

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

“Nuevos Tiempos, Nuevas Ideas”

FACULTAD DE EDUCACIÓN

OFICINA DE GRADOS Y TÍTULOS

PROGRAMA DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

INICIAL.

ASIGNATURA: DIDÁCTICA MODERNA

TÍTULO:

“ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA APLICACIÓN EN EDUCACION

INICIAL”

PRESENTADO POR:

CHIPANA GOMEZ LUCI

LIMA - PERÚ

2018

DEDICATORIA

**A TODA MI FAMILIA POR SU APOYO
INCONDICIONAL, EN ESPECIAL A MIS
PADRES POR CREER Y CONFIAR EN MÍ.**

ÍNDICE

Pág.

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Índice	iii
Presentación	04
Resumen	05
<u>CAPITULO I. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</u>	
1.1 <u>la didáctica</u>	06
1.2 <u>la educación y la didáctica</u>	09
1.3 <u>División de la didáctica</u>	09
1.3.1 <u>Didáctica general</u>	10
1.3.2 <u>Didáctica específica o especial</u>	10
1.4 <u>¿Qué es una estrategia?</u>	10
1.5 <u>¿Qué es la enseñanza?</u>	11
1.5.1 <u>Modelos representativos de la enseñanza</u>	13
1.5.2 <u>Estrategias de enseñanza en los aprendizajes significativos</u>	13
1.5.3 <u>Orientaciones para el empleo de estrategias de enseñanza</u>	13
1.6. <u>¿Qué es el aprendizaje?</u>	15
1.7. <u>Estrategias de aprendizaje</u>	15
<u>Capitulo II. EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL</u>	
2.1 <u>La atención educativa en el nivel de educación inicial</u>	17
2.2 <u>Ciclos que atiende el nivel de educación inicial</u>	19
2.3 <u>Principios que atienden el nivel de educación inicial</u>	22
2.4 <u>Áreas curriculares</u>	25
2.4.1 <u>Área de personal social</u>	25
2.4.2 <u>Área psicomotriz</u>	26
2.4.3 <u>Área de comunicación</u>	27
2.4.4 <u>Área de matemática</u>	27
2.4.5 <u>Área de ciencia y tecnología</u>	28
<u>CAPÍTULO III. ESTRATEGIAS Y PROCESOS DIDÁCTICOS DE LAS AREAS CURRICULARES DEL NIVEL INICIAL</u>	
3.1 <u>Procesos didácticos de las áreas curriculares del nivel inicial</u>	29
3.1.1 <u>Procesos didácticos del área de matemática</u>	29
3.1.2 <u>Procesos didácticos del área de comunicación: competencia de comprensión de textos escritos</u>	32
3.1.3 <u>Procesos didácticos del área de comunicación: competencia de producción de textos escritos</u>	33
3.1.3 <u>Procesos didácticos del área de ciencia y tecnología</u>	34
3.1.4 <u>Procesos didácticos del área de personal social</u>	35
3.1.5 <u>Procesos didácticos del área personal social</u>	36
3.2 <u>Aplicación de estrategias didácticas de las áreas curriculares del nivel inicial a través de las sesiones de aprendizaje</u>	36
3.2.1 <u>Sesión de aprendizaje del área de comunicación</u>	38
3.2.2 <u>Sesión de aprendizaje del área de matemática</u>	39
3.2.3 <u>Sesión de aprendizaje del área de personal social</u>	40
3.2.4 <u>Sesión de aprendizaje del área Ciencia y Ambiente</u>	41
Conclusiones	42
Sugerencias	43
Bibliografía	44

PRESENTACIÓN

El presente trabajo monográfico titulado “**Estrategias didácticas para la aplicación en educación inicial**” tiene como objetivo clarificar las situaciones didácticas, en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por consiguiente, necesitamos que las docentes manejen una serie de estrategias para el trabajo con los niños, ya que ellos son los principales protagonistas del proceso educativo.

Los docentes tienen una variedad de estrategias que utilizan en su labor docente, entre ellas la integración de nuevas tecnologías, como un recurso más en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto les permite promover y facilitar la actitud participativa y creadora de los niños, y la enseñanza individualizada a través del aprendizaje interactivo con nuevas metodologías que promueven un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

La presente monografía está estructurada en tres capítulos; en el capítulo I se trata todo lo referido a estrategias didácticas, la importancia de éstas en la labor del docente y los logros del estudiante, que me permitió conocer diversos aspectos de los enfoques y estrategias didácticas empleadas por ambos agentes (docente - estudiante).

En el Capítulo II: se aborda todo lo referente al Nivel Inicial y la atención educativa considerando los aspectos y principios que lo sustentan

En el Capítulo III: se enfoca la descripción de los procesos didácticos de las áreas consideradas para los programas curriculares en el nivel inicial; así como las diversas estrategias que se desarrollan a través del desarrollo de sesiones de aprendizaje.

RESUMEN

Todo acto educativo establece una relación directa entre la teoría y la práctica. Por ello , La teoría aporta la pedagogía como ciencia de la educación y la práctica provee la didáctica (el cómo hacerlo).

La pedagogía propuesta como ciencia se encarga de investigar y aplicar diversas técnicas de enseñanza y aprendizaje tomando como base una serie de ciencias que complementan e intervienen en el proceso educativo. Por otro lado como arte establece normas de trabajo y propone formas de actuación didácticas basadas en investigaciones actuales sobre la educación. En la didáctica siempre encontraremos la teoría y la practica unidas en un solo cuerpo, buscando la eficiencia del alumno en su contexto.

En la definición de didáctica, existen posiciones diversas así algunos autores la consideran como una ciencia, otros como una parte de la pedagogía; como la forma de hacer; saber hacer, y como proceso de enseñanza, aprender y evaluar.

Así mismo la didáctica tiene por objeto la organización y orientación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo.

PALABRAS CLAVES: didáctica, ciencia, pedagogía, instructivo, enseñanza - aprendizaje, educación integral.

CAPITULO I

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

1.1. DIDÁCTICA.

En la definición de la didáctica, existen posiciones diversas; así algunos autores la consideran como una ciencia, otros como una parte de la pedagogía; como la forma de hacer; saber hacer, y como proceso de enseñanza, aprender y evaluar.

Pacios (1980), expresa sobre la didáctica que “Una cosa es el dominio de una técnica para hacer cosas, un saber hacerlas, otra cosa es el conocimiento de la tecnología a la que debe ajustarse esa técnica...para obtener resultados...otra muy distinta es el conocimiento profundo y científico del proceso y de sus causas; que se puede tener...sin construir una tecnología del mismo...” (p.18).

Larroyo (1984), “La pedagogía llamada didáctica o metodología del estudio de métodos y procedimientos en las tareas de enseñanza y del aprendizaje” (P.34).

Contreras (1990), la define como “La disciplina que explica los procesos de la enseñanza aprendizaje para proponer su realización consecuente con las realidades educativas” (P. 19).

Escudero (1980), “La didáctica es la ciencia que tiene por objeto la organización y orientación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo” (p.117).

En este sentido se puede afirmar que la Didáctica es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje cuya finalidad es lograr el desarrollo integral del estudiante respecto al acto educativo. La didáctica desde el punto de vista teórico se relaciona con todo lo referente a los conocimientos que se dan en los procesos de enseñanza

aprendizaje . Mientras que su aspecto práctico consiste en la aplicación de aquellos conocimientos, en la intervención y aplicación en dichos procesos.

En su gran mayoría muchos autores coinciden en definir a la Didáctica como una ciencia o una tecnología y otros la consideran como el arte de enseñar .

Como toda ciencia, la Didáctica explica los fenómenos que se relacionan con su objeto (el proceso de enseñanza-aprendizaje) en términos de leyes y principios que se van superando sucesivamente.

Zabalza(1990), “Campo de conocimiento de investigaciones, de propuestas teóricas y prácticas que se centran sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje”(p.136). O dicho de otro modo, como una teoría de las prácticas de enseñanza que, a su vez, reconstruye dichas prácticas a la luz de las teorías de la enseñanza; y las didácticas específicas comprendidas como “campos sistemáticos del conocimiento didáctico que se caracterizan por partir de una delimitación de regiones particulares del mundo de la enseñanza.

Didáctica según Álvarez de Zayas (1999), es “la ciencia que estudia como objeto el proceso docente educativo dirigido a resolver la problemática que se plantea a la escuela; la preparación del hombre para la vida, pero de un modo sistemático y eficiente” (p.15). Visto de esta manera este proceso se convierte en el instrumento que opera en forma sistemática para lograr los fines y objetivos para la educación que necesita la sociedad. Así mismo podemos apreciar que la didáctica está conformada por un conjunto de estrategias, métodos, técnicas y formas a través de la cual se realiza la enseñanza. La didáctica como disciplina es en su mayor parte práctica considerando que su objetivo es orientar la enseñanza como medio

del saber hacer con uso de técnicas, procedimientos y normas destinadas a dirigir el aprendizaje de la manera más eficiente.

Su finalidad es la formación, la instrucción y el desarrollo de facultades y creación de la cultura; podemos encontrar varias denominaciones como: metodología, didáctica, psicología de la instrucción, educación y currículo. En nuestro medio se utiliza currículo y/o didáctica, los americanos consideran a la didáctica dentro del currículo.

Oliva José (2002), dice “La didáctica es ciencia y teoría de la enseñanza, saber tecnológico, conocimiento práctico, guía de orientación de los procesos de aprendizaje, análisis de dichos procesos, disciplina intencional, proceso comunicativo...” (p.40).

Martin Rodriguez, (2002), “La didáctica como el estudio de los procesos enseñanza-aprendizaje y evaluación” (p.58).

Podemos concluir:

Que de las definiciones propuestas, existen defensores de la didáctica:

- como ciencia;
- como parte de la pedagogía;
- como el proceso educativo de enseñanza-aprendizaje;
- como tecnología de la enseñanza.
- Y como enseñanza-aprendizaje-evaluación.

Teoría ----- Práctica.

Ciencia -----Tecnología.

Enseñanza ----- Aprendizaje-evaluación.

1.2.LA EDUCACIÓN Y DIDÁCTICA.

EDUCACION	DIDACTICA
<ul style="list-style-type: none">▪ Educar es convencer al alumno que tiene la capacidad de realizar algo útil con los demás y consigo mismo.	<ul style="list-style-type: none">▪ La didáctica debe conducir a la realización plena del alumno a través de orientaciones para desarrollar la capacidad de aprender y se convierta en un buen ciudadano.
<ul style="list-style-type: none">▪ Educar es demostrar que en todo acto se trabaja en equipo y que de la colaboración entre ellos se demuestran que no existe egoísmo.	<ul style="list-style-type: none">▪ La didáctica es orientación segura para el aprendizaje, y nos indica que debemos hacer para que la enseñanza sea más provechosa para el educando.
<ul style="list-style-type: none">▪ Educar es motivar al alumno que tiene capacidad para superarse cada vez y llegar a las más altas realizaciones, para ello la educación debe ser pertinente.	<ul style="list-style-type: none">▪ En la didáctica la teoría y la práctica están unidas y nos indica como la escuela debe proceder para que los alumnos aprendan desarrollando sus capacidades al máximo, con mayor eficiencia y de manera más integrada.

Figura 1. Fuente tomada de cuadernos de educación, Maximiliana M. (2008, p.20),

Didáctica General: UIGV.

1.3. DIVISIÓN DE LA DIDÁCTICA.

Según Nérice I. (1968, p.62), considerando a la clasificación que hace Comenio en su didáctica Magna:

- Matética.- ¿Quién aprende?
- Sistemática.- Se refiere a los objetivos y contenidos de la enseñanza.
- Metódica.- Considera la ejecución de la actividad didáctica.

Según su relación:

Se refiere la enseñanza a todas las disciplinas o con relación a una sola disciplina para lo cual diremos que se clasifican en:

1.3.1. Didáctica general.

Para definir didáctica general, Torres (2009), afirma que está destinada al estudio de los principios y técnicas válidas para la enseñanza de cualquier materia o disciplina, encargándose de analizar el proceso de enseñanza de manera general de tal manera que sea aplicable a diversas disciplinas y contribuir a la eficiencia de lo que se enseña.

La didáctica estudia el conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del estudiante considerándola como rama de la pedagogía que orienta la acción educadora.

1.3.2. Didáctica específica o especial.

Según Fernández H. (como se citó en Torres, 2009, p.12), expresa que a la didáctica general le corresponde el conjunto de conocimientos didácticos aplicables a todo sujeto, mientras que a la didáctica especial es todo el trabajo docente y métodos aplicados a cada una de las disciplinas o artes humanas dignas de consideración”.

En este sentido, la didáctica orienta el proceso de enseñanza considerando las necesidades y características del estudiante de acuerdo a su edad y proceso de maduración evolutiva.

Por ello en el proceso de enseñanza el docente tiene que tomar en cuenta:

- Los procesos pedagógicos
- Los procesos didácticos

Y en el proceso de aprendizaje el docente tiene que hacer desarrollar los procesos:

- Socio-Afectivos
- Cognitivos

1.4.¿Qué es una estrategia?

El concepto de estrategia es muy amplio, y recibe nombres como: plan, táctica, reglas, pero depende en que terminología la utilizamos así tenemos estrategias de aprendizaje, estrategia de los recursos, estrategia de la evaluación, estrategia en la enseñanza universitaria, estrategia de enseñanza-aprendizaje, etc.

Según, Díaz y Hernández (citado por Carrasco, 2004), se entiende las estrategias de enseñanza como procedimientos que el docente maneja en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. Destacándose que las estrategias están enlazadas con el profesor y los recursos que utiliza para orientar el aprendizaje de los alumnos. En el trabajo de aula, se utilizan muchas estrategias de enseñanza, las mismas que se clasifican de diversas formas.

En general las estrategias son flexibles y abiertas y se aprende en el contexto sociocultural, lo que nos lleva a estar de acuerdo con los enfoques actuales en la que no existe una metodología didáctica única, sino que existen variedades que se forman en función del proceso constructivo de acuerdo a la situación del que aprende. Medina, A. (2002, p.386), “ha considerado al proceso de enseñanza- aprendizaje como la dirección bidireccional, que acontece en el acto entre el docente y estudiante en el que el proceso selecciona y utiliza diversos procedimientos, métodos o estrategias para ayudar alcanzar el aprendizaje...”.

Por cuestiones didácticas se desarrolla en las páginas siguientes las diversas estrategias de la enseñanza-aprendizaje por separados.

1.5. ¿Qué es la enseñanza?

Para conocer la función de la enseñanza frente a un mundo virtual, abierto y cambiante; la enseñanza se presenta como una actividad compleja lo que ha dado lugar que el docente cambie en su manera de conducir el aprendizaje, así el trato con los alumnos debe ser horizontal, de apertura, de reflexión y creatividad.

Al respecto Medina A. (2002, p.389), conceptualiza “La enseñanza es una actividad socio-comunicativa e intencional orientada a la formación integral de las personas y a la mejora de las instituciones, cuya de ser es el desarrollo de la cultura”.

Apreciamos que el docente en su tarea de enseñanza debe orientarla hacia la comprensión y desarrollo de la cultura o los procesos de avance del conocimiento, los métodos, valores

llegando así a la meta de formar hombres realizados. Por ello el docente hace realidad la enseñanza en su labor en la institución educativa donde diseña, ejecuta y evalúa teniendo en cuenta que es un facilitador.

La enseñanza como actividad de naturaleza intercultural se basa en la comunicación de vivencias y valores académicos y axiológicos que promueven en el estudiante una formación integral y su afán por aprender y descubrir.

El docente en su tarea de enseñar debe conocer a los estudiantes, el currículo, conocimiento del entorno y poco a poco va mejorando su práctica en cuanto a desarrollo de las capacidades de sus alumnos.

Si consideramos a la enseñanza como teoría y práctica transformadora encontramos, Medina A. (2002, p.401), “La enseñanza es una actividad práctica creadora del saber y generadora de los procesos más valiosos que cada ser humano desarrolla, cuyas claves son procesos interactivos-comunicativos, la claridad axiológica y conceptual y el análisis de los contextos en los que se hace realidad”.

El docente actúa en su práctica docente, asumiendo un estilo generador de experiencias y creatividad. Su participación es interactiva y cada vez va transformando su práctica a medida que indaga conocimientos nuevos promoviendo la mejora y la innovación de su práctica.

Actualmente nos encontramos que la enseñanza debe responder a un mundo intercultural y globalizado, así como los retos y limitaciones de la enseñanza virtual. Por ello en la práctica de la enseñanza se reconoce el valor diferencial de las culturas, su historia identidad pero nos sitúa frente a otra comunidad cultural que es globalizada. (Medina, 2002, p.405) “La concepción de la enseñanza en una transformación pluricultural e intercultural creada por múltiples resistencias e incertidumbres, necesita situarse ante dos grandes perspectivas para un avance racional de los pueblos y las comunidades: el desarrollo sostenible y la globalización”.

1.5.1. Modelos representativos de la enseñanza.

Existen diversas clasificaciones de los modelos según los enfoques y definiciones de lo que es enseñanza. Debido a su complejidad y amplitud del término enseñanza. Nosotros seguimos a (Medina, 2002, p.387). “Los autores muestran una opción singular y clasificadora de la concepción y modelos, otros la relacionan con el contenido y las estrategias de las actividades de enseñanza entre ellas citamos:

Enseñanza abierta	versus	Enseñanza formal
Enseñanza centrada en el estudiante	versus	Enseñanza centrada en el docente
Enseñanza directa	versus	Enseñanza autónoma
Enseñanza en grandes grupos	versus	Enseñanza en pequeños grupos

Figura 2. Fuente tomada de cuadernos de educación, Maximiliana M. (2008, p.120), Didáctica General: UIGV.

1.5.2 Estrategias de enseñanza en los aprendizajes significativos.

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos de aprendizaje, métodos, técnicas de estudio o recursos que utilizan los docentes para promover aprendizajes.

Las principales estrategias de enseñanza según Díaz B. (1978, p.30), son las siguientes “Objetivos o propósitos de aprendizaje, resúmenes, ilustraciones, organizadores previos, pistas tipográficas, analogías, mapas conceptuales y redes semánticas, uso de estructuras textuales”.

1.5.3 Orientaciones para el empleo de estrategias de enseñanza.

Se presenta algunas orientaciones que puede servir al docente en la selección y empleo de las estrategias para la enseñanza:

- Determina el tipo de alumnos a quienes se dirige el proceso de enseñanza.
- Brinda información al alumno para que pueda participar y despertar su interés.
- Utilice un vocabulario y lenguaje apropiado.
- Cuando se trata de textos escritos organizarlo de manera que se localice las ideas importante.

- Elabore otros materiales si son necesarios.
- Promueva el aprendizaje basado en procesamiento profundo de la información.
- Sea constante en el estilo de presentación y la forma de organización a lo largo del material.
- De una secuencia lógica a las actividades y evite frustraciones al alumno, dale posibilidades de corregir sus errores, no realice preguntas.

HABILIDADES	
Búsqueda de información.	<ul style="list-style-type: none"> • Se busca donde se encuentra almacenada la información. • Cómo utilizar material de referencia. • Cómo hacer preguntas.
De retención, asimilación de la información.	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo debemos escuchar y estudiar para lograr comprender. • Cómo recordar, codificar y formar representaciones. • Cómo leer, registrar y controlar la comprensión.
Organizativas.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer prioridades • Programar el tiempo correctamente. • Cómo disponer los recursos.
Inventivas creativas	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo razonar inductivamente. • Cómo organizar nuevas ideas. • Cómo emplear analogías. • Cómo aprovechar sucesos interesantes y extraños.
Analíticas	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo razonar deductivamente. • Cómo evaluar ideas e hipótesis.
Toma decisión	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar alternativas. • Cómo seleccionar la más racional.
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo expresar ideas oral y escrita. • Cómo cooperar y obtener cooperación. • Cómo motivar a otros.
Metacognitivas y autorreguladoras.	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo selecciona una estrategia adecuada para un determinado problema. • Cómo enfocar la atención en un problema. • Cómo determinar si se comprende lo que se lee o escucha. • Cómo conocer los medios para lograr las metas. • Conocer las capacidades propias y como compensar deficiencias.

Figura 13. Fuente tomada de cuadernos de educación, Maximiliana M. (2008, p.127), Didáctica General: UIGV.

1.6 APRENDIZAJE

Pérez Gómez (1988) Define el aprendizaje como “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”.

1.7 Estrategias de aprendizaje.

Las estrategias comprenden una serie de pasos para desarrollar las habilidades por lo tanto está compuesto por métodos, procedimientos, técnicas y actividades que buscan el aprendizaje para la solución de sus problemas, Uliber, C. (s/a, p.59) define a las estrategias de aprendizaje “Como un conjunto de operaciones cognoscitivas y afectivas que el estudiante realiza para aprender y que le permitan planificar y organizar sus acciones de aprendizaje”

Visto si el aprendizaje necesita de instrumentos para que se aprenda en interacción para desarrollar hábitos, estilos en forma personal, voluntaria e intencional, ellos nos llevan a relacionar las estrategias con los tipos y estilos de aprendizaje que realiza el alumno en interacción con el profesor, o con el grupo.

José Gálvez V. considera a la estrategia como “un conjunto de eventos, procesos, recursos, instrumentos y técnicas que debidamente ordenados y articulados permiten a los educandos encontrar significado en las tareas que realiza, mejorar sus capacidades y alcanzar determinadas competencias”

Conocemos que el alumno al responsabilizarse de sus tareas las realiza en forma espontánea buscando su propio método, en otros casos las adquieren con instrucción continua, estas estrategias se aplican a diversos dominios en forma general y específica. Por otro lado el alumno aprende algo cuando tiene interés y piensa que le sirve para solucionar sus problemas dentro del contexto donde se desarrolla. Las estrategias cumplen un sin número de funciones pero lo más importante es que promueven un aprendizaje significativo y funcional cumpliendo con:

- Despertar el interés.
- Procesar en forma coherente la información.
- Fomentar la participación y socialización.
- Permitir el desarrollo autónomo (expresarse con libertad y seguridad)
- Desarrollar valores.
- Permite la resolución de problemas.

CAPITULO II.

EL NIVEL DE EDUCACION INICIAL

2.1 La atención educativa en el nivel de educación inicial.

Las bases para el desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo y social de toda persona se dan en los primeros años de vida . Los aportes de la psicología, neurociencia, pedagogía, entre otros, nos reafirman en la importancia de estos primeros años, pues las experiencias vividas en esta etapa influyen en el desarrollo de los niños y niñas, en su forma de ser, de relacionarse y aprender, dejando en ellos huellas para toda la vida.

Este proceso de desarrollo es gradual, empieza desde el vientre materno, el primer espacio habitado por él bebe, y continua fuera del vientre gracias a la interacción con el ambiente que lo rodea a las relaciones seguras y afectivas que establece con las personas que lo cuidan; es un proceso continua y permanente, en donde la atención oportuna y pertinente les permitirá construir una base sólida para sus vidas. Por ello, esta atención a los niños y niñas requiere de una mirada respetuosa, que los considere como seres activos, con necesidades y características particulares propias de la etapa madurativa por la que atraviesan.

El Perú tiene una visión consensuada sobre la primera infancia que forma parte de los lineamientos de la Gestión articulada intersectorial e intergubernamental orientada a promover el desarrollo infantil temprano, Esta visión nos compromete como Estado a responder de forma pertinente y oportuna a las necesidades de salud, nutrición, protección. Acceso al registro legal de identidad y cuidado, garantizando las condiciones básicas para el desarrollo de nuestros niños y niñas.

Es así que, el Ministerio de Educación garantiza el servicio educativo a los niños y niñas menores de 6 años, estableciendo la educación inicial como el primer nivel de la Educación

Básica Regular, responsable del desarrollo infantil temprano, privilegiando el juego, la exploración y el descubrimiento como dinamizadores innatos del aprendizaje.

La educación inicial reconoce al niño y a la niña como: sujetos de derecho, por lo que es necesario considerar condiciones que les permitan desarrollarse ya que tienen las facultades para pensar, actuar, y relacionarse interactuando con el entorno que favorece su crecimiento y desarrollan su socialización por ello requieren de los cuidados y afectos de otros para desarrollarse.

La atención de los niños y niñas en el nivel inicial, está organizada en dos ciclos que responden a la edad y las características madurativas y de desarrollo. El primer ciclo está orientado a la atención de niños y niñas de 0 a dos años, y el segundo ciclo, a menores entre los 3 a 5 años.

Ambos ciclos se desarrollan a través de dos formas de atención, escolarizada y no escolarizada, que responden a la diversidad familiar, social, cultural, ecológica y lingüística del país. La atención escolarizada se realiza a través de los servicios de cuna, los cuales atienden integralmente a infantes de 0 a 2 años; los servicios de jardín, que atienden a niños y niñas de 3 a 5 años y los servicios de cuna jardín, que atienden a niños y niñas de 0 a 5 años. Los servicios no escolarizados orientan sus servicios a niños y niñas menores de 6 años, que por su condición geográfica o dinámica económicas socioculturales, precisan una atención flexible que garantice una intervención educativa oportuna y adecuada. Los servicios no escolarizados se desarrollan a través de los PRONOEI (Programa no Escolarizado de Educación Inicial) tanto en entornos comunitarios, como en entornos familiares.

Ambas formas de atención que brinda el nivel de educación inicial, se realiza en estrecha relación con los padres, por ser este el primer espacio de socialización. Así también, en el

marco de la atención integral, se promueven acciones que involucran a otros sectores, como los de salud, inclusión social o protección.

2.2 Ciclos que atiende el nivel de educación inicial.

Ciclo I

El I ciclo atiende a infantes menores de tres años favoreciendo procesos de desarrollo y aprendizaje. Brinda entornos seguros basados en el vínculo afectivo, en la calidad de los cuidados cotidianos y en la organización de espacios que permitan a los niños y niñas moverse con libertad, explorar, jugar y actuar desde su iniciativa para desarrollarse de manera integral. De igual manera acompaña a los padres y madres en su rol de primeros y principales actores educativos.

La atención educativa se da en un ambiente de confianza y seguridad que permite a los niños y niñas interactuar, explorar y descubrir su entorno desde su iniciativa y con autonomía, bajo la mirada atenta de un adulto que los acompaña con afecto, respeto y les genera las condiciones necesarias para su desarrollo. Este desarrollo, está marcado por el proceso de individuación, a través del cual los niños y niñas transitan de la necesidad de tener un vínculo de apego seguro con el adulto significativo, a la necesidad de diferenciarse y distanciarse de él, para construir de manera progresiva su propia identidad.

De igual manera, la atención educativa en el I ciclo, pone énfasis en la capacidad innata que tienen los niños y niñas para ejercitar su desarrollo motor de manera autónoma. De esta manera, adquieren mayor dominio de su propio cuerpo, sintiéndose seguros y con mayores recursos para conocer el mundo que los rodea. En este proceso de desarrollo y aprendizaje, el adulto juega un rol importante, tanto en el acompañamiento que les brinda, como en la creación de ambientes adecuados que propicien el desarrollo de su motricidad.

En las interacciones con el entorno y en los momentos de encuentro que los niños y niñas comparten con los adultos significativos, van descubriendo diversas formas de comunicación.

Es así que, a través de los gestos, miradas, movimientos corporales y primeros balbuceos, expresan a otros sus necesidades e intereses, descubren el placer de comunicarse, emergiendo sus primeras palabras como producto de estas vivencias.

En estas interacciones, los niños y niñas exploran y descubren un mundo nuevo, a partir de estas conductas exploratorias desarrollan y organizan su pensamiento. Es así, que empieza a orientarse en el espacio a reconocer las cualidades de los objetos que manipulan y descubrir algunas relaciones espaciales, temporales y causales que les permitirán construir sus primeras nociones e ideas acerca del mundo.

Para brindar una atención educativa de calidad, en el I ciclo, se plantea la organización de los niños y niñas en grupos, teniendo en cuenta su edad y el nivel de desarrollo en el que se encuentra. Por ejemplo, un servicio educativo del primer ciclo puede organizarse en los siguientes grupos etarios:

- De 0 a 9 meses.
- De 10 a 18 meses.
- De 19 a 24 meses.
- De 25 a 36 meses.

Ciclo II

El II ciclo atiende a los niños y niñas que cumplen 3, 4 y 5 años al 31 de marzo del año en curso. Al igual que en el I ciclo, la atención educativa se basa en el respeto de las necesidades e intereses de los niños y el acompañamiento en su desarrollo personal, motriz, cognitivo y afectivo. Pone énfasis también en las condiciones que favorecen los aprendizajes, teniendo en cuenta la seguridad emocional, la organización del tiempo, el espacio y la disposición de materiales adecuados que respondan las características madurativas y que contribuyan a su desarrollo integral.

A partir del proceso de individuación iniciado en los primeros años de vida, los niños y niñas de estas edades han logrado diferenciarse de los demás, por lo que en este ciclo se favorece el proceso de construcción y afirmación de su identidad desde el conocimiento de sus características personales y la valoración de sí mismos. En este proceso, continúan desarrollando su autonomía, aprenden a reconocer y expresar con mayor seguridad sus emociones, y a regularlas progresivamente con el acompañamiento del adulto. A medida que fortalecen estos aspectos desarrollan sus habilidades sociales, aprenden a convivir con los demás y a cuidar los espacios y recursos comunes que utilizan. De igual manera, aprenden a respetar y a construir acuerdos y normas de convivencia.

En el desarrollo de la motricidad, tienen mayor conciencia acerca de las características de su cuerpo y de sus posibilidades de acción. De igual manera, han logrado mayor dominio, control y coordinación de sus posturas y habilidades motrices, como resultado de las experiencias vividas a través de los sentidos, el movimiento y el juego libre. A través de la vía corporal y motriz, los niños y niñas expresan la totalidad de su ser, es decir sus emociones y deseos, así como su capacidad de actuar, crear, relacionarse y comunicar. De esta manera, el desarrollo motriz no solo se evidencia en las habilidades motrices que los niños y niñas van adquiriendo, sino también en su proceso de maduración emocional y psicológica.

Entre los 3 y 5 años, los niños y las niñas enriquecen su lenguaje oral y descubren nuevas formas de comunicarse. Amplían su vocabulario y progresivamente aprenden a adecuar su lenguaje según su propósito o a las personas con las cuales interactúan. A partir del contacto con el mundo escrito surge el deseo y el interés por comunicar lo que sienten o piensan por medio de trazos o marcas escritas. Es así que, exploran nuevas formas de expresar sus emociones, ideas o vivencias utilizando diferentes lenguajes artísticos como la danza, la música, las artes visuales, entre otros.

La curiosidad natural de los niños y niñas, los motiva a explorar el ambiente que los rodea y a preguntar por aquello que es de su interés. A partir de los hechos de la vida cotidiana formulan preguntas y posibles explicaciones, estas situaciones ponen a prueba las ideas que tienen y les permiten observar, describir y obtener información de diversas fuentes, construyendo así sus primeras representaciones sobre los objetos, seres vivos y fenómenos de la naturaleza.

De igual manera a partir de estas conductas exploratorias, los niños y niñas van resolviendo los problemas que se presentan en su vida cotidiana, esto les permite probar diversas estrategias y acciones en las que van descubriendo algunas relaciones entre los elementos de su entorno. Es así que empiezan a comparar, agrupar, establecer relaciones de cantidad, espacio, tiempo y causalidad como base para el desarrollo de su pensamiento matemático.

2.3 Principios que orientan la educación inicial.

- **Principio de respeto.**

Considera la importancia de crear condiciones que respeten los procesos y necesidades vitales que nuestros niños y niñas requieren para desarrollarse plenamente. Respetar al niño como sujeto implica respetar sus derechos, valorar su forma de ser y hacer en el mundo, considerando su ritmo, nivel madurativo, características particulares y culturales, que hacen de él un ser único y especial.

El respeto comienza en la propia persona. Si la persona no tiene respeto por sí misma, es difícil que lo tenga por sus semejantes. Y este respeto hacia uno mismo nace del reconocimiento y valoración que hacemos nosotros mismos.

El respeto es el principio básico de toda relación humana, de este emana la tolerancia, la convivencia armónica, el equilibrio social, nuestra más elevada humanidad. Si cada uno de nosotros practicamos responsablemente la tolerancia, la diversidad, el respeto a los

principios y el ambiente saludable de la discusión constructiva estaremos en presencia de una sociedad madura, fuerte y sólida.

- **Principio de seguridad.**

Constituye la base para el desarrollo de una personalidad estable y armoniosa del niño, la cual se constituye a través del vínculo afectivo, la calidad de los cuidados que recibe y la posibilidad de actuar e interactuar con libertad en espacios seguros que permitan el desarrollo de su potencial natural. A partir del placer de sentirse seguro es que los niños y niñas podrán separarse y diferenciarse para construir su propia identidad, desarrollar progresivamente su autonomía y atreverse a salir al mundo para explorarlo.

Para un país y su colectividad resulta de suma importancia proteger a la infancia, más aun si se encuentra en situaciones de infancia.

- **Principio de buena salud.**

No es sólo la atención física del niño y niña, sino un cuidado integral. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) de 1948, la salud es entendida como el cabal bienestar físico, psicológico y social, y no meramente la ausencia de enfermedad. Por lo tanto la salud involucra un estado de bienestar en el aspecto físico, mental y social; está relacionada a conductas, estilos de vida, entornos físicos y sociales saludables; poniendo énfasis en acciones educativas que faciliten la participación social y el fortalecimiento de las capacidades de las familias en el mantenimiento, mejoramiento y recuperación de la salud de los niños.

El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud; con este fin deberá proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y posnatal. El niños tiene derecho a disfrutar de alimentación, vivienda y de los servicios medico adecuados.

- **Principio de autonomía.**

Tiene por base la convicción de que los niños y niñas son capaces de desarrollarse, aprender y construirse a sí mismos, siempre y cuando se garanticen las condiciones físicas y afectivas que requiere para ello. Es capaz de realizar acciones a partir de su propia iniciativa.

Los niños y niñas gozan de una autonomía entendida legalmente como un principio jurídico fundamental que inspira el derecho privado, que sustenta la libertad individual; la autonomía de la voluntad se entiende como la potestad que tiene los individuos para regular sus derechos y obligaciones. Es por eso que se concluye que los niños gozan de una autonomía, que busca el desarrollo de ciertas prerrogativas de los niños y niñas, entregándose libertades acordes a su madurez y en las diferentes etapas de la infancia; ya no solo los padres quienes deciden por ello, sino que su rol es de orientación y dirección propia, para que el niño ejerza sus derechos.

- **Principio de movimiento.**

El movimiento es la forma particular que tiene el niño de ser y estar en el mundo, de expresarse, comunicarse y al mismo tiempo desarrollarse integralmente. Para que el pensamiento se desarrolle y el niño se pueda apropiarse y conquistar el mundo, es necesario que despliegue al máximo su iniciativa de movimiento y de acción.

Cuando un niño ingresa a una institución educativa, las experiencias primarias de movimiento pretenden integrarlo al grupo, es decir, se persigue su socialización por medio del movimiento y al mismo tiempo, liberar y canalizar sus energías hacia propósitos bien definidos de desarrollo integral. Todo esto se logra, con mejor éxito mediante un contacto cariñoso. Aunque las experiencias de expresión corporal que se le ofrecen al niño en sus primeros años no pretenden convertirlo en un bailarín o un actor, son fundamentales para que el niño adquiera un medio más de comunicación y sensación.

- **Principio de comunicación.**

La comunicación es una necesidad esencial y absoluta, que se origina desde el inicio de la vida con las interacciones y en el placer de las transformaciones recíprocas.

La comunicación efectiva con los niños, contribuye a crear un clima de confianza y seguridad, fundamental para su sano desarrollo y crecimiento. Si la comunicación es efectiva los niños y niñas se sienten comprendidos, su autoestima mejora y sus habilidades sociales también. Es muy importante saber escuchar; La escucha no es un proceso pasivo, para la comunicación efectiva es fundamental la escucha activa, si el niño percibe que está siendo escuchado, se sentirá atendido. Por lo tanto el docente debe mirarlo a los ojos, debe abandonarlo lo que está haciendo y prestar toda la atención a lo que dice el niño.

- **Principio de juego libre**

Jugar es una actividad libre y esencialmente placentera, no impuesta o dirigida desde afuera. Le permite al niño de manera natural tomar decisiones, asumir roles, establecer reglas y negociar según las diferentes situaciones.

El juego libre, se entiende como una actividad espontánea y personal que nace del mundo interior del niño y lo compromete, es su propia creación. Es de naturaleza no literal, quiere decir, que el juego se ubica en el tiempo de las experiencias llamadas “como si”. Por ejemplo, una niña de 4 años juega con la muñeca “como si” fuera su hija y un niño de cinco años puede jugar a montar una escoba “como si” fuera un caballo.

2.4 Áreas curriculares.

2.4.1. Área de personal social.

El área curricular de personal social según MINEDU-Programa Curricular de Educación Inicial (2016) explica que “la atención educativa en este nivel, se orienta a favorecer la formación personal y social de los niños y niñas promoviendo y acompañando procesos como la construcción de su identidad a partir del conocimiento y valoración de sí

mismos; el reconocimiento de las creencias y costumbres de su familia; así como la expresión y el reconocimiento de sus emociones, que los llevan al inicio de la regulación de las mismas. De igual manera, promueve el establecimiento de las relaciones seguras, la integración de valores, límites y normas que les permitan aprender a cuidarse, y cuidar los espacios y recursos comunes; a convivir con otros, respetar diferencias tanto culturales, de creencias y costumbres, como conocer y ejercer sus derechos y asumir responsabilidades acordes a su nivel de desarrollo y madurez” (p.70).

El desarrollo personal y social de nuestros niños y niñas se inicia en la familia y se construye a base de relaciones seguras y afectivas con las personas que las cuidan. Estas relaciones constituyen el vínculo de apego, el cual les brinda seguridad y atención que necesitan para construirse como personas únicas y especiales. El vínculo que les brinda el adulto le da seguridad de creer y confiar en el adulto.

2.4.2. Área psicomotriz.

El área curricular psicomotriz según MINEDU-Programa Curricular de Educación Inicial (2016) explica que “los niños y niñas son sujetos plenos de emociones, sensaciones, afectos, pensamientos, necesidades e intereses propios, los cuales, durante los primeros años, son vividos y expresados intensamente a través de su cuerpo (gestos, tono, posturas, acciones, movimientos y juegos).” (p.96).

A partir de los primeros meses de vida, el cuerpo y el movimiento son el principal medio que los niños y niñas utilizan para expresar sus deseos. De esta manera, él bebe va consiguiendo progresivamente las primeras posturas, al brindarle diversas experiencias el niño progresivamente va adquiriendo mayor control y dominio de su cuerpo, todo ello permitirá que construya su esquema e imagen corporal.

2.4.3. Área de comunicación.

El área curricular de comunicación según MINEDU-Programa Curricular de Educación Inicial (2016) explica que “el nivel de Educación Inicial considera las competencias relacionadas con el área de comunicación, la comprensión y producción de textos orales de acuerdo con el nivel de desarrollo de los niños y del contexto en que se desenvuelven, así como la iniciación a la lectura y a la escritura a través con los contacto con los textos escritos” (p.108).

En los primeros años de la vida, los niños y niñas se comunican a través de balbuceos, sonrisas, miradas, llantos, gestos que expresan sus necesidades, emociones, intereses o vivencias. Progresivamente, pasan de la comunicación gestual a una donde se desarrollan interacciones verbales que le permite participar de diversas situaciones comunicativas en los contextos donde se desenvuelven

Por otro lado mediante la interacción con los diversos tipos de textos escritos, los niños descubren que pueden acceder a información de interés o de disfrute y comunicar sus experiencias.

2.4.4. Área de matemática.

El área curricular de matemática según MINEDU-Programa Curricular de Educación Inicial (2016) explica que “los niños y niñas en estas edades, las situaciones de aprendizaje deben desarrollarse a partir de actividades que despierten el interés por resolver problemas que requieran establecer relaciones, probar diversas estrategias y comunicar sus resultados” (p.167).

Desde que nacen, los niños indagan de manera natural todo aquello que los rodea y usan todos sus sentidos para entender información y solucionar los problemas que se les presentan. Durante esta exploración, ellos actúan sobre los objetos y establecen relaciones que les permiten agrupar, ordenar y realizar correspondencias según sus

propios criterios. Por otro lado en su interacción con los objetos y el entorno donde se desenvuelve logran progresivamente desarrollar nociones espaciales que sentaran las bases para adquirir diversas nociones que desarrollen progresivamente el pensamiento matemático .

2.4.5. Área de ciencia y tecnología.

El área curricular de ciencia y tecnología según MINEDU-Programa Curricular de Educación Inicial (2016) explica que “en el nivel de Educación Inicial, la tecnología se centra en la satisfacción de necesidades y en la resolución de situaciones problemáticas que los impulsan a imaginar, diseñar, inventar y crear posibles alternativas de solución. De esta manera, logran desarrollar su pensamiento, adquirir habilidades, conocimientos y actitudes que les permitirán comprender, respetar y sensibilizarse con el ambiente en el que viven” (p.183).

Los niños y niñas, desde sus primeros años, sienten curiosidad por lo que indagan y experimentan diversas sensaciones que les permiten descubrirse y descubrir el mundo que los rodea para conocerlo y comprenderlo mejor. La ciencia y la tecnología están integradas y coinciden todo el tiempo; es así que los niños, al tener una mirada curiosa sobre el mundo, no solo tiene la necesidad de conocerlo, sino de entender cómo funcionan las cosas. Por ello, las desarmen, arman y transforman para ver qué sucede con ellas. Es así que, para el desarrollo de la competencia relacionada con el área, se parte de la curiosidad natural de los niños, de su asombro, deseo y necesidad de conocer y comprender el qué y cómo funciona el mundo que los rodea. En el área, se tiene como propósito promover experiencias que los motiven a explorar, plantear sus hipótesis sobre los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos que observan para luego experimentar descubriendo relaciones y comunicar sus descubrimientos.

CAPITULO III.

ESTRATEGIAS Y PROCESOS DIDÁCTICAS DE LAS AREAS CURRICULARES

DEL NIVEL INICIAL

3.1 Procesos didácticas de las áreas curriculares del nivel inicial

3.1.1 Procesos didácticos del área de matemática.

Un proceso es una serie de acciones jerarquizadas que involucra una cierta actividad para llegar a un dicho objetivo. Bajo esa perspectiva Silva, A, y Villanueva, E. (2017). Usos de los procesos didácticos en el aprendizaje del área de matemática (tesis de licenciado) sostiene que “el proceso didáctico es una serie de acciones que debe seguir ordenadamente por el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo”. El éxito del proceso didáctico depende del conocimiento, capacidad y actuación del docente para realizarlo con diferentes actividades congruentes y tendientes a la consecución del mismo fin que es facilitar los aprendizajes de los alumnos, por que dichas actividades que son realizadas por el docente están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los alumnos.

Los procesos didácticos de la matemática según (MINEDU, 2016) implica “la comprensión del problema, búsqueda de estrategias, diversas representaciones, la formalización, reflexión y la transferencia” (p.9). Estos procesos didácticos se ponen en práctica en las sesiones movilizando diversos procesos cognitivos. Se consideran los siguientes:

- **Comprensión del problema.**

La comprensión del problema implica que el niño o niña perciba atentamente el problema y sea capaz de expresarlo con su propio vocabulario, y luego que manifieste a otros compañeros de qué trata el problema y qué se está requiriendo; Además, que juegue con los datos y busque relaciones. Escalante, M. (2015). Método Pólya en la resolución de problemas matemáticos (Tesis de licenciado, Universidad Rafael Landívar). Refiere:

“Este primer paso trata de imaginarse el lugar, las personas, los datos, el problema. Para eso, hay que leer bien, replantear el problema con sus propias palabras, reconocer la información que proporciona, hacer gráficos, tablas. A veces se tiene que leer más de una vez”.

Según el MINEDU (2015, p.34). “En esta fase el estudiante debe identificar la incógnita, reconocer los datos, identificar las condiciones, si son suficientes, si son necesarios o si son complementarios”

Sin duda resolver problemas matemáticos es uno de los mayores desafíos que tienen los niños. ¿Por qué? La comprensión de lo que leen los niños es uno de los más importantes en la educación. Resolver a estos problemas podemos apoyar enseñándole algunas técnicas: Par resolver un problema matemático lo primero que debemos identificar es lo que nos están pidiendo, saber dónde queremos llegar o que debemos conseguir, es decir, identificar la incógnita, si no comprendemos este punto es muy difícil llegar a una solución del problema. Una técnica es resumir el problema con nuestras propias palabras.

- **Búsqueda de estrategias.**

La búsqueda de estrategias según Silva, A, & Villanueva, E. (2017). Usos de los procesos didácticos en el aprendizaje del área de matemática (tesis de licenciado) explica que el niño examine la forma que optará para enfrentar la salida del problema y el docente debe suscitar en los niños y niñas el manejo de estrategias que se constituirán cuando se enfrente a situaciones similares

- **Representación.**

La representación según MINEDU-Rutas del aprendizaje- ciclo II (2015) explica que “existe diversas formas de representación vivencial, con material concreto, pictórica, grafica, simbólica y transitando de una representación a otra” (p.30).

La capacidad de representar es fundamental no solo para enfrentar situaciones problemáticas, sino para organizar los conocimientos matemáticos que los estudiantes van logrando.

- **Formalización.**

La formalización según Silva, A, & Villanueva, E. (2017). Usos de los procesos didácticos en el aprendizaje del área de matemática (tesis de licenciado) explica que la formalización registra la puesta en común de lo aprendido, se fijan y comparten las dilucidaciones y las maneras de expresar las propiedades matemáticas estudiadas.

La formalización se desarrolla en un clima de motivación y confianza en los estudiantes. Se presentan problemas con un nivel de desarrollo elemental, la intención es que los estudiantes reconozcan el desarrollo de competencias y capacidades.

- **Reflexión.**

La reflexión según Silva, A, & Villanueva, E. (2017). Usos de los procesos didácticos en el aprendizaje del área de matemática (tesis de licenciado) se puede deducir que la

reflexión implica pensar en lo que se concibió, sus tinos y dudas, como también en cómo optimizarlos.

El docente a través de preguntas bien formuladas constituyen una buena estrategia para realizar el proceso de reflexión. Interrogantes como ¿Cómo resolvieron el problema?, ¿Qué pasos siguieron?, etc. Estas interrogantes conllevan a que los estudiantes desarrollen sus capacidades para comunicar y justificar sus procedimientos y respuestas sobre lo aprendido.

- **Transferencia**

La transferencia según Silva, A, & Villanueva, E. (2017). Usos de los procesos didácticos en el aprendizaje del área de matemática (tesis de licenciado) explica que la transmisión de los saberes matemáticos, se logran por una práctica abstraída en contextos retadoras que favorecen la movilizar los aprendizajes desarrollados en situaciones nuevas; es decir, que el estudiante lo aprendido lo emplea o pone en práctica en la vida cotidiana. El niño utiliza el nuevo saber en otros contextos.

3.1.2 Procesos didácticos del área de comunicación: competencia de comprensión de textos escritos.

- **Antes de la lectura.**

En el proceso didáctico antes de la lectura según MINEDU-Rutas del aprendizaje-Fascículo 1 ciclo III (2013,) menciona que “durante este proceso se expone el propósito de la lectura, anticipos, posibilidades sobre el contenido del texto a partir de síntomas y librar literaturas anteriores que se tiene acerca del tema” (p.68).

- **Durante la lectura.**

En este proceso durante la lectura según MINEDU - Rutas del aprendizaje - Fascículo 1 ciclo III (2013,) menciona que “durante el presente proceso se establece la lectura

global, individual silenciosa, las predicciones, inferencias mientras se va leyendo e identificación del vocabulario desconocido” (p.68).

En esta etapa el lector comprueba si la información entregada a partir de la activación de los conocimientos previos coincide con lo que contiene el texto. También las preguntas sobre el contenido del texto ayudan mucho para ir comprendiendo mejor los hechos que se dan.

- **Después de la lectura.**

En el proceso didáctico después de la lectura según MINEDU - Rutas del aprendizaje- Fascículo 1 ciclo III (2013,) detalla que en esta actividad se intercambia ideas entre estudiantes, se menciona lo leído y expresa lo entendido, para verificar si el lector logro un nivel de comprensión del texto” (p.68).

En esta etapa, el lector está en condiciones de organizar de manera lógica la información contenida del texto e identificar el tema y las ideas principales del texto. Par esto realiza actividades como: hacer resúmenes, realizar síntesis, hacer esquemas y hacer mapas conceptuales.

3.1.3 Procesos didácticos del área de comunicación: competencia producción de textos escritos.

- **Planificación.**

El proceso didáctico de planificación según MINEDU-Rutas del aprendizaje - ciclo II (2015,) menciona que la planificación es establecer el propósito, destinatario, tipo de texto y tema seleccionado para una situación de comunicación” (p.117).

Los niños en esta etapa del nivel inicial incursionan en el mundo escrito como escritores plenos. Sin embargo, a esta edad no se espera que la planificación del escrito sea autónoma. Por ello, los docentes podemos acompañar con interrogantes: ¿Qué escribir, a quién y para qué? ¿Qué tipo de texto? ¿Cuál es el plan de escritura? Para ello

es importante dialogar con ellos sobre lo que quieren escribir, a quien y a quienes está dirigido el texto, para que lo van a escribir, que tipo de texto vamos a escribir y cual será nuestro plan.

- **Textualización.**

En el proceso didáctico de textualización según MINEDU-Rutas del aprendizaje-ciclo II (2015) explica que consiste en la redacción del texto que se ha definido en el plan de escritura” (p.117). En el proceso de textualización el docente debe acompañarlos a los niños, para ayudarles a decidir acerca de cómo alcanzar unas ideas con otras, se mantiene el hilo temático, el establecer una secuencia lógica. Mientras va convirtiendo sus ideas en textos, el estudiante ajusta el contenido y la forma de su producción escrita tomando en cuenta la función social de su texto y el contexto.

- **Revisión.**

En el proceso didáctico de revisión según MINEDU- Rutas del aprendizaje - Fascículo 1 ciclo III (2013,) respecto a esta etapa se revisa el contenido del texto tal como se ha planificado (p.51). El niño revisa el escrito que ha sido establecido por el docente, en función de lo que quiere comunicar. La revisión puede realizarse durante la etapa de textualización y también después de ella. Incluso puede hacernos ingresar a la planificación para ajustarla, porque se ha descubierto algo que es necesario corregir. Esta etapa implica la lectura del texto y la edición del texto.

3.1.4 Procesos didácticos del área de Ciencia Ambiente

- **Planteamiento del problema.**

El planteamiento del problema según Calderón, m. & Palacios, R. (2018). Adecuación y aplicación de los procesos didácticos del área de ciencia ambiente (título de segunda especialidad) explica que “debe ser preguntas investigables. Las preguntas son el

motor, cualquier indagación, evidencian lo que se busca conocer, lo que necesitamos hacer y que necesitamos saber respecto algún hecho o fenómeno que interesa conocer”

- **Planteamiento de hipótesis.**

El planteamiento de hipótesis según Calderón, m. & Palacios, R. (2018). Adecuación y aplicación de los procesos didácticos del área de ciencia ambiente (título de segunda especialidad) menciona que “consiste en plantear respuestas o posibles explicaciones al problema planteado”

- **Elaboración del plan de acción**

Elaboración del plan de acción según Calderón, m. & Palacios, R. (2018). Adecuación y aplicación de los procesos didácticos del área de ciencia ambiente (título de segunda especialidad) explica que “implica elaborar una secuencia de acciones, orientadas al recojo de evidencias que permitan comprobar o descartar las hipótesis planteadas”

- **Recojo de datos y análisis de resultados de fuentes experimentales.**

Recojo de datos y análisis de resultados de fuentes experimentales según Calderón, m. & Palacios, R. (2018). Adecuación y aplicación de los procesos didácticos del área de ciencia ambiente (título de segunda especialidad) explica que “los estudiantes diseñan y recogen evidencias que contribuyan a poner a prueba sus hipótesis, en este proceso se debe emplear un cuaderno de campo. Una vez que sea recogida una serie de datos a partir de la observación o experimentación de hecho o fenómenos naturales, habrá que analizarlos con la finalidad de aceptar o rechazar la hipótesis”.

- **Estructuración del saber construido como respuesta al problema - contrastación de hipótesis.**

Estructuración del saber construido como respuesta al problema-contrastación de hipótesis según Calderón, m. & Palacios, R. (2018). Adecuación y aplicación de los procesos didácticos del área de ciencia ambiente (título de segunda especialidad) explica que “implica revisar si las hipótesis planteadas son coherentes con los resultados experimentales (contrastación de hipótesis) y formular conclusiones”

- **Evaluación y comunicación.**

Evaluación y comunicación según Calderón, m. & Palacios, R. (2018). Adecuación y aplicación de los procesos didácticos del área de ciencia ambiente (título de segunda especialidad) afirma que la evaluación comunica y explica a través de los resultados obtenidos y luego de la reflexión del proceso y el producto obtenido, los logros y dificultades con el fin de formular medidas correctivas. Comunicando de manera oral, escrita o grafica utilizando diferentes medios: virtual, textos, periódicos murales, etc.”

3.1.5 Procesos didácticos del área personal social

- **Problematización**

Consiste en que los estudiantes puedan hacer preguntas a partir de un tema planteado sobre diversas situaciones o la vivencia de experiencias; es decir, poner en cuestión el tema propuesto que lleve a generar interés en los estudiantes y poder explicarlo. Asimismo, problematizar es poner en cuestión un determinado concepto, hecho o asunto, analizar y discutir sus aspectos más complicados o que plantean más dificultades.

- **Análisis**

En esta fase se identifica lo que paso de la problemática y contrastar con las fuentes, laminas, folletos, fichas informativas, etc.

Es el momento en que los estudiantes van a buscar y utilizar diversas fuentes de información para comprender mejor la problemática que están trabajando. Estas fuentes son diversas; fuentes orales, escritas, imágenes, diálogos etc. Esto implica que los docentes, brinden también la bibliografía necesaria para que los estudiantes puedan indagar a profundidad la problemática.

- **Acuerdo o toma de decisiones.**

Son compromisos, acuerdos y conclusiones. Luego de análisis de información, los estudiantes deben plantear una respuesta a la problemática trabajada. Esta respuesta está planteada luego de la reflexión y del acuerdo entre los estudiantes o de una decisión individual que deben tomar. Por lo tanto, la persona toma las decisiones después de analizar un contexto y los posibles cursos de acción. Las decisiones pueden ser personales o grupales.

3.2 Aplicación de estrategias didácticas de las áreas curriculares del nivel inicial a través de las sesiones de aprendizaje

3.2.1 Sesión de aprendizaje del área comunicación.

TITULO: “ Escuchamos cuentos ”		Aula:	Fecha
APRENDIZAJES ESPERADOS	COMPETENCIA Lee diversos tipos de texto escritos en lengua materna	CAPACIDADES -Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto escrito. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	DESEMPEÑO: Dice de que trata, el texto a partir de algunos indicios, como las ilustraciones, que observa o escucha antes y durante la lectura que escucha y lo representa.
SECUENCIA DIDACTICA DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (60')			
<u>INICIO:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos con los niños recordando lo que hicieron el fin de semana • Les decimos que hoy día escucharemos un cuento • Realizamos algunas preguntas: ¿de qué tratará? , ¿quiénes serán los personajes? • Motivamos con canciones para prepararnos 		
<u>DESARROLLO:</u>	<p>Antes de la Lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el patio observamos el escenario con la decoración, dialogamos acerca de lo que observan y nos organizamos para escuchar de manera atenta el relato del cuento, responden a preguntas como: ¿Cómo se llama el cuento? ¿de qué tratará? ¿Dónde se desarrollara el cuento? ¿qué pasará con los personajes? <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchamos el cuento, realizamos altos para establecer algunas preguntas y respondemos algunas de sus inquietudes , e ir observando los personajes que van apareciendo <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el aula realizamos la dinámica de las tarjetas preguntonas donde irán sacando una tarjeta que tiene una pregunta y las irán respondiendo, luego les pedimos que escojan uno de los personajes que más le ha gustado del cuento escuchado y elaboren un títere. • Observan cómo les quedó el títere que hicieron y juegan con sus compañeros. • Preguntamos ¿el cuento que escuchamos nos deja algún mensaje? ¿Cuál? • Les gustó el cuento? ¿Qué personaje quisieran ser? 		
<u>CIERRE:</u>	Dicen lo que hicieron y cómo se han sentido		



3.2.2 Sesión de aprendizaje del área matemática.

TÍTULO: Como me desplazo ante un desastre		Aula:	Fecha
APRENDIZAJES ESPERADOS	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO:
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, en el espacio
SECUENCIA DIDACTICA DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (60')			
<u>INICIO:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Salimos al patio y les proponemos jugar “La canasta revuelta”, donde los niños (as) cambian de lugar al decir canasta revuelta • Preguntamos cómo nos hemos desplazado ¿algunos hemos chocado con algún compañero? ¿por qué? • Planteamos la interrogante ¿cuándo ocurre algún desastre cómo me debo desplazar? ¿corriendo? Chocándome con los demás? • Les decimos que hoy aprenderemos cómo desplazarnos cuando estemos frente a un desastre. 		
<u>DESARROLLO:</u>	<p>Comprensión del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizados en grupos les decimos que vamos a ubicar las zonas seguras de nuestro colegio y luego ubicamos en qué lugar podríamos estar cuando ocurre un desastre (aula, juegos, baños) ¿hacia dónde me debo desplazar? <p>Búsqueda de estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego de comprender el problema, plantean algunas propuestas para ubicarse en las diferentes zonas de seguridad que están en el patio dependiendo del lugar donde se encuentren • Se irá acompañando a los grupos dependiendo el lugar donde se encuentren e irán reconociendo los recorridos que realizan <p>Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el aula les damos diversos animalitos de juguete para que representen sus ubicaciones <p>Formalización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por equipos les damos un papelote y les pediremos que representen de que manera se desplazaron hacia las ubicaciones seguras del colegio en caso de un desastre natural <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dicen como se han desplazado en diferentes direcciones ubicándose en diversos lugares 		
<u>CIERRE:</u>	Dicen lo que hicieron y aprendieron		

3.2.3 Sesión de aprendizaje del área personal social

TITULO: “ Cuidemos la tierra ”		Aula:	Fecha
APRENDIZAJES ESPERADOS	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO:
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos .Construye y asume normas y leyes .Participa en acciones que promueven el bienestar común 	Participa en la construcción colectiva de acuerdos basadas en el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan a todo el grupo
SECUENCIA DIDACTICA DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (60')			
<u>INICIO:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos con los niños recordando lo que está pasando con la tierra y los diversos desastres naturales que están aconteciendo, les decimos ¿creen que podamos solucionar este problema? ¿cómo? • Les decimos que hoy vamos a establecer nuestros acuerdos para cuidar el planeta y luego comentarlo en casa. • Realizamos algunas preguntas: ¿podremos cuidar la tierra ¿ qué tenemos que hacer? • Motivamos con canciones 		
<u>DESARROLLO:</u>	<p>Vivencia de experiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contamos un cuento “El bosque enfadado”, luego de escuchar les preguntamos de que trató el cuento, qué pasó con los personajes • Les preguntamos si saben cómo contamina la basura? Han visto alguna vez acciones como las que pasó en el cuento? <p>Diálogo a partir de la experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntamos qué otras cosas pueden dañar el medio ambiente, mientras van diciendo iremos anotando. • Les leemos información de algunos textos sobre diversas situaciones que son perjudiciales para el planeta donde vivimos <p>Transferencia a otras situaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les pedimos que establezcamos nuestros acuerdos para cuidar el planeta tierra y luego les comuniquemos a nuestras familias • Les damos papeles para que elaboren pequeños carteles con los acuerdos y puedan compartirlos en sus casas <p>Exponen sus trabajos y socializan</p>		
<u>CIERRE:</u>	Dicen lo que hicieron y aprendieron		

3.2.4 Sesión de aprendizaje del área ciencia y tecnología.

TITULO: Terremotos , tsunamis , descubrimos que es un tornado		Aula:	Fecha
APRENDIZAJES ESPERADOS	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO:
	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	.Problematiza situaciones para hacer indagación .Diseña estrategias para hacer averiguación .Genera y registra datos .Analiza datos .Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los fenómenos que acontecen : el tornado
SECUENCIA DIDACTICA DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (60')			
INICIO:	<ul style="list-style-type: none"> • A través de una historia recordamos lo que son los terremotos, tsunamis y sus consecuencias, presentando la interrogante sobre lo que es un tornado, ¿creen que podamos hacer un experimento para descubrir que es lo que pasa en un tornado. • Les decimos que hoy vamos a descubrir que ocurre cuando hay un tornado • Les preguntamos si han escuchado alguna vez sobre ese fenómeno natural • Motivamos a organizarse en grupos para realizar la experiencia 		
DESARROLLO:	<p>Planteamiento del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les planteamos el problema cómo podrán descubrir acerca del tornado haciendo un experimento <p>Planteamiento de hipótesis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantean sus hipótesis sobre cómo se originan los tornados, ¿qué sucede? <p>Elaboración del plan de acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizados en sus equipos observan los materiales que utilizarán para la experiencia (tubos de ensayo, agua, jabón líquido), siguiendo los pasos irán descubriendo cómo se forma una especie de tornado. <p>Recojo y análisis de los resultados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego de realizar la experiencia muestran lo que está pasando e irán analizando cómo ocurren los tornados ¿qué pasará cuando ocurre un tornado? ¿qué ocurre con las casas? <p>Estructuración del saber construido</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscamos información en textos sobre los tornados, observan las figuras y comparan con su experimento • Les pedimos que armen una infografía sobre lo que sucedió con la experiencia que hicieron y cómo se relacionan con los tornados <p>Evaluación y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestran sus producciones terminadas, y dicen lo que han representado • Finalmente realizamos las conclusiones • Comentan sobre este fenómeno natural y sus consecuencias 		
CIERRE:	<ul style="list-style-type: none"> • Dicen lo que hicieron y aprendieron 		

CONCLUSIONES

PRIMERA:

La didáctica es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y aprendizaje.

SEGUNDA:

La educación inicial reconoce al niño y a la niña como: sujetos de derecho, que necesitan contar con espacios donde se puedan desarrollar de manera integral : física, emocional, cognitiva y socialmente.

TERCERA

Los procesos didácticos que se consideran en el desarrollo de sesiones están encaminados a desarrollar los procesos cognitivos y socio afectivos de cada área de desarrollo teniendo en cuenta el enfoque que la sustenta y las competencias, capacidades e indicadores que se pretende alcanzar.

SUGERENCIAS

PRIMERA:

Aplicar el plan de acción para la adecuada aplicación de procesos didácticos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en las instituciones educativas del nivel inicial, con el fin de lograr los aprendizajes esperados en los estudiantes y fortalecer la práctica pedagógica.

SEGUNDA:

Crear un ambiente de aprendizaje acorde a las necesidades e intereses de los niños y las niñas, donde el papel del docente sea decisivo para que exista una interacción de los estudiantes con sus pares y con las personas de su entorno.

TERCERA:

Las sesiones deben estar estructuradas en secuencias didácticas donde las docentes luego del análisis de las competencias, capacidades e indicadores planteen estrategias motivadoras que generen aprendizajes significativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Maximiliana, M. (2008). Didáctica general. Lima, Perú: UIGV.

Manuel, G. (2003). Análisis didáctico del proceso de enseñanza y aprendizaje. (Tesis doctoral). Recuperado el 02/05/2018 de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf

Revista la Ciudad. (2011). Reflexiones sobre la didáctica. Colombia: ISSN. Recuperado el 10/04/18 de <http://revistalaciudad.com/index.php/opinion/181-reflexiones-sobre-didactica>

María, B. (2016). Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación. (Tesis para optar el título en educación inicial). Madrid: Pearson Educación. Recuperado el 22 de marzo 2018 de http://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD_CATOLICA_LOS_ANGELES_DE_C
[HIMBOTE asesor jose](http://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD_CATOLICA_LOS_ANGELES_DE_C)

Álvarez de zayas, C. (1999). La escuela en la vida. Habana: MES. Recuperado el 12 de marzo de 2018 de http://www.conectadel.org/wp-content/uploads/downloads/2013/03/La_escuela_en_la_vida_C_Alvarez.pdf

Torres, H. (2009). Didáctica general. Argentina: Editorama. Recuperado el 7 de marzo 2018 de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan039746.pdf>

Mattos, A. (2011). Compendio de didáctica general. Buenos Aires: Kapelusz. Recuperado el 29 de marzo 2018 de <https://didactica pep.wikispaces.com/file/view/didactica+de+alves+de+matto.pdf>

Sergio, S. (2017). Uso de procesos didácticos en el aprendizaje del área de matemática. (Tesis Licenciado). Recuperado el 27/06/2018 de

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5263/Silva_Zea_Sergio_Abel_Villanueva_Huanca_Elmer.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Escalante Martínez, S. (2015). Método Pólya en la resolución de problemas matemáticos (Tesis de licenciado, Universidad Rafael Landívar). Recuperado el 27/06/2018 de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/86/Escalante-Silvia.pdf>

MINEDU (2013) Rutas del aprendizaje- ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? III Ciclo Área curricular comunicación 1° y 2° primaria. Recuperado el 29/06/2018 de <http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/30-fasciculo-primaria-comunicacion-iii.pdf>

MINEDU (2013) Rutas del aprendizaje- ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? VI Ciclo Área curricular comunicación 1° y 2° secundaria. Recuperado el 29/06/2018 de <http://www2.minedu.gob.pe/filesogecop/B%2053475-13%20CARATULA%20FASICULO%20ORALIDAD%20CICLO%20VI-WEB.pdf>

Calderón, m. & Palacios, R. (2018). Adecuación y aplicación de los procesos didácticos del área de ciencia ambiente (tesis para optar el título profesional de segunda especialidad). Recuperado el 29/06/2018 de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/11049/CALDERON_MAR%C3%8DA_PROCESOS_CIENCIA%20Y%20TECNOLOGIA.pdf?sequence=1

MINEDU (2016) Programa Curricular de Educación Inicial-I y II Ciclo. Recuperado el 11/07/2018 de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-inicial-16-marzo.pdf>