

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Actitudes frente a la inclusión educativa en docentes de un colegio privado de
Barranco en el año 2018

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autor: Bachiller Katherine Escobar Varela

Lima - Perú

2018

DEDICATORIA

Para Mateo, Fabián y Tomás; gracias por ser luz en el mundo, luz en mi trabajo, mi vocación y mi investigación, de igual manera para sus padres quienes son ejemplo de perseverancia, lucha, firmeza y verdadero amor.

AGRADECIMIENTO

A mi madre, por ser un ejemplo para mí en lo personal y profesional, quien al ser una docente ejemplar, me motivó indirectamente a sumergirme al mundo de la educación; por su apoyo incondicional, su amor infinito y su paciencia que fueron un conjunto de ingredientes claves para lograr empezar y finalizar esta investigación. A mi asesor, por su apoyo y guía constante que me facilitó en gran medida encaminar mis ideas y plasmarlas en mi investigación. Por último mi sincero agradecimiento a la Hermana María Virginia Siccha, por su confianza, apoyo y abrirme el camino al mundo de la Inclusión Educativa, lo cual fue vital para encontrar el tema idóneo para mi investigación y orientar el rumbo de mi vocación como psicóloga al ámbito de la inclusión educativa.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la Directiva N° 003-FPs y TS.- 2016, expongo ante ustedes mi investigación titulado “Actitudes frente a la inclusión educativa en docentes de un colegio privado de Barranco en el año 2018” bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA para obtener el Título Profesional de Licenciatura.

Por lo cual espero que este trabajo de investigación sea correctamente evaluado y aprobado.

Atentamente,

Katherine Escobar Varela.

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Presentación | iv |
| Índice | v |
| Índice de Tablas | viii |
| Índice de Figuras | ix |
| Resumen | x |
| Abstract | xi |
| Introducción | xii |
| | |
| Capítulo I. Planteamiento del Problema | 14 |
| 1.1 Descripción de la realidad problemática | 14 |
| 1.2 Formulación del problema | 16 |
| 1.3 Objetivos | 17 |
| 1.4 Justificación e Importancia | 18 |
| | |
| Capítulo II. Marco Teórico Conceptual | 19 |
| 2.1 Antecedentes | 19 |
| 2.1.1 Antecedentes Internacionales | 19 |
| 2.1.2 Antecedentes Nacionales | 23 |
| 2.2 Bases Teóricas | 26 |
| 2.2.1 Aproximaciones teóricas respecto a la Inclusión | 26 |

| | |
|---|-----------|
| 2.2.1.1 Perspectivas Ideológicas | 27 |
| 2.2.1.2 Actitudes | 30 |
| 2.2.2 Marco conceptual | 33 |
| 2.2.2.1 Actitud | 33 |
| 2.2.2.2 Diversidad | 33 |
| 2.2.2.3 Necesidades Educativas Especiales – NEE | 34 |
| 2.2.2.4 Discapacidad | 34 |
| 2.2.2.5 Integración Educativa | 35 |
| 2.2.2.6 Inclusión Educativa | 36 |
| | |
| Capítulo III. Metodología | 37 |
| 3.1 Tipo y diseño utilizados | 37 |
| 3.1.1 Tipo y enfoque | 37 |
| 3.1.2 Nivel | 37 |
| 3.1.3 Diseños de investigación | 37 |
| 3.2 Población y Muestra | 38 |
| 3.2.1 Población | 38 |
| 3.2.2 Muestra | 38 |
| 3.3 Identificación de la variable y operacionalización | 38 |
| 3.3.1 Operacionalización de la variable | 39 |
| 3.4 Técnicas e Instrumentos de evaluación y diagnóstico | 40 |
| 3.4.1 Técnicas | 40 |

| | |
|--|----|
| Capítulo IV. Presentación, procesamiento y análisis de los resultados | 42 |
| 4.1 Procesamiento de los resultados | 42 |
| 4.2 Análisis y discusión de los resultados | 53 |
| 4.3 Conclusiones | 55 |
| 4.4 Recomendaciones | 57 |
| | |
| Capítulo V. Programa de Intervención | 58 |
| 5.1 Denominación | 58 |
| 5.2 Justificación | 58 |
| 5.3 Objetivos | 59 |
| 5.4 Sector al que se dirige | 60 |
| 5.5 Conducta problema / meta | 60 |
| 5.6 Metodología de la intervención | 60 |
| 5.7 Instrumentos – material | 60 |
| 5.8 Cronograma de Actividades | 62 |
| 5.9 Actividades | 64 |
| | |
| Referencias Bibliográficas | 88 |
| | |
| Anexos | 92 |
| Anexo 1. Matriz de consistencia | 93 |
| Anexo 2. Carta de presentación a la Institución Educativa | 95 |
| Anexo 3. Carta de aceptación para la aplicación de la Investigación | 96 |

| | |
|-----------------------------------|-----|
| Anexo 4. Instrumento | 98 |
| Anexo 5. Ficha Sociodemográfica | 104 |
| Anexo 6. Consentimiento Informado | 105 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|-----------------|---|----|
| Tabla 1 | Operacionalización de la Variable | 38 |
| Tabla 2 | Características de la muestra de estudio | 41 |
| Tabla 3 | Niveles de la actitud hacia la inclusión educativa | 42 |
| Tabla 4 | Niveles de la dimensión cognitiva de la actitud hacia la inclusión educativa | 43 |
| Tabla 5 | Niveles de la dimensión afectiva de la actitud hacia la inclusión educativa | 44 |
| Tabla 6 | Niveles de la dimensión conductual de la actitud hacia la inclusión educativa | 45 |
| Tabla 7 | Niveles de la actitud hacia la inclusión educativa según sexo | 46 |
| Tabla 8 | Niveles de la actitud hacia la inclusión educativa según edad | 47 |
| Tabla 9 | Niveles de la actitud hacia la inclusión educativa según universidad de procedencia | 48 |
| Tabla 10 | Niveles de la actitud hacia la inclusión educativa según nivel que enseña. | 49 |
| Tabla 11 | Niveles de la actitud hacia la inclusión educativa según grado alcanzado | 50 |

| | | |
|-----------------|---|----|
| Tabla 12 | Niveles de la actitud hacia la inclusión educativa según tiempo de servicio | 51 |
|-----------------|---|----|

ÍNDICE DE FIGURAS

| | | |
|-----------------|--|----|
| Figura 1 | Niveles de actitud hacia la inclusión educativa | 42 |
| Figura 2 | Niveles de la dimensión cognitiva de actitud hacia la inclusión educativa | 43 |
| Figura 3 | Niveles de la dimensión afectiva de actitud hacia la inclusión educativa | 44 |
| Figura 4 | Niveles de la dimensión conductual de actitud hacia la inclusión educativa | 45 |

RESUMEN

El presente estudio presentó como objetivo principal conocer el nivel de las actitudes frente a la inclusión educativa en docentes de un colegio particular de Barranco en el año 2018. La investigación realizada es de enfoque cuantitativo, tipo descriptiva, de nivel básico y de diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 73 docentes de ambos sexos entre 25 y 60 años de edad. Se utilizó como instrumento la Escala de actitudes de los profesores hacia la inclusión educativa de Ximena Meneses Bustios. Entre los principales resultados se halló que el 27,7% de los docentes tiene una actitud positiva frente a la inclusión educativa, mientras que un 25% tiene una actitud muy negativa. En la dimensión cognitiva el 34,55% de los docentes presenta una actitud ambivalente ante la inclusión educativa, en la dimensión afectiva el 29,1% de los docentes tiene una actitud positiva a la inclusión educativa mientras que un 21,82% un actitud negativa, en la dimensión conductual el 41,8% de los docentes presenta una actitud ambivalente ante la inclusión. Se concluye que predomina una actitud ambivalente en los docentes en las dimensiones analizadas frente a la inclusión educativa.

Palabras claves: Inclusión, Diversidad, Actitud, Necesidades Educativas Especiales, Derechos Humanos, Inclusión Educativa.

ABSTRACT

The present study presented the main objective to know the level of attitudes to educational inclusion in teachers of a private school in Barranco in 2018. The research is descriptive, basic level and non-experimental design. The sample consisted of 73 teachers of both sexes between 25 and 60 years of age. The scale of attitudes of teachers towards the educational inclusion of Ximena Meneses Bustios was used as an instrument. Among the main results, it was found that 27.7% of teachers have a positive attitude towards educational inclusion, while 25% have a very negative attitude. In the cognitive dimension, 34.55% of teachers have an ambivalent attitude to educational inclusion, in the affective dimension 29.1% of teachers have a positive attitude to educational inclusion while 21.82% have an attitude negative, in the behavioral dimension 41.8% of teachers present an ambivalent attitude towards inclusion. It is concluded that an ambivalent attitude prevails among teachers in the dimensions analyzed in relation to educational inclusion.

Keywords: Inclusion, Diversity, Attitude, Special Educational Needs, Human Rights, Educational Inclusion.

INTRODUCCIÓN

Al abordar el concepto de inclusión educativa, uno se topa con concepto en medio de una utopía, con teorías e investigaciones limitadas en la materia, y que demuestra que es un concepto más idealista que realista en la sociedad actual. Hablar de inclusión implica romper las barreras de las diferencias y buscar el sentido de igualdad ya sea por limitaciones o deficiencias en el desarrollo físico o cognitivo de los alumnos, pero en esta búsqueda de igualdad a la par es necesario resaltar el papel fundamental del docente donde su compromiso en el campo educativo no solo versa en una formación integral sino que el paradigma actual le exige la búsqueda de alumnos exitosos académicamente.

Es por ello que el presente trabajo de investigación, tiene como principal objetivo conocer las actitudes de los docentes frente a la inclusión educativa, dividiéndose en capítulos; en el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema, el cual incluye la descripción del problema de investigación, los objetos de estudio, la justificación y la relevancia de la presente investigación.

En segundo capítulo; se presenta el Marco Teórico, el cual abarca las investigaciones y estudios que preceden esta investigación tanto en el ámbito nacional como internacional, bases teóricas respecto a la inclusión y actitudes y conceptos en relación a la inclusión educativa.

En el Tercer capítulo; se expone la metodología empleada, el tipo, enfoque y diseño de la investigación, la muestra, el muestreo, la variable y su operacionalización y el instrumento de evaluación.

En el cuarto capítulo, se presentan los resultados del trabajo de investigación mediante diez tablas que dan respuesta a los objetivos de la investigación, se realiza la discusión de los resultados y se brindan recomendaciones en base a las conclusiones del trabajo de investigación.

En el quinto capítulo se planteará el programa de intervención en base a los resultados obtenidos, con la finalidad de poder trabajar conjuntamente con los docentes de la institución en la búsqueda de un mayor conocimiento y apertura en el tema de la inclusión educativa.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La inclusión es un tema que abarca todos los escenarios en que se desarrolla la vida humana, ya que todas las personas comparten espacios públicos y privados en los cuales interactúan cotidianamente.

La educación es un ámbito que no es ajeno a la inclusión, por el contrario, es el escenario idóneo para ponerla en práctica activamente y fomentar que se traslade a otros ámbitos como el laboral, social, familiar; ya que al darse en la escuela se está trabajando el concepto de inclusión en niños y jóvenes, la sensibilización que esto conlleva y la solidaridad y respeto que implican.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) señala en su artículo 26 que toda persona tiene derecho a la educación, sin embargo esto no se cumplía plenamente ya que las personas con discapacidad tenían que ir a colegios de educación especial, los cuales eran muy escasos y los aprendizajes ofrecidos eran limitados. En este sentido, en la década de los 80 se implementó el modelo de integración educativa el cual cumplía con el derecho de las personas con discapacidad a recibir una educación regular, esta iniciativa fue positiva mas no fue efectiva por carecer de ciertos elementos que impedían el cumplimiento pleno de este derecho, frente a ello en la década de los 90 surgió el modelo de educación inclusiva el cual se basa en la aceptación de la diversidad del alumnado, incluyéndolos activamente en la educación básica regular, siendo la institución educativa la que se adapta a las necesidades de todos los estudiantes (Muntaner, 2010)

Internacionalmente, en la actualidad, la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Organización Mundial de la Salud (OMS) y

la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO) avalan el modelo de educación inclusiva siendo voceros de los planes de acción para ejecutar este modelo en las escuelas.

En el ámbito nacional, la educación inclusiva es una política de carácter obligatorio que se debe fomentar y poner en acción en todas las instituciones educativas ya sean públicas o privadas, esto se sustenta bajo los acuerdos internacionales y las Leyes que se rigen a nivel nacional, como la nueva Ley General de la Persona con Discapacidad Ley N° 29973 (2012; 2014) y la Ley General de Educación Ley N°28044 (2012). Ante ello el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) tiene una serie de programas de capacitación docente auspiciados por universidades del país que buscan formar, capacitar y sensibilizar a los docentes y autoridades de instituciones tanto públicas como privadas, del mismo modo el Ministerio de Educación (2001) ha creado un sistema digital de aprendizaje PerúEduca en el cual se encuentra de forma gratuita material práctico y teórico sobre la educación inclusiva y atención a la diversidad junto con los programas de capacitación docente para colegio públicos y privados con el fin de sensibilizar y capacitar a los docentes para brindar una educación de calidad a todos los estudiantes por igual.

En el contexto escolar se ven reflejadas distintas actitudes hacia la inclusión por parte de todos los actores educativos, los cuales deben estar involucrados en este proceso. Tanto los padres de familia, autoridades del colegio, estudiantes y docentes constituyen una sinergia en la escuela creando y transmitiendo aprendizajes explícita o implícitamente. Considerando que los docentes son agentes importantes en los procesos de aprendizaje y que ellos se convierten en referentes para niños y jóvenes, sus actitudes frente a la inclusión van a impactar en los estudiantes, tanto en el estudiante que presenta discapacidad como en el grupo en general, ya sea de forma positiva o negativa, afectando el comportamiento de los estudiantes frente a las

personas con discapacidad. Por ello, es importante conocer las actitudes de los docentes frente a este tema, ya que lo que falta no es únicamente capacitación y recursos para enseñar a la diversidad de alumnado, sino, una actitud favorable para poner en práctica el programa nacional de inclusión educativa (Ainscow, 2001).

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es el nivel de las actitudes frente a la inclusión educativa en docentes de un colegio privado de Barranco, 2018?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de la dimensión cognitiva de las actitudes frente a la inclusión educativa en docentes de un colegio privado de Barranco, 2018?
- b) ¿Cuál es el nivel de la dimensión conductual de las actitudes frente a la inclusión educativa en docentes de un colegio privado de Barranco, 2018?
- c) ¿Cuál es el nivel de la dimensión afectiva de las actitudes frente a la inclusión educativa en docentes de un colegio privado de Barranco, 2018?
- d) ¿Cuál es el nivel de las actitudes frente a la inclusión educativa en docentes de un colegio privado de Barranco, 2018, según nivel, edad, universidad de procedencia, grado académico y tiempo de servicio?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Conocer el nivel de las actitudes frente a la inclusión educativa en docentes de un colegio particular de Barranco en el 2018.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Identificar el nivel de la dimensión cognitiva de las actitudes frente a la inclusión educativa en docentes de un colegio privado de Barranco, 2018
- b) Identificar el nivel de la dimensión conductual de las actitudes frente a la inclusión educativa en docentes de un colegio privado de Barranco, 2018
- c) Identificar el nivel de la dimensión afectiva de las actitudes frente a la inclusión educativa en docentes de un colegio privado de Barranco, 2018
- d) Identificar el nivel de las actitudes frente a la inclusión educativa en docentes de un colegio privado de Barranco, 2018, según nivel, edad, universidad de procedencia, grado académico y tiempo de servicio.

1.4 Justificación e Importancia

Conocer las actitudes de los docentes frente a la inclusión educativa es importante ya que dentro del contexto escolar son los agentes más relevantes para garantizar una efectiva educación de calidad para toda la diversidad de alumnado.

Contar con docentes que tengan actitudes positivas frente a la inclusión educativa es lo ideal para que las Instituciones Educativas cumplan con las demandas y normativas del Ministerio de Educación, por ello el conocer las actitudes de los docentes frente a este tema permitirá generar planes de acción e intervención para incrementar el nivel de actitudes positivas y favorables ante la inclusión educativa, tomando esto como punto de partida para garantizar lo expuesto en el párrafo anterior.

De esta manera, la importancia de este trabajo al investigar las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa en una Institución Educativa de Barranco radica en que al conocerlas se podrá intervenir trabajando en las fortalezas y debilidades por parte de los docentes en función a las actitudes que muestran frente a este tema para lograr sensibilizar y generar toma de conciencia a fin de contribuir a la formación integral de los docentes y garantizar el cumplimiento de la Ley General de Educación N°28044 y la nueva Ley General de la Persona con Discapacidad N°29973 dentro de la Institución.

Asimismo otro punto relevante de esta investigación, es la realidad Peruana respecto a investigaciones en el contexto de la educación inclusiva, la cual es escasa. Por lo mencionado, esta investigación pretende ser una fuente para revalidar las teorías sobre la inclusión educativa.

Ambos aportes facilitarán el funcionamiento y viabilidad del programa de inclusión y atención a la diversidad de la Institución Educativa de Barranco, en aras a la mejora continua y educación de calidad para toda la diversidad de alumnado.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Alemany y Villuendas (2004) en España, desarrollaron un estudio titulado “Las Actitudes del profesorado hacia el alumno con Necesidades Educativas Especiales”, a fin de conocer las actitudes de los docentes respecto a la integración de alumnos con necesidades educativas especiales. El tipo de investigación se basó en una metodología cualitativa, con enfoque interpretativo. La población estuvo conformada por 40 profesores a quienes les realizaron una entrevista semi-estructurada que obtuvo como resultado que los profesores de Educación Especial y los de Educación Musical tienen actitudes más positivas frente a la integración educativa, los profesores de Educación Inicial y los de Lenguaje Extranjera presentan actitudes más negativas y los profesores que muestran actitudes ambivalentes son los de Educación Primaria y Educación Física. Los autores concluyen que acorde a los resultados, todos los profesores en general conciben la integración educativa como una idea favorable pero en su práctica cotidiana encuentran muchas dificultades.

Álvarez et al. (2005) realizaron en España, un trabajo de investigación titulado “Actitudes de los maestros ante las Necesidades Educativas Específicas”, con el objetivo de conocer las actitudes de los maestros de primaria ante la integración y las necesidades educativas específicas del alumnado. Para esta investigación, los autores crearon una escala Likert compuesta por 110 ítems que se ajustan a su investigación, la cual aplicaron a 389 maestros de Educación Primaria. Los resultados obtenidos revelaron la existencia de una actitud general positiva frente a

la integración educativa, la cual podría funcionar de forma óptima si no fuera por la escasez de recursos y falta de estrategias adecuadas.

Díaz y Franco (2008) realizaron una investigación en Colombia con el propósito de caracterizar e interpretar las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa, el nombre de esta investigación fue “Percepción y actitudes hacia la inclusión educativa en los docentes de Soledad, Atlántico (Colombia)”. La muestra incluía a 23 docentes de 7 instituciones educativas inclusivas, la metodología empleada en este estudio fue hermenéutica basada en triangulación múltiple para la recolección de datos empleando aplicación de escala de actitudes, observación persistente y análisis del discurso. Según la escala de actitudes se obtuvieron resultados que reflejan actitudes ambivalentes en la mayoría de los docentes hacia la inclusión educativa.

Chiner (2011) desarrolló una investigación en España titulada “Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula”, con el objetivo de conocer las actitudes y percepciones de los docentes ante la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales y adicionalmente estudiar dichas actitudes en función a factores relacionados a prácticas inclusivas, recursos educativos y características de los docentes. La metodología empleada por el autor en esta investigación es de enfoque cuantitativo no experimental de tipo descriptivo, la muestra estuvo conformada por 336 docentes. El investigador recopiló en un dossier llamado Actitudes y prácticas del profesorado relativas a la inclusión, dos cuestionarios sobre percepciones, actitudes y escalas de adaptaciones a la enseñanza; como resultado concluyó que la mayoría del profesorado tiene una actitud favorable ante la inclusión, más un considerable porcentaje de profesores no contaba con formación ni recursos para la enseñanza a alumnado con necesidades educativas especiales, otra conclusión a la llega el autor es respecto a la puesta en acción de prácticas inclusivas las cuales son

empleadas en mayor frecuencia por profesores con actitudes favorables antes los que presentan actitudes desfavorables.

Bravo (2013) ejecutó una investigación titulada “Percepciones y opiniones hacia la educación inclusiva del profesorado y de los equipos directivos de los centros educativos de enseñanza” en Costa Rica, el método empleado en la investigación fue no experimental, descriptivo. El instrumento empleado fue una escala de Likert que se aplicó a 741 participantes de colegios públicos, los resultados arrojaron que las opiniones y percepciones fueron en su mayoría moderadamente favorables, siendo los directores quienes presentan una actitud más favorable frente a los profesores; además se llegó a la conclusión que existen dudas en lo referente a los beneficios académicos que genera la inclusión para todo el alumnado.

Suriá (2012) realizó un estudio titulado: Discapacidad e integración educativa: ¿qué opina el profesorado sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad en sus clases?, tomando de forma central en su investigación el análisis de los estudiantes con limitaciones y si estos en el salón de clases generaban en los profesores alguna inquietud, a la vez, se evaluó la percepción de los docentes en su preparación para el ejercicio de la educación. Asimismo, examinó si los docentes perciben actitudes positivas de los estudiantes frente a sus compañeros con aquellas limitaciones. Estos objetivos se analizan en función del género, edad y año en el cual enseña el profesor. El diseño de la investigación fue el *expost-facto*. La muestra estuvo constituida por 116 docentes de diversos centros de educación públicos de Alicante de las diferentes etapas formativas (primaria, secundaria y universidad). El instrumento utilizado fue diseñado por el autor, el cual consta de una escala tipo Likert con la que se mide la percepción de los docentes. Los productos obtenidos indicaron que la presencia de estudiantes con limitaciones en los salones de clases genera cierto grado de inquietud según la experiencia, el género y el año cursado. Estos elementos afectan la percepción sobre su grado de preparación para impartir la educación.

Finalmente, los docentes perciben unas actitudes favorables por parte de los estudiantes hacia sus compañeros con limitaciones.

Deneo (2016) realizó un estudio llamado Perspectivas acerca de la inclusión educativa en Uruguay, con el objetivo fue recolectar los diferentes conceptos que manejan los diversos actores referente al tema de la inclusión educativa, las estrategias, las reflexiones, las valoraciones, experiencias y aportes. La metodología empleada fue cualitativa con estilo exploratorio, la muestra fue teórica y estuvo compuesta por todo el personal docente y no docente de un colegio donde se aplicaba el programa de inclusión educativa y de un colegio donde no se había implementado el programa. Aplicaron técnicas como entrevista individual estandarizada abierta y entrevistas colectivas. Los resultados reflejan diferencias sobre la percepción de la inclusión en los diferentes niveles dentro de la institución, a nivel macro institucional se observó un mayor acercamiento al tema de la inclusión y a la vez se observó una crítica muy severa relacionada a la igualdad educativa en el tema de la inclusión.

Flores (2007) realizó un estudio de investigación sobre las Actitudes de los docentes hacia la inclusión de alumnos con capacidades diferentes en la Universidad Autónoma de San Luis de Potosí (México) del Instituto de Ciencias Educativas, Facultad de Psicología, concluyendo en su investigación que las actitudes tomadas por los docentes determinan el éxito educativo de los alumnos con capacidades diferentes pues ellos son un factor vital en el proceso de inclusión.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Ruiz de Garavito (2010) realizó el primer estudio en el Callao con el objetivo de conocer las actitudes y las dimensiones que presentan los profesores frente a la inclusión educativa, su investigación se titula “Actitudes acerca de la educación inclusiva en profesores de primaria de

una institución educativa del Callao”. La metodología que se empleó en esta investigación fue descriptiva y la muestra estuvo constituida por 20 profesores de primaria de una institución educativa. En esta investigación se empleó el instrumento internacional llamado “Escala de Actitud docente” el cual es una escala sumativa tipo Likert que fue adaptada a la realidad. Los resultados de este estudio indicaron que la mayor parte de los profesores presentan actitud positiva en todas las dimensiones, siendo la dimensión cognitiva la que obtuvo mayor puntaje, respecto al genero la investigación arroja que en la dimensión afectiva el 78% de docentes mujeres frente a un 22% de docentes masculinos se encuentran en un nivel alto de aceptación; en cuanto la dimensión cognitiva, el 90% de docente mujeres frente a un 10% de docentes masculinos se encuentran en un nivel alto de aceptación y sobre la dimensión conductual el 78% de docente mujeres frente a un 22% de docentes masculinos se encuentran en un nivel alto de aceptación.

Solano (2010) desarrolló una investigación titulada Conocimiento sobre educación inclusiva en los docentes del nivel inicial de colegios estatales del distrito de Bellavista Callao, cuyo objetivo fue medir el nivel de preparación en los docentes en los temas relacionados a la inclusión educativa, evaluando las tres dimensiones que componen el instrumento utilizado. Su población estuvo comprendida por 55 docentes. Y se llegó a la conclusión que los profesores solo presentan un mediano conocimiento respecto al tema de la inclusión educativa, y en manejo de conocimientos básicos como conceptos, características se muestran en un nivel bajo, y en cuanto a la importancia del tema así como en el conocimiento relacionado a las discapacidades se ubican en un nivel alto.

Vásquez (2010) desarrolló una investigación en el Callao a fin de describir las actitudes de los profesores respecto a la inclusión educativa en escolares con necesidades educativas especiales del nivel primario, titulada “Actitudes de profesores hacia la inclusión de

escolares en un centro educativo de básica especial de Bellavista”. La investigación fue de tipo no experimental, diseño descriptivo, para la cual se tuvo una muestra de 40 profesores de primaria entre 28 a 56 años, a quienes se aplicó un cuestionario internacional propuesto por Larrivé y Cook, el cual adaptado a la realidad peruana. El resultado de esta investigación manifiesta actitudes positivas hacia la inclusión en relación a la edad y género, siendo los profesores de 38 a 46 años los que tienden a tener más actitudes positivas. La investigadora concluyó que las actitudes de los profesores son de suma importancia para lograr una inclusión de calidad y regirse a lo establecido por el Ministerio de Educación.

Herrera (2012) realizó un estudio también en el Callao con el objetivo de identificar los componentes de las actitudes de docentes hacia la educación inclusiva, el estudio se tituló Actitudes hacia la educación inclusiva en docentes de primaria de los liceos navales del Callao. Se empleó el instrumento adaptado por Ruiz de Gravito esta vez aplicado a 76 docentes de Liceos Navales del Callao. Los indican que en el componente afectivo, las actitudes de los docentes tienen un nivel medio de aceptación (actitudes ambivalentes), en el componente cognitivo poseen un nivel alto de aceptación y en el componente conductual presentan actitudes en un nivel medio de aceptación. Los resultados de la investigación arrojan que el 53% de los docentes del nivel primaria de los liceos navales del Callao presentan un nivel alto en el componente cognitivo de sus actitudes frente a la educación inclusiva, mientras que el 30% tiene un nivel medio y el 17% un nivel bajo; respecto al componente conductual, el 6% de los docentes presentan un nivel alto en el componente conductual de sus actitudes frente a la educación inclusiva, mientras que el 58% tiene un nivel medio y el 36% un nivel bajo y en el componente el 38. % de los docentes presentan un nivel alto en el componente afectivo de sus actitudes frente a la educación inclusiva, mientras que el 41 % tiene un nivel medio y el 21% un nivel bajo. La investigadora concluye que la mayoría de los docentes posee actitudes ambivalentes frente a la

inclusión educativa, ya que aceptan y conciben la teoría y filosofía sobre este tema pero no cuentan con los recursos necesarios para ponerla en práctica.

Choza (2012) desarrolló una investigación de tipo cualitativa en Lima Metropolitana con el objetivo de conocer las percepciones de los docentes respecto a la inclusión escolar. Su investigación se tituló “Percepciones de docentes de colegios privados regulares de Lima sobre el programa de inclusión escolar. En esta investigación, la muestra estuvo constituida por 6 docentes con experiencia en inclusión y 6 docentes sin experiencia en inclusión a los que se aplicó como instrumento una entrevista semi-estructurada. Los resultados mostraron que los docentes perciben como necesario realizar actividades en el ámbito pedagógico, institucional, con padres de familia y en el aula, otro punto que arroja la investigación como resultado es que los docentes encuestados en general, encuentran más desventajas que ventajas en el programa de inclusión educativa. También, la investigación refleja que el concepto que tienen los docente sobre la inclusión escolar, se enfoca en el tipo de discapacidad, el objetivo de integración social y el desarrollo de capacidades y por último en el aspecto institucional mencionaron los requerimientos sobre la gestión que debe tener la institución, como por ejemplo la infraestructura y la remuneración.

Meneses (2016) realizó en Lima Metropolitana una investigación con el propósito de describir las actitudes de docentes hacia la inclusión y dar un aporte a futuras investigaciones con la construcción de un instrumento respecto al tema a investigar, la investigación se tituló: “Actitudes hacia la inclusión educativa en profesoras de primaria de instituciones privadas de Lima Metropolitana”. El método empleado por la autora en este estudio fue no experimental de tipo descriptivo, la muestra estuvo conformada por 280 profesoras de 17 colegios privados de Educación Básica Regular a quienes se les aplicó el instrumento elaborado por la autora, La Escala de Actitudes de los profesores hacia

la inclusión educativa(EAPI)”. Los resultados reflejan actitudes ambivalentes en las profesoras, siendo las profesoras con experiencia las que cuentan con actitudes más positivas frente a la inclusión educativa.

2.2 Bases teóricas.

2.2.1 Aproximaciones teóricas respecto a la Inclusión

2.2.1.1 Perspectivas Ideológicas

Al pasar de los años, se han desarrollado diversos enfoques o paradigmas relacionados a la educación inclusiva, rompiendo con los esquemas tradicionales y disociadores de la educación. Estas diversas perspectivas nos abren un mundo vasto sobre el tema de la inclusión, contribuyendo de una u otra manera a la construcción de una educación con características más inclusivas y a generar un distinto matiz en el pensamiento de los entendidos en el tema: (Parrilla, 2002: 19-24):

- a) Perspectiva ética. Nace dentro de los derechos humanos y universales, y como derecho fundamental de la persona en la búsqueda de la justicia y la equidad social. También se puede observar en la Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994) en donde se pone énfasis que todos los seres humanos tenemos derecho a la participación en igualdad de condiciones como un hecho de justicia social y un derecho que es imposible privarlo en las sociedades democráticas. La exclusión social puede ser entendido como un acto de discriminación y de opresión social contra el que se tiene que luchar a través de la reclamación de los derechos de las personas. Estos ideales han sido defendidos por autores como Ballard (1994), Corbett (1996) o Lipsky y Gartner (1996).

- b) **Perspectiva social.** Con una visión diferente a la idea de que la discapacidad es algo inherente a la persona, el enfoque social nos dice que es la sociedad quien crea la idea de discapacidades generando que se asuma la discapacidad como algo negativo, por lo tanto en base a ello, muchas personas han sentido la exclusión. La perspectiva social considera que toda aquella persona con discapacidad debe ser escuchadas y se debe impulsar una participación social en condiciones de igualdad. Este enfoque social revalora a las personas con limitaciones y revalora a su vez las diversas contribuciones positivas que son capaces de hacer a la sociedad. Trabajos como los de Tomlinson (1982), Oliver (1990) y Shakespeare (1993) son representativos de esta tendencia.
- c) **Perspectiva organizativa.** Esta perspectiva considera a la inclusión como un proyecto global y que debe considerar varios ejes de trabajo entre ellos por ejemplo la construcción de infraestructura adecuada ya sea la creación de rampas, pasadizos con dimensiones adecuadas para el paso de sillas de ruedas, áreas de primeros auxilios entre otros, también se debe trabajar en una mejor organización de los colegios como respuestas a las necesidades de los alumnos inclusivos. Por ello es vital modificar los colegios y transformarlos en colegios más inclusivos, lo que generara un efecto positivo en el aprendizaje de los alumnos. Este punto de vista ha dado lugar a una serie de corrientes teóricas o modelos como las escuelas 'adhocráticas' (Skrtic, 1991), las escuelas heterogéneas (Villa y Thousand, 2005; Villa, Thousand, Nevin y Malgeri, 1996) y las escuelas eficaces (Ainscow, 2001; 2007; Bailey, 1998; Ballard y MacDonald, 1998).
- d) **Perspectiva comunitaria.** Esta perspectiva parte de la idea de que la escuela es un red social, donde las diversas redes que se

pueden generar en ella van a contribuir en la creación de una escuela más inclusiva, se debe partir del supuesto de que cada escuela es autónoma y que tienen las herramientas para afrontar de forma colaborativa y creativa en la inclusión. La creación de las redes sociales con la participación de los alumnos y los docentes brindando un apoyo a los alumnos que necesitan una atención especial contribuirá de forma positiva para que alcancen sus logros, (Chalfant y Pysh, 1989; Daniels y Norwich, 1992; Gallego, 1999) y el desarrollo de redes naturales de apoyo en el aula a través, por ejemplo, del aprendizaje cooperativo o las tutorías entre iguales también generara el mismo efecto integrador. (Thousand, Villa y Nevin, 2002; Villa y Thousand, 2005).

- e) Perspectiva investigadora. El quehacer investigativo se vuelve una necesidad para todos los protagonistas que participan en el proceso educativo. Dejando a la investigación tradicional la que se necesita en una investigación donde la práctica permita conocer de cerca las necesidades de los alumnos con habilidades diferentes, todas estas investigaciones van a contribuir en la mejora del proceso educativo transformando la escuela a una escuela inclusiva. En esta línea se enmarcan los trabajos de García Pastor (1997), Skrtic (1999) y Slee (1997).

Por lo desarrollado, se puede considerar a la inclusión no solo como un mero enfoque teórico sino que es todo un movimiento ideológico que va más allá de lo educativo, sino que se base en la búsqueda de la igualdad de todos los miembros de la sociedad. La inclusión es un valor y se encuentra contemplado en la declaración de los derechos humanos, por lo tanto, palabras como exclusión, segregación, discriminación o injusticia social no deben tener cabida dentro de la sociedad actual. (Chiner, 2011).

2.2.1.2 Actitudes

Según Allport (1935) define las actitudes como “un estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo o dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones”.

Cabrera (2009) sostiene que las actitudes preceden a la conducta, por ello permiten anticipar la conducta que va a tener una persona en relación a alguien o algo, estas pueden ser favorables o desfavorables y se organizan a través de la experiencia.

Partiendo de esta definición, se entiende por actitud a la valoración personal que tiene cada individuo sobre distintos temas que se ven reflejadas en patrones conductuales, siendo esta la predisposición a actuar o responder de una forma determinada ante un estímulo u objeto.

- **Tipos de Actitudes**

Según el instrumento empleado para medir las actitudes, existen diversos tipos de actitudes que parten de dos tipos globales: Actitudes positivas y Actitudes negativas

Las actitudes positivas son aquellas que implican pensar de forma constructiva, objetiva y optimista frente a algo en específico, se puede entender como la disposición mental positiva con respecto a un tema, sujeto o situación.

Las actitudes negativas, por el contrario, son predisposiciones mentales que implican una valoración personal desfavorable o en contra ante una situación, objeto o persona, muchas veces este tipo de actitudes predisponen a la persona a pensar de forma negativa referente a algo en específico.

- **Medición de las Actitudes**

Procedimientos indirectos: al emplear estos procedimientos, las actitudes se miden de forma implícita a partir de respuestas rápidas y espontáneas, dentro de estos se encuentran: test de apercepción temática, tarea de evaluación automática, test de asociación implícita, registros filosóficos y métodos de observación conductual.

Procedimientos directos: sobresalen diversos instrumentos de medida o de evaluaciones de auto-informe, dentro de estos están: la escala de intervalos aparentemente iguales, la escala de Likert, el modelo diferencial semántico y la escala de clasificación de un solo ítem.

- **Actitudes del docente hacia la inclusión educativa**

- **Importancia:**

Las actitudes de los docentes son determinantes para promover o no una cultura inclusiva, ya que estos son agentes que interactúan directamente con los alumnos. Los docentes constituyen referentes de vida para sus estudiantes. Por ello, sin un profesor que tenga una actitud de apertura y respeto a la diversidad e inclusión educativa, los estudiantes van a percibirlo y van a seguir ese ejemplo en el día a día en la escuela. Indirectamente, los docentes con la actitud que tengan hacia la inclusión, más que con las palabras, van a impactar en la acogida que tenga el grupo con el alumno con discapacidad.

Asimismo, por el lado del alumno “incluido”, es importante la actitud docente frente a este tema, ya que un docente con actitud positiva frente a la inclusión educativa, va a tener mejor predisposición para tratar y llegar al alumno que requiera

algún tipo de adaptación según su necesidad educativa especial o discapacidad.

- Factores que influyen:

Las experiencias personales influyen en la actitud docente frente a la inclusión, ya que si en su entorno familiar o amical ha compartido con personas con discapacidad, por consiguiente, podrá interactuar con estudiantes con estas características en el ámbito escolar y en general, la mirada hacia las personas con discapacidad será de respeto en todo contexto. Los cursos de capacitación en inclusión dotan al docente de todas las herramientas que necesita para abordar con responsabilidad el trabajo con estudiantes con discapacidad. Por ello, es importante que la inclusión escolar sea un asunto a considerar en formación inicial y formación continua docente. La infraestructura, recursos y políticas con que cuenta la institución para los fines de la inclusión educativa. Los materiales deben ser los más idóneos, al igual que los espacios deben estar correctamente acondicionados para atender también a niños con alguna discapacidad.

La falta de información y la ignorancia sobre el asunto es influyente, ya que por ejemplo, si un docente piensa que un estudiante de inclusión no puede alcanzar los aprendizajes y que es una persona animada, esto conllevará a actitudes negativas frente a niños con discapacidad.

• **Perfil del docente de Inclusión Educativa**

Los docentes son agentes directos en el modelo de inclusión educativa, por ello lo ideal es que el perfil del docente de inclusión educativa se base en valorar positivamente a la diversidad del alumnado, apoyar a todo el alumnado por igual mediante prácticas flexibles de métodos de enseñanza valorando las capacidades y características de todos los alumnos. De igual

manera, el perfil del docente para este modelo de inclusión educativa debe incluir la capacidad de trabajar en equipo de manera positiva junto a los padres de familia, familiares y especialistas de cada caso; por último es importante que el docente este en constante desarrollo profesional y personal que lo mantenga informado y actualizado en relación a la educación inclusiva y en general a temas relacionados a discapacidad. Jordan, Schwartz & Mcghie-Richmond (2009)

2.2.2 Marco Conceptual

2.2.2.1 Actitud

La actitud, es considerada para Gonzales (1994) como un conjunto de habilidades, conocimientos y disposiciones que tiene una persona, lo cual permite la realización exitosa o poco exitosa de una actividad, indica también que un atributo personal de la conducta de un individuo puede definirse como una característica de su comportamiento y en base a esta conducta orientada a una actividad, puede clasificarse de forma lógica y fiable.

2.2.2.2 Diversidad

Según la UNESCO (2002) la diversidad siempre está presente en el aula. Esto se refleja en la realidad que se ve en cada aula, ya que los alumnos tienen distintas y propias características, intereses y necesidades de aprendizaje. Partiendo del concepto de diversidad y llevándolo al ámbito educativo, se puede hacer mención a la atención a la diversidad, la cual implica respetar y adecuar los recursos, métodos y materiales empleados en los procesos de aprendizaje según la necesidad de cada alumno.

Muntaner(2010) afirma que la atención a la diversidad implica aplicar la lógica de la heterogeneidad al aceptar, admitir y reconocer las diferencias

humanas, el autor sostiene que “más que preocuparnos por reducir esta diversidad o por crear y desarrollar programas paralelos e itinerarios categorizadores y diferenciados, nos preocupemos por desarrollar estrategias didácticas adaptadas a esta diversidad, que nos permita incrementar la capacidad del profesor y del grupo para responder adecuadamente a esta diversidad, sin necesidad de categorizar ni clasificar a los alumnos” (p.5)

2.2.2.3 Necesidades Educativas Especiales- NEE

Teniendo en cuenta que todas las personas tenemos necesidades propias, que responden a las necesidades de cada persona, por lo cual hacen que dichas necesidades encajen en el grupo de “necesidades especiales”. Llevando este concepto al ámbito educativo, se entiende por NEE las necesidades propias de cada alumno durante sus procesos de aprendizaje, las cuales pueden ser temporales o permanentes.

Estas NEEE pueden ser de dos tipos: NEE asociadas a Discapacidad y las no asociadas, según la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes – UMC (2017) “Las Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad (en adelante, NEE asociadas a discapacidad) son aquellas dificultades generadas por la propia condición de discapacidad del estudiante que, en comparación con los demás estudiantes de la misma edad, tiene para acceder a los aprendizajes propuestos por el Diseño Curricular Nacional – DCN.”

2.2.2.4 Discapacidad

La Organización Mundial de la Salud - OMS define de forma operativa en la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías, 2001 – CIDDM la discapacidad como “toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano.”

En Perú, el término de discapacidad que se maneja, es según data el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2013) que sostiene que la persona con discapacidad es la que tiene una o más deficiencias evidenciadas que implican la pérdida de alguna o algunas funciones y que limiten a la persona a desempeñar actividades dentro de la sociedad.

Por otro lado, la Nueva Ley General de la Persona con Discapacidad, Ley 29973, aprobada el año 2014 en Perú, sostiene en el artículo 2: “ La persona con discapacidad es aquella que tiene una o más deficiencias físicas, sensoriales, mentales o intelectuales de carácter permanente que, al interactuar con diversas barreras actitudinales y del entorno, no ejerza o pueda verse impedida en el ejercicio de sus derechos y su inclusión plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones que las demás”

2.2.2.5 Integración Educativa

Este modelo surge en la década de los 80, con el objetivo de cumplir el derecho de las personas con discapacidad a recibir educación en instituciones regulares. Según Sánchez y García, este modelo se basa en el eje de la normalización mediante el cual se buscaba que el alumnado con discapacidad lleve una vida más “normal” en todos los contextos de su vida. Este fue el primer modelo en miras de la inclusión educativa, que partió mediante la inserción progresiva del estudiante con discapacidad en la escuela regular y sociedad, luego se concibió como un proyecto institucional que abría sus puertas a la diversidad; actualmente el modelo de integración, o de escuela integradora ha evolucionado al de inclusión y escuelas inclusivas.

2.2.2.6 Inclusión Educativa

En la década de los 90 surge el modelo de inclusión educativa, el cual se centra en la adaptación del sistema educativo para responder de manera adecuada a las necesidades de todos y cada uno de los alumnos, junto a la aceptación de la diversidad (Muntaner, 2010); es mediante este modelo de educación inclusiva, las personas con discapacidad pueden llegar a satisfacer íntegramente sus necesidades educativas y aprender todo lo necesario para insertarse y desenvolverse de mejor manera en la sociedad, mediante la aceptación, respeto y valoración de la persona.

Mediante este modelo de educación inclusiva, las personas con discapacidad pueden llegar a satisfacer íntegramente sus necesidades educativas y aprender todo lo necesario para insertarse y desenvolverse de mejor manera en la sociedad, mediante la aceptación, respeto y valoración de la persona.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño utilizado

3.1.1. Tipo y enfoque

La presente investigación es de tipo descriptivo porque define y recolecta datos sobre los diversos tipos o niveles del tema que se está investigando. Según Méndez (2003) la investigación descriptiva permite poner en manifiesto la estructura de los fenómenos en estudio, además ayuda a establecer comportamientos concretos mediante el manejo de técnicas específicas de recolección de información. De esta manera el estudio descriptivo indaga la incidencia o niveles de una variable sin relacionarla con otras.

3.1.2 Nivel

El nivel de investigación es de tipo básico o fundamental porque tiene como base la recolección de datos teóricos y plantea como objetivo el llegar a desarrollar teorías teniendo como punto de partida principios y conceptos preconcebidos. (Tamayo y Tamayo, 2004)

3.1.3 Diseños de investigación

El diseño de la investigación es no experimental ya que no hay manipulación intencional de la variable. Es decir, en esta investigación únicamente se evalúa las actitudes de los docentes en un ambiente natural para luego analizarlos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población de estudio está conformada por 73 personas de ambos sexos, 12 hombres y 61 mujeres, en los rangos de 25 a 60 años de edad, los cuales son docentes de un colegio particular de Barranco.

3.2.2. Muestra

El tipo de muestreo de la presente investigación es censal ya que engloba el 100% de la población, al considerar a todos los docentes del Colegio particular de Barranco. Según Ramírez, 1997, la muestra censal es aquella en la que todas las unidades de investigación se consideran como muestra.

3.3. Identificación de la variable y su operacionalización

La variable a estudiar es la actitud hacia la inclusión educativa que tiene como objetivo identificar las actitudes hacia la inclusión educativa en docentes de un colegio particular del distrito de Barranco

3.3.1. Operacionalización de la variable

Tabla 1

Operacionalización de la Variable

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | NIVEL DE MEDICIÓN | ESCALA DE INTERPRETACIÓN |
|---|---|---|-------------|---|---|-------------------|---|
| ACTITUD HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA | Se define la Actitud de los docentes como la predisposición de los docentes para reaccionar favorable o desfavorablemente frente a la inclusión educativa (Cabrera, 2009). | Medición obtenida por el cuestionario de escala de actitudes de los profesores hacia la inclusión educativa de Menesses Bustios (2016) | Cognitiva | Las percepciones, pensamientos y creencias que tiene el profesor hacia la inclusión educativa | 1,5,6,8,9,11,12,14,16,17,19,30,31,32,33,34,37,39,41,46,52 | Intervalo | Actitud muy negativa (menos-60) Actitud negativa (61-65) Actitud ambivalente (66-72) Actitud positiva (73-77) Actitud muy positiva (78-mas) |
| | La Inclusión Educativa es un proceso orientado a responder a la diversidad de las necesidades de todo el alumnado a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, reduciendo la exclusión en y desde la educación (UNESCO). | Se considera los siguientes Baremos: Actitud muy negativa (menos - 158) Actitud negativa (159-167) Actitud ambivalente (168-174) Actitud positiva (175-183) Actitud muy positiva (184 - mas) | Afectiva | Las distintas experiencias emocionales y los sentimientos de agrado y desagrado generados en el profesor hacia la inclusión educativa | 4,13,15,18,20,22,27,29,35,38,42,43,45,47,49 | | Actitud muy negativa (menos-44) Actitud negativa (45-48) Actitud ambivalente (49-53) Actitud positiva (54-57) Actitud muy positiva (58-mas) |
| | | | Conductual | Las intenciones y disposiciones a la acción, así como los comportamientos que presenta el profesor hacia la inclusión educativa | 2,3,7,19,21,24,25,26,28,36,40,44,48,50,51 | | Actitud muy negativa (menos-42) Actitud negativa (43-45) Actitud ambivalente (46-49) Actitud positiva (50-52) Actitud muy positiva (53-mas) |

3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

3.4.1. Técnicas

La técnica de recolección de datos será la de escala Likert y el instrumento de medición y evaluación será la Escala de Actitudes de los Profesores hacia la Inclusión Educativa EAPI, esta escala mide las actitudes que presentan los docentes hacia la inclusión y puede aplicarse de manera grupal o individual. El tiempo promedio de llenado es de 15 a 20 minutos. La escala EAPI está formada por 42 ítems que corresponden a 3 dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

| | |
|-------------------------------|--|
| Nombre del Instrumento | : Escala de Actitudes de los profesores hacia la Inclusión Educativa |
| Autor | : Ximena Meneses Bustios |
| Procedencia | : Lima Metropolitana, Perú |
| Forma de aplicación | : Individual y colectiva |
| Ámbito de aplicación | : Profesores de primaria de colegios privados de EBR de la DRE de Lima Metropolitana |
| Duración | : 15 a 20 minutos |
| Finalidad | : Obtener de forma ordenada y sistemática información respecto a las actitudes generadas en los docentes hacia la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad. |
| Materiales | : Cuadernillo de preguntas |
| Número de ítems | : 42 |

Baremación : Tipificación con una muestra representativa de 280 profesoras perteneciente a la población de docentes de colegios privados de EBR de Lima Metropolitana.

Calificación : Cada ítem se califica del 1 a 5.
 Los ítems negativos se califican: MD (5) a MA (1)
 Los ítems positivos se califican: MD (1) a MA (5)

Baremos:

- **Baremos Generales**

- 184 ≥ Actitud Muy Positiva
- 175-183 Actitud Positiva
- 168-174 Actitud Ambivalente
- 159-167 Actitud Negativa
- 158 ≤ Actitud Muy Negativa

- **Baremos por dimensiones**

| Categorías | Pentatipos | Dimensión cognitiva | Dimensión afectiva | Dimensión conductual | Actitud frente a la inclusión educativa* |
|----------------------------|------------|---------------------|--------------------|----------------------|--|
| Actitud muy negativa | 1 | -60 | -44 | -42 | -158 |
| Actitud negativa | 2 | 61-65 | 45-48 | 43-45 | 159-167 |
| Actitud ambivalente | 3 | 66-72 | 49-53 | 46-49 | 168-174 |
| Actitud positiva | 4 | 73-77 | 54-57 | 50-52 | 175-183 |
| Actitud muy positiva | 5 | 78- | 58- | 53- | 184- |
| Media | | 69.545 | 51.782 | 48.255 | |
| Desviación estándar | | 7.0127 | 5.0761 | 4.1554 | |

Fuente: Elaboración propia

* Es del instrumento original (Meneses, 2016)

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Procesamiento de los Resultados

Características de la Muestra de Estudio

Tabla 2
Características de la muestra de estudio

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------|--|------------|------------|
| Edad | Menos de 25 años | 2 | 3.6% |
| | De 25 a 30 años | 18 | 32.7% |
| | De 31 a 40 años | 21 | 38.2% |
| | De 41 a 50 años | 9 | 16.4% |
| | De 51 años a mas | 5 | 9.1% |
| Sexo | Mujer | 43 | 78.2% |
| | Varón | 12 | 21.8% |
| Universidad de procedencia | IPMR | 8 | 14.5% |
| | PUCP | 9 | 16.4% |
| | UIGV | 8 | 14.5% |
| | UNI | 1 | 1.8% |
| | UNIFE | 17 | 30.9% |
| | UNMSM | 10 | 18.2% |
| | UNFV | 2 | 3.6% |
| Nivel Académico que enseña | Inicial | 7 | 12.7% |
| | Primaria | 30 | 54.5% |
| | Secundaria | 18 | 32.7% |
| Grado Académico alcanzado | Licenciado | 42 | 76.4% |
| | Magister | 13 | 23.6% |
| Tiempo servicio | De 1 a 5 años | 8 | 14.5% |
| | De 6 a 10 años | 20 | 36.4% |
| | De 11 a 15 años | 9 | 16.4% |
| | De 16 a 25 años | 16 | 29.1% |
| | 26 años a mas | 2 | 3.6% |
| Trabajo Discapacitados | Si trabajo con personas con discapacidad | 41 | 74.5% |
| | No trabajo con personas con discapacidad | 14 | 25.5% |

En la tabla 2 se observa que el 38.2% de la muestra de estudio tiene entre 31 y 40 años, el 78.2% son mujeres, el 30.9% son egresadas de la UNIFE, el 54.5% trabajo en el nivel primario, el 76.4% son licenciados, el 36.4% tienen entre 6 y 10 años de experiencia y el 74.5% tienen experiencia docente con niños con discapacidad.

Conocer el nivel de las actitudes frente a la inclusión educativa en docentes de un Colegio Particular de Barranco el 2018

Tabla 3
Niveles de la actitud hacia la inclusión educativa

| ACTITUD HACIA LA INCLUSIÓN | | |
|----------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Actitud muy negativa | 14 | 25.45% |
| Actitud negativa | 11 | 20.00% |
| Actitud ambivalente | 7 | 12.73% |
| Actitud positiva | 15 | 27.27% |
| Actitud muy positiva | 8 | 14.55% |
| Total | 55 | 100.0% |

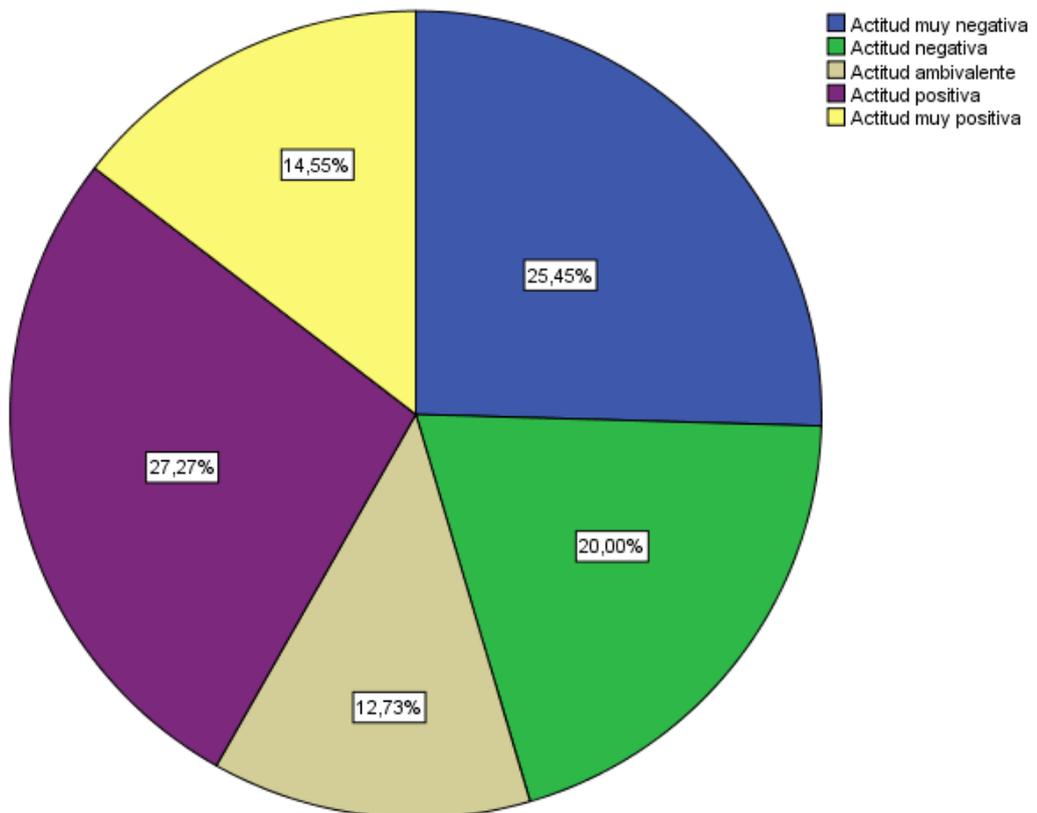


Figura 1. Niveles de actitud hacia la inclusión educativa

En la tabla 3 y figura 1 se presentan los niveles de la actitud frente a la inclusión educativa observándose que el 25.5% tienen una actitud muy negativa hacia la inclusión educativa

Conocer el nivel de la dimensión cognitiva de las actitudes frente a la inclusión educativa en docentes de un Colegio Privado de Barranco, 2018

Tabla 4
Niveles de la dimensión cognitiva de la actitud hacia la inclusión educativa

| Dimensión cognitiva | | |
|----------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Actitud muy negativa | 6 | 10.9% |
| Actitud negativa | 13 | 23.6% |
| Actitud ambivalente | 19 | 34.5% |
| Actitud positiva | 9 | 16.4% |
| Actitud muy positiva | 8 | 14.5% |
| Total | 55 | 100.0% |

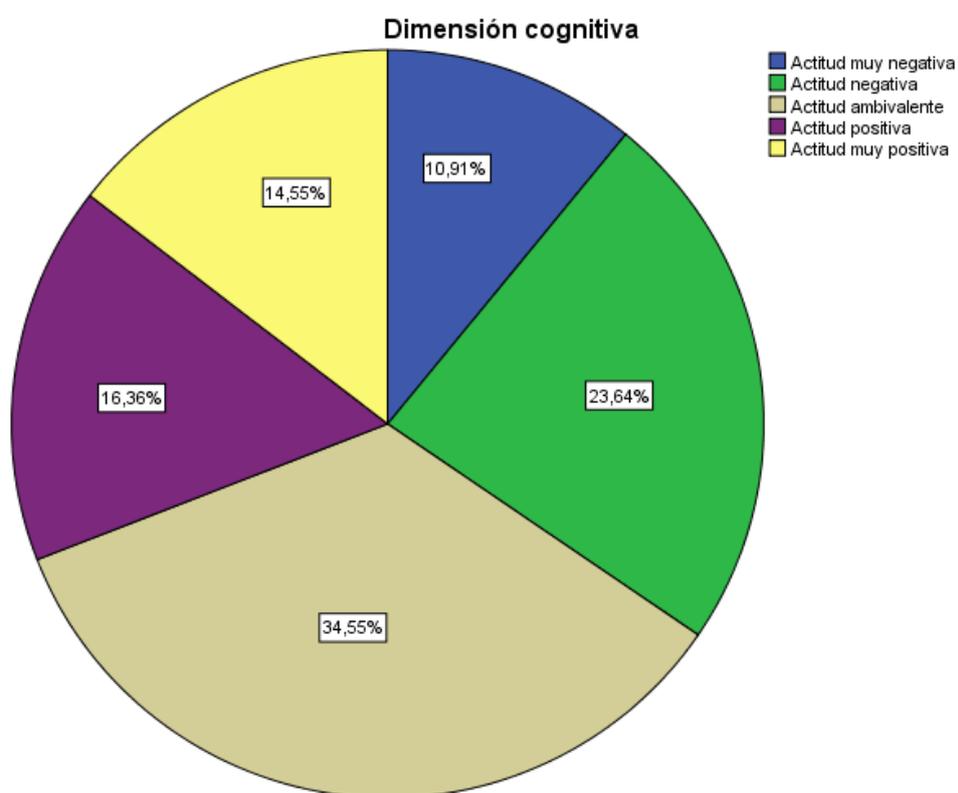


Figura 2. Niveles de la dimensión cognitiva de actitud hacia la inclusión educativa

En la tabla 4 y figura 2 se presentan los niveles de la dimensión cognitiva de la actitud frente a la inclusión educativa observándose que el 34.5% tienen una actitud ambivalente hacia la inclusión educativa.

Conocer el nivel de la dimensión afectiva de las actitudes frente a la inclusión educativa en docentes de un Colegio Privado de Barranco, 2018

Tabla 5
Niveles de la dimensión afectiva de la actitud hacia la inclusión educativa

| Dimensión afectiva | | |
|----------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Actitud muy negativa | 5 | 9.1% |
| Actitud negativa | 12 | 21.8% |
| Actitud ambivalente | 14 | 25.5% |
| Actitud positiva | 16 | 29.1% |
| Actitud muy positiva | 8 | 14.5% |
| Total | 55 | 100.0% |

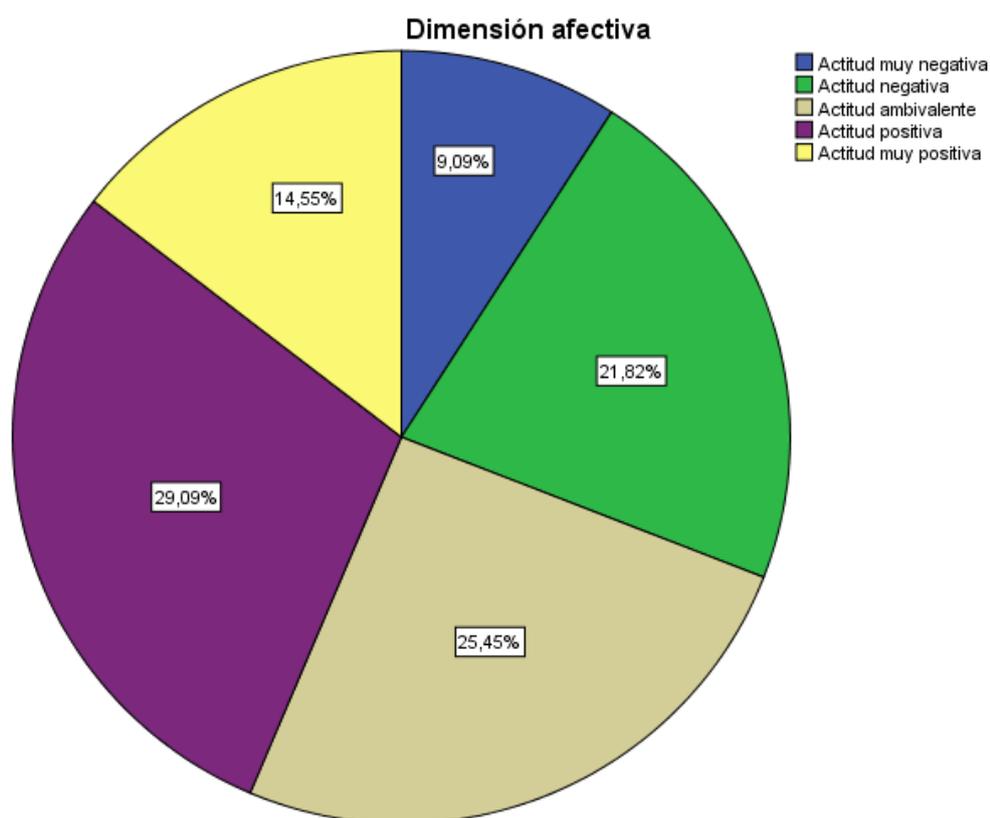


Figura 3. Niveles de la dimensión afectiva de actitud hacia la inclusión educativa

En la tabla 5 y figura 3 se presentan los niveles de la dimensión afectiva de la actitud frente a la inclusión educativa observándose que el 29.1% tienen una actitud positiva hacia la inclusión educativa.

Conocer el nivel de la dimensión conductual de las actitudes frente a la inclusión educativa en docentes de un Colegio Privado de Barranco, 2018

Tabla 6
Niveles de la dimensión conductual de la actitud hacia la inclusión educativa

| Dimensión conductual | | |
|----------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| Actitud muy negativa | 6 | 10.9% |
| Actitud negativa | 4 | 7.3% |
| Actitud ambivalente | 23 | 41.8% |
| Actitud positiva | 14 | 25.5% |
| Actitud muy positiva | 8 | 14.5% |
| Total | 55 | 100.0% |

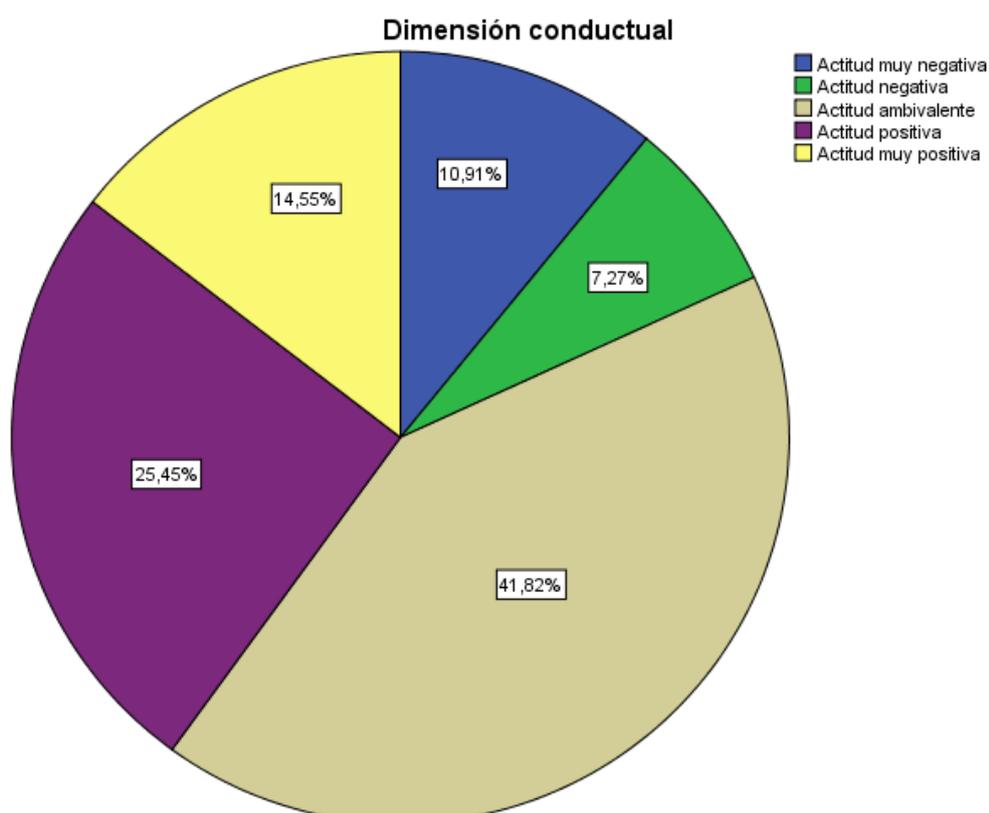


Figura 4. Niveles de la dimensión conductual de actitud hacia la inclusión educativa

En la tabla 6 y figura 4 se presentan los niveles de la dimensión conductual de la actitud frente a la inclusión educativa observándose que el 41.8% tienen una actitud ambivalente hacia la inclusión educativa.

Conocer el nivel de las actitudes frente a la inclusión educativa en docentes de un Colegio Privado de Barranco, 2018, según sexo, nivel, edad, universidad de procedencia, grado académico y tiempo de servicio.

Tabla 7

Niveles de la actitud hacia la inclusión educativa según sexo

| ACTITUD HACIA LA INCLUSIÓN | | | Sexo | | Total |
|----------------------------|----------------------|------------------|--------|--------|--------|
| | | | mujer | varón | |
| ACTITUD HACIA LA INCLUSIÓN | Actitud muy negativa | Recuento | 7 | 7 | 14 |
| | | % dentro de Sexo | 16,3% | 58,3% | 25,5% |
| | Actitud negativa | Recuento | 7 | 4 | 11 |
| | | % dentro de Sexo | 16,3% | 33,3% | 20,0% |
| | Actitud ambivalente | Recuento | 7 | 0 | 7 |
| | | % dentro de Sexo | 16,3% | 0,0% | 12,7% |
| | Actitud positiva | Recuento | 14 | 1 | 15 |
| | | % dentro de Sexo | 32,6% | 8,3% | 27,3% |
| | Actitud muy positiva | Recuento | 8 | 0 | 8 |
| | | % dentro de Sexo | 18,6% | 0,0% | 14,5% |
| | Total | Recuento | 43 | 12 | 55 |
| | | % dentro de Sexo | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Se observa que en las docentes mujeres el 32.6% indican poseer una actitud positiva hacia la inclusión educativa, en la categoría de actitud negativa y muy negativa los varones cerca de un 80% presenta un nivel de actitud desfavorable respecto a la inclusión, mientras que un 33% de las mujeres presentan una actitud negativa y muy negativa frente a la inclusión educativa.

Tabla 8

Niveles de la actitud hacia la inclusión educativa según edad

| | | | Edad | | | | | | |
|----------------------------------|----------------------|------------------|--------|---------|---------|---------|--------|--------|--------|
| | | | Menos | | | | De 51 | | |
| | | | de 25 | De 25 a | De 31 a | De 41 a | años a | | |
| | | | años | 30 años | 40 años | 50 años | mas | | |
| ACTITUD HACIA LA INCLUSIÓN | Actitud muy negativa | Recuento | 0 | 0 | 8 | 3 | 3 | 14 | |
| | | % dentro de Edad | 0,0% | 0,0% | 38,1% | 33,3% | 60,0% | 25,5% | |
| | Actitud negativa | Recuento | 0 | 2 | 6 | 1 | 2 | 11 | |
| | | % dentro de Edad | 0,0% | 11,1% | 28,6% | 11,1% | 40,0% | 20,0% | |
| | Actitud ambivalente | Recuento | 0 | 1 | 5 | 1 | 0 | 7 | |
| | | % dentro de Edad | 0,0% | 5,6% | 23,8% | 11,1% | 0,0% | 12,7% | |
| | Actitud positiva | Recuento | 0 | 11 | 2 | 2 | 0 | 15 | |
| | | % dentro de Edad | 0,0% | 61,1% | 9,5% | 22,2% | 0,0% | 27,3% | |
| | Actitud muy positiva | Recuento | 2 | 4 | 0 | 2 | 0 | 8 | |
| | | % dentro de Edad | 100,0% | 22,2% | 0,0% | 22,2% | 0,0% | 14,5% | |
| Total | | Recuento | 2 | 18 | 21 | 9 | 5 | 55 | |
| | | % dentro de Edad | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

En la tabla 8 se observa que los docentes de 31 a 40 años de edad en un 66% muestra una actitud entre negativa y muy negativa frente a la inclusión educativa. En el rango de edad de 51 años a más, el 100% presenta una actitud negativa y muy negativa respecto a la inclusión educativa.

Tabla 9

Niveles de la actitud hacia la inclusión educativa según universidad de procedencia

| | | | Universidad | | | | | | | |
|----------------------------|----------------------|-------------------------|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | | UNIF | | UNM | | | | | |
| | | | IPMR | PUCP | UIGV | UNI | E | SM | UNFV | |
| ACTITUD HACIA LA INCLUSIÓN | Actitud muy negativa | Recuento | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 9 | 0 | 14 |
| | | % dentro de Universidad | 0,0% | 33,3% | 25,0% | 0,0% | 0,0% | 90,0% | 0,0% | 25,5% |
| | Actitud negativa | Recuento | 2 | 1 | 5 | 0 | 0 | 1 | 2 | 11 |
| | | % dentro de Universidad | 25,0% | 11,1% | 62,5% | 0,0% | 0,0% | 10,0% | 100,0% | 20,0% |
| | Actitud ambivalente | Recuento | 2 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 7 |
| | | % dentro de Universidad | 25,0% | 0,0% | 12,5% | 0,0% | 23,5% | 0,0% | 0,0% | 12,7% |
| | Actitud positiva | Recuento | 2 | 5 | 0 | 1 | 7 | 0 | 0 | 15 |
| | | % dentro de Universidad | 25,0% | 55,6% | 0,0% | 100,0% | 41,2% | 0,0% | 0,0% | 27,3% |
| | Actitud muy positiva | Recuento | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 8 |
| | | % dentro de Universidad | 25,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 35,3% | 0,0% | 0,0% | 14,5% |
| Total | | Recuento | 8 | 9 | 8 | 1 | 17 | 10 | 2 | 55 |
| | | % dentro de Universidad | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

En la tabla 9 se observa que los docentes que provienen de San Marcos, UNFV y UIGV presentan una actitud negativa y muy negativa en casi un 100% frente a la inclusión educativa, mientras que los docentes de UNI y PUCP presentan una actitud positiva y muy positiva respecto a la inclusión educativa.

Tabla 10

Niveles de la actitud hacia la inclusión educativa según nivel que enseña.

| | | | Nivel Académico que enseña | | | |
|----------------------------|------------------------------|------------------------|----------------------------|----------|--------|--------|
| | | | PRIMARI | SECUNDAR | | |
| | | | INICIAL | A | IA | Total |
| ACTITUD HACIA LA INCLUSIÓN | Actitud negativa | muy Recuento | 3 | 1 | 10 | 14 |
| | | % dentro de Nivel Acad | 42,9% | 3,3% | 55,6% | 25,5% |
| | Actitud negativa ambivalente | Recuento | 0 | 7 | 4 | 11 |
| | | % dentro de Nivel Acad | 0,0% | 23,3% | 22,2% | 20,0% |
| | Actitud positiva | Recuento | 0 | 6 | 1 | 7 |
| | | % dentro de Nivel Acad | 0,0% | 20,0% | 5,6% | 12,7% |
| | Actitud positiva | Recuento | 4 | 8 | 3 | 15 |
| | | % dentro de Nivel Acad | 57,1% | 26,7% | 16,7% | 27,3% |
| | Actitud positiva | muy Recuento | 0 | 8 | 0 | 8 |
| | | % dentro de Nivel Acad | 0,0% | 26,7% | 0,0% | 14,5% |
| | Total | Recuento | 7 | 30 | 18 | 55 |
| | | % dentro de Nivel Acad | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

En la tabla 10 se observa que el 57,1% de los docentes de nivel inicial presentan una actitud positiva frente a la inclusión educativa, mientras que un 55,6% de los docentes del nivel secundario presenta una actitud muy negativa respecto a la inclusión educativa.

Tabla 11

Niveles de la actitud hacia la inclusión educativa según grado alcanzado

| | | Grado Acad | | | |
|----------------------------------|----------------------|------------------------|----------|--------|--------|
| | | LICENCIADO | MAGISTER | Total | |
| ACTITUD HACIA LA INCLUSIÓN | Actitud muy negativa | Recuento | 8 | 6 | 14 |
| | | % dentro de Grado Acad | 19,0% | 46,2% | 25,5% |
| | Actitud negativa | Recuento | 9 | 2 | 11 |
| | | % dentro de Grado Acad | 21,4% | 15,4% | 20,0% |
| | Actitud ambivalente | Recuento | 6 | 1 | 7 |
| | | % dentro de Grado Acad | 14,3% | 7,7% | 12,7% |
| | Actitud positiva | Recuento | 12 | 3 | 15 |
| | | % dentro de Grado Acad | 28,6% | 23,1% | 27,3% |
| | Actitud muy positiva | Recuento | 7 | 1 | 8 |
| | | % dentro de Grado Acad | 16,7% | 7,7% | 14,5% |
| | Total | Recuento | 42 | 13 | 55 |
| | | % dentro de Grado Acad | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

En la tabla 11 se observa la distribución de los porcentajes son muy variados, los docentes con grado de magister presentan una actitud negativa en un 46.2%.

Tabla 12

Niveles de la actitud hacia la inclusión educativa según tiempo de servicio

| | | | Tiempo serv | | | | | |
|-----------|-------------|-------------|-------------|---------|---------|---------|---------|-------|
| | | | DE 1 A 5 | DE 6 A | DE 11 A | DE 16 A | 26 AÑOS | |
| | | | AÑOS | 10 AÑOS | 15 AÑOS | 25 AÑOS | A MAS | Total |
| ACTITUD | Actitud muy | Recuento | 2 | 1 | 2 | 7 | 2 | 14 |
| HACIA | LA negativa | % dentro de | 25,0% | 5,0% | 22,2% | 43,8% | 100,0% | 25,5% |
| INCLUSIÓN | | Tiempo serv | | | | | | |
| | Actitud | Recuento | 2 | 1 | 4 | 4 | 0 | 11 |
| | negativa | % dentro de | 25,0% | 5,0% | 44,4% | 25,0% | 0,0% | 20,0% |
| | | Tiempo serv | | | | | | |
| | Actitud | Recuento | 0 | 5 | 1 | 1 | 0 | 7 |
| | ambivalente | % dentro de | 0,0% | 25,0% | 11,1% | 6,3% | 0,0% | 12,7% |
| | | Tiempo serv | | | | | | |
| | Actitud | Recuento | 0 | 11 | 2 | 2 | 0 | 15 |
| | positiva | % dentro de | 0,0% | 55,0% | 22,2% | 12,5% | 0,0% | 27,3% |
| | | Tiempo serv | | | | | | |
| | Actitud muy | Recuento | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 |
| | positiva | % dentro de | 50,0% | 10,0% | 0,0% | 12,5% | 0,0% | 14,5% |
| | | Tiempo serv | | | | | | |
| Total | | Recuento | 8 | 20 | 9 | 16 | 2 | 55 |
| | | % dentro de | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0 |
| | | Tiempo serv | | | | | | % |

En la tabla 12, se observa que quien tiene una actitud positiva hacia la inclusión educativa presenta a la vez un mayor tiempo de servicio en la institución.

4.2 Análisis y Discusión de los resultados

El presente trabajo de investigación tuvo como principal objetivo conocer el nivel de las actitudes frente a la inclusión educativa en docentes de un colegio particular de Barranco en el año 2018

Con respecto al objetivo general que busca conocer el nivel de las actitudes frente a la inclusión educativa en docentes de un colegio particular de barranco el 2018 se identificaron que los niveles de la actitud frente a la inclusión educativa son los siguientes, un 25.5% de los docentes tienen una actitud muy negativa, un 20% una actitud negativa y un 27.27% tiene una actitud positiva frente a la inclusión educativa, estos resultados difieren de lo encontrado por Alemany y Villuendas (2004) quienes indican que en términos generales existe una actitud favorable frente a la propuesta de integrar a estas personas dentro del sistema educativo tradicional; sin embargo también menciona que dentro del grupo de docentes que estudia existe cierta diferencia entre los profesores por especialidad, identifico que los profesores de educación especial y música tienen actitudes más favorables; a diferencia de los docentes de educación primaria y física; es decir que la formación profesional de cada docente y el perfil de especialidad podría determinar una visión sobre su forma de relacionarse con la situación de contar con un alumno con habilidades educativas diferentes, a la vez Álvarez et al. (2005), Ruiz de Gravito (2010), Vásquez (2010), Chiner (2011), Herrera (2012), Bravo (2013), encontró una actitud general positiva frente a la integración educativa también llamada inclusión; sin embargo también Meneses (2016) y Díaz y Franco (2008) identificaron actitudes ambivalentes en docentes de instituciones educativas lo cual se repite en colegios privados de educación básica regular.

Por otro lado se buscó conocer el nivel de la dimensión cognitiva de las actitudes frente a la inclusión educativa en docentes de un colegio privado de barranco, observándose que el 34.5% presenta una actitud ambivalente hacia la inclusión educativa; a diferencia de Herrera

(2012) que ubico al componente cognitivo de los docentes hacia la educación inclusiva en un nivel alto, de lo que se encontró se entiende que existen distintas percepciones y/u opiniones sobre el tema inclusión sobre todo porque los docentes pertenecen a la educación básica escolar y por modalidad o metodología de estudio.

A la vez se conoció el nivel de la dimensión conductual de las actitudes frente a la inclusión educativa en docentes de un colegio privado de barranco, se encontró que sobre los niveles de la dimensión conductual de la actitud frente a la inclusión educativa el 41.8% de los docentes tienen una actitud ambivalente hacia la inclusión educativa; Herrera (2012) encontró resultados distintos sobre el mismo tema, este autor indicó que en el comportamiento sobre la inclusión de su muestra se ubicó en una categoría media en los docentes de la provincia Constitucional del Callao, lo cual suma a lo anterior mencionado en el caso y repite cierta tendencia que existen distintas percepciones y/u opiniones sobre el tema inclusión sobre todo porque los docentes pertenecen a la educación básica escolar y por modalidad o metodología de estudio, que debieran trabajar.

Asimismo, también se pretendió conocer el nivel de la dimensión afectiva de las actitudes frente a la inclusión educativa en docentes de un colegio privado de barranco, se detalló que el 29.1% de los docentes tienen una actitud positiva hacia la inclusión educativa; para Herrera (2012) en su muestra de estudio identifico un nivel ambivalente en este rubro lo que nuevamente indica que existe disparidad lo cual puede deberse a los aspectos culturales en las muestras de estudio.

Por último se pretendió conocer el nivel de las actitudes frente a la inclusión educativa en docentes de un colegio privado de barranco, según sexo donde las docentes mujeres el 32.6% indican poseer una actitud positiva hacia la inclusión educativa, en la categoría de actitud negativa y muy negativa los varones cerca de un 80% presenta un nivel de actitud desfavorable respecto a la inclusión; esto podría indicar que el sexo podría ser un factor que diferencie la aceptación o no de

personas incluidas. Sin embargo los docentes de 31 a 40 años de edad en un 66% muestran una actitud entre negativa y muy negativa frente a la inclusión educativa, en edades de 51 años a más, el 100% presenta una actitud negativa y muy negativa respecto a la inclusión educativa, esto fue distinto a lo que esperaba el investigador pues se asumía que mientras más experiencia se incrementaban los niveles de aceptación. Respecto a la universidad de procedencia se encontró que los que provienen de San Marcos, UNFV y UIGV presentan una actitud negativa y muy negativa en casi un 100% frente a la inclusión educativa, mientras que los docentes de UNI y PUCP presentan una actitud positiva y muy positiva respecto a la inclusión educativa; es posible que el aspecto social permita explicar las diferencias encontradas en los docentes frente a la inclusión. Sobre el nivel que enseñan el 57,1% de los docentes de nivel inicial presentan una actitud positiva frente a la inclusión educativa, mientras que un 55,6% de los docentes del nivel secundario presenta una actitud muy negativa respecto a la inclusión educativa, esta diferencia consideraría que existe mayor flexibilidad entre los docentes que trabajan en el mismo año. También se analizó el grado alcanzado pues en los docentes con grado de magister presentan una actitud negativa en un 46.2%. Lo que indica que el tener una mayor instrucción no asegura una valoración distinta de problemáticas como la inclusión. Por último en los docentes que presentan un mayor tiempo de servicio se encontró una actitud más favorable hacia la inclusión educativa que aquellos que presentan menor tiempo de servicio.

4.3 Conclusiones

- En los niveles sobre la actitud frente a la inclusión educativa el 25.5% de los docentes presenta una actitud muy negativa, el 20% una actitud negativa y un 27.27% tiene una actitud positiva frente a la inclusión educativa.

- En los niveles de la dimensión cognitiva de la actitud frente a la inclusión educativa el 34.5% de los docentes tienen una actitud ambivalente hacia la inclusión educativa.
- En los niveles de la dimensión conductual de la actitud frente a la inclusión educativa el 41.8% de los docentes tienen una actitud ambivalente hacia la inclusión educativa.
- En los niveles de la dimensión afectiva de la actitud frente a la inclusión educativa el 29.1% de los docentes tienen una actitud positiva hacia la inclusión educativa.
- Sobre el nivel de las actitudes frente a la inclusión educativa las docentes mujeres en un 32.6% indican poseer una actitud positiva hacia la inclusión educativa, en la categoría de actitud negativa y muy negativa los varones cerca de un 80% presenta un nivel de actitud desfavorable respecto a la inclusión. Podemos concluir que las docentes mujeres son menos temerosas a la inclusión a diferencia de los varones.
- Los docentes de 31 a 40 años de edad en un 66% muestran una actitud entre negativa y muy negativa frente a la inclusión educativa. Lo que nos indica que a mayor edad del docente es más difícil la adaptación a cambios.
- Los docentes que provienen de San Marcos, UNFV y UIGV presentan una actitud negativa y muy negativa en casi un 100% frente a la inclusión educativa, mientras que los docentes de UNI y PUCP presentan una actitud positiva y muy positiva respecto a la inclusión educativa.
- El 57,1% de los docentes de nivel inicial presentan una actitud positiva frente a la inclusión educativa. A diferencia de los docentes

de otros niveles que muestran una actitud menos favorable a la inclusión.

- Los docentes con grado de magister presentan una actitud negativa en un 46.2%. Los que nos demuestra que el nivel académico no está ligado a la valoración de conceptos como la inclusión.
- Una actitud positiva hacia la inclusión educativa se presenta en los docentes con mayor tiempo de servicio en la institución a diferencia de aquellos con menor tiempo de servicio. Esto relacionado a un mayor nivel de experiencia.

1.2 Recomendaciones

- Se recomienda replicar el estudio con una población distinta para verificar si se mantienen resultados similares lo cual determinaría que se deben utilizar estrategias distintas para cada grupo humano.
- Establecer un programa de intervención en la institución educativa que permita instruir sobre temas de inclusión educativa para mejorar los niveles de aceptación frente a la inclusión.
- Realizar talleres con los docentes varones para ampliar sus conocimientos sobre la inclusión.
- Se recomienda que al iniciar un programa de inclusión en la escuela, este inicie de forma progresiva desde los primeros años, relacionado a una mayor aceptación de la inclusión en los docentes de nivel inicial.

- Los docentes al iniciar el proceso inclusivo deben ser capacitados adecuadamente y de forma frecuente para que adquieran mayores estrategias en el ámbito de la inclusión.
- La escuela a la vez debe contar con la infraestructura adecuada y la organización debida para comenzar un proyecto inclusivo.

CAPÍTULO V

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

5.1 Denominación – Definición de programa

A partir del desarrollo del trabajo de investigación: “Actitud docente hacia la inclusión educativa en un colegio particular de barranco en el 2018”; se pudo obtener como resultado un nivel desfavorable de las actitudes de los docentes referentes a la inclusión educativa, por esta razón se ha creado el siguiente programa: “Formando un camino hacia la inclusión educativa”

5.2 Justificación

El ser humano por naturaleza es diverso y llevando esa diversidad de características al escenario educativo, nos encontramos con estudiantes que tienen distintas limitaciones y habilidades, las cuales imponen un reto en los colegios, pero principalmente a los docentes, quienes deben desarrollar diversas estrategias para lograr un desarrollo homogéneo en el aula, respetando la normativa y contexto actual.

Se debe tener en cuenta que la educación es un derecho humano universal y como tal, la inclusión educativa, salvaguarda el derecho que en tiempos pasados limitaba a las personas con una discapacidad o limitación a recibir una educación igualitaria y de calidad.

En la actualidad, a nivel mundial existen ejemplos exitosos de escuelas inclusivas donde no solo se necesita infraestructura física sino principalmente un trabajo directo con el docente donde rompa sus paradigmas y se incluya en el proceso como el agente más importante para el logro de objetivos.

En el Perú todavía la experiencia de inclusión es un terreno virgen, con poca investigación y teoría respecto al tema; el Colegio particular de Barranco, al que fue aplicado este trabajo de investigación, no escapa de esta realidad Nacional, mostrando resultados que escenifican una actitud

poco favorable hacia la inclusión educativa llegando a ser esta de 46% en las distintas dimensiones tanto afectiva, conductual y cognitiva; arrojando mayor grado de indiferencia en los docentes varones (80%) y los docente en general con un rango de edad mayor al promedio (52%). Es allí donde nace el interés por generar estrategias de intervención relacionadas a mejorar la actitud de los docentes hacia la inclusión educativa.

Por lo tanto, el programa a plantear toma como eje las actitudes de los docentes frente a la inclusión educativa, para que con un mayor conocimiento sobre el tema, la adquisición de herramientas necesarias y estando sensibilizados ante el tema, tomen el reto de aventurarse en tan noble misión. En cada sesión a realizar se planteará diversos objetivos como un mismo fin, mejorar la actitud del docente y lograr una capacitación integral, lo que le permitirá ser un agente de cambio en su escuela.

5.3 Objetivos

- General

Mejorar las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa de docentes de un colegio particular de Barranco.

- Específicos

Sensibilizar a los docentes de un colegio particular de Barranco para incrementar el nivel afectivo de sus actitudes hacia la inclusión educativa.

Desarrollar estrategias para incrementar el nivel conductual de las actitudes hacia la inclusión educativa de docentes de un colegio particular de Barranco.

Capacitar a los docentes de un colegio particular de Barranco para incrementar el nivel cognitivo de sus actitudes hacia la inclusión educativa.

5.4 Sector al que se dirige

Educativo. Dirigido a los docentes del Colegio particular de Barranco.

5.5 Conductas problema / Meta

Dimensión afectiva
Dimensión cognitiva
Dimensión conductual

Meta:

Los docentes de un colegio particular de Barranco, logren incrementar los niveles de su actitud, en lo afectivo, cognitivo y conductual, hacia la inclusión educativa.

5.6 Metodología de la intervención

Descriptivo colaborativo, con el apoyo de 3 psicólogas del colegio para aplicar el taller a todo el grupo de docentes, a través de estrategias y técnicas:

Dinámicas de grupo
Actividades
Capacitaciones y charlas
Análisis de casos
Role play
Reproducción de material audiovisual

5.7 Instrumentos – material

Micrófono
Laptop
Proyector
Hojas
Lapiceros
Material reciclado
Pelota de trapo
Cubre ojos
Audífonos
Silla de ruedas

Arena Mágica
Cubos
Cuadernos de alumnos inclusivos
Fichas

5.8 Cronograma de actividades

| N° | Actividad | Julio | | | | Agosto | | | | Setiembre | | | | Octubre | | | | Noviembre | | | | Diciembre | | | | Enero | | | |
|----|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|-----------|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Reunión y coordinación con la directora del Colegio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Entrega material de sensibilización | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | “Me pongo tus zapatos, te abro mi corazón” | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | “Reconociendo la inclusión desde mi percepción” | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | “Que lo dice la ley, lo grabe en mi corazón” | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | “Conocerlos para entenderlos, entenderlos para apoyarlos” | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | “Mi rol suma, yo sumo a la inclusión educativa” | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Entrega material informativo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

5.9 Actividades

Entrega material de sensibilización

| Mes- Semana / Sesión | Actividad | Objetivo | Estrategia | Desarrollo | Material / Tiempo |
|----------------------------|--|---|---|--|--|
| Agosto Semana1 | “La discapacidad no te define, te define cómo haces frente a los desafíos que la discapacidad te presenta” – <i>Jim Abbott</i> | Sensibilizar a los docentes respecto a la inclusión educativa mediante un primer contacto directo con los alumnos inclusivos. | Entrega de material elaborado por alumnos inclusivos referente al tema. | <p>Los alumnos inclusivos del Colegio particular de barranco, elaborarán recuerdos con frases alusivas a la inclusión educativa y social. Luego estos recuerdos serán entregados, por los mismos alumnos, a todos los docentes; los alumnos buscarán a los docentes por los pabellones y patios del Colegio y de forma personal les entregarán el recuerdo en las horas de cursos que ellos tienen exonerados, como por ejemplo idioma Francés.</p> <p>De esta manera ambas partes, tanto alumnos inclusivos, como docentes, participan de forma activa en el proceso de sensibilización ya que los alumnos con discapacidad podrán mostrar sus habilidades, en este caso artísticas y sociales al dar</p> | <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plumones - Material reciclado - Papeles de colores - Goma - Tijera - Cinta de agua <p>Tiempo:</p> <p>Elaboración por parte de los alumnos,</p> |
| Setiembre Semana1 | “Mi madre nos decía ‘Carl, ponte tus zapatos. Oscar, ponte tus prótesis’ entonces crecí pensando no que tenía una discapacidad, sino que tenía un par de zapatos | | | | |

| | | | | | |
|----------------------|--|--|--|---|-------------------------------------|
| | diferentes” – <i>Oscar Pistorius</i> | | | un recuerdo elaborado por ellos mismos, el cual impactará en la actitud del docente al recibirlo. | dependiendo su ritmo y necesidades. |
| Octubre Semana1 | La única discapacidad en la vida es una mala actitud.-Scott Hamilton. | | | | |
| Noviembre Semana1 | La discapacidad no es una lucha valiente o coraje frente a la adversidad. La discapacidad es un arte. Es una forma ingeniosa de vivir.- Neil Marcus. | | | | |
| Diciembre Semana1 | No estoy en desventaja por mi condición. Estoy físicamente capacitada de | | | | |

| | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|--|
| | forma diferente.- Janet Barnes. | | | | |
| Enero Semana1 | Gracias por intentarlo, por sonreírme al recibir mis recuerdos, aprendamos juntos! | | | | |

Criterio de evaluación: Se logró el objetivo

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------|--|
| | | | | <p>los audífonos y venda. Terminado el video y con sus compañeros ya sin los elementos, se preguntará de forma general si alguien desea opinar sobre el video, luego de escuchar las opiniones de algunos docentes, se le preguntará a los docentes su opinión sobre el video.</p> <p>Video: Se reproducirá el cortometraje “Cuerdas” de Pedro Solis García, durante este mensaje, siguiendo la línea del role play, un docente estará vendado los ojos, otro docente usará audífonos que le impidan escuchar y otro estará en silla de ruedas.</p> <p>Cortometraje cuerdas: La rutina de María en el colegio se verá alterada por la llegada de un niño muy especial, que puede inferirse que presenta parálisis cerebral. Pronto se convertirán en amigos inseparables.</p> <p>La película, repleta de matices, narra una tierna historia de amistad entre dos niños muy especiales pero también es una obra que habla de valores e ilusiones y que es capaz de cautivar al espectador desde que aparece en pantalla el primer fotograma y se escucha la primera nota musical hasta los agradecimientos finales.</p> | <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------------------|--|
| | | | | <p>Intercambio de opiniones sobre el Cortometraje: Se invita a los docentes en general, a dar sus opiniones sobre el video.</p> <p>Retroalimentación del Role play : Se pide a los docentes que participaron del role play que den su opinión sobre la experiencia que tuvieron, se orientan las participaciones a: que sintieron al estar separados del grupo, al ver un video sin subtítulos y sin poder escuchar; al escuchar los diálogos del video sin poder verlo y estar sentado en una silla distinta. Para finalizar, se hace una reflexión grupal sobre la situación que experimentaron estos tres docentes y como a veces uno no se pone en el lugar de los estudiantes con alguna discapacidad.</p> <p>Despedida: se agradece la participación de los docentes en la dinámica, se indica que se enviará al correo de todos el cortometraje y se da las gracias generales por participar y ser parte del cambio, de la inclusión educativa.</p> | <p>10 minutos</p> <p>5 minutos</p> | |
|--|--|--|--|--|------------------------------------|--|

Criterio de evaluación: Se logró el objetivo

“Reconociendo la inclusión desde mi percepción”

| Mes-Semana | Actividad | Objetivo | Estrategia | Desarrollo | Tiempo | Materiales |
|-----------------------|---|---|------------------------------------|---|------------|------------|
| Agosto Semana 4 | “Reconociendo la inclusión desde mi percepción” | Fomentar la aceptación de los docentes hacia la inclusión educativa | | La moderadora dará la bienvenida al taller del día, empezando este con una frase: “No es la discapacidad lo que hace difícil la vida, sino los pensamientos y acciones de los demás” | 3 minutos | Micrófono |
| | | | Dinámica | Se les entregará a todos los participantes, un papel pequeño en el que deberá poner una frase, de manera anónima, sobre lo que significa para ellos la inclusión educativa; luego esta deberá ser pegada en un mural que estará adelante. | 10 minutos | Proyector |
| | | | VideoForum Reflexión grupal | Se reproducirá una parte de la película “Extraordinario” : Basada en el Bestseller del New York Times, EXTRAORDINARIO cuenta la inspiradora y alentadora historia de Agust Pullman. Nacido con deformaciones faciales que hasta ahora le impedían ir a una escuela primaria, Auggie se convierte en un héroe poco común cuando entra al quinto grado. Tanto su familia como sus compañeros de clases y la comunidad en general luchan por encontrar la compasión y la aceptación, el extraordinario viaje de Auggie los unirá y les probará que no puedes mezclarte cuando naciste para | 8 minutos | Laptop |

| | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|--|
| | | | <p>sobresalir. Luego, se invitará a dar opiniones y comentarios sobre la película.</p> <p>Se invita a los participantes a hacer comentarios sobre la escena vista y como la relacionan a su realidad.</p> <p>Se agradece por participar del taller, se indica que se les mandará a su correo del Colegio los links y nombres completos de esta película y otras películas y series relacionadas a personas con alguna discapacidad, como: Forrest Gump (discapacidad intelectual), Mi nombre es Khan (Asperger), Yo soy Sam (Discapacidad Intelectual), Atypical (Asperger). Se proyecta una pequeña parte de cada una</p> | <p>8 minutos</p> <p>10 minutos</p> | |
|--|--|--|--|------------------------------------|--|

Criterio de evaluación: Se logró el objetivo.

| | | | | | |
|--|-----------|--|--|---|-----------|
| | Despedida | | | Se da las gracias por participar a los docentes, se les invita a reflexionar y revisar el material que se les estará entregando semanalmente referente a teoría sobre la inclusión educativa. | 2 minutos |
|--|-----------|--|--|---|-----------|

Criterio de evaluación: Se logró el objetivo

“Conocerlos para entenderlos, entenderlos para apoyarlos”

| Mes-Semana | Actividad | Objetivo | Estrategia | Desarrollo | Tiempo | Material |
|------------------------|---|--|---|---|--|---|
| Octubre Semana 1 | “Conocerlos para entenderlos, entenderlos para apoyarlos” | Fortalecer los conocimientos de los docentes sobre distintos tipos de discapacidad | Capacitación Análisis de caso Estrategias | <p>Se saluda a los docentes se da la bienvenida</p> <p>Se expone empleando un power point, sobre el proceso de inclusión educativa de alumnos con discapacidad intelectual leve, moderada y autismo. Se les da conceptos, semejanzas, diferencias, tipos y estrategias.</p> <p>Mediante material audiovisual, se proyectan escenas de la serie Atypical, que muestra la adaptación de un estudiante a su vida secundaria en un colegio regular, una de las escenas es sobre la fiesta de graduación, en la cual la bulla era un detonante para la tranquilidad del joven debido a sus características sensorial al ser diagnosticado con TEA y la otra escena es sobre sus participaciones en clase. Se divide a los docentes en 4 grupos y deben plasmar en un papelógrafo lo siguiente:</p> | 4 minutos 8 minutos | Micrófono Proyector Laptop Papelgrafos Plumones Limpiatipo |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------------------|--|
| | | | | <p>Grupo1. Cómo se siente el estudiante</p> <p>Grupo2. Cómo se siente la familia del estudiante?</p> <p>Grupo3. Qué podría hacer el colegio y / docentes</p> <p>Grupo4. Qué podrían hacer sus compañeros</p> <p>Luego se pegan los papelógrafos, un integrante de cada grupo explica las respuestas y el público puede hacer preguntas o comentarios.</p> <p>Se agradece a los docentes, se les recuerda que semanalmente estarán recibiendo material informativo sobre distintas discapacidades y temas relacionados a inclusión educativa. Del mismo modo, se indica que este material se les enviara a su correo.</p> | <p>30 minutos</p> <p>3 minutos</p> | |
|--|--|--|--|--|------------------------------------|--|

Criterio de evaluación: Se logró el objetivo

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|------------|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • El Colegio te pide que propongas a alguien para que el próximo año tome un salón con un alumno inclusivo, a quién propones? • ¿Qué necesitas de forma personal y de parte del Colegio para estar seguro/a que la inclusión educativa se daría exitosamente en tu aula? | | |
| | | | | Se realiza un conversatorio sobre el rol del docente y el rol del colegio en los procesos de inclusión educativa | 10 minutos | |
| | | | | Se expone empleando un power point, sobre el proceso de inclusión educativa de alumnos con síndrome de down y discapacidad motora. Se les da conceptos, semejanzas, diferencias, tipos y estrategias. | 3 minutos | |
| | | | | Se da las gracias a los participantes por su asistencia e interés. Se les recuerda que el material de esta sesión se les estará enviando a su correo. | | |

Criterio de evaluación: Se logró el objetivo

Entrega de material informativo

| Mes- Semana / Sesión | Actividad | Objetivo | Estrategia | Desarrollo | Material / Tiempo |
|----------------------------|--|----------|--------------|---|---|
| Setiembre Semana3 | Normativa, marco teórico sobre la inclusión a nivel mundial y nacional | | Capacitación | Se elaborará y entregará físicamente material informativo a los docentes, referente a temas relacionados a la inclusión educativa, estos temas han sido seleccionados según la realidad del Colegio. Respecto a las discapacidades, se enviará material teórico, testimonios de maestros, estrategias y links de apoyo que contengan material y estrategias. Ese material se entregará de forma personal y semanalmente a los Docentes. | Computadora Impresora Hojas |
| Octubre Semana3 | Autismo, Discapacidad Intelectual | | | | |
| Noviembre Semana3 | | | | | |
| Diciembre Semana3 | Síndrome de Down, Discapacidad motora | | | | |

Criterio de evaluación: Se logró el objetivo

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|--|
| <p>Enero</p> <p>Semana3</p> | <p>Discapacidad sensorial (auditiva y visual)</p> <p>Importancia del rol del docente en la inclusión educativa</p> | <p>Incrementar los conocimientos de los docentes hacia la inclusión educativa</p> | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|--|

“Docente asertivo, con estrategias y positivo”

| Mes- Semana / Sesión | Actividad | Objetivo | Estrategia | Desarrollo | Tiempo | Materiales |
|----------------------------|--|---|--------------------------------------|--|--|---|
| Noviembre Semana 3 | “Docente asertivo, con estrategias y positivo” | Fomentar una conducta asertiva y favorable en los docentes hacia los alumnos inclusivos | Dinámica Role Play Estrategias | Se saluda a los docentes cálidamente Se pide a todos los participantes que presten mucha atención al video: el video muestra una serie de laberintos y adentro dos figuras geométricas que parecen escapar una de otra como si se persiguieran o jugara, está comprobado que la gente suele responder ante la pregunta ¿qué ves en el video? Que ve una persona huyendo de sus problemas, un intento de huida, alguien o algo persiguiendo a alguien, etc. Se muestra el video a los docentes y se hace la pregunta, responden todos los que levanten la mano para participar, al final se les dice que sí que probablemente mucho entendimos lo mismo pero que la respuesta correcta la dio Juanito, un niño de 10 años que tiene autismo, quien dijo que veía dos figura geométricas en movimiento sobre un fondo lineal hecho a computadora. Se hace la reflexión sobre el caso. | 2 minutos 8 minutos | Micrófono Proyector Laptop Ficha |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|------------|--|
| | | | | <p>Se entrega a cada docente una ficha un listado de estrategias, combinadas para cada tipo de discapacidad, sin especificar a cual pertenece. Luego se proyecta un caso específico y los docentes deben evaluar que estrategias usarían para esa situación. La participación es voluntaria (Se repite 4 veces, es decir 4 casos)</p> | 15 minutos | |
| | | | | <p>Se piden 5 voluntarios para escenificar un caso de inclusión educativa (docente, alumno inclusivo, dos compañeros que no entienden, compañero que no entiende la situación). Luego de ver la breve puesta en escena, el público puede dar sugerencias. (Se repite dos veces, dos casos)</p> | 15 minutos | |
| | | | | <p>Se agradece a los docentes por su disposición y colaboración.</p> | 2 minutos | |

Criterio de evaluación: Se logró el objetivo

| | | | | | |
|--|--|--|---|-----------|--|
| | | | <p>Se da inicio al conversatorio sobre la película.</p> <p>Se elige esta película ya que se proyectó brevemente una escena al inicio del programa de intervención, de este modo hay un proceso de metacognición y ya con más conocimientos y están más sensibles al tema, pueden dar respuestas más objetivas y favorables. Se cierran los comentarios con una reflexión sobre el nombre del taller “Maestro extraordinario” relacionándolo a que la vida nos encuentra con niños como Auggie, extraordinarios, para hacer de la labor docente algo extraordinario también.</p> <p>Se agradece la participación de los docentes</p> | 2 minutos | |
|--|--|--|---|-----------|--|

Criterio de evaluación: Se logró el objetivo

“Enseñar y aprender con la diversidad, puede ser divertido”

| Mes- Semana / Sesión | Actividad | Objetivo | Estrategia | Desarrollo | Tiempo | Material |
|-----------------------------------|---|---|--|--|--|---|
| Enero Semana 1 Sesión 3 | “Enseñar y aprender con la diversidad, puede ser divertido” | Empoderar al docente con herramientas que le permitan trabajar seguro y sin dificultad con estudiantes inclusivos | Dinámica Capacitación Trabajo grupal | <p>Se saluda a los docentes y se da inicio a las actividades</p> <p>Se expone sobre materiales que están recomendados para trabajar con alumnos inclusivos, estos se muestran tanto en el proyector cuando es referente a programas o plataformas virtuales como: José Aprende, Musiaprende, PeruEduca, El mundo de Karl.</p> <p>Y se muestra material concreto (forma física) como: arena mágica, bloques, cubos, maquetas.</p> <p>Se pide que se dividan en grupos homogéneos según su preferencia hacia el material a utilizar y trabajen con el libremente. Luego se toman</p> | 2 minutos 8 minutos | <p>Micrófono</p> <p>Laptop</p> <p>Arena</p> <p>Mágica</p> <p>Bloques</p> <p>Cubos</p> <p>Maquetas</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|------------|---------------------------------|
| | | | | fotos y se juntas los productos finales en una mesa especial. (Rotan dos veces) | 20 minutos | Cuadernos de alumnos inclusivos |
| | | | | Se da las gracias por participar activamente en el taller | 2 minutos | |

Criterio de evaluación: Se logró el objetivo

Charla – Compartir final

| Mes- Semana / Sesión | Actividad | Objetivo | Estrategia | Desarrollo | Material / Tiempo |
|----------------------------|-------------------|---|-------------------------------|---|----------------------|
| Enero Semana 3 | Saludo | Mejorar la actitud de los docentes hacia la inclusión educativa | Dinámica Retroalimentación | Se da la cálida bienvenida a la sesión final. | 2 minutos |
| | Dinámica | | | Se les entregará a todos los participantes, un papel pequeño en el que deberán poner de manera anónima, lo que significa para ellos la inclusión educativa; luego esta deberá ser pegada en un mural que estará adelante, junto al mural de inicio en el que hicieron la misma dinámica. Se leerán algunos comparando lo que significaba para ellos al inicio y lo que significa ahora. | 8 minutos |
| | Retroalimentación | | | Se dará inicio al compartir, se reparten los bocaditos y se pone música instrumental de fondo en volumen bajo. Se invita a los docentes a dar una reflexión final a modo de retroalimentación de | 25 minutos |

| | | | | |
|--|-----------|--|---|-----------|
| | Despedida | | <p>lo que se ha venido trabajando en estos seis meses sobre la educación inclusiva.</p> <p>Se agradece a todos los docentes por su disposición y apertura para tratar los temas realizados, se les felicita por ser agentes de cambio en la sociedad y educación.</p> | 3 minutos |
|--|-----------|--|---|-----------|

Criterio de evaluación: Se logró el objetivo

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ainscow, M. (1995). *Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado*. Madrid: Editorial Unesco-Narcea
- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Editorial Narcea
- Allport, G. W. (1935). *Attitudes*. En C. Murchison (Ed.), *Handbook of social Psychology*. Worcester: Clark University Press. Recuperado de <http://web.comhem.se/u52239948/08/allport35.pdf>
- Álvarez, M. Castro P., Campo, A. & Álvarez, E. (2005). *Actitudes de los maestros ante las necesidades educativas específicas*. Univ. Oviedo, Esc. Univ. Magisterio. Recuperado el 20 de febrero 2011 .<http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3152>
- Bravo, L. I. (2013). *Percepciones y opiniones hacia la educación inclusiva del profesorado y de las/os equipos directivos de los centros educativos de la dirección regional de enseñanza de Cartago en Costa Rica* (Tesis doctoral). Universidad de Alicante, España. Recuperado de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/31675/1/tesis_lauraines_bravo.pdf
- Cabrera, V. (2009). *Teorías, medición y cambio de actitudes*. Recuperado de <https://tuvntana.files.wordpress.com/2009/03/ficha-unidad-ii-apunte-de-catedra-percepcion-social-cognicion-social-y-cultura-subjetiva3.doc>
- Chiner, E. (2011). *Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula* (Tesis doctoral). Universidad de Alicante, España. Recuperado de <http://www.cervantesvirtual.com/obras/autor/37807/Chiner%20Sanz,%20Esther>
- Deneo, G (2016). *Perspectivas acerca de la inclusión educativa (Tesis maestría)*. Universidad de la República, Uruguay

Díaz, O. & Franco, F. (2008). *Percepción y actitudes hacia la inclusión educativa de los docentes de Soledad, Atlántico (Colombia)*. Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte. N° 12 enero-junio, 2010 ISSN 1657-2416

Granada, M., Pomés, M., & Sanhueza, S. (2013). *Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa*. Papeles de trabajo - Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural, (25) Recuperado en 23 de mayo de 2018, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-45082013000100003&lng=es&tlng=es.

Herrera, M. T. (2012). *Actitudes hacia la educación inclusiva en docentes de primaria de los liceos navales del Callao* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1161>

Jordan, A., Schwartz, E., & Mcghie-Richmond, D. (2009). *Preparing teachers for inclusive classrooms*. Teaching and Teacher Education 25, 535–542.

La Declaración Universal de Derechos Humanos. (1948). ONU. Recuperado de <http://www.minjus.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/DECLARACION-UNIVERSAL-DE-DERECOS-HUMANOS.pdf>

Ley N° 29973, *Ley General de la Persona con Discapacidad*. (24 de diciembre del 2012). Recuperado de <http://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/29973.pdf>

Ministerio de Educación del Perú [Minedu]. (2005). *Plan Nacional de Educación Para Todos 2005 – 2015. Hacia una educación de calidad con equidad* [versión PDF]. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/323/180.%20Plan%20Nacional%20de%20Educaci%C3%B3n%20para%20Todos%202005-2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación del Perú [Minedu]. (2010). *Guía para orientar la intervención de los servicios de apoyo y asesoramiento para la atención de las necesidades educativas especiales SAANEE* [versión PDF]. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/7- guia-para-orientar-la-intervencion-de-los-saanee.pdf>

Ministerio de Educación del Perú [Minedu]. (2012). *Educación básica especial y educación inclusiva. Balance y perspectivas* [versión PDF]. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/9-educacion-basica-especial-y-educacion-inclusiva-balance-y-perspectivas.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2016 en instituciones educativas y programas de educación básica* (Resolución Ministerial N° 572-2015). Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/biae2016/pdf/rm-n-572-2015-minedu.pdf>

Muntaner, J. J. (2010). *De la integración a la inclusión: un nuevo modelo educativo*. En P. Arnáiz, M^a. D. Hurtado y F.J. Soto (Coords.), *25 años de Integración escolar en España: Tecnología e Inclusión en el ámbito educativo, laboral y comunitario* (pp. 1-23). Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (abril, 2008). *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Comunicación presentada en la Conferencia Internacional de Educación*. Ginebra: Unesco. Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_IC_E/G_eneral_Presentation-48CIE-4_Spanish_.pdf

Parrilla, Ángeles. (2002). *Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva*. *Revista de Educación*, (327), 11-29.

Reglamento de la Ley N° 28044, *Ley General de Educación*. Ministerio de Educación del Perú. (6 de Julio del 2012). Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/>

Reglamento de la Ley N° 29973, *Nueva Ley General de la Persona con Discapacidad*. Ministerio de Educación del Perú. (8 de abril del 2014). Recuperado de http://basicaespecial.minedu.gob.pe/phocadownload/leyes/decreto_supremo_n_002_2014_ley_29973.pdf

Ruiz de Garavito, R. (2010). *Actitudes acerca de la educación inclusiva en profesores de primaria de una institución educativa del callao*. Tesis de maestría Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Perú

Suriá, R. (2012). *Discapacidad e Integración educativa: ¿Qué opina el profesorado sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad en sus clases?* Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 23(3), 96-109.

Tamayo, M. (2004). *El proceso de la Investigación Científica*. México DF.: Limusa.

Vásquez, L. Y. (2010). *Actitudes de los profesores hacia la inclusión de escolares en un Centro Educativo de Básica Especial de Bellavista* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio De Loyola, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1315/1/2010_Vasquez_Actitudes-de-los-profesores-hacia-la-inclusion-de-escolares-en-un-centro-educativo.pdf

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de Consistencia

Actitudes frente a la inclusión educativa en docentes de un colegio privado de Barranco en el año 2018

| DEFINICION DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | DEFINICION DE LA VARIABLE | DEFINICION OPERACIONAL | METODOLOGIA |
|---|--|--|---|--|
| Problema general | Objetivo general | Variable: Actitud docente hacia la inclusión educativa | Dimensiones: Cognitiva Conductual Afectiva | Tipo: Básico fundamental Enfoque: Cuantitativo Nivel: Descriptivo Diseño: No experimental Población: 73 personas de ambos sexos, 12 hombres y 61 mujeres, en los rangos de 25 a 60 años de edad, los cuales son docentes de un colegio particular de Barranco. Muestra: 100% de la población, al considerar a todos los docentes del Colegio particular de Barranco |
| ¿Cuál es el nivel de las actitudes frente a la inclusión educativa en docentes de un colegio privado de Barranco, 2018? | Conocer el nivel de las actitudes frente a la inclusión educativa en docentes de un colegio particular de Barranco el 2018 | | | |
| Problemas específicos | Objetivos específicos | | | |
| ¿Cuál es el nivel de la dimensión cognitiva de las actitudes frente a la inclusión educativa en docentes de un colegio privado de Barranco, 2018? ¿Cuál es el nivel de la dimensión conductual de las actitudes frente a la inclusión educativa en docentes de un colegio privado de Barranco, 2018? | Identificar el nivel de la dimensión cognitiva de las actitudes frente a la inclusión educativa en docentes de un colegio privado de Barranco, 2018. Identificar el nivel de la dimensión conductual de las actitudes frente a la inclusión educativa en docentes de un colegio privado de Barranco, 2018 Identificar el nivel de la dimensión afectiva de las actitudes frente a la | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>¿Cuál es el nivel de la dimensión afectiva de las actitudes frente a la inclusión educativa en docentes de un colegio privado de Barranco, 2018?</p> <p>¿Cuál es el nivel de las actitudes frente a la inclusión educativa en docentes de un colegio privado de Barranco, 2018, según nivel, edad, universidad de procedencia, grado académico y tiempo de servicio?</p> | <p>inclusión educativa en docentes de un colegio privado de Barranco, 2018</p> <p>Identificar el nivel de las actitudes frente a la inclusión educativa en docentes de un colegio privado de Barranco, 2018, según nivel, edad, universidad de procedencia, grado académico, tiempo de servicio</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

ANEXO 2. Carta de presentación a la Institución Educativa.

 **Universidad**
Inca Garcilaso de la Vega
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas
Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 12 de Marzo del 2018

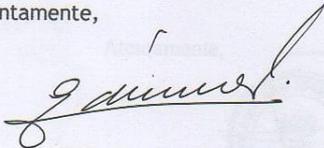
Carta N° 539-2018-DFPTS

Señorita
ROXANA RUIZ RAFFO
DIRECTORA
COLEGIO SAN JOSÉ DE CLUNY DE BARRANCO
Jr. Cajamarca 201-Barranco
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Katherine ESCOBAR VARELA**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 47-143083-0, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,



 Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/crh
Id. 834743

Av. Petit Thouars 248, Lima
Teléfonos: 433 1615 / 433 2795 Anexo: 3304
E-mail: psic-soc@uigv.edu.pe

ANEXO 3. Carta de aceptación para la aplicación de la Investigación.



Barranco, 23 de marzo del 2018

Carta N° 016-2018/DI/SJC-SEC/BCO

Señor
RAMIRO GOMEZ SALAS
DECANO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA Y TRABAJO SOCIAL
UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
Av. Petit Thouars 248
Lima

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con un cordial saludo, para dar respuesta a su carta de referencia en la que solicita la realización de una muestra de investigación en este Colegio por parte de la señorita Katherine Escobar Varela.

Al respecto manifiesto mi autorización para llevar a cabo dicha investigación.

Sin otro particular me despido de ustedes.

Atentamente,


Dra. Delia Roxana Ruiz Raifo
DIRECTORA

ANEXO 4

INSTRUMENTO - EAPI



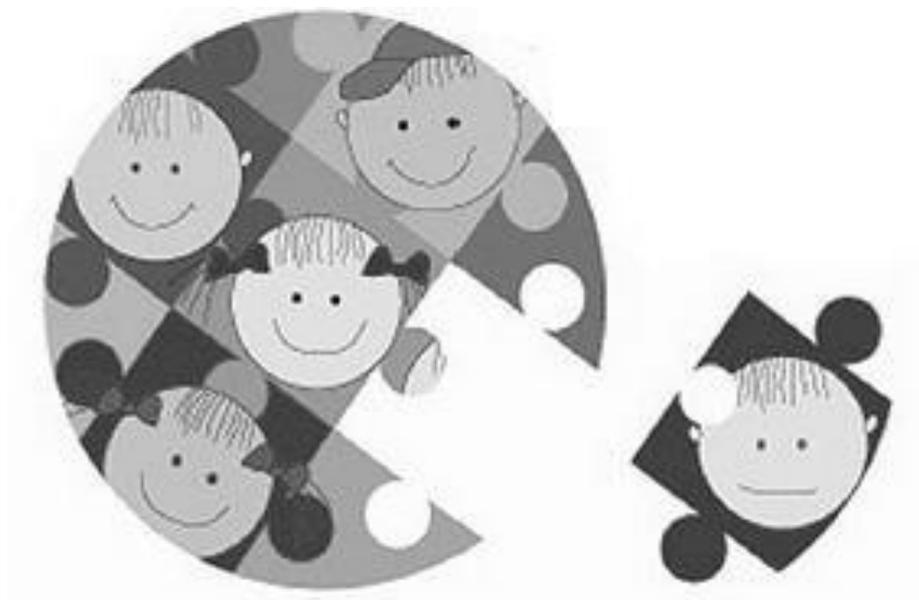
Matriz organizativa de la EAPI

| Dimensiones (*) | Situaciones (**) | | | |
|-----------------|--------------------|----------------------|---|-------------|
| | Relativo al alumno | Relativo al profesor | Relativo al centro educativo y administración | Total ítems |
| Cognitiva | 10X | 4X | 7X | 21 |
| Afectiva | 7X | 6X | 3X | 16 |
| Conductual | 4X | 7X | 4X | 15 |
| Total ítems | 21 | 17 | 14 | 52 |

(*) Herrera (2012); Morales (2010); Morales, Moya, Gaviria y Cuadrado (2007) (**) Alemany y Villuendas (2004); Chiner (2011); Vásquez (2010)

ANEXO 5. EAPI (versión final documento completo)

**ESCALA DE ACTITUDES DE LOS
PROFESORES HACIA LA INCLUSIÓN
EDUCATIVA (EAPI)**



Escala de Actitudes de los Profesores hacia la Inclusión educativa

Meneses, 2016

Hoy en día las escuelas regulares se esfuerzan por alcanzar una educación capaz de atender la diversidad de sus alumnos. Como parte de la atención a la diversidad, es imperativo brindar una educación conjunta entre estudiantes regulares y estudiantes con discapacidad: una educación inclusiva. Los estudiantes en inclusión educativa pueden presentar: discapacidad intelectual (p.ej., síndrome de Down), discapacidad física (p.ej., parálisis cerebral y paraplejías), discapacidad sensorial (p.ej., hipoacusia y ceguera) y/o trastornos del espectro autista (p.ej., autismo y síndrome de Asperger). El propósito de este cuestionario es obtener información respecto a las actitudes que presentan los profesores hacia la inclusión educativa, considerando que, para el éxito de la educación inclusiva, uno de los factores fundamentales es el profesor de la escuela regular.

DATOS DEL PROFESOR (*)

Edad: _____

_____ _____

Sexo: M F

Colegio: Público Privado

(*) Puede variar según la información sociodemográfica que se desea obtener

CUESTIONARIO

Meneses, 2016

Este instrumento está diseñado para valorar las actitudes de los profesores hacia la inclusión educativa.

Se utilizará el término *estudiantes con discapacidad* para referirse a estudiantes que presentan discapacidad intelectual, física y/o sensorial, o trastornos del espectro autista.

INSTRUCCIONES:

Por favor, lea atentamente cada frase y marque con una equis (X) el recuadro bajo la columna que mejor describa su acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones. No hay respuestas correctas o incorrectas; las mejores respuestas son aquellas que reflejan honestamente sus sentimientos, pensamientos y conductas.

Claves:

TA = Totalmente de Acuerdo

A = De Acuerdo

N = Ni de acuerdo ni en desacuerdo *Por ejemplo:*

D = En Desacuerdo

TD = Totalmente en Desacuerdo *Marque de la siguiente manera:*

| | TD | D | N | A | TA |
|---------|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| 0. Ítem | | | | X | |

Esta persona indica que está de Acuerdo (A) con lo que afirma el ítem 0.

| | TD | D | N | A | TA |
|---------|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| 0. Ítem | X | | | | |

Esta persona indica que está Totalmente en Desacuerdo (TD) con lo que afirma el ítem 0.

- Indique su acuerdo o desacuerdo para cada afirmación de la misma manera.
- No hay límite de tiempo, pero trabaje con rapidez.
- Por favor, conteste a todas y cada una de las afirmaciones porque de lo contrario el resultado no será exacto.
- Si tiene alguna duda, pregunte al evaluador.
- Dé vuelta a la hoja y comience ahora.

| |
|--|
| <p>TA = Totalmente de Acuerdo</p> <p>A = de Acuerdo</p> <p>N = Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>D = en Desacuerdo</p> |
|--|

| | TD | D | N | A | TA |
|--|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| 1. La inclusión educativa influye negativamente en la calidad del aprendizaje de los estudiantes regulares. | TD | D | N | A | TA |
| 2. Realizaría cambios significativos en el desarrollo de la clase regular para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad. | TD | D | N | A | TA |
| 3. Promovería el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes con discapacidad. | TD | D | N | A | TA |
| 4. Me alegraría observar que la inclusión educativa genera mejoras en el desarrollo académico del estudiante con discapacidad. | TD | D | N | A | TA |
| 5. La interacción de los estudiantes regulares con los estudiantes con discapacidad es poco beneficiosa para ambos. | TD | D | N | A | TA |
| 6. La inclusión de estudiantes con discapacidad en un aula regular perjudica el desarrollo de las actividades cotidianas de la clase. | TD | D | N | A | TA |
| 7. La inclusión educativa favorece el desarrollo académico de los estudiantes con discapacidad. | TD | D | N | A | TA |
| 8. Me restaría tiempo de clase el tener que explicar la tarea de manera individual a los estudiantes con discapacidad. | TD | D | N | A | TA |
| 9. Es difícil tener paciencia frente al tiempo adicional que se toma un estudiante con discapacidad para concluir una tarea. | TD | D | N | A | TA |
| 10. La formación educativa de los estudiantes con discapacidad es responsabilidad de los profesionales especializados en Educación Especial. | TD | D | N | A | TA |
| 11. Me interesa muy poco observar el vínculo desarrollado entre los estudiantes regulares y los estudiantes con discapacidad. | TD | D | N | A | TA |
| 12. Los estudiantes con discapacidad alcanzan mejores resultados académicos en los Centros de Educación Básica Especial. | TD | D | N | A | TA |
| 13. La inclusión educativa genera conductas de rechazo de parte de los estudiantes regulares hacia los estudiantes con discapacidad. | TD | D | N | A | TA |
| 14. La inclusión educativa requiere de mayor capacitación de los profesores. | TD | D | N | A | TA |

TA = Totalmente de Acuerdo
A = de Acuerdo
N = Ni de acuerdo ni en desacuerdo
D = en Desacuerdo

| | TD | D | N | A | TA |
|--|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| 15.Me preocuparía que los estudiantes con discapacidad se vean afectados por una práctica inadecuada de la inclusión educativa. | TD | D | N | A | TA |
| 16.Participaría pocas veces de las capacitaciones en educación inclusiva. | TD | D | N | A | TA |
| 17.Me molestaría tener que parar la actividad de la clase para atender las demandas de los estudiantes con discapacidad. | TD | D | N | A | TA |
| 18.Me entristecería observar que algunos estudiantes regulares aíslan socialmente a los estudiantes con discapacidad. | TD | D | N | A | TA |
| 19.Reforzaría positivamente a los estudiantes con discapacidad cuando presentan cambios favorables en su conducta. | TD | D | N | A | TA |
| 20.Me siento muy poco preparado(a) para enseñar en un aula regular a estudiantes con discapacidad. | TD | D | N | A | TA |
| 21.Es provechoso el tiempo adicional que utilizaría para explicar una tarea al estudiante con discapacidad. | TD | D | N | A | TA |
| 22.Sería gratificante observar que la inclusión educativa genera cambios favorables en la conducta de los estudiantes con discapacidad. | TD | D | N | A | TA |
| 23.Las personas con discapacidad tienen derecho a la educación regular en igualdad de oportunidades. | TD | D | N | A | TA |
| 24.La inclusión educativa favorece la autonomía de los estudiantes con discapacidad. | TD | D | N | A | TA |
| 25.Los estudiantes con discapacidad alcanzan un mayor desarrollo de sus habilidades sociales en una clase regular que en la clase de un Centro de Educación Básica Especial. | TD | D | N | A | TA |
| 26.La inclusión educativa promueve la formación de estudiantes más solidarios que favorecen una sociedad más justa. | TD | D | N | A | TA |
| 27.Adaptaría las actividades de la clase regular para que puedan realizarlas los estudiantes con discapacidad. | TD | D | N | A | TA |
| 28.La inclusión educativa mejora las habilidades sociales de los estudiantes regulares. | TD | D | N | A | TA |

TA = Totalmente de Acuerdo
A = de Acuerdo
N = Ni de acuerdo ni en desacuerdo
D = en Desacuerdo

| | TD | D | N | A | TA |
|---|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| 29.Me estresaría tener que capacitarme permanentemente para poder atender a los estudiantes con discapacidad en un aula regular. | TD | D | N | A | TA |
| 30.Los estudiantes con discapacidad alcanzan un mejor desarrollo académico en un aula regular que en el aula de un Centro de Educación Básica Especial. | TD | D | N | A | TA |
| 31.Adaptaría la infraestructura del aula en función de las actividades académicas a realizar con los estudiantes con discapacidad. | TD | D | N | A | TA |
| 32.La presencia de un estudiante con discapacidad en un aula regular desorganiza la clase. | TD | D | N | A | TA |
| 33.Me agradaría realizar cambios en la metodología de la clase regular para adaptarla a las necesidades de los estudiantes con discapacidad. | TD | D | N | A | TA |
| 34.Me siento suficientemente preparado(a) para enseñar a estudiantes con discapacidad dentro de un aula regular. | TD | D | N | A | TA |
| 35.Asistiría a las capacitaciones en educación inclusiva. | TD | D | N | A | TA |
| 36.Me preocuparía el tener que dirigir más atención a los estudiantes con discapacidad restándole tiempo valioso a mis otros estudiantes. | TD | D | N | A | TA |
| 37.La inclusión educativa genera mejoras en las conductas disruptivas de los estudiantes con discapacidad. | TD | D | N | A | TA |
| 38.Me desagradaría tener que elaborar actividades diferenciadas para los estudiantes con discapacidad. | TD | D | N | A | TA |
| 39.Promovería la participación en clase de los estudiantes con discapacidad. | TD | D | N | A | TA |
| 40.Felicitaría a los estudiantes con discapacidad cuando se esfuerzan por terminar las actividades de clase. | TD | D | N | A | TA |
| 41.Es difícil continuar con el desarrollo de la clase cuando se presentan demandas por parte de los estudiantes con discapacidad. | TD | D | N | A | TA |
| 42.La relación que tienen los estudiantes regulares con los estudiantes con discapacidad es de mutuo respeto. | TD | D | N | A | TA |

ANEXO 6. Ficha Sociodemográfica



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

1. Edad:

- a) Menos de 25 años c) De 31 a 40 años e) De 51 a más
b) De 25 a 30 años d) De 41 a 50 años

2. Sexo: a) Femenino b) Masculino

3. Universidad de Procedencia: _____

4. Nivel académico en el que enseña:

- a) Inicial b) Primaria c) Secundaria

5. Grado académico (Marque grado más alto obtenido)

- a) Egresado/a c) Licenciado/a e) Doctorado
b) Bachiller d) Magister

5. Tiempo de servicio (Marque el total de años sumando todas las Instituciones donde ha laborado)

- a) De 1 a 5 años c) De 10 a 15 años e) De 20 a 25 años
b) De 5 a 10 años d) De 15 a 20 años f) Más de 25 años

6. ¿Ha trabajado directamente con alumnos que tienen alguna discapacidad?

| | |
|----|----|
| SÍ | NO |
|----|----|

Muchas Gracias por su Colaboración.

ANEXO 7. Consentimiento Informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

El motivo de la hoja del Consentimiento Informado es dar a conocer a los participantes de este estudio los motivos principales por la cuales están siendo evaluados, además, el propósito al que se quiere llegar. La siguiente evaluación es para conocer el tipo de actitud hacia la inclusión educativa que es la variable del estudio cuantitativo a realizarse para el Programa de Suficiencia Profesional, estudio que está siendo dirigido por Katherine Escobar Varela bachiller en Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Para la evaluación correspondiente se requiere la participación voluntaria de cada participante por medio de este documento la cual es una formalidad que garantiza el uso de los resultados obtenidos mediante esta escala y fichas para el uso netamente científicos, haciendo reserva de los datos personales de cada participante. Por otro lado, cualquier pregunta respecto a esta evaluación y sus resultados puede darse previo contacto con mi persona al correo katy.ev@hotmail.com. O por otro lado puede proceder a no resolver estas evaluaciones.

Sin embargo, si usted desea continuar con la evaluación se le solicitará responder a las preguntas a continuación de cada evaluación, teniendo un promedio aproximado de 20 minutos para resolverlos. Si decide ser parte de la siguiente investigación y conceder su consentimiento informado, deberá firmar en la parte inferior de este documento.

Firma del participante

ANEXO 8. Acta de Originalidad



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

ACTA DE ORIGINALIDAD

Yo, Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz, asesor y revisor del trabajo académico titulado

“ACTITUDES FRENTE A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN DOCENTES DE UN COLEGIO PRIVADO DE BARRANCO EN EL AÑO 2018.” Elaborado por ESCOBAR VARELA,

Katherine, indico que este trabajo ha sido revisado con la herramienta Turnitin la cual evalúa el riesgo de plagio y he constatado lo siguiente:

El citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 20 %, en el reporte de originalidad del programa Turnitin, grado de coincidencia considerado como mínimo.

Por lo tanto se concluye que el trabajo es considerado como adecuado para el ámbito académico y no constituye plagio, además ha respetado la autoría de los postulados teóricos los cuales han sido referenciados utilizando las normas APA, cumpliendo con todas las normas de similitud establecidos por la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Lima, 28 de mayo de 2018

Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz
DNI N° 32990613

ANEXO 9

Feedback Studio - Google Chrome
Seguro | https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=3&u=1056849451&i=968814193&l=es

feedback studio katherine escobar varela tesis final revisada /0 19 de 24

Resumen de coincidencias

20 %

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

| | | | |
|----|---|---|-----|
| 20 | 1 | 193.145.233.67 Fuente de Internet | 2 % |
| | 2 | Entregado a Universida... Trabajo del estudiante | 1 % |
| | 3 | repositorio.ucsp.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| | 4 | Entregado a Universida... Trabajo del estudiante | 1 % |
| | 5 | Entregado a Universida... Trabajo del estudiante | 1 % |
| | 6 | www.redalyc.org Fuente de Internet | 1 % |
| | 7 | Entregado a Universida... Trabajo del estudiante | 1 % |
| | 8 | pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |

Trabajo de Suficiencia Profesional

Actitudes frente a la inclusión educativa en docentes de un colegio privado de Barranco en el año 2018

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autor: Bachiller Katherine Escobar Varela

Asesor:

Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz

Lima - Perú

Página: 1 de 75 Número de palabras: 14353 Text-only Report High Resolution Activado



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 23%

Date: jueves, julio 26, 2018

Statistics: 4324 words Plagiarized / 19173 Total words

Remarks: Medium Plagiarism Detected - Your Document needs Selective
Improvement.

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL / Trabajo de Suficiencia Profesional
Actitudes frente a la inclusión educativa en docentes de un colegio privado de
Barranco en el año 2018 Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología
Presentado por: Autor: Bachiller Katherine Escobar Varela Asesor: Mg.

Fernando Joel Rosario Quiroz Lima - Perú 2018