

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Adaptación de Conducta en alumnos de quinto del nivel secundario de la
Institución Educativa PNP Alcides Vigo Hurtado en Surco

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

Presentado por:

Autor: Bachiller Priscilla Sthefane Diaz Tito

Lima-Perú

2018

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mis padres por ser el pilar fundamental en toda mi educación, por sus valores y por su apoyo incondicional a lo largo de mi carrera, y a mi hija quien fue mi mayor motivación para seguir en constante perseverancia.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme serenidad en los momentos difíciles, a la Universidad Inca Garcilaso de la Vega por las oportunidades de aprender y a mis maestros por compartirme sus conocimientos.

PRESENTACIÓN

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento de las normas de la Directiva N° 003-FPsyTS.-2016 de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, para optar el título profesional bajo la modalidad TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL, presento mi trabajo de investigación denominado “Adaptación de conducta en alumnos de quinto del nivel secundario de la Institución Educativa PNP Alcides Vigo Hurtado en Surco, 2018”.

Por lo que, señores miembros del jurado, espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente,

Bach. Priscilla Sthefane Diaz Tito

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: Planteamiento del problema	15
1.1. Descripción de la realidad problemática	15
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Objetivos	18
1.4. Justificación e importancia	20
CAPITULO II: Marco teórico conceptual	21
2.1. Antecedentes	21
2.1.1. Internacionales	21
2.1.2. Nacionales	24
2.2. Bases teóricas	27
2.2.1. Teorías	27
2.2.1.1. Teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud	27
2.2.1.2. Teoría Psicosocial de Erick Erickson	29

2.2.1.3.	Teoría Cognoscitiva de Jean Piaget	30
2.2.1.4.	Teoría Cognitiva Conductual	32
2.2.2.	Características de la adaptación de conducta	33
2.2.2.1.	Adaptación de conducta a través del aprendizaje	33
2.2.2.2.	Características del adolescente adaptado	35
2.2.2.3.	Áreas de la adaptación de conducta del IAC	37
2.2.2.4.	Conducta adaptada y desadaptada	40
2.2.2.5.	Causas de la desadaptación del adolescente	41
2.2.3.	La adolescencia	41
2.2.3.1.	Fases de la adolescencia	43
2.2.4.	Definiciones conceptuales de la variable	47
CAPÍTULO III: Metodología		48
3.1.	Tipo y enfoque	48
3.2.	Diseño de investigación	48
3.3.	Población y muestra	48
3.3.1.	Población	49
3.3.2.	Muestra	49
3.4.	Identificación de la variable y su operacionalización	50
3.4.1.	Definición de la variable: Adaptación de conducta	51
3.4.2.	Operacionalización de la variable	51
3.5.	Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico	51
3.5.1.	Técnicas	51
3.5.2.	Instrumento de evaluación	51

CAPÍTULO IV: Presentación, procesamiento y análisis de los resultados	57
4.1. Procesamiento de los resultados	57
4.2. Presentación de los resultados	57
4.3. Análisis y discusión de los resultados	66
4.4. Conclusiones	68
4.5. Recomendaciones	79
CAPÍTULO V: Intervención	71
5.1. Denominación del programa	71
5.2. Justificación	71
5.3. Objetivos	71
5.4. Alcance	73
5.5. Metodología	73
5.5.1 Estrategias	73
5.6. Recursos	73
5.6.1 Humanos	73
5.6.2 Materiales	73
5.6.3 Financieros	74
5.7. Cronograma	74
Referencias bibliográficas	82
Anexos	85
Anexo 1. Inventario de Adaptación de Conducta IAC	85
Anexo 4. Matriz de Consistencia	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la muestra.	50
Tabla 2. Operacionalización de la variable Adaptación de conducta.	51
Tabla 3. Dimensiones e ítems que componen el inventario.	54
Tabla 4. Medidas descriptivas de la Adaptación de Conducta.	58
Tabla 5. Distribución de frecuencias y porcentajes.	59
Tabla 6. Presentación de los niveles de Adaptación Personal.	60
Tabla 7. Presentación de los niveles de Adaptación Familiar.	62
Tabla 8. Presentación de los niveles de Adaptación Educativa.	63
Tabla 9. Presentación de los niveles de Adaptación Social.	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Teoría Psicoanalítica	28
Figura 2. Teoría Psicosocial	30
Figura 3. Teoría Cognoscitiva	31
Figura 4. Teoría Cognitivo Conductual	33
Figura 5. Distribución porcentual según el nivel de Adaptación de Conducta.	59
Figura 6. Distribución porcentual según el nivel de Adaptación Personal.	61
Figura 7. Distribución porcentual según el nivel de Adaptación Familiar.	63
Figura 8. Distribución porcentual según el nivel de Adaptación Educativa.	64
Figura 9. Distribución porcentual según el nivel de Adaptación Social.	66

RESUMEN

La investigación presente es de tipo descriptivo con un diseño no experimental de corte transversal, se consideró como objetivo general identificar el nivel de adaptación de conducta en los alumnos de quinto del nivel secundario de la Institución Educativa PNP Alcides Vigo Hurtado Surco; la muestra intencionada fue de 72 estudiantes con edades comprendidas entre 15 y 18 años de edad pertenecientes a la institución educativa. Para la investigación se utilizó como instrumento el IAC, Inventario de Adaptación de Conducta, adaptada al Perú por César Ruiz Alva; la información se procesó con los programas SPSS 22 y Ms Excel 2016. Los resultados demuestran que el 93 % de los estudiantes muestran una adaptación de conducta media, el 25 % presenta un nivel bajo y el 8 % un alto nivel de adaptación de conducta. Según los resultados mencionados se elaboró un programa de intervención que estuvo desarrollado por 15 sesiones para lograr una adecuada adaptación de conducta.

Palabra clave: *Adaptación, conducta, familia, adolescencia, educación.*

ABSTRACT

The research presented is of a descriptive type with a non-experimental cross-sectional design, the general objective identifies the level of adaptation to behavior in the fifth-level students of the PNP Alcides Vigo Hurtado Surco Educational Institution; The intended sample was 72 students aged between 15 and 18 years belonging to the educational institution. For the research, the IAC, Inventory of Behavior Adaptation, adapted to Peru by César Ruiz Alva, was used as an instrument; the information was processed with the SPSS 22 and Miss Excel 2016 programs. The results show that 93% of the students show an adaptation of the average, 25% show a low level and 8% a high level of adaptation. According to the results, an intervention program was developed that was developed by 15 sessions to achieve an adaptation of behavior.

Key words: Adaptation, behavior, family, adolescence, education.

INTRODUCCIÓN

Hablar de adaptación implica hacer referencia a un constructo de mucha importancia en el desarrollo y bienestar del individuo. Es un parámetro imprescindible a la hora de evaluar la estabilidad emocional y la personalidad del adolescente. Davidoff (1979) afirma que una persona bien adaptada tiene sentimientos positivos de sí misma, se considera capaz de realizar sus metas y tiene una proyección exitosa de su vida; es autónoma e independiente, activa, con energía para materializar sus objetivos personales; tiene buenas relaciones intra e interpersonales, y se caracteriza por saber resolver sus problemas de manera efectiva.

La adolescencia, como período de transición de la niñez a la vida adulta, es un período caracterizado por bruscos cambios biológicos, psicológicos, sexuales y sociales; marcado por la inestabilidad y la provisionalidad en la que la persona adquiere sus competencias para la vida adulta (Fierro, 1985; González, Montoya, Casullo y Bernabéu, 2002). En ese camino hacia la adultez, se matizan las expectativas de los adultos y la energía confusa del adolescente hacia la independencia. Por un lado, el adulto espera que los adolescentes se muevan de forma directa hacia la adultez con autonomía, responsabilidad y autodirección, y por otro, la inmadurez que arrastra de la niñez hace del adolescente una víctima

fácil de las malas decisiones que tome en aspectos de trascendencia de su vida adulta (Crockett y Crouter, 1995).

Es por eso que el objetivo de esta investigación es la de conocer la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria, el trabajo está dividido por capítulos y finalmente el programa de intervención desarrollado para el mejoramiento de dicho estudio.

Encontraremos en el capítulo I el planteamiento del problema, que se formuló para la investigación, en base a esto, se plantea el problema general y los específicos que servirá para ser contestadas luego. Además, se incluye el objetivo general y los específicos, concluyendo así con la justificación e importancia del estudio.

Con respecto al capítulo II, se presenta el Marco teórico, que es base de la investigación, en este apartado se presentan los antecedentes que son investigaciones tanto internacionales como nacionales. El segundo subcapítulo son las Bases Teóricas que sustentan el estudio, donde se presentan los significados de las variables estudiadas, las teorías que resguardan la investigación y del instrumento utilizado.

Continuando con el capítulo III, hallaremos en esta sección la metodología empleada para la investigación, el tipo de investigación, diseño, la población el instrumento y demás.

En capítulo siguiente, capítulo IV, se podrá encontrar los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento del estudio. Además, se expondrán las discusiones, conclusiones y recomendaciones.

Finalizando con el capítulo V, donde se proyecta la intervención mediante un programa elaborado por sesiones en la cual su objetivo es fortalecer los déficits obtenidos en los resultados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Hoy en día diversos autores se han enfocado en estudiar la adaptación conductual y cuáles son las causas de la inadaptación en los alumnos. De la Cruz y Cordero (1990), define la adaptación de conducta como la asimilación de los cambios físicos, búsqueda de independencia emocional y en cuanto a tomar decisiones, relación con sus padres, compañeros y en general con las personas de su entorno.

Distintos autores se refieren al periodo de la adolescencia, como una etapa que conlleva a riesgos, en algunos adolescentes se puede tornar una dificultad para manejar estos cambios de adaptación, requiriendo ayuda muchas veces. (Papalia, Wendkos & Duskin, 2009). Conforme ha ido cambiando la sociedad, en nuestro sistema educativo los adolescentes padecen problemas tanto dentro de su escuela como fuera, sin embargo, muchas veces se les exige tener un buen desempeño académico sin tomar en cuenta si presentan una adaptación de conducta adecuada para que se desenvuelvan con facilidad dentro de su institución educativa.

En la Institución Educativa PNP Alcides Vigo Hurtado la problemática que se evidencia es variada entre los cuales podemos observar que la mayoría de los adolescentes presentan dificultades de adaptación tales como: dificultad para seguir ciertas normas y reglas que se imponen dentro de la Institución educativa, desobediencia al no cumplir con tareas o deberes impuestos por el docente así como también se observan discusiones, y peleas de momento durante el transcurso de los momentos libres entre compañeros, además de presentar dificultades de interacción social respecto al manejo de grupo. Se pudo percibir además que la mayoría de adolescentes se encuentran más ligados a lo superficial es decir se preocupan más a su aspecto físico que respecto a ellos mismos dejándose influenciar muy fácilmente por el que dirán de los demás.

Sin embargo existe pequeño grupo de estudiantes los cuales poseen actitudes positivas, son colaboradores y participativos, les gusta siempre ayudar al prójimo y recibir el apoyo por parte de los demás así como hacer respetar sus opiniones, metas e ideales, teniendo capacidad para establecer relaciones asertivas y adaptarse al medio.

Finalmente, ante la descripción de dicha problemática mediante un estudio descriptivo se pretende identificar la variable en mención a la población de estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución educativa PNP

Alcides Vigo Hurtado, para tener una visión más objetiva de la problemática y conocer de manera específica el nivel de adaptación de conducta, con la finalidad de realizar un programa de intervención que busque reducir las problemáticas descritas en párrafos anteriores. La intervención se realizara a través de programas psicoeducativos que busquen ofrecer recursos y estrategias. La intervención estará orientada a los estudiantes y también a los padres de familia de dicha institución.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de adaptación de conducta en alumnos de quinto del nivel secundario de la Institución Educativa PNP Alcides Vigo Hurtado Surco?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuáles es el nivel de adaptación de conducta en el área personal en alumnos de quinto del nivel secundario de la Institución Educativa PNP Alcides Vigo Hurtado Surco?

¿Cuáles es el nivel de adaptación de conducta en el área familiar en alumnos de quinto del nivel secundario de la Institución Educativa PNP Alcides Vigo Hurtado Surco?

¿Cuáles es el nivel de adaptación de conducta en el área educativa en alumnos de quinto del nivel secundario de la Institución Educativa PNP Alcides Vigo Hurtado Surco?

¿Cuáles es el nivel de adaptación de conducta en el área social en alumnos de quinto del nivel secundario de la Institución Educativa PNP Alcides Vigo Hurtado Surco?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Describir el nivel de adaptación de conducta en alumnos de quinto del nivel secundario de la Institución Educativa PNP Alcides Vigo Hurtado Surco.

1.3.2. Objetivos Específicos

Determinar el nivel de adaptación de conducta en el área personal en alumnos de quinto del nivel secundario de la Institución Educativa PNP Alcides Vigo Hurtado Surco.

Conocer el nivel de adaptación de conducta en el área familiar en alumnos de quinto del nivel secundario de la Institución Educativa PNP Alcides Vigo Hurtado Surco.

Identificar el nivel de adaptación de conducta en el área educativa en alumnos de quinto del nivel secundario de la Institución Educativa PNP Alcides Vigo Hurtado Surco.

Especificar el nivel de adaptación de conducta en el área social en alumnos de quinto del nivel secundario de la Institución Educativa PNP Alcides Vigo Hurtado Surco.

1.4. Justificación e importancia

A nivel teórico esta investigación facilita el conocimiento de adaptación conductual y de los niveles de adaptación personal, familiar, escolar y social e incrementa la información existente, sirviendo como antecedente para futuros estudios, lo que significa una gran contribución al quehacer científico. Los resultados encontrados contribuirán a fortalecer el conocimiento de la variable adaptación de conducta y de las dimensiones que la componen en un grupo de escolares.

La importancia de la presente investigación radica en que la adaptación de conducta en escolares es un tema bastante frecuente en la realidad educativa, siendo uno de los principales factores que influyen en el rendimiento académico y en la salud mental de los estudiantes. Por ello, se considera de suma importancia realizar un estudio descriptivo que permita medir los niveles de adaptación conductual, con la finalidad de realizar un programa de intervención proponiendo estrategias y alternativas de solución para adquirir un adecuado nivel de adaptación de conducta.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes

A continuación, se exponen estudios realizados que tienen relación con la variable abordada:

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Orantes (2011). Realizo una tesis titulada “Estado de adaptación integral del estudiantes de educación media de El Salvador”. La muestra fue con 1.093 estudiantes con edades entre 15 y 18 años, utilizó como instrumento la Escala de Adaptación de la Conducta, la Escala de Indefensión Aprendida y la Escala de Depresión de Reynolds. Demostró que los adolescentes están más adaptados a la familia y a la escuela que a la sociedad y a sí mismos; que la indefensión aprendida afecta mayormente en el área de desesperanza en el futuro y que los niveles de depresión están más relacionados con la confusión propia de la adolescencia que un cuadro clínico. En estos

tres hallazgos encontró mayor prevalencia en las mujeres que en los hombres.

Moreno y Chauta (2012). Desarrollo un trabajo de investigación denominado “Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá”. Participó con un grupo de 63 adolescentes entre 12 y 16 años, empleó como instrumentos la lista de chequeo de la conducta infantil de Achenbach y Edelbrock, los tres cuestionarios, el de autorreporte (YSR), el cuestionario de padres (CBCL) y el cuestionario de profesores (TRF), el APGAR familiar y el boletín académico. Dentro de los resultados encontrados, estableció que la mayoría de los adolescentes reportan una disfunción familiar moderada y un rendimiento académico medio, igualmente encontró que la mayoría de ellos no presenta conductas externalizadas aunque hay un porcentaje de ellos que sí las presenta, especialmente según lo reportado por los profesores.

Aragón y Bosques (2012). Elaboro la tesis titulada “Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México”. La muestra estuvo conformada por 707 adolescentes de 11 y 17 años, aplicó la Escala Magallanes de Adaptación, en los resultados en la muestra total descubrió mejor adaptación a la madre que al padre,

respecto al sexo, los adolescentes hombres y mujeres tienen el mismo nivel de adaptación a la madre, profesores, compañeros, escuela y personal, hubo una diferencia significativa en la adaptación al padre, en donde los hombres se encuentran mejor adaptados que las mujeres. Con respecto a la edad, dichos adolescentes se adaptan de manera semejante a la madre y a los compañeros, también se observó diferencias significativas en la adaptación al padre, profesores y escuela, a lo que se encuentran mejor adaptados los niños de 11 años y los adolescentes de 16 años.

López, Jiménez y Guerrero (2013). Realizo un trabajo de investigación nombrado “Estudio de la relación entre el bienestar personal y la adaptación de conducta en el marco de la escuela salugénica”. Se estudió en una muestra de 245 estudiantes entre 16 y 19 años, utilizo la escala de bienestar psicológico (EBP) y el inventario de adaptación de conducta (IAC). Los resultados revelaron diferencias significativas en bienestar psicológico en función del nivel de adaptación, pero no en función del género ni de la edad, asimismo obtuvo una alta correlación entre el bienestar psicológico y la adaptación global, personal, familiar, escolar y social; además comprobó que el bienestar psicológico puede ser explicado a partir de la adaptación escolar y la adaptación social, concluyo la necesidad de

mejorar la adaptación de los escolares en los ámbitos anteriores, de cara a mejorar el bienestar personal y avanzar en el proceso de inclusión académica.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Matos (2014). Realizo una tesis con el nombre “Asertividad y Adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa estatal de Chimbote”. La muestra estuvo formada por 174 alumnos de ambos géneros de cuarto y quinto año, los instrumentos utilizados fueron la escala multidimensional de asertividad (EMA) y el Inventario de Adaptación de conducta (IAC). Constató con los resultados obtenidos que existe correlación significativa entre asertividad y adaptación de conducta y sus áreas adaptación personal, adaptación familiar y adaptación social sin embargo no encontró correlación significativa entre la Asertividad y el área Adaptación Escolar.

Aldana (2015). Realizo una investigación denominada “Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en alumnas del nivel secundario de una institución educativa-Trujillo”. Trabajo con un modelo de 424 adolescentes con edades que fluctúan entre 12 y 16 años, utilizó la Escala de Estilo de Socialización Parental ESPA 29 y el Inventario de

Adaptación de Conducta. El diseño de estudio fue el transversal correlacional, al relacionar los estilos de socialización parental con las áreas: personal, familiar y educativa se encontró que hay relación altamente significativa, sin embargo no encontró relación entre los estilos de socialización parental con el área social.

Bermeo (2016). Elaboro un trabajo de investigación de nombre “Relación entre clima social familiar y niveles de adaptación en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución educativa Micaela Bastidas. Piura, 2015”. Se empleó la Escala de Clima Social Familiar de Moos y el Test de adaptación conductual de BAN, contó con una población de 100 estudiantes cuyas edades comprendidas entre 11 y 12 años. Brindando como resultado que no hay correlación significativa entre el clima social familiar y adaptación de conducta en los estudiantes, ya que la significación es mayor que 0.05, finalmente concluyo que no existe relación entre clima social familiar y niveles de adaptación de conducta.

Lescano (2016). Desarrollo una tesis con el nombre “Relación entre el clima social familiar y adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer – Castilla 2014”. Investigó en una muestra seleccionada de 105 alumnos de tercer y cuarto grado de secundaria,

utilizo como instrumento la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickeet y el Inventario de Adaptación de Conducta (I.A.C). Entre los resultados más importantes de la presente investigación se encontró que no existe relación entre clima social familiar y adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria, concluyendo así que son variables independientes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teorías

A continuación presentaremos, en este apartado, teorías sobre la variable estudiada, adaptación de conducta, que nos ayudará a entender el proceso de formación de ésta, y los complementos que pueden verse involucradas.

2.2.1.1. Teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud

Freud (1926), el creador de la psicología psicoanalítica, era un médico dedicado a pacientes con trastornos neuróticos, durante su trabajo vio que atender solo los síntomas físicos del enfermo era falto. Por una época adoptó la hipnosis, más adelante elaborando la asociación libre, en donde los enfermos se relajaban en un diván y se les motivaba a decir lo que sea, también se les requería que platicuen acerca de sus sueños, de esta manera Freud escuchaba y examinaba cada detalle logrando hacer consciente lo inconsciente; él creía que el inconsciente era un

aspecto importante de la personalidad. Cabe resaltar que Freud estudio los instintos y se centró más en los impulsos sexuales, hizo mención que el Yo se encargaba de regular los impulsos del ello y que cada uno de los impulsos se desempeñaba de manera libre en la niñez complementándose recién en la pubertad. Además opinaba que la personalidad se forma según las vivencias en la edad temprana y que los infantes atraviesan cuatro etapas psicosexuales.



Figura 1. Teoría psicoanalítica.

2.2.1.2. Teoría Psicosocial de Erick Erickson

Erickson E. (1968), fue un psicoanalista estadounidense, estudio y amplió las teorías freudianas del desarrollo, afirmó que las personalidades se producen conforme como la gente atraviese las etapas psicosociales, asimismo recalco que cada ser humano pasa por conflictos en cada etapa en el que hay dos maneras de resolverse, mediante una solución positiva producto de una buena salud mental o a través de la negativa que nos lleva a la desadaptación y la solución de cada conflicto va depender de cómo se resuelvan las anteriores. La teoría de Erickson engloba 8 etapas desde la niñez hasta la vejez.

Etapas	Edad	
1	0 - 2	Confianza vs Desconfianza
2	2 - 4	Autonomía vs Vergüenza
3	4 - 6	Iniciativa vs Culpa

4	6 - 12	Laboriosidad vs Inferioridad
5	Adolescencia	Identidad vs Difusión
6	Juventud	Intimidad vs Aislamiento
7	Adulthood	Generatividad vs Estancamiento
8	Madurez	Integridad vs Desesperación

Figura 2. Teoría psicosocial.

2.2.1.3. Teoría Cognoscitiva de Jean Piaget

Piaget J. (1970), el psicólogo suizo estudio el desarrollo cognoscitivo, se interesó mucho por estudiar la mente del infante, descubrió que el niño no piensa menos que el adulto sino que piensa de manera distinta, argumento que para poder entender el pensamiento, los especialistas tienen que hallar lo que las personas añaden de sus vivencias a su vida actual, además descubrió que los infantes cuando nacen buscan una necesidad de adaptarse al ambiente, dividió la

adaptación en dos subprocesos: asimilación – acomodación, a consecuencia de esto es como el hombre va teniendo una lucha más apropiada, básicamente sus teorías se basan en el pensamiento lógico, las etapas del desarrollo evolutivo parten desde la infancia hasta la adolescencia, manifestó que en todos los niños el proceso de cada ciclo se desenvuelve de la misma forma.

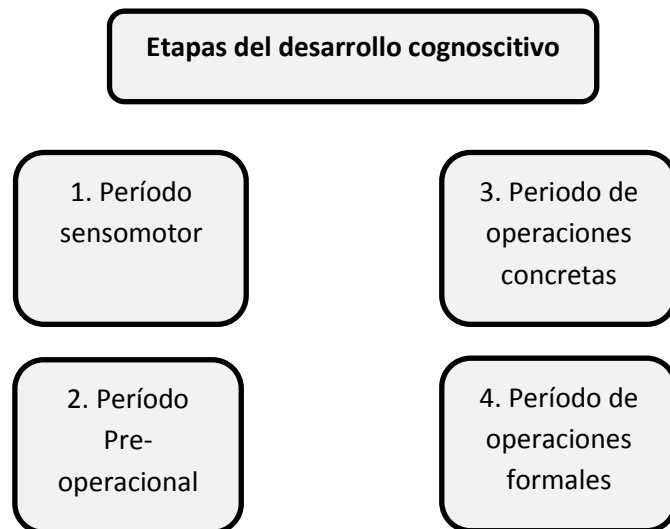


Figura 3. Teoría cognoscitiva.

2.2.1.4. Teoría Cognitiva – Conductual

En los últimos años la Teoría Cognitivo Conductual se ha convertido en una de las teorías con mayor evidencia empírica y experimental por su eficacia y efectividad en todo tipo de conflictos. La TCC tiene la capacidad para servir de la mejor manera a todas las necesidades sociales de intervención o tratamiento en el ámbito de la salud, mediante una gran variedad de técnicas, procedimientos muy heterogéneos, obteniendo resultados en poco tiempo.

La teoría Cognitivo Conductual comienza de la idea en que toda conducta adaptada y desadaptada es aprendida y que se puede cambiar mediante el comienzo de un nuevo aprendizaje, de esta forma para examinar los posibles conflictos es importante centrarse en la observar la conducta y el entorno que la envuelve; por lo tanto su objetivo es la detección y cambio de conductas, pensamientos y respuestas emocionales desadaptadas, pero que difiere en el énfasis teórico que las distintas aproximaciones cognitivo

conductuales asignan al condicionamiento clásico y al operante, a la mediación de factores cognitivos, y al papel de variables biológicas.

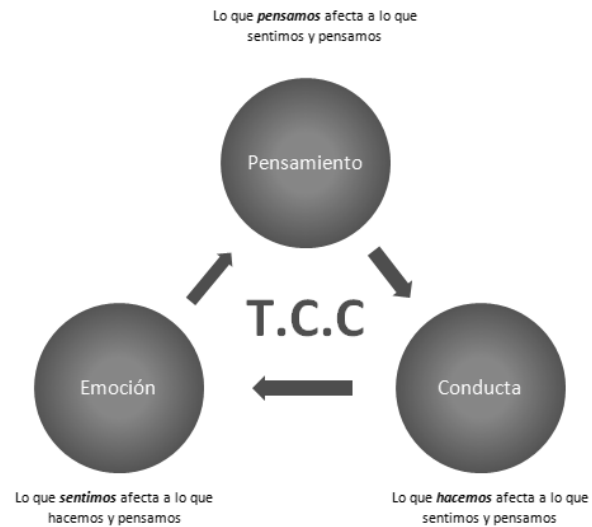


Figura 4. Teoría Cognitivo Conductual

2.2.2. Características de la adaptación de conducta

2.2.2.1. Adaptación de conducta a través del aprendizaje

Según Engler (1996). Cuando nace un bebe es un conjunto de capacidades innatas y las comportamientos

consecuentes pueden significar conductas aprendidas. La ley del efecto de Thorndike refiere que cuando una conducta es acompañada por frustración, tiende a disminuir. Al omitir la referencia de Thorndike a estados internos, Skinner derivó una definición muy simple del reforzamiento, definiéndolo como cualquier cosa que incremente la probabilidad de una respuesta. Es el efecto de la conducta de una persona lo que determina la probabilidad de que ocurra de nuevo.

Bandura (1987). Señala que casi todas las conductas son aprendidas mediante la observación ya sea de manera directa o indirecta, en lugar de ser a través de los procesos de condicionamiento clásico y operante.

El ser humano desde niño tiene que adecuarse a los miembros de su familia, aceptándose a sí mismo, posteriormente viene la exploración en el área educativa donde compete con sus compañeros, responder a ciertas demandas u obligaciones hace que se adapte al entorno social. La persona se encontrará desadaptado cuando su conducta este en un problema duradero con las

obligaciones de su entorno ajuste a su edad y medio ambiente.

Por lo tanto la adaptación de la conducta a través del aprendizaje quiere decirnos que desde que la persona nace ya posee capacidades innatas, pero la conducta es formada mediante a observación. De igual forma la conducta se determina por los siguientes factores: conducta, cognoscitivo y ambiente, asimismo nuestras creencias van a influir en nuestro comportamiento.

2.2.2.2. Características del adolescente adaptado

Según Whittaker (1984) expone una lista de particularidades que detallan a las personas que poseen un adecuado nivel de adaptación:

- Poseen conciencia de sus motivos, deseos, ambiciones, sentimientos lo que les permiten comprender a su conducta y sentimientos.
- Capaces de ajustar su capacidad a tareas particulares de acuerdo a su habilidad.

- Tiene una alta autoestima y conocimientos de su real capacidad para participar eficazmente en la sociedad.
- Se sienten capaces e iguales a otros para enfrentarse a la mayor parte de situaciones que se originan en la vida diaria.
- Se reconocen como personas aceptadas por la sociedad, interactuando y reaccionando con espontaneidad y libertad en diversas situaciones sociales.
- Capaces de sostener cierta independencia de acción frente a la presión de grupo que quiere obligarla a la conformidad.
- Poseen capacidad para formar relaciones satisfactorias con otras personas.
- Poseen sensibilidad ante necesidades y sentimientos de los demás.
- Pueden percibir los sentimientos de otros y sostener estas relaciones recíprocamente.

- Poseen actitudes positivas hacia las funciones corporales, las aceptan y no se preocupan por ellas.
- Tienen capacidad para derivar placer de las cosas físicas de la vida y no sienten una necesidad excesiva para dedicarse a ellas.
- Generalmente se sienten productivos y felices, capaces de emplear su capacidad en una actividad productiva ya sea de trabajo o e relaciones con otras personas.
- Realizan sus actividades con cierta cantidad de ahínco y entusiasmo.
- Muestran ausencia de necesidad y tensión en la realización de sus actividades, no presentan ningún síntoma perturbador.
- Poseen tolerancia global ante las frustraciones que le toca enfrentar.

2.2.2.3. Áreas de la adaptación de conducta del IAC

De la Cruz y Cordero (1981), plantean las siguientes dimensiones: Personal, Familiar, Escolar y Social. La adaptación de conducta tiene que ver con el nivel de ajuste que posee el estudiante respecto al medio que lo rodea, es decir a las normas establecidas por sí mismo y por la sociedad. Cuando los adolescentes no se adaptan a su entorno se crean conflictos hacia ellos mismos y hacia la sociedad.

Adaptación Personal: El alumno muestra preocupación por el desarrollo cuerpo teniendo muchas veces una falta de aceptación con sentimientos de inferioridad.

Adaptación Familiar: El alumno muestra comportamientos críticos hacia los miembros de su familia, teniendo poca capacidad para aceptar las normas establecidas del hogar.

Adaptación Escolar: El estudiante se muestra rígido y rebelde ante las reglas de la institución educativa queriendo

muchas veces llamar la atención por parte de sus docentes y compañeros de aula.

Álvarez (1993), determina al alumno inadaptado como aquel estudiante que presenta conductas con anomalías o trastornos y dificultades académicas que se contradicen notoriamente. Esta definición está íntimamente relacionada con problemas de aprendizaje y trastornos conductuales, es importante que cuando el estudiante lleve algún tratamiento para modificar dicha conducta se tenga en cuenta las variables familiares, sociales, culturales o ambientales sobre su inadaptación.

Adaptación Social: Se manifiesta que en el alumno aparecen conductas negativas en la calidad de las interacciones sociales, deseos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad.

Se cree que la felicidad y la buena adaptación están íntimamente relacionadas y solo puede alcanzarse cuando la persona está razonablemente satisfecha consigo misma. Si

bien la adolescencia es una etapa en donde se tienen muchos conflictos, el individuo que progresa satisfactoriamente ha de hallar que su felicidad crece cada vez más.

2.2.2.4. Conducta adaptada y desadaptada del adolescente

Según Sarason (1996). La adaptación tiene que ver con lo que la gente hace y deja de hacer, en muchas ocasiones lo que el ambiente requiere. Se dice que la adaptación es un proceso dinámico, cada uno de nosotros reaccionamos de manera diferente a los cambios del ambiente y si nos adaptamos depende de dos factores: Nuestras propias características de personalidad y la naturaleza de los problemas que atravesamos, por ejemplo un conflicto familiar o desastre natural; estos dos factores van a depender de cómo estemos y como continuemos con nuestra vida.

Toda conducta desadaptativa es una conducta desviada. Sin embargo, la conducta desviada o poco común no necesariamente es desadaptativa. Describir la

conducta como desadaptativa implica que existe un problema; también sugiere que ya sea la vulnerabilidad del individuo, su incapacidad para el afrontamiento o el estrés excepcional en el ambiente son lo que han provocado los problemas para vivir.

2.2.2.5. Causas de la desadaptación del adolescente

Para Sarason (1996), se encuentran muchas causas que provocan la desadaptación. En algunos casos por un daño cerebral, se descubre una causa orgánica. En otros casos puede ser por las malas relaciones sociales. Actualmente existen casos en que se dan la combinación de ambos factores, como la muerte de un ser querido o el nacimiento de un nuevo hijo.

2.2.3. La adolescencia

La adolescencia, es un periodo de transición, una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y

preludia la adultez, para muchos jóvenes la adolescencia es un periodo de incertidumbre e inclusive de desesperación; para otros, es una etapa de amistades internas, de aflojamiento de ligaduras con los padres, y de sueños acerca del futuro.

La adolescencia plantea uno de los desafíos más difíciles para las familias. Es posible que los adolescentes, que se enfrentan cambios hormonales y a un mundo cada vez más complejo, sientan que nadie puede entender sus sentimientos, en especial sus padres. Como resultado, el adolescente puede sentirse enojado, solo y confundido cuando se enfrenta problemas complejos de identidad, presiones de sus compañeros, conducta sexual, alcohol y drogas.

Lidiar con los problemas de la adolescencia puede poner a prueba a todos los que se ven afectados. No obstante, las familias suelen ayudar satisfactoriamente a sus hijos a lograr los objetivos de desarrollo de la adolescencia: reducir la dependencia de sus padres a la vez que se hacen cada vez más responsables e independientes.

2.2.3.1. Fases de la Adolescencia

Pubertad y Preadolescencia (11-12años)

En general la pubertad es considerada, por casi todos como un factor etiológico de la adolescencia por el ajuste psicológico que representa, aunque no siempre el cambio físico corporal conlleva el cambio psicológico.

El despertar pulsional, supone para los psicoanalistas ruptura de los periodos de latencia y la capacidad de investir un amor objetal. La elaboración del duelo por la pérdida del cuerpo infantil, de la identidad infantil y de la percepción infantil de los padres. Los procesos de duelo se entienden como un conjunto de representaciones que acompañan a la perdida de algo o alguien, sentido como afectivamente propio.

La Proto Adolescencia (12 – 15 años)

Periodo al que podemos llamar grupal ya que en esos años el grupo de pares sustituye en parte a los que

representaba el grupo familiar en la infancia, comprende tres sub fases:

Homosexualidad Individual (12-13años)

Homosexualidad colectiva (13-14años)

Heterosexual colectiva (14-15años)

La Meso – Adolescencia (16-22años)

Comienza con el duelo por la pérdida de la vida grupal. Así como el final de infancia se elabora un duelo por la pérdida de la vida infantil y parental, así también, ahora hay un duelo por la vida grupal proto adolescente. Este duelo suele ir acompañado de estados depresivos y de dificultades de carácter angustioso. Los quince años suelen constituirse en la edad de riesgo por antonomasia, básicamente por la dificultades inherentes a la construcción de la identidad, que ha dejado de ser grupal, para tener que realizarse individual.

Hurlock (1994) plantea lo siguiente: El adolescente tiene dos motivos compulsivos para querer mejorar su personalidad:

Primero, por sus experiencias en su grupo con sus coetáneos, sabe que la personalidad desempeña una función principal en la aceptación.

Segundo, el adolescente está insatisfecho consigo mismo tal cual es. Durante el tiempo que se aleja de su grupo social, el adolescente se convierte en un individuo centrado en si mismo e introvertido. Realiza un balance de su persona, de los cambios que se operan en su cuerpo y en sus sentimientos de los éxitos y fracasos experimentados.

Cuando más consciente están los adolescentes del valor de la personalidad en las relaciones sociales tanto más se fortifica su deseo de mejorar. Por otro lado el manejo adecuado de las emociones es esencial si el adolescente procura mejorar su personalidad.

Pero nos hacemos la siguiente pregunta ¿Qué obstáculos impiden una mejora en la personalidad? A pesar de que el adolescente luche por lograr una personalidad adecuada, la cual servirá como base para la edad adulta,

existen obstáculos que impiden dicha mejora en la personalidad y podemos mencionar algunas de ellas:

- Creencias tradicionales, nos dicen que la personalidad es heredada.
- Estereotipos de personalidad: la personalidad se encuentra en todo grupo cultural. Ciertas características positivas religiosas o negativas se vinculan con grupos raciales u ocupacionales con individuos de ambos sexos y con ciertos aspectos físicos y por último la personalidad ideal.
- La adolescencia se caracteriza por alteraciones profundas y a veces repentinas, en lo físico y emocional es lógico pensar que en este periodo se produzca algún cambio en la personalidad del individuo. Además en la vida del adolescente entra nuevos factores ambientales que también marcan su personalidad. Por consiguiente puede considerarse que los años de adolescencia constituyen un periodo crítico en el desarrollo de personalidad, durante estos años se determina si el individuo ha de ser maduro, resulto y socialmente consciente o por el contrario si ha de ser frustrado, asocial, dependiente e inmaduro.

2.2.4. Definiciones conceptuales de la variable

Adaptación de conducta:

Victoria M. De la Cruz y Agustín Cordero (1981) autores del IAC ; La adaptación de conducta tiene que ver con el nivel de ajuste que tiene el alumno con respecto a su entorno y al aceptación de su aspecto físico, consecución de su independencia emocional, respecto a los padres, relación con sus compañeros y en general con los sujetos del entorno social en que vive es decir a las normas socialmente aceptadas por el mismo y por los demás. Los adolescentes, al querer adaptarse a situaciones nuevas se crean problemas sin razones concernientes.

Comportamiento por el cual la personas van aprendiendo a encontrar un equilibrio entre sus necesidades, adoptando así un modo más favorable con su medio y situaciones externas o internas mostrando capacidad para manejar contextos nuevos.

CAPITULO III.

METODOLOGÍA

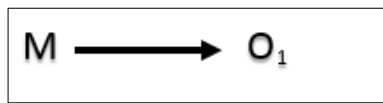
3.1. Tipo y enfoque

El presente estudio es de tipo descriptiva debido a que se caracteriza porque solo busca determinar, evaluar y calcular la variable estudiada en la población elegida, siendo útil para describir con exactitud los ángulos o dimensiones de dicho fenómeno. Y de enfoque cuantitativo porque mediante un proceso se emplea un análisis estadístico de la muestra para corroborar o pronosticar los fenómenos siendo el resultado final la demostración de teorías (Hernández, Fernández y Baptista 2014).

3.2. Diseño de investigación

Con respecto a esta investigación se podría decir que tiene un diseño no experimental por el motivo de que no se generan de forma intencional las variables independientes, únicamente se examina cómo se produce el fenómeno para luego analizarlo. Además, pertenece a un corte transversal descriptivo cuya recolección de datos se darán en un determinado momento (Hernández et al., 2014).

Presenta el siguiente diagrama:



Dónde:

O₁ = Observación de Adaptación de conducta

M = Muestra

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población estuvo conformada por 72 escolares, de las cuales 34 fueron hombres y 28 mujeres entre 15 a 18 años, que cursan en quinto año de secundaria en la Institución Educativa PNP Alcides Vigo Hurtado ubicado en el Distrito de Surco.

3.3.2. Muestra

El tipo de muestra fue no probabilístico de tipo censal, pues se seleccionó el 100% de la población al considerarla un número manejable de sujetos. En este sentido Ramírez (1997) citado en

Pardo (2017) establece la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra.

Tabla 1

Distribución de la muestra, en la Institución Educativa PNP Alcides Vigo Hurtado en el Distrito de Surco.

Personas	Cantidad
Estudiantes	72 alumnos de quinto año de secundaria de la IE PNP Alcides Vigo Hurtado
Total:	72

Fuente: Institución Educativa PNP Alcides Vigo Hurtado, Surco.

3.4. Identificación de la variable y su operacionalización

3.4.1. Definición de la variable: Adaptación de Conducta

De la Cruz y Cordero (2004) define la adaptación de conducta como “la asimilación de los cambios físicos, búsqueda de independencia

emocional y en cuanto a tomar decisiones, relación con sus padres, compañeros y en general con las personas de su entorno” (p. 5).

3.4.2. Operacionalización de la variable

Para entender mejor la variable, estudiaremos el instrumento acorde para su medición.

Tabla 2

Tabla de la operacionalización de la variable Adaptación de conducta

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ESCALA
Adaptación de Conducta	Inventario de Adaptación de Conducta	Adaptación de conducta: De la Cruz y Cordero (1981) define la adaptación de conducta como “la asimilación de los cambios físicos, búsqueda de independencia emocional y en cuanto a tomar decisiones, relación con sus padres, compañeros y en general con las personas	Adaptación Personal (D1) Establecido por ítemes que indican preocupación, autopercepción frágil en lo personal (1 al 10 – 42 al 51 – 83 al 92). Adaptación Familiar (D2) Percibe un clima de hogar desfavorable, con actitudes críticas en la relación familiar (11 al 20 – 52 al 61 – 93 al 102). Adaptación Educativa (D3) Presenta dificultades para acatar normas de la institución, en	Escala Dicotómica

de su entorno” (p. 5).	desacuerdo con profesores/compañeros (21 al 31 – 62 al 72 – 103 al 113).
	Adaptación Social (D4) Con tendencia a aislarse, rasgos de inseguridad, con poca disposición para tratar socialmente (32 al 41 – 73 al 82 – 114 al 123).

Adaptado por César Ruíz Alva (1995)

Podemos observar que en la tabla 2, hay una definición que utilizo De la Cruz y Cordero, en la cual se divide en indicadores que integran 4 dimensiones.

3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico.

3.5.1. Técnicas

La técnica que fue utilizada en esta investigación fue de recolección de datos directa, en la cual se tenía contacto con los estudiantes y a quienes se les brindo el instrumento de manera presencial.

3.5.2. Instrumento de evaluación

El inventario de adaptación de conducta tiene como autores a la Dra. Victoria de la Cruz y el Dr. Agustín Cordero, su adaptación y estandarización lo realizo el Dr. Cesar Ruiz Alva, en la Universidad Mayor

de San Marcos en el año 1995. La administración de dicha prueba se puede realizar de forma individual o colectiva y está dirigida para el ámbito educacional a partir de los 12 años en adelante (alumnos de secundaria y universitarios).

Descripción

El IAC es un inventario formado por 123 frases, a las que el sujeto debe responder de acuerdo con su manera de pensar y de actuar, aborda 4 áreas: personal, familiar, educativo y social. Se elaboró para ofrecer a los psicólogos una prueba de adaptación, aplicable fundamentalmente en el ámbito escolar.

Ficha Técnica

Nombre Original: IAC Inventario de Adaptación de Conducta.

Autores: Victoria de la Cruz y Agustín Cordero.

Procedencia: España

Adaptación y Normalización: Cesar Ruiz Alva (Perú)

Administración: Colectiva pudiendo aplicarse también en forma individual.

Duración: Aproximadamente 30 minutos.

Aplicación: En el ámbito escolar a partir de los 12 años en adelante (alumnos de secundaria, universitarios).

Puntuación: Calificación manual.

Significación: Inventario que evalúa el Ajuste – Adaptación en 4 áreas.

En la siguiente tabla se muestran las 4 dimensiones que evalúa el Inventario de Adaptación de Conducta, así como los ítems que las componen:

Tabla 3

Dimensiones

Dimensión	Ítems
1. Adaptación Personal	(1 al 10 – 42 al 51 – 83 al 92).
2. Adaptación Familiar	(11 al 20 – 52 al 61 – 93 al 102).
3. Adaptación Educativa	(21 al 31 – 62 al 72 – 103 al 113).
4. Adaptación Social	(32 al 41 – 73 al 82 – 114 al 123).

Validez

Ruiz Alva C. (1995) La validez de una prueba, en general depende del grado en que puede detectar los aspectos que intenta medir. Un criterio de

validez se da, al correlacionar la prueba que intentamos validar con otra ya conocida y acreditada. En el presente estudio se correlaciono el IAC, con la prueba de ajuste del Bell (300 casos) asimismo se correlaciono el área Educativa de la escala con los juicios y estimaciones de los docentes (120 casos). Ambos resultados se presentan a continuación:

Correlaciono entre el IAC y la prueba de Ajuste de Bell: en el área personal 0:47, en el área familiar 0:39, en el área educativa 0_07, en el área social 0:40 y en el área general 0:32. Significado al 0.05 de confianza correlaciono entre el área educativa del IAC y el juicio/estimación del docente: la correlación que se tuvo fue de 0.44.

Confiabilidad

Ruiz Alva C. (1995). En este presente estudio se ha utilizado la confiabilidad de la división del test en dos mitades (Split-half) que consiste en correlacionar los resultados de los elementos pares con los obtenidos en los impares. Para esta tarea usamos una muestra de 250 sujetos de ambos sexos. Los coeficientes obtenidos fueron:

Métodos de confiabilidad de la división del test en dos mitades (Split-half).

La confiabilidad en el área personal fue de 0.92, en el área familiar 0.89, en el área educativa 0.90, en el área social 0.85 y en el área general 0.95

Corrección

La corrección puede realizarse manualmente o por el sistema mecanizado. En este último caso, antes de enviar las hojas para su procesamiento, se deberá comprobar que las respuestas están bien marcadas, que se ha anotado una sola respuesta en cada elemento, que no se han hecho señales de ningún otro tipo en la hoja y que los datos de la cabecera se han cubierto correctamente.

La prueba aprecia cuatro factores de adaptación: personal, familiar, escolar} y social. Para facilitar la corrección se ha diseñado una hoja de respuestas autocorregibles dividida en cuatro bandas, cada una de las cuales corresponde a un factor.

Se recomienda corregir por separado cada factor y anotar la puntuación en la casilla correspondiente de la hoja de respuestas. Antes de comenzar la corrección es conveniente revisar las hojas de respuestas para comprobar si el sujeto, en algún elemento ha dado más de una respuesta, en este caso se anula el elemento.

CAPITULO IV

Procesamiento, presentación y análisis de los resultados

4.1. Procesamiento de los resultados

Seguidamente de la recolección de los datos, la información fue procesada respetando procesos establecidos, para luego ser presentados en tablas y figuras usando para ello el análisis estadístico de carácter descriptivo. Para ello se procedió a:

Tabular la información obtenida, codificarla y transferirla a una base de datos computarizada usando el programa IBM SPSS 21 y MS EXCEL 2016.

Determinar la distribución de las frecuencias y porcentajes de datos del instrumento de investigación.

Se aplicaron técnicas estadísticas como: Valor Mínimo y Máximo, Media Aritmética.

4.2. Presentación de los resultados

Primeramente, se muestran los resultados del análisis de datos del instrumento.

Tabla 4

Medidas descriptivas de Adaptación de Conducta

Total	
Validos	72
Perdidos	0
Media	75.3888889
Mínimo	42
Máximo	94

En la tabla 4, se observa que la Adaptación de Conducta promedio de los escolares es de 75,38 lo que significa una tendencia alta, así mismo presenta un valor mínimo de 42 y una puntuación máxima de 94.

Presentación de los resultados de la Adaptación de Conducta

Tabla 5

Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según el nivel de Adaptación de Conducta.

General		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo (0-66)	18	25%
Medio (67-89)	48	67%
Alto (90-123)	6	8%

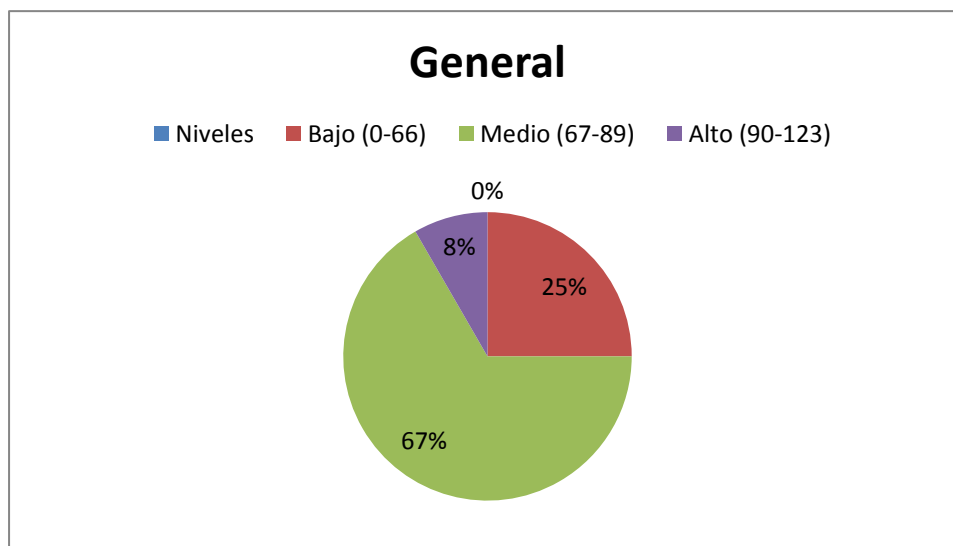


Figura 5. Distribución porcentual según nivel de Adaptación de Conducta.

Se observa en la tabla 5 y figura 1, los resultados obtenidos sobre el nivel de Adaptación de Conducta en 72 estudiantes, de ellos un grupo mayoritario del 67% (48) presentan un nivel medio, el 25% (18) presentan un nivel bajo y finalmente un 8% (6) presenta un nivel alto de Adaptación General.

Presentación de los niveles de la dimensión Adaptación Personal

Tabla 6

Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según el nivel de la dimensión Adaptación Personal.

Niveles	Personal	
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo (0-15)	13	18%
Medio (16-23)	45	63%
Alto (24-30)	14	19%

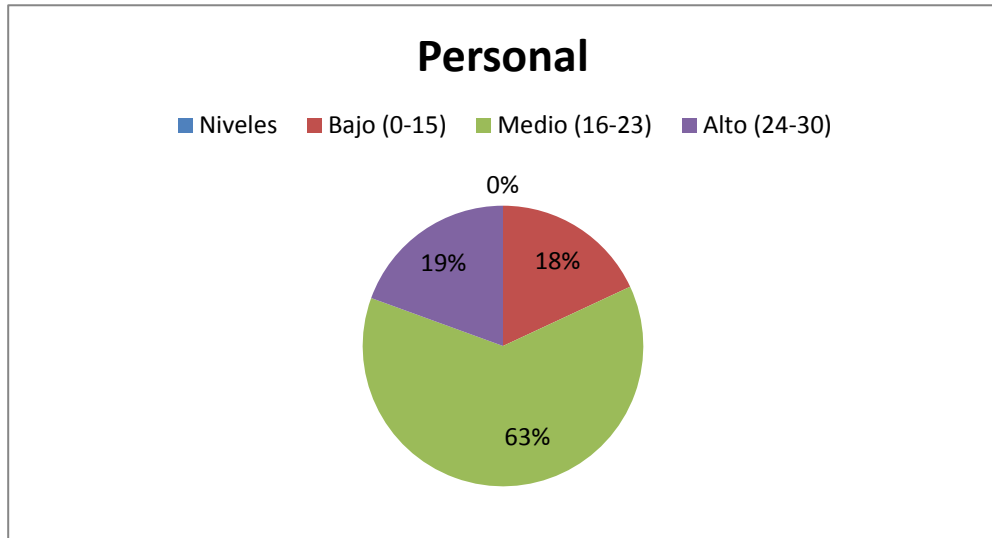


Figura 6. Distribución porcentual según nivel de Adaptación Personal.

Se observa en la tabla 6 y figura 2, los resultados obtenidos sobre el nivel de Adaptación de Conducta en la dimensión Personal en 72 estudiantes, de ellos un grupo mayoritario del 63% (45) presentan un nivel medio, el 19% (14) presentan un alto y finalmente un 18% (13) presenta un nivel bajo.

Presentación de los niveles de la dimensión Adaptación Familiar

Tabla 7

Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según el nivel de la dimensión Adaptación Familiar.

Familiar		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo (0-19)	18	25%
Medio (20-26)	44	61%
Alto (27-30)	10	14%

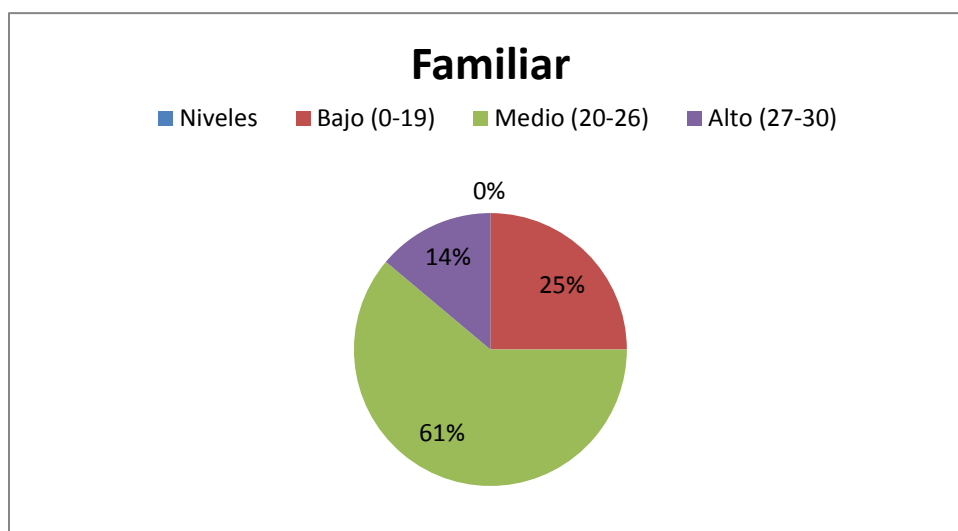


Figura 7. Distribución porcentual según nivel de Adaptación Familiar.

Se aprecia en la tabla 7 y figura 3, los resultados obtenidos sobre el nivel de Adaptación de Conducta en la dimensión Familiar en 72 estudiantes, de ellos un grupo mayoritario del 61% (44) presentan un nivel medio, el 25% (18) presentan un nivel bajo y finalmente el 14% (10) presentan un nivel alto.

Presentación de los niveles de la dimensión Adaptación Educativa

Tabla 8

Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según el nivel de la dimensión Adaptación Educativa.

Educativa		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo (0-12)	3	4%
Medio (13-22)	68	93%
Alto (23-30)	2	3%

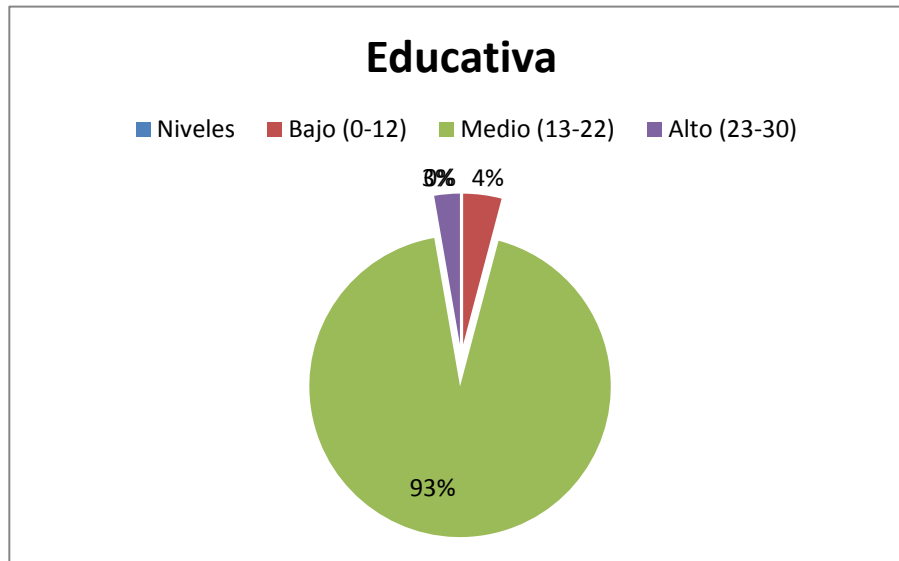


Figura 8. Distribución porcentual según nivel de Adaptación Educativa.

Se aprecia en la tabla 8 y figura 4, los resultados obtenidos sobre el nivel de Adaptación de Conducta en la dimensión Educativa en 72 estudiantes, de ellos un grupo mayoritario del 93% (68) presentan un nivel medio, el 4% (3) presentan un nivel bajo y finalmente el 3% (2) presentan un nivel alto.

Presentación de los niveles de la dimensión Adaptación Social

Tabla 9

Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según el nivel de la dimensión Adaptación Social.

Social		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo (0-13)	16	22%
Medio (14-20)	35	49%
Alto (21-30)	21	29%

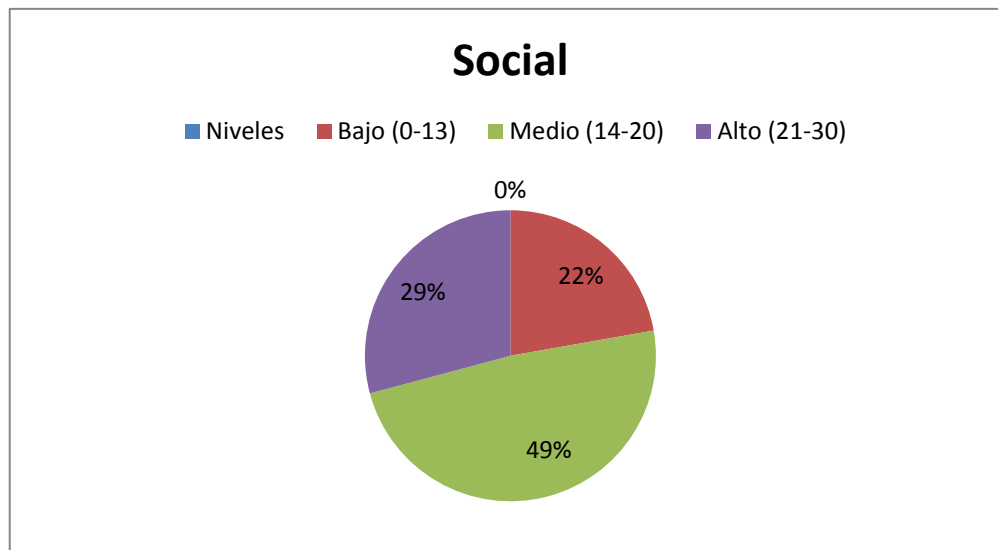


Figura 9. Distribución porcentual según nivel de Adaptación Social.

Se aprecia en la tabla 9 y figura 5, los resultados obtenidos sobre el nivel de Adaptación de Conducta en la dimensión Social en 72 estudiantes, de ellos un grupo mayoritario del 49% (35) presentan un nivel medio, el 29% (21) presentan un nivel alto y finalmente el 22% (16) presentan un nivel bajo.

4.3. Análisis y discusión de los resultados

La presente investigación tuvo como objetivo identificar e nivel de adaptación de conducta en los alumnos de la Institución Educativa PNP Alcides Vigo Hurtado, Surco.

De la Cruz V. y Cordero A. (1990), indican que la “adaptación de un sujeto se refiere a la aceptación de su aspecto físico, consecución de su independencia emocional respecto a los padres, relación con sus compañeros y, en general, con los sujetos del entorno social en que vive, es decir pauta de compartimiento aceptada por un grupo de referencia: familia, amigos, profesores, etc”.

Los estudiantes del 5to año de secundaria presentan con un grupo mayoritario el 67% un nivel medio, el 25% presentan un nivel bajo y finalmente solo un 8% presenta un nivel alto de Adaptación General, pero cabe señalar que el inventario mide diferentes dimensiones de la adaptación de conducta y tiene distintos indicadores.

En cuanto a la Adaptación Personal un grupo mayoritario con el 63% presentan un nivel medio, el 19% presentan un alto y finalmente un 18% presenta un nivel bajo. Según Matos (2014), evidenció en su investigación “Asertividad y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundaria de una institución estatal de Chimbote”, en el área de adaptación personal en los

estudiantes predomina en el nivel bajo 29,5%, en el nivel medio 44,9% y un nivel alto 25,6%.

Con respecto al Área Familiar el 61% presentan un nivel medio, el 25% presentan un nivel bajo y finalmente el 14% presentan un nivel alto. Según Matos (2014), evidenció en su investigación “Asertividad y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundaria de una institución estatal de Chimbote”, en el área de adaptación familiar en los estudiantes predomina en el nivel bajo 23,3%, en el nivel medio 54,0% y un nivel alto 22,7%.

En relación al área Educativa el 93% presentan un nivel medio, el 4% presentan un nivel bajo y finalmente el 3% presentan un nivel alto. Según Matos (2014), evidenció en su investigación “Asertividad y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundaria de una institución estatal de Chimbote”, en el área de adaptación educativa en los estudiantes predomina en el nivel bajo 34,7%, en el nivel medio 36,4% y un nivel alto 29,0%.

En cuanto a la Adaptación Social el 49% presentan un nivel medio, el 29% presentan un nivel alto y finalmente el 22% presentan un nivel bajo. Según Matos (2014), evidenció en su investigación “Asertividad y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundaria de una institución estatal de Chimbote”, en el área de adaptación social en los estudiantes predomina en el nivel bajo 25,6%, en el nivel medio 51,7% y un nivel alto 22,7%.

Lo mencionado anteriormente también es confirmado a través de la media aritmética de la muestra que nos arroja un resultado de 75.38 lo que significa que el promedio de la muestra se encuentra en un nivel medio de Adaptación de Conducta.

4.4. Conclusiones

Se llevó a cabo un estudio descriptivo sobre el nivel de adaptación de conducta en alumnos del 5to año de secundaria de la Institución Educativa PNP Alcides Vigo Hurtado, llegando a las siguientes conclusiones:

La muestra evaluada presenta que los alumnos del 5to año de secundaria mantienen una adaptación media de (67%), baja (25%) y alta (8%). En relación a la dimensión Adaptación Personal, el porcentaje de la adaptación media es de (63%), baja (18%) y alta (19%). Respecto a la dimensión de Adaptación Familiar, el porcentaje de la adaptación media es de (61%), baja (25%) y alta (14%). En el resultado de la Adaptación Educativa, se mantuvo que el 93% de los estudiantes tienen una adaptación educativa media, el (4%) una baja y el (3%) una alta. Por último, se obtuvo que la dimensión en la Adaptación Social obtuvo un porcentaje de (49%) de adaptación social media, (22%) baja y (29%) una alta.

4.5. Recomendaciones

- Dar a conocer los resultados hallados, para que reconozcan la influencia que tiene la adaptación de conducta, asimismo mostrar los resultados hallados a las autoridades del colegio para que puedan tomar y reforzar la variable necesaria.
- Los alumnos que se encuentren en el nivel medio de adaptación de conducta se les debe brindar ayuda permanente orientación mediante el uso de programas y consejería que orienten sus conocimientos y refuercen dicha variable.
- Realizar talleres o dinámicas grupales con la finalidad que los alumnos de compartir experiencias positivas o negativas, pensamientos, inquietudes o creencia. Mediante técnicas de discusión y dinámica grupal, juegos de roles y modelado de modo que favorezca su adaptación a su medio.
- Compartir almuerzos, paseos, deportes y otras actividades sociales donde se propicie la comunicación y demostrando momentos gratos entre los miembros, de esta manera podremos mejorar la adaptación escolar y escolar por ende generar situaciones donde el

educador muestre un relación afectiva con los estudiantes, asimismo enseñar por medio de ejemplos.

- Proponer campañas informativas escolares organizadas por el alumnado y supervisar conjuntamente con los docentes, donde le tema principal sea la asertividad y adaptación de conducta.
- Realizar terapias de relajación para que los adolescentes puedan lograr adaptarse a las diferentes áreas con facilidad y no creen en ellos un estrés o resistencia a las actividades nuevas.
- A los estudiantes tomar conciencia y tener la capacidad de aprovechar las oportunidades que le brinda la institución educativa para mejorar su desarrollo personal y la de su entorno.
- Realizar nuevas investigaciones con respecto a la Adaptación de Conducta de los y las adolescentes.

CAPÍTULO V

Intervención

5.1. Denominación del programa

Taller “PROMOVIENDO MI ADAPTACION”

5.2. Justificación

A partir de los resultados encontrados de dicha investigación, parte la necesidad de realizar un programa de intervención con el propósito de proponer estrategias y alternativas de solución para fortalecer y mejorar el nivel de adaptación de conducta, siendo beneficiados los alumnos, la Institución educativa y las familias.

A nivel educativo se aprecian conductas de inadaptación por partes de los alumnos, como son las agresiones verbales y física entre compañeros, ausentismo escolar y bajo rendimiento académico, con tendencia a padecer un bajo nivel de adaptación conductual en la mayoría de los estudiantes del quinto año de secundaria, siendo estas condiciones poco propicias para poder rendir satisfactoriamente bien en sus estudios o para tener una buena calidad de vida. Se observa también que en dicha

institución es un tema bastante frecuente, que afecta el buen aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes. Siendo una problemática que trae consecuencias negativas, no solo para el estudiante sino también para las familias.

5.3. Objetivos

Objetivo General

Aportar recursos y estrategias para a adquirir una adaptación conductual saludable a los alumnos del nivel secundario de la Institución educativa PNP Alcides Vigo Hurtado.

Objetivos Específicos

Conocerse y adquirir una visión positiva de sí mismo en cuanto al desarrollo personal.

Aprender a aceptar normas establecidas en la familia y mediante una comunicación eficaz resolver dificultades en la convivencia.

Fomentar una actitud positiva de los alumnos hacia los profesores y compañeros; y saber predecir los resultados de sus acciones.

Comprender mejor a la sociedad y conocer diferentes perspectivas de un problema.

5.4. Alcance

El taller grupal denominado Promoviendo mi Adaptación va dirigido a 72 estudiantes cuyas edades oscilan entre 15 a 18 años, de quinto año de secundaria de la Institución educativa PNP Alcides Vigo Hurtado.

5.5. Metodología

5.5.1. Estrategias

En el programa para adquirir una adaptación saludable se intenta favorecer el diálogo entre todos, hacer partícipes a los demás de los propios conocimientos y adoptar diferentes puntos de vista. Constituido en los objetivos y utilizando estrategias básicas, técnicas psicológicas y grupales, exposición teórica, lluvia de ideas, discusión y dinámicas de grupo a fin de lograr los objetivos planificados.

5.6. Recursos

5.6.1. Humanos

Responsable: Bachiller Priscilla Sthefane Diaz Tito.

5.6.2. Materiales

Haremos uso de un proyector, separatas, hojas bond, lápices, plumones, colores, separatas,

5.6.3. Financieros

Responsables: Institución Educativa PNP Alcides Vigo Hurtado

Bachiller Priscilla Sthefane Diaz Tito

5.7. Cronograma

Cronograma de Actividades								
Sesiones	Abril y Mayo (semanas)							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	X							
2		X						
3			X					
4				X				
5					X			
6						X		
7							X	x

Sesión 1:

Sesión:	Objetivo	Actividades	Tiempo
1	Combinar información necesaria sobre el programa de intervención	Presentación.	10 min.
		Inducción breve para conducir el programa de intervención	15 min.
		La importancia de tener una adecuada adaptación de conducta	20 min.
		Dinámicas Estatuas	25 min.

Sesiónn 2:

Sesión:	Objetivo	Actividades	Tiempo
2	Desarrollo de la parte teórica	Repaso anterior breve.	10 min.
		Confianza y equilibrio	15 min.
		Lluvia de idead	20 min.
		Adaptación de conducta y adolescencia	25 min.
		Discusión del tema	29 dinero
		Realización de retroalimentación del tema	25 mayo

Sesión 3:

Sesión:	Objetivo	Actividades	Tiempo
3	Conocerse y adquirir una visión positiva de sí mismo en cuanto al desarrollo personal	Revisión de la sesión anterior	10 min.
		¿Quién soy yo? Reconociendo me reconoces	15 min.
		Aprender a conocernos	20 min.
		Dinámica sobre la autoestima	25 min.
		Autoaceptarnos	29 minutos

Sesión 4:

Sesión:	Objetivo	Actividades	Tiempo
4	Desarrollo de la parte teórica	Revisión de la sesión anterior	10 min.
		Mi familia y mi gestión de emociones	15 min.
		Buscar alternativas de cambio en la forma de expresarnos	20 min.
		Entender a la familia, honrar y respetar	25 min.

Sesión 5:

Sesión:	Objetivo	Actividades	Tiempo
5	Fomentar una actitud positiva de los alumnos hacia los profesores y compañeros: y sabes predecir los resultados	Revisión de la sesión anterior	10 min.
		Conocer a nuestros compañeros (empatía). Dinámica	15 min.
		Comunicación no verbal	20 min.
		Importancia del trabajo en equipo	25 min.
		Role playing: los participantes: los participantes expondrán sus cosas	30 min.

Sesión 6:

Sesión:	Objetivo	Actividades	Tiempo
6	Comprender mejor a la sociedad y conocer diferentes perspectivas de un problema	Revisión de la sesión anterior	10 min.
		Creencias irracionales	15 min.
		Aprendamos a ser resilientes	20 min.
		Mi presente y mi futuro	25 min.
		Discusión y análisis del tema aplicado a su vida cotidiana	30 min.

Sesión 7:

Sesión:	Objetivo	Actividades	Tiempo
7	Reforzar en los adolescentes una visión realista y positiva de sí mismos y de sus propias posibilidades. Fomentar la corresponsabilidad grupal.	Toma de decisiones.	10 min.
		El desarrollo de todas las potencialidades	15 min.
		Preparándome para el futuro	20 min.
		Mi compromiso	25 min.
		Cierre de resumen de la sesión	30 min.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Orantes, L. (2011). *Estado de adaptación integral del estudiante de educación media de el Salvador* (tesis de pregrado). Universidad Tecnológica, El Salvador.
- Moreno, J., & Chauta, L. (2012). Funcionalidad familiar conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 6 (1), 155-166.
- Aragón, L., & Bosques, E. (2012). Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 17 (2), 263-282.
- López, M., Jiménez, M., & Guerrero, D. (2013). Estudio de la relación entre el bienestar personal y la adaptación de conducta en el marco de la escuela salugénica. *Educar*, 49 (2), 303-320.

Matos, M. (2014). Asertividad y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa estatal de Chimbote (tesis de pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.

Aldana, D. (2015). Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en alumnas del nivel secundario de una institución educativa – Trujillo (tesis de pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.

Bermeo, V. (2016). Relación entre el clima social familiar y niveles de adaptación en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Micaela Bastidas (tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura, Perú.

Lescano, A. (2016). Relación entre el clima social familiar y adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer – Castilla (tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura, Perú.

Cordero y De la Cruz (2015). Inventario de adaptación de conducta, 7ma. Edición. Tea. Recuperado de: <http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/IAC-Manual-EXTRACTO.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6ta edición). México D.F.: McGraw-Hill.

Real Academia Española. (s.f.). Diccionario de la lengua española. Recuperado de: <http://dle.rae.es/>

Davidoff, (1979). Introducción a la psicología. México: McGraw-Hill.

Fernández, M. Á. R., García, M. I. D., & Crespo, A. V. (2012). Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales. Desclée de Brouwer.

Valenzuela Mujica, María Teresa, Ibarra R., Ana María, Zubarew G., Tamara, & Correa, M. Loreto. (2013). Prevención de conductas de riesgo en el Adolescente: rol de familia. Index de Enfermería, 22(1-2), 50-54. <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962013000100011>

Anexos

INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA (IAC)



Edad:

Grado y Sección:

Sexo: (M) (F)

Fecha:

En las páginas siguientes encontrarás una serie de frases a las que deseamos que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras a las preguntas de un amigo. En cada frase podrás contestar “sí” o “no”, de acuerdo con tu opinión o tu manera de actuar, no hay respuesta buena ni mala ya que todas son opiniones. Trabaja tan deprisa como puedas, sin detenerte demasiado en cada frase y contesta a todas ellas. Si te equivocas de fila o de casilla tacha la marca y señala tu nueva respuesta.

¿TE OCURREN LO QUE DICEN ESTAS FRASES?			
1	Suelo tener mala suerte en todo	SI	N O
2	Me equivoco muchas veces en lo que hago	SI	N O
3	Encuentro pocas ocasiones para demostrar lo que valgo	SI	N O
4	Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo	SI	N O
5	Hablando sinceramente, el futuro me da miedo	SI	N O
6	Envidio a los que son más inteligentes que yo	SI	N O
7	Estoy satisfecho con mi estatura	SI	N O
8	Si eres hombre: preferiría ser una chica / Si eres mujer: preferiría ser una chico	SI	N O
9	Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño	SI	N O
10	Me distancio de los demás	SI	N

			O
11	En casa me exigen mucho más que a los demás	SI	N O
12	Me siento satisfecho con mis padres aunque no sean importantes	SI	N O
13	Me avergüenza decir la ocupación de mis padres	SI	N O
14	Me gusta oír cómo habla mi padre con los demás	SI	N O
15	Mis padres dan importancia a las cosas que hago	SI	N O
16	Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia	SI	N O
17	Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón	SI	N O
18	La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo	SI	N O
19	Mis padres me riñen sin motivo	SI	N O
20	Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas	SI	N O

¿CÓMO ESTUDIA USTED?			
21	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes	SI	NO
22	Subrayo las palabras cuyo significado no sé, o no entiendo	SI	NO
23	Busco en el diccionario las palabras que no se o no entiendo	SI	NO
24	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria	SI	NO
25	Trato de memorizar todo lo que estudio	SI	NO
26	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar	SI	NO
27	Estudio solo para los exámenes	SI	NO
28	Estudio por lo menos dos horas diarias	SI	NO
29	Cuando hay paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis cuadernos	SI	NO
30	Me pongo a estudiar el mismo día del examen	SI	NO
31	Espero que se fije la fecha de un examen o paso oral para ponerme a estudiar	SI	NO

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESAS FRASES?

32	En las discusiones casi siempre tengo yo la razón	SI	NO
33	Estoy seguro de que encontrare profesores que me juzguen mal	SI	NO
34	En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, etc.	SI	NO
35	Mis padres se comportan de forma poco educada	SI	NO
36	Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause problemas aunque me cause molestias hacerlo	SI	NO
37	Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto	SI	NO
38	Entablo conversación con cualquier persona fácilmente	SI	NO
39	Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre	SI	NO
40	Siento que formo parte de la sociedad	SI	NO

¿TE OCURREN LO QUE DICEN ESTAS FRASES?			
41	Tengo amigos en todas partes	SI	NO
42	A menudo me siento realmente fracasado	SI	NO
43	Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho	SI	NO
44	Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué	SI	NO
45	Muchas veces me digo a mi mismo: ¡Que tonto he sido! – después de haber hecho un favor o prometido algo	SI	NO
46	Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un numero	SI	NO
47	Mis compañeros de clase me hacen caso siempre	SI	NO
48	Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiados exigentes con los horarios	SI	NO
49	Alguna vez he pensado en irme de casa	SI	NO
50	Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás	SI	NO
51	Cuando tengo que hablar ante los demás paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir	SI	NO
52	Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares	SI	NO
53	En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres	SI	NO
54	Mis padres son demasiado severos conmigo	SI	NO
55	Mis padres son muy exigentes	SI	NO
56	Mi familia limita demasiado mis actividades	SI	NO
57	Mis padres riñen mucho entre ellos	SI	NO
58	El ambiente de mi casa es desagradable o triste	SI	NO
59	Mis padres tratan mejor a mis hermanos que a mí	SI	NO

60	Mis padres exigen de mejores notas de las que puedo conseguir	SI	NO
61	Mis padres me dan poca libertad	SI	NO

¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?			
62	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro	SI	NO
63	Leo la pregunta, busco en el libro leo todo y luego contesto según como he comprendido	SI	NO
64	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que al contenido	SI	NO
65	En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las termino en el colegio, preguntando a mis amigos	SI	NO
66	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea	SI	NO
67	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado	SI	NO
68	Empieza a resolver una tarea, me canso y paso a otra	SI	NO
69	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago	SI	NO
70	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles	SI	NO
71	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida	SI	NO
72	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase	SI	NO

¿TE GUSTA LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?			
73	Estas donde haya mucha gente reunida	SI	NO
74	Participar en las actividades de grupo organizados	SI	NO
75	Hacer excursiones en solitario	SI	NO
76	Participar en discusiones	SI	NO
77	Asistir a fiestas con mucha gente	SI	NO
78	Ser el centro de atención en las reuniones	SI	NO
79	Organizar juegos en grupos	SI	NO
80	Recibir muchas invitaciones	SI	NO
81	Ser el que habla en nombre del grupo	SI	NO
82	Que tu compañeros se conviertan fuera del colegio (Instituto, Universidad) en amigos tuyos	SI	NO

¿TE SUCEDE LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?			
83	Te consideras poco importante	SI	NO

84	Eres poco popular entre los amigos	SI	NO
85	Eres demasiado tímido(a)	SI	NO
86	Te molesta no ser más guapo y atractivo	SI	NO
87	Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros	SI	NO
88	Estas enfermo más veces que otros	SI	NO
89	Estas de acuerdo con que hay que cumplir las normas de convivencia	SI	NO
90	Eres poco ingenioso y brillante en la conversación	SI	NO
91	Tienes poca – voluntad – para cumplir lo que propones	SI	NO
92	Te molesta que lo demás se fijen en ti	SI	NO
93	Tus padres se interesan por tus cosas	SI	NO
94	Tus padres te dejan decidir libremente	SI	NO
95	Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia	SI	NO
96	Estas seguro de que tus padres te tienen un gran cariño	SI	NO
97	Tus padres te ayudan a realizarse	SI	NO
98	Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos	SI	NO
99	Estas convencido de que tu familia aprueba lo que haces	SI	NO
100	Te sientes unido a tu familia	SI	NO
101	Creer que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos	SI	NO
102	Te padre te parece un ejemplo a imitar	SI	NO

¿CÓMO TE PREPARAS PARA LOS EXAMENES?			
103	Repaso momentos antes del examen	SI	NO
104	Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema	SI	NO
105	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará	SI	NO
106	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil	SI	NO
107	Me presento a rendir mis exámenes sin haber estudiado todo el curso	SI	NO
108	Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado	SI	NO

¿CÓMO ESCUCHAS LAS CLASES?			
109	Cuando no entiendo algo levanto la mano y pregunto al profesor	SI	NO
110	Estoy atento a las bromas de mis compañeros que a la clase	SI	NO
111	Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas	SI	NO
112	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto	SI	NO

113	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases	SI	NO
------------	--	----	----

¿TE SUCEDE LO DICEN ESTAS FRASES?			
114	Formas parte de un grupo de amigos	SI	NO
115	Eras uno de los chicos(as) más populares de tu colegio	SI	NO
116	Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo	SI	NO
117	Te gusta participar en paseos con mucha gente	SI	NO
118	Organizas reuniones con cualquier pretexto	SI	NO
119	En las fiestas te unes al grupo más animado	SI	NO
120	Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado	SI	NO
121	Te gusta estar solo mucho tiempo	SI	NO
122	Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver televisión a comentar cosas	SI	NO
123	Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma	SI	NO

VERIFICA SI HAS MARCADO TODAS TUS RESPUESTAS....

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“ADAPTACION DE CONDUCTA EN ALUMNOS DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PNP ALCIDES VIGO HURTADO”

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	DEFINICIÓN DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Adaptación Conductual:	Dimensión 1: Adaptación Personal	Tipo: aplicada de enfoque cuantitativo.
¿Cuál es el nivel de Adaptación Conductual en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa PNP Alcides Vigo Hurtado?	Describir el nivel de Adaptación Conductual en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa PNP Alcides Vigo Hurtado	De la Cruz y Cordero (2004) define a la adaptación de conducta como “la asimilación de los cambios físicos, búsqueda de independencia emocional y en cuanto a tomar decisiones, relación con sus padres,	<ul style="list-style-type: none"> - Preocupación - Autopercepción frágil en lo personal Dimensión 2: Adaptación Familiar <ul style="list-style-type: none"> - Percibe un clima de hogar desfavorable - Actitudes críticas en la relación familiar Dimensión 3: Adaptación Educativa <ul style="list-style-type: none"> - Dificultades para 	Nivel: descriptivo Diseño: No experimental de corte transversal Población: 60 alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa PNP Alcides Vigo Hurtado Muestra: 60 alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa PNP Alcides Vigo Hurtado Instrumento: Inventario de Adaptación de Conducta
Problemas específicos	Objetivos específicos			
¿Cuál es el nivel de Adaptación Personal en alumnos del nivel	Determinar el nivel de Adaptación Personal en alumnos del nivel			

<p>secundario de la Institución Educativa PNP Alcides Vigo Hurtado?</p> <p>¿Cuál es el nivel de Adaptación Familiar en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa PNP Alcides Vigo Hurtado?</p> <p>¿Cuál es el nivel de Adaptación Educativa en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa PNP Alcides Vigo Hurtado?</p> <p>¿Cuál es el nivel de</p>	<p>secundario de la Institución Educativa PNP Alcides Vigo Hurtado</p> <p>Conocer el nivel de Adaptación Familiar en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa</p> <p>Determinar el nivel de Adaptación Educativa en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa PNP Alcides Vigo</p>	<p>compañeros y en general con las personas de su entorno” (p. 5).</p>	<p>acatar las normas de la institución</p> <ul style="list-style-type: none"> - En desacuerdo con profesores/compañeros <p>Dimensión 4: Adaptación Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tendencia a aislarse - Rasgos de inseguridad - Poca disposición para tratar socialmente <p>Dimensión 5: Adaptación General</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificultades en la adaptación 	<p>(IAC) – Victoria de la Cruz y Agustín Cordero</p> <p>Calificación: Escala tipo dicotómica con 2 opciones de respuesta</p> <p>Aplicación: A partir de 12 años en adelante.</p> <p>Duración: No tiene tiempo límite para responder, aproximadamente 30 min.</p> <p>Adaptación y Normalización por: Cesar Ruiz Alva UNMSM Lima Perú</p>
--	---	--	---	---

<p>Adaptación Social en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa PNP Alcides Vigo Hurtado?</p> <p>¿Cuál es el nivel de Adaptación General en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa PNP Alcides Vigo Hurtado?</p>	<p>Hurtado</p> <p>Establecer el nivel de Adaptación Social en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa PNP Alcides Vigo Hurtado</p> <p>Precisar el nivel de Adaptación General en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa PNP Alcides Vigo Hurtado</p>			
---	---	--	--	--