

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

“Nuevos Tiempo, Nuevas Ideas”

FACULTAD DE EDUCACIÓN

OFICINA DE GRADOS Y TÍTULOS

PROGRAMA DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA**

ASIGNATURA: DIDÁCTICA GENERAL

**TÍTULO: “EL USO DE LOS RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL
DESARROLLO DE UNA SESIÓN DE APRENDIZAJE”**

PRESENTADO POR: DIANA ISABEL BALBIN ESCURRA

LIMA – PERÚ

2018

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo mis padres
Ysabel y Ruber por acompañarme a lograr esta meta profesional.

A mi hija Berenice, mi fuente de motivación,
para que luche siempre por sus sueños.

A mis abuelos Máximo y Ernestina por creer en mi
y apoyarme con espíritu alentador a lograr esta carrera que tanto amo.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| PRESENTACIÓN | 5 |
| RESUMEN Y PALABRAS CLAVE | 7 |
| CAPÍTULO I | 8 |
| LOS RECURSOS DIDÁCTICOS | 8 |
| 1.1. Definición de didáctica | 8 |
| 1.2. Definición de recursos | 9 |
| 1.3. Recursos didácticos | 10 |
| 1.3.1. Importancia de los recursos didácticos | 11 |
| 1.3.2. Función de los recursos didácticos. | 14 |
| 1.4. Tipos de recursos didácticos | 15 |
| CAPÍTULO II | 18 |
| LOS MATERIALES DIDÁCTICOS | 18 |
| 2.1. Definición de material | 18 |
| 2.2. Material didáctico | 19 |
| 2.2.1. Importancia de los materiales didácticos | 21 |
| 2.2.2. Función de los materiales didácticos | 21 |
| 2.3. Clasificación de los materiales didácticos | 22 |
| CAPÍTULO III | 27 |
| EL USO DE LOS RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE | 27 |
| 3.1. Diferencias entre los recursos y materiales didácticos | 27 |

| | |
|--|-----------|
| 3.2. Desarrollo de una sesión de aprendizaje con el uso de los recursos y materiales didácticos | 29 |
| 3.3. Sesiones de aprendizaje con el uso de recursos y materiales didacticos | 32 |
| CONCLUSIONES..... | 38 |
| RECOMENDACIONES..... | 39 |
| FUENTES DE INFORMACIÓN..... | 40 |
| ANEXOS..... | 42 |

PRESENTACIÓN

Durante muchos años los docentes han buscado diferentes herramientas para poder lograr el aprendizaje en sus estudiantes y durante este proceso fueron usando herramientas que con el paso de los años se denominarían recursos y materiales didácticos. Los recursos y materiales didácticos son de mucha importancia para el desarrollo de una sesión de aprendizaje, porque ayuda a los estudiantes a despertar interés por el aprendizaje, se sientan comprometidos a lograr el nuevo conocimiento de una forma más didáctica.

En los últimos tiempos los recursos y materiales didácticos fueron evolucionando; en la actualidad, existen diferentes clases o tipos con diferentes funciones y para diferentes tipos de alumnos. Sin embargo, aún existen docentes que se interesan de la importancia y de la función que tienen el uso de estos materiales y recursos en la sesión de aprendizaje, lo cual genera un problema que trasciende en la calidad educativa que se brinda a los estudiantes.

Entonces, lo que se busca hoy en día es que el docente esté capacitado para el manejo de estos materiales y recursos didácticos como herramienta durante la sesión de aprendizaje y de esta manera el aprendizaje sea más sólido y significativo en nuestros estudiantes.

El presente trabajo titulado: “el uso de los recursos y materiales didácticos en el desarrollo de una sesión de aprendizaje”, busca dar una mirada a la importancia y funciones de los distintos recursos y materiales didácticos que podemos utilizar para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

En el primer capítulo denominado los recursos didácticos, le damos importancia necesaria porque nos señala conceptos y significados que tienen en sí. Asimismo, se

señala el valor que tiene en la práctica docente, es decir en el desarrollo la sesión de aprendizaje. Por último, mostramos los tipos de recursos didácticos que existen, con ejemplos pertinentes.

En el segundo capítulo titulado los materiales didácticos, explicamos su importancia. Por otro lado, señalamos la trascendencia del uso de los materiales didácticos y las ventajas que éste le trae al estudiante, así como la función que tienen dentro de una sesión de aprendizaje. Concluimos hablando de la clasificación que reciben.

En el tercer capítulo se presenta el desarrollo de una sesión de aprendizaje con el uso de los recursos y materiales didácticos respectivos ya tenemos los antecedentes conceptuales, importancia, funciones, clases, sus diferencias en el desarrollo de la sesión de aprendizaje en cada momento de la misma en donde los recursos y materiales didácticos intervienen. Consideramos que las experiencias y aportes sirven para elevar la calidad educativa.

RESUMEN

Durante la sesión de aprendizaje, es importante utilizar los recursos o materiales didácticos adecuados, porque los materiales o recursos didácticos correctos ayudarán a despertar el interés, concentrar y motivar a los estudiantes. Entonces, su aplicación hace que la clase sea más dinámica y se fijen los aprendizajes.

Para lograr un adecuado manejo de los recursos y materiales didácticos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje, se debe tomar en cuenta primero la clasificación o tipo que existen de estos. Considerar al estudiante que va dirigido este material o recurso educativo, es importante. Por esa razón, se deben tomar en cuenta las diferencias que existen entre los recursos y materiales didácticos, pues un recurso o material inadecuado perjudicaría el aprendizaje del estudiante.

Cómo sabemos, el docente en el aula debe facilitar el aprendizaje del estudiante, es por ello que el manejo de los recursos y materiales didácticos durante la sesión de aprendizaje se convierte en la principal herramienta que el docente empleará para lograr el aprendizaje.

Los recursos y materiales didácticos deben utilizarse adecuadamente durante los tres momentos de la sesión de aprendizaje pues, en los diferentes momentos aporta algo distinto, es por esto que una enseñanza en donde estén presentes los recursos y materiales didácticos puede garantizar un aprendizaje realmente significativo en el estudiante.

PALABRAS CLAVES

- Recursos didácticos, Tipos de recursos, Materiales didácticos, Función, Sesión de aprendizaje.

CAPÍTULO I

LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

1.1. Definición de didáctica

La palabra didáctica descende de una doble raíz *docere*: enseñar y *discere*: aprender, está relacionada con la evolución de dos términos indispensables en la educación, ya que las acciones de enseñar y aprender, necesitan la participación de los agentes que las lleven a cabo. Haciendo referencia a las técnicas y métodos de enseñanza que se utiliza para el logro de los aprendizajes.

El término o palabra didáctica, a partir de su origen etimológico, proviene del griego *didaskhein*: enseñar y *tékne*: arte; por lo tanto, también se le define como el “arte de enseñar”. En concreto, se puede confirmar que la didáctica, se refiere primordialmente al arte de enseñar y como tal está sujeto a la habilidad del maestro para enseñar. En el caso del arte de enseñar, se dice que un docente es “didáctico” cuando es capaz de desarrollar un tema difícil con claridad y además cuando logra motivar y estimular el logro del aprendizaje en sus estudiantes.

Así pues, la didáctica también se refiere a un “saber” del docente, pues él es quien enseña pero a su vez es el que más aprende en el proceso de enseñanza – aprendizaje: de los estudiantes y hasta de sus mismos colegas. Por lo tanto, diríamos que es un saber del docente en cuanto al logro o producción de los aprendizajes del estudiante.

De acuerdo a Cuevas (2011) “didáctica es una disciplina que entiende, analiza y trata de mejorar los procesos de E-A y las actuaciones formativas del docente en conjunto de interacciones que se genera en la tarea educativa”. Dicho de otro modo, la didáctica es aquella que trata de mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje, y no solo trata de mejorarlos; sino que también entiende y analiza estos procesos porque la didáctica está unida a la metodología. Es por ello que esta disciplina es reconocida por su fin formativo.

Sin embargo, esta disciplina con el transcurso de los años se convirtió en ciencia, pues surgieron investigaciones referidas a cómo mejorar la enseñanza. En ese sentido, la didáctica como ciencia se encarga de estudiar el proceso de enseñanza – aprendizaje, teorías, leyes y conceptos usados siempre en el ámbito educativo.

1.2. Definición de recursos

La palabra recurso tiene origen latín “recursus”. Los recursos son los diferentes elementos o medios que se usan para lograr un propósito, una meta, un fin o simplemente para satisfacer alguna necesidad. Así mismo, se puede conceptualizar como aquellas piezas necesarias para resolver algún problema.

Todo recurso sería en todo caso aquel elemento o elementos necesarios para satisfacer un objeto superior, es decir, este elemento tendrá la utilidad de servir a un objetivo, propósito o meta mayor.

En particular, existen distintos tipos de recursos, desde los recursos financieros hasta los recursos didácticos que son los que veremos posteriormente.

En el caso de la educación, el recurso tiene un uso definido debido a la importancia que este toma durante la sesión

Por ejemplo, el diccionario de la RAE define al recurso como “Medio de cualquier clase que, en caso de necesidad, sirve para conseguir lo que se pretende.” Este concepto llevado a la educación nos indica que el medio serían todos aquellos seres vivos u objetos que nos pueden servir para el desarrollo de una sesión o del proceso de enseñanza-aprendizaje; y que lo que se pretende en este caso sería el logro del aprendizaje de nuestros estudiantes. En resumen, un recurso en el ámbito de la educación es aquel elemento o elementos que nos sirven de ayuda durante la enseñanza y que este a su vez cumple el objetivo o propósito de satisfacer una necesidad que en este caso sería la de educar.

1.3. Recursos didácticos

De acuerdo a Hidalgo (2007), “los recursos didácticos son los cuales se disponen para conducir el aprendizaje de los alumnos”. Puesto que, estos sirven de apoyo para el aprendizaje y con ellos los estudiantes comprenden mejor el tema desarrollado por el maestro.

Por otra parte, Grisolia M. (2009) nos dice, “son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta”. Al decir “son todos aquellos medios”, hace alusión a seres vivos u objetos (plantas, folletos, árbol, casa, impresora, etc.) que nos ayuden o sirvan de apoyo durante el desarrollo de la sesión.

Una definición más precisa sería que los recursos didácticos pueden ser cualquier elemento que una vez empleados durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, sirva de ayuda a que la información llegue al estudiante de manera más didáctica y por lo tanto, más fácil de comprender.

Por otro lado, estos recursos no tienen validez por sí mismos, pues si no diseñamos una intencionalidad educativa con ellos, estos no van a tener ningún impacto en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Teniendo en cuenta las diferentes interpretaciones o definiciones que los diferentes autores le dan a los recursos didácticos, podemos resumir que los recursos didácticos son cualquier elemento o elementos que aunque inicialmente no tuvieron un fin educativo, son usados por el profesor como herramienta en un contexto educativo para proporcionar información, desarrollarlo en la sesión o usarlos en situaciones en las que enriquezcan el aprendizaje.

Además, cabe resaltar que cuando el docente toma la decisión de usar este recurso durante su sesión de enseñanza – aprendizaje, este se convierte automáticamente en un “recurso didáctico”.

1.3.1. Importancia de recursos didácticos

En diferentes instituciones educativas en nuestro país se puede ver la carencia de los recursos didácticos que son de mucha importancia para la práctica docente, impidiendo así el mejoramiento de la calidad educativa.

Por ello, también es necesario desarrollar un hábito del uso de estos recursos a la vez proporcionar los recursos educativos en cada zona, ya que esto ayudará a mejorar de manera significativa los procesos educativos durante las sesiones en diferentes aulas de nuestro país.

Los recursos didácticos contribuyen a la asimilación del rol docente ayudando en el proceso de diversificación curricular, construyendo un referente para la programación curricular, sugiriendo la selección de contenidos, orientando el diseño de las actividades de aprendizaje, proponiendo ejercicios

complementarios a los realizados en el aula, orientando el proceso de la evaluación del aprendizaje y generando actitudes para la investigación – acción. Según, MINEDU (2007) los recursos didácticos son importantes en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes ya que:

a) Logran despertar el interés por el nuevo conocimiento en los estudiantes:

los recursos didácticos son herramientas que ayudan a despertar el interés en los estudiantes ayudando al maestro a crear un ambiente donde los estudiantes se sientan dispuestos a iniciar y prestar atención durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

b) Favorecen los procesos cognitivos afectivos y sociales: se dice que los recursos didácticos deben ser considerados no sólo como una ayuda auxiliar para el docente, sino como un elemento indispensable para el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes. El empleo de los recursos didácticos permite desarrollar en los alumnos distintos procesos cognitivos como: la observación, secuenciación, organización, etc. Estos procesos se irán activando como el uso de los recursos didácticos en diferentes actividades significativas.

c) Ayuda a la consolidación de los aprendizajes: el uso de los recursos didácticos ayuda a los estudiantes a lograr los diferentes aprendizajes de forma más eficaz y con menos esfuerzos, su uso ayuda a crear con mucha facilidad conexiones entre la nueva información y los saberes previos con los que ya viene el estudiante. Por otro lado es importante decir que los nuevos aprendizajes con el empleo de estos recursos perduran por más tiempo ya que el estudiante interactúa con estos recursos. Está demostrado que mientras los estudiantes interactúan más con los recursos didácticos, el aprendizaje para ellos resultará más significativo.

d) Activa la imaginación y la capacidad de abstracción en los estudiantes:

los recursos didácticos ayudan a que los estudiantes puedan crear otras formas y modelos a partir de lo vivido en clase, pues hacen posible que podamos trasladarnos en el tiempo y en el espacio para imaginar costumbres o formas de vida, favoreciendo así la ubicación y comprensión de categorías tan complejas como la espacio – temporal. Las diferentes imágenes, maquetas o materiales manipulativos nos permiten trabajar con los estudiantes rasgos más precisos en los objetos procesos o fundamentos favoreciendo así la capacidad de abstracción.

e) Ayudan a economizar tiempo: el uso de los recursos didácticos es esencial, ya que el tiempo que usualmente emplearemos en que los estudiantes comprendan un nuevo aprendizaje, puede ser significativamente grande. Sin embargo, si se usa o hacemos uso de los recursos didácticos estos provocan que el estudiante comprenda el nuevo conocimiento de forma más rápida y eficaz. Dicho de otra manera, lo los estudiantes comprenden en menor tiempo con ayuda de los recursos didácticos.

f) Estimulan la participación activa y el trabajo en equipo: el uso de los recursos didácticos implica que el estudiante tenga que trabajar de forma más activa durante la sesión de clases, ya que debe manipular diferentes objetos y fundamentalmente esto ayuda a activar el interés del estudiante y a su vez potencializar el aprendizaje cognitivo. Entonces, el uso de los recursos didácticos ayuda a romper con el aislamiento para que nuestros estudiantes aprendan a trabajar siempre en equipo y aprender en forma grupal o cooperativa. Dicho de otra manera, el trabajar en equipo potencia las capacidades en nuestros estudiantes.

g) Desarrollan la curiosidad y el emprendimiento: los recursos didácticos ayudan a los estudiantes a ser más observadores y afinar sus capacidades sensoriales, mediante su manipulación se acostumbran a explorar diferentes objetos; es por ello que una vez que los maestros descubren la importancia del uso de los recursos didácticos durante la sesión de aprendizaje, tienen la necesidad de utilizarlos siempre y si no contarán con estos recursos probablemente crearían sus propios recursos a partir de los elementos que ya tienen en aula. De esta forma los estudiantes se convierten en exploradores y emprendedores pues descubren diferentes posibilidades del uso de los materiales que habían supuesto como inservibles otorgándoles un nuevo valor.

1.3.2. Función de recursos didácticos

La función de los recursos didácticos está relacionada con los procesos de motivación, fijación, refuerzo y socialización en los aprendizajes de los estudiantes. Las principales funciones son:

- Motivación: es la que despierta el interés por el nuevo conocimiento en el estudiante, haciendo así la sesión más dinámica y accesible.
- Fijación: gracias a los recursos didácticos el aprendizaje se hace más duradero, debido a la observación directa e indirecta de la representación física de la herramienta de aprendizaje o la manipulación de ésta.
- Refuerzo: los recursos didácticos tienen la función de aclarar aquellos aspectos que no han sido comprendidos por el estudiante y ayuda a proporcionar información adicional.
- Socialización: los recursos didácticos desarrollan habilidades sociales en los estudiantes ya que despiertan en ellos actitudes de colaboración, solidaridad, responsabilidad compartida, etc.

1.4. Tipos de recursos didácticos

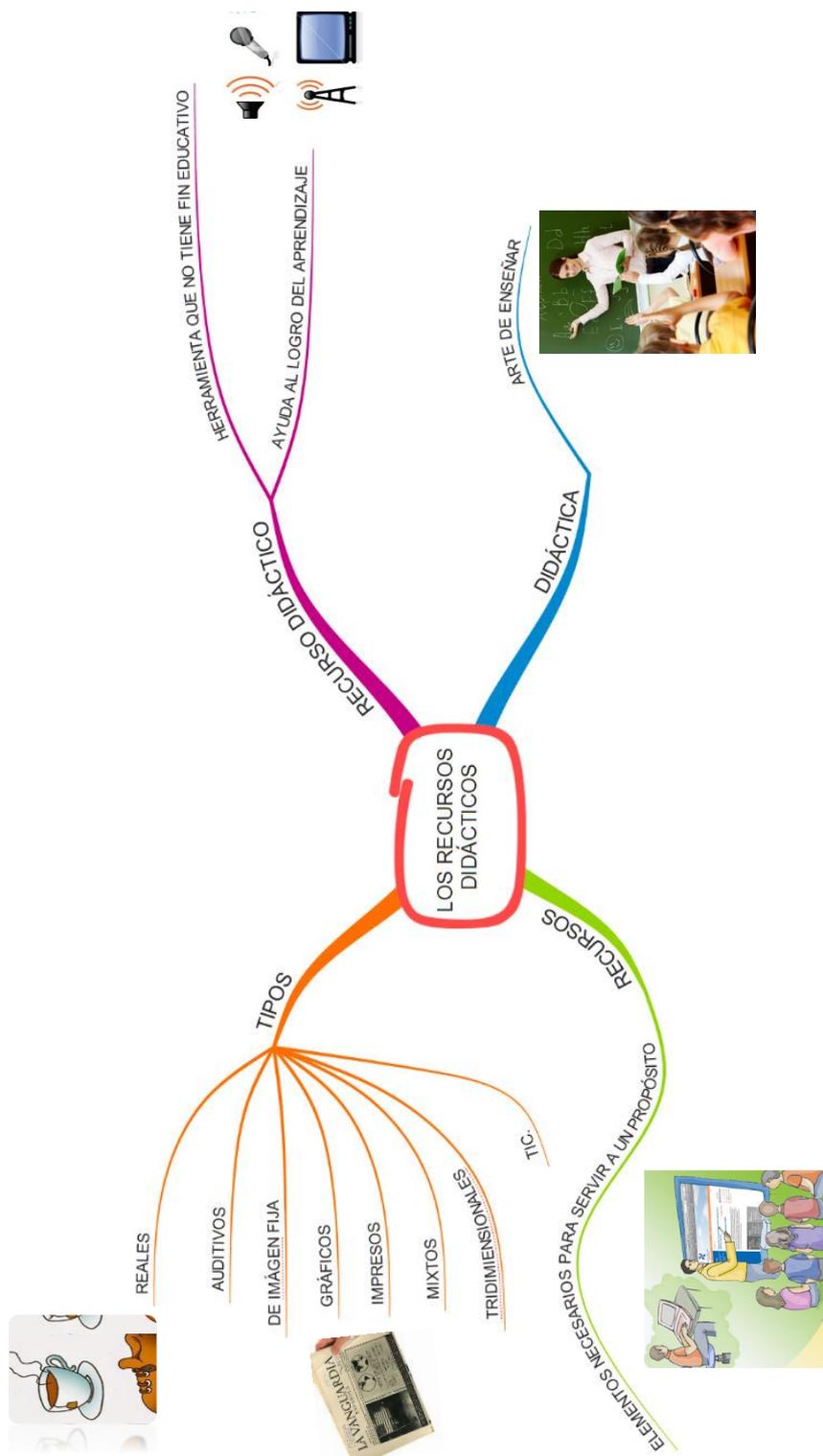
Los recursos didácticos pueden ser elemento o elementos que no fueron exclusivamente diseñados con el fin de enseñar. Debido a la gran cantidad de tipos de recursos didácticos que existen, los clasifiqué de la siguiente manera:

- a) Recursos reales: estos recursos son hallados en diferentes contextos como dentro del uso cotidiano, en distintas instalaciones o lugares, etc. Pueden ser naturales (animales, personas, plantas, etc.), lugares (plazas, urbanos, agrícolas, zoológico, etc.) u objetos simples (balón, flauta, mesa, reloj, etc.)
- b) Recursos auditivos: estos recursos son aquellos que podemos oír, así como: grabaciones, canciones, la voz, etc.
- c) Recursos de imagen fija: son aquellos recursos que podemos observar. Por ejemplo: proyector de una diapositiva, fotografías, pantalla, etc.
- d) Recursos gráficos: son los que nos brindan información. Por ejemplo: los carteles, murales, acetatos, etc.
- e) Recursos impresos: son aquellos que podemos ver, leer e informarnos. Por ejemplo: el periódico, revista, libros, cómics, etc.
- f) Recursos mixtos: son aquellos recursos en los que podemos mirar y escuchar para adquirir el nuevo aprendizaje. Por ejemplo: películas, sketch, documentales, noticias, etc.
- g) Recursos tridimensionales: son aquellos que tienen tres dimensiones (alto, largo y ancho) modelos o simuladores de la realidad que pueden ser manipulados y que a su vez pueden ser igual menor o mayor tamaño que el original. Ejemplo: móviles, muñecos de trapo, etc.

- h) Recursos TIC: son todo tipo de tecnología computacional. Por ejemplo: pizarras interactivas software, proyectores, etc.

ORGANIZADOR GRÁFICO DEL CONOCIMIENTO

CAPÍTULO I



CAPÍTULO II

LOS MATERIALES DIDÁCTICOS

2.1 Definición de material

El vocablo material procede del término latín *materialis* y se refiere a todo aquello que tiene que ver con los elementos necesarios al realizar una actividad. La materia, por otro lado, niega a todo aquello que sea espiritual o abstracto, esta opuesta a ella ya que es concreta. La palabra materia, está referida usualmente a los objetos o complementos necesarios para poder realizar una labor o una acción determinada. La RAE, define esta palabra como el conjunto de elementos, objetos o herramientas que pueden ser de cualquier tipo y que estos son de utilidad para lograr trabajar un servicio de forma eficaz.

Cuando usamos la palabra material en plural, o sea, materiales, se refiere usualmente al conjunto de objetos o elementos importantes durante la realización de una actividad o una labor específica. La concepción de materiales es usada en diferentes ámbitos, pero usualmente en todos los ámbitos, tendrá el mismo significado: elementos útiles para lograr desempeñar una actividad.

Los materiales llevados al ámbito educativo serían el conjunto de elementos o herramientas necesarias usadas durante la actividad docente con el fin de lograr el aprendizaje del estudiante.

2.2 Materiales Didácticos

El material didáctico es una herramienta, utensilio, aparato, instrumento, recurso y elemento mediador con fines educativos que de manera significativa incurre en la educación desde muy temprana edad y que a su vez sirven, ayudan y facilitan al proceso de enseñanza – aprendizaje, haciendo de este mas motivador y provechoso. Son un medio a utilizarse productivamente.

El material didáctico es utilizado como apoyo en el desarrollo cognoscitivo de los niños y adolescentes, pues es de mucha ayuda en el trabajo no solamente cognitivo, sino que también va más allá, ya que desarrolla en ellos diferentes aspectos como: el pensamiento, socialización (pues muchas veces lo trabajan en equipo), el lenguaje oral y escrito, en la creatividad e imaginación, etc. Asimismo, estos están diseñados exclusivamente para la enseñanza pues facilita el aprendizaje, resultando motivador para nuestros estudiantes.

Rojas L. (2003) nos habla de materiales didácticos y él entiende por este término a aquel objeto o instrumento que al usarlo mediante la observación, manipulación, o lectura, nos sirva de ayuda a adquirir un nuevo conocimiento. Entonces, podemos decir que los materiales didácticos están diseñados de forma que los estudiantes mediante su manipulación, uso u observación adquieran o refuercen aprendizajes.

En cambio, Gabriel Kaplún (2002) define al material educativo como una herramienta capaz de facilitar experiencias de nuevos aprendizajes, o sea, experiencias de cambio y beneficio en algún sentido que podría ser afectivo, de actitudes o habilidades, conceptuales o perceptivas, etc. Esta experiencia de cambio y enriquecimiento, es producto de a la captación directa de la información contenida en el flujo de estimular a los estudiantes mediante los materiales didácticos que a su

vez implican en su aplicación formas de pensar, incluyendo la resolución de problemas, el análisis, el desarrollo de nuevas ideas y la reflexión en los estudiantes. La DRE Cajamarca (2013) nos reafirma que el docente es quien los usa durante su sesión para desarrollar estrategias cognoscitivas, hacer más sencillo el desarrollo de la sesión y el aprendizaje significativo del estudiante, dando a entender a los alumnos la realidad de lo que se quiere encontrar, motivándolos y estimulando las actividades en ellos.

A partir de lo estudiado por los distintos autores, podemos decir que los materiales educativos son productos o elementos diseñados exclusivamente para ayudar al maestro durante la sesión de aprendizaje, proporcionando la nueva información, desarrollando y ejercitando en nuestros estudiantes habilidades cognitivas.

Dicho de otra manera, se considera material didáctico aquellos medios o recursos que favorecen e incentivan el proceso de enseñanza - aprendizaje y la construcción de los nuevos aprendizajes en el estudiante, ya que estos tienen la capacidad de hacer que los estudiantes desarrollen sus sentidos, activen experiencias y aprendizajes previos así como el aprendizaje significativo.

Entonces, los materiales didácticos son los que ayudarán al profesor a motivar la clase, activar la participación de los estudiantes, despertando el interés por adquirir el aprendizaje, logrando desarrollar una sesión dinámica, exitosa, activa y productiva, que despertará el desarrollo de diferentes habilidades como la capacidad de observación, apreciación y concientización de los estudiantes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje ya que los materiales educativos aproximan a la realidad de lo que se quiere enseñar dándole al alumno una noción más exacta de lo estudiado.

2.2.1. Importancia de los materiales didácticos

Los materiales educativos son indispensables durante la sesión de aprendizaje. En el desarrollo de la sesión se pueden ver las diferentes ventajas que ponen en relieve la importancia del uso de los materiales didácticos durante el proceso educativo. Las ventajas que trae el uso de los materiales didácticos en la sesión de clases son:

- a. Enriquecen la experiencia sensorial, base del aprendizaje, en términos constructivistas.
- b. Facilitan la adquisición y fijación del aprendizaje.
- c. Motiva motivan el aprendizaje.
- d. Estimula la imaginación y la capacidad de abstracción del estudiante.
- e. Economizan tiempo tanto en las explicaciones como en su selección y elaboración.
- f. Estimulan las actividades de los estudiantes.
- g. Enriquecen el vocabulario.

Entonces, decimos que los materiales didácticos son de mucha importancia en la sesión de aprendizaje, aun cuando se pueden construir aprendizajes sin materiales. Si los materiales educativos ofrecen varias ventajas, no se puede dudar de la gran importancia que tienen en la acción educativa.

2.2.2. Función de los materiales didácticos

La función de los materiales didácticos en la educación es diversa, la ciencia ha permitido una creciente multiplicidad de materiales didácticos cuyas funciones también crecieron y crecen a medida de que estos se perfeccionan teniendo en cuenta a su vez al estudiante a quién va dirigido el material didáctico.

La principal y esencial función de los materiales didácticos es apoyar al aprendizaje significativo, siendo una herramienta auxiliar indispensable de los docentes y a la vez siendo elemento de trabajo insustituible de los alumnos.

Los materiales didácticos benefician el proceso del aprendizaje tanto en su estructura como en los resultados de los procesos cognitivos, las actitudes, los hábitos, etc. quedan beneficiados por el modo en el que se trata o complementan los materiales. En síntesis, las funciones básicas del material didáctico son:

- a. Motivar el logro del aprendizaje.
- b. Presentar la nueva información de forma más didáctica.
- c. Contribuir con la adquisición de capacidades, competencias, etc.
- d. Ayudar a la construcción de nuevos aprendizajes.
- e. Servir como herramienta para aplicar lo aprendido en nuevas situaciones.
- f. Servir como instrumento de evaluación.
- g. Ayudar a que los alumnos puedan comprobar los resultados de su aprendizaje.
- h. Estimular la creatividad de los estudiantes.
- i. Ser un material formativo.
- j. Promover la interactividad y el trabajo cooperativo.

2.3 Clasificación de los materiales didácticos

Los materiales didácticos pueden clasificarse por dos formas:

- a) Por su estructura pueden ser:
 - Materiales concretos o materiales de acción: son aquellos materiales con los que el estudiante puede tener contacto, ya que los puede visualizar y también

manipular, está diseñado para despertar el interés en el estudiante. Por ejemplo: pelotas, abanicos, lanas, entre otros.

- Materiales semiconcretos: son aquellos materiales dónde se pueden emplear actividades que nos ayuden a fortalecer conocimientos en los estudiantes.

Ejemplo película, grabaciones, gráficos, entre otros.

- Materiales abstractos o simbólicos: son aquellos usados en actividades de refuerzo y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje. Por ejemplo: organizadores del conocimiento, conceptos, gráficos, etc.

b) Por su función pueden ser:

- Materiales permanentes de trabajo: son aquellos materiales que no deben de faltar en un aula. Por ejemplo: pizarra, libros, plumones, etc.
- Material informativo: son aquellos que se utilizan para comunicar alguna información. Por ejemplo: revista, periódico, fichero, etc.
- Material ilustrado: son materiales usados para que el estudiante observe y comprenda, mientras adquiere el nuevo aprendizaje Por ejemplo: imágenes, carteles, flash cards etc.
- Materiales audiovisuales: son aquellos usados para que el estudiante observe y escuché acerca del nuevo tema y así pueda comprender mejor. Ejemplo: videos, sketch, comerciales, etc.
- Material experimental son aquellos materiales usados en el laboratorio o para la elaboración de experimentos. Por ejemplo: recipiente, termómetro, microscopio, etc.
- Material Tecnológico: son aquellos materiales capaces de despertar el interés del estudiante y hacer que este trabaje de manera más eficaz, pues nuestros

estudiantes son “nativos digitales”. Ejemplo: juegos didácticos online, software educativo, plataformas digitales, etc.

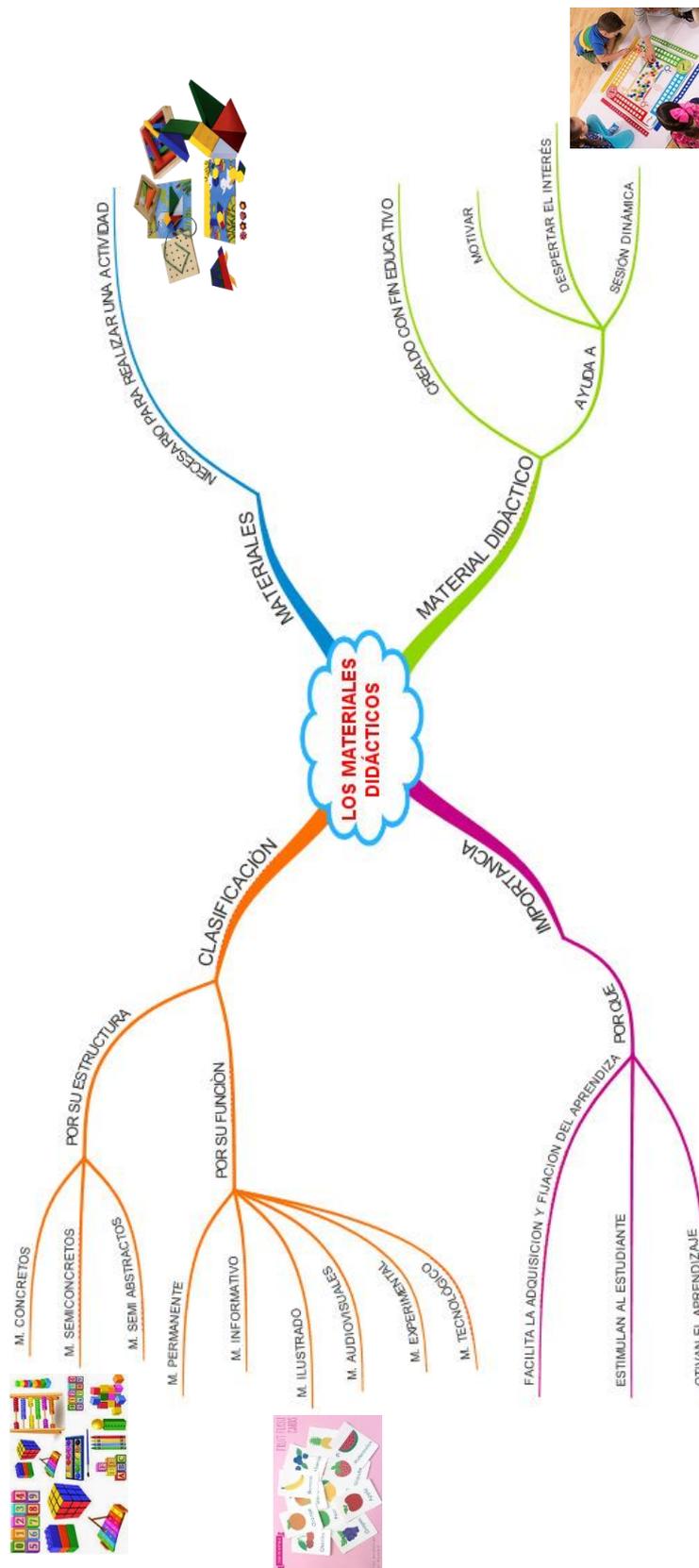
Teniendo en cuenta la clasificación anterior, clasificaremos nuevamente al material didáctico, pero esta vez le daremos nueve clarificaciones, tendiendo de esta manera una clasificación más específica:

- a) Materiales impresos: son todos aquellos cuyos soportes físico está dado por libros, revista, periódicos, murales, Y en la actualidad por el software educativo.
- b) Materiales gráficos: son aquellos materiales en los que se pueden plasmar o graficar informaciones e ideas que se trataras en la sesión. Por ejemplo: los dibujos, carteles, gráficos, etc.
- c) Materiales de tercera dimensión o tridimensionales: son aquellos que ocupan un espacio físico así como: las maquetas, los simuladores, los equipos, entre otros.
- d) Materiales audiovisuales: para poder usar estos materiales deben ser proyectados o vistos a través de una pantalla. Dentro de los materiales audiovisuales que más se destacan están los proyectores de cine, la televisión, los videos, las películas, los comerciales, etcétera.
- e) Materiales de laboratorio: son todos aquellos materiales que se usan dentro de los laboratorios de física o química. Por ejemplo: el microscopio, tubos de ensayo, balanzas, pinzas, etcétera.
- f) Materiales manipulables: son aquellos con los que usaremos las manos, como la arcilla, robots, plastilina, cubos, utensilios, instrumentos musicales, ajedrez, etcétera.

- g) Materiales complejos: estos materiales son capaces de activar varios sentidos a la vez. Así como necesitan desplazamientos: visitas, paseos, manejo de equipos, musicales, etcétera.
- h) Materiales con referencia temática: son aquellos usados para el desarrollo de algunas asignaturas o áreas. Ejemplo: huertos, laboratorio, herbario, etcétera.
- i) Materiales psicomotores y estéticos: son aquellos usados para el desarrollo psicomotriz y artístico. Como son los aparatos musicales, decorativos, dibujos, pinturas, colchonetas, taburetes, barras, pesas, pelotas, etc.

ORGANIZADOR GRÁFICO DEL CONOCIMIENTO

CAPÍTULO II



CAPÍTULO III

EL USO DE LOS RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

3.1 Diferencias entre los recursos y materiales didácticos.

Los recursos y materiales didácticos son usados para fomentar el desarrollo de las habilidades en los estudiantes, de manera que acerque al estudiante a la realidad con las nuevas experiencias del aprendizaje, desarrollando sus habilidades relacionadas con la concentración, socialización y creatividad mediante el uso de diversas estrategias.

Sin embargo, estos recursos y materiales didácticos no son iguales pues uno nos sirve de soporte (no habiendo siendo diseñado para la educación) durante el proceso de aprendizaje y el otro está diseñado exclusivamente para la enseñanza. Por lo cual, existen algunos puntos importantes en su diferencia que podemos señalar:

- Un recurso didáctico es principalmente cualquier ser vivo u objeto que inicialmente no da ninguna enseñanza, pero si el docente lo usa adecuadamente este puede facilitar el aprendizaje. Sin embargo, un material educativo debe informar de forma relevante al alumno, para que este pueda entender y adquirir el nuevo conocimiento fácilmente.
- El recurso didáctico ayuda a satisfacer un objetivo, sin embargo este no es siempre planificado desde el principio de la sesión, sino que se puede ir

incorporando a ella. En cambio, antes de que el maestro haga uso del material didáctico, debe saber qué es lo que quiere lograr con este; ya que de esta manera podrá usar el material adecuado para propósito de su clase.

- Mientras que los recursos didácticos sirven de apoyo durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, los materiales didácticos son aquellos que complementan y ayudan a que el logro del proceso de enseñanza – aprendizaje sea el adecuado, para que así los contenidos no confundan a los estudiantes con información que no es de su interés.
- Los recursos didácticos son utilizados de tal manera que el docente es quien le da la relevancia a este recurso para que el estudiante pueda relacionar lo que se le está explicando. Pero, si hablamos de materiales didácticos; estos ya tienen las imágenes u objetos que hacen que el estudiante pueda interpretar lo que se le está enseñando.
- Por lo general los recursos didácticos son cualquier elemento que apoya al aprendizaje. Sin embargo, los materiales didácticos van más allá pues están diseñados de tal forma que cualquier estudiante pueda comprenderlos, además los materiales didácticos, han presentado evoluciones a través del tiempo. Pues gracias a ellos, se crean mejores relaciones profesor – alumno, ya que ahora los maestros toman en cuenta algunas características de sus estudiantes para poder elegir mejor el material que usará con ellos, lo cual permite que haya una mejor comprensión de los estudiantes y por ende una mejor relación con ellos.

3.2 Desarrollo de una sesión de aprendizaje con el uso los recursos y materiales didácticos

El uso de los recursos y materiales didácticos durante la sesión de clases es constante, ya que estos, son usados durante los tres momentos de la sesión de aprendizaje, ya sea para motivar al estudiante, evaluarlo o para explicar el nuevo conocimiento.

Como sabemos, la sesión de aprendizaje consta de tres momentos cruciales:

1° Inicio: este es el inicio de la sesión (después de las actividades de entrada, acción tutorial, valores) en que se propicia la intervención activa de los estudiantes, primero afectiva, después cognitiva (canción, videos, imágenes, adivinanza, cuento, dinámicas: dentro o fuera del aula.). Propiciar el diálogo entre pares (dando, ellos, ideas sobre qué se va a tratar). Así se vincula con el tema y su desarrollo. Esta será siempre una actividad permanente durante la sesión de aprendizaje. Dentro del inicio tenemos:

- **Motivación:** que puede ser intrínseca o extrínseca. Es la actividad vinculada al tema y a la interacción de los equipos, donde se despierta el interés del estudiante y es ahí donde también tomaremos uso de los recursos y materiales didácticos, ya que para esta parte de la sesión, podemos hacer uso de videos, canciones, cuentos, imágenes, objetos, etc.
- **Exploración:** el docente analiza las reacciones de los estudiantes como resultado de la motivación, a través de ellos, identifica los saberes previos y les genera expectativa frente al nuevo aprendizaje. (trabajo en equipo o lluvia de ideas escritas, luego intercambiar con otros equipos)

El docente recoge los saberes previos relacionados al tema (entregar un instrumento para el recojo de información) potenciando habilidades y valores.

- **Problematización:** en esta parte es donde se debe generar el conflicto cognitivo entre los saberes previos y los nuevos aprendizajes en los estudiantes. Para que esto provoque el deseo de búsqueda de información, indagación y solución de problemas.

2° Proceso o desarrollo: este es el momento en la sesión donde se relacionan los saberes previos con los nuevos conocimientos de los temas desarrollados, para así formar los nuevos conceptos que adquieren los estudiantes. Dentro del proceso o desarrollo tenemos:

- **Construcción de aprendizaje:** en esta parte de la sesión es donde se debe conjugar la creatividad, la crítica, el análisis y la reflexión del grupo. Tiene gran influencia las técnicas, recursos y materiales didácticos empleados, así como la metodología usada por el docente.

Es de importancia cerrar la sesión dando conclusiones a fin de fijar los nuevos conocimientos mejor explicados en los estudiantes.

Así mismo, es importante desarrollar diferentes actividades de aprendizajes vivenciales (guiados, semiguidados, libres) Pequeñas investigaciones, trabajos de campo o simples exposiciones que requieran o incentiven la investigación y por ende el uso de los recursos y materiales didácticos.

Por otro lado, aplicar técnicas metodológicas que promuevan el protagonismo del participante, preferentemente cognitivo (informes, organizadores visuales, foto lenguaje, historietas, etc).

Actividades de salida (valores, acción tutorial)

3° Cierre, final o término: este momento de la sesión sirve para incentivar a los estudiantes a crear sus propias conclusiones o resultados de la experiencia vivida, y así poder resaltar el aprendizaje principal logrado en la sesión. Dentro del cierre tenemos:

- **Aplicación o transferencia:** es el momento en el que el aprendizaje adquirido se consolida significativamente ya que el estudiante logra tomar conciencia de ello y lo integra cómo conocimiento adquirido. Es la aplicación práctica del nuevo conocimiento, en ella se deben plantear diferentes situaciones nuevas para su aplicación.
- **Metacognición:** este momento es el proceso de reflexión de lo que el estudiante comprendió durante la sesión donde él se pregunta:
 - ¿Qué aprendí?,
 - ¿Cómo me sentí?
 - ¿En qué me equivoque?
 - ¿Qué puedo mejorar?
 - ¿Para qué me sirve lo que aprendí?
- **Evaluación:** este se da mediante un instrumento de evaluación o una lista de cotejo durante todo el proceso de la sesión. Asimismo, hace uso de los tipos de evaluación que son: coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación.
- Cabe resaltar que la motivación y evaluación están presentes durante toda la sesión de aprendizaje.

Como pudimos ver, los recursos y materiales didácticos se encuentran presente durante los tres momentos de la sesión, dando soporte, ayudando y motivando el logro del aprendizaje de los estudiantes. Siendo entonces, de mucha importancia en la práctica docente.

3.3. Sesión de aprendizaje con el uso de recursos y materiales didácticos

➤ Sesión de aprendizaje:

DATOS GENERALES

TÍTULO DE LA SESIÓN: I live in... (Yo vivo en...)

GRADO: 2° de secundaria

ÁREA: Inglés

FECHA: ----- / ----- / -----

PROFESORA: Diana Balbin Escurra

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

UGEL:

DIRECTOR:

TIEMPO: 90 minutos

I. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

| ÁREA | COMPETENCIA | CAPACIDADES | INDICADORES |
|----------------------------|----------------------|--|--|
| I N G L É S | Se expresa oralmente | Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores | Intercambia con su interlocutor información relacionada a números. |
| | | Expresa con claridad ideas, sentimientos y hechos. | Se hace entender al dar nombre de países de habla inglesa |

II. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

| MOMENTOS PEDAGÓG. | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | MATERIALES O RECURSOS DIDÁCTICOS | T |
|--|--|--|----------|
| I N I C I O | <ul style="list-style-type: none"> - El docente ingresa al aula y saluda a los estudiantes diciendo Good morning/ Good afternoon según sea el caso y canta una canción. - El docente revisa la tarea (Homework). Deberá variar la estrategia: Trabajo en grupos, en parejas o es el docente el que da las respuestas. - El docente pega en la pizarra distintas presentaciones con información personal de diferentes personas junto a las fotografías de estas. Los estudiantes relacionan las imágenes con la información dada. | <ul style="list-style-type: none"> - Imágenes o fotografías. - Reproductor de música y USB. - Pizarra | 15 min |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden la pregunta How old are you? con I'm.... Practican la pregunta y respuesta en pareja. - El docente divide la clase en parejas y entrega el memory game a cada pareja, "Vocabulary: Numbers 21-29", una por pareja. Los estudiantes cortan las tarjetas y las colocan boca abajo sobre sus escritorios. Cada jugador voltea dos tarjetas a la vez. Los jugadores deben hacer | <p>"Memory game" (material didáctico)</p> <p>Tijeras</p> | |

| | | | |
|---|---|---|-----------------------|
| <p>D</p> <p>E</p> <p>S</p> <p>A</p> <p>R</p> <p>R</p> <p>O</p> <p>L</p> <p>L</p> <p>O</p> | <p>coincidir los números con sus formas escritas. De lograrlo, el jugador retira las tarjetas y juega otra vez. Si no forma una pareja, será el turno del siguiente jugador. El jugador con más tarjetas gana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente escribe los números 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 en la pizarra y los dice en inglés. Seguidamente, hace que los estudiantes repitan los números después de que escuchen cada uno. A continuación enseña el conteo de los números del 30-100. Señala un número al azar y hace que los estudiantes pronuncien cada número. - Escribe los números en palabras: thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred. A continuación, se dice un número al azar y los estudiantes señalan el número dicho. - Luego, el docente escribe los números en palabras: thirty-one, thirty-two, thirty-three, thirty-four, thirty-five, thirty-six, thirty-seven, thirty-eight, thirty-nine. Explica cómo se forman los números que van entre thirty - forty y enfatiza el uso del guión. Si es necesario, se pueden repasar todos los números del 0 al 29. | <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Cuaderno</p> <p>Libro de texto</p> <p>Papelotes</p> | <p>65</p> <p>min.</p> |
|---|---|---|-----------------------|

| | | | |
|---|---|--|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - El docente usa ejemplos del libro de trabajo (workbook) y deja que resuelvan al actividad I dela pág. 35. - Luego, pregunta a los estudiantes What’s your address? y se da un ejemplo de cómo responderla: It is... Se puede ampliar el vocabulario enseñando palabras que sean relevantes al tema, como por ejemplo, “Street, Avenue, Apartment”. Luego, diferentes estudiantes responden What’s your address? - Los estudiantes preguntan y responden en parejas y crean un dialogo corto que escribirán en un papelote y expondrán. Si la dirección del estudiante no incluye un número del 30-100, pedirles que escojan cualquier número que esté en ese intervalo. | <p>Plumones</p> <p>Cuadernos</p> <p>Hojas bond</p> | |
| <p>C</p> <p>I</p> <p>E</p> <p>R</p> <p>R</p> <p>E</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Finalmente, en parejas, los estudiantes presentan el diálogo corto a forma de sketch. <p>METACOGNICIÓN</p> <p>Los estudiantes responden las siguientes preguntas:</p> <p>How do you feel about the session?</p> <p>What did we learn?</p> <p>How did you learn?</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>Se pide a los estudiantes que trabajaron en parejas llenar la Ficha de Evaluación</p> | <p>Ficha de evaluación</p> | <p>10 min</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | acerca del compañero/a con quién trabajaron la actividad anterior. | | |
|--|--|--|--|

III. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

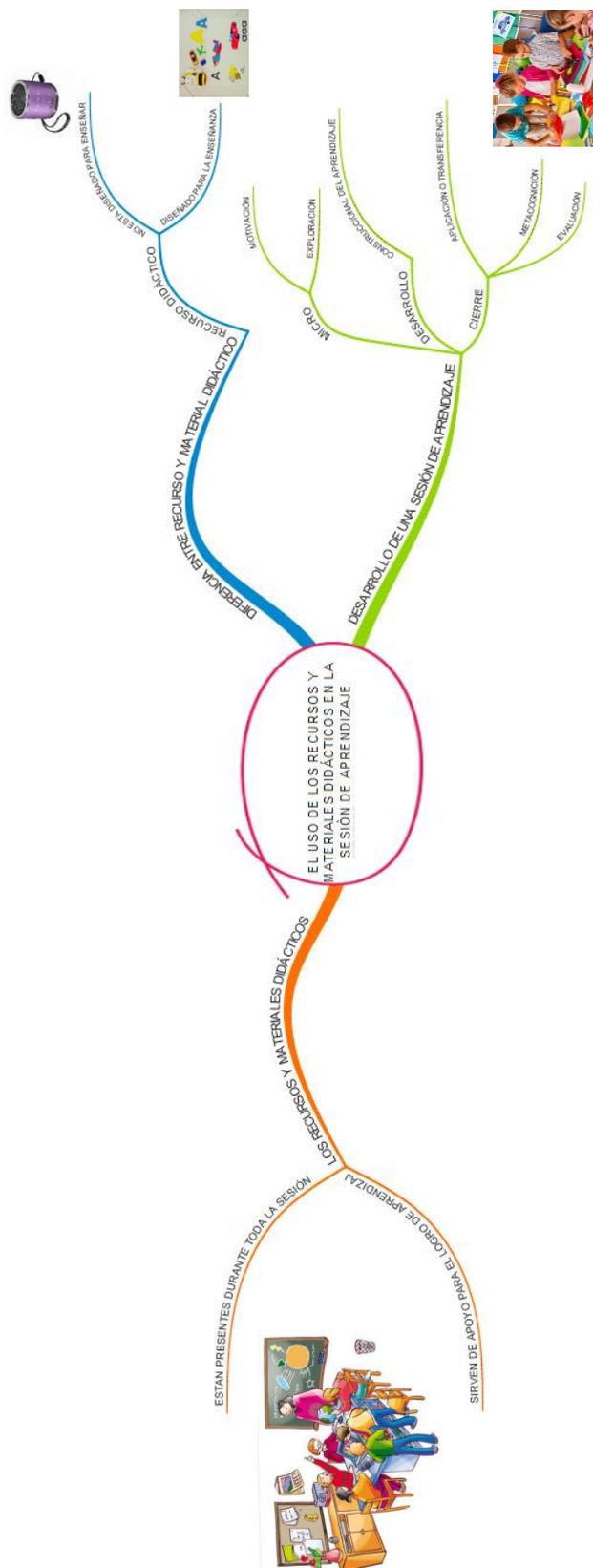
- Listas de cotejos: de trabajo grupal, de exposición oral.

IV. TAREAS / ACTIVIDADES:

Resolver en casa la actividad 2 y 3 de su workbook (pág. 35)

ORGANIZADOR GRÁFICO DEL CONOCIMIENTO

CAPÍTULO III



CONCLUSIONES

PRIMERA: Los recursos didácticos son herramientas que no fueron diseñados con un fin educativo, pues pueden ser objetos de uso cotidiano. Sin embargo, sirven de ayuda para lograr los aprendizajes en los estudiantes.

SEGUNDA: La clasificación de los recursos didácticos sirve para diferenciarlos y poder darle la empleabilidad correcta en la práctica docente. De esta manera, el aprendizaje será más sólido y significativo.

TERCERA: Los materiales didácticos son creados con un fin exclusivamente educativo, el uso de estos son indispensables para el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

CUARTA: El uso de los recursos y materiales didácticos aporta a la sesión dinamismo, pues gracias a ellos se despierta el interés por aprender en los estudiantes. Por ende, tenemos alumnos comprometidos que fijarán en el aprendizaje más rápido logrando un aprendizaje significativo.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Aplicar los recursos didácticos en la sesión de aprendizaje ayudará a lograr un aprendizaje significativo que quedará fijado en el estudiante.

SEGUNDA: Es importante tener en cuenta la clasificación de los recursos didácticos, pues el uso inadecuado de ellos afectaría en el aprendizaje del estudiante, ya que existe un tipo de recurso especial para cada alumno y para cada contexto en el que se usará.

TERCERA: Usar los materiales didácticos durante la sesión de aprendizaje para tener mejores resultados en los estudiantes.

CUARTA: Los recursos y materiales didácticos deben ser empleados durante los tres momentos de la sesión de aprendizaje, porque ellos ayudan a que la clase sea más dinámica y los estudiantes logren un aprendizaje significativo.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Fuentes bibliográficas:

- ❖ Cuevas, R. (2011). *La calidad educativa y didáctica general*. Lima, Editorial San Marcos.
- ❖ Magallanes M (2008). *Didáctica General*. Lima, UIGV.
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007) *Guía para el uso de los recursos educativos*. Lima, MINEDU.
- ❖ Rojas Campos L. (2003) *Los materiales educativos*. Lima, Segunda edición, Editorial San Marcos
- ❖ Hidalgo Matos M. (2007) *Materiales educativos*. Lima, Tercera edición, Editorial.
- ❖ López O. (2006) *Medios y materiales educativos*. Lambayeque, Segunda Edición, editorial Industrial Peruana SAC.
- ❖ DRE CAJAMARCA (2013) *Materiales didácticos*. Cajamarca.
- ❖ Grisolia M. (2009) *Los Recursos didácticos*. Universidad de los Andes, Venezuela.

Páginas Web:

- ❖ Blanco I. (2012) *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía*. Universidad de Valladolid, España. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1391/1/TFM-E%201.pdf>
- ❖ RAE - Diccionario de la lengua española <http://dle.rae.es>
- ❖ De la Cruz, M. (2017). *Material educativo no estructurado en el aprendizaje de resolver problemas*. (Tesis para optar el licenciado). Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/9069/DE%20LA%20>

[CRUZ%20GAMBOA-](#)

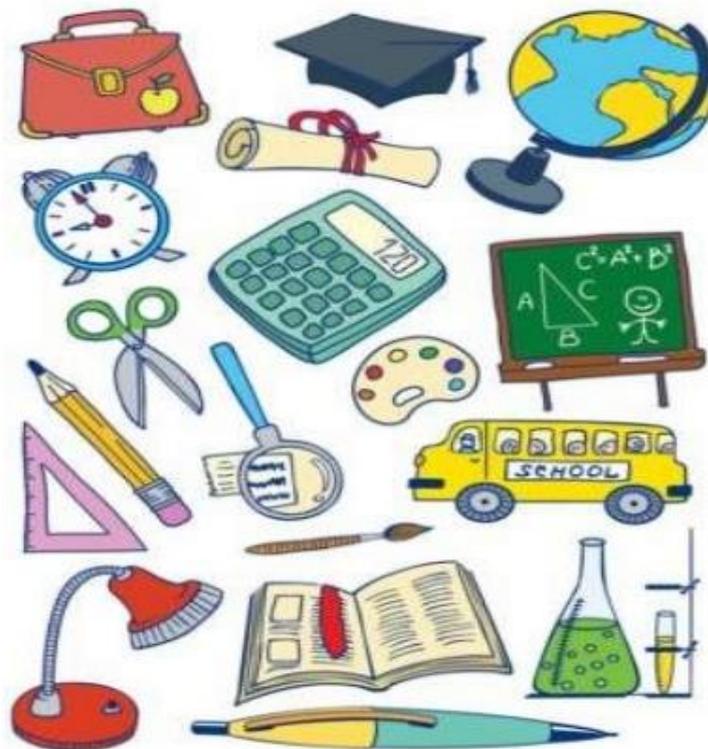
[GONZALEZ%20MARTELL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

- ❖ Valderrama S. (2014) *Materiales y recursos educativos*. Recuperado de <http://recursosparadocentesenlinea.blogspot.com/>

ANEXOS



MATERIALES DIDÁCTICOS



RECURSOS DIDÁCTICOS



USO DE LOS RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

