

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

Nuevos tiempos, nuevas ideas

**Facultad de Educación
Oficina de grados y títulos
Programa de Suficiencia Profesional**



**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL
PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA**

TITULO:

**PROYECTOS EDUCATIVOS COMO PROPUESTA DE ATENCIÓN A LAS
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.**

Presentado por:

Canchoa Chipana , Celestina

LIMA - PERÚ
2018

DEDICATORIA.

La presente investigación se la dedico en primer lugar a mi familia.

En segundo lugar, deseo dedicárselo a mis profesores, por todo el apoyo brindado.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación titulado: “PROYECTOS EDUCATIVOS COMO PROPUESTA DE ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”; es un estudio descriptivo aplicado, el cual tiene como objetivo: Definir un perfil de proyecto educativo como propuesta de atención a las necesidades educativas especiales de las Instituciones Educativas, el cual se desarrolló con la rigurosidad académica necesaria que es fundamental en el desarrollo de las propuestas en los trabajos como en las que se presentan en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega; ajustándose la metodología de dicha casa de estudios, y teniendo como asesor al Dr. Xxxx, por tal motivo declaro a través de la presente, que mi trabajo es de propia autoría y que goza de un respaldo académico metodológico que se necesita para este tipo de trabajos.

Cumpliendo con los requisitos de la metodología de investigación, mi trabajo define un proceso regular de investigación, el cual tuvo como fuentes a autores relacionados al tema, y que se conocen en el contexto.

El presente proyecto se encuentra dirigido a orientar las actividades basadas a apoyar y brindar solución basadas en todos los sectores de la actividad humana; debido a que la cantidad de iniciativas que se desarrollan de manera adecuada y reciproca dentro de la línea de educación orientada a los niños con necesidades educativas especiales, pero que a la vez involucra diversas áreas de conocimiento, fijando como objetivo “Definir un perfil de proyecto educativo como propuesta de atención a las necesidades educativas especiales de las Instituciones Educativas”; para lo cual el trabajo analiza los proyectos los cuales surgen como es el presente caso, en el

que nos orientaremos a dichos niños con la particularidad de necesitar apoyo en el sector educación de manera especial.

, las cuales se adoptarán a través de una propuesta de proyecto; para lo cual desarrollaremos el presente estudio metodológico en el esquema de monografía; la cual tendrá una estructura determinada de la siguiente manera:

Para comenzar tendremos el capítulo primero, acerca del proyecto educativo, capítulo en cual como primer punto desarrollaremos un aspecto definido de la conceptualización de proyecto educativo, seguidamente veremos los tipos de proyectos que existen, asimismo, en tercer lugar seguiremos con las características del proyecto educativo y las fases de un proyecto educativo, las cuales se encuentran involucradas a través de la planificación, la implementación y la comunicación, todas ellas desarrolladas a través de un adecuado sustento teórico.

Seguidamente tendremos el segundo capítulo, en donde desarrollaremos las necesidades educativas especiales, abordando en primer lugar los antecedentes de las necesidades educativas especiales, seguida del desarrollo del concepto, así como también la clasificación de estas necesidades, la discapacidad intelectual, y la discapacidad sensorial, en donde interviene el aspecto visual, y el aspecto auditivo, seguidamente veremos la discapacidad motora y las particularidades del autismo.

Por último en el tercer capítulo desarrollaremos nuestra propuesta de intervención, a través de la descripción de la propuesta de proyecto educativo para atender niños con necesidades especiales asociados al autismo, la cual estará orientada a la institución educativa en cuestión de aplicarse.

Es todo cuanto presento y expongo a través del presente trabajo de investigación.

ÍNDICE DEL CONTENIDO

	Página
Dedicatoria	ii
Presentación.....	iii
Índice del contenido	vi
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Capítulo I: PROYECTO EDUCATIVO	11
1.1 Definición de proyecto educativo	11
1.2 Tipos de proyectos	12
1.3 Característica del proyecto educativo	12
1.4 Fases de un proyecto educativo	13
1.5 Conclusiones del primer capítulo	14
Organizador visual del PROYECTO EDUCATIVO.....	15
Capítulo II: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	16
2.1 Antecedentes de las necesidades educativas especiales.....	16
2.2 Concepto de las necesidades educativas especiales.....	16
2.3 Tipos de necesidades educativas especiales (NEE).....	17
2.3.1 Necesidades educativas transitorias.....	17
2.3.2 Necesidades educativas permanentes	18
2.4 Discapacidad intelectual.....	18
2.5 Las discapacidades sensoriales.....	18
2.5.1 Visual	18
2.5.2 Auditiva.....	19
2.6 Discapacidad motora.....	20
2.7 Autismo	20

2.8	Conclusiones del capítulo.....	21
	Organizador visual del NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	22
Capítulo III: PROPUESTA DE PROYECTO EDUCATIVO PARA ATENDER		
	NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES ASOCIADOS AL AUTISMO	23
3.1	Presentación.....	23
3.2	Contextualización de la propuesta.....	23
3.3	Objetivos de la propuesta	24
3.4	Desarrollo de la propuesta de intervención.	24
3.4.1	Estructuración espacial del aula	24
3.4.2	Estructuración temporal del aula (horario y sistemas de trabajo)	26
3.4.3	Actividades propuestas (estructura e informaciones visuales).....	27
3.4.4	Evaluación de las actividades.....	29
	Organizador visual del LA PROPUESTA DE PROYECTO EDUCATIVO PARA	
	ATENDER NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES ASOCIADOS AL	
	AUTISMO.....	31
	CONCLUSIONES	32
	SUGERENCIAS.....	34
	FUENTES DE INFORMACIÓN	36

ÍNDICE DE FIGURAS

	<i>Página</i>
Figura 1: Morfología del oído; Interno, medio y externo.	19
Figura 2: Pictogramas utilizados en el proceso de enseñanza	25
Figura 3: Pictograma de las partes del cuerpo humano	28
Figura 4: Pictograma de la tercera ficha utilizada en el programa	29
Figura 6: Pictograma del uso de las letras mayúsculas y minúsculas	29
Figura 7: Formulario 1 para evaluar el grado de adecuación del sistema para la inclusión	30

RESUMEN

Mi trabajo de investigación titulado: “Proyectos educativos como propuesta de atención a las necesidades educativas especiales”; es un análisis descriptivo aplicado, el cual tiene como objetivo Definir un perfil de proyecto educativo como propuesta a niños con necesidades educativas especiales en las Instituciones Educativas; en tal sentido es que se desarrolla el presente estudio, el cual contiene material relacionado a los proyectos educativos como propuesta a las necesidades de atención a dichos niños, a través de la sustentación de una base teórica, relacionados al proyecto educativo, definiendo su concepto, estableciendo los tipos de proyectos, las característica y fases de un proyecto educativo; añadiendo dentro del marco o sustento teórico como segundo punto las necesidades educativas especiales, definiendo los antecedentes de nuestro tema, es que nos orientado a la propuesta de orientación, satisfacción y clasificación de necesidades educativas especiales, el concepto de las necesidades educativas especiales, la clasificación de estas necesidades educativas especiales, la discapacidad tanto intelectual, sensorial, visual, auditiva, motora y definiendo el autismo; finalizando la propuesta de proyecto educativo para atender niños con necesidades especiales asociados al autismo, lo cual nos conllevará a dar respuesta al objetivo propuesto el cual nos resume que el desarrollo de proyectos es cada vez más común en casi todos los ámbitos del desarrollo de las actividades de las personas, por lo que el sistema que se encuentra integrado de varios componentes, complejos ante cualquier organización, es el que nos ayudara a lograr nuestro objetivo, con su aplicación nos permitirá desarrollar las diferentes disciplinas, contenidos curriculares y la mejora del proceso de educación, a través del aprendizaje y la enseñanza en los niños con autismo, para lograr la integración de estos niños se deben adecuar de alguna manera con mayor eficiencia los

procesos de relación, intercambio y comunicaciones de las experiencias entre dichos alumnos y sus propios docentes, esto es importante ya que el autismo se caracteriza por atender niños que sufren por la carencia en el intercambio afectivo, así como por la falta de relaciones, y problemas con las relaciones y aislamiento de las personas, lo cual conlleva a una reiteración de costumbres compulsivas y una resistencia manifiesta a los estímulos visuales y auditivos, por tal motivo, el aprendizaje en estos niños.

Palabras clave:

Proyectos educativos, necesidades educativas especiales, autismo, discapacidad, discapacidad intelectual, discapacidad sensorial.

CAPÍTULO I:

PROYECTO EDUCATIVO

1.1 Definición de proyecto educativo

El acelerado crecimiento en las actividades relacionadas a las acciones que se basan en áreas educativas, relacionadas a factores, por considerar alguno, es que se deben considerar las innovaciones en las organizaciones humanas, estas pueden considerarse con mayor eficiencia y seguridad. A través de la historia la aplicación de los proyectos en la innovación de las capacidades pedagógicas ha ido evolucionando, en tal sentido, podemos mencionar que se consagró como disciplina en el campo de la administración a partir de la década de 1960, impulsada por las repercusiones de los proyectos de exploración e investigación espaciales. Los métodos y técnicas de gestión de proyectos pasaron a utilizarse a gran escala en aplicaciones clásicas como el desarrollo de sistemas, ingeniería, desarrollo de nuevos productos, etc.

La mayor adecuación de la metodología y las técnicas se orientaron a los proyectos relacionados a las formas de planificar, evaluar y gestionar estos proyectos educativos. Entre los más conocidos están: PMI (Project Management Institute); Zopp (Zielorientierte Projekt Planung); Logical Framework o Log Frame. (Barbosa, E.; Moura, D. : 2013; 227).

En el área educativa, los primeros grandes proyectos de enseñanza, los mismos que se orientaron a producir novedosos recursos en la didáctica y metodología basada en la innovación de contenido curricular, desarrollados en los decenios de 1950 y 1960.

1.2 Tipos de proyectos

Estos se clasifican de acuerdo a:

Proyectos de Intervención: Orientados a organizaciones, promueven modificaciones en su dinámica y estructura interna.

Proyectos de Investigación: Se centran en obtener conocimientos de una determinada problemática.

Proyectos de Desarrollo (o de Producto): Tienen como objetivos orientarse a producir innovaciones en actividades, productos o servicios.

Proyectos de Enseñanza: Orientados a diversas áreas de los currículos y se complementan mejorando los procesos de aprendizaje y enseñanza de niños con Necesidades Educativas Especiales.

Proyectos de Trabajo (o de Aprendizaje): Se orientan a adecuar la manera en que se aplican las técnicas e instrumentos de enseñanza para realizar de una mejor manera el procedimiento de aprendizaje y enseñanza en niños con necesidades educativas especiales.

1.3 Característica del proyecto educativo

Dentro de las características de estos tipos de proyectos podemos mencionar el tamaño, la complejidad y la incertidumbre de estos.

El ***tamaño o envergadura*** del proyecto está relacionado con el volumen de recursos físicos, financieros y humanos implicados en su ejecución.

La **complejidad** del proyecto está relacionada básicamente: con la cantidad de variables implicadas en la concepción y con la organización del proyecto y con la cantidad de interrelaciones entre ellas.

La **incertidumbre** es una característica inherente a los proyectos, todo proyecto, por ser una actividad innovadora, presenta el determinado grado de incertidumbre o riesgo en cuanto al alcance de los objetivos y los resultados previstos.

La combinación de estas tres dimensiones tamaño, complejidad e incertidumbre permite caracterizar diferentes tipos de proyectos, contribuyendo al proceso de organización, planificación y gestión de los mismos.

1.4 Fases de un proyecto educativo

Independientemente del modelo de planificación que se adopte, cada fase del ciclo de vida de un proyecto se caracteriza por un conjunto de actividades distintas, de las que, a su vez, resultan productos distintos.

Fase 1: INICIALIZACIÓN: Aborda la visión general del proyecto y decisión poro su planificación, así como el concepto del propio proyecto.

Fase 2: PLANIFICACIÓN: A través del desdoblamiento de actividades y tareas, tal como se lista a continuación: Agendar las diversas tareas y acciones para lograr alcanzar los resultados que se desean.

Fase 3: EJECUCIÓN: Se desarrolla la atribución de tareas y de productos y servicios realizados de acuerdo con la planificación, por lo que detallamos los siguientes aspectos: la provisión de recursos para realizar la planificación.

Fase 4: CONTROL: Se espera a través de informes de progreso la presentación de informes de evaluación y las alteraciones de la planificación: Supervisar la ejecución y adecuar los recursos disponibles y/o el alcance del proyecto

Fase 5: CIERRE: Estableceremos los resultados alcanzados y los informes finales; para lo cual se define una política de evaluación, así como consolidar lo aprendido con el proyecto; formular nuevas propuestas.

Es necesario comprender que cada fase es independiente la una de la otra, por lo que se deben realizar de manera consecutiva para la revisión del adecuado cumplimiento de cada una de ellas.

1.5 Conclusiones del primer capítulo

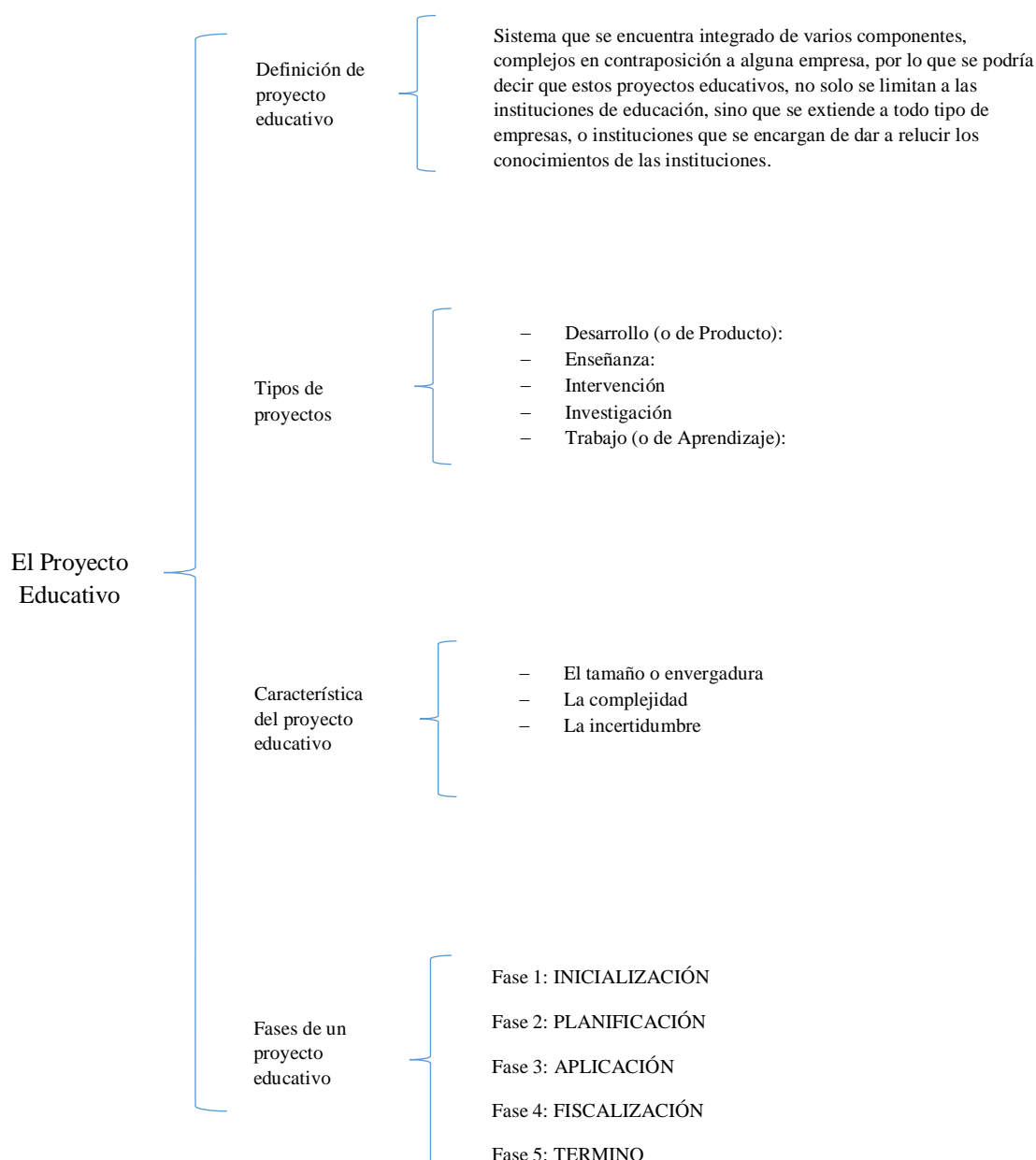
La inclusión engloba las diferentes actividades que se orientan a sobrepasar las barreras que tornan difíciles las actividades del aprendizaje, es así que se define al Aula como un área que procure mejorar los mensajes, la comunicación, y mejora las experiencias y el clima de intercambio en la comunicación entre los docentes y los niños, integrando los aspectos particulares de su propia personalidad, favoreciendo sus habilidades, necesidades, intereses, ideas y gustos en todo el alumnado.

En primer lugar, estos proyectos pueden ser de Intervención, de Investigación, Proyectos de Desarrollo (o de Producto), así como de Enseñanza, de tamaño o envergadura y relacionado con la complejidad, todos ellos vinculados a las necesidades especiales de algunos alumnos.

Asimismo, en segundo lugar, dichos proyectos, el proceso de sensibilización frente a las N.E.E integran la crítica para solucionar las diferentes acciones orientadas a la pedagogía, favoreciendo las actividades educativas denotando la mejora en el proceso

inclusivo de niños con necesidades educativas especiales y favoreciendo su labor, más no se denotan en éstas la inclusión de niños que presentan N.E.E.; por lo que los docentes deben ser visionarios críticos frente al tema para lograr el mejor desempeño como guías, orientados a estos niños con necesidades educativas especiales.

Organizador visual del PROYECTO EDUCATIVO



CAPITULO II:

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

2.1 Antecedentes de las necesidades educativas especiales

Las discapacidades intelectuales se caracterizan por problemas que limitan de manera significativa la función conductual e intelectual que adoptan los niños con discapacidad intelectual, expresadas en conceptos adaptativos, y comportamientos sociales y particularmente las prácticas de sus experiencias vividas. Esta incapacidad se manifiesta en el período de evolución hasta 18 años (Luckasson y Cols.2002).

El factor intelectual, está relacionado de manera directa con la educación, afectando áreas como la memoria, la atención, y la concentración que se han disminuido en su desarrollo, influyen en el proceso de aprendizaje; También el simbolismo, el resumen, la generalización, la transferencia, la resolución de problemas, entre otras funciones influidas en su desarrollo, también obstaculizan su capacidad de aprender.

El factor académico, orientada a las discapacidades de aprendizaje que han adquirido un aprendizaje significativo, usan las habilidades más neurológicas o al menos humanas, y por lo tanto consideran contribuir a la integración de los niños con estas particularidades educativas.

2.2 Concepto de las necesidades educativas especiales

Estas necesidades educativas especiales por definición, son la demanda de servicios orientados a las satisfacer las características básicas del proceso de aprendizaje.

Los niños que tienen o presentan alguna discapacidad intelectual son niños que tienen alguna necesidad educativa especial lo cual requiere, de un periodo en su periodo

de aprendizaje en alguna institución educativa favoreciendo su socialización y marcando en una mayor medida las características específicas que presentan.

2.3 Tipos de necesidades educativas especiales (NEE)

Estas se dividen en transitorias y temporales y las pasaremos a explicar a continuación:

2.3.1 Necesidades educativas transitorias

Estas son las necesidades que se pueden superar con mayor facilidad y que requieren menos cantidad de recursos pedagógicos, las principales las mencionamos a continuación:

a) Disgrafía

Este trastorno trastorna la manera en que se desarrolla la acción motora o su significancia conocida también como la simbolización de la escritura esta se presenta en los niños con una capacidad o desarrollo intelectual normal o dentro del estándar, y con la normal estimulación del ambiente que los rodea, son niños que no presentan trastornos neurológicos, ni sensoriales, ni motrices y por ultimo tampoco trastornos afectivos intensos". Portellano, Pérez 1988.

La digrafías evolutiva, se condiciona por un componente neurológico, conocida también como primaria o sensorial, esta manifiesta un trastorno de mayor importancia de manera consecutiva y progresiva.

b) Dislexia

Se conocer como el desorden específico en la recepción esta se manifiesta de manera reiterada y persistente en el aprendizaje de la lectura, Pérez 1988.

Manifestado como un problema en la decodificación y también involucra la comprensión lectora y en su expresión escrita.

2.3.2 Necesidades educativas permanentes

Estas necesidades se asocian a problemas con el aspecto, intelectual, así como el aspecto visual y auditivo, el nivel motor, y psíquico, produciendo alteraciones graves a través de la manera en que se relaciona y comunica el propio niño, por lo que estos aparecen en el periodo escolar y vida:

2.4 Discapacidad intelectual

Aquí los procesos que se relacionan de manera directa con la atención, la concentración, la memoria es decir con el aprendizaje en general, involucran procesos de simbolización, de abstracción, de generalización, de transferencia, y de solución de problemas, esto comprendiendo otras funciones en la capacidad y las habilidades de aprendizaje del niño o individuo.

2.5 Las discapacidades sensoriales

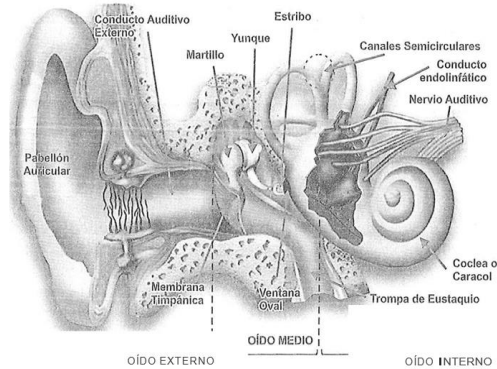
2.5.1 Visual

Es la discapacidad de alumno de perder la agudeza visual, así como el campo óculo perceptivo, dentro de este se puede mencionar que joven o alumno con baja visión, establece pensamientos que son claves en el desarrollo y formación de su propia personalidad, estimulando a su vez de manera visual las acciones cotidianas que involucran el aprendizaje o adquisición de conocimientos novedosos.

2.5.2 Auditiva

Esta se caracteriza por estar asociada a la sordera, y se establece cuando existe ausencia total del sentido de la audición, por lo que es necesaria para el ser humano, esta involucra el desarrollo de la comunicación, involucrando a su vez la interacción con personas de su propio entorno, por lo que también supone la interpretación de la información y sobre la capacidad de entender los significados que puede tener una palabra.

Figura 1:
Morfología del oído; Interno, medio y externo.



Fuente: Ministerio de Educación MINISTER (2017). Lima – Perú.

En tal sentido la pérdida de la misma es difícilmente notoria, no tiene un inicio rígido, sino que puede iniciarse anterior o posterior al nacimiento del niño, en tal sentido la problemática de la comunicación, lo que se relaciona a la severidad o nivel de pérdida en la habilidad comunicativa, así como la pérdida auditiva se mide en decibeles (dB).

Para comprender mejor este tipo de problemas es necesario abordar el trabajo del lenguaje desde su inicio lo que se produce muy temprano en la vida de estos niños para que éste se desarrolle adecuadamente.

2.6 Discapacidad motora

Se señalan diferencias diferentes como problemas que los individuos deben tener en cuenta en su trabajo diario, que genera y concilia ciertos problemas con algunos o todos los lugares, lugares y actividades y con los desafíos relacionados con el desarrollo humano. Se orienta a la salud y requiere diferentes herramientas y diferentes tipos de comunidad, familia y comunicación con las personas, por ejemplo, muchos niños discapacitados e inciertos tienen la oportunidad de comprar y / o mejorar las características del tráfico de datos, en cualquier caso, necesitan un soporte especial para mejorar esta función.

2.7 Autismo

Se enfoca a los problemas con el cambio afectivo de comunicación y produciendo una mejora en las relaciones, sobreponiéndose al aislamiento del individuo, asimismo, esto se define como una resistencia en el cambio de los factores que estimulan la vista y el oído.

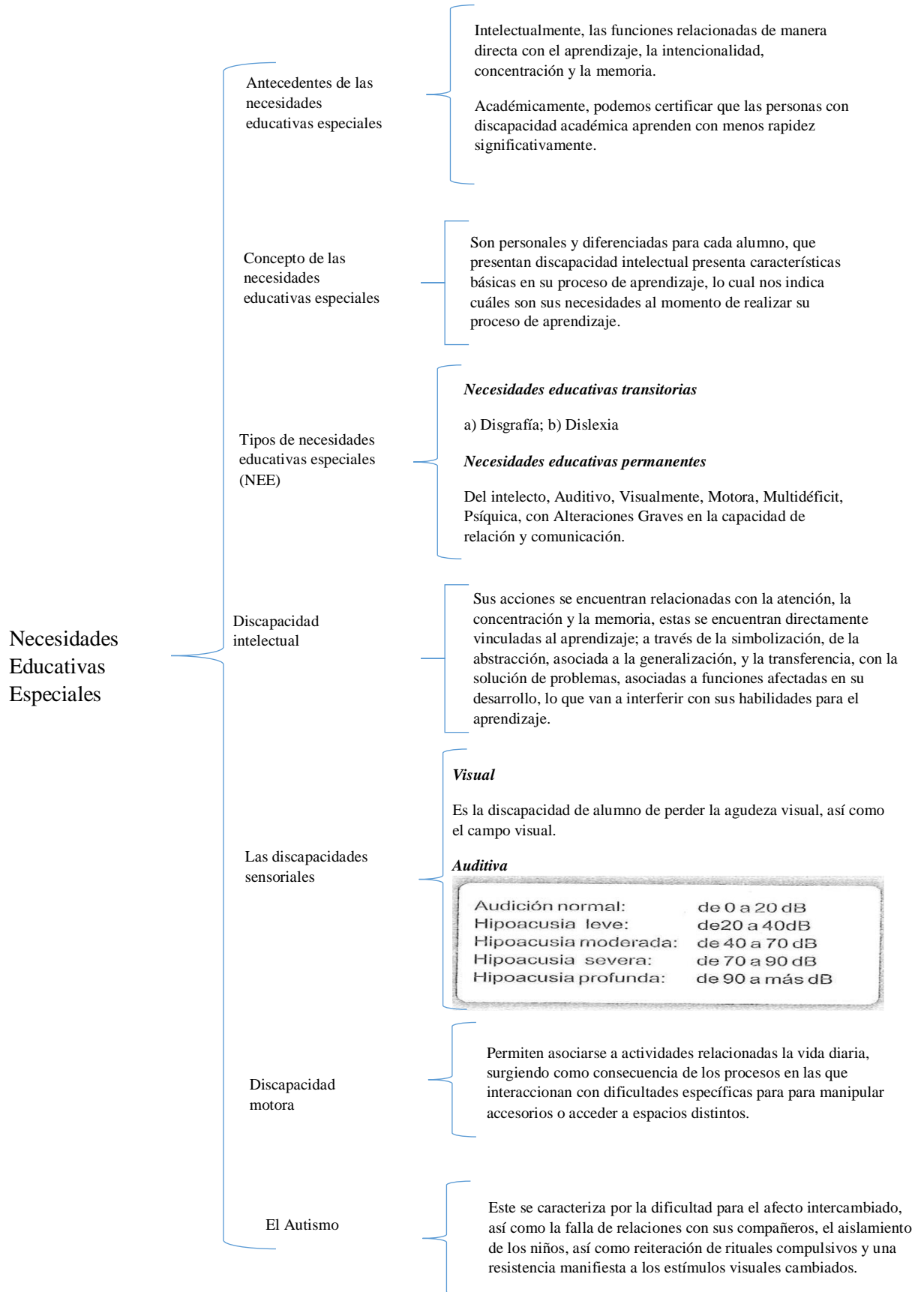
Se inician en la primera infancia en donde la mayor parte del tiempo, estos niños rechazan el contacto físico con las demás personas, una manera de expresar esto es arqueando su espalda al momento de levantarlo o también se aleja de la persona que lo cuida. (Ministerio de Educación MINISTER 2017: 266); es necesario recordar que en esta etapa de la vida se quedan rezagadas de los niños que tienen la misma cantidad de años, a su vez defienden los factores, asociados a la comunicación, habilidades sociales y cognición, en donde se comienza con la aparición de las conductas disfuncionales, las auto estimulantes, de autolesión, presentándose problemas en su alimentación, modificando su conducta, provocando en el niño aspectos tales como insensibilidad al dolor, hiperactividad, minino o ausente contacto ocular y trastorno de atención.

2.8 Conclusiones del capítulo

En cuanto a las necesidades educativas especiales, se asocian por lo general a limitaciones en su desenvolvimiento intelectual, conductual y se expresan a través de sus habilidades de adaptación, su sociabilización y la práctica de sus costumbres. En lo relacionado al autismo, concluyo en que una secuencia común en una mañana de un día de escuela puede ser: desvestirse, vestirse, desayunar, lavarse las manos y cepillar los dientes, ponerse una chompa, posteriormente después de la escuela, la secuencia a desarrollar en casa puede ser, guardar la chompa, comer en la cocina, ponerse la chompa, ir afuera a jugar, entrar, guardar la chompa, lavarse las manos y cara, organizar la mesa, servir la comida, recoger la mesa, etc.; asimismo, el promedio, de los recursos del niño y las medidas que involucren su adecuado aprendizaje y la equidad de participación en cuanto a las oportunidades.

Me gustaría reflexionar acerca de la discapacidad visual, en él se encuentran obstáculos específicos, lo cual va a generar mayor esfuerzo al momento de su aprendizaje y produciendo un temor al aprendizaje, como en este caso, también se presenta el temor ante el fracaso sobre lo relacionado al problema del sentido del tacto, esto genera problemas, obligando a estos niños a mejorar en la lectura del Braille a través de sus diversas maneras, iniciando con silabas, vocales, seguidamente consonantes sencillas, y pasando por distintos niveles de dificultad para posteriormente terminar en una selección de texto literario.

Organizador visual del NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES



CAPITULO III:
PROPUESTA DE PROYECTO EDUCATIVO PARA ATENDER NIÑOS CON
NECESIDADES ESPECIALES ASOCIADOS AL AUTISMO

Esta se encuentra integrada de la siguiente manera:

3.1 Presentación

La siguiente propuesta de trabajo describe la estructura de la escuela primaria en la escuela primaria para saber cómo obtener niños con (TRASTORNO ESPECIAL AUTISTA).

3.2 Contextualización de la propuesta

Esta se desarrollará en el aula A, aula donde se encuentra el alumnado con TEA (TRASTORNO ESPECIAL AUTISTA), este grupo se compone de varios alumnos y entre ellos, contamos con un niño diagnosticado de TEA (TRASTORNO ESPECIAL AUTISTA). Las características específicas del niño son:

- Dificultades en las habilidades sociales, esto se da muchas veces cuando se le acercan los amigos, pero él prefiere estar solo.
- La seguridad se la dan las cosas rutinarias, por que acepta los cambios que se puedan dar,

Se debe abordar el aprendizaje sin que lo perciba el alumno, debido a que el niño es un alumno muy visual

Asimismo, el alumno tiende a juntar y apretar las manos fuertemente una contra la otra es su comportamiento estereotipado.

3.3 Objetivos de la propuesta

- Capacitar a los profesores en la transición de la etapa Infantil a Primaria para alumnos con TEA (TRASTORNO ESPECIAL AUTISTA)
- Uso del método INCLUSIVO en un aula de la I.E.
- Acondicionar aulas dentro de la I.E. para este tipo de alumnos TEA (TRASTORNO ESPECIAL AUTISTA)
- Desarrollar actividades pedagógicas en apoyo a los niños con autismo TEA (TRASTORNO ESPECIAL AUTISTA) en un aula ordinaria.

3.4 Desarrollo de la propuesta de intervención.

Se trabajará de manera Inclusiva. El tipo de método aplicado con el uso de un método a que se enfoca a través de la mejor adaptación de los alumnos con TEA (TRASTORNO ESPECIAL AUTISTA) a las tareas propuestas utilizando la educación visual y facilitando la autonomía, en tal sentido la metodología INCLUSIVA, tiene como finalidad lo cual nos permite aumentar la independencia y el control de las conductas de los alumnos con TEA (TRASTORNO ESPECIAL AUTISTA).

3.4.1 Estructuración espacial del aula

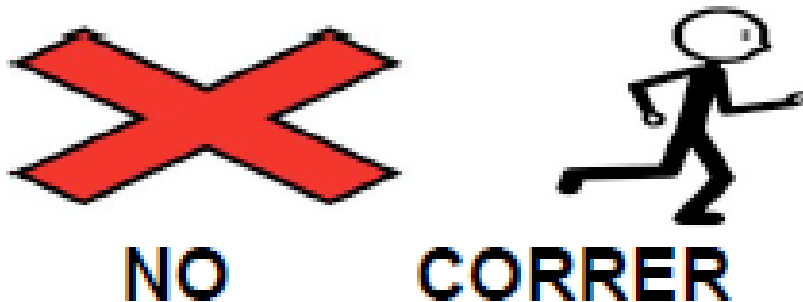
Para esto se deben de tener en cuenta las siguientes pautas:

- La disposición física del aula se debe planificar,
- Marcar claramente los materiales y tenerlos acordes al índice de comprensión de los alumnos.

- Las áreas de trabajo deben establecerse asociándoles un lugar físico específico.

En este caso se deben utilizar pictogramas con imágenes, iconos o signos de los que se hace uso para la comunicación. Para mejor comprensión nos puede servir la siguiente imagen.

Figura 2:
Pictogramas utilizados en el proceso de enseñanza



- ***Para el trabajo colectivo:***

1. Agenda de clase: para esto se la comunicación se debe desempeñar de manera estructurada y secuenciada todas aquellas actividades que se van a realizar en el día.

2. De juego: para que los alumnos, cojan el material que necesiten en ese momento se deben acondicionar cajas de plástico.

- ***Para el trabajo individual:***

3. De lectura: Hacer uso de este rincón para el uso independiente durante cortos periodos de tiempo, con el objeto de mejorar la forma oral con todos los alumnos a través de la lectura.

4. De pintura: se deben situar diferentes materiales como barro, agua, papel, ceras, rotuladores en una gran mesa.

3.4.2 Estructuración temporal del aula (horario y sistemas de trabajo)

De manera adecuada organizar el espacio, el tiempo, y las actividades repitiendo la secuencia de una manera ordenada diariamente.:

- La entrada: Los alumnos deben proceder a dejar la mochila y los abrigos en las perchas, estas se deben identificar con una fotografía del alumno al que pertenecen y también un pictograma de “dejar mochila”.

- Agenda: Se sitúan de manera temporal en el día y la semana que estamos y se dan a conocer el orden de las actividades que se van a realizar desde la primera hora.

- Trabajo en la mesa: Esta corresponde a las acciones realizadas hasta el momento del desayuno, las cuales se adecuan con la combinación de pictogramas y fotografías

- Almuerzo: Encontrarán la imagen de un bocadillo situado al final de su mesa de la metodología. Cuando lleguen a esta imagen, van a por su almuerzo y podrán ir al patio.

- Hora de comer: Es el momento de dirigirse a casa o al comedor del centro escolar.

Para ello, los alumnos cogerán los abrigos del perchero y se pondrán en fila india ordenados alfabéticamente. A continuación, y tras el profesor, saldrán del aula.

Actividad central del día: Cada día de la semana tiene asignado una actividad y un signo. Se mantendrá durante todo el curso escolar.

- lunes: Psicomotricidad.
- martes: Iremos al aula de informática.

- miércoles: Visualizaremos un vídeo acorde a la unidad que estemos trabajando.

- jueves: El tutor contará un cuento a todos los alumnos incorporando fotografías y pictogramas que ayuden en su comprensión.

Trabajaremos la socialización.

- viernes: TEA (Trastorno Especial Autista). Procederemos a la escenificación del cuento que escucharon el día anterior.

- Despedida: Los alumnos recogen el material de su pupitre al sitio que les corresponde.

Las rutinas que se han explicado con anterioridad se van a llevar a cabo de forma diaria y ordenada.

El pasar de una actividad a otra le resulta difícil a nuestro alumno con TEA (TRASTORNO ESPECIAL AUTISTA) los sistemas de la metodología serán diferentes ya que dependerán del alumno que los va a utilizar.

3.4.3 Actividades propuestas (estructura e informaciones visuales)

N este caso vamos a proceder a la indicación de las actividades que vamos a realizar con nuestro alumno con TEA (TRASTORNO ESPECIAL AUTISTA), esto se genera durante la clase y a la vez:

- Claridad visual: Organizar y estructurar de forma visual todo el material con el que se trabajara, para reducir de esta manera la ansiedad ya que daremos importancia a la claridad, la comprensión y los intereses.

- Organización visual: Es aquí cuando se va a utilizar la distracción, además, marcaremos el espacio donde se pueda desarrollar las actividades necesarias.

- Instrucciones visuales:

Los sistemas de trabajo serán diferentes ya que dependerán del alumno que los utilice. En los sistemas de trabajo escritos, serán acompañados de imágenes para que todos puedan comprender la información, ya que no todos los alumnos saben leer.

• **Actividades:**

Estas se adaptan con pictogramas para el alumno con TEA (TRASTORNO ESPECIAL AUTISTA) sirviendo esto para el resto de alumnos dentro del aula.

1. Así es mi cuerpo: Con esta actividad pretendemos alcanzar los siguientes objetivos: la primera de ellas es Identificar las diferentes partes del cuerpo, la segunda exige progresar la motricidad-fina.

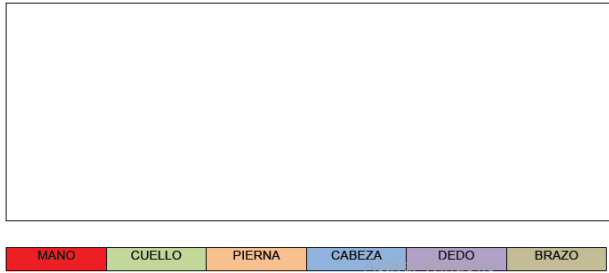
Figura 3:
Pictograma de las partes del cuerpo humano



En esta fase los alumnos deben de recortar y pegar la palabra acorde a la parte del cuerpo que visualizan.

En la tercera ficha los alumnos tendrán que dibujar lo que corresponde a la palabra que leen.

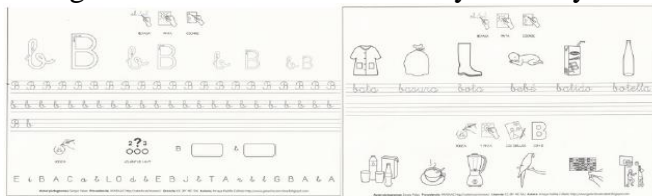
Figura 4:
Pictograma de la tercera ficha utilizada en el programa



2. Escritura:

Presenta algunos objetivos a alcanzar: como mejorar la caligrafía, así mismo conocer el vocabulario, y realzar las habilidades grafo-motoras.

Figura 5:
Pictograma del uso de las letras mayúsculas y minúsculas



Extraído de ARASAAC (Padilla, A, 2011)

3. Conocimiento del medio:

Objetivos: En primer lugar, tenemos el conocer las estaciones, el identificar el sol, la luna y la tierra, asimismo ordenar la imagen y el nombre en el dominó.

Los alumnos deben de trabajar los diferentes aspectos que intervienen como el aspecto lúdico, el orden de sus ideas, de manera que se corresponda la imagen con la letra escrita.

3.4.4 Evaluación de las actividades

Esto implica un estudio valorativo que permite emitir una conclusión sobre el problema identificado y las causas que originan el problema, en el caso del empleo

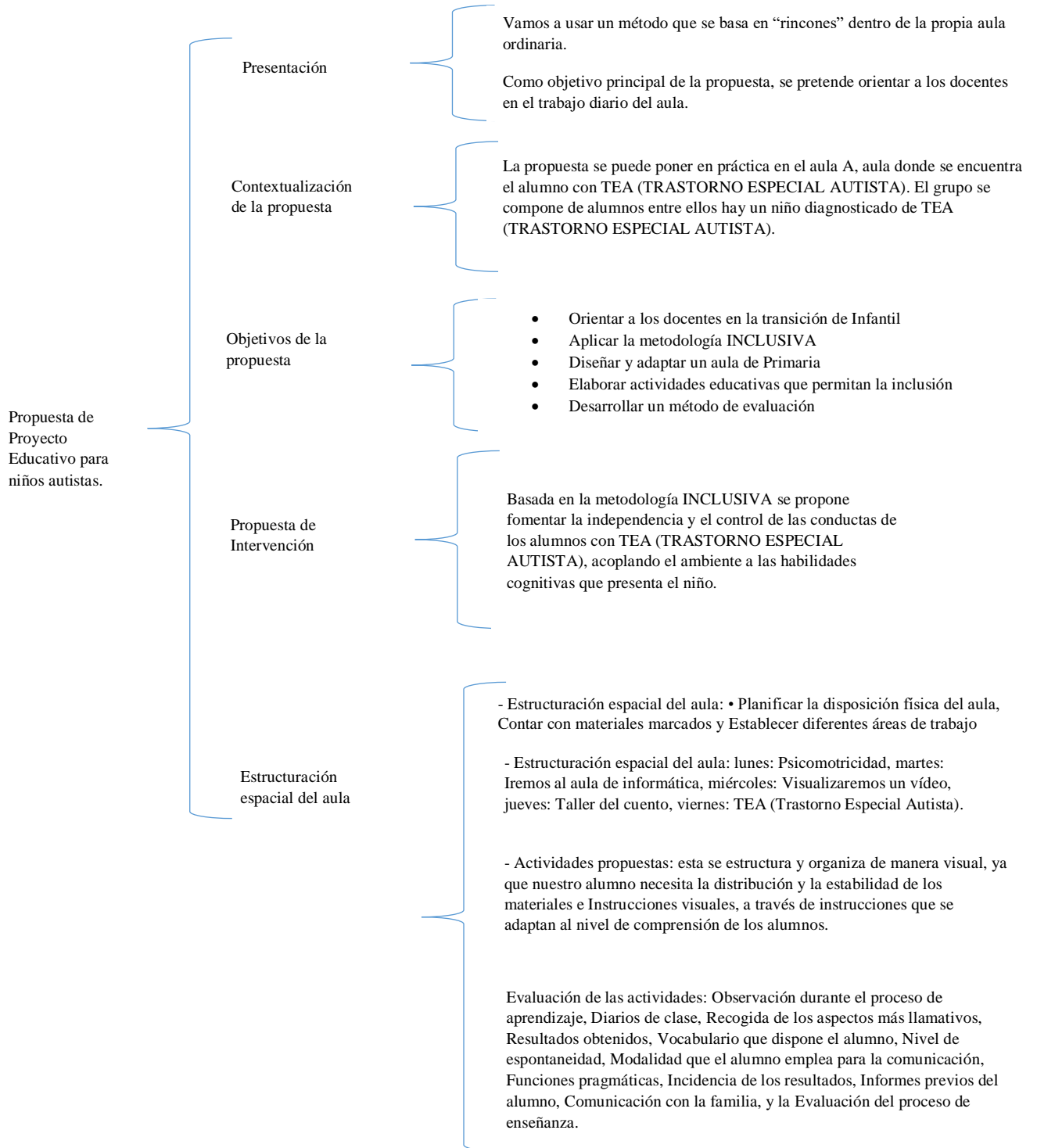
de herramientas que facilite el uso de la información que se necesite, utilizando las principales técnicas que evalúa la observación directa dentro y fuera del aula.

Estos formularios son de elaboración propia y tienen como finalidad evaluar el grado de adecuación del sistema para la inclusión del alumno TEA (TRASTORNO ESPECIAL AUTISTA) que se ha propuesto.

Figura 6:
Formulario 1 para evaluar el grado de adecuación del sistema para la inclusión

CUESTIONARIO 1		Casi Nunca	A veces	Casi Siempre
1º	¿Has sido capaz de empatizar con los demás?			
2º	¿Has podido vivir emociones diferentes?			
3º	¿Opinas que la inclusión es necesaria?			
4º	¿Han aumentado tus conocimientos sobre TEA?			
5º	¿El ambiente ha sido de respeto y colaboración?			
6º	¿Has vivido algún conflicto durante la realización de actividades?			
7º	¿Has disfrutado en la realización de las actividades en rincones?			
8º	¿Con que frecuencia crees que te has implicado?			
9º	¿Has sido capaz de realizar las actividades sin ayuda?			
10º	¿Te ha gustado leer el cuento con pictogramas?			

ORGANIZADOR VISUAL DEL LA PROPUESTA DE PROYECTO EDUCATIVO PARA ATENDER NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES ASOCIADOS AL AUTISMO



CONCLUSIONES

Como resultado del presente estudio, el cual lleva como objetivo: “Definir un perfil de proyecto educativo como propuesta de atención a las necesidades educativas especiales de las Instituciones Educativas”; para lo cual desarrollamos el presente estudio descriptivo, el mismo que concluimos de la siguiente manera:

- Primera: Para comenzar el desarrollo de proyectos es una práctica cada vez más común en todos los sectores de la actividad humana, asimismo podemos definir que esta responde a las necesidades educativas especiales de los niños que sufren de TEA (Trastornos Educativos asociados al Autismo); por lo que estos proyectos suponen la innovación de las capacidades pedagógicas ha ido evolucionando.
- Segunda: Un proyecto es una iniciativa con principio y fin definidos, llevado a cabo en función de unos objetivos claros, a partir de un problema, oportunidad o interés de un grupo o una organización, por lo que se prepara la presente propuesta de desarrollo en una Institución Educativa.
- Tercera: Al tomar en consideración a los niños con autismo, se deben considerar las funciones directamente relacionadas con el aprendizaje, como la atención, concentración y memoria, lentificadas en su proceso de desarrollo, van a influir en los procesos de aprender; asimismo la simbolización, la abstracción, la generalización, la transferencia, la solución de problemas, entre otras funciones afectadas en su desarrollo, también van a interferir con sus habilidades para aprender, es necesario recordar que los niños que sufren esta discapacidad intelectual logran aprendizajes significativos, lo van a hacer de manera más lenta y deben, para ello, utilizar al máximo las habilidades indemnes o que están menos afectadas.

- Cuarta: El autismo se caracteriza por la carencia de habilidades para el intercambio afectivo, falla de relaciones les, aislamiento de la persona, reiteración de rituales compulsivos y una resistencia manifiesta al cambio los estímulos visuales y auditivos, por tal motivo, el aprendizaje en estos niños tiene una mayor insistencia en la uniformidad, esto es, una conducta perseverante.

SUGERENCIAS

Como resultado de nuestra investigación, y en consecuencia a nuestras conclusiones podemos sugerir las siguientes partes:

- Primera: el desarrollo de proyectos es una práctica cada vez más común en todos los sectores de la actividad humana, se recomienda una mayor preparación de los profesionales relacionados a este campo, por lo que se debe dirigir las capacidades y desarrollo a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, en este caso se aplicará sobre los niños con autismo, para esto dichos proyectos se llevarán a cabo de acuerdo con la metodología denominada "metodología de proyectos" o "pedagogía de proyectos" que se presenta en el capítulo tercero del presente estudio.
- Segunda: Dicha propuesta a través de la presente iniciativa con principio y fin definidos, se encuentra dirigida a “Definir un perfil de proyecto educativo como propuesta de atención a las necesidades educativas especiales de las Instituciones Educativas”; que ha sido propuesto a través del presente estudio, orientadas a las partes básicas supuestas en el desarrollo de estos programas y estas son:
(Estructuración espacial del aula, Estructuración temporal del aula (horario y sistemas de trabajo), Actividades propuestas (estructura e informaciones visuales) y Evaluación de las actividades).
- Tercera: Sobre las consideraciones de niños con autismo, se deben considerar las funciones directamente relacionadas con el aprendizaje, como la atención, concentración y memoria, para lo cual se deben trabajar los vínculos, en estos niños, es fundamental la constancia y la actividad lúdica, ya que es una de las

actividades que más estimulan a un niño y, en especial, a un pequeño con autismo, se trata de una estrategia excelente para ayudarle a desarrollar sus habilidades psicomotoras y comunicativas, estimular el lenguaje y fomentar un clima de bienestar en el hogar. Además, jugar con el niño contribuirá a fortalecer vuestro vínculo emocional.

- Cuarta: Sobre la carencia de habilidades para el intercambio afectivo, para esto se sugiere el cumplimiento de las rutinas, si se cambia una, aunque sea un poco de lo habitual o la situación de los objetos, nuestro programa propone una metodología orientada más al estímulo propio del niño, por tal motivo, es que vemos la necesidad de ratificar nuestra propuesta orientada a las circunstancias y actividades orientadas en mayor parte a la agenda de clase y al juego, así como a la lectura, y la pintura, basándonos siempre en una metodología ajustada u orientada a las actividades personalizadas de cada alumno, es decir mantiene la particularidad del tipo de individuo.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Fuentes bibliográficas

- Álvarez, M., et al. (2012). Educación Especial. Prentice-Hall, España.
- Barbosa, E.; Moura, D. (2013). Proyecto Educativos y Sociales – Planificación, gestión, seguimiento y evaluación. Ed. Narcea, S.A. Madrid – España. (Pág. 19)
- Barboza, E. (2012). Curso de preparación a docentes sobre autismo (2011). Dirección provincial del Minedu. Ed. Minedu. Lima - Perú.
- Campos, C. (2015). Un futuro sin barreras. Programa de orientación a la familia. Folleto 1 y 2. Ed. Universidad de la Habana; Ciudad de la Habana. Cuba.
- Carrasco, J. (2014). Metodología para enseñar el autismo. Ed. Mined 2008. La Habana – Cuba.
- Gallardo, J.; López, S. (2004). Discapacidad Motórica. Ed. Aljibel, España.
- Gutiérrez, I. (2012). Orientaciones metodológicas para el trabajo con los niños con autismo. Dirección provincial de educación. Matanzas. Educación especial. Curso: 2009 / 2010. Madrid – España.
- Instituto de Rehabilitación Infantil. Enfermedades Invalidantes de la Infancia. Chile, 2002.
- Ministerio de Educación MINISTER (2017). Manual de Necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, tales y superdotación. Ed. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación. Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Chile, 2002.
- Orozco, M y otros (2015). Consideraciones pedagógicas para la atención a niños con diagnóstico de autismo. Ministerio de Educación. Ciudad de la Habana – Cuba.
- Riviere, A. (2015). Tratamiento y Definición del espectro autista. Ministerio del trabajo y asuntos sociales. Madrid – España.
- Vigotski, L. S. (1987). Historia de las funciones psíquicas superiores, Editorial científico técnica, Ciudad de la Habana, Cuba.