

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Madurez para el aprendizaje escolar en niños de 5 a 6 años en el  
centro educativo parroquial Santa Cruz del distrito Reynoso, Callao  
2017

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autor: Bachiller Denisse Carbajo Lara

Lima –Perú

2017

### **Dedicatoria**

La presente investigación está dedicada a mi familia en especial a mi hijo Mathias que a sido el motor y avance para culminar mi carrera y seguir esforzándome, mi familia porque siempre me apoyado con su amor incondicional.

### **Agradecimiento**

En primer lugar a Dios por permitirme  
lograr mis objetivos a mi hijo por su paciencia  
de en estos meses de sacrificio para ambos  
sea de una exitosa recompensa en cuanto a mi  
vida profesional a mi esposo por acompañarme  
en toda mi investigación y a mi familia por su  
perseverancia a mi lado.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, presento ante ustedes la Tesis titulada: “Madurez para el aprendizaje escolar en niños de 5 a 6 años en el Centro Educativo Parroquial Santa Cruz del distrito de Reynoso, Callao- 2017”, con el objetivo de identificar el nivel de madurez en el aprendizaje escolar en niños de 5 a 6 años en el Centro Educativo de estudio, el mismo que someto a vuestra consideración y espero cumplir con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología.

Asimismo el presente trabajo se divide en los siguientes capítulos: En el capítulo I Introducción. Planteamiento del problema; se describe la Realidad Problemática, se da a conocer el problema de investigación, objetivos y la justificación e importancia del estudio. En el capítulo II Marco teórico conceptual se presentan los antecedentes tanto nacionales como a nivel internacional, las bases teórica, definición conceptual, definición operacional. En el capítulo III Metodología, se muestran los métodos empleados, así como el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, identificación y operacionalización de la variable, la técnica e instrumento de recolección de datos y los métodos de análisis de datos, así como los aspectos éticos; en el capítulo IV Procesamiento, presentación y análisis y discusión de los resultado, las Conclusiones, Recomendaciones, Referencias bibliográficas y anexos; Capítulo V Programa de Intervención que forman parten del presente estudio.

**AUTOR: DENISSE CARBAJO LARA**

## **ÍNDICE**

Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Presentación	IV
Índice	V
Índice de tablas	VII
Índice de figuras	VIII
Resumen	IX
Abstract	X
Introducción	
Capítulo I: Planteamiento del problema	
1.1 Descripción de la realidad problemática	11
1.2 Formulación del problema	14
1.3 Objetivos	15
1.4 Justificación e importancia	15
Capítulo II : Marco teórico conceptual	
2.1 Antecedentes	19
2.1.1 Internacionales	19
2.1.2 Nacionales	23
2.2 Bases teóricas	25
2.2.1 Definición Conceptual	39
2.2.2 Definición operacional	42
Capítulo: III Metodología	
3.1 Tipo y diseño utilizado	44
3.1.1 Tipo y enfoque	44
3.1.2 Niveles	45
3.1.3 Diseño de investigación	45
3.2 Población y muestra	45
3.3 Identificación de la variable y su operacionalización	46
3.3.1 Operacionalización de la variable	47

3.4 técnicas e instrumentos de evaluación y diagnostico	48
3.4.1 técnicas	48
3.4.2 instrumento	49
Capítulo IV: Procesamiento, presentación y análisis de los resultados	
4.1 Procesamiento de los resultados	53
4.2 Presentación de los resultados	54
4.3 Análisis y discusión de los resultados	60
4. 4 Conclusiones	63
4.5 Recomendaciones	64
Referencias Bibliográficas	65
Capítulo V: Intervención	68
Diseño del programa de acuerdo al área temática	70
Anexos	74

## INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Nivel de Madurez para el Aprendizaje Escolar	54
Tabla N° 2 Áreas de Maduración del Aprendizaje	55
Tabla N° 3 Nivel de Madurez para el Aprendizaje Escolar con Respecto al Área Comprensión	56
Tabla N° 4 Nivel de Madurez para el Aprendizaje Escolar con Respecto al Área Percepción	57
Tabla N° 5 Nivel de Madurez para el Aprendizaje Escolar con Respecto al Área de Pre Cálculo	58
Tabla N° 6 Nivel de Madurez para el Aprendizaje Escolar con Respecto al Área Motricidad	59

## ÍNDICE DE FIGURAS

FIG. N° 01 Nivel de Madurez para el Aprendizaje Escolar	54
FIG. N° 02 Áreas de maduración del aprendizaje	55
FIG. N° 03 TEST 5-6 FORMA B	75
FIG. N° 04 Hoja de aplicación N° 01	76
FIG. N° 05 Hoja de aplicación N° 02	77
FIG. N° 06 Hoja de aplicación N° 03	78
FIG. N° 07 Hoja de aplicación N° 04	79
FIG. N° 08 Hoja de aplicación N° 05	80



## RESUMEN

El objetivo de la investigación propuso identificar el nivel de madurez en el aprendizaje escolar en niños de 5 a 6 años en el Centro Educativo Parroquial Santa Cruz del distrito de Reynoso- Callao. La investigación fue Básica de diseño no experimental, de corte transversal y de nivel descriptivo, conto con una población al igual que la muestra de 70 estudiantes en el que se aplicó como instrumento la ficha técnica Test 5-6 Forma B, para el procesamiento de datos se utilizó el software spss, cuyos resultados permitieron la conclusión de Identificar el nivel de madurez en el aprendizaje escolar en niños de 5 a 6 años en el Centro Educativo Parroquial Santa Cruz del distrito de Reynoso- Callao, de acuerdo a los resultados la mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel medio de madurez para el aprendizaje escolar, las área predominantes como son el de la comprensión, seguido de la motricidad, pre-calculo y finalmente la percepción.

**Palabras claves:** Madurez en el aprendizaje, comprensión, percepción, motricidad, pre-calculo.

## **ABSTRACT**

The objective of the research was to identify the level of maturity in school learning in children aged 5 to 6 at the Santa Cruz Parish Education Center in the Reynoso-Callao district. The research was Basic of non-experimental design, cross-sectional and descriptive level, with a population as well as the sample of 70 students in which the technical sheet Test 5-6 Form B was applied as instrument for the processing of data were used sps software whose results allowed us to reach the conclusion that was achieved Identify the level of maturity in school learning in children aged 5 to 6 years in the Santa Cruz Parish Education Center of the district of Reynoso-Callao, according to the results that the majority of students are in an average level of maturity for the school learning, the predominant areas as the one of the understanding, followed of the motor, pre-calculation and finally the perception.

Keywords: Maturity in learning, understanding, perception, motor, pre-calculation.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA:**

En las últimas décadas, se han dado logros educativos importantes, desde el punto de vista cuantitativo, podrían destacarse los siguientes: La generalización de la enseñanza a toda la población, con carácter obligatorio y gratuito; la ampliación de la permanencia en la institución educativa (extendiéndose actualmente de 0 a 18 años); el incremento significativo del alumnado que está accediendo a la educación superior técnica y/o universitaria, así como de la oferta educativa y la modalidad del currículo, siendo más abierta, amplia, flexible y diversificada. In embargo también es evidente sobre los resultado de la prueba PISA que en el país la calidad de la educación y el sistema educativo no sólo no ha ido a mejor sino que está empeorando claramente, dado que el nivel de exigencia curricular se ha rebajado por la disminución de horas lectivas establecidas por el MED, la misma que responde a uno de los fenómenos sociales como es la creciente explosión demográfica en el país. La motivación y el esfuerzo del alumnado se han deteriorado sensiblemente, no dudando hasta en llegar a afirmar que algunas corrientes psicopedagógicas actuales, con respecto a la concepción del aprendizaje, el rol del maestro y algunos métodos o técnicas de enseñanza actual no han sido muy afortunadas, dejando sentir sus negativas consecuencias en la escuela (Calvo Hernández, P. et al. 2005; Robles, F. 2008).

Desde este enfoque y tomando en cuenta los inicios en la inserción escolar del niño es importante resaltar que la madurez para el aprendizaje depende de factores internos, como la madurez de las funciones intelectuales, la cual a su vez depende de la madurez biológica, es decir de un sistema nervioso central maduro y funcionamiento equilibrado.

También es cierto que niños de igual edad cronológica con similar madurez biológica, pero de diferente condición socioeconómica y/o nutricional, rinden de manera diferente al inicio de su escolaridad; lo que hace suponer que estos

factores externos, pudieran estar interviniendo en dichos resultados y no solo los factores internos.

A la EBR están ingresando, cada vez con mayor frecuencia, niños cuyas funciones básicas para el aprendizaje aún no están maduras, lo cual origina desmotivación, frustración, baja autoestima, fracaso, repitencia y deserción escolar, sumado a ello el desconocimiento de los padres para darles el acompañamiento necesario a sus hijos así como para encontrar la ayuda profesional oportuna ante las dificultades detectadas por los maestros, por lo que se considera relevante la aplicación de instrumentos de medición en la madurez del niños de manera formal y confiable, a fin de detectar a tiempo y atender oportunamente con programas de intervención para el aprendizaje.

La importancia de identificar tempranamente a los niños con algún riesgo biológico o social, mediante pruebas de fácil y rápida ejecución como el Test 5-6 forma B,

el cual es un test que tiene validez para predecir la madurez y la existencia de dificultades en el proceso de adquisición del aprendizaje a temprana edad. Así mismo, uno de los objetivos del Nivel Inicial lo constituye al crear las condiciones para que el niño adquiera la madurez de las funciones básicas para el aprendizaje; por esta razón se planteó el problema: ¿Cuál es el nivel de madurez en el aprendizaje escolar en niños de 5 a 6 años en el Centro Educativo Parroquial Santa Cruz del distrito de Reynoso- Callao? Es decir identificar todos los aspectos relacionados con la percepción, la discriminación, la psicomotricidad (esquema corporal, predominancia lateral), la secuencia temporal, la memoria, la atención, etc. Por otra parte, la prueba explora las aptitudes referidas e implicadas en el aprendizaje, dominio e iniciación en lo que podría denominarse como requisitos para alcanzar las competencias prioritarias en el primer Ciclo de Educación Básica Regular.

Es importante evaluar a los niños en cuanto a la edad madurativa, antes del ingreso al centro educativo con el objetivo de disminuir el número de niños y niñas que ingresan inmaduros generando inseguridad, sufrimiento, dificultades y rechazo frente al estudio.

Una condición importante para lograr estos aprendizajes en la maduración de los niños los niveles de habilidades básicas como: la comprensión, percepción, pre - calculo y motricidad de los estudiantes. Para de esa manera obtener una metodología que parta de experiencias vivenciales: Por ejemplo, tenemos las actividades lúdicas, las cuales permiten a los alumnos desarrollar su potencial, su capacidad de análisis, de síntesis; convirtiéndose en verdaderos espacios donde el niño viva, sienta y disfrute con plena libertad sus conocimientos.

Los factores mayormente involucrados en la madurez escolar son: la edad, el sexo, el estado nutricional, el estado de salud, el factor intelectual y la estimulación ambiental. La edad en que los niños están maduros para iniciar el aprendizaje escolar es un factor de controversia. Para algunos autores, la madurez llegaría con la sola introducción de la variable tiempo, por lo que la mayoría de los sistemas escolares, exigen la edad cronológica como requisito de ingreso y; existe el acuerdo, de fijar la edad comprendida entre los cinco años y medio y los seis, para el ingreso al primer año de la educación primaria.

Por consiguiente se puede decir que los niños al iniciar la etapa escolar tienen inconvenientes en Lecto-Escritura, no tienen un aprestamiento adecuado. Lo mismo sucede con la iniciación al Cálculo que es realizado de manera general, no presentan objetivos específicos que den cuenta de la importancia que tiene este aspecto.

La dificultad se presenta cuando culminan su periodo inicial y van empezar el nivel primaria y no se encuentran bien desarrolladas con la iniciación al Cálculo y la Lecto-Escritura en esta etapa de desarrollo.

Existen experiencias registradas en diversas fuentes bibliográficas sobre la importancia de la madurez en el aprendizaje como parte del desarrollo integral del niño, entre las cuales se encuentran: (Boehm, 2000) o la Escala de Conceptos Básico de Bracken (Bracken, 1998), que se han utilizado como evaluaciones despistaje de la madurez escolar (Dumont & Willis, 20010). Dada la importancia del aprendizaje de la capacidad lectura, la maduración ha sido el marco conceptual que predominó en la temprana literatura sobre las

condiciones más importantes para el aprendizaje de la lectura, por requerir el ejercicio de la memoria y ser un área que refleja la madurez en el niño.

## **1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA:**

Según Sampieri C. Fernández, C. Baptista, P. (2010), las preguntas de investigación Orientan hacia las respuestas que se buscan con la investigación. Las preguntas no deben utilizar términos ambiguos ni abstractos.(pag.37).

### **1.2.1 Problema principal**

1.2.1 ¿Cuál es el nivel de madurez en el aprendizaje escolar en niños de 5 a 6 años en el Centro Educativo Parroquial Santa Cruz del distrito de Reynoso-Callao?

### **1.2.2 Problemas secundarios:**

1.2.2.1 ¿Cuál es el nivel de comprensión en el aprendizaje escolar que tienen los niños de 5 y 6 años en el Centro Educativo Parroquial Santa Cruz del distrito de Reynoso- Callao?

1.2.2.2 ¿Cuál es el nivel de percepción en el aprendizaje escolar de los niños de 5 y 6 años en el Centro Educativo Parroquial Santa Cruz del distrito de Reynoso- Callao?

1.2.2.3 ¿Cuál es el nivel de motricidad en el aprendizaje escolar que poseen los niños de 5 y 6 años en el Centro Educativo Parroquial Santa Cruz del distrito de Reynoso- Callao?

1.2.2.4 ¿Cuál es el nivel de pre- cálculo en el aprendizaje escolar que tienen los niños de 5 a 6 años en el Centro Educativo Parroquial Santa Cruz del distrito de Reynoso- Callao?

## **1.3 OBJETIVOS:**

Los Objetivos de investigación Señalan a lo que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad, pues son las guías del estudio. (pag.37)

### **1.3.1 Objetivo General:**

Identificar el nivel de madurez en el aprendizaje escolar en niños de 5 a 6 años en el Centro Educativo Parroquial Santa Cruz del distrito de Reynoso-Callao.

### **1.3.2 Objetivo Específicos:**

1.3.2.1 Determinar el nivel de comprensión en el aprendizaje escolar que tienen los niños de 5 y 6 años en el Centro Educativo Parroquial Santa Cruz del distrito de Reynoso- Callao.

1.3.2.2 Determinar la percepción en el aprendizaje escolar de los niños de 5 y 6 años en el Centro Educativo Parroquial Santa Cruz del distrito de Reynoso- Callao.

1.3.2.3 Determinar el nivel de motricidad en el aprendizaje escolar que poseen los niños de 5 y 6 años en el Centro Educativo Parroquial Santa Cruz del distrito de Reynoso- Callao.

1.3.2.4 Determinar el nivel de pre-cálculo que tienen los niños de 5 a 6 años en el Centro Educativo Parroquial Santa Cruz del distrito de Reynoso- Callao.

### **1.2 JUSTIFICACION:**

#### **Justificación teórica:**

Bernal. C. (2010) manifiesta que en la investigación hay una justificación teórica cuando el propósito del estudio es generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente, confrontar una teoría, contrastar resultados o hacer epistemología del conocimiento existente.(p.106).

Uno de los objetivos principales es saber el nivel de madurez en el aprendizaje escolar en niños de 5 a 6 años en el distrito Reynoso –Callao.

La problemática de saber el nivel de maduración en el aprendizaje escolar en los niños 5 años a 6 años del Distrito Reynoso- Callao en su madurez en el aprendizaje ayudara a un mejor entendimiento de la problemática de los niños y niñas del distrito de Reynoso. Desde la perspectiva del desarrollo integral del niño, el estudio pretende ser generador de nuevas investigaciones, su importancia radica en la utilización de un test llamado 5-6 Forma B que ayuda a medir la capacidad de madurez del niño en su primera etapa del nivel primario. Como bien se sabe, la educación infantil es un escenario de vital importancia en el que se debe priorizar no sólo el desarrollo de las funciones cognitivas,

académicas; sino, fundamentalmente se debe garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas.

De otro lado, también se quiere saber cómo es el desarrollo del hogar como primer escenario en el que el niño se relaciona con los seres más significativos como son sus padres y hermanos, es un espacio de entrenamiento para la puesta en práctica de sus diversas habilidades; si el hogar reúne las condiciones tanto materiales como afectivas y estimulares es predecible que el niño se desarrolle en armonía; de lo contrario si este espacio no es el adecuado de las necesidades básicas el niño o niña, probablemente, puede tener limitaciones en su desarrollo integral.

### **JUSTIFICACION PRÁCTICA:**

Bernal, C. (2010) considera que una investigación tiene justificación practica cuando su desarrollo ayuda a resolver un problema o, por lo menos, propone estrategias que al aplicarse contribuirán a resolverlo. (p.106)

Para el presente caso es saber de qué manera los niños se desarrollan integralmente a los inicios de su vida escolar o empezando la primaria si están aptos tanto en lectura, escritura en comprender y razonar de acuerdo al grado que cursa y saber cómo apoyarlos en sus habilidades cognitivas.

Uno de los problemas más frecuentes en la inserción del niño a la etapa escolar está centrado en sus habilidades básicas tales como: la comprensión, percepción, pre-cálculo y la motricidad, las mismas que se desarrollan de manera paulatina en la educación inicial y en los primeros años del nivel primaria, siendo en esta etapa el comienzo a la preparación del niño para la exigencia académica en la escuela, donde se debe cuidar de no imponer o forzar el desarrollo de habilidades que en algunos casos aún no se ha alcanzado la maduración en las diversas áreas requeridas para el aprendizaje escolar, desencadenando dificultades y frustraciones en el niño así como la repitencia o deserción escolar.

Por otro lado la aplicación del test 5-6 forma B, permitirá a los docentes diseñar estrategias niveladoras y/o talleres de reforzamiento para los estudiantes que lo requieran, así como implementar actividades que potencialicen el desarrollo de



aquellos estudiantes que muestren niveles superiores de maduración para su aprendizaje.

La importancia de esta tesis es ayudar y verificar la madurez en los niños al iniciar su etapa de nivel primaria proponiendo lograr que los niños y niñas, sientan ganas de asistir a su colegio diariamente, que participen en las actividades planificadas para el día a día con el interés, se sientan comprometidos a querer aprender a leer y escribir, compartan con sus compañeros y cumplan con sus asignaciones escolares por amor y convicción y no por obligación. Por consiguiente, el presente estudio pretende dar respuesta a la necesidad planteada en el problema, como eran los niños en su nivel de aprendizaje escolar en la comprensión, percepción, pre- cálculo y motricidad, así como también buscar diversas alternativas de aprendizaje de la lectura y escritura.

Por otra parte el trabajo de investigación se considera un valioso aporte para ayudar a tener conocimiento de cuál es el nivel de porcentaje que hay niños aptos para empezar el primer grado de primaria en el distrito de Reynoso-Callao utilizando el test de 5-6 forma B, ha sido concebida con la finalidad de conocer el grado de maduración del niño antes de iniciarse en el aprendizaje escolar. La madurez se enriquece por la inteligencia, el ambiente socioeconómico favorable, condiciones físicas adecuadas y ajuste emocional. Ciertos niños pueden fallar en algunos de estos aspectos pero si compensan su déficit con otros de ellos pueden lograr éxito; por esto es conveniente estudiar al niño en forma integral.

Este test explora áreas fundamentales necesarias para la adquisición de conocimientos básicos, tales como: lectura, escritura y cálculo. La aplicación del test 5 – 6.

La comprensión y la escritura se convierten en interacciones divertidas y placenteras, en las que el niño y la niña pueden disfrutar de sus logros y aprender de sus equivocaciones.

## **JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA**

Bernal, César (2010) menciona que la investigación científica, la justificación metodológica del estudio se da cuando el proyecto que se va a realizar propone un nuevo método o una nueva estrategia para generar conocimiento valioso. (p.107)

Es importante para el presente estudio establecer los métodos y técnicas para el logro de los objetivos propuestos y se recurre a procedimientos o métodos, se valora el instrumento (FICHA TECNICA TEST 5-6 FORMA B) permitiendo de este modo la recolección de datos, la interpretación de resultados que conlleven a presentar las conclusiones de la investigación a fin de brindar nuevas formas de abordar el problema y su solución a lo largo del tiempo.

## **Capítulo: II**

### **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

#### **2.1 Antecedentes de la Investigación:**

Es una exigencia en las investigaciones la revisión de estudios previos que han sido seleccionados teniendo en cuenta la variable abordada como problemática del presente estudio, en ellas se considera su temporalidad, así como el rigor científico tanto en el contenido temático como metodológico, por lo que se inicia la presentación de trabajos de investigación en el ámbito nacional e internacional:

##### **2.1.1 Antecedentes Internacionales:**

2.1.1.1. Malaver O. (2007, Mérida) "**Habilidades básicas motrices en niños de educación inicial del nivel preescolar**", quien Concluye que la mayoría de las niñas evaluadas superan levemente a los Niños en la habilidad de andar, y en el resto de las habilidades las niñas son superadas levemente por los niños, por lo que se puede decir que se encontró una mínima diferencia entre ambos sexos.

Y La prueba de andar permitió establecer en la edad de 4 años todos Niñas presentaron un estadio elemental y los niños un estadio inicial hacia elemental y en la edad de 5 años las niñas superan levemente a los niños.

Asimismo, en las pruebas de carrera tanto las niñas como los niños se encuentran en un estadio inicial y elemental, pero los porcentajes más altos de inicial Fueron para los niños en edades de 4 años y en la edad de 5 años los Niños superan considerablemente a las niñas.

En la prueba de saltar tanto los niños y las niñas se encuentran en el estadio inicial en la edad de 4 años y en la edad de 5 años los niños Superan a las niñas.

En la prueba manipulativa de atajar en la edad de 4 años los participantes tanto niñas como niños presentan similares condiciones de Desarrollo y los niños de 5 años superan a las niñas de la misma edad.

2.1.1.2. García n., Muñoz m., Gómez a., (2010), **la madurez para el aprendizaje lectoescritor: estudio longitudinal referido a las tres últimas décadas**, este trabajo presentan los resultados diacrónicos obtenidos con la aplicación de la prueba “Alteraciones de Lenguaje y Madurez para el Aprendizaje Escolar” (ADL-MAE). Aborda, por tanto, la evolución de las puntuaciones en algunas variables relacionadas con la madurez para el aprendizaje y el dominio de la lectoescritura. Se evaluó una amplia muestra de alumnos de Primer Ciclo de Educación Primaria, grupos independientes, desde el curso escolar 1983-84 hasta el 2006-07. El análisis estadístico de los datos reveló, en general, un progreso significativo en la mayoría de las variables contempladas. Sin embargo, también puso de manifiesto aspectos en los que el patrón de evolución manifestó cierto retroceso. De los hallazgos obtenidos se derivan diversas **conclusiones**. Sin embargo, reclaman una atención especial las dos variables cuyo patrón de evolución ha reflejado una tendencia inversa. Se trata de los resultados encontrados para las variables “Atención-Observación” y “Habilidad Lingüística”. **La primera, Atención-Observación, por su naturaleza y definición, considera la habilidad para completar dibujos a los que le falta algún detalle, suponiendo la necesidad de realizar un buen análisis y contar con buenas habilidades de “perceptivo-discriminativas”. Resulta sugerente ¿Será que los alumnos necesitan ser más selectivos en el mundo que les ha tocado “aprender” a percibir? Una posible hipótesis explicativa para este ligero empeoramiento en el rendimiento en este aspecto pudiera ser una respuesta defensiva ante un mundo cada vez más lleno de estímulos (variados y plurales), que invaden la vida cotidiana, ante los que los alumnos, hipotéticamente, adoptan como respuesta adaptativa el desinterés y/o la dispersión.**

**Esta situación de “saturación estimular compleja” condicionaría el procesamiento de la información y la actividad cognitiva del alumno, incidiendo en su proceso de aprendizaje. Tal vez, el tipo de estímulos visuales al que están sometidos (TV, videojuegos...) dificultan prestar atención a los textos, a los libros.**

En el caso de la variable Habilidad Lingüística, que, según el manual del ADL-MAE, **valora la capacidad de discriminación de letras y sílabas, al tiempo que la habilidad para captar el ordenamiento y la transformación de los**

**signos en ideas, comprendiendo sus significados, conduce a una seria reflexión para justificar los resultados deficitarios hallados.**

Desgraciadamente no fue incluida en la batería hasta el curso 94-95, de manera que no se dispone de datos anteriores ¿Cómo puede explicarse que fuera superior el rendimiento hace diez años? ¿Qué circunstancias actuales pueden desvelar las razones de este hallazgo? ¿Será que los niños de hoy en día, a pesar de tener mejores atenciones escolares y a pesar de contar mayor práctica y acceso al mundo de la lectoescritura se muestran menos interesados en él? Rodeados de otras actividades, ¿dedican un tiempo menor a leer y ello afecta negativamente a su nivel de habilidad lingüística? ¿Se estará produciendo un cambio en los sistemas y formas de comunicación? ¿Será sustituida la lectoescritura, en parte, por otros medios de acceso a la información?

**Los resultados subrayan la reflexión explícita realizada en el informe PISA** (MEC, 2007) relativa a la necesidad urgente de situar la lectura y la mejora de la comprensión lectora de los alumnos españoles como un claro objetivo del conjunto de la sociedad, en el que se aúnen los esfuerzos de todos los implicados (familia, escuela, medios de comunicación).

2.1.1.3. Jiménez de pardo m. Londoño de Garcia I. (s/f) **relación entre edad mental y nivel de madurez requerido para iniciar la instrucción formal de lectura.** Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia. La presente investigación pretendió demostrar que, para que niños y niñas pertenecientes a diferentes niveles socio-culturales se encuentren lo suficientemente maduros para iniciar el aprendizaje formal de la lectura, se requiere que hayan alcanzado una edad mental mínima comprendida entre los seis y los seis años y medio. Con tal fin se tomaron 400 sujetos, 200 niños y 200 niñas, provenientes de niveles socio-culturales superior e inferior y que no habían comenzado o estaban iniciando la instrucción formal de la lectura. A cada uno de ellos se le aplicó el Test de Habilidades Mentales Primarias de Thurstone y Thurstone para niños de cinco a siete años y los Tests ABC de Filho, para obtener índices acerca de la edad mental y del nivel de madurez para la lectura respectivamente. Se encontró que la edad mental planteada en esta investigación es alta y que con una edad alrededor de los cinco años y medio,

el niño ya posee la madurez necesaria para iniciar la instrucción formal de la lectura. Diversos autores están en contra de la iniciación temprana del aprendizaje formal, afirman que los niños que empiezan demasiado temprano el aprendizaje de materias complejas, tales como la lectura, no tienen ventajas posteriores, e incluso pueden desarrollar a largo plazo una actitud hacia la escuela que puede ser negativa. Dentro de la problemática general de la iniciación temprana de la instrucción formal el tópico que, posiblemente, ha desencadenado mayores polémicas es el de la enseñanza de la lectura. La presente investigación se dirigió hacia esa área específica por tres razones principales: 1. Cada día se observa que el sistema educativo está exigiendo al niño que se inicie en el aprendizaje de la lectura a edades más tempranas. 2. Se ha visto que en los primeros años de escolaridad han aumentado las dificultades relacionadas con el aprendizaje de la lectura, requiriéndose tratamientos correctivos individuales y/o colectivos en muchos casos.

Para saber entre qué grupos de edad mental se dan los resultados, se compararon de dos en dos los tres grupos mediante la prueba T de significación. En estas comparaciones se obtuvieron los siguientes resultados: Entre el grupo 1 y el grupo 2, se obtuvo una T igual a 3,11 que es significativa al nivel del 0,01, o sea que el grupo 1 obtuvo un promedio de madurez para la lectura, significativamente más alto que el grupo 2. Entre el grupo 1 y el grupo 3 se encontró una  $T = 5,28$ , significativo al 0,01 de probabilidad, lo cual quiere decir que el grupo 1 tuvo una puntuación promedio de madurez para la lectura significativamente más alta que el grupo 3. Entre el grupo 2 y el grupo 3, se obtuvo una  $T = 3,08$  significativa al nivel del 0,01, o sea, que el grupo 2 puntuó significativamente más alto que el grupo 3 en cuanto a madurez para la lectura. Para verificar si existían diferencias significativas en cuanto al nivel de madurez para la lectura obtenida por sujetos del sexo masculino y sujetos del sexo femenino, se aplicó una prueba T cuyo resultado fue de 0,195, que no es significativo al nivel del 0,05. **Este resultado indica que el promedio de madurez para la lectura obtenida por las niñas, no difiere significativamente del promedio obtenido por los niños. Con el fin de verificar la hipótesis de que los sujetos pertenecientes a niveles socio-culturales superiores, alcanzan un nivel de madurez para la lectura significativamente mayor que el de los sujetos pertenecientes a niveles**

**socio-culturales inferiores**, se realizó otra prueba. El resultado de la misma fue de 0,068, valor no significativo al nivel de 0,05. **Esto quiere decir que no existe diferencia significativa en cuanto al nivel de madurez para la lectura obtenida por niños pertenecientes a niveles socio-culturales superior e inferior.**

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales:**

2.1.2.1. Saavedra I. y Tello p. (2015) en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía de la ciudad Lima-Perú. Realizaron una investigación denominada: **“Nivel de madurez para la lectoescritura en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas shipibas del nivel inicial del distrito de yarinacocha–2015.**

Se investigó la madurez para la lecto–escritura en un grupo de infantes en el distrito de Yarinacocha. La investigación tuvo como objetivo: Establecer los niveles de madurez para la lectoescritura en niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Shipibas del Nivel Inicial -Distrito de Yarinacocha 2015. Para el desarrollo de la investigación se adoptó un enfoque teórico y metodológico con características de un estudio cuantitativo, de campo y de carácter descriptivo comparativo en una muestra representativa de 89 niños de 5 años de instituciones educativas shipibas del Distrito de Yarinacocha. Para medir la madurez para la lectoescritura se aplicó el Test de ABC de Filho. **Los resultados** obtenidos revelan diferencias significativas en la madurez para la lecto–escritura global ( $J_{ic} = 12,61$ ) se halló diferencias significativas en los factores coordinación visomotora ( $J_{ic} = 8,87$ ), memoria inmediata ( $J_{ic} = 10,39$ ), memoria auditiva ( $J_{ic} = 15,34$ ), memoria lógica ( $J_{ic} = 13,96$ ) y atención - fatigabilidad ( $J_{ic} = 32,71$ ).

2.1.2.2. Castillo L. (2016) **Madurez escolar entre niños y niñas de cinco años de dos instituciones de educación inicial, según el factor tipo de gestión educativo (estatal vs. privada), de la ciudad de Trujillo.**

El presente es un estudio de análisis comparativo, cuyo propósito es establecer las diferencias en la madurez escolar entre dos poblaciones de niños y niñas

diferenciados por el factor tipo de gestión educativa escolar (estatal y privado). Se trabajó con 124 niños y niñas, y para la toma de datos se utilizó el test de Diagnóstico preescolar con cualidades psicométricas estandarizadas. Los diferentes datos fueron sometidos al estadístico “t” de student a un nivel de confianza de 0.05%. **Como hallazgos más significativos** se menciona que , tanto en niños y niñas de instituciones educativas estatales y privadas revelan niveles que se ubican en los rangos medios y altos en cada uno de los factores que evalúa la prueba ; sin embargo a comparar estos resultados hallamos que los niños de los colegios estatales son diferentes en la escala total de la prueba así como en los factores de verbal , en la coordinación visomotora y aptitud perceptiva ; siendo estos últimos quienes revelan mejores habilidades ; sin embargo no se diferencia en los factores numéricos y de memoria auditiva.

2.1.2.3. Araujo i., Guevara s. (2015) **"Nivel de habilidades básicas que poseen los niños y niñas del primer grado de la institución educativa w 36005 del distrito de ascensión - Huancavelica"**, cuyo objetivo general fue Determinar el nivel de habilidades básicas que poseen los niños y niñas del Primer Grado de la Institución Educativa W 36005 del distrito de Ascensión - Huancavelica. Para lo cual se planteó la siguiente hipótesis: La mayoría de los niños y niñas del Primer Grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión - Huancavelica, Se ubican en el nivel medio respecto a las habilidades básicas. El tema nivel de habilidades básicas fue objeto de investigación, para ello se ha tenido como hipótesis: La mayoría de los niños y niñas del Primer Grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión - Huancavelica, Se ubican en el nivel medio respecto a las habilidades básicas. Para contrastar la hipótesis se aplicó el Test 5-6 forma 8, puesto que el objetivo era Determinar el nivel de habilidades básicas que poseen los niños y niñas del Primer Grado de la Institución Educativa W 36005 del distrito de Ascensión - Huancavelica. La investigación es de carácter cuantitativo, tipo investigación básica, nivel descriptivo simple, y diseño descriptivo. La población y muestra estuvo conformada por 40 niños y niñas de la Institución Educativa W 36005 del distrito de ascensión - Huancavelica. **El resultado** es, un 50% de niños y niñas del Primer Grado de la Institución Educativa W 36005 del distrito de Ascensión- Huancavelica, se ubican en el



nivel Medio de la habilidades básicas según a la escala de valoración del Test 5-6 forma B. Palabras claves: Habilidades básicas, comprensión, percepción, pre- cálculo, motricidad.

2.1.2.4. Trillo d., Huamaní F. (2013) **Madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura de los niños del 1° grado a de la institución educativa n° 36002 las azules del nivel primaria del distrito de Huancavelica -2011.** El objetivo general fue: Conocer el nivel de madurez para la lacto-escritura en los niños del 1° grado "A" de la Institución Educativa N° 36002 "Las Azules" del nivel primaria del Distrito de Huancavelica - 2011. Y la hipótesis de investigación: La mayoría de niños del primer grado "A" de la Institución Educativa W 36002 "Las Azules" del Distrito de Huancavelica- 2011, se ubican en el nivel medio respecto a la madurez para el aprendizaje de la lactoescritura. La investigación es de carácter cuantitativo, tipo investigación básica, nivel descriptivo, y diseño descriptivo. La población y muestra estuvo conformada por 25 escolares de la Institución Educativa No 36002 "Las Azules" del Distrito de Huancavelica- 2011. El aporte de la presente investigación considera que en base a los datos analizados y procesados, se **concluye** que existe un 60% de niños del 1° grado "A" de la Institución Educativa N° 36002 "Las Azules" del Distrito de Huancavelica- 2011 aprenderán lecto-escritura en un año lectivo ubicándose en el nivel de maduración Medio, obteniendo un resultado en la puntuación del test ABC de 12 a 16 puntos de ello el establecimiento.

## **2.2 BASES TEÓRICAS:**

Remplein (1966). Define el concepto de madurez para el aprendizaje como “la capacidad que aparece en el niño en apropiarse de los valores culturales tradicionales junto con otros niños de su misma edad mediante un trabajo sistemático y metódico”.

Refiere cuatro aspectos básicos a considerar:

Funciones de orientación, considerando los factores de percepción analítica y capacidad de atención – concentración.

Actitud de Trabajo o atención que permite la concentración para determinadas actividades en forma sistemática para responder a las exigencias escolares.

Social en cuanto relaciones adecuadas con niños y adultos.

Biológica considerando el desarrollo corporal y psíquico.

(Cano y Ramos, 1993 según citado en Semprun, 2012) se refieren a la madurez como un estado en que se encuentra el niño y que se alcanza gracias a la acción combinada de aprendizaje y experiencias vividas concuerdan con Calderón (s/f) como “el estar listo para aprender cuando el sujeto se encuentra en disposición de aprender con facilidad y un mínimo de esfuerzo

Posteriormente (Panter y Braken, 1995) según citado en Semprun, 2012), contraponen tres perspectivas básicas para estudiar la Madurez Escolar.

- a) Perspectiva Biológica, definida como la presencia de hitos producto de la maduración que el niño evidencia antes de entrar en la escuela e iniciar el proceso de aprendizaje de la lecto–escritura y las matemáticas. Se considera un modelo psicofuncional.
- b) Perspectiva de las Destrezas, donde la presencia de prerrequisitos garantizan el adecuado aprendizaje de la lecto-escritura y matemáticas. Ejemplo de estas perspectivas son el Test ABC de Filtro y los estudios realizados por Becasse.
- c) Perspectiva Multidimensional, (Kagan, 1990) que plantea la interacción de factores y calidad de contextos interrelacionando las dimensiones:
- d) Físico y Motor
- e) Socio emocional
- f) Lenguaje
- g) Cognición y conocimientos.

Según Condemarín (1995) en su libro Madurez para el aprendizaje escolar, define la madurez para el aprendizaje como “a la posibilidad que el niño, en el momento de ingreso al sistema escolar, posea un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar adecuadamente esta situación y sus exigencias.

Bien como dice la autora, el niño desde mucho antes que entre a la escuela debe tener un desarrollo social, físico y psíquico para que así más adelante pueda desenvolverse mejor en el medio que lo rodea y podrá resolver situaciones problemáticas de su vida.

(Condemarín, 1981, p. 13) La madurez escolar se diferencia del aprestamiento, porque este último implica disposición un “estar listo para” determinado aprendizaje. En el caso de la lectura, implica maduración de la percepción auditiva que le permita discriminar sonidos y en el caso de la escritura implica el desarrollo de la motricidad fina y desarrollo del lenguaje que le permita comprender lo que escriba. A igual que a lectura, la escritura requiere que el niño posea una madurez intelectual que le permita manejar las letras como símbolo y dominar la estructuración espacio temporal necesaria para su decodificación y decodificación.

Un buen aprestamiento es la base que debe tener todo niño desde el nivel inicial para el inicio de la escritura ya que en ella se desarrolla la motricidad fina, la coordinación óculo manual, al igual que la lectura se debe reforzar desde los primeros años no solo es escuchar por escuchar, sino que es comprenderlo.

En resumen, se puede decir que la madurez escolar implicaría un concepto globalizador que no existe una edad estándar, ni un estado de madurez general que garantizara los éxitos en el dominio de la situación escolar, sino niveles de desarrollo de funciones psicológicas básicas, susceptibles de ser perfeccionados.

“Las funciones básicas son también denominadas “destrezas y habilidades pre académicas” (Kephart, 1960) y “funciones del desarrollo” (Frostig, 1971), citado por Condemarín, (1995, p. 14) “Las funciones que aparecen directamente relacionadas a los primeros aprendizajes son la psicomotricidad, percepción, lenguaje y funciones cognitivas:

Como se sabe estas funciones se dan desde los primeros años de vida, por eso es importante estimular al niño desde su nacimiento, demostrándole sobre todo afecto ya que esto lo ayudará a que tenga seguridad en sí mismo.

### 2.1.1. FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA MADUREZ ESCOLAR

Condemarín (1995, p. 15) Hay factores sobre los cuales se han efectuado investigaciones, para establecer criterios concernientes a los aspectos más controvertidos.

#### a) Factor edad

“La edad en que los niños están maduros para iniciar el aprendizaje escolar es un factor de mucha controversia, ya que la mayoría de los sistemas escolares ponen la edad cronológica como requisito de ingreso y otros adoptan el criterio de edad mental”.

Aparentemente la edad cronológica constituiría uno de los aspectos menos significativos en la madurez escolar y la mayor parte de los investigadores parecerían estar de acuerdo que la edad mental está más relacionada al éxito en las tareas de aprendizaje que la edad cronológica. Sin embargo hay escasos estudios experimentales sobre el tema que comprueban ambas presunciones.

Es parte de la realidad de ahora, hay muchas personas que creen que está bien adelantar a sus niños para que así acaben la secundaria a temprana edad, pero sin embargo muchas veces fuerzan al niño cuando realmente no está preparado; cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo, ninguno es igual a otro.

(Mason y Prater, 1966) citado por Condemarín, 1995, p. 15) hicieron un estudio de primer año compararon, un grupo de niños de cinco años, seis meses que no y había tenido un programa específico de aprestamiento, con otro de cinco años de edad sometido a un programa de aprestamiento de doce semanas. A ambos grupos se les aplicaron normas de rendimiento en lectura y el resultado el segundo grupo fue significativamente superior.

Aquí los autores comprobaron que el aprestamiento es la base para el desarrollo de las potencialidades del niño dado que el segundo grupo fue estimulado por eso salió satisfactoriamente en la aplicación del estudio.

(Johnson & Mykleustk, 1968), citado por Condemarín, (1981). Hay ciertos tipos de habilidades y rendimiento que varían sobre la base de la edad cronológica y del grado escolar, el aprestamiento para el uso del lenguaje

escrito y la aritmética depende no solo de la capacidad mental sino también de la maduración física y del aprendizaje escolar previo.

Aunque existe la relación entre edad mental y madurez, esta afirmación debe pensarse adecuadamente. La edad mental constituye el punto de partida para iniciar determinado aprendizaje, la importancia de algunos factores tan esenciales como los programas de aprestamiento; el ambiente sociocultural de donde proviene el niño; el sistema escolar; y la motivación

Condemarin (1981) Existe un consenso en la relación de edad cronológica y madurez hay que evitar el riesgo e asumir una actitud pasiva frente a la madurez por la connotación del término, que lleva a los padres y a los educadores a pensar que la madurez llegaría con la sola introducción del variable tiempo. Esta actitud bastante difundida, incluso en los medios especializados frena el progreso de los niños. El tiempo debe ser considerado como el lapso en que se suceden acontecimientos que modificaran o mantendrá las conductas del niño, sean estas cognitivas o afectivas (p. 17).

Cabe recalcar que edad mental constituye un concepto que designa que un niño tiene los comportamientos o conductas correlativas a una determinada edad de desarrollo. Y que sin embargo dos niños con una misma edad mental pueden presentar niveles diferentes de comportamientos

#### **b) Factor intelectual**

Está relacionado con la madurez para el aprendizaje escolar. Hubo una época en que la gente lo consideraba como “piedra de toque”, como una medida tan ponderable como la talla y el peso; constituía un criterio adecuado para determinar si un niño estaba listo o no para iniciar el aprendizaje sistemático; un elevado puntaje en una determinada prueba de inteligencia suponía una razón suficiente para ingresarlo al colegio, aunque tuviera poca edad cronología, lo anterior cabe mencionar que antes se tenía que tomar una prueba para ver si el niño merecía o no estudiar; aunque no tuviera la edad apropiada, pero como hoy se sabe todos no poseemos la misma inteligencia, algunos tendrán la inteligencia musical otros la inteligencia lingüista, todos somos diferentes.

Leroy Boussion (1971) citado por Condemarin (p.18) señala: “constituye un llamado de alerta para los padres y educadores que inician precozmente en el aprendizaje escolar a los niños brillantes”.

El autor comparó a niños de Coeficiente Intelectual 120-140 que habían empezado a leer a los 5 años, con otros de igual inteligencia que habían iniciado su escolaridad a los 6 años. De este estudio se concluye que los niños adelantados son menores brillantes que sus compañeros de igual coeficiente intelectual, presentan menor resistencia a la fatiga, menor capacidad de atención y sobre todo, una mayor lentitud en la escritura.

Estas características tienden a acentuarse al pasar al 4° básico, expresándose en un rendimiento mediocre que llega, incluso a la repetición de cursos.

Tal como los referimos al hablar del factor edad es necesario establecer una matizada diferencia entre el nivel de madurez y nivel de inteligencia. Un niño puede tener una inteligencia superior y a la vez ser inmaduro en algún área específica, por ejemplo: la coordinación visomotora, porque aún no está preparado por su corta edad.

### **c) Factor sexo**

Prescott (1955) “basadas en resultados del Metropolitan Readiness Test confirma la superioridad de las niñas en grupos por edad cronológica. Este investigador evaluó 7,000 niñas y 7,000 niños con el fin de demostrar que el test aludido señalaba diferencias de sexo”.

Algunos autores interpretaban esta diferencia como producto de factores hereditarios en el desarrollo fisiológico: las niñas tienden a alcanzar la pubertad más o menos un año y medio antes que los niños y los aventajan en la aparición de los dientes y en la osificación del esqueleto.

Se puede terminar concluyendo que los niños y niñas maduran a diferente ritmo y algunas fases del crecimiento, tales como lo visual, actividad muscular y lenguaje están relacionadas al éxito en el aprendizaje escolar. Pese a los datos en cuanto a la maduración más temprana de las niñas, la mayor parte de los colegios fijan una misma edad cronológica como a la misma sala de clases y participan simultáneamente en las mismas actividades y aunque un grupo es más maduro que el otro se espera que ambos mantengan el mismo nivel de atención, cooperen y realicen las mismas tareas.

#### **2.2.4 Factor salud**

(Nally, 1955) citado por Condemarin (p.20), “La salud del niño es un factor relacionado al aprendizaje. La medición de ciertas características tales como peso y estatura muestran en algunos estudios alguna relación con el aprendizaje”.

Como dice el autor el aprendizaje va de la mano con la nutrición ya que una buena alimentación contribuye a que el niño tenga mayor capacidad de concentración y esto lleva a un buen aprendizaje.

(Condemarin, 1961, p. 20) “El peso y la talla en especial reflejan el nivel de nutrición y de salud general; esto a su vez contribuye a dar una muestra del conocimiento y posibilidades de los padres en cuanto a la utilización de los recursos alimentarios y a la aplicación de principios de higiene y cuidado médico.

Una salud deficiente puede constituir la base de dificultades en el rendimiento escolar alejando así al niño del colegio y cuando asisten disminuyen la posibilidad de realizar un esfuerzo debido a la disminución de la vitalidad y de la energía

#### **d) Estimulación psicosocial**

Condemarin (1961, p. 22) La estimulación psicosocial que el niño recibe de su ambiente (que también puede denominarse experiencia preescolar), constituye un factor altamente relacionado con la madurez para el aprendizaje escolar, dado que afecta a la motivación, a los incentivos, al lenguaje y al desarrollo en general.

Es importante que el niño reciba estímulos agradables para que tener experiencias buenas que lo motiven a tener un buen aprendizaje. A partir de la década de los 50 se observa un creciente interés por las necesidades educacionales e aquellos niños los cuales el medio ambiente no ha llegado a transmitir los patrones culturales indispensables para los tipos de aprendizaje característicos de la escuela actual.

Estos niños han sido denominados:

Congreve (1966) privados culturales, Clark & Richards (1966), niños no privilegiados, Wein (1970) desventajados, Eywsenk (1972) minoritarios, citado por Condemarin, (1995, p.23) “La dificultad de tales denominaciones yace en

que ninguna describe realmente a todos los niños en los cuales se focaliza la atención en este libro, ni aporta un grado de homogeneidad al problema” p. 23. La teoría de Piaget(1982) en su teoría cognitiva refiere que el aprendizaje es un objetivo pedagógico centrado en el niño que debe partir de sus actividades ya que son instrumentos al servicio del desarrollo evolutivo porque el aprendizaje es un proceso cognitivo constructivo que depende del nivel de desarrollo del sujeto donde la interacción social y los conflictos cognitivos son importantes de manera que la experiencia debe estructurarse en función de un aprendizaje interactivo , describe los estadios de desarrollo como estructuras psicológicas que se despliegan a partir de los reflejos innatos se organizan durante la infancia en esquemas de conducta durante el segundo año de vida como modelos de pensamientos y se desenvuelven durante la infancia como complejas estructuras , refiere que el aprendizaje se constituye por grande periodos de reestructuración mediante tres tipos de actividades que son: La asimilación, acomodación y adaptación dependiendo de los estados evolutivos.

1. La asimilación se refiere a la acción de los organismos sobre los objetos que lo rodean la cual posibilita una valoración aproximativa de la nueva situación
2. La acomodación se refiere al hecho de que los seres vivos reaccionan a los que les rodea
3. La adaptación permite la creación de una nueva relación o estructura de conocimiento

Por otro lado Claudio Urbano J. (2016) menciona que las características de las diferentes fases del desarrollo, son aplicables a todos los miembros de la especie humana independientemente de la sociedad o de la cultura de la que formen parte. Asimismo, la idea de universalidad de las leyes evolutivas contiene también un sentido de a-historicidad, es decir que las regularidades esperables en cada período del desarrollo serían independientes de las circunstancias históricas.

Las primeras teorías de la psicología evolutiva suponían que todos aquellos sujetos cuyo desarrollo entraba dentro de los parámetros de Anormalidad”, debían presentar ciertas características psicológicas acordes con su edad cronológica.



Además las características propias de cada etapa se tendrían que presentar en todos los sujetos, independientemente del contexto socio-cultural.

Luego de la posguerra se produjo un cambio importante en la forma de plantear el estudio científico del desarrollo humano.

En las últimas décadas se abandonaron progresivamente las explicaciones de cada estadio evolutivo como una unidad aislada de las demás y se planteó su estudio atendiendo a la totalidad del Ciclo

Vital. La psicología evolutiva de posguerra estableció que a medida que los sujetos avanzan en edad (no sólo en las fases tempranas del desarrollo) completan procesos madurativos vinculados al crecimiento orgánico y logran mayor autonomía en la satisfacción de sus necesidades biológicas primarias. Además, se reconoció la influencia decisiva que el concurso de la cultura y del medio social tiene en el desarrollo de las características psicológicas y sus procesos de cambio. Por otra parte, los procesos históricos y los valores sociales fueron reconocidos como moduladores de los procesos de desarrollo psicológico individual. Pero quizás el cambio más importante en la concepción del desarrollo psicológico ha sido el de adoptar una perspectiva diferente acerca del sujeto. Este es ahora considerado como un ser de naturaleza compleja, activo, proactivo y con capacidad para regular, representarse e interpretar sus procesos de cambio. (pag.24).

La evaluación de la madurez para el aprendizaje en los niños entre 5 y 6 años que conforman la muestra de estudio se realizó mediante la aplicación del test de 5-6 forma B, la misma que se divide en cuatro fases:

#### **Test de comprensión:**

Según el test 5-6 forma B, evalúa la asimilación del lenguaje, Revelando la comprensión de un lenguaje corriente, la adecuación Entre la interpretación de una orden oral y su ejecución marcando Figuras, la captación de una secuencia de tiempo en un texto oral Distinguiendo conceptos como ayer, hoy, antes, después, primero, Último. Cada uno de los cuales supone el desarrollo de habilidades Diferentes, y que en un momento dado pueden darse de manera no Ordenada ni sistemática, y cuya demostración real del individuo es Cuando se es capaz de llevar a cabo una serie de acciones o "desempeños" que demuestran que uno ha captado un tópico y que al mismo tiempo se progresa en el mismo, es decir, es ser capaz de Tomar el conocimiento y utilizarlo en

formas diferentes. Esto refiere Que muchas veces podemos abordar un problema y resolverlo pero Puede darse la circunstancia que no podamos dar una explicación coherente a un conjunto de datos relacionados con el problema Resuelto.

En conclusión se puede decir que la comprensión del tiempo está muy relacionada al conocimiento físico y social; y el niño lo Construye a través de las siguientes fases:

Concibe el tiempo solamente relacionado al presente, no Contempla mentalmente el pasado ni el futuro. Tiene una Dimensión única del tiempo.

Comienza a entender que el tiempo es un continuo, que las Cosas existen antes de ahora y que existirán después de ahora.

Usa el término de mañana o ayer, quizás no acertadamente, pero con indicios de que comprende la existencia de un pasado Y un futuro.

Reconstruye hechos pasados, pero no lo hace secuencial ni Cronológicamente. Por ejemplo, si le pedimos que nos cuente cómo hizo su pintura, lo podrá contar, pero no secuencialmente, por dónde empezó, que hizo después y así sucesivamente.

Reconstrucción secuencial y cronológica del tiempo y Comprensión de las unidades convencionales del mismo.

### **Test de percepción:**

Según el test 5-6 forma B evalúa ítems de discriminación Visual y afirmación de conceptos de esquema corporal. Pone de Manifiesto nociones de arriba, abajo, derecha, izquierda, adelante, Atrás y percepción de detalles pequeños, manos, dedos, ojos, etc.

Antes de definir este concepto se precisa que para conocer el mundo interior o exterior necesitamos realizar un proceso de decodificación de los mensajes que se reciben a través de todo el Cuerpo.

Se define como percepción al proceso cognoscitivo a Través del cual las personas son capaces de comprender su entorno y actuar en consecuencia a los impulsos que reciben; se trata de entender y organización de los estímulos generados por el ambiente y darles un sentido.

de este modo lo siguiente que hará el individuo será enviar una respuesta en consecuencia.

**La percepción háptica.** - Se refiere a aquella que se realiza a nivel del tacto. Sin embargo involucra otro concepto que por lo general no se delimita claramente, el tocar involucra la excitación de esquemas nuevos y cambiantes en la piel, junto con la excitación de receptores en las articulaciones y tendones.

**La cinestesia.** - Es la información que se adquiere a través de los movimientos del cuerpo y el sentido muscular.

**La percepción Visual.** - Implica la capacidad para reconocer, discriminar e interpretar estímulos visuales, asociándolos con experiencias previas. La percepción visual se enfoca en la mejora de la direccionalidad, la movilidad ocular, percepción de formas y memoria visual.

**La percepción auditiva.** - Implica la capacidad de reconocer discriminar e interpretar estímulos auditivos asociándolos con experiencias previas.

#### **Test de Pre- Calculo:**

Según el test 5-6 forma B evalúa las nociones de mayor, menor, clasificación, seriación, conservación, correspondencia, etc.

#### **Clasificación:**

La clasificación es una actividad matemática ubicada en La categoría de las nociones de orden lógico, en el que cada elemento ocupa el lugar que le corresponde, y que para ser aprendida requiere practicar con su propio cuerpo y con material concreto. Para clasificar necesariamente realizan dos acciones previas como son la comparación y la selección.

../ comparación cuando las niñas y los niños identifican las propiedades y/o características de los elementos.

../ Selección cuando las niñas y los niños establecen las relaciones de equivalencia. Primero por la propiedad o atributo y la segunda por los elementos que no presentan La propiedad o atributo. Por ejemplo observamos un Depósito con bloques lógicos con triángulos, rectángulos, Cuadrados y hexágonos, de las cuales se han Seleccionado por la forma sólo los cuadrados.

#### **Test de Motricidad:**

Según el test 5-6 forma B evalúa la tarea psicomotora a Través de la copia de figuras graduadas.

## **Clases de Motricidad**

**a) Dinámica.-** Es aquella en la que la magnitud de la tensión del Músculo no es igual a la longitud del mismo, variará según cual Sea la tensión generada. La cual al ser generada por la tensión De la longitud del músculo varía según indique cada ejercicio.

**b) Gruesa.-** Tiende a realizar movimientos drásticos e Estructurales, es decir, que se realiza con movimientos Mediocres en sentido más primitivo del neurodesarrollo se Involucran grupos musculares más grandes que implican mayor Aplicación de fuerza, mayor velocidad y distancia de movimiento.

Ejemplo, correr, saltar, empujar, etc.

**e) Media.-** Mover las extremidades sin desplazamiento.

**d) Fina.-** Hace referencia a movimientos voluntarios mucho más Precisos, que implican pequeños grupos de músculos y que Requieren una mayor coordinación. Se refiere a las prensiones o Agarres que facilitan actividades de precisión. Todo debidamente Organizado y sincronizado previamente.

## **Motricidad Fina**

Comprende todas aquellas actividades del niño que Necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación. Esta Motricidad se refiere a los movimientos realizados por una o varias Partes del cuerpo, que no tienen una amplitud sino que son Movimientos de más concreción. Se cree que la motricidad fina se Inicia hacia el año y medio, cuando el niño, sin ningún aprendizaje y Quizás movido por su instinto, empieza a poner objetos uno encima De otro, a hacer borrones con lápices, cambiar las cosas de sitio, etc.

## **Desarrollo de la Motricidad Fina**

El desarrollo de la motricidad fina juega un papel central en el Aumento de la inteligencia, debido a que se experimenta y aprende Sobre su entorno. Las habilidades de motricidad fina se desarrollan en un orden progresivo, aunque se pueden dar grandes progresos Y estancamientos o retrocesos sin consecuencias para el desarrollo Normal del niño.

## **Motricidad Gruesa**

Es la parte de la motricidad referente a los movimientos de Los músculos que afectan a la locomoción o del desarrollo postura! Como andar, correr, saltar,

etc., es decir, todo lo que tenga que ver Con el desarrollo del niño que afectan a grupos de músculos sin Tener en cuenta el detalle o la precisión que requiere la motricidad Fina. A continuación detallaremos el desarrollo de la motricidad Gruesa en las diferentes fases de crecimiento.

**5 a 7 años.** - El equilibrio entra en la fase determinante, donde se adquiere total autonomía en este sentido a lo largo de este período.

En esta fase, se automatizan los conocimientos adquiridos hasta el Momento, que serán la base de los nuevos conocimientos tanto Internos como socio-afectivos. Las posibilidades que se abren al Niño delante de las siguientes fases de crecimiento (adolescencia, Pubertad) hasta llegar al desarrollo completo vendrán marcadas Ineludiblemente por lo adquirido y consolidado en estas etapas.

A partir de los 7 años la maduración está prácticamente Completada, por lo que a partir de ahora y hasta los 12 años es el Momento idóneo para realizar actividades que favorezcan el Equilibrio y la coordinación de movimientos, la Motricidad puede Clasificarse en Motricidad Fina y Motricidad Gruesa.

### **2.3. APRENDIZAJE**

La autora (Dolores, 2011) expone que “Aprender significa adquirir información, retenerla y recuperarla en un momento dado. Cuando en el aula se logran aprendizajes significativos, los estudiantes han adquirido los contenidos porque pudieron entender la información que se les ha presentado al tener conocimientos previos suficientes y adecuados.”

#### **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Es el proceso mediante el cual el alumno aprende a partir de sus conocimientos previos y de los adquiridos recientemente. Según el teórico norteamericano (Ausbel D., 1970) “El aprendizaje significativo es el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos”.

A modo de síntesis conclusiva de esta visión clásica sobre el aprendizaje se utilizan palabras del propio autor (Ausubel (2002, p.9): “El conocimiento es significativo por definición. Es el producto significativo de un proceso

psicológico cognitivo («conocer») que supone la interacción entre unas ideas «lógicamente» (culturalmente) significativas, unas ideas de fondo («de anclaje») pertinentes en la estructura cognitiva (o en la estructura de conocimiento) de la persona concreta que aprende y la «actitud» mental de esta persona en relación con el aprendizaje significativo o la adquisición y la retención de conocimientos”.

El autor ( Novak, 1998) expone “Que de acuerdo al aprendizaje significativo los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno.

Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.”

### **EL SENTIDO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

(Peña, R. 2010) Expresa que “Cuando el alumno está motivado pone en marcha su actividad intelectual. Se utiliza el término sentido para referir a las variables que influyen en que el estudiante esté dispuesto a realizar el esfuerzo necesario para aprender de manera significativa y hace referencia a todo el contexto donde se desarrollan los procesos de enseñanza y de aprendizaje e incluye factores como:

- La autoimagen del alumno,
- El miedo a fracasar
- La confianza que le merece su profesor
- El clima del grupo
- La forma de concebir el aprendizaje escolar
- El interés por el contenido. “

Es importante procurar que el estudiante quiera aprender, requiere tanto del esfuerzo por hacer los contenidos interesantes como de procurar un clima escolar donde tenga sentido el aprendizaje. Además de que quiera es también imprescindible que el estudiante pueda hacerlo.

Esto significa que el aprendizaje significativo es el proceso por el cual un estudiante elabora e internaliza conocimientos haciendo referencia no solo a

conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc. en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades.

### **TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Existen tres tipos de aprendizaje, es importante reconocer y diferenciarlos para apoyar el trabajo autónomo y pertinente en los procesos de aprendizaje escolar del niño, tales como: aprendizaje significativo, representativo conceptual y proposicional

- La primera supone el aprendizaje del significado de los símbolos o de las palabras como representación simbólica.
- La segunda permite reconocer las características o atributos de un concepto determinado, así como las constantes en hechos u objetos.
- La tercera implica aprender el significado que está más allá de la suma de los significados de las palabras o conceptos que componen la proposición. Estas tres categorías están relacionadas de forma jerárquica. (Ausbel, 1983).

### **REQUISITOS PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

**Significatividad lógica del material:** el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos.

Significatividad psicológica del material: que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.

Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el estudiante no quiere.

Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

### **2.4. DEFINICIONES CONCEPTUALES:**

#### **Madurez escolar**

El concepto de madurez para el aprendizaje escolar se refiere a la posibilidad que un niño, al momento de su ingreso a la educación primaria,

posea un nivel de desarrollo físico, psicológico y social que le permita enfrentar adecuadamente al ámbito escolar y sus exigencias. (Condemarin 1995, P.13)

Remplein (1966). Define el concepto de madurez para el aprendizaje como “la capacidad que aparece en el niño en apropiarse de los valores culturales tradicionales junto con otros niños de su misma edad mediante un trabajo sistemático y metódico”.

### **Maduración**

Costa (2007), Maduración Se define como cambios que se suceden en funciones nerviosas a diferentes niveles de integración, los que se llevan a cabo de acuerdo con la edad cronológica.

### **Aprendizaje**

Es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos y, por tanto, pueden ser medidos, (p.19).

### **Aprestamiento:**

Implica disposición, “un estar listo para...” determinado aprendizaje. Se refiere específicamente, al tiempo y a la manera por la cual ciertas actividades deberían ser enseñadas y no al despliegue interno de sus capacidades. (Condemarin 1995, P.13)

### **Dimensión Motriz:**

Coordinación dinámica global y equilibrio.-“Es la resultante de una armonía de acciones musculares en reposo y en movimiento, como respuesta a determinados estímulos... flexibilidad en el control motor y mecanismos de ajuste postural que se realizan durante el movimiento... implica la toma de conciencia del cuerpo”.

### **Percepción**

Se define como el proceso de interpretación de las sensaciones que, al momento de recibir un estímulo, se da de forma inmediata. “Implica un proceso constructivo mediante el cual un individuo organiza los datos que le entregan sus modalidades sensorias y los interpreta y completa a través de sus recuerdos, es decir, sobre la base de sus experiencias previas”.



Constituye un acto de conocimiento del mundo externo.

### **Psicomotricidad:**

#### **Área motora gruesa:**

Psicomotricidad gruesa. Se refiere a aquellas acciones realizadas con la totalidad del cuerpo, coordinando desplazamientos y movimiento de las diferentes extremidades, equilibrio, y todos los sentidos. Caminar, correr, rodar, saltar, girar, deportes, expresión corporal, entre otros está en esta categoría.

#### **Área motora fina:**

Psicomotricidad fina. Se refiere a todas aquellas acciones que el niño realiza básicamente con sus manos, a través de coordinaciones óculo-manuales, aquí está la pintura, el punzado, pegado, rasgado, uso de herramientas, coger cosas con la yema de los dedos, coger cubiertos, hilvanar, amasar, etc. Todos estos ejercicios son desarrollados en mesa con diversos materiales.

#### **Coordinación motora:**

Se refiere a la habilidad de coordinar los movimientos de la mano con algo que se ve. Para copiar un dibujo, el niño debe ser capaz de percibir adecuadamente la figura. También debe tener la coordinación necesaria en la mano y muñeca para poder coger el lápiz y hacer el trazo adecuado, lo que requiere que sea capaz de controlar sus movimientos.

#### **Esquema corporal y lateralidad:**

El esquema corporal es la conciencia o representación mental del cuerpo y sus partes, mecanismos, y posibilidades de movimiento, como medio de comunicación con uno mismo y con el medio. La lateralidad es la conciencia de la asimetría funcional del propio cuerpo, de los lados derecho e izquierdo.

#### **Relaciones espacio-temporales y direccionalidad:**

Al hablar de relaciones espacio-temporales, nos referimos al conocimiento del mundo externo tomando como referencia el propio yo. La direccionalidad se presenta cuando un niño ha tomado conciencia de la lateralidad y está listo para proyectar estos conceptos direccionales en el espacio externo.

**Constancia de tamaño:** El tamaño de la imagen de un objeto sobre la retina,

puede sufrir considerables cambios a medida que la distancia varía entre el objeto y el observador,

**Constancia de forma:** el objeto puede parecer que posee la misma forma incluso cuando el ángulo desde donde se mira cambie radicalmente.

**2.4. DEFICIÓN CONCEPTUAL: MADURACION PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR,** Según Condemarín (1995) define la madurez para el aprendizaje como “la posibilidad que el niño, en el momento de ingreso al sistema escolar, posea un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar adecuadamente esta situación y sus exigencias. (P.13).

## **2.5 DEFINICIONES OPERACIONALES:**

Según SAMPIERI, C. FERNÁNDEZ, C. BAPTISTA, P. (2010), una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medir u observarse (p.93)

La madurez para el aprendizaje escolar se evaluó en base a las área: comprensión, percepción, pre-cálculo y motricidad, empleando un test 5-6 forma B, el mismo que se aplicó a cada uno de los 70 estudiantes que constituyeron la muestra de estudio y cuyos resultados permitieron arribar a las conclusiones de la presente investigación.

### Capítulo III

#### Metodología

**Método Científico:** Según Bernal (2010) es el conjunto de postulados, reglas y normas para el estudio y la solución de los problemas de investigación, institucionalizados por la denominada comunidad científica reconocida. En un sentido más global, el método científico se refiere al conjunto de procedimientos que, valiéndose de los instrumentos o técnicas necesarios, examina y soluciona un problema o conjunto de problemas de investigación. (p.288)

Tamayo (1999) “El método científico es un procedimiento para descubrir las condiciones en que se presentan sucesos específicos, caracterizados generalmente por tentativos, verificable, de razonamiento riguroso y observable”. (p.27)

En la época actual a pesar de toda la diversidad del estudio de escuelas y patrones investigativos, estos se han complementado y es frecuente reconocer, entre otros, siendo el más idóneo para la investigación según Bernal C. (2010) el Método deductivo consiste en tomar conclusiones generales para obtener explicaciones particulares.

El método se inicia con el análisis de los postulados, teoremas, leyes, principios, etcétera, de aplicación universal y de comprobada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares.

El método que se utiliza en la investigación es deductivo, esto se debe a que se realizó un análisis de las diferentes teorías investigadas con el fin de determinar el problema de la investigación

**Método Estadístico** Bernal (2010) Toda sociedad debe aprender los principios básicos del método científico, es decir, aprender a formular preguntas, a observar, a analizar e indagar, a desarrollar el hábito de la lectura, a reflexionar, a escribir, a sintetizar y obtener conclusiones y a actuar con consistencia. Por la carencia de tales características, las actuales sociedades de los países en vías de desarrollo no desempeñan un papel activo en el diseño de los paradigmas que intentan explicar la vida social. (p. p 7-8)

Método Documental Bernal (2010) La investigación documental consiste en un análisis de la información escrita sobre un determinado tema, con el propósito de establecer relaciones, diferencias, etapas, posturas o Estado actual del conocimiento respecto al tema objeto de estudio. (p.p111).

Se realizó la búsqueda en libros, referencias bibliográficas, en la exploración de antecedentes que sirvieron como una base sostenible.

### **3.1 TIPO Y DISEÑO UTILIZADO:**

#### **3.1.1 TIPO Y ENFOQUE:**

**TIPO BASICO:** Según Sánchez y Reyes (2006), mencionan que las investigaciones básicas llevan a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación y no tiene objetivos prácticos específicos. Mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico, orientándonos al descubrimiento de principios y leyes.

Las investigaciones básicas o puras no persiguen una utilización inmediata para los conocimientos obtenidos sino que busca acrecentar los acontecimientos teóricos para el progreso de una ciencia, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas. Esto no quiere decir que estén desligadas de la práctica o que sus resultados no vayan a ser empleados para fines concretos en un futuro.

**ENFOQUE CUANTITATIVO:** Sampieri C. Fernández, C. Baptista, P. (2010), define el enfoque Cuantitativo como: un conjunto de procesos, es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos, el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. (Pág. 4).

Niño V. (2011), Como la palabra lo indica, la investigación cuantitativa tiene que ver con la “cantidad” y, por tanto, su medio principal es la medición y el cálculo. En general, busca medir variables con referencia a magnitudes. Tradicionalmente se ha venido aplicando con éxito en investigaciones de tipo

experimental, descriptivo, explicativo y exploratorio, aunque no exclusivamente. (Pag.29).

### **3.1.2 NIVEL:** Descriptivo.

Según Sampieri C. Fernández, C. Baptista, P. (2010), Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población.

Los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación.

Este estudio es de carácter descriptivo porque pretende explicar los niveles de madurez en el aprendizaje de los niños entre 5 y 6 años en el Centro Educativo Parroquial Santa Cruz del distrito de Reynoso\_ Callao mediante el test de 5-6 forma B.

### **3.1.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:**

La investigación es de tipo Básica diseño no experimental.

Según Hernández (2003), es necesario mencionar que el presente estudio corresponde a un diseño de tipo no experimental. Esto se sustenta en dos pilares. Por una parte la ejecución no contemplo ningún tipo de intervención sobre los sujetos en estudio, lo que justifica su naturaleza no experimental, y por otro lado se consideró solo la aplicación de un test a los sujetos investigados en un momento determinado, lo que sirve de base para argumentar que se trata de un diseño transversal, no longitudinal.

## **3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA:**

### **Población:**

RAMIREZ (1997) sostiene que se constituye el conjunto de elementos que forman parte del grupo de estudio, por tanto, se refiere a todos los elementos que en forma individual podrían ser cobijados en la investigación. La población la define el objetivo o propósito central del estudio y no estrictamente su ubicación o límites geográficos, u otras características particulares al interior de ella. (p.55)

La población de estudio estuvo conformada por 70 alumnos de ambos sexos del primer Grado de Primaria del Colegio Parroquial Santa Cruz Distrito Reynoso- Callao

**Muestra:**

RAMIREZ, (1997) por otro lado, consiste en un grupo reducido de elementos de dicha población, al cual se le evalúan características particulares, generalmente, aunque no siempre, con el propósito de inferir tales características a toda la población. En estos casos hablamos de muestras representativas y los elementos que la componen son tomados al azar - muestreo aleatorio simple, estratificado aleatorio, sistemático con inicio aleatorio u otros. (p.55)

La muestra del estudio está constituida por los 70 alumnos del primer grado de primaria del colegio parroquial Santa Cruz Distrito Reynoso – Callao, tomándose la totalidad de la población, por lo tanto, la muestra es censal.

### **3.3 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN**

**VARIABLE: MADUREZ PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR**

#### **3.3.1 Operacionalización de la variable: (ver matriz operacional Pág. 47)**

## MATRIZ OPERACIONAL

**Título: Madurez para el aprendizaje escolar en niños de 5 a 6 años del Distrito Reynoso-callao**

**Autor: Denisse Carbajo Lara**

DEFICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVEL DE MEDICIÓN
Según Condemarín (1995) define la madurez para el aprendizaje como “la posibilidad que el niño, en el momento de ingreso al sistema escolar, posea un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar adecuadamente esta situación y sus exigencias. (P.13).	La madurez para el aprendizaje escolar se evaluó en base a las área: comprensión, percepción, pre-cálculo y motricidad, empleando un test 5-6 forma B, el mismo que se aplicó a cada uno de los 70 estudiantes que constituyeron la muestra de estudio y cuyos resultados permitieron arribar a las conclusiones de la presente investigación.	<b>Variable de estudio:</b> Madurez en el aprendizaje escolar	<b>COMPRENSIÓN</b>	-Memoria - Noción Tiempo	<b>ORDINAL</b>  <b>NOMINAL</b>
			<b>PERCEPCIÓN</b>	- Noción espacio - Análisis/síntesis - Persepción háptica - Cinestesia - Persepción visual Y auditiva	
			<b>PRE-CÁLCULO</b>	-Lógico Matemática	
			<b>MOTRICIDAD</b>	-Visomotor -Dinámica -Gruesa -Media -Fina	

### 3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO

La **técnica** empleada fue la encuesta, que según BERNAL, C. (2010) manifiesta que “Es una de las técnicas de recolección de información más usadas. La encuesta se fundamenta en un cuestionario o conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de las personas” (pag. 161).

Para la recolección de datos se utilizó como instrumento el test 5-6 forma B que mide el nivel de madurez para el aprendizaje escolar en niños de 5 y 6 años.

**Instrumento:** el test.

OSEDA D. et al. (2015), conceptualiza **el Test** como una técnica derivada de la entrevista y la encuesta tiene como objeto lograr información sobre rasgos definidos de la personalidad, la conducta o determinados comportamientos y características individuales o colectivas de la persona (inteligencia, interés, actitudes, aptitudes, rendimiento, memoria, manipulación, etc.). A través de preguntas, actividades, manipulaciones, etc., que son observadas y evaluadas por el investigador. (pag.167).

**Test 5 - 6 forma B.:** Es un instrumento que permitió recolectar datos acerca del Nivel de habilidades básicas, cabe resaltar que dicho test ya fue validado por las Autoras Ester Gastelumendi de Fernández -Aurora Isasmendi de Pin – Gertrud Slowak - Zorayda Carbonen de Semeleng.

#### FICHA TECNICA

#### TEST 5-6 FORMA B

- Validado en Perú
- Autores: E. Gastelumendi – A. Isasmendi – G. Slowak - Z. Carbonell
- Propósito: explora áreas fundamentales al iniciar el aprendizaje de las materias básicas (lectura, escritura y calculo)
- Edad: 5 a 7 años y medio
- Año: 1976
- Áreas que explora: comprensión viso motor
- Percepción y calculo



## **MATERIAL REQUERIDO:**

- Un cuestionario para cada niño.
- Lápiz.
- Ambiente favorable, mobiliario adecuado, número máximo de niños 15.
- Consideraciones Previas.
- Buen rapport.
- Tono de voz clara.
- Ritmo lento.
- El niño debe de trabajar siempre solo.

## **ÁREAS QUE COMPRENDE:**

1. **Comprensión:** Nos da la idea de la asimilación del lenguaje, revelando la comprensión de un vocabulario corriente.
2. **Percepción:** Presenta ítems de discriminación visual y afirmación de conceptos del esquema corporal.
3. **Pre-Cálculo:** Detecta nociones de lógica matemática, tales como, mayor, menor, análisis, síntesis y correspondencia
4. **Motricidad:** Presenta una copia de figuras graduadas, por ejemplo, rectángulo y cuadrado de 45°.

## **APLICACIÓN:**

La aplicación se realiza en pequeños grupos de 10 a 15 niños. Si alguno demuestra inhabilidad, será dejado individualmente.

## **ADMINISTRACION**

**Test I, Comprensión:** 7 ítems, tiempo de ejecución: 15 segundos cada uno.

**Test II, Percepción:** 6 ítems; tiempo de ejecución: 15 segundos cada uno. Para la muñeca, tiempo máximo 3 minutos.

**Test III, Pre cálculo:** 5 ítems; tiempo de ejecución: 20 segundos cada uno. Miren el primer renglón, apoyen el dedo en el primer renglón... etc.

**Test IV, Visomotor:** 5 ítems; tiempo de ejecución: 30 segundos cada uno. El evaluador debe identificar con una Z escrita en el margen superior de la hoja si el niño es zurdo.

## **VALORACIÓN**

Se adjudica un punto a cada ítem logrado.

- A) comprensión: da un máximo de 7 puntos.
- B) Percepción: sólo en este test se adjudica la media de los puntos obtenidos:
- C) Pre-cálculo: da un máximo de 5 puntos.
- D) Vismotor: da un máximo de 5 puntos

## **Resultado Estadístico**

El test 5 – 6, forma B, aplicado en niños de Primer grado de primaria de una escuela privada del distrito de Reynoso-Callao; en un total de 70 estudiantes, ofreció estadísticamente un resultado con mayor predominio en el nivel medio con un 70%, seguido de un 18.6 % en el nivel medio y superior, con incidencia menor de un 11.4% en el nivel medio inferior e inferior, respecto del nivel de madurez para el aprendizaje escolar en la muestra seleccionada para el estudio

## Interpretación

El **cuadro I** da la forma para catalogar los alumnos de Maduración superior, **S**, media superior, **MS**, media, **M**, media inferior, **MI**, e inferior, **I**, según su puntaje. Se podrá determinar así el perfil de Maduración.

**CUADRO I**

	Comprensión	Percepción	Pre cálculo	Motricidad	Maduración
<b>S</b>	7	11 a 13	5	5	Más de 24
<b>MS</b>	5 y 6	9 a 10	4	4	22 a 24
<b>M</b>	4	7 a 8	3	3	15 a 21
<b>MI</b>	3 y 2	5 a 6	2	2	12 a 14
<b>I</b>	0 y 1	0 a 4	1 y 0	1 y 0	Menos de 12

El **Cuadro II** da la **Edad de Maduración** en años y meses.

**CUADRO II**  
STANDARD

Puntos	E. M.	Puntos	E. M.	Puntos	E. M.	Puntos	E.M.	Puntos	E. M.
30	8.9	24	7.6	18	6.4	12	5.2	6	4.0
29	8.6	23	7.4	17	6.2	11	5.0	5	3.9
28	8.4	22	7.2	16	6.0	10	4.9	4	3.6
27	8.2	21	7.0	15	5.9	9	4.6	3	3.4
26	8.0	20	6.9	14	5.6	8	4.4		
25	7.9	19	6.6	13	5.4	7	4.2		

Este nuevo test nacional resulta económico: en 20 minutos se atienden 15 niños. Se ofrece esta batería con la certidumbre de que es un instrumento útil para seleccionar niños.

### **Aspectos Éticos**

Los presentes estudios de investigación son originales y transparente con orígenes, empleando referencias bibliográficas y las conclusiones serán producto de los datos obtenidos, los resultados permitirán que el estudio ayude a investigadores futuras tomen como referencia este estudio.

## **Capítulo IV**

### **PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS**

#### **4.1 procesamiento de los resultados:**

El procesamiento y análisis de datos recolectados fueron vaciados, codificados e ingresados a una base de datos creada en Excel 2010, los resultados se analizaron por frecuencias y porcentajes y se presentaron en tablas estadísticas simples.

## 4.2 Presentación de los resultados:

VARIABLE: Madurez para el Aprendizaje Escolar

TEST: 5 - 6

AUTORA: Denisse Carbajo Lara

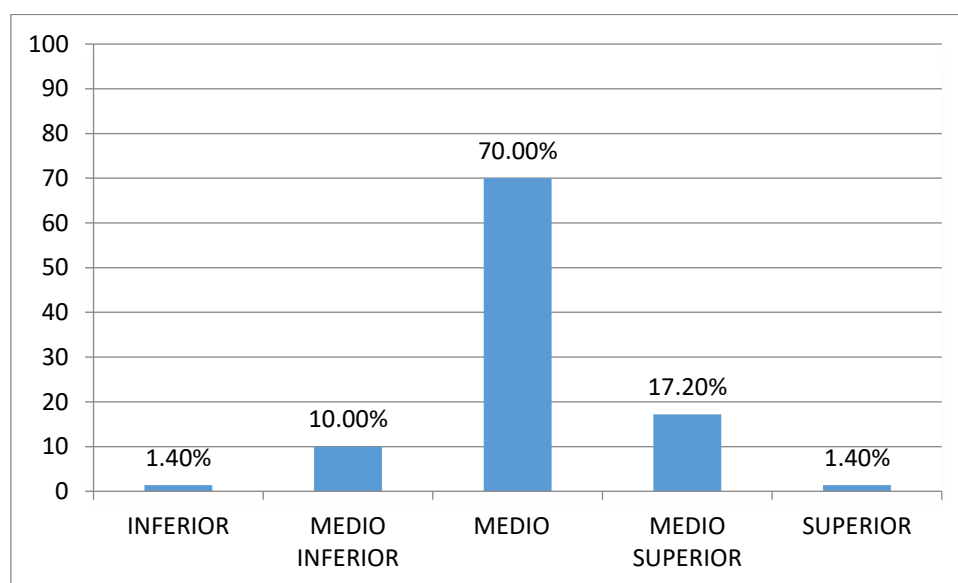
MUESTRA: 70 niños (a) s.

Tabla N°1

<b>NIVEL DE MADURACIÓN PARA EL APRENDIZAJE</b>	<b>% del total de N</b>
INFERIOR	1.40%
MEDIO INFERIOR	10.00%
MEDIO	70.00%
MEDIO SUPERIOR	17.20%
SUPERIOR	1.40%
<b>Total</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: propia

Fig. N°1 Nivel de Madurez para el Aprendizaje Escolar



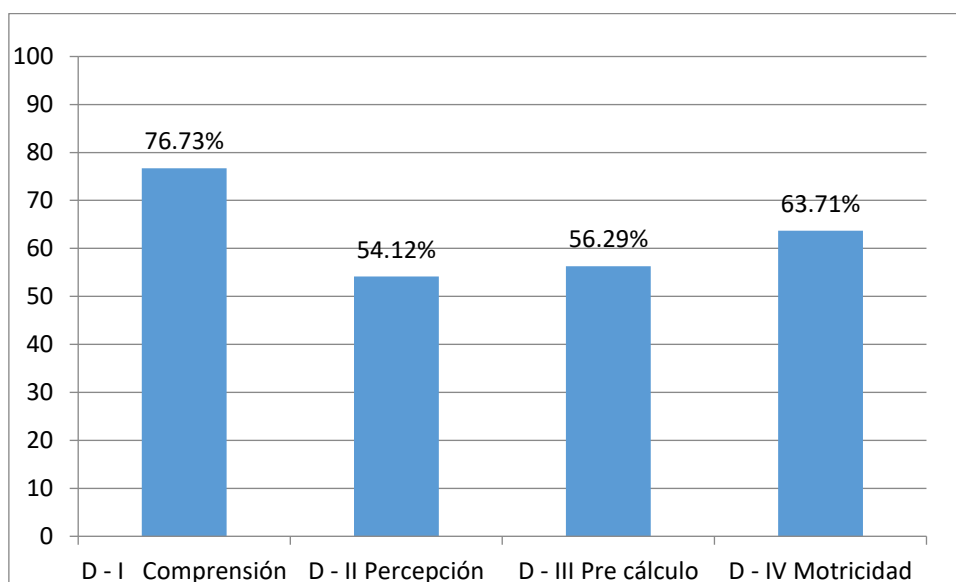
Fuente: propia

Los resultados muestran que un 1.4% de los estudiantes evaluados se encuentran en el nivel INFERIOR de maduración para el aprendizaje, un 10% en el nivel MEDIO INFERIOR, 70% en el nivel MEDIO, 17,20% en el nivel MEDIO SUPERIOR, y un 1.4% en el nivel SUPERIOR.

Tabla N°2 AREAS DE MADURACIÓN DEL APRENDIZAJE

DIMENSIONES	PORCENTAJE
D - I Comprensión	76.73%
D - II Percepción	54.12%
D - III Pre cálculo	56.29%
D - IV Motricidad	63.71%

Fig. N°2 AREAS DE MADURACIÓN DEL APRENDIZAJE

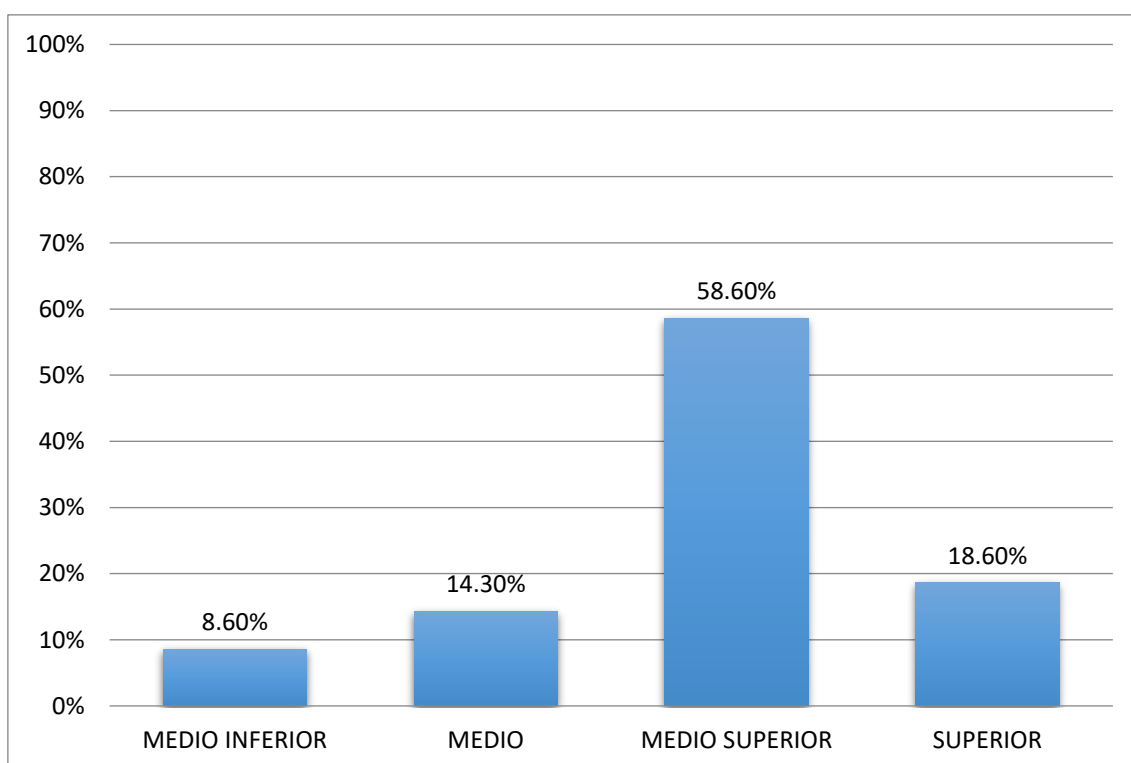


Fuente: propia

Los resultados muestran que los estudiantes evaluados alcanzaron un 76.73% de maduración para el aprendizaje en el área de COMPRENSIÓN, 54.12% en el área de PERCEPCIÓN, 56.29% en el área de PRE-CÁLCULO Y 63.71% en el área de MOTRICIDAD.

Tabla N°3

NIVEL DE COMPRENSIÓN	% del total de N
MEDIO INFERIOR	8.60%
MEDIO	14.30%
MEDIO SUPERIOR	58.60%
SUPERIOR	18.60%
<b>Total</b>	<b>100.00%</b>



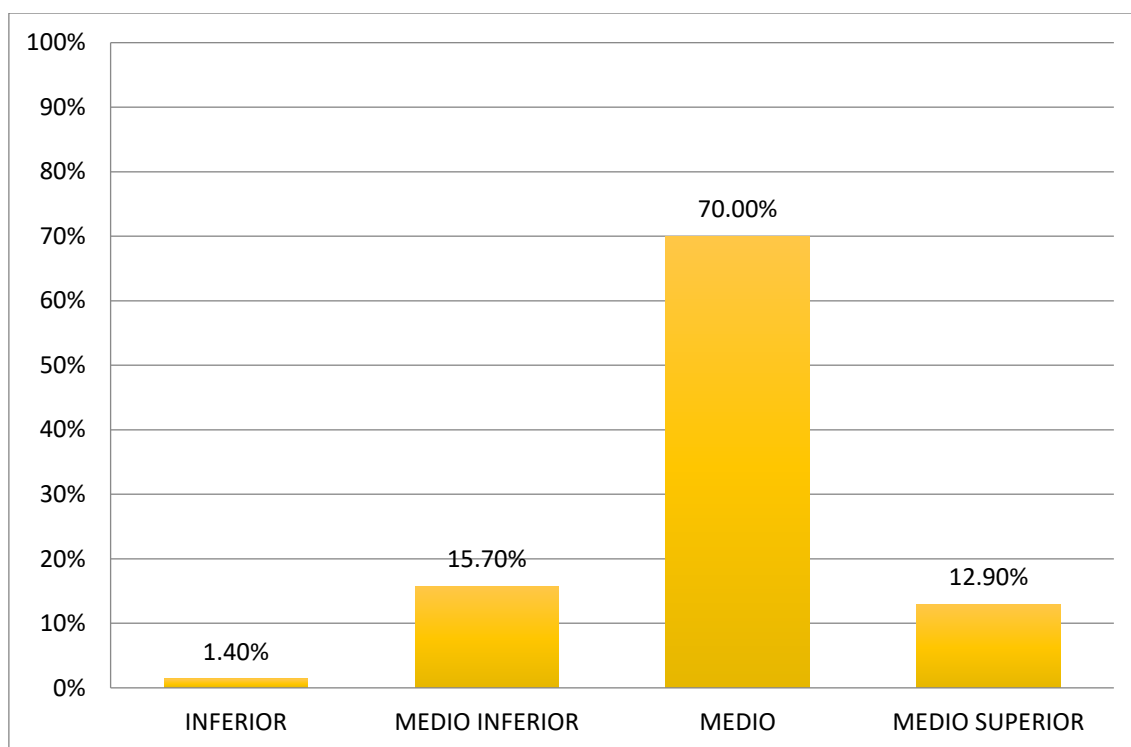
Fuente propia:

Los resultados presentan que un 8,6 % de los estudiantes se encuentran en el nivel inferior respecto a la maduración para el aprendizaje en el área de Comprensión, un 14, 3% en el nivel Medio, un 58, 6 % en el nivel medio superior, un 18, 6% en el nivel superior.



Tabla N°4

NIVEL DE PERCEPCIÓN	% del total de N
INFERIOR	1.40%
MEDIO INFERIOR	15.70%
MEDIO	70.00%
MEDIO SUPERIOR	12.90%
<b>Total</b>	<b>100.00%</b>

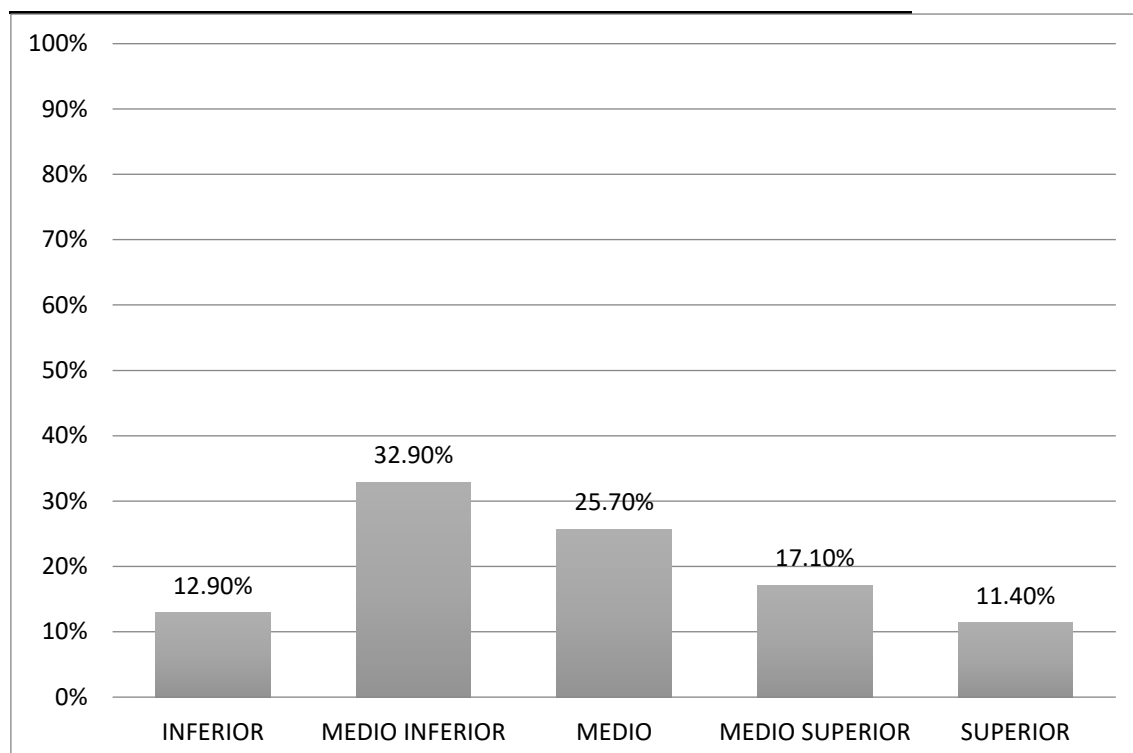


Fuente propia:

Los resultados presentan que un 1,4 % de los estudiantes se encuentran en el nivel inferior respecto a la maduración para el aprendizaje en el área de Percepción, un 15, 7% en el nivel Medio inferior, un 70,0 % en el nivel medio r, medio superior, un 18, 6% en el nivel superior.

Tabla N°5

NIVEL DE PRE CÁLCULO	% del total de N
INFERIOR	12.90%
MEDIO INFERIOR	32.90%
MEDIO	25.70%
MEDIO SUPERIOR	17.10%
SUPERIOR	11.40%
<b>Total</b>	<b>100.00%</b>

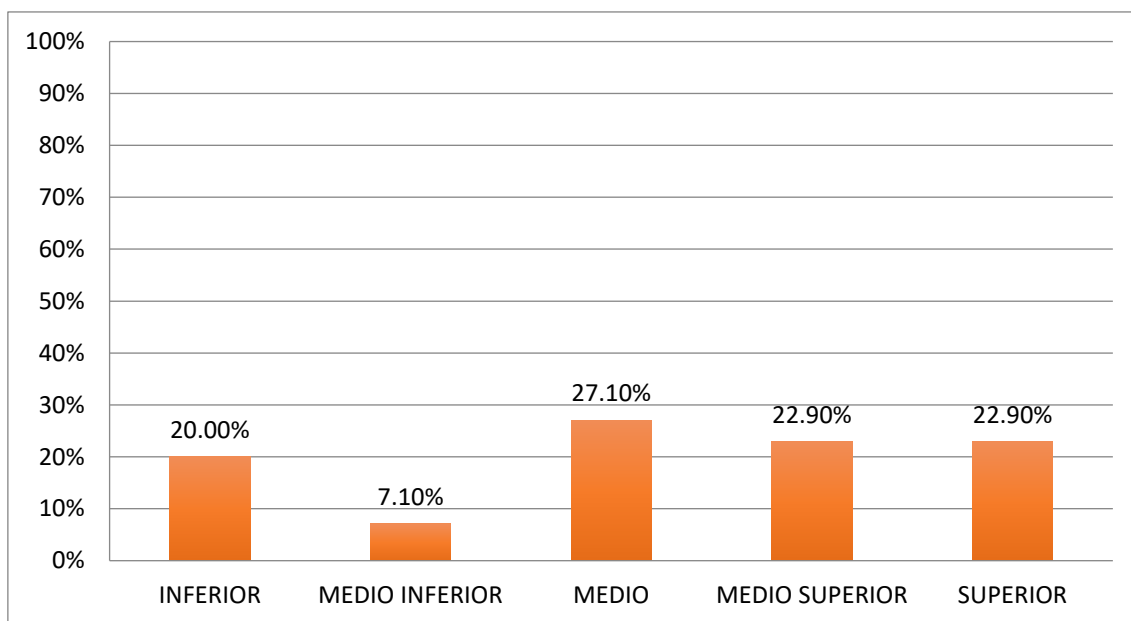


Fuente propia:

Los resultados presentan que un 12,9 % de los estudiantes se encuentran en el nivel inferior respecto a la maduración para el aprendizaje en el área de pre-cálculo, un 32, 9% en el nivel Medio inferior, un 25, 7 % en el nivel medio, un 17, 1% en el nivel medio superior y un 11, 4% en el nivel superior.

Tabla N°6

NIVEL DE MOTRICIDAD	% del total de N
INFERIOR	20.00%
MEDIO INFERIOR	7.10%
MEDIO	27.10%
MEDIO SUPERIOR	22.90%
SUPERIOR	22.90%
<b>Total</b>	<b>100.00%</b>



Fuente propia:

Los resultados presentan que un 20,0 % de los estudiantes se encuentran en el nivel inferior respecto a la maduración para el aprendizaje en el área Motricidad, un 7,1% en el nivel Medio inferior, un 27, 1 % en el nivel medio, un 22,9% en el nivel medio superior y un 22,9% en el nivel superior.

### **4.3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

Los resultados obtenidos muestran importantes revelaciones respecto a la condición en que se encuentran los niños al egresar de la educación inicial y su nivel de maduración para el inicio del 1er. Grado de educación primaria, es decir estar presto para adquirir información, retenerla y recuperarla en un momento dado, que los lleve a comprender la información recibida sobre los conocimientos previos adquiridos en su aprendizaje. (Dolores, 2011), en el análisis de las necesidad del logro de competencias básicas del niño es prioritario identificar a temprana edad las deficiencias en las diferentes áreas de maduración que faciliten a través de programas de intervención el proceso de aprendizaje tanto a nivel académico, biológico, perceptivo, motriz y socio afectivo. Es así que se cita a Castillo L., en su tesis MADUREZ ESCOLAR ENTRE NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE DOS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INICIAL, SEGÚN EL FACTOR TIPO DE GESTIÓN EDUCATIVO (ESTATAL VS. PRIVADA), DE LA CIUDAD DE TRUJILLO, quien concluye que Como hallazgos más significativos se menciona que , tanto en niños y niñas de instituciones educativas estatales y privadas revelan niveles que se ubican en los rangos medios y altos en cada uno de los factores que evalúa la prueba ; sin embargo al comparar estos resultados hallamos que los niños de los colegios estatales son diferentes en la escala total de la prueba así como en los factores de verbal , en la coordinación visomotora y aptitud perceptiva ; siendo estos últimos quienes revelan mejores habilidades ; sin embargo no se diferencia en los factores numéricos y de memoria auditiva, coincidiendo con los resultados del presente estudio ya que los niños y niñas evaluados se encuentran en un nivel de madurez para el aprendizaje escolar en los rangos medio y medio superior, así como también muestran mayores habilidades en el área de comprensión y motricidad, por lo que revelan encontrarse en condiciones de “estar listo para aprender cuando el sujeto se encuentra en disposición de aprender con facilidad y un mínimo de esfuerzo” según Calderón (s/f), es decir los estudiantes en su mayoría poseen un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permite enfrentar adecuadamente las exigencias para el ingreso al sistema escolar. (Tabla N°01, 02).

Por otro lado se tiene a Malaver O. (2007), quien en su estudio "HABILIDADES BÁSICAS MOTRICES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL NIVEL PREESCOLAR", concluye que los niños en edades de 4 años y en la edad de 5 años los Niños se encuentran en un estadio inicial y elemental en el área de motricidad mientras que en los hallazgos del presente estudio los estudiantes reflejan un nivel mayor de maduración en relación a la motricidad dado que el 79% se encuentra en los niveles medio, medio superior y superior, es decir las habilidades básicas como es el área de motricidad forman parte del desarrollo integral del niño como lo manifiesta " (Kephart, 1960), (Frostig, 1971), citado por Condemarín, (1995, p. 14) "Las funciones básicas son también denominadas "destrezas y habilidades pre académicas "Las funciones que aparecen directamente relacionadas a los primeros aprendizajes son la psicomotricidad, percepción, lenguaje y funciones cognitivas, como se sabe estas funciones se dan desde los primeros años de vida, por eso es importante estimular al niño desde su nacimiento, demostrándole sobre todo afecto ya que esto lo ayudará a que tenga seguridad en sí mismo. Reafirmando nuevamente lo trascendental de explorar áreas fundamentales al iniciar el aprendizaje de las materias básicas (lectura, escritura y cálculo) a fin de identificar no solo las fortalezas para potenciarlas sino para una adecuada decisión en la selección de ubicación del niño al inicio de la etapa escolar.

Es valioso también poner énfasis en los estudios realizados por Saavedra L. y Tello P. (2015) denominada: "NIVEL DE MADUREZ PARA LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SHIPBAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE YARINACocha-2015, concluyen: que los resultados obtenidos revelan diferencias significativas en la madurez para la lecto-escritura global ( $J_{ic} = 12,61$ ) se halló diferencias significativas en los factores coordinación visomotora ( $J_{ic} = 8,87$ ), memoria inmediata ( $J_{ic} = 10,39$ ), memoria auditiva ( $J_{ic} = 15,34$ ), memoria lógica ( $J_{ic} = 13,96$ ) y atención -fatigabilidad ( $J_{ic} = 32,71$ ), estableciéndose que los niveles de madurez para la lectoescritura en niños y niñas de 5 años estuvieron predominantemente en los niveles medios o regulares, y en el nivel superior en los factores coordinación visomotora y coordinación motora, nivel medio en los factores de memoria inmediata y memoria auditiva, pronunciación y atención- fatigabilidad, en cambio se

identificó un mayor predominio en el nivel inferior en los factores de memoria lógica, guardando similitud con los hallazgos encontrados en la presente investigación por cuanto un 63.71% de los niños se encontró en nivel medio y medio superior en el área motricidad y un 32.9% en el nivel medio inferior para el área de pre-cálculo. Es relevante resaltar que las coincidencias en ambos estudios dan a conocer una mayor disposición de los maestros en sus estrategias de enseñanza orientadas a la madurez en el área de motricidad, siendo esto uno de los pilares para la escritura, que implica el desarrollo de la motricidad fina y desarrollo del lenguaje que le permita comprender lo que escriba. De igual manera la lectura y escritura requiere que el niño posea una madurez intelectual que le permita manejar las letras como símbolo y dominar la estructuración espacio temporal necesaria para su decodificación y decodificación, lo que está ligado al desarrollo del área de pre-cálculo. De acuerdo a (Johnson & Mykleustk, 1968), citado por Condemarín, (1981). Hay ciertos tipos de habilidades y rendimiento que varían sobre la base de la edad cronológica y del grado escolar, el aprestamiento para el uso del lenguaje escrito y la aritmética depende no solo de la capacidad mental sino también de la maduración física y del aprendizaje escolar previo, es decir

Por otro lado el desconocimiento de los padres sobre “la estimulación psicosocial al niño, su experiencia pre-escolar constituyen un factor altamente relacionado con la madurez para el aprendizaje escolar, dado que afecta a la motivación, a los incentivos, al lenguaje y al desarrollo en general”. (Condemarin; 1961, p. 22), y esto se evidencia de manera más marcada cuando los niños con bajos niveles de madurez para el aprendizaje muestran su frustración, miedos y desmotivación por el aprendizaje en la escuela siendo percibido por los padres como una señal de incapacidad para aprender consecuentemente bajas expectativas para con sus hijos por el bajo rendimiento de sus hijos generando un círculo vicioso que afecta el autoestima propiciando el fracaso escolar. Finalmente es prioritaria la evaluación de la madurez para el aprendizaje con el fin de determinar las pautas, propuesta y seguimiento a realizar para atender adecuadamente las necesidades de manera individual que presenta el niño.

#### **4.4 CONCLUSIONES**

Se logró Identificar el nivel de madurez en el aprendizaje escolar en niños de 5 a 6 años en el Centro Educativo Parroquial Santa Cruz del distrito de Reynoso- Callao, dado que se evidencia que la mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel medio de madurez para el aprendizaje escolar, tomando en cuenta las área predominantes como son el de la comprensión, seguido de la motricidad, pre-calculo y finalmente la percepción. (Tab.1 y 2).

Se determinó el nivel de comprensión en el aprendizaje escolar que tienen los niños de 5 y 6 años en el Centro Educativo Parroquial Santa Cruz del distrito de Reynoso- Callao, porque según los resultados un alto porcentaje se encuentra en el nivel medio superior y superior. (Tab.3).

Se determinó la percepción en el aprendizaje escolar de los niños de 5 y 6 años en el Centro Educativo Parroquial Santa Cruz del distrito de Reynoso- Callao, según los resultados existe una predominancia en el nivel medio respecto del área percepción. (Tab.4).

Se determinó el nivel de motricidad en el aprendizaje escolar que poseen los niños de 5 y 6 años en el Centro Educativo Parroquial Santa Cruz del distrito de Reynoso- Callao, dado que se registra en los resultados que los niveles alcanzados se sitúan entre el nivel Medio, Medio Superior y Superior.(Tab.6).

Se determinó el nivel de pre-calculo que tienen los niños de 5 a 6 años en el Centro Educativo Parroquial Santa Cruz del distrito de Reynoso- Callao, por cuanto los resultaos muestran una mayoría entre los niveles Medio Inferior y Medio. (Tab.5)

## **4.5 RECOMENDACIONES**

En el análisis de los resultados y habiéndose identificado tanto las fortalezas y debilidades en la población muestral y en base a los conocimientos científicos que fundamentan la presente investigación se proponen las siguientes recomendaciones:

Las instituciones de educación básica regular deberán aplicar una evaluación previa al ingreso o para promover a los estudiantes a un grado determinado de acuerdo a su madurez para el aprendizaje.

A los responsables del dpto. de psicología elaboren programas de intervención psicoeducativos orientado a atender las debilidades encontradas en las diversas áreas de madurez para el aprendizaje en coordinación con los docentes de especialidad en EBR. Estos programas deben poner especial y mayor énfasis en los grupos de riesgo identificado.

La dirección del centro educativo realice alianzas estratégicas con instituciones que brinden apoyo para el fortalecimiento de las diferentes áreas de maduración para el aprendizaje de los estudiantes.

A los responsables del dpto. de psicología que involucren a los padres de familia en el desarrollo de actividades programadas para elevar las áreas debilitadas en la madurez del estudiante.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ARAUJO I., GUEVARA S. (2015) "NIVEL DE HABILIDADES BÁSICAS QUE POSEEN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA W 36005 DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN - HUANCAMELICA"
- Ausubel, D.P. (1976). Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo. México: Trillas.
- Ausubel, D.P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Barcelona: Paidós.
- AUSBEL, D. (1970). Disponible: <http://cmappublic2.ihmc.us/rid=1J3D72LMF-1TF42P4-PWD/aprendizaje%20significativo.pdf>
- AUSBEL, (1983). Disponible: [http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje\\_significativo.pdf](http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf)
- BERNAL, C. (2010) Metodología de la Investigación (3,<sup>a</sup> ed.) Pearson
- CASTILLO L. (2016) MADUREZ ESCOLAR ENTRE NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE DOS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INICIAL, SEGÚN EL FACTOR TIPO DE GESTIÓN EDUCATIVO (ESTATAL VS. PRIVADA), DE LA CIUDAD DE TRUJILLO.
- CONDEMARIN, M. Chadwick, M & Milicic, N. (1995) Madurez Escolar (7ma. Ed.) Chile. Editorial Andrés Bello.
- Costa, Y. (2007) Los aprestamientos básicos, Edit. Ludotexto, Lima–Perú.
- DOLORES, C. V. (2009). La atención, Madrid: Piramide.
- GARCIA N., MUÑEZ M., GOMEZ A., (2010), LA MADUREZ PARA EL APRENDIZAJE LECTOESCRITOR: ESTUDIO LONGITUDINAL REFERIDO A LAS TRES ÚLTIMAS DÉCADAS.
- GASTLUMENDI E.(1980) Ya aprendo carpeta de aprestamiento párrafo Lecto Escritura.
- JIMÉNEZ DE PARDO M. LONDOÑO DE GARCIA L. ( ) RELACIÓN ENTRE EDAD MENTAL Y NIVEL DE MADUREZ REQUERIDO PARA

INICIAR LA INSTRUCCIÓN FORMAL DE LECTURA. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

- MALAVER O. (2007, Mérida) "HABILIDADES BÁSICAS MOTRICES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL NIVEL PREESCOLAR",
- NIÑO V. (2011) Metodología de la investigación, Edit. de la U, Bogotá.
- NOVAEZ M. (1986) Psicología de la Actividad Escolar. Mexico: Trillas.
- NOVAK, J.D., & Gowin, D.B. (1998). Aprendiendo a aprender. Madrid: Martínez Roca.
- OSEDA D. et al. (2015), Metodología de la Investigación, 5ta. Ed., Edit. Pirámide, Lima, Perú.
- PALACIOS O. (2005) Estimulación de los niveles de madurez Escolar dirigido a Alumnos del nivel Pre primario de la Escuela Manuel Marcos Martinez de la zona 3- del 3er. Ciclo- univ. De San Carlos- Guatemala.
- RAMIREZ, (1997) Metodología de la Investigación-Ed. ABECO
- REMPLEIN, H. (1966) Tratado de psicología evolutiva. Ed. Barcelona, Barcelona.
- SAAVEDRA L. y TELLO P. (2015), en su tesis denominada: "NIVEL DE MADUREZ PARA LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SHIPBAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE YARINACocha-2015. Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía de la ciudad Lima-Perú.
- SAMPIERI, C. FERNÁNDEZ, C. BAPTISTA, P. (2010) Metodología de la Investigación, 5ta. Ed. Edit. McGraw Hill- México.
- SAMPIERI, C. FERNÁNDEZ, C. BAPTISTA, P. (2014) Metodología de la Investigación, 6ta. Ed. Edit. McGraw Hill- México D.F.
- SÁNCHEZ, C. Y REYES, R. (2006) Metodología y Diseños en la investigación Científica. Lima, Ed. Visión Universitaria.
- TAMAYO, M (1999) Aprender a Investigar, módulo 2 -La Investigación, ICFES
- TAMAYO, M (2004) El Proceso de la Investigación Científica , (4,ª ed.) Limusa, S.A.
- TRILLO D., HUAMANÍ F. (2013) MADUREZ PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA DE LOS NIÑOS DEL 1º GRADO A DE LA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36002 LAS AZULES DEL NIVEL PRIMARIA DEL DISTRITO DE HUANCABELICA -2011.

- URBANO, Claudio A. (2016). Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital / 2a edición bilingüe, edit. Brujas, Córdoba, Argentina.

## **CAPITULO V**

### **PROGRAMA DE INTERVENCION**

#### **TALLER DE DESARROLLO DE HABILIDADES DE PRE- CÁLCULO**

##### **5.1 Justificación del problema:**

Para el presente caso es saber de qué manera los niños se desarrollan integralmente a los inicios de su vida escolar o empezando la primaria si están aptos tanto en lectura, escritura en comprender y razonar de acuerdo al grado que cursa y saber cómo apoyarlos en sus habilidades cognitivas.

Uno de los problemas más frecuentes en la inserción del niño a la etapa escolar está centrado en sus habilidades básicas tales como: la comprensión, percepción, pre-cálculo y la motricidad, las mismas que se desarrollan de manera paulatina en la educación inicial y en los primeros años del nivel primaria, siendo en esta etapa el comienzo a la preparación del niño para la exigencia académica en la escuela, donde se debe cuidar de no imponer o forzar el desarrollo de habilidades que en algunos casos aún no se ha alcanzado la maduración en las diversas áreas requeridas para el aprendizaje escolar, desencadenando dificultades y frustraciones en el niño así como la repitencia o deserción escolar.

Con el propósito de este programa es para ayudar a los niños de 5 a 6 años del colegio parroquial santa cruz del Distrito Reynoso – callao a mejorar su capacidad y habilidad en la área de Pre- calculo .

Este programa es dirigido para estudiantes que van a empezar el nivel primario con la finalidad que estén aptos en su madurez para el aprendizaje escolar teniendo en cuenta la problemática de saber el nivel de maduración en el aprendizaje escolar en los niños 5 años a 6 años del Distrito Reynoso- Callao en su madurez en el aprendizaje ayudara a un mejor entendimiento de la problemática de los niños y niñas del distrito de Reynoso. Desde la perspectiva del desarrollo integral del niño.

**5.2 Objetivo general:**

Desarrollar el nivel de pre- calculo

**5.3 Objetivo específico:**

incrementar el nivel de pre-calculo que tienen los niños de 5 a 6 años en el Centro Educativo Parroquial Santa Cruz del distrito de Reynoso- Callao

**5.4 Sector al que se dirige:**

Sector educativo

**5.5 Establecimiento de conductas problemas:**

Pre- calculo

La meta es desarrollar actividades en función a pre- calculo

**5.6 Metodología de la intervención:**

Descriptiva aplicativa

## TALLER DE HABILIDADES DE PRE-CALCULO

SEMANA SESION	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	DESARROLLO	MATERIAL	TIEMPO
<b>Sesión 1 Semana 1</b>	Figuras geométricas	Identificar figuras geométricas y comparar según sus características	Dinámica de grupos	Los estudiantes trazaran figuras de acuerdo al modelo , moldear con plastilina las figuras que se les indica y en grupo realizaran dibujos de las figuras geométricas	Láminas de figuras geométricas  Hojas  Plastilinas	20 min
<b>Sesión 2 Semana 2</b>	Relaciones espaciales derecha-izquierda	Identificar la dirección derecha izquierda en su cuerpo y sus pares	Dinámica en grupo crear canciones	Coloca una línea con cinta masking tape los niños se paran en ella y a la indicación saltan ala derecha o izquierda	Cinta masking tape  Hoja bond	20 min
<b>Sesión 3 Semana 3</b>	Seriacion por tamaño	Identificar objetos para ordenar de grande a pequeño de largo a corto y de grueso a delgado	Dinámica de grupo escogiendo grupos de 5	Deberán hacer la seriación que se pida se reparten las hojas y deberán pintar los dibujos , recortar y luego comparar los tamaños , luego pegar por orden de tamaño del más grande al más pequeño	Colores  Tijeras  Goma  Cajas  Pinceles  Plumones	20 min
<b>Sesión 4 Semana 4</b>	Generando ideas matemáticas	Identificar y escribir números del 0 al 10	Dinámica de grupo	Los estudiantes tienen que expresar cantidades del 1 al 10 usando su propio lenguaje, como se agrupa objetos de dichas cantidades	Figuras  Paleógrafo  Cinta adhesiva  Limpia tipo	20 min

<b>Sesión 5 Semana 5</b>	Contamos el máximo número de figuras	Identificar número de figuras en ejercicios propuestos de manera ordenada	Trabajo en equipo haciendo uso de lluvias de ideas y participación activa	Se presenta diferentes figuras para que los niños lo reconozcan luego se propone calcular el máximo de figuras y de manera conjunta se halla la solución	Pizarra Plumones Colores Papelógrafos	20 min
<b>Sesión 6 Semana 6</b>	Cuerpos geométricos	Identificar las características de los cuerpos geométricos en objetos de su entorno: cubo, esfera y cilindro	Trabajo en equipo	Se muestra a los niños los cuerpos geométricos como el cubo, la esfera y el cilindro luego ellos comparan con objetos del salón que se parezcan a estas figuras, luego los dibujan y los exponen en grupo	Papelógrafos Plumones Figuras geométricas	20 min
<b>Sesión 7 Semana 7</b>	Ordenando los medios de transportes	Identificar la secuencia que está ubicada cada figura	Se forman por equipos de trabajo	Se realiza el juego del tren de los medios de transporte en el cual los niños inician formando un vagón cada uno de ellos lleva un letrero en el pecho indicando un dibujo diferente: carro, avión etc. este tren ira pasando por alrededor de los demás y el tren ira creciendo a través del sonido del silbato	Dibujos Goma Cartulina Colores	20 min
<b>Criterio de evaluación:</b> se logró realizar matematizar situaciones expresando y elaborando estrategias para razonar generando ideas para reforzar el pre-cálculo en niños de 5 a 6 años.						

### 5.7. Instrumentos / materiales a utilizar

Los instrumentos y materiales a utilizar en el presente programa de intervención son los siguientes:

- Recursos humanos:

Se contará con la participación de alumnos del nivel inicial de 5 años con el apoyo de la Psicóloga del centro educativo para mejorar en las áreas bajas en que se encuentran los alumnos .

- Recursos materiales:

Se contará con lo siguiente:

- Ambiente adecuado para realizar las actividades o talleres
- Lapiceros, papel, papelógrafos, plastilinas, laminas

- Recursos financieros:

Se contará con lo siguiente:

- Presupuesto semanal de S/. 20.00 para materiales
- Costo aproximado del material de apoyo para realizar los talleres (papelógrafos, plumones, taps, etc.)



## 5.8. Cronograma

Actividades	Octubre				Noviembre				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Sesión 1</b>  Figuras geométricas	x	x	x	x								
<b>Sesión 2</b>  Relaciones espaciales derecha Izquierda				x	x	X	x					
<b>Sesión 3</b>  Seriacion Por Tamaño						x	x	X	x			
<b>Sesión 4</b>  Generando ideas  Matemáticas								x	x			
<b>Sesión 5</b>  Contamos el máximo número de figuras								x	x	X	x	
<b>Sesión 6</b>  Cuerpos geométricos										x	X	
<b>Sesión 7</b>  Ordenando los medios de transportes										x	x	x

## ANEXO N°01

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título: Madurez para el aprendizaje escolar en niños de 5 a 6 años del Distrito Reynoso-callao**

**Autor: Denisse Carbajo Lara**

Problema	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
<p><b>Problema Principal:</b> ¿Cuál es el nivel de madurez en el aprendizaje escolar en niños de 5 a 6 años en el Centro Educativo Parroquial Santa Cruz del distrito de Reynoso- Callao?</p> <p><b>Problema Secundario 1</b> ¿Cuál es el nivel de comprensión en el aprendizaje escolar que tienen los niños de 5 y 6 años en el Centro Educativo Parroquial Santa Cruz del distrito de Reynoso- Callao?</p> <p><b>Problema Secundario 2</b> ¿Cuál es el nivel de percepción en el aprendizaje escolar de los niños de 5 y 6 años en el Centro Educativo Parroquial Santa Cruz del distrito de Reynoso- Callao?</p> <p><b>Problema Secundario 3</b> ¿Cuál es el nivel de motricidad en el aprendizaje escolar que poseen los niños de 5 y 6 años en el Centro Educativo Parroquial Santa Cruz del distrito de Reynoso- Callao?</p> <p><b>Problema Secundario 4</b> ¿Cuál es el nivel de pre- cálculo en el aprendizaje escolar que tienen los niños de 5 a 6 años en el Centro Educativo Parroquial Santa Cruz del distrito de Reynoso- Callao?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Identificar el nivel de madurez en el aprendizaje escolar en niños de 5 a 6 años en el Centro Educativo Parroquial Santa Cruz del distrito de Reynoso- Callao</p> <p><b>Objetivo Específico 1:</b> Determinar el nivel de comprensión en el aprendizaje escolar que tienen los niños de 5 y 6 años en el Centro Educativo Parroquial Santa Cruz del distrito de Reynoso- Callao.</p> <p><b>Objetivo Específico 2:</b> Determinar la percepción en el aprendizaje escolar de los niños de 5 y 6 años en el Centro Educativo Parroquial Santa Cruz del distrito de Reynoso- Callao.</p> <p><b>Objetivo Específico 3:</b> Determinar el nivel de motricidad en el aprendizaje escolar que poseen los niños de 5 y 6 años en el Centro Educativo Parroquial Santa Cruz del distrito de Reynoso- Callao.</p> <p><b>Objetivo Específico 4:</b> Determinar el nivel de pre-calculo que tienen los niños de 5 a 6 años en el Centro Educativo Parroquial Santa Cruz del distrito de Reynoso- Callao.</p>	<p><b>Variable de estudio:</b> Madurez en el aprendizaje escolar</p>	<p><b>COMPRENSIÓN</b></p> <p><b>PERCEPCIÓN</b></p> <p><b>PRE-CÁLCULO</b></p> <p><b>MOTRICIDAD</b></p>	<p><b>Población:</b> 70 estudiantes</p> <p><b>Muestra:</b> 100% dela población</p> <p><b>La investigación es:</b> Básica</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo</p> <p><b>Instrumento:</b> Test 5-6 Forma B</p>

## ANEXO N°02

Fig. N°03 TEST 5-6 FORMA B

# 5-6

## FORMA B

Apellidos y Nombres: .....

Fecha de Nac.: ..... Edad: ..... Sexo: ..... Grado: ..... Sección: .....

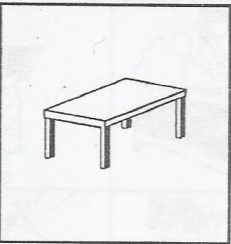
Centro Educativo: ..... Dpto.: .....

Distrito: ..... Fecha/exámen: .....

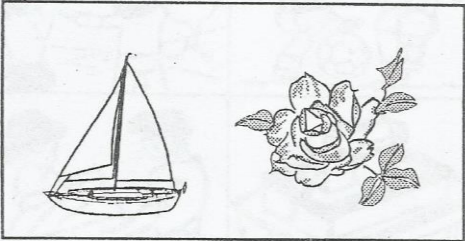
Examinador: .....

### EJEMPLOS

#### A



#### B

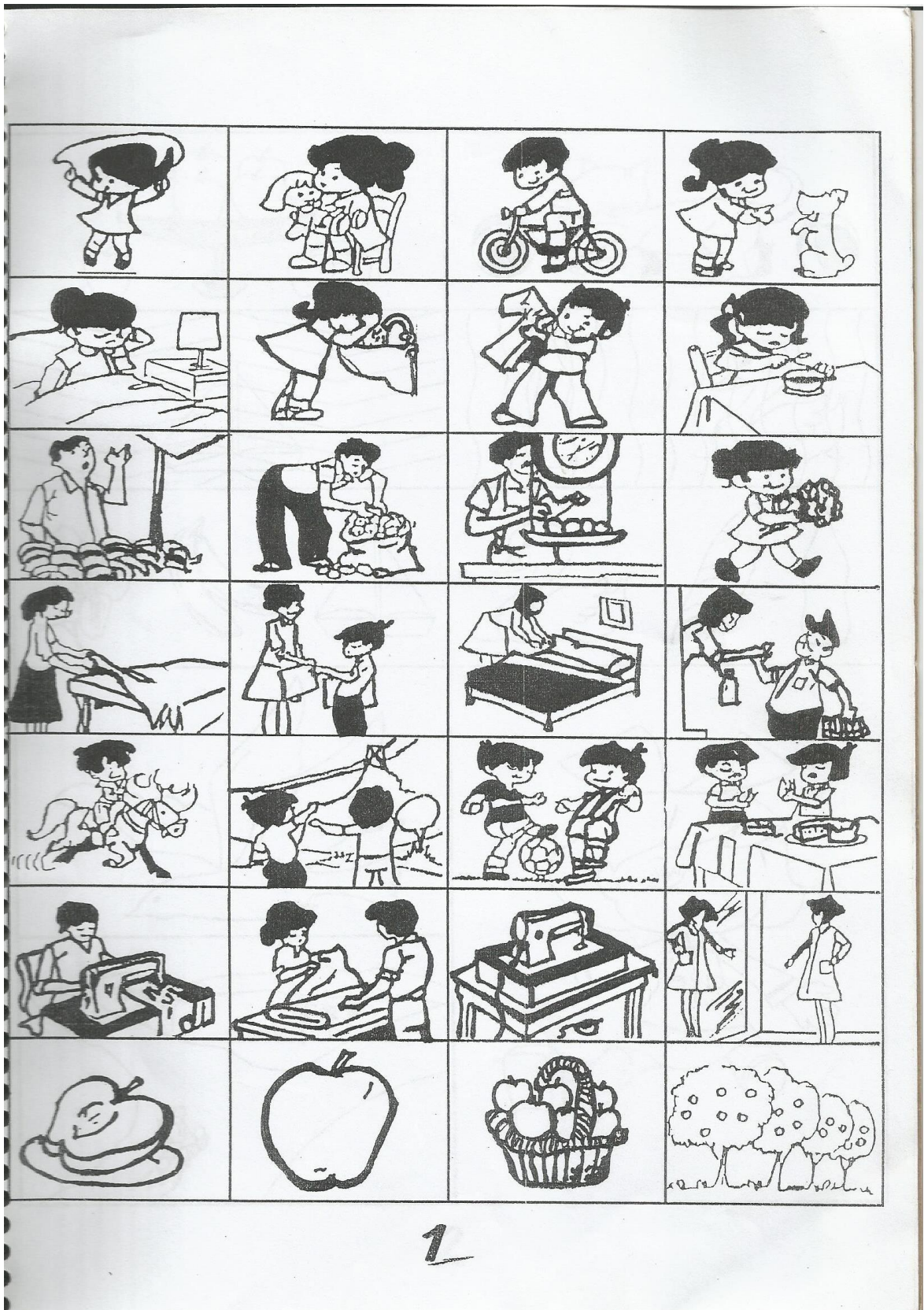


Puntaje Total	Subtest	ANÁLISIS DE ÍTEMS Y PORCENTAJE DE RENDIMIENTO										
		COMPRESION			PERCEPCION					CALCULO	MOTRICIDAD	
Nivel de Maduración	AREA PUNTOS	Memoria	Noción Tiempo	Noción Espac.	Fig. Fon.	Ana. Sin.	D I	E C	P E	Lógica Matem.	Visomotor	
	Edad de Maduración	Óptimo	4	3	2	2	1	1	15	5	5	5
		Logrado										
	% Rend.											



ANEXO N°03

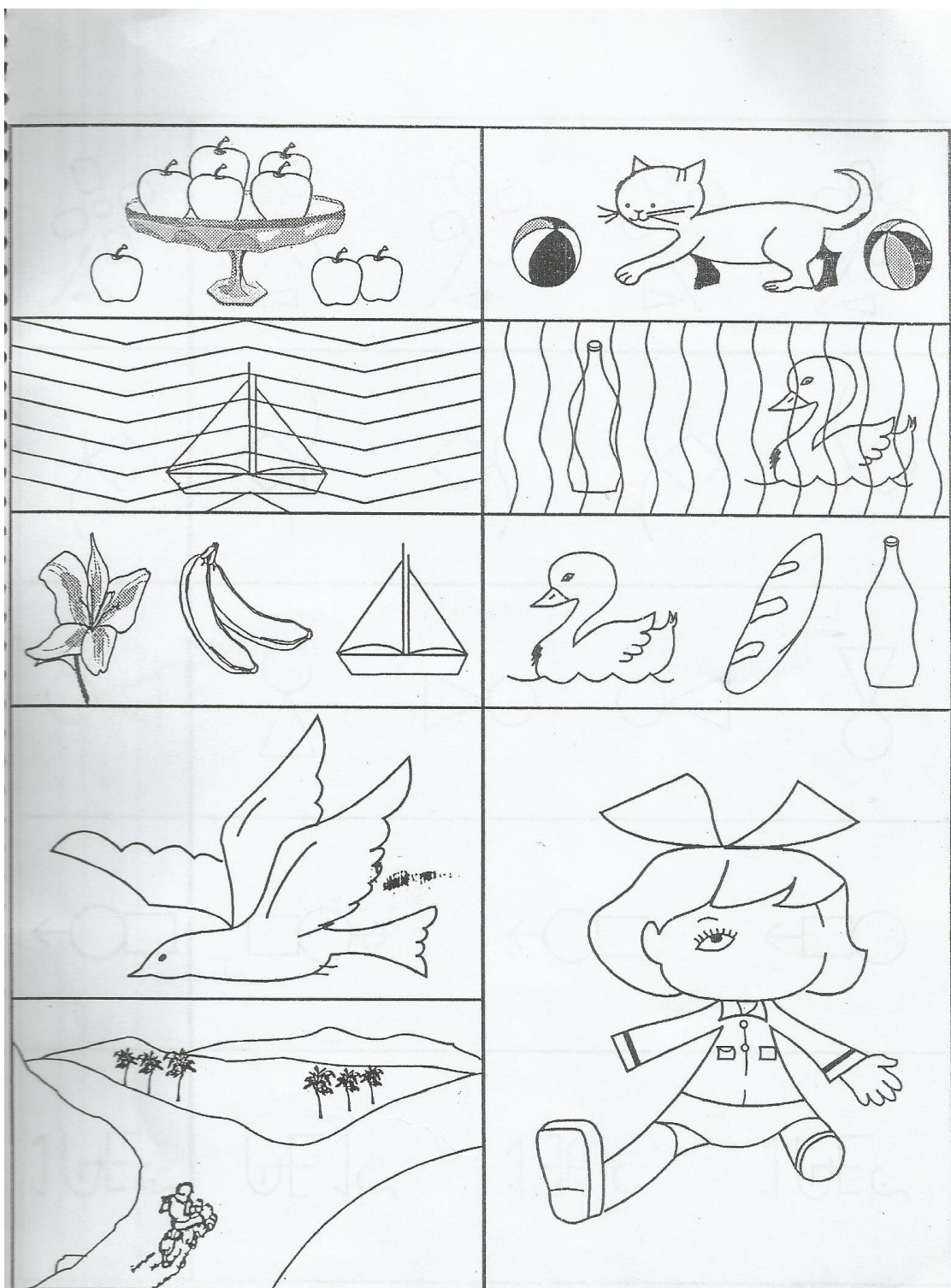
Fig. N°4 HOJA DE APLICACIÓN 01





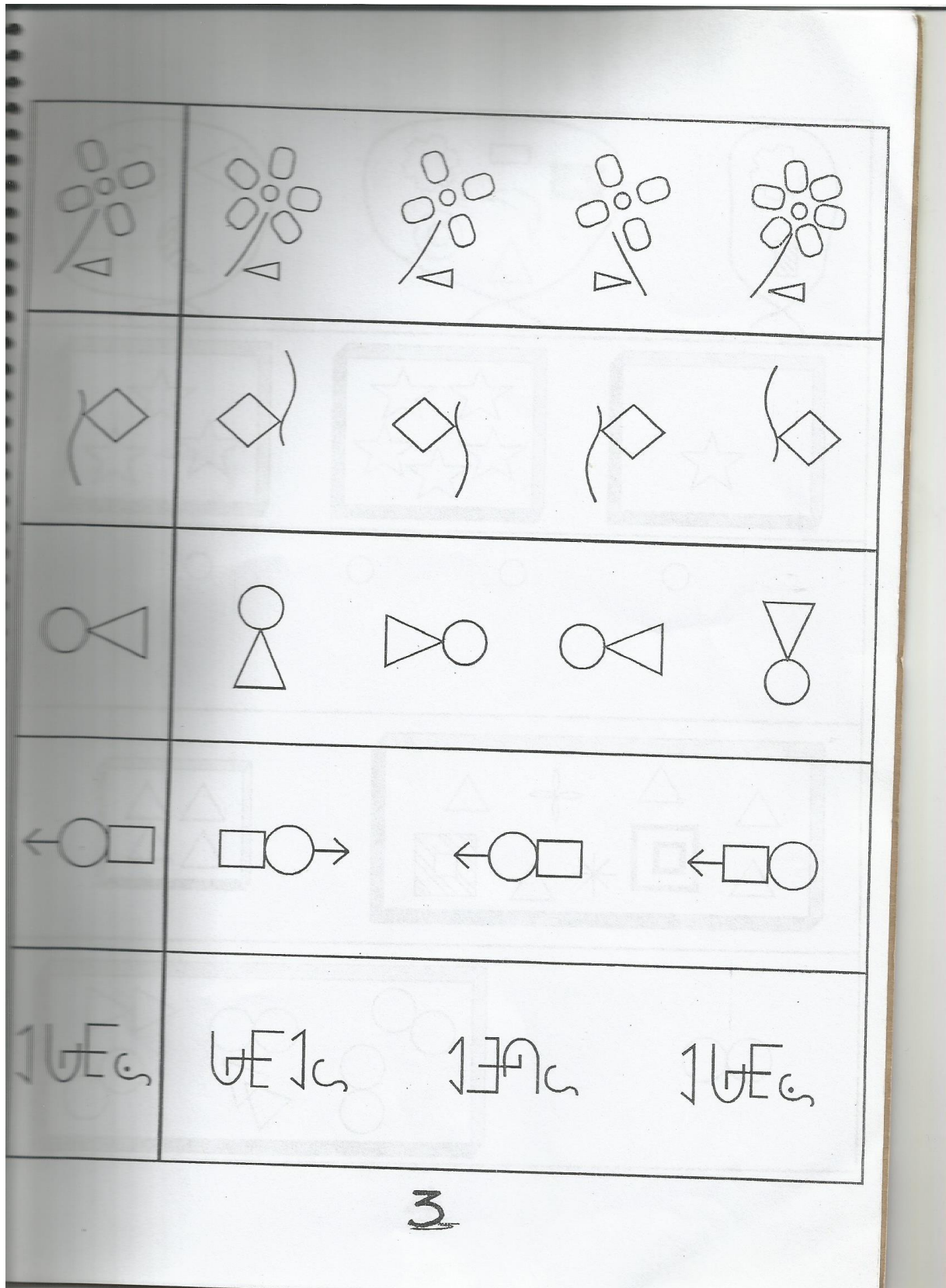
ANEXO N°04

Fig. N°5 HOJA DE APLICACIÓN 02



ANEXO N°05

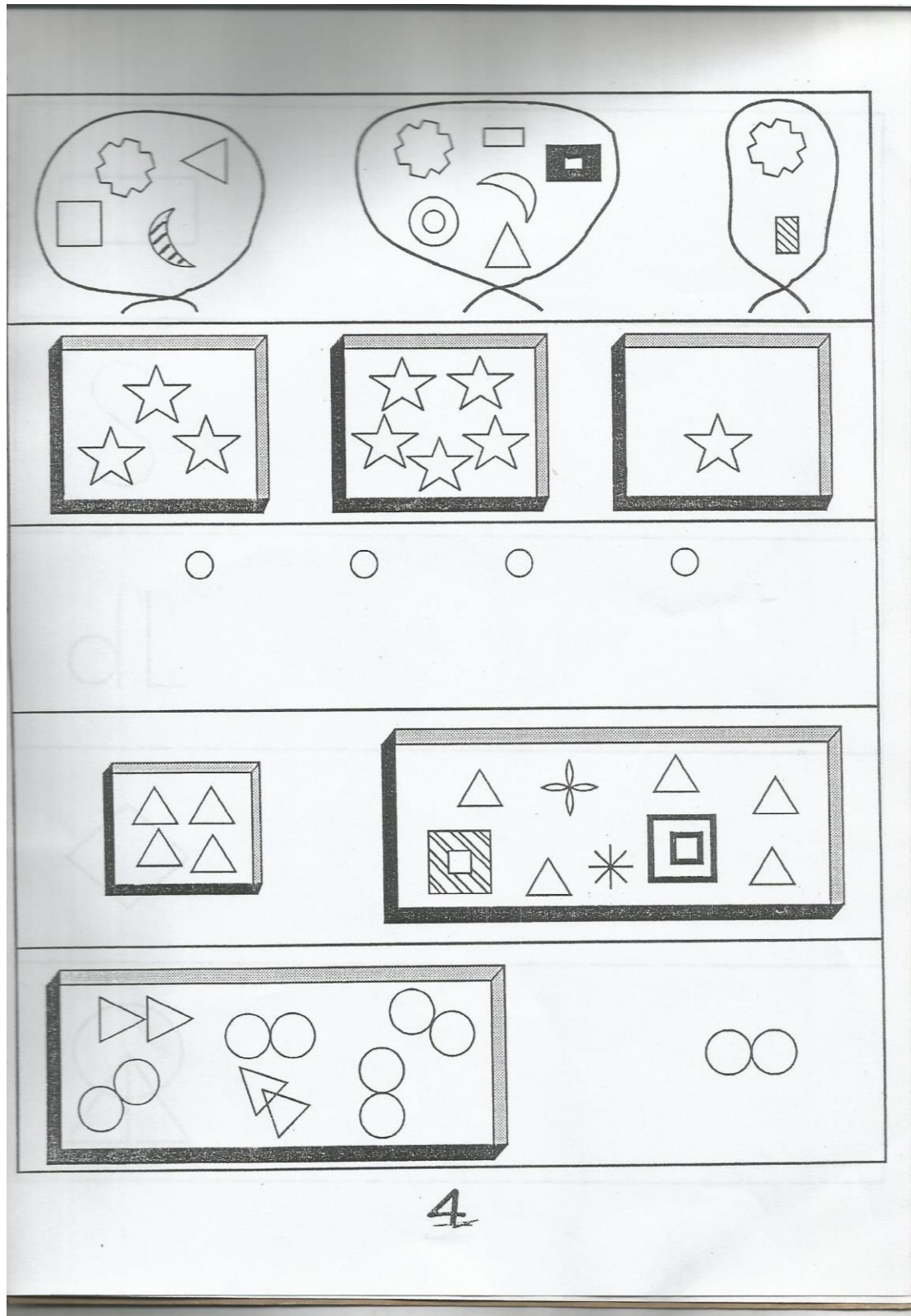
Fig. N°6 HOJA DE APLICACIÓN 03





ANEXO N°06

Fig. N°7 HOJA DE APLICACIÓN 04



ANEXO N°07

Fig. N°8 HOJA DE APLICACIÓN 05

