

**UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA**  
**NUEVOS TIEMPOS, NUEVAS IDEAS**  
**FACULTAD DE EDUCACION**  
**OFICINA DE GRADOS Y TÍTULOS**  
**Programa de Suficiencia Profesional**



**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**  
PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN.

ASIGNATURA:  
DIDÁCTICA GENERAL

TITULO:  
LA INFLUENCIA DE LA DIDÁCTICA MODERNA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA –  
APRENDIZAJE.

PRESENTADO POR:  
FLORENTINA GARCIA ROSALES

**Lima - Perú**

**2018**

## DEDICATORIA

A mi familia, le dedico este triunfo por motivarme día tras día a salir adelante, por su ejemplo y enseñanza de lucha en la vida.

**INDICE**

DEDICATORIA .....	ii
INTRODUCCION .....	v
RESUMEN.....	vi
CAPITULO I.....	8
I.LA DIDACTICA MODERNA.....	8
1.1 Antecedentes históricos: .....	8
1.2 Definición: .....	8
1.3 Diferencia : Didáctica tradicional – Didáctica moderna.....	9
1.4 Principios didácticos.....	11
1.5 La Didáctica, entre la teoría y la práctica:.....	12
CAPITULO II .....	16
II.EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE. ....	16
2.1 El proceso de enseñanza y aprendizaje .....	16
2.2 Diferencia entre enseñanza y aprendizaje.....	19
2.3 Factores que inciden en la educación: .....	20

CAPITULO III.....	24
III. LA INTERVENCIÓN DE LA DIDÁCTICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.....	25
3.1 Consideraciones Generales.....	25
3.2 El acto didáctico como facilitador del aprendizaje:.....	18
3.3 Componentes del acto didáctico.....	19
CONCLUSIONES.....	31
RECOMENDACIONES.....	32
BIBLIOGRAFÍA.....	34
ANEXO.....	37

## INTRODUCCION

A partir de la segunda década “siglo XXI”, el Perú viene intentando dar pasos agigantados con la intención de mejorar la educación en el país, introduciendo una nueva ley universitaria donde plasma un interés en promover el mejoramiento constante de una buena calidad a todas las instituciones pedagógicas y universitarias como responsables fundamentales del desarrollo nacional, en educación, investigación y la cultura, de la misma manera, formula los diferentes principios, objetivos y funciones que establecen el modelo institucional universitaria, Con la ley N°30220. En ese sentido la tarea más importante de la institución educativa y de los docentes se realiza en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el contexto educativo el estudiante se ve involucrado en el desarrollo cognitivo, por lo tanto, ello implica que en esta fase se pondrá en práctica y extender sus capacidades enfocadas a organizar la parte de su desarrollo cognitivo, facilitar el desarrollo de aprendizajes y tener mejores resultados en su rendimiento escolar o cognitivo.

La presente investigación, tiene como propósito principalmente potenciar pedagógicamente los recursos humanos docentes en el ámbito educativo y estratégico de enseñanza aprendizaje y el segundo inmediato contribuir, directamente en la formación de los educandos.

## RESUMEN

El trabajo en equipo son estrategias metodológicas que logran buscar metas y objetivos comunes dentro de un grupo de trabajo. Esto permite involucrar a todos los integrantes de la escuela para poder desarrollar su desempeño y potencialidades que será reflejado en la calidad de los procesos de aprendizajes de sus estudiantes y el servicio que dan. El presente trabajo trata de explicar el rol del director y el docente en el trabajo de equipo, nos permite conocer la importancia de la comunicación con los otros, lo cooperación, confianza y la práctica de los valores, mostrando un buen clima de trabajo.

Por otro lado se pueden presentar dificultades dentro de los grupos ya que no se está acostumbrado a trabajar de esta manera, el rol del director como líder pedagógico juega un papel importante porque este debe tener las habilidades correspondiente y la capacidad de planificar, motivar, organizar y comunicar los diferentes problemas que se genera en la escuela de manera que haga que todos estén involucrados en el trabajo fijando un tiempo determinado, generando así que todos aporten nuevas ideas y sean creativos para realizar sus trabajos.

La planificación es punto esencial al momento de iniciar el año escolar es aquí donde debe hacer que los docentes planten algunas mejoras para el desarrollo de los programas educativos de la Institución, para ello es necesario que conozca la realidad

de su contexto, a los miembros de su equipo y les de confianza, sea flexible y abierto para poder escuchar y aprovechar cualquier situación para tener cercanía y confianza con sus profesores.

**Palabras claves:** estrategia, desempeño, aprendizaje, cooperación, planificación, organización.

# CAPÍTULO I

## LA DIDACTICA MODERNA

### 1.1 Antecedentes históricos

La didáctica en la antigüedad se menciona que es una disciplina sin un cuerpo epistemológico y autónomo.

En el desarrollo se produce “un corpus deóntico” que relaciona discursivamente proposiciones y deberá de tener una praxis “enseñanza aprendizaje” (Behares, L, 2004, p.3)

En la antigua griego el sustantivo didáctico es un género literario, aquí el género pretende enseñar formar al lector y muchos escritores lo utilizan en los trabajos de muchos autores.

En conclusión, la didáctica es completamente extendida en todo el ámbito europeo como son Alemania, Francia, España, Italia e Iberoamérica que realizan esa tradición y lo desarrollan.

### 1.2 DEFINICIÓN:

Didáctica es la Ciencia del aprendizaje y de la enseñanza en general, exponiendo claramente en que consiste y cuál es su objetivo.

Se identifica como el objetivo de la didáctica las decisiones normativas y a esto contribuyen los métodos de enseñanza que nos llevan al aprendizaje.



Por otro lado, se entiende como proceso de enseñanza-aprendizaje a la ciencia que tiene como fin el objetivo de la organización y orientación de diversas situaciones de enseñanza-aprendizaje en el cual se identifica el carácter instructivo, para incidir en la formación del individuo y en favor de su educación integral.

Por ende, según lo presentado a lo anterior, podemos denotar que la Didáctica es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando.

Por lo tanto, la didáctica se debe ocupar de los procesos relacionados en un ámbito curricular o institucional de la educación.

### **1.3 Diferencia: Didáctica tradicional – Didáctica moderna**

#### **LA DIDÁCTICA TRADICIONAL**

El método tradicional, a comparación del método moderno, centra una mayor atención a la educación en el desarrollo de la comunidad, pues hoy en La actualidad la educación tiende a enfocarse más en la persona, para atender al progreso del desarrollo integral del individuo.

En esta clase de didáctica, la salud y el bienestar físico asumen un rol importante para poder integrarse sin ningún problema en el proceso educativo. Y hasta ahora, en centros educativos tradicionales, se encuentra en segundo plano.

El principal objetivo de la educación de carácter tradicional es la conducta moral y obediencia, y mencionar que lo alumnos eran castigadas o premiadas según sus conductas.

En este tipo de didáctica tradicional, el rol fundamental del proceso de enseñanza es el profesor, que asumía una conducta arbitraria e imponente y no le presta suficiente atención a la asimilación de lo aprendido y presupone un tipo de aprendizaje más receptivo que en lo general culmina en la repetición y memorización de verdades o conocimientos acabados.

En la didáctica tradicional se consideraba al alumno como la persona pasiva y receptor, era a quien se le tenía que enseñar.

## **LA DIDÁCTICA MODERNA**

Para poder hablar de didáctica moderna es necesario hacer una comparación

Con algunos aspectos ya conocidos o dominados como la didáctica solo de esta manera que aquello diferente a lo tradicional será considerado como didáctica moderna, todo ello del acontecimiento histórico del momento en que se va desarrollando y tomamos en consideración este primer punto de partida, así podremos identificar que existe un conjunto de elementos netamente tradicionales que se podrá diferenciar claramente de los nuevos elementos observados de la didáctica moderna.

Por otra parte, la didáctica moderna tendrá que ser considerada no solo por el papel que cumple el docente como un instructor en el proceso de enseñanza y aprendizaje que aquí también retoma fuerzas la participación de los estudiantes

con características diferentes como en la construcción de sus conocimientos y el rol del docente ya se convierte en un ente facilitador, mediador y mantienen una relación horizontal durante dicho proceso.

La didáctica moderna no solo hace referencia del proceso de enseñanza también se le suma el proceso de aprendizaje del estudiante, por lo que es necesario la aplicación de estrategias, técnicas y métodos, así como el uso de diferentes instrumentos y recursos que les permita alcanzar el objetivo, en otras palabras, el aprendizaje significativo. Debido que en este tipo de didáctica las teorías con la práctica van de la mano, lo que facilitará para un mejor resultado. es aquí donde el pondrá en práctica todo el conocimiento adquirido.

La didáctica moderna trata en lo posible brindar las mismas oportunidades de éxito y organizar todos los esfuerzos de los estudiantes se conviertan en trabajos productivos, adaptando y desarrollando sus capacidades individuales. Por tal motivo se ha creado y se seguirá creando diferentes formas de procedimientos que permitan mayor accesibilidad a todas las capacidades no solo basados en sus necesidades sino también a las exigencias del avance científico y tecnológico de un mundo globalizado en constantes cambios en sus diferentes ámbitos.

#### **1.4 Los Principios Didácticos**

Los principios didácticos son reglas y normas generales, así como es fundamental en la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje, en los diferentes niveles y en todas las áreas educativas.

Se encuentran en los principios didácticos reglas didácticas, que tienen indicaciones más especializadas y profundas, en donde la orientación correcta de las etapas que deberán ayudar al maestro o maestra a emplear bien y justamente los principios didácticos.

En los principios didácticos, se encuentra la importancia y en gran medida, del aprendizaje que se quiera lograr en los educandos.

Las actividades del quehacer del docente como la de planificación y gestión, como en la organización de unidades didácticas, sesiones de clase y en la preparación de medios, recursos y medidas son cruciales en los principios didácticos.

Dentro de los principios didácticos se determinan reglas didácticas, las cuales pueden ser de carácter general y otras utilizadas por el educador o educadora de cada área o asignatura en particular.

El desenvolvimiento de este tema le proporcionará a usted, elementos teóricos y prácticos, que contribuirán en fortalecerle su actividad pedagógica en función de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

### **1.5 La Didáctica, entre la teoría y la práctica:**

El área educativa debe haber un compromiso en el proceso de innovación, logrando una didáctica, debiendo los maestros proyectarse para una mejora en su crecimiento profesional.

Si el desempeño de los educadores mejorara cada día un poco más, se evidenciaría una transformación de la sociedad, siendo ello una característica fundamental.

Para ello debemos tener en cuenta que existe una diferencia entre la teoría de aprendizaje y teoría de enseñanza.

Teniendo en cuenta que deben de ir de la mano, respetando sus fundamentos para lograr un mayor aprendizaje hacia los estudiantes, con la enseñanza que les brinda el educador.

El aprendizaje se da más en la práctica misma con el fin de que el estudiante haya captado el tema a saber.

La metodología estudia una parte del proceso, sus relaciones establecidas con el aprendizaje y siendo parte de la didáctica. Por otro lado, el estudio realizado de la didáctica es poco profunda y abstracta. De ahí bien fundamentalmente las críticas, ya que segmentan la realidad de la enseñanza moderna, la cual debe funcionar de manera integral como parte de un todo, es decir; primero debemos precisar el concepto de metodología, la misma que estudia una parte del proceso, las relaciones establecidas con el aprendizaje y formando parte de la didáctica.

Así mismo, tenemos en cuenta que el estudio de la didáctica es poco profundo y de ahí básicamente vienen las críticas, haciendo que la realidad de la enseñanza moderna sea segmentada por ello no debe ser, al contrario, debe funcionar como un todo, integrado de manera armónica.

A medida que el docente se va capacitando e innovando esto cambiará la cultura y reforzará en el aprendizaje, en otras palabras, la forma de cómo enseñar por lo tanto tendrá un buen resultado.

# DIDACTICA MODERNA

DIDACTICA ENTRE LA  
TEORIA Y LA  
PRÁCTICA

TEÓRICA

Conocimientos  
científicos ya  
consolidados.

PRÁCTICA

Aplicación del  
conocimiento  
adquirido.

PRINCIPIOS  
DIDACTICOS

Son normas  
generales  
adquiridas a  
través de la  
experiencia en  
el proceso de  
enseñanza-  
aprendizaje.

DIFERENCIA

Es la ciencia  
que estudia el  
proceso de  
enseñanza-  
aprendizaje.

DIFERENCIA

DIDACTICA  
TRADICIONAL

-Rol principal es el  
docente.  
-Conducta arbitraria  
e imponente.  
-Estudiante receptor  
y obediente.

DIDACTICA  
MODERNA

-Rol principal al  
estudiante.  
-relación horizontal  
profesor- Estudiante.  
-construye su propio  
conocimiento.

ANTECEDENTES  
HISTORICOS

Según la historia  
el termino  
didáctico de un  
género literario  
que precisamente  
aquel género que  
pretende enseñar,  
formar al lector.

## CAPITULO II

### II. EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.

#### 2.1 El proceso de enseñanza

Esta parte del proceso es muy importante debido a que el docente transmite los conocimientos generales y específicos al estudiante, teniendo en cuenta los contenidos, las diferentes formas de aplicación de técnicas y estrategias didácticas siempre teniendo en cuenta el objetivo al que se desea lograr.

También es importante mencionar que es el espacio del proceso donde se da la interacción entre docente- estudiante de manera directa en la construcción de sus conocimientos, capacidades, habilidades del estudiante que les permita afrontar diferentes situaciones en su vida cotidiana.

Es importante recordar que los contenidos de la misma enseñanza nos permiten determinar, en gran parte, su efecto en el ámbito educativo; que la enseñanza está directamente sujeta a las variaciones estipulados por el desarrollo histórico de la sociedad en base a sus necesidades tanto materiales como espirituales y que su principal objetivo

Siempre será tratar obtener mayor conocimiento acumulados por sus experiencias.

En el proceso de enseñanza se debe de considerar la estrecha relación que existe de todos los componentes asociados de la enseñanza, con la actividad práctica del



ser humano, que por lo general trata de restringir todos los medios de poder conocer, transformar y comprender su propia realidad.



## 2.2 El proceso de aprendizaje

El aprendizaje es un proceso muy complejo por las diferentes formas de adquisición asimilación y comprensión de nuevos conocimientos, habilidades, destrezas y capacidades por parte del estudiante.

Igualmente, se le puede considerar el aprendizaje como el resultado final de una interacción, dicho de otra manera, es característico del proceso social, así como

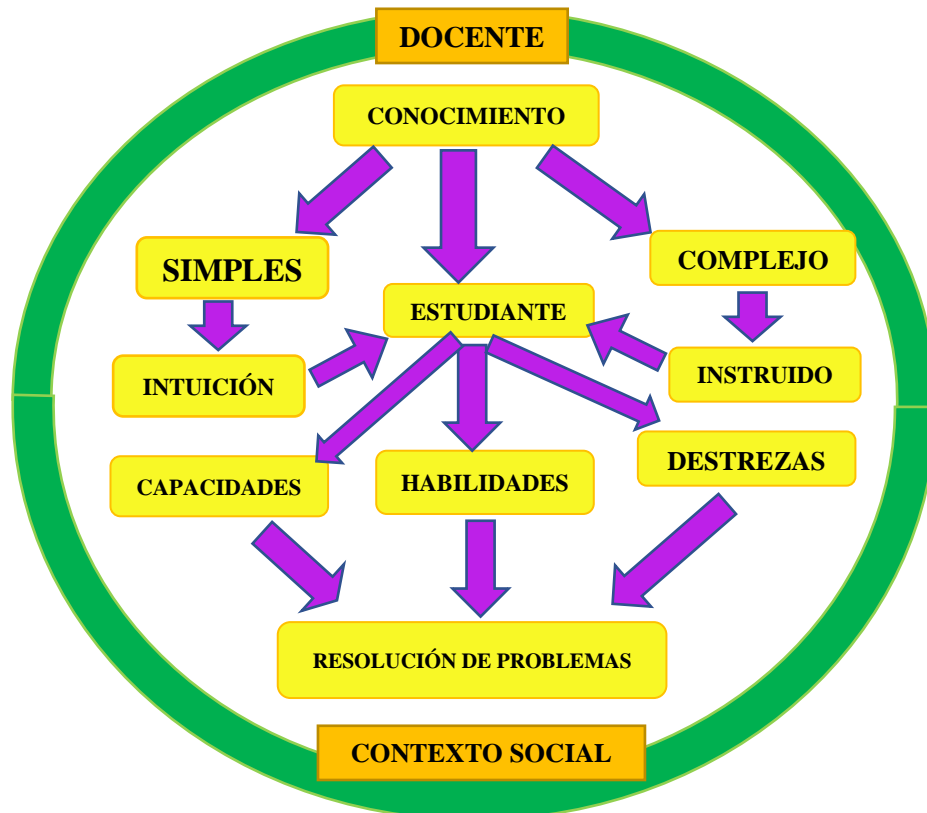
por sus contenidos, y por las diferentes formas que se generan para la adquisición de conocimientos nuevos que se puedan dar. Una persona puede aprender de otra y a su vez puede aprender junto a las otras personas; en esta interacción se llega a desarrollar su inteligencia práctica y juicioso. Dicho proceso permite que el estudiante pueda construir e interiorizar nuevos conocimientos, abstractas o concretas a lo largo de su vida.

Es importante mencionar que el concepto de aprendizaje forma parte de la estructura educativa, por ende, la educación contiene el sistema de aprendizaje. Es el acto de formarse durante dicho proceso. También es la acción por el cual el estudiante es instruida para poder solucionar diferentes situaciones; dicho acontecimiento se da desde la obtención de datos muy sencillos hasta la adquisición de datos muy complejas de juntar y ordenar la información.

El aprendizaje tiene un rol fundamental para la persona, por lo que cuando el hombre nace se encuentra con falta de medios de adaptación motora e intelectual. Por lo tanto, podemos afirmar que durante los primeros años de vida el proceso de aprendizaje se da de una forma automático de manera casi obligatoria, luego se va dando de manera voluntaria; aprender conceptos y leer la misma.

De esta forma se da un reflejo limitado, es decir, una relación directa entre estímulo y respuesta. Algunas veces el aprendizaje se da como resultado de experiencias y errores, hasta obtener un resultado positivo.

Según Pérez Gómez (1992) nos dice que el aprendizaje se ocasiona también por intuición, es decir a través del casual descubrimiento de la forma de resolver problemas.



### 2.3 Diferencia entre la enseñanza y aprendizaje

#### LA ENSEÑANZA

- La enseñanza el rol protagónico lo asume el profesor
- La enseñanza se da de manera presencial y constante.

- En la enseñanza tratamos con personas, con seres que poseen la capacidad de instruir a personas en la búsqueda de su desarrollo integral.
- El principio básico es facilitar y estimular la participación activa y crítica de los estudiantes.
- Gimeno dice que la enseñanza debería penetrar en el mismo centro de la dialéctica de producción y transformación de su conocimiento y su cultura para comprenderla mejor.
- Diversos autores coinciden acerca del concepto de la enseñanza. De esta manera nos da a entender que siempre existirá una persona que enseña y otro que aprenda de esta manera se da el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- La enseñanza se da de la teoría hacia la práctica; donde el docente empleara un nuevo saber o conocimiento para que el estudiante pueda emplear en la práctica.

### **APRENDIZAJE:**

- El aprendizaje se centra en la estudiante propiamente dicha.
- Percibir, adquirir, y asimilar conocimiento de algo nuevo por la experiencia o estudio.
- El estudiante debe estar preparado motivado a aprender nuevos conocimientos, es importante que el profesor deba orientarlo, estimularlo y guiarlo en el uso de las técnicas o temas para lograr el aprendizaje esperado.
- El aprendizaje deberá cumplir con los siguientes requisitos:
  - El contenido debe ser condicionalmente significativo para el estudiante, es decir debe despertar el interés del estudiante, no debe ser confuso o alejado del interés o experiencia del estudiante.

1. Aprende – hacer
  2. Adquirir – actitud
  3. Comprende - inicio
- Si logramos el proceso de aprender a aprender estaremos llegando al objetivo de la educación.
  - El aprendizaje debe ser funcional; Es decir todo lo que va aprender el estudiante debe ser enriquecedor a fin de que lo aplique en cualquier circunstancia de su vida.

#### **2.4 Factores que inciden en la educación**

Todos los factores que influyen en la educación se agrupan en dos grandes conjuntos: Factores naturales, nacidos de la capacidad natural de comunicación que los hombres tienen, y los factores técnicos, nacidos de la ciencia y de la preparación adecuada que los educadores y profesionales necesitan.

El educador profesional, el profesor, necesita poseer tres categorías de conocimiento, por lo cual el contenido nos menciona:

- Conocimiento de la asignatura que se va a enseñar.
- Conocimiento de aspectos pedagógicos esencial y primordial.
- Conocimiento practica de los modos y materiales que se puede usar en el campo educativo.

El conocimiento de las asignaturas que se va a dar a conocer implica no sólo el saber de hechos y de conceptos que constituyen las ciencias, sino las estructuras en que se organizan los saberes particulares y las relaciones con otros dominios científicos.

El conocimiento pedagógico fundamental se refiere a las nociones claras de lo que es la educación y los factores que en ella intervienen, el sentido, la unidad y la diversidad del proceso educativo, el conocimiento y comprensión de las disposiciones de los educandos y de las posibilidades que en sí mismo tiene el educador.

El conocimiento práctico de los recursos educativos se refiere a la posibilidad de identificar las formas más representativas de las ideas que se han de enseñar, las analogías de los ejemplos e ilustraciones más expresivas, así como las demostraciones más rigurosas, de suerte que sea comprensible a los otros y sirvan de estímulo para seguir aprendiendo. El profesor además necesita conocer los materiales que puede utilizar para una enseñanza determinada, los textos alternativos y materiales de lectura, los materiales visuales, los programas posibles, el software, el material y la instrumentación.

Las técnicas pedagógicas se pueden resumir en dos grupos:

- Técnicas proyectivas
- Técnicas de acción educativa

En la acción educativa es conveniente distinguir la que se podría llamar la actividad propiamente educativa y la actividad evaluadora.

Las técnicas no son sólo referidas al profesor, también los estudiantes tienen que utilizar determinadas técnicas para aprender. El estudiante realiza la educación como causa eficiente, el profesor interviene en el proceso educativo como factor coadyuvante.

En las técnicas proyectivas o preparatorias, así como en las evaluadoras, el papel principal corresponde al profesor; en las técnicas de acción educativa es el estudiante el actor principal, si bien cede al profesor el primer puesto de la evaluación.

# EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

## ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

-ESPACIO EN EL CUAL EL PROFESOR Y EL ESTUDIANTE ASUMEN UN ROL PROTAGÓNICO.  
-MEDIO DONDE SE TRANSMITE LOS CONOCIMIENTOS

## DIFERENCIA

ENSEÑANZA

PROFESOR

METODOLOGIA

TEORIA

APRENDIZAJE

ESTUDIANTE

RECIBIR  
CONOCIMIENTOS

PRACTICA

## FACTORES QUE INCIDEN EN LA EDUCACION

### FACTOR NATURAL

SE DA MEDIANTE LA NECESIDAD Y LA EXPERIENCIA SE DA DE MANERA NATURAL.

### FACTOR TECNICO

SE DA DEL CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS PREPARADOS POR EL DOCENTE.



## CAPITULO III

### 3 LA INTERVENCIÓN DE LA DIDÁCTICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

#### 3.4 Consideraciones Generales.

Dentro de la ciencia nos encontramos con dos objetos de estudio: los cuales son objeto material y formal.

El objeto de material nos referimos a la misma realidad que estudia dentro del objeto formal se refiere al enfoque o perspectiva.

En conclusión, el material de la didáctica es un estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje, y el objeto formal consiste en la percepción de métodos para el desarrollo del proceso. (Granja Cueva S. 2017 p.19)

Oliva, 199, nos dice: Que el objeto de la didáctica es la enseñanza y objeto formal y la instrucción educativa.

Benedito (1987,10) nos muestra una lista de elementos dentro del contenido semántico que consiste el objeto de la didáctica:

- Aprendizaje,
- Enseñanza,
- Comunicación de conocimientos,
- Sistema de comunicación,
- Instrucción,

- Los procesos de enseñanza- aprendizaje.

(Fernández, A, 1981) Sostiene que dentro del objeto formal donde la didáctica que es la actividad docente. Es el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Se utiliza una serie de procedimiento, estrategias, métodos que ayuden a conseguir el aprendizaje.

Según Zabala nos dice; La didáctica se refiere a un conjunto de problemas que se puede presentar y por ello se requiere la posición de una información que conlleve a tomar decisiones correctas. Dentro de ellos tendremos los siguientes problemas:

- El desarrollo y la planificación curricular,
- Análisis de procesos de aprendizaje,
- La enseñanza que es el concepto clave,
- Desarrollo y diseño de los medios de las I.E,
- Diseño, seguimiento y control de innovaciones,
- El proceso de formación y desarrollo del profesor.

Evidentemente, existen diferentes enfoques esto sucede desde la magnitud de especificaciones practicas dentro de la realidad de hoy en día atravesamos dentro de la didáctica es lo cual estos conocimientos ayuden a mejorarlos y se puede poner en práctica y el desarrollo.

Por lo tanto, al analizarlo el grado de abstracción y generalización, evidencian el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Considerando así que la didáctica es la ciencia que es el objeto de estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo el objetivo principal, recordando que muy aparte de ser un objeto de estudio también es práctico.

### **3.2. El acto didáctico como facilitador del aprendizaje**

Cuando hablamos del acto didáctico hacemos referencia que la comunicación es la parte fundamental para el desarrollo de un proceso de aprendizaje adecuado que nos indica las formas como la persona llega adaptarse a la cultura de su contexto, valora y reconoce las capacidades de comunicación entre el docente – estudiante.

Es el acontecimiento educativo donde se construyen los conocimientos, es aquí donde las ideas se van formando en teorías, por lo tanto, el dialogo en el aula se da por las relaciones sociales, emocionales y culturales de los miembros del proceso. Además, origina que el lenguaje y el mensaje se encuentran designado por la lógica, por ello busca asegurar la continuidad de la práctica pedagógica, la relación docente- estudiante y los actos de poder. Todo acto didáctico, al igual que como toda otra actividad humana, presenta diversos problemas de comunicación en la que cada miembro aplique sus capacidades y recursos lingüísticos para superar sus necesidades de información y expectativas de formación; las cuales pueden resultar de un anhelo de adquirir conocimientos nuevos mediante la participación en su entorno social con diferentes acciones y formas de comunicación.

La comunicación es un elemento principal para que se dé el intercambio de ideas, conocimientos, y experiencia de las personas que participan en el proceso de enseñanza-. Aprendizaje, en otras palabras, es necesario la comunicación, verbal o no verbal entre los componentes para dicho proceso.

### **3.3 Componentes del acto didáctico**

En el acto didáctico existen cinco importantes componentes que lo conforman y cada uno de ellos son necesarios para lograr el propósito del proceso de enseñanza- aprendizaje: (docente, alumno, contenido, contexto y estrategias.)

#### **1. Docente:** (es quien enseña)

Es aquella persona que se encarga de ser el mediador entre el saber y el alumno, también es responsable de programar, ejecutar, evaluar, actualizarse constantemente y respetar las normas de la institución.

El docente tiene que ser un profesional ético y comprometido y debe capacitarse constantemente.

El docente también tiene derechos como: respeto, condiciones dignas de trabajo, capacitaciones y a ejercer su profesión. Pero también tienen obligaciones que cumplir como: planificar, programar y ejecutar el plan del programa curricular, saber lo que enseña, respetar las reglas y normas de la institución.

## 2. **Estudiante:** (alguien que aprende)

El estudiante es quien aprende y se adueña del contenido y conocimiento, también son los que desarrollan la capacidad de que los conocimientos de los que se adueñan, los relaciona con los que ya posee; es por esto que cada niño tiene una necesidad educativa diferente, por lo cual deben lograr incorporarlos a sus experiencias propias por poseer características personales distintas.

Los estudiantes también derechos a aprender, ser respetado, ser evaluado y a acceder a los resultados.

## 3. **Contenido:** (algo que enseñar- algo que aprender)

Los contenidos son conocimientos significativos para la cultura, que son seleccionados para ser enseñados a los estudiantes en las instituciones educativas.

Cuando el conocimiento se traspasa didácticamente se transforma en un contenido.

Tipos de contenidos:

-saber aquí se habla de los contenidos conceptuales que el estudiante tiene que saber

-saber hacer; aquí se da el contenido procedimental, como lo que debe hacer.

-saber ser, aquí podemos ver el contenido actitudinal, nos permite ver la conducta frente a la realidad.

## 4. **Contexto:** (espacio-entorno)

Es la situación donde está involucrado el acto didáctico. En contexto en una parte del acto didáctico, es decir el tiempo, espacio social y a la realidad.

Existe tres tipos de contexto: formal, no formal e informal.

### 5. **Estrategias:** (forma de enseñar)

Estrategias se le denomina a las elecciones o decisiones que toma el docente para facilitar el aprendizaje del estudiante.

Para poder optar por una estrategia hay que tener varios criterios en cuenta como: características individuales de progreso, recursos, tiempo y la economía de las estrategias.

Es muy importante experimentar con los diferentes tipos de estrategias, para lograr estimular todos los aspectos. No hay ninguna estrategia que tenga éxito con todos los estudiantes.

---

# LA INTERVENCIÓN DE LA DIDÁCTICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

## Consideraciones generales

### Objeto formal

Es la percepción de métodos para el desarrollo del proceso (actividad docente).

### Objeto Material

Este referido a la realidad que estudia, es decir estudia los procesos de enseñanza-

## Acto didáctico como facilitador del aprendizaje

Es la participación del docente para facilitar los aprendizajes y su principal medio es la comunicación.

## Componente del acto didáctico

### Docente

“Es quien enseñan”

### Estudiante

“Es quien aprende”

### Contexto

“Donde se va a enseñar - aprender”

### Estrategias

“Como se va a enseñar”

### Contenido

“Es lo que se va enseñar y lo que se va a aprende

## CONCLUSIONES

### PRIMERA

La Didáctica es considerada como la Ciencia de la Educación, que se encarga del contenido educativo. Desde que el ser humano ha estado en la tierra, se ha visto en la obligación de aprender y adaptarse a situaciones complejas para su propia supervivencia, pero, además, gracias a ello y la capacidad de su desarrollo cognitivo les permitió adquirir sus capacidades, habilidades en un mundo competitivo y sujeto a cambios constantes.

### SEGUNDA

La Didáctica como cualquier disciplina de la ciencia, debe ser al igual versátil y avanzada, no sólo por su carácter científico, sino por los requerimientos e intereses de los contextos socioculturales y educativos en los que se desarrolla. La Didáctica tiene que ser moderna porque su fin es lograr el cambio perfectivo que supone construir educativamente a los estudiantes, ello quiere decir que deben hacerlos mejores en su desarrollo integral a cada uno de ellos.

### TERCERA

El contenido y el objetivo de la Didáctica gira alrededor de los términos de enseñanza, aprendizaje, instrucción y formación educativa, ya mencionados al referirnos a su organización semántica y, además, a todo lo que involucra llevar estos términos a la práctica con el estudiante.



## RECOMENDACIONES

### PRIMERO.

El gobierno por medio del Ministerio de educación debería implementar las instituciones educativas con instrumentos y recursos modernos necesarios que nos permita mantenernos a la vanguardia del mundo competitivo y globalizado.

### SEGUNDO:

La capacitación y actualización de docentes donde les permita conocer y analizar las ventajas en la aplicación de la didáctica moderna en la educación, teniendo en cuenta el contexto socio-cultural, como también prepararlos para el uso adecuado de metodología, estrategias, técnicas, instrumentos y recursos nuevos que serán empleados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### TERCERO

Mantener una buena comunicación entre los elementos educativos y una evaluación constante, que nos permita identificar, prevenir, reforzar algún tipo de problemática que se presente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que podría alejarnos del objetivo o meta que se ha trazado alcanzar.

## BIBLIOGRAFÍA

Marquès. (2001). *El acto didáctico*.

Addine Fernández F. (2004, p.16). *DIDÁCTICA: TEORÍA Y PRÁCTICA*. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/didc3a1ctica\_unlocked.pdf

Behares, L. (2004, p.3). *Enseñanza-aprendizaje revisitados. Un análisis de la "fantasía" didáctica*. (S. d. Universidad de Chile, Ed.) Obtenido de Didáctica, temporalidad y formación docente: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v20n62/1413-2478-rbedu-20-62-0595.pdf>

BENEDITO, V. (1986). *Aproximación a la Didáctica*. Barcelona: PPU.

ESCUADERO, J.M. (1981). *Modelos didácticos*. Obtenido de <http://www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/tema1.pdf>

ESTEBARANZ, A. (1994). *Didáctica e innovación curricular*. Sevilla: Publicaciones de la Universidad de Sevilla. Obtenido de Sevilla: Publicaciones de la Universidad de Sevilla.

ESTEBARANZ, A. (1994). *Didáctica e innovación curricular*. Sevilla: Publicaciones de la Universidad de Sevilla.

FERRÁNDEZ, A. (1981). *"La Didáctica, ciencia normativa"*.

FERRÁNDEZ, A. (1984). *"La Didáctica contemporánea"*. Obtenido de Introducción a la Pedagogía.: <http://www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/tema1.pdf>

Granja Cueva S. (Febrero de 2017 p.19). *"ESTRATEGIAS LÚDICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE"*. Obtenido de Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4009/1/T-UTC-0346.pdf>

LA HABANA. (2011). *DIDACTICA, SU OBJETO Y PROBLEMAS ACTUALES*. Obtenido de CURSO DE DIDÁCTICA GENERAL: MATERIAL DOCENTE.:

<https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/03/material-docente-sobre-didc3a1ctica.pdf>

LEY N° 30220. (s.f.). *LEY UNIVERSITARIA "POR UNA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA DE CALIDAD PARA NUESTROS JÓVENES"*. Lima, Lima, Peru. Obtenido de [http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley\\_universitaria.pdf](http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf)

Mallart, Juan. (2001, p.5). *Cap. 1: Didáctica: concepto, objeto y finalidad.*

Meneses Benítez G. (2007). *El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico .*

RUIZ, J.M. (1996). *Teoría del currículum: diseño y desarrollo curricular.* Obtenido de

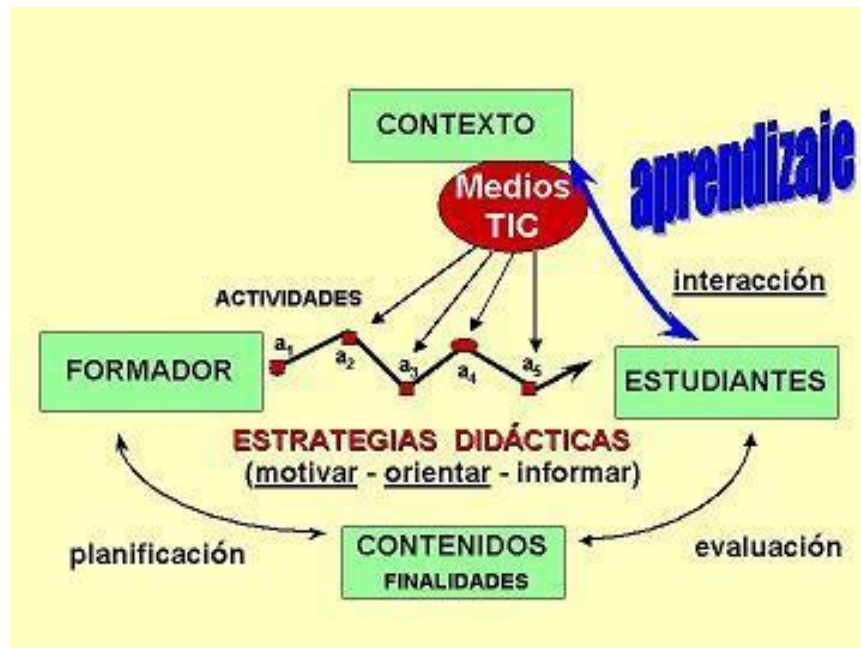
SÁENZ BARRIO, . (1992). *Didáctica general. Un enfoque curricular..*

Torre. (2001). *Concepciones Didácticas.*

Torres Maldonado H, Girón Padilla D. (2009, p. 16-17). *Didáctica General.*

ZABALZA, M.A. (1987). *Diseño y desarrollo curricular.*

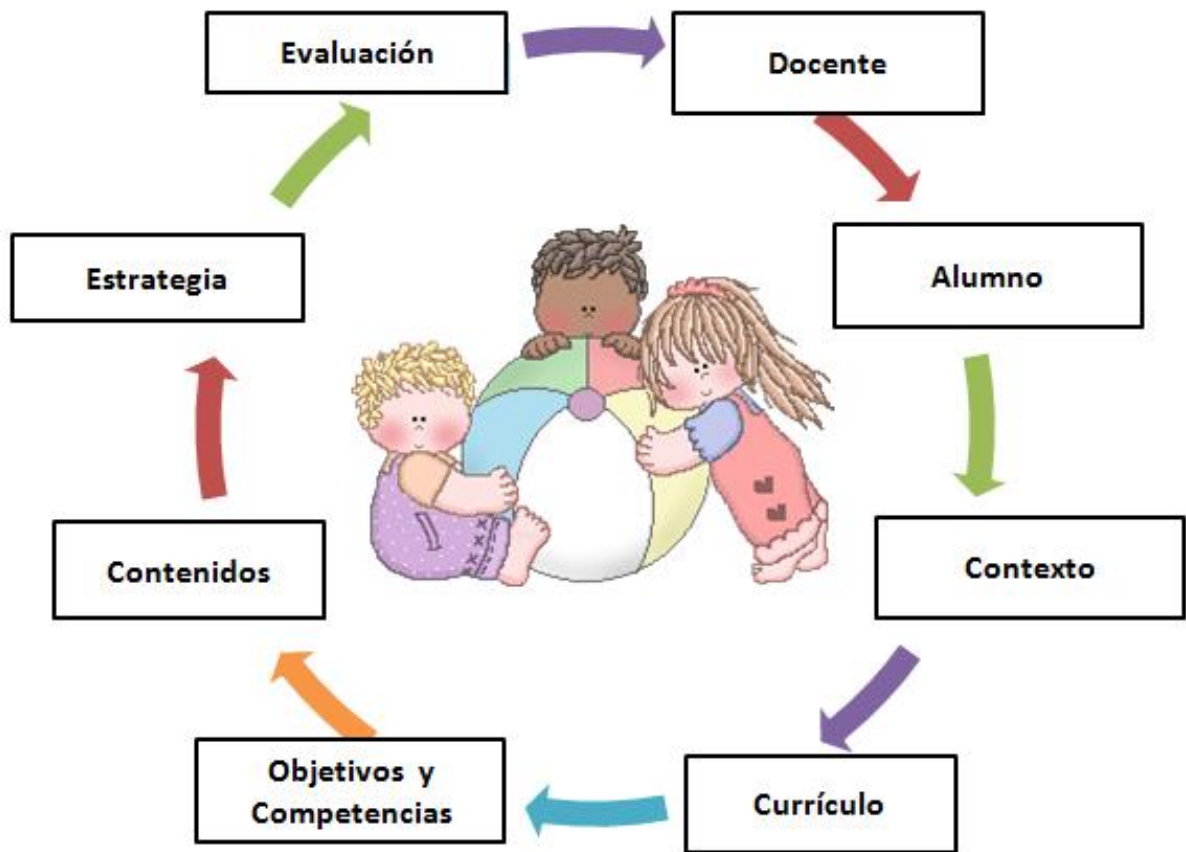
## Anexos



El acto didáctico, según Marqués (2001)



Enseñanza como proceso comunicativo, según Heinemann (2001).



La didáctica



Acto didáctico