiere a la acción de proceder, es decir, el modo, la forma y orden de portarse y gobernar las acciones propias sean positivas o negativas.

Magallanes (2016) manifiesta que los procedimientos didácticos, es el camino seguido en la aplicación de un método o una forma, pueden ser analítico, sistemático, inductivo, deductivo.

Sabemos que, para llegar a una meta, tenemos que seguir un camino, pero se requiere de técnicas para llegar al objetivo y esas técnicas aplicadas, tienen que ser mediante procesos, conlleva a procedimientos para seguir avanzando hacia adelante, calificando en forma detallada los pasos que se han de dar, analizando las condiciones que se presenten, descubriendo cual es la variedad y ver la facilidad de como efectuarla enseñanza para un buen aprendizaje.

Para Coll (1998) el procedimiento es “un conjunto de acciones ordenadas y orientadas a la consecución de una meta” hay muchas formas de proceder y no solamente el alumno aprende recibiendo información, sino va de antemano la acción la obra de los estudiantes, es importantes que el docente conozca las unidades básicas, pero con este procedimiento a menudo los niños no aprenden solamente memorizan, pero con los trabajos de los estudiantes haciendo, interactuando, practicando, sumando experiencias, tratar de buscar el interés del alumno por sí mismo.

La memorización se olvida, y si el estudiante comprende por sus propios medios, transfiere lo aprendido en otras situaciones que se les presente.

El saber hacer es sinónimo de procedimiento, cuyos distintos métodos o actividades que se realicen, hacen que el estudiante se atreva a construir solo sus trabajos.

## 1.4 Concepto de estrategias

Es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin, se puede definir como el arte y ciencia de formular, implantar y evaluar decisiones interfuncionales que permitan a la organización llevar a cabo sus objetivos.

Según Magallanes (2016) “es como un diseño de pasos y procedimientos para formar un propósito y sirve para apoyar el desarrollo de las tareas”.

Es decir, como un plan, como un proyecto de cómo llegar que los alumnos tengan un aprendizaje significativo, ósea fácil de recordar lo aprendido, llevarlo a otra situación y emplear lo aprendido.

El docente debe contar con recursos cada vez nuevos porque no siempre es el mismo problema situacional en los centros educativos van pasando el tiempo y van cambiando nuestro estilo de vida tanto en el docente como en el estudiante incorporando nuevos materiales, nuevos recursos, para cimentar el crecimiento en los deberes de los estudiantes.

El docente observa que dentro del aula cuenta con estudiantes de distintos niveles sociales ya sea en el comportamiento, o de encaminar, es entonces que, si hay distintos ritmos de aprendizaje, se debe tener en cuenta las estrategias de enseñanza.

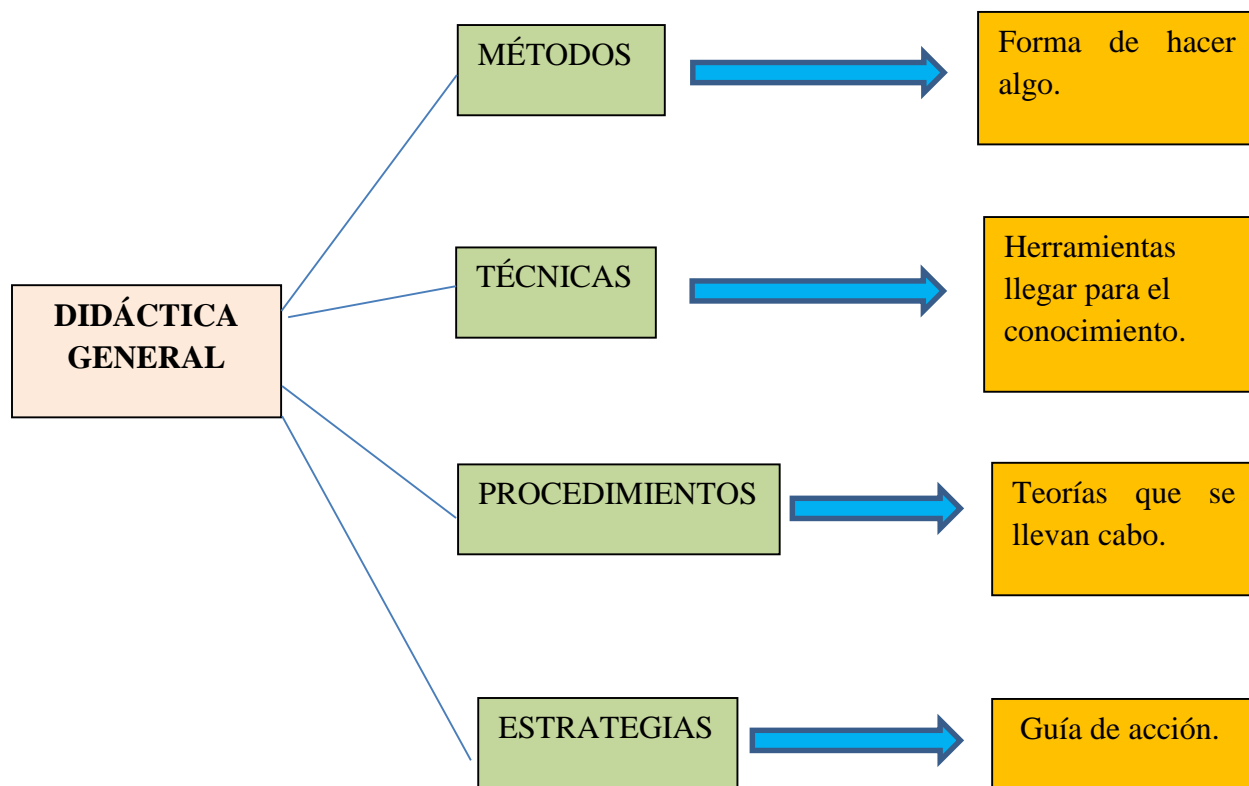
Anijovich y Mora (2009) nos indican que “las estrategias no se diseñan en el vacío”. El docente cuenta con un campo donde elabora el trabajo juntamente con estudiantes, y ellos tiene inquietudes, necesidades, problemas ya sea en lo cognitivo o social, ellos tienen sus propios modos de aprender, el docente no los deja solos, al contrario, busca la manera de enseñar un contenido, buscar el tipo de estrategia de como llegar a ellos, conseguir el diseño

perfecto para una acción de enseñanza, una táctica para llevar una enseñanza por descubrimiento o significativo.

Según Díaz Barriga (2002), hay diversidad de definiciones, pero todas tienen en común los siguientes aspectos:

- Son actuaciones.
- Incluye el arte y la actividad.
- Rastrea un propósito determinado.
- Son más que rutinas diarias porque se adaptan.
- Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas).



**ORGANIZADOR GRÁFICO CAPÍTULO I**

## CAPÍTULO II

### DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS ENTRE MÉTODOS, TÉCNICAS, PROCEDIMIENTOS Y ESTRATEGIAS

#### 2.1 Diferencias y semejanzas entre métodos y técnicas

Existen diferencias y semejanzas entre métodos y técnicas, hablaremos primero las diferencias entre ellas.

DIFERENCIAS	
Método	Técnicas
Se entiende por método en conjunto de procesos que el hombre debe emprender en la investigación y demostración de la verdad.	La técnica se puede repetir según el investigador le considere para que su trabajo tenga validez.

El método es el camino, tiene un modo más estructurado, más ordenado ya que nuestro objetivo es comprender, llegar al contenido es decir poner en práctica la teoría, es actuar en forma sistematizada, cumpliendo ciertos requisitos o reglas para presentar en forma estructurada. La técnica no es el camino, sino el estilo de cómo es la manera recorrer ese camino, el método es como llegar a la verdad ya sea en forma inductiva o deductiva, de lo particular a lo general o de

lo general a lo particular, la técnica ya se emplean las herramientas necesarias para aplicar al método.

En las semejanzas podemos mencionar.

SEMEJANZAS	
Métodos	Técnicas
El método se efectiviza a través de técnicas.	Forma parte de los métodos.

Fuente: Elaboración propia

Las técnicas están dentro del método, su objetivo del docente es llegar a la meta, para poder lograrlo tiene que utilizar las técnicas necesarias para alcanzar a la verdad, si no hay un objetivo anhelado en el docente, entonces no se necesita utilizar técnicas, herramientas, procedimientos, porque no existe un fin.

## 2.2 Diferencias y semejanzas entre métodos y Procedimientos

Existen diferencias y semejanzas entre métodos y Procedimientos, hablaremos primero las diferencias entre ellas.

DIFERENCIAS	
Métodos	Procedimientos
Es el elemento director del proceso de educación en valores.	Comprometen un desarrollo de meditación.
Es el orden secuencia, la organización.	Los procedimientos definen la secuencia.

interna durante la ejecución de dicho proceso.	de pasos para ejecutar una tarea determinada.
--	---

El método es el camino, que dirige hacia dónde quiere llegar con un modo estructurado, ordenado ya que el objetivo es aprender y comprender el contenido, poniendo en práctica la teoría, realizando secuencias en forma ordenada, cumpliendo ciertos requisitos y reglas. Los procedimientos son piezas esenciales, primordiales en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para poder avanzar hacia adelante se deben aplicar acciones y eso lleva su tiempo, cuando se va a obrarse, todo procedimiento desarrolla el método, desarrolla la técnica, los procedimientos nos fija, nos detalla y nos explica acerca del método.

En las semejanzas podemos decir.

SEMEJANZAS	
Métodos	Procedimientos
El método incluye diversos procedimientos.	Los procedimientos se aplican dentro de un método.

Los procedimientos están dentro del método, para que el docente llega a la conclusión a la verdad al objetivo, y como el docente puede llevar a cabo, siguiendo ciertos procedimientos, pasos, para continuar en el camino, no estancarme, sino que avance siguiendo ciertas reglas que me ayuden a terminar, llegar a su fin, pero a la vez en forma correcta. En el ámbito educativo, el

alumno elabore preguntas sobre sus dudas y que ellos mismos investiguen sobre sus cuestiones y así ellos independientemente sean estimulados en prestar atención, es entonces se aplique el procedimiento de continuar con el tema y ellos escuchen atentamente hasta llegar a una respuesta conclusa.

### 2.3 Diferencias y semejanzas entre Métodos y Estrategias

Existen diferencias y semejanzas entre métodos y Estrategias, hablaremos primero las diferencias entre ellas.

DIFERENCIAS	
Métodos	Estrategias
Es un proceso lógico a través del cual se obtiene el conocimiento.	Potencia la adquisición de los conocimientos y habilidades previamente consideradas como importantes u objetivos.

Como podemos notar el método comprende principios donde se dan instrucciones impartidas por los maestros, como puede ser la recitación, la demostración, memorización y son desarrolladas por los estudiantes en el aula. Las estrategias es hacerse la pregunta de cuál es la manera de actuar, mientras vamos caminando hacia el objetivo, se presentan diferentes situaciones y eso puede ser doblado, adaptado fácilmente a los cambios según las circunstancias que se presenten,

eso si sin romper el hilo con el fin de llegar a la meta. ya que las estrategias son flexibles, y a la vez potencia sus habilidades de los estudiantes.

En las semejanzas podemos mencionar.

SEMEJANZAS	
Métodos	Estrategias
En el método se desarrolla las estrategias.	La estrategia debe estar fundamentada en un método.

No se puede usar estrategias cuando no hay una meta. Todo empieza si tienes trazada una meta y una vez que lo tengas, pensar cómo llegar hacia ella, por lo tanto es por medio de acciones entonces podemos decir que las estrategias son las responsables son las encargadas de determinar de lo que se necesita para solucionar o resolver la tarea que se quiere llevar, pero es importante reflexionar antes, es decir pensar antes de hacer, analizar antes de actuar según la realidad que se presente , para realizar una tarea con calidad e impecable. Un ejemplo podría ser como estrategia del docente en, agrupar a los estudiantes para trabajar en equipo, o expresando una lluvia de ideas.

## 2.4 Diferencias y semejanzas entre técnicas y procedimientos

Existen diferencias y semejanzas entre técnicas y procedimientos, hablaremos primero las diferencias entre ellas.

DIFERENCIAS	
Técnicas	Procedimientos
Es un conjunto de saberes prácticos para obtener un resultado.	Es la descripción detallada de una serie de tareas o teorías que se llevaran a cabo.

La técnica es más propia de un docente porque conoce el modo o forma de realizar esos pasos, el docente tiene que seleccionar la técnica más adecuada para el curso, ya sea utilizando herramientas para llegar al objetivo. Los procedimientos son piezas esenciales, primordiales en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para poder avanzar hacia adelante se deben aplicar acciones y eso lleva su tiempo, cuando se va a obrarse, Todo procedimiento conlleva a un proceso de reflexión.

Entre las semejanzas podemos decir.

SEMEJANZAS	
Técnicas	Procedimientos
Dentro de las técnicas hay procedimientos.	Los procedimientos son apoyados por técnicas de enseñanza.

Las técnicas son parte de los procedimientos, en otras palabras, los procedimientos son la forma de aplicar la técnica, los procedimientos contienen a las técnicas. Las técnicas cuentan con herramientas, instrumentos que son utilizados dentro del procedimiento, que son instrucciones,

normas o protocolos de como debo realizar las actividades utilizando herramientas en el ámbito educativo.

## 2.5 Diferencias y semejanzas entre técnicas y estrategias

Existen diferencias y semejanzas entre técnicas y estrategias, hablaremos primero las diferencias entre ellas.

DIFERENCIAS	
Técnicas	Estrategias
Las técnicas son esencialmente instrumentales.	Las estrategias se consideran guías de acciones que hay que seguir.
Comprensión, utilización o aplicación de los procedimientos.	Uso reflexivo de los procedimientos.

Fuente: elaboración propia

La técnica es más propia de un docente porque conoce el modo o forma de realizar esos pasos, el docente tiene que seleccionar la técnica más adecuada para el curso, ya sea utilizando herramientas para llegar al objetivo. Las estrategias son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, los alumnos son capaces de ajustar su comportamiento empleando una estrategia, como por ejemplo evalué su actuación, realice las tareas dadas. Las estrategias son flexibles.

Entre las semejanzas podemos decir.



SEMEJANZAS	
Técnicas	Estrategias
La técnica forma parte de la estrategia.	Las estrategias son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea y son de uso reflexivo de los procedimientos.

Las técnicas es un recurso particular de que se vale el docente para llevar a cabo los propósitos planeados desde la estrategia, el docente desea llevar a cabo un contenido, utiliza o elije una estrategia y lo procede apoyado en técnicas, y ellos ayudan a realizar una parte del aprendizaje que persigue con la estrategia, las técnicas y las estrategias van de la mano. Ejemplo Agrupar a los estudiantes para trabajar en equipo, eso es una estrategia, ellos pueden utilizar papelógrafo, dibujos, DVDs. Seria las técnicas de enseñanza.

## 2.6 Diferencias y semejanzas entre Procedimientos y Estrategias

Existen diferencias y semejanzas entre Procedimientos y Estrategias, hablaremos primero las diferencias entre ellas.

DIFERENCIAS	
Procedimientos	Estrategias
Es la manera de como debe llevar a cabo el desarrollo de una tarea.	Son acciones que el personal docente lleva a cabo de manera planificada para llegar al

Los procedimientos definen la secuencia de pasos para ejecutar una tarea determinada.	objetivo de aprendizajes específicos  Los estudiantes también realizan estrategias para el desarrollo de sus tareas.
---	--

Los procedimientos son piezas esenciales, primordiales en el proceso de enseñanza – aprendizaje, como poder desarrollar hacia adelante y aplicar acciones y eso lleva tiempo, cuando se va a obrarse. Hoy en la actualidad con los avances tecnológicos, las estrategias de enseñanza van más allá de un plan en la cual se trazan pautas, bien sea el plan del docente o el estudiante, las instituciones educativas y los docentes no pueden desconocer las nuevas formas de leer e interpretar el mundo con las que los estudiantes actuales abordan los contenidos y las tareas que llevan los escolares.

Entre las semejanzas podemos decir.

SEMEJANZAS	
Procedimientos	Estrategias
Dentro de los procedimientos realizamos estrategias.	La estrategia es el conjunto de procedimientos.

Podemos decir que los procedimientos son piezas, como serie de tareas que son desarrolladas en el aula, en el ámbito de trabajo, ya sea grupal o individual, y podemos notar que tales procedimientos están dando buenos resultados, entonces podemos decir que es una buena estrategia porque es notorio como están actuando, es visible una formación completa.

## ORGANIZADOR GRÁFICO DEL CAPÍTULO II

DIFERENCIAS			
Métodos	Técnicas	Procedimientos	Estrategias
Tácticas, medios que se siguen para encontrar la verdad en forma sistematizada con orden y reflexión.	Es el recurso didáctico para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.	Es el camino seguido para alcanzar el propósito.	Conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin.
SEMEJANZAS			
Métodos	Técnicas	Procedimientos	Estrategias
Forman parte de la didáctica para una buena enseñanza y aprendizaje.			

**CAPÍTULO III**  
**APLICACIÓN DE MÉTODOS, TÉCNICAS, PROCEDIMIENTOS Y ESTRATEGIAS**  
**EN EL ACTO DIDACTICO DE UNA SESION DE APRENDIZAJE**

**3.1 Planificación de una sesión de aprendizaje**

Los docentes estamos comprometidos con la formación de estudiantes, es importante antes de cada clase hacer la planificación de la sesión de aprendizaje, previamente debemos tener muy claro lo importante el conocimiento de dicha sesión, porque es allí donde nos permite desarrollar, el método, la técnica, los procedimientos y las estrategias, luego articularlos para lograr los aprendizajes significativos que se ha planificado.

La sesión de clase tiene 3 momentos

- 1er momento es el Inicio

Antes debemos informar al estudiante lo que queremos lograr en esta sesión, también es importante las actividades previas que motiven al estudiante por el tema que se desarrollara, contando con los saberes previos que tienen los estudiantes y relacionarlos con la nueva información que se les va a brindar.

- El segundo momento es el procedimiento o desarrollo

Allí es donde se presenta el tema central donde se explorará de diferentes ejemplos y el estudiante tendrá la oportunidad en poner en práctica lo que está aprendiendo, esa es la forma más efectiva tanto el estudiante como los docentes, si estos están aprendiendo o no están aprendiendo.

- El tercer momento es el Cierre

Aquí no se recomienda presentar información nueva, ya que ellos tienen en mente que la clase va a terminar, este momento debemos sintetizar lo trabajado, a través de ideas importantes de incluir la participación de ellos y es propicio el momento de dar indicaciones sobre trabajo, actividades de extensión y lo que se va a trabajar en la siguiente clase.

Respecto a la planificación de una sesión se debe considerar los tres componentes que actúan entre sí como son; el docente, el estudiante y el contenido y están interrelacionados entre sí y estos debemos considerarlos con mucha delicadeza e importancia, en tal sentido todo lo que decidamos con respecto al método, técnicas, procedimientos y estrategias deben estar directamente relacionados con el logro de los aprendizajes, con la secuencia efectiva de ellas, nuestros estudiantes sabemos que son la razón de nuestra actividad, por lo cual nuestras sesiones no deben ser repetitivas ni siempre deben ser las mismas de año en año, ya que siempre debemos preguntarnos, ¿cuántos son, cómo aprenden, qué conocen, qué les interesa. esto ayuda a planificar de manera eficiente una sesión de clase.

Los docentes también somos diferentes y tenemos estilos diferentes de enseñar, y respetando este estilo tenemos que ir incorporando herramientas que permitan asegurar el aprendizaje, por lo tanto, hay diversas formas de planificación, pero sea cual sea el estilo, es necesario considerar las siguientes preguntas: ¿Qué quiero que aprendan?, ¿Qué les voy a enseñar?, ¿Cuándo hacer? y ¿Por qué estoy planificando? Estos nos ayudan mucho para realizar una planificación de sesión de aprendizaje.

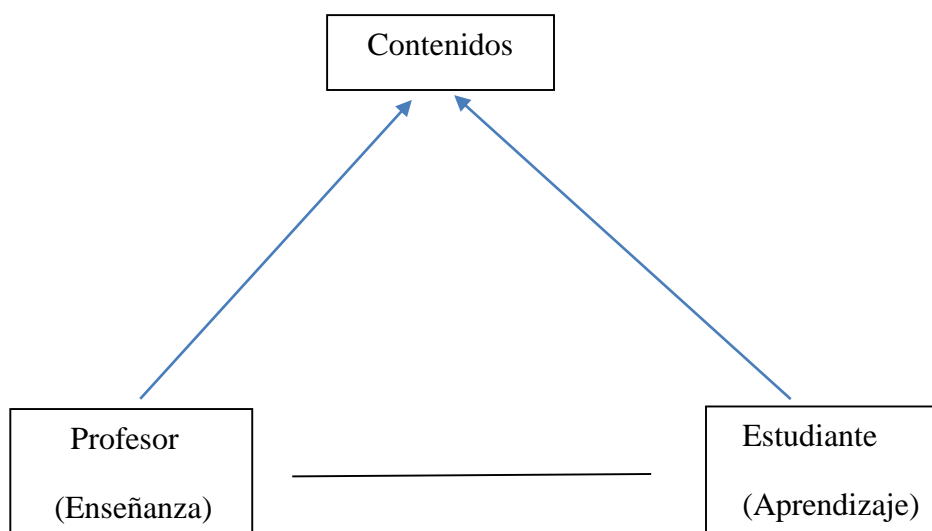
Surgen tres modelos pedagógicos:

-Modelo de enseñanza = privilegia el eje Profesor-Contenidos

-Modelo de aprendizaje = privilegia el eje Estudiante-Contenidos

-Modelo de formación = privilegia el eje Profesor-Estudiante

Podemos relacionarlo de esta manera



El estudiante: El sujeto de la educación es siempre el ser humano, el estudiante; la educación parte del hombre y termina en el hombre. La educación es, pues, una acción-comunicación entre humanos y tiene como fin la personalización y socialización del hombre.

El triángulo pedagógico es un triángulo que no se cierra en su base, pues el alumno y el profesor son personas libres y queda abierto al interrogante o problema que el sujeto mismo constituye en tanto que es una persona real.

El profesor: Es el agente de la educación a quien corresponde la responsabilidad de sostener el acto educativo, es decir, de la realización del trabajo de mediación que posibilite el aprendizaje y educación del sujeto. Para ello deberá:

- a) Provocar o movilizar el interés del estudiante, y
- b) Organizar y proponer actividades ricas, variadas y sugestivas que sean capaces de desarrollar las habilidades y las actitudes del estudiante aprendiendo determinados contenidos culturales.
- c) Todo ellos deben contar con la actividad mental del sujeto y con su compromiso para aprender.

Actualmente la profesión docente día a día va desarrollando el futuro de nuestros estudiantes, asumiendo nuevos roles que deben ejercer con compromiso y responsabilidad. Al profesor se le supone una madurez que le permita ser el mediador entre el alumno y los contenidos que el alumno debe aprender. El profesor tiene una misión esencial que es, motivar, orientar y educar al alumno, más que instruirlo. El profesor ha de ser, ante todo, mediador en el aprendizaje, guía, facilitador, orientador, tutor y modelo de los estudiantes.

Las actividades de aprendizaje son estrategias diseñadas por el profesor para que el estudiante desarrolle capacidades-destrezas, valores-actitudes y aprenda contenidos curriculares. Una orientación podría ser que la actividad permita al estudiante tomar decisiones razonables respecto



a cómo desarrollarla. Es importante, por ejemplo, que el estudiante busque sus propias fuentes de información, que determine cuándo desarrollará una actividad y cómo la presentará.

### **3.2 DESARROLLO DE LA PLANIFICACIÓN**

#### **1. INFORMACION GENERAL**

1.1 Institución Educativa: I.E. “Nuestra seora de Belén”

1.2 Área: Comunicación

1.3 Directora: Nancy Vidal P.

1.3 Grado: Segundo año de secundaria

1.4 Secciones: A - B

1.5 Duración: 90 minutos

**TITULO DE LA SESIÓN:** Conociendo el sustantivo

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

**Conocimientos:** El Sustantivo definición y clasificación

**Proceso mental:** Expresión y comprensión oral, Comprensión de textos,

**Aprendizaje Esperado:** Reconoce el sustantivo y su importancia en la sociedad.

**SECUENCIA DIDACTICA:**

**Inicio Motivación:** Los estudiantes escuchan atentamente una anécdota narrada por el profesor del mismo modo, irán observando algunas imágenes que el docente procederá a pegar en la pizarra. Esto les permitirá deducir el tema a tratar en la sesión.

**Saberes Previos:** Mediante lluvia de ideas, los alumnos responden a las siguientes interrogantes: ¿De quienes estamos hablando? ¿Dónde ocurrieron los hechos? ¿Será el único lugar donde encontraremos estos animalitos? ¿Cuál será nuestro tema del día de hoy?

**Conflicto:** En la sociedad vivimos rodeados de infinidad de objetos, seres, lugares y personas: ¿Existirá algún elemento de nuestro alrededor que no sea un sustantivo? Si/No ¿Por qué? Los estudiantes dialogan y confrontan sus ideas, para posteriormente exponer sus argumentos.

**Desarrollo:** El docente procede a definir aspectos generales sobre Sustantivo y Sus Clases” con la ayuda de algunas imágenes. Los alumnos prestan atención; para posteriormente subrayar los aspectos más importantes de su ficha de información. “

Transferencia de Aprendizaje II. 2DA FASE. El docente organiza a los alumnos en equipos de trabajo. Cada grupo construyen oraciones creativas empleando imágenes proporcionadas por el docente. El profesor observa el trabajo en grupo de los alumnos y orienta su correcta ejecución.

Posteriormente, los estudiantes proceden a exponer cada una de las situaciones creadas. El docente escucha con atención y complementa aquellos puntos que no fueron explicados por el grupo.

Evaluación de los Aprendizaje III. 3RA FASE Finalmente, el docente procede a tomar una evaluación con los temas desarrollados en el aula. □

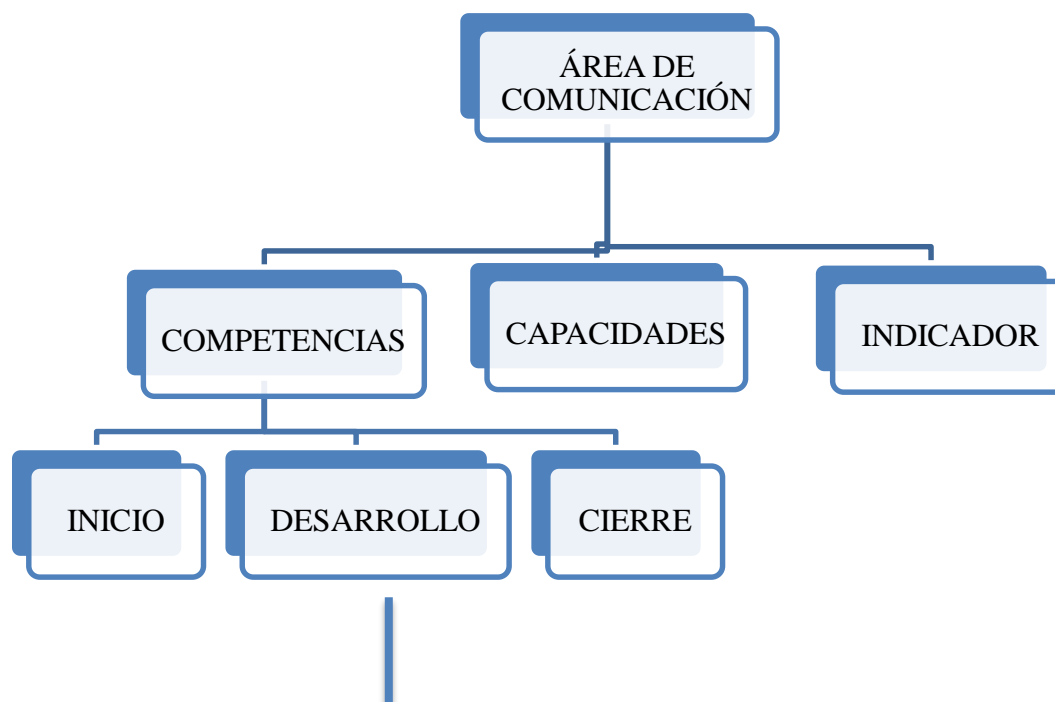
**Reflexión metacognitiva:** Los estudiantes reflexionan en base a las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste el día de hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Será importante reconocer el sustantivo? ¿Tuviste alguna dificultad? ¿Conocías antes el tema?

Cierre

**Ejercitación dirigida:** Retroalimentación

El docente deja un trabajo de extensión: pide a los alumnos investigar mayor información sobre el sustantivo y reforzar lo aprendido.

## ORGANIZADOR GRÁFICO CAPÍTULO III



**TÍTULO DE SESIÓN: PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y DEMOCRACIA.**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1 Institución Educativa : LE NUESTRA SEÑORA DE BELÉN  
 1.2 Área : PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS  
 1.3. Grado y Sección : 4<sup>º</sup> A - B - C - D - E - F  
 1.4. Docente : ESTELA RUTH HUAMAN GARCIA  
 1.5. Duración : 3 horas

**II. APRENDIZAJES ESPERADOS**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Compre y respetándose a sí mismo y a los demás	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.	Asume normas y acuerdos institucionales, analizando y sustentando cada una de ellas	Guía observación.

**III. DESARROLLO DE LA SESIÓN**

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO	MOTIVACIÓN SABERES PREVIOS RETO COGNITIVO	La docente presenta dos ayudas visuales y formula las siguientes preguntas para responder en clase. ¿Qué tipo de participación ciudadana es la que se visualiza en las imágenes? ¿Qué tipo de acciones están realizando? ¿Es necesario que la población se involucre en los aspectos sociales y políticos? Se presenta un audio de varios lemas políticos que motivan al ciudadano a participar en la realidad social. La docente plantea sobre la participación juvenil como fuente vital para la sociedad
DESARROLLO	CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS	La docente procede a realizar los esquemas de la importancia, objetivo y características tomando en cuenta las ideas que fluyeron de los estudiantes. <b>Análisis de la información:</b> Por medio de un esquema se visualiza los factores que facilitan la participación ciudadana. Analizar el concepto de aparte que es un derecho, también se podrá llamar como un deber para nosotros. Se realiza e escuchar un audio sobre <b>PRIMOS EL MUNDO</b> <b>Toma de decisiones:</b> Los estudiantes planifican que tipo de acciones podrán realizar para mejorar su vecindario y que cualidades podría tener el grupo que los <b>represente</b> . Se visualiza tipos de organizamos que ayudan a preveer los derechos de los ciudadanos y la participación activa como parte de la democracia participativa. Se les proporciona una hoja bond A-4 donde realizaran una infografía sobre la participación juvenil y liderazgo. Se le da como ejemplo <b>heces fencases</b> sobre la convivencia y participación ciudadana. Se exponen las ideas que se plantearon en la infografía compartiendo así nuestras ideas de mejora.
CIERRE	EVALUACIÓN METACOGNICIÓN	Responden las siguientes preguntas de forma oral. ¿Cuál es el beneficio de este sinérgico de cruce de información? ¿Cómo lo ven e utilizar más adelante? ¿Estos acuerdos sólo me sirven en el salón de clases o en otros lugares?

**IV. TAREAS O TRABAJOS EN CASA**

1. Realiza un listado de 10 problemas que se presenten en tu vecindario.

## **CONCLUSIONES**

- Los métodos, técnicas, procedimientos y las estrategias son muy indispensable para direccionar el que hacer del docente en el aula, puesto que cuando las labores están planificadas no hay vacíos en la enseñanza aprendizaje.
- Los métodos, técnicas, procedimientos y estrategias trabajan bajo planeamiento que nos permiten decidir la manera de ver y actuar una situación.
- Estos factores como métodos, técnicas, procedimientos y estrategias son rutas para lograr el objetivo de los docentes y así tener una enseñanza y aprendizaje eficaz.
- Para lograr un propósito u objetivo no hay mejor manera de emplear los métodos, técnicas, procedimientos estrategias las cuales son rutas primordiales para llegar a su fin.
- La sesión de aprendizaje es el diseño ejecutado por el docente donde define conjunto de acciones asignando el tiempo, formulando indicadores e incluyendo el método, al técnica el procedimiento y la estrategia.
- Las sesiones de aprendizaje seleccionan recursos educativos que servirán tanto al docente como al estudiante para facilitar la enseñanza y aprendizaje dado.

## **SUGERENCIAS**

- Los docentes deben estar continuamente actualizando sus conocimientos y técnicas para poder realizar una buena labor pedagógica.
- Se deberían implementar talleres específicos para la enseñanza y práctica continua de métodos, técnicas, procedimientos y estrategias.

- El docente debe involucrar a sus estudiantes en participar en grupos y ayudar a desarrollar sus capacidades para el desarrollo de su trabajo.
- Las sesiones de aprendizaje deben ser flexibles, ya que se presentan diferentes situaciones y momentos en el salón de clase.

## FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Núñez J. (2014) Diferencia entre Método, técnica, procedimiento y proceso, recuperado por ALEGSA.com.ar <http://www.alegsa.com.ar/Diccionario/C/25129.php>
- Andrade, R. (2009). Avances de investigación: Currículum del bachillerato universitario por competencias. Coloquio de Investigación. Doctorado en Educación. Universidad de Guadalajara.
- Coll, C. (1998). Encuentro. *Revista de Investigación e Innovación en la clase de idiomas*
- De Crespín, L. (2011). Plan social educativo vamos a la escuela. Mined.  
Recuperado de : <https://liccrespín.webnode.es/news/diferencia-entre-metodo-y-tecnica/>
- De Zayas (2010) Metodología de Aprendizaje y Enseñanza.
- Ecured (2018) métodos de enseñanza, artículo recuperado [https://www.ecured.cu/Metodos\\_de\\_enseñanza](https://www.ecured.cu/Metodos_de_enseñanza)
- Latorre M. y Seco del Pozo J. (2013) Metodología. Estrategias y técnicas metodológicas
- Magallanes M. (2016) Didáctica General. Universidad Inca Garcilaso de la Vega
- Prieto A. (1914). The many faces of inductive teaching and learning Grupo Oceano
- Reibelo, J. (1998). Método de Enseñanza y Aprendizaje, para la enseñanza por descubrimiento.  
*Aula Abierta N° 71.*
- Sternberg, R. (1986). Critical thinking: Its nature, measurement, and improvement. Documento reproducido por Educational Resources Information Center (ERIC), U. S. Department of Education.

# **ANEXOS**





Alumnos en el curso de inglés, relacionan las palabras con las imágenes, usando técnicas y estrategias para un aprendizaje eficaz.



Alumnos en el curso de inglés, producen textos que es parte del procedimiento de la enseñanza.



Alumnos forman grupos para resolver los problemas en sus textos .



Con la ayuda de sus compañeros (trabajo grupal) desarrollan los ejercicios, formando oraciones, presentando la gramática correcta.



Los alumnos exponen frente a sus compañeros sus tareas, donde es evaluado su conocimiento y expresión oral.



Los alumnos tienen la facilidad de resolver en forma autónoma las tareas respectivas, ya que se les brinda el método, la técnica, el procedimiento y la estrategia durante la clase.