

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

NUEVOS TIEMPOS, NUEVAS IDEAS

ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Luis Claudio Cervantes Liñán



MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

TESIS

**RASGOS DE PERSONALIDAD Y NIVEL DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA
EN ESTUDIANTES DE 5^{to} DE SECUNDARIA DEL COLEGIO PÚBLICO N° 146
SU SANTIDAD JUAN PABLO II DE SAN JUAN DE LURIGANCHO**

PRESENTADO POR:

SIXTO, SALAZAR INTUSCA

Para optar el grado académico de
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

ASESOR DE TESIS: DR. CLAUDIO OBISPO TUME YENQUE

2018

RESUMEN

La procrastinación académica es un fenómeno caracterizado por el aplazamiento de las actividades académicas importantes y puede afectar el desempeño académico de los alumnos. Muchas investigaciones revelan que no sólo el factor intelectual interviene en el desempeño académico, también existen otras variables responsables, como los factores de personalidad.

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación de los factores de personalidad y el nivel de procrastinación académica en estudiantes de secundaria de un colegio público de San Juan de Lurigancho, en el año 2017. La investigación fue de diseño no experimental correlacional. La población estuvo compuesta por 141 alumnos, la muestra fue de 134 alumnos, con un muestreo censal.

Para medir las variables se utilizaron los siguientes instrumentos: El inventario de personalidad NEO-FFI forma S. (Costa y McCrae, 1992) validada por Martínez y Cassaretto (2011) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko (1998) adaptada por Álvarez (2010) y revisada por Domínguez, Villegas y Centeno (2013). Ambos instrumentos por validación de constructo. Para las correlaciones se usaron las pruebas estadísticas de correlación de Spearman y el coeficiente de correlación de Pearson, con un nivel de significación de 0.05.

Los resultados revelan una alta correlación negativa entre responsabilidad y procrastinación académica, una correlación positiva moderada entre neuroticismo y procrastinación académica, una correlación negativa baja entre afabilidad y procrastinación académica. No se halló correlación significativa con los demás factores.

Palabras clave: Procrastinación académica, factores de personalidad, desempeño académico, estudiantes de escuela pública

ABSTRACT

The academic procrastination is a phenomenon characterized by the postponement of important academic activities and can affect the academic performance of students. Many investigations reveal that not only the intellectual factor intervenes in academic performance, there are other responsible variables, such as personality factors.

The objective of the study was to determine the relationship of personality factors and the level of academic procrastination in high school students of a public school in San Juan de Lurigancho, in the year 2017. The research was of non-experimental correlational design. The population was composed of 141 students, the sample was 134 students, with a census sample.

The following instruments were used to measure the variables: The personality inventory NEO-FFI forms S. (Costa and McCrae, 1992) validated by Martínez and Cassaretto (2011) and the Scale of Academic Procrastination (EPA) of Busko (1998) adapted by Álvarez (2010) and reviewed by Dominguez, Villegas and Centeno (2013). Both instruments by construct validation. For the correlations, Spearman's statistical correlation tests and the Pearson correlation coefficient were used, with a significance level of 0.05.

The results reveal a high negative correlation between responsibility and academic procrastination, a moderate positive correlation between neuroticism and academic procrastination, a low negative correlation between affability and academic procrastination. No significant correlation was found with the other factors.

Keywords: Academic procrastination, personality factors, academic performance, public school students