

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

Nuevos Tiempos- Nuevas Ideas

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARIA ACADÉMICA- GRADOS Y TITULOS
PROGRAMA DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**



TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL**

ASIGNATURA: PROYECTOS EDUCATIVOS

TITULO

**“LOS PROYECTOS EDUCATIVOS Y SU RELACIÓN CON LOS
PROYECTOS SOCIALES PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN”**

PRESENTADO POR

Penas Loli, Miryam Loreley

Lima – Perú

2018

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo a mis padres y hermanas por estar presente en cada etapa de mi vida, su apoyo, dedicación y amor que siempre me entregan para salir adelante y cumplir todas mis metas.

ÍNDICE

Dedicatoria	2
Índice	3-4
Presentación	5
Resumen	6
Palabras claves	6

CAPITULO I

PROYECTO EDUCATIVO

1.1.Concepto	7
1.2. Fases de un Proyecto educativo	8
1.3.Cualidades	
1.4.Importancia de los proyectos educativos.	12

CAPITULO II

PROYECTOS SOCIALES

2.1. Conceptos de proyecto social	15
2.2. Características del proyecto social	16
2.3. Componentes del proyecto social	16
2.4. Orientación de los proyectos sociales	16
2.5. Marco conceptual y estructura del proyecto	18
2.6. Ciclo de vida del proyecto social	21

CAPITULO III

RELACION ENTRE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES EN EL PERU

3.1 Análisis del Programa Cunamas	23
3.2 Análisis de programa Qaliwarma	26
Conclusiones y sugerencias	31-32
Fuentes bibliográficas	33

PRESENTACIÓN

El proyecto de investigación cuyo título “ Los proyectos educativos y su relación con los proyectos sociales para mejorar la educación” tiene como finalidad demostrar como los proyectos sociales en la educación permiten lograr que las ideas se conviertan en resultados, ya que las actividades que se realizan en proyectos han dejado un gran impacto en el sector educativo, debido a que se obtienen resultados eficaces al trabajar con proyectos.

En el desarrollo del capítulo I es con respecto a las definiciones, características e importancia del Proyecto Educativo, en el II capítulo se enfatiza en la definición de los Proyectos Sociales, características, importancia y su relación con los Proyectos Educativos.

El capítulo III se enfatiza sobre algunos proyectos sociales de enfoque educativo con la finalidad de mostrar cómo estos contribuyen en la mejora de la educación, por último es importante mencionar las conclusiones y fuentes bibliográficas.

RESUMEN

Este trabajo se basa en conocer la medida que los Proyectos Educativos se relacionan con los Proyectos Sociales, donde el Proyecto Educativo es importante ya que son actividades que tienen objetivos claros y están relacionados con las necesidades, oportunidades y los problemas del sector educativo, del educador, alumnos con el fin de realizar acciones que contribuyan al desarrollo humano, mejorar el conocimiento y los procesos educativos.

Es importante resaltar la relación entre los Proyectos Educativos y los Proyectos Sociales ya que de esta manera se puede crear una cultura de participación entre los que conforman la comunidad educativa, establecer criterios que se hacen posible una acción educativa y unificar los objetivos con metas asumidas por todos con el fin de obtener la mejoría del proceso de enseñanza- aprendizaje y la demanda social.

Palabras Claves: Proyectos, Educación, Aprendizaje, Necesidades, Sociales

CAPITULO I

PROYECTOS EDUCATIVOS

1.1 Concepto

“Los proyectos educativos son una alternativa importante para la solución de problemas y la mejora del rendimiento de los sistemas educativos”. (Barbosa : 2013 , p.30)

Un proyecto educativo es una iniciativa o conjunto de actividades con objetivos claramente definidos en función de problemas, necesidades, oportunidades e intereses de un sistema educativo, de un educador, de grupos de educadores o de alumnos, con la finalidad de realizar acciones orientadas a la formación humana, a la construcción del conocimiento y a la mejora de los procesos educativos (Barbosa: 2013 , p.19).

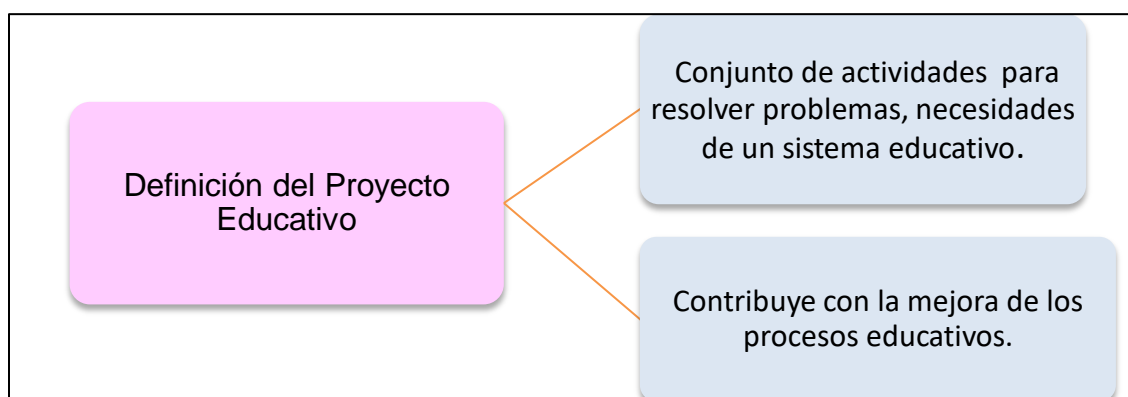
Para poder trazar un P.E, obtener la meta educativa, objetivos de aprendizaje es importante seleccionar el problema que parte de este y tratarlo hasta el informe final.

Dentro de las cualidades de un P.E podemos mencionar los siguientes:

- Surgen de una necesidad que se presentan en el ámbito educativo.

- Son un conjunto de actividades que presentan objetivos claros relacionados a un problema, necesidad de un sistema educativo, con la finalidad de realizar acciones para mejorar el proceso educativo.
- En la formulación es importante explicar qué problema se pretende resolver, los objetivos y necesidades a tratar y los recursos con los que se cuenta, así mismo asignar las responsabilidades.
- El P.E debe estar en constante evaluación durante su realización.
- Se debe analizar el resultado final y el impacto que dejó en la comunidad educativa.

ORGANIZADOR DEL CONOCIMIENTO



Fuente: Elaboración propia

1.2 Fases de un Proyecto Educativo.

Teniendo presente las cualidades del Proyecto Educativo, a continuación, mencionamos las fases o etapas que se debe tomar en cuenta para realizar un proyecto.

1. Investigar la situación educativa.
2. Seleccionar el problema.
3. Definición de los objetivos.
4. Justificación del proyecto
5. Planeamiento de las actividades.
6. Especificar los recursos.
7. Evaluar el informe
8. Informa final

1. Investigación de la situación educativa

En esta etapa se debe tomar en cuenta las necesidades que presentan los profesores, directivos y padres de familia.

2. Selección del problema

En esta etapa se debe definir que se va a resolver, solucionar y que se pretende mejorar.

3. Definición de los objetivos

Cuando ya se tiene el tema del proyecto y los problemas a tratar es importante definir los objetivos que se quieren conseguir.

Para poder trazar los objetivos es importante señalar los resultados que se obtendrán para poder resolver el problema, para ellos es importante tener presente lo siguiente:

- Los objetivos deben relacionarse y tener coherencia con los problemas que se pretenden resolver.
- Los objetivos deben ser claros y precisos.
- Los objetivos deben ser posibles de cumplir.

4. Justificación del problema

En esta etapa se presentan las razones por las cuales es necesario realizar el proyecto, tomando en cuenta la relevancia del problema y el porque debe atenderse.

5. Planeamiento de las actividades

En esta etapa se debe formular la solución al problema educativo o plantear una serie de actividades que logren alcanzar la meta propuesta. Se debe realizar en listado de las actividades a realizar, el tiempo y los responsables de estas.

Con la finalidad de ilustrar lo expresado, incluimos el siguiente ejemplo:

Actividad	Responsable	Tiempo (meses)												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1. Análisis de la situación educativa	Director / coordinador del proyecto	■												
2. Selección y definición del problema	Profesor y equipo		■											
3. Definición de los objetivos del proyecto	Profesor y equipo			■										
4. Justificación del proyecto	Director y profesor			■										
5. Análisis de la solución	Director y profesor				■									
6. Planificación de las acciones (Cronograma de trabajo)	Director y equipo					■	■							
7. Especificación de los recursos humanos, materiales y económicos	Director y equipo					■	■							
8. Producción de medios del proyecto	Experto en medios							■	■					
9. Ejecución del proyecto	Profesor							■	■	■	■			
10. Evaluación	Profesor y equipo										■	■		
11. Informe final	Director												■	

Fuente: Hernández (2015)

6. Especificar los Recursos

Todo proyecto cuenta con recursos humanos, financieros y económicos.

Cuando ya se determinó el problema a tratar, se conoce su importancia especificando los objetivos, identificando todas las acciones que se tiene realizar es fundamental identificar los recursos que son los siguientes:

- Humanos: personas que participan en el proyecto con sus determinados roles, funciones y responsabilidades.

- Materiales: son todos los productos que se van a utilizar en el proyecto.
- Económicos: se asignan los precios a cada uno de los materiales a tratar y se saca un presupuesto.

7. Evaluar el informe

Para lograr un buen proyecto es importante su evaluación permanente y se puede realizar de las siguientes formas.

- Evaluación del proceso: Es importante que se cumplan las actividades que se presentan en la programación manejando adecuadamente el tiempo, los recursos, entre otros.
- Evaluación de los resultados: Se toma en cuenta los resultados o logros que se han alcanzado y están relacionados con los objetivos.

Algunos instrumentos de evaluación son: Observación externa, pruebas, entrevistas, encuestas, entre otras.

8. Informe Final

Es importante redactar el informe con claridad y objetividad.

1.3. Características de los Proyectos Educativos

Un proyecto educativo debe tener las siguientes características:

- ✓ Debe ser deseable y no se debe realizar por obligación.
- ✓ Un proyecto educativo debe ser claro y preciso para que de esta manera al ponerlo en práctica se pueda tener en claro lo que se pretende alcanzar,
- ✓ Debe ser flexible, es decir abierto a nuevas aportaciones que se puedan dar en su realización.
- ✓ Un proyecto educativo se debe elaborar por la comunidad educativa y asumido por la misma.

1.4 Importancia de los Proyectos Educativos

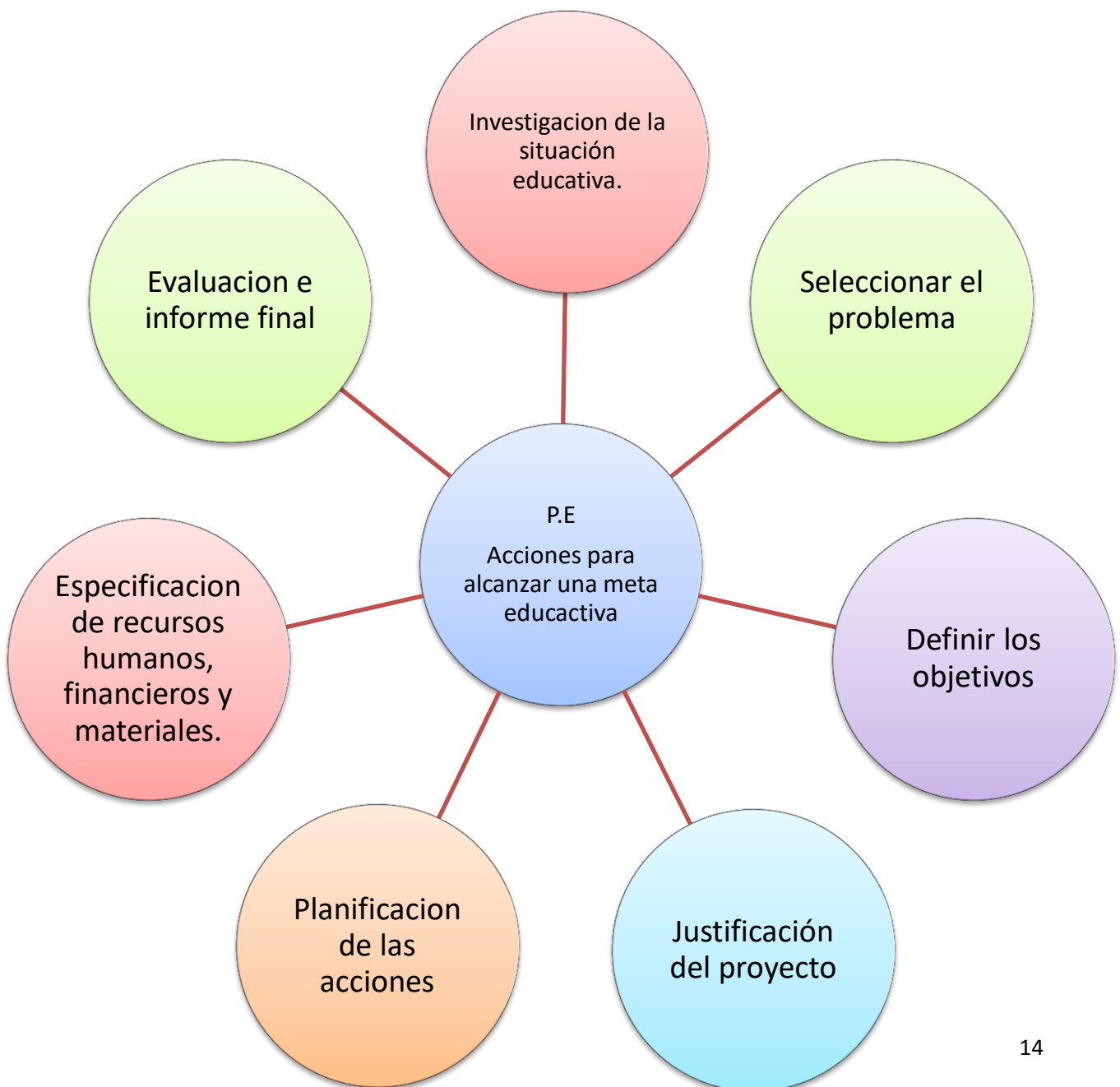
Las actividades basadas en proyectos se debe a muchos factores uno de ellos que es que los cambios se consiguen con mayor eficiencia y seguridad.

En una situación educativa los proyectos se desarrollan con la finalidad de atender a necesidades internas y externas, para buscar la solución a un problema, para adquirir un conocimiento nuevo o incluso aprovechar una oportunidad, tienen siempre en cuenta la mejora del funcionamiento de la institución o sistema educativo

En este sentido, una institución puede desarrollar proyectos para alcanzar diversos fines por ejemplo:

- Implantar nuevas metodologías de enseñanza.
- La mejora del sistema educativa en sus diferentes niveles.

- La inclusión a nuevas tecnologías en la educación.
- La capacitación de profesores y gestores.
- El desarrollo de la enseñanza.
- La integración de la escuela a la comunidad.
- Mejorar el índice de rendimiento escolar de los alumnos.
- Capacitar a los Profesores para la planificación y gestión de los proyectos.



CAPITULO II

PROYECTOS SOCIALES

2.1 Conceptos de un proyecto social

Un proyecto es una iniciativa, con objetivos claramente definidos en función de un problema, oportunidad o interés de una persona u organización.

(Maximiano, 1997.pag 20)

Un proyecto social surge en el momento que se identifica una situación que requiere ser modificada para solucionar un problema que afecta a un actor o conjunto de actores sociales.

(Candamill, 2004, pág. 25)

Los proyectos sociales permiten que a través de un conjunto de actividades se pueda transformar una realidad, contribuyendo a disminuir o eliminar los problemas y satisfacer necesidades que se presenten en dicho contexto, buscando una solución a la problemática que se presenta.

Para poder realizar un proyecto social es importante tomar en cuenta lo siguiente.

. Conocer los problemas sociales que se quieren resolver, tomando en cuenta la cantidad de problemas que se presenten en dicho contexto de la realidad.

- Los objetivos deben ser de impacto y claramente definidos.
- Conocer a la población que está destinada a trabajar con el proyecto ya que es importante conocer las necesidades y problemas que presente y de que manera se puede satisfacerlas.
- Especificar la localización espacial, es decir donde se va a trabajar (el lugar).
- Definir una fecha de comienzo y una fecha de culminación del proyecto.

Podemos afirmar que la elaboración de Proyectos Sociales nace como consecuencia del deseo de mejorar la realidad en la que estamos insertos. Los proyectos pueden ser muy diversos y variados, tanto en sus objetivos como en su metodología, todos ellos tienen una característica común que los identifica como tales proyectos. En líneas generales podríamos afirmar que un proyecto es un avance anticipado de las acciones a realizar para conseguir unos determinados objetivos.

(Serrano,1993.p21)

2.2 Orientación de los proyectos sociales

Los proyectos sociales se orientan a la resolución de problemas que se presentan en un contexto cuya finalidad es satisfacer las necesidades básicas del individuo, ya que de esta manera se pretende mejorar su calidad de vida.

2.3. Componentes



- Tarea: Es una acción específica, donde se empiezan las cosas y la tarea implica a una actividad.
- Actividad: Es el medio de cómo se interviene en la realidad, esto se da mediante las acciones que se realizan para alcanzar los objetivos.
- Proyecto: Es un conjunto de actividades y conlleva a la realización de un programa.
- Programa: Se opera un plan que se pretende realizar en un determinado tiempo.

2.4 Características del Proyecto Social

Las características que se presentan en todo proyecto social son las siguientes:



-Problema: Son las carencias que se presentan en una población determinada. El problema no puede estar aislado de lo que se está necesitando en la población.

La identificación del problema es una de las tareas mas complejas en la formulación de proyectos ya que si ello es acertado la solución también lo será)

(Candamill : 2004, p. 35)

- Impacto: Es la magnitud cuantitativa del cambio en el problema, este se puede identificar comparando la situación inicial con la situación posterior.

Esta es una característica importante ya que el objetivo principal de un proyecto social es producir un impacto.

-Objetivos: Nos ayudan a orientar el proyecto a través de la identificación del problema. En todo proyecto social hay objetivos generales y objetivos específicos.

- Recursos: Son los insumos que se utilizan en el proyecto.

- Beneficiarios: Se refieren a quien va dirigido el proyecto, ya que los proyectos sociales se formulan para los beneficiarios conocidos como la población.

Es importante que los beneficiarios participen en el proyecto.

- Productos: Son los bienes y servicios que se entregan a los beneficiarios.

2.7. Marco Conceptual del Proyecto Social

✓ Realidad: Se necesita identificar el problema que se va a resolver, ya que toda situación no es un problema y por ello es importante investigar.

✓ Ideas: Es importante tener una lluvia de ideas antes de empezar el proyecto ya que de esta manera se pueden buscar alternativas para poder alcanzar y solucionar los problemas.

2.8. Estructura del proyecto



- Denominación del Proyecto: el objetivo principal es caracterizar lo que se quiere realizar en el proyecto ya que una mala denominación puede conllevar a una formulación imprecisa de los objetivos.
- Naturaleza: entender el porqué se va a realizar el proyecto, dentro de la naturaleza encontramos los siguientes puntos:
 - o Descripción del proyecto: Se realiza definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar.
 - o Justificación: explicar la prioridad del porqué se quiere resolver el problema.
 - o Marco Institucional: referido a la organización responsable del proyecto.

Objetivos: efectos que se pretenden alcanzar con su realización. En los objetivos se encuentran los objetivos generales (propósito central del proyecto) y los objetivos específicos (ayudan a la realización del objetivo general).

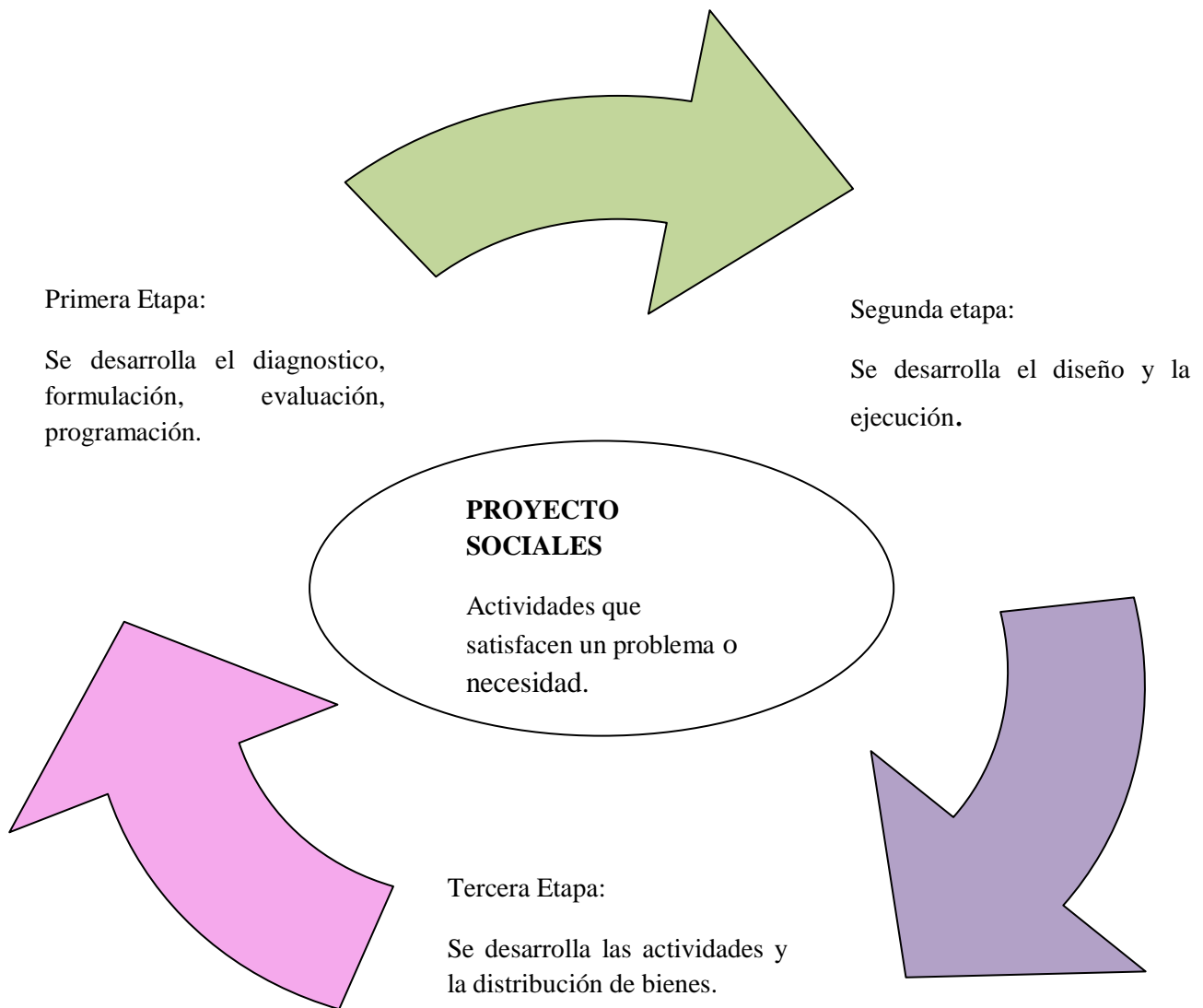
- Beneficiarios: se encuentran los beneficiarios inmediatos(los que son favorecidos por lo objetivos) y los beneficiarios directos(favorecidos por el impacto del proyecto)
 - Productos: es el resultado de las actividades.
 - Localización: donde se realizara el proyecto (población objetivo)
- Actividades: las actividades implican una serie de tareas, los proyectos se realizan mediante la ejecución secuencial e integrada de diversas actividades. Se puede operar de la siguiente manera:

META	PRODUCTO	ACTIVIDAD	TAREAS	TÉCNICA

- Métodos: cuando se tratan de proyectos sociales es importante promover una técnica que implique la participación de las personas que están involucradas en el proyecto.

- Calendario: duración de cada una de las actividades, es importante para establecer un determinado tiempo para cada actividad.
- Recursos: dentro de los recursos podemos encontrar a los recursos humanos, financieros, tecnológicos y materiales.
- Costo y Presupuesto: se mide en unidades monetarias teniendo en cuenta los siguientes rubros: costo del personal, local, materiales, viáticos, equipos, gastos de funcionamiento, etc.
- Indicadores de Evaluación: los indicadores de evaluación son importantes ya que de esta manera se puede tener un control del proyecto y como este está avanzando.

2.9. Ciclo de vida del Proyecto Social



CAPITULO III

PROYECTOS EDUCATIVOS EN EL PERÚ

3.1. ANALISIS DEL PROGRAMA CUNA MÁS

El programa Cuna Más está a cargo del Ministerio de Desarrollo en Inclusión Social.

Son centros de atención integral ubicados en zonas de pobreza y pobreza extrema del Perú y están conformados por:

- ✓ Niños y niñas hasta los 36 meses.
- ✓ Madres cuidadoras especializadas en salud.
- ✓ Encargadas de salud.
- ✓ Nutricionistas que controlan el desarrollo, alimentación y el crecimiento de los niños y niñas.
- ✓ Técnicas de educación encargadas del aprendizaje.

Características del Programa:

- Las madres cuidadoras son mujeres de las mismas localidades, hábiles en el cuidado de los niños y niñas que han recibido capacitación en salud, nutrición y educación.
- El programa Cuna Mas cuenta con una calidad en su infraestructura ya que cuenta con espacios independientes y modernamente equipados de acuerdo a

cada etapa del desarrollo infantil (bebés- gateadores- caminantes – exploradores)

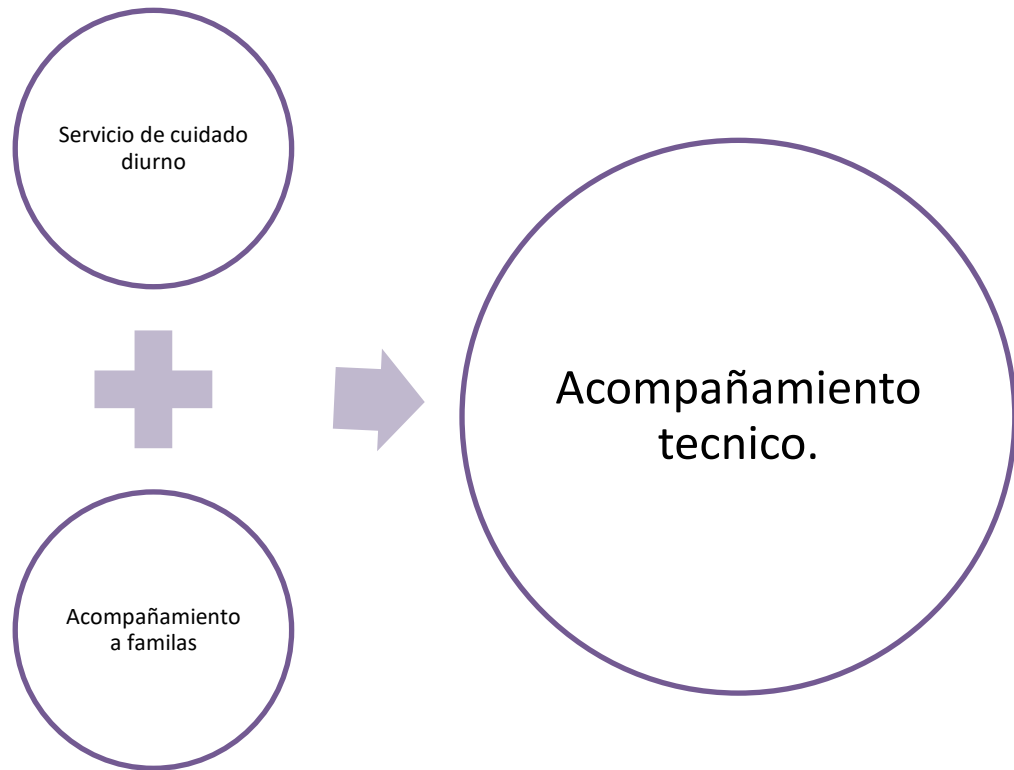
- El mobiliario está compuesto por juguetes de madera, material de lectura y ambientes separados para cada etapa de la infancia.
- Los padres participan en la construcción y mejoría de la infraestructura de los locales del Programa Cuna Más.
- Los espacios donde se brindan los servicios que ofrece el programa a los niños están organizados por salas y se distribuyen de acuerdo a la edad de los niños:
 - ✓ (10 a 18 meses) : Lleva el nombre de sala de gateadores, conformado por niños y niñas que empiezan a gatear hasta caminar sin apoyo.
 - ✓ (18 a 24 meses) : Lleva el nombre de sala de caminantes, conformado por niños y niñas que caminan sin la necesidad de un soporte.
 - ✓ (25 a 36 meses): Lleva el nombre de sala de exploradores, conformado por niños y niñas que realizan acciones con mayor independencia.

Modalidades de Intervención:

El programa Cuna Más interviene a través de 2 servicios y es supervisado por el acompañamiento técnico.

- CUIDADO DIURNO: a través de este servicio se brinda atención integral a los niños y niñas de 6 meses a 36 meses, de lunes a viernes en un total de 8 horas diarias.
- ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS: se realizan visitas al hogar de manera semanal, se brinda atención a madres gestantes, niños y niñas de 0 a 36 meses mediante un facilitador.
- ACOMPAÑAMIENTO TECNICO: es quien supervisa el desarrollo del programa y este se desarrolla de la siguiente manera:
 - ✓ Cuando se va a supervisar al servicio de cuidado diurno se da a través de visitas al centro Cuna Más, donde se observa a los niños de 0 a 36 meses durante 1 hora, y a los discapacitados en un tiempo de 2 horas.
 - ✓ La persona que realiza el acompañamiento técnico, debe las acciones que realiza el niño y niña para darse cuenta de los que el niño comunica, expresa, hace a través de sus ,movimientos, gestos, sonidos con el fin de identificar sus habilidades y dificultades que se presentan en el niño y niña.
 - ✓ Al observar las características estas son consignadas en una ficha mediante una serie de ítems que establece los logros que se pretenden alcanzar de acuerdo a cada edad.(Los ítems están agrupados en 4 dimensiones: dimensión socioemocional, dimensión motora, dimensión cognitiva y comunicativa)
 - ✓ Al finalizar la observación se analizan los resultados y se establecen recomendaciones para brindar un informe de resultados de manera verbal brindando primero los puntos positivos y solo una recomendación.

ORGANIZADOR DEL CONOCIMIENTO



3.2 Programa Qaliwarma

El programa Qaliwarma ofrece servicios alimentarios y educativos a niños y niñas de colegios estatales, garantizando durante todos los días del año la planificación del menú escolar y la entrega de este teniendo en cuenta sus

características y las zonas donde viven. Este programa también desarrolla hábitos de higiene como el lavado de manos, higiene bucal y una alimentación saludable.

El programa Qaliwarma otorga desayunos a la zona de costa y desayunos y almuerzos a la zona de sierra.

Congestión del programa:

Encargados por los comités de compras y los comités de alimentación escolar (conformado por autoridades y padres de familia) y los proveedores, se encargan de seleccionar a los mejores postores y luego establecer fórmulas de supervisión y control para que los alimentos lleguen de forma oportuna y de la calidad correspondiente.



- Planificación del menú escolar: son los encargados de la programación de los desayunos y almuerzos para la prestación del servicio alimentario.
- Proceso de Compra: están conformados por el comité de compra que es integrado por diferentes representantes sociales autónomos y externos del programa.

Son los encargados de seleccionar a proveedores que llevaran los alimentos alas I.E que son usuarios del programa qaliwarma

, estos alimentos deben estar en buena calidad para el consumo de los usuarios.

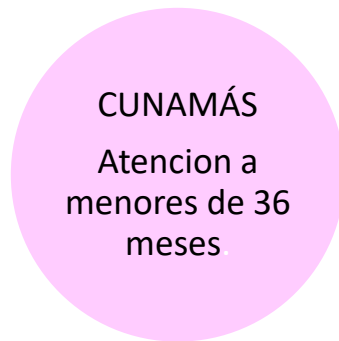
- Gestión del servicio alimentario: establecen raciones y productos a cargo de los comités del menú escolar.

Medidas Sanitarias del Programa Qaliwarma:

Qaliwarma y los comités de alimentación escolar en las modalidades de raciones y productos trabajan en conjunto para reconocer la calidad y frescura de los alimentos así como los procedimientos que aseguran la salud de todas las personas que pertenecen al programa.

- Los comités de alimentación escolar deben estar atentos a identificar situaciones de riesgo que pueden surgir en diferentes momentos:
 - ✓ En el almacén, donde se debe mantener buenas condiciones de almacenamiento y verificar las fechas de vencimiento de los productos. Si se idéntica un alimento en mal estado debe devolverse a su proveedor para su cambio.
 - ✓ En la cocina donde se debe velar por la limpieza y utilizar los utensilios adecuados para los alimentos.

- ✓ Previo al consumo es importante asegurar condiciones adecuadas de higiene, garantizar los utensilios para el consumo y verificar el buen estado de los alimentos.



CONCLUSIONES

Primera: El objetivo principal de los proyectos educativos es mejorar de manera organizada un problema o necesidad que se identifiquen en la realidad educativa.

Segunda: Una característica fundamental de los proyectos educativos es que surgen de una necesidad que está presente en el contexto educativo, así mismo como sus intereses y los objetivos que se pretende alcanzar.

Tercera: Los proyectos y/o proyectos sociales generan un impacto en beneficio de una población relacionado con el problema social.

SUGERENCIAS

Primera: Considerar los proyectos educativos como una alternativa de solución ante problemas detectados que afectan la calidad educativa.

Segunda: Asegurar que los docentes realicen un diagnóstico para realizar los proyectos educativos contextualizados para mejorar el aprendizaje.

Tercera: Promover la implementación de proyectos sociales, realizando un diagnóstico de la población objetivo y sobre todo un seguimiento para evaluar su efectividad.

FUENTES BIBLIOGRAFICAS

Fritz Du Bois (2014) Programas Sociales, salud y educación en el Perú: Un balance de las políticas sociales.Documento preparado para el Instituto Peruano de Economía Sociedad de Mercado.

Eduardo Barbosa(2013) Trabajando con proyecto. Planeamiento y gestión de Proyectos Educativos. Madrid. Pag:19

Rodríguez Sosa y Zevallos M(2014). Evaluación de Proyectos de desarrollo Local. Enfoques métodos y procedimientos. Lima.desco. Págs. 125-130.

Sánchez Moderna, C.(2014) Formulación de proyectos de Inversión Social- Guía auto instructiva Proyecto de fortalecimiento de ONG Peru.Universidad del Pacifico. Pág.: 32-49