

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Competencia Parental en padres de alumnos del 3er y 4to grado de primaria de
una Institución Privada de Santa Anita – Lima

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autor: Bachiller Kristel Patricia Loaiza Sotelo

Lima – Perú

2017

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi madre, la cual, a pesar de haberla perdido a muy temprana edad, ha estado siempre cuidándome y guiándome desde el cielo, a mi padre por su muestra de amor y confianza, a ti hermanito Aldo por ser quien me motiva a ser una mejor persona y a mi novio porque me ha brindado su apoyo incondicional en esta etapa.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco principalmente a Dios por permitirme haber llegado a este momento importante en mi vida.

A mi madre, aunque no esté físicamente es la que me enseñó a perseverar por mis metas y no dejarme vencer por los obstáculos.

A mi padre, por su confianza y apoyo brindado, corrigiendo mis faltas y mostrándose orgulloso de mis triunfos, que aun estando lejos siempre está para mí.

Así también a mi hermano Aldo, por su confianza, su apoyo moral y por ser una de las personas más importantes en mi vida.

A mi novio Javier, que durante este tiempo ha sabido apoyarme para continuar y no renunciar, apoyándome en el proyecto y brindándome su amor incondicional.

Y finalmente a mis amigos Mireya y Ronald, por haber sido parte de esta etapa siempre con optimismo y perseverancia demostrándome su gran calidad humana con su amistad.

ÍNDICE

| | |
|---------------------------------------------------|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice | iv |
| Índice de tablas | viii |
| Índice de figuras | ix |
| Resumen | x |
| Abstract | xi |
| Introducción | xii |
| CAPÍTULO I: Planteamiento del problema | |
| 1.1. Descripción de la Realidad Problemática..... | 14 |
| 1.2. Formulación del problema..... | 16 |
| 1.3. Objetivos..... | 17 |
| 1.4. Justificación..... | 18 |
| CAPÍTULO II: Marco teórico | |
| 2.1. Antecedentes..... | 19 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 2.1.1. Nacionales..... | 19 |
| 2.1.2. Internacionales..... | 21 |
| 2.2. Bases teóricas..... | 23 |
| 2.2.1. Competencias parentales..... | 23 |
| 2.3. Definición conceptual..... | 31 |
| CAPÍTULO III: Metodología | |
| 3.1. Tipo y diseño utilizado..... | 32 |
| 3.1.1. Tipo..... | 32 |
| 3.1.2. Diseño de investigación..... | 32 |
| 3.2. Población y muestra..... | 32 |
| 3.2.1 Población..... | 32 |
| 3.2.2 Muestra..... | 33 |
| 3.2.3.1 Criterios de Inclusión..... | 33 |
| 3.2.3.2 Criterios de Exclusión..... | 33 |
| 3.3. Identificación de la variable y su operacionalización..... | 33 |

| | |
|---------------------------------------------------------------|----|
| 3.3.1. Operacionalización de la variable..... | 35 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico..... | 36 |
| 3.4.1. Técnicas..... | 36 |
| 3.4.2. Instrumento..... | 38 |

CAPÍTULO IV: Procesamiento, presentación y análisis de los resultados

| | |
|--------------------------------------------------|----|
| 4.1. Procesamiento de los resultados..... | 39 |
| 4.2. Presentación de los resultados..... | 39 |
| 4.3. Análisis y discusión de los resultados..... | 47 |
| 4.4. Conclusiones..... | 49 |
| 4.5. Recomendaciones..... | 49 |

CAPÍTULO V: Intervención

| | |
|--------------------------------------------------------|----|
| 5.1. Denominación del programa..... | 51 |
| 5.2. Justificación del programa..... | 51 |
| 5.3. Establecimiento de objetivos..... | 52 |
| 5.4. Sector al que se dirige..... | 52 |
| 5.5. Establecimiento de conductas problemas/metás..... | 52 |

| | |
|--------------------------------------------|----|
| 5.6. Metodología de la intervención..... | 53 |
| 5.7. Instrumentos/material a utilizar..... | 53 |
| 5.8. Cronograma..... | 54 |
| 5.9. Actividades..... | 55 |
| Referencias bibliográficas..... | 70 |

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Carta de presentación a la institución educativa estatal

Anexo 3. Carta de aceptación a la institución educativa superior

Anexo 4. Escala de Competencias Parentales Percibida (versión padres)

Anexo 5 Resultado antiplagio

Anexo 6 Validación de ECPP (versión padres)

INDICE DE TABLAS

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| TABLA 1. Nivel predominante de competencia parental percibida por los padres de los estudiantes del 3er y 4to grado de primaria de una institución privada de Santa Anita..... | 39 |
| TABLA 2. Nivel de asunción de rol y dedicación personal percibida por los padres de los estudiantes del 3er y 4to grado de la institución privada de Santa Anita..... | 41 |
| TABLA 3. Nivel de implicancia escolar que tienen los padres de los estudiantes del 3er y 4to grado de la institución privada de Santa Anita..... | 43 |
| TABLA 4. Nivel de orientación y ocio compartido que tienen los padres de los estudiantes del 3er y 4to grado de la institución privada de Santa Anita.... | 45 |

INDICE DE FIGURAS

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| FIGURA 1. Predominancia de la competencia parental percibida por los padres de los escolares de 3ero y 4to grado de primaria de una institución privada de Santa Anita..... | 40 |
| FIGURA 2. Niveles percibidos por los padres de los escolares de 3ero y 4to para la dimensión orientada al rol y dedicación personal de padres..... | 42 |
| FIGURA 3. Niveles percibidos por los padres de los escolares de 3ero y 4to para la dimensión orientada a la implicancia escolar..... | 44 |
| FIGURA 4. Niveles percibidos por los padres de los escolares de 3ero y 4to para la dimensión orientada a la orientación y ocio compartido..... | 46 |

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo conocer el nivel de competencias parentales en los padres de los alumnos de 3er y 4to grado de una institución privada en Santa Anita. La muestra se basa en los padres de 104 alumnos, entre madres, padres a los cuales se les aplicó la Escala de Competencias Parentales Percibida (versión padres).

El diseño utilizado es no experimental según la definición Hernández (2007) y transversal porque se recolectan los datos en un tiempo único. Los resultados mostraron un nivel Adecuado en las dimensiones de asunción de rol sin embargo en déficit en la dimensión de Implicancia escolar y la dimensión de ocio y tiempo compartido.

Estos resultados me permiten concluir que existe poco apoyo por parte de los padres en la etapa escolar con el involucramiento en sus actividades académicas y asimismo falta de dedicación de los padres con sus hijos en actividades recreativas.

Palabras claves: Competencias Parentales, Asunción de Rol, Implicancia escolar, ocio y tiempo compartido.

ABSTRACT

The objective of this research is to know the level of parental competences in the parents of the 3rd and 4th grade students of a private institution in Santa Anita. The sample is based on the parents of 104 students, among mothers, parents to whom the Perceived Parental Competence Scale (parent version) was applied.

The design used is non-experimental according to the Hernández definition (2007) and cross-sectional because the data is collected in a single time. The results showed an adequate level in the dimensions of role assumption, however, in deficit in the dimension of School Implication and the dimension of leisure and timeshare.

These results allow me to conclude that there is little support from parents in the school stage with the involvement in their academic activities and also lack of dedication of parents with their children in recreational activities.

Keywords: Parental Competencies, Role Assumption, School Involvement, Leisure and Timeshare.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad nos encontramos en un contexto donde existe rechazo a las normas y disciplina en la familia, esto a consecuencia de diferentes alternativas en la educación y crianza de los hijos. Donde los padres afrontan una ardua labor para formar personas exitosas a nivel personal y también dentro de la sociedad.

Los padres de familia buscan encontrar un balance perfecto entre su intuición como padres, lo que se les ha enseñado de niños, lo que observaron en otros modelos parentales y lo que dicen los especialistas sobre el tema. Los estudios sobre el tema ponen de manifiesto que existe una influencia significativa de las prácticas de crianza en el grado en que el desarrollo del hijo avanza; y que los estilos de vida que se observan en los adolescentes están asociados a la calidad de las relaciones entre padres e hijos (Rodrigo et al., 2004).

Es por ello por lo que la familia es considerada como el principal agente de socialización primaria (Muñoz, 2005; De León, 2011; Villarroel y Sánchez, 2002) ya que constituye la primera fuente de información para el niño acerca de su propia valía, de las normas y roles, y de las expectativas que desde muy pronto se proyectan sobre él.

Palet (2000) nos dice que la familia es el lugar natural del crecimiento de la persona y que las fases vitales más importantes de todo ser humano acontecen en ella. Y que, además, por muchos años, el hijo es parte de la atmósfera espiritual de los padres, antes del uso del raciocinio, el hijo está bajo el cuidado de los padres y se encuentra contenido en un útero espiritual, donde se le proporciona los elementos necesarios para la adquisición de hábitos y virtudes.

Mestre, Samper, Tur y Díez (2001) señalan que los factores ecológicos o condiciones físicas que prevalecen en un hogar y el grado de orden que

caracteriza las actividades que en la familia se realizan también influyen en el desarrollo del niño.

Este estudio está organizado de la siguiente manera: En el primer capítulo se desarrolla el planteamiento del problema, el objetivo general, objetivo específico, la importancia, justificación de la investigación.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico conceptual y los antecedentes del estudio.

En el capítulo tres corresponde a la explicación metodológica, delimitación de la muestra, técnicas de procesamiento de los datos y los instrumentos utilizados.

En el capítulo cuatro se presentan los resultados, el análisis, discusión, conclusiones y sugerencias.

Por último, en el capítulo cinco se presentan la intervención y sus actividades.

Capítulo 1:

1.1 Descripción de la realidad problemática:

Las competencias de los padres van a ser de gran influencia en el desarrollo del niño porque es la primera entidad donde reciben conocimientos para su desarrollo humano como responsabilidades, obstáculos, conflictos emocionales, situaciones de peligro, etc.

En este caso el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), indica que existen 1200 millones de adolescentes con padres que ejercen métodos de crianza inadecuadas, con familias disfuncionales y presión en su entorno. Por tal motivo UNICEF (2007) plantea que los niños y adolescentes deben desarrollarse en un contexto seguro, positivo y adecuado considerando como fundamental el vínculo familiar que le otorgara las herramientas necesarias para un desarrollo completo e integral, agregando a ello las habilidades de los padres que influyen de manera emocional, psicológica y social en sus niños por ejemplo en el caso de los padres amorosos tendrán niños más cooperativos, sociables y con confianza en sí mismos a comparación de los padres estrictos, rígidos que generan dificultades emocionales y conductuales en sus niños que pueden perdurar hasta sus vida adulta.

En la actualidad se observa de manera global los niños y adolescentes presentan diferentes necesidades que muchas veces no son atendidas por los padres debido a sus diferentes actividades, considerando que en la mayoría de hogares el padre y la madre laboran para cubrir necesidades económicas de la familia, incurriendo el cuidado de sus hijos en terceras personas que pueden ser miembros de la familia o personas externas a ellos, incluso en casos extremos sin el cuidado de un adulto, generando carencias afectivas, falta de valores y normas en sus niños por el poco tiempo que se les dedica.

Asimismo se evidencia mediante entrevistas a los padres que llevan su experiencia personal que tuvieron como hijos reflejándolo en sus niños, con algunas carencias o situaciones extremas considerando que los niños entenderán como adultos e incluso dándoles dicho el rol, por ejemplo dejando a cargo a sus

hermanos menores o haciéndolos partícipes de actividades laborales, más la exigencia en sus responsabilidades como escolares.

Dentro de esta temática también se observa lo opuesto a la exigencia donde se asoma la permisividad por parte de los padres, consintiendo muchas situaciones a sus niños justificándolas como propias de la edad o de ser niños, sin percibir que más adelante estas situaciones generara consecuencias como la falta para asumir responsabilidades, dependencias debido a carencias e incluso accesibilidad a drogas o alcohol como medios de evasión.

Así también se observa padres que consideran al brindar todo lo económico o darles un colegio particular, que la crianza de sus niños está asegurada de manera óptima sin brindarles tiempo, espacios de comunicación, confianza y de ocio, esta situación genera bajo rendimiento académico al no haber involucramiento en las actividades escolares por parte de los padres, normas rígidas e impuestas creando temor en los niños hacia sus padres en lugar de respeto. La falta de actividades lúdicas en familia no les brinda las herramientas adecuadas para socializar lo que genera carencia en sus habilidades sociales y comunicación inadecuada como consecuencia problemas conductuales.

La percepción de familia ha ido cambiando con el paso del tiempo por diversos motivos como sociales, económicos y geográficos, estas a su vez por su pluralidad se dividen en familias monoparentales, homoparentales, reconstituidas, extensas, adoptivas, de acogida, etc. Esta diversidad también genera el cambio de roles tanto de padres como en los hijos.

El hogar era el lugar principal donde los niños y jóvenes recibían las principales influencias pero a medida del tiempo vienen de otros contextos como la escuela y los medios de comunicación que en muchas ocasiones distorsiona la realidad creando un ambiente vano y vacío con carencia en valores y moralidad.

Según lo entrevistado en la Institución Educativa Santa Anita – Lima, a la coordinadora del Departamento de Psicología manifiesta que en el año 2016 se observó un déficit en las competencias parentales, debido a que se evidenciaba un alto nivel de problemas conductuales en los alumnos de acuerdo al seguimiento de casos que reportaban los psicólogos de cada sede. Los

seguimientos realizados concluían evidenciando déficit en las habilidades que tenían los padres ante sus hijos, por la baja implicancia en el área escolar, por la poca orientación y el tiempo mínimo que brindan a sus hijos, generando la falta de valores y límites.

1.1 Formulación del Problema:

1.1.1 Problema Principal:

¿Cuál es el nivel predominante de competencia parental en los padres de los estudiantes de 3er y 4to grado de primaria de una institución privada de Santa Anita-Lima?

1.2.2 Problemas Secundarios:

a) ¿Cuál es nivel de Asunción de rol y dedicación personal de padres en los estudiantes de 3er y 4to grado de la institución privada de Santa Anita-Lima?

b) ¿Cuál es el nivel de implicancia escolar que tienen los padres de los estudiantes de 3er y 4to grado de la institución privada de Santa Anita-Lima?

c) ¿Cuál es el nivel de orientación y ocio compartido de los padres con los estudiantes de 3er y 4to grado de la institución privada de Santa Anita-Lima?

1.3 Objetivos de la Investigación:

1.3.1 Objetivo General:

Conocer el nivel de competencias parentales predominantes en los padres de los estudiantes de 3ro y 4to grado de una institución privada de Santa Anita-Lima.

1.3.2 Objetivo Específico:

- a)** Identificar el nivel de Asunción de rol y dedicación personal de los padres en los estudiantes de 3er y 4to grado de la institución privada de Santa Anita-Lima.

- b)** Identificar el nivel de implicancia escolar que tienen los padres de los estudiantes de 3er y 4to grado de la institución privada de Santa Anita-Lima.

- c)** Determinar el nivel orientación y ocio compartido de los padres con los estudiantes de 3er y 4to grado de la institución privada de Santa Anita-Lima.

JUSTIFICACION

Este proyecto se genera con la intención de realizar un estudio de lo evaluado a padres de alumnos de 3er y 4to grado de primaria de una Institución Privada de Santa Anita-Lima siendo importante y justificable en tres niveles:

Nivel Teórico: En el proceso que va realizándose el estudio aporta conocimientos sobre la competencia parental que existe en nuestro país sobre esta temática y su problemática.

Nivel Práctico: Los resultados me permitirán tomar acciones o medidas para desarrollar un plan de intervención con los padres de la sede evaluada.

Nivel Metodológico: El método que se utiliza es cuantitativo descriptivo para poder recoger, analizar, organizar, presentar y sistematizar los resultados de esta Escala, donde la muestra es no probabilística debido a las entrevistas realizadas donde se percibe la problemática, esta investigación tiene la finalidad mediante un programar de intervención, generalizar de manera significativa y que contribuya para la mejora de las competencias y el desarrollo de una familia sana.

CAPITULO II

Marco Teórico Conceptual

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes Nacionales

Entre las investigaciones nacionales halle a Balbín y Najar (2014) que abordaron el tema de investigación “La competencia parental y el nivel de aprendizaje en estudiantes de 5to a 6to grado de primaria”, el cual se refería a conocer e identificar la evaluación de la competencia parental y si existe relación con el nivel de aprendizaje. Para ello se usó un instrumento de recolección de información, la prueba de “Evaluación de la competencia parental” versión hijos/as midiendo hasta qué punto los padres de familia influyen en el aprendizaje de sus hijos/as.

Este estudio de tipo descriptivo, tuvo el propósito de conocer el nivel de participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los niños y se correlacionó la percepción que tienen los estudiantes de la participación de los padres en las tareas educativas y el rendimiento académico de los mismos.

Se trabajó con una muestra de 157 alumnos 71 de 5to de primaria (51 niñas y 40 niños) y 86 de 6to de primaria (40 niñas y 46 niños) de un colegio estatal del distrito de independencia.

La investigación realizada por Balbín y Najar (2014) llega a las siguientes conclusiones, citando las palabras de las autoras:

- La competencia parental percibida se relaciona de forma directa con el nivel de aprendizaje en los niños de 5to y 6to grado de primaria, sin embargo no existe relación significativa entre la competencia parental: Dimensión resolución de conflictos, consistencia disciplinar, implicancia parental, deseabilidad social y el Nivel de aprendizaje en los estudiantes de 5to de primaria de dicha institución.
- Existe relación significativa entre la competencia parental: Dimensión implicancia parental, deseabilidad social y el Nivel de aprendizaje en los estudiantes de 6to de primaria.

En la investigación que desarrolla Castañeda (2016) refiere a la “Competencia parental percibida de padres y habilidades metalingüísticas de 5 a 6 años de una institución educativa particular de la ciudad de Sullana” en el cual la investigadora busco la correlación entre las competencias parentales y las habilidades metalingüísticas. Para evaluar a los niños se usó el Test de Habilidades Metalingüísticas (THM) y para los padres se utilizó la Evaluación de Competencia Parental Percibida versión padres.

Los participantes de la investigación son alumnos que cursaban nivel inicial de 5 años y primer grado de primaria de una institución educativa particular de la ciudad de Sullana, los niños que conforman la muestra se encontraban entre las edades de 4.9 meses y 6.9 meses, años de edad. Con referencia a los padres, para dicha investigación se buscó que el evaluado viva con al menos uno de los padres o ambos padres. La muestra fue de 111 estudiantes.

Esta fue una investigación exploratoria ya que no se encontraron antecedentes iguales sino similares y vinculadas con el problema de investigación, con respecto al diseño el que se utilizo fue No Experimental Transversal Correlacional, la cual, se realiza sin manipular deliberadamente las variables, con la finalidad de describir las variables y analizar su interrelación en un tiempo dado (Hernández, Fernández y Baptista, 2003) Castañeda 2016.

Los resultados de la investigación de Castañeda 2016 demostraron que no existe correlación significativa entre la variable competencia parental con el desarrollo de las habilidades metalingüísticas. Aquí expongo los resultados de dicha investigación citando las palabras de la autora:

- Los resultados demuestran que no existe correlación significativa entre la Competencia Parental versión padres con el desarrollo de las habilidades metalingüísticas.
- Por consiguiente, se puede indicar que, según el análisis estadístico, no existe relación significativa entre el conjunto de capacidades, conductas y creencias por parte de los padres con la habilidad metalingüística, la cual, se encuentra relacionada con la capacidad de manipular y reflexionar sobre los aspectos sonoros del lenguaje hablado.

En otra investigación desarrollada en Lima-Perú por Valdez (2013) cuyo título fue “Estrés y competencias parentales en madres de hijos con síndrome de Asperger” con una población de 33 madres de niños y adolescentes con síndrome de asperger (SA) “Los participantes fueron seleccionadas considerando los siguientes criterios de inclusión:

- a) tener un grado de instrucción de secundaria completa como mínimo;
- b) tener un hijo o hija con SA mayor a 7 años cuyo diagnóstico haya sido efectuado por un psicólogo, psiquiatra y/o neurólogo. Este último criterio tenía como finalidad procurar que el diagnóstico fuera confiable. Inicialmente se registraron 48 casos de los cuales se excluyeron 15 por invalidar las pruebas y/o no cumplir con alguno de los criterios.” (Valdez 2013)

El diseño de investigación que uso Valdez fue un estudio cuantitativo correlacionando la variable estrés parental con las competencias parentales.

Utilizando los instrumentos versión en español del Parental Stress Index (PSI) (Abidin, 1995) en su forma F6 y Escala de Competencia Parental Percibida (ECP-p) (Bayot, Hernández & Julián, 2005) versión auto reporte.

En estos párrafos resumimos los resultados utilizando las palabras del autor:

- Se hallaron tres correlaciones significativas; una inversa y dos directas, respectivamente.
- Las madres que sentían la relación con su hijo como una escasa fuente de refuerzo positivo, se percibían menos competentes para brindarle estructura y guía.
- De otro lado, las madres de hijos con menor habilidad adaptativa, brindaban mayor tiempo y espacio para conversar y aclarar dudas.
- Por otra parte, las madres de hijos con escasa expresión de afectos positivos, percibían estar más adaptadas al hecho de tener un hijo.
- Respecto a variables sociodemográficas, las madres divorciadas o separadas reportaron menor capacidad para la crianza, mayor aislamiento, más síntomas depresivos, menor apoyo del padre, y menor competencia parental general.

- Similarmente, las madres de hijos únicos reportaron mayor aislamiento, mayor restricción debido al rol materno, más síntomas depresivos, menor apoyo del padre, y menor adaptación al hecho de ser madre.
- Los resultados se discuten e interpretan reconociendo la baja confiabilidad de ciertas sub-escalas de los instrumentos.

A la vez el autor Valdez encontró escasos de estudios documentados que correlacionan dichas variables, lo que generó en el estudio diferentes limitaciones para los resultados obtenidos.

2.1.2 Antecedentes Internacionales:

En el año 2010 en Sevilla, Pérez Padilla y Lara investigaron sobre el Estrés y la competencia parental con el principal objetivo de verificar si el estrés afectaba en la paternidad, en dicho estudio con diseño aleatorio que estuvo constituida por 74 progenitores entre padres y madres seleccionados de diez centros educativos, se obtuvo como resultado que en los padres con nivel de estrés más alto, pasan menos horas con sus hijos y en muchas ocasiones los perciben como niños problemáticos y se sienten menos satisfechos con el rol que brindan como padres.

Otro estudio se realizó en el 2009 para ver la implicancia de los padres en las actividades escolares de sus hijos, este estudio fue administrado a 106 padres de una escuela primaria en Mérida, dicha investigación fue de corte cuantitativo y descriptivo, donde se pidió la colaboración voluntaria entregando el cuestionario para que lo apliquen en casa y sea entregado al día siguiente, en conclusión a la investigación se obtuvo que pocos padres participan en las actividades escolares de sus hijos el cual demuestra un problema dentro de la educación y el factor de la comunicación entre padres e hijos evidencia más de la mitad de madres y el 40% de padres refiere tener buena comunicación. Así mismo los padres al referir buena comunicación con sus hijos no describen que la relación sea también importante con el colegio lo que genera el bajo desempeño de sus hijos.

Vicente, y Felipe de Julián (2005) llevaron a cabo el trabajo de investigación titulado “Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida”. Versión para padres/madres, que tuvo como objetivo detectar algunos de los factores que pueden influir positivamente en una satisfacción parental percibida por parte de los/as padres/madres de manera que permitan en el futuro plantear abordajes preventivos de malos tratos infantiles, por un lado, y conseguir que los/as padres/madres incrementen su satisfacción con la función diaria de ser y ejercer como tales, por otro.

2.2 Bases Teóricas

En este capítulo de mi investigación presentare una serie de teorías que permiten conocer sobre las competencias parentales.

2.2.1 Enfoque Psicodinámico: En este enfoque se basa desde el descubrimiento de la importancia del inconsciente, según la teoría Freudiana se subrayó la importancia de las experiencias infantiles en el desarrollo de la personalidad adulta. Sin embargo, este autor se centró más en la parentalidad desde los conflictos de los adultos no resueltos en su infancia, sentó bases para que sus seguidores se interesaran en conocer las dinámicas adecuadas de esta etapa (Cohler & Paul, 2002).

Winnicott (1965), describe lo importante de la influencia que tiene la madre en el desarrollo de la personalidad haciendo uso del término “Esta madre, lejos de ser perfecta, es aquella que logra satisfacer al niño(a) y que las frustraciones que provoca con su comportamiento no son mayores que las que éste puede tolerar”. Así también White (2005) adapta este concepto indicando que la capacidad parental adecuadamente buena, permite cuestionar la parentalidad óptima hasta la más mínima, entendiéndola como el cuidado físico y emocional que recibe el niño suficientemente consiente a través el tiempo.

También en este enfoque se plantea la importancia del impacto de las fantasías que proyectan los padres en sus hijos y se encuentra planteado en los

conceptos como el de “constelación y representaciones maternas” de Stern (1997).

Después de la 2da guerra mundial, algunos autores se interesan en los efectos de la separación con la madre, derivado de los postulados de Rene Spitz, John Bowlby y James Robertson (Cohler & Paul, 2002).

2.2.2. Teoría del Apego, Transmisión, transgeneracional y trauma: En esta teoría John Bowlby (1956, 1978 citado en Cassidy & Shaver, 2008), menciona que el vínculo madre-hijo(a) se respalda en el apego, donde esta técnica es entendida como la motivación innata del niño en mantener cercanía con su cuidador principal. Esta situación tendría una gran influencia en todo su ciclo vital, como las diferentes experiencias en el vínculo principal, se reflejarían en diferentes posibilidades sobre la disposición del cuidador, el si mismo, sus relaciones sociales y el mundo.

Lo mencionado anteriormente, permitió a Mary Ainsworth suponer que las diferentes experiencias del niño(a) sobre la disponibilidad de su cuidador en caso de necesidad, se reflejarían en la seguridad o inseguridad del vínculo diferenciando distintos estilos de apego (Cassidy & Shaver, 2008).

También es importante mencionar en esta Teoría de Apego sobre los tipos de apego que considero Mary Ainsworth a continuación detallo en el siguiente cuadro:

Patrón de comportamiento del niño y del cuidador antes de los 18 meses de edad

| Patrón de apego | Niño | Cuidador |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Seguro | Utiliza el cuidador como una base segura para la exploración. Protesta contra la partida del cuidador y busca proximidad, y es consolado por la espalda, volviendo a la exploración. Puede ser consolado por extraños, pero muestra una clara preferencia por el cuidador. | Reacciona de forma apropiada, rápida y consistente a las necesidades. El cuidador formó, con éxito un vínculo paternal seguro con el niño. |
| Ansioso | Ceñido, incapaz de hacer frente a las ausencias del cuidador. Busca garantías constantemente. | Excesivamente protector del niño, y no puede permitir la toma de riesgos, y da paso hacia la independencia. |
| Ambivalente/Resistente | No se puede utilizar el cuidador como una base segura, buscando la proximidad antes de que ocurra la separación. Se irrita con la separación con ambivalencia, rabia, | Inconsistente entre las respuestas apropiadas y negligentes. Por lo general, reacciona sólo después de aumento de la |

| | | |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>renuencia a acurrucarse al cuidador y enseguida volver a jugar. Se preocupa por la disponibilidad del cuidador, buscando contacto, pero resistiendo furiosamente cuando es alcanzado. No es aliviada fácilmente por extraños. En este relacionamiento, el niño siempre se siente ansioso porque la disponibilidad del cuidador nunca es consistente.</p> | <p>conducta de apego del recién nacido.</p> |
| <p>Evitativo</p> | <p>Poco intercambio afectivo en el juego. Poca o ninguna irritación con la salida, poca o ninguna respuesta visible al volver, ignorando o alejándose sin ningún esfuerzo para mantener contacto, se asegura. Trata al extraño de manera similar al cuidador. El niño siente que no hay apego, por lo tanto, el niño es rebelde y tienen baja autoimagen</p> | <p>Pequeña o ninguna a la irritación del niño. Desalienta el lloro y alienta la independencia.</p> |

| | | |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | y autoestima. | |
| Desorganizado | Vuelven los estereotipos como si tuviera frío o se balanceara. La falta de una estrategia coherente de apego demuestra comportamientos contradictorios y / o confundidos, cómo acercarse, pero con el rostro boca abajo. | Comportamiento asustado o asustador, intrusión, retiro, negatividad, confusión de roles, errores de comunicación afectiva y los malos tratos. Muy a menudo asociado a muchas formas de abuso infantil. |

Por otro lado, esto destaco la relevancia de la sensibilidad y responsabilidad del cuidador en el desarrollo de un apego seguro (Ainsworth, Bell & Stayton, 1974) entendida como la habilidad para percibir, interpretar y responder adecuadamente las señales del niño desde su capacidad de empatía. De acuerdo a lo mencionado, Lecannelier, Pollak, Ascanio, Hoffman & Flores (2010b), reseñan la importancia de que los padres regulen el estrés de sus niños(as).

Según esta conceptualización la preferencia innata de los niños por comunicarse, coordinarse y comprenderse mental y afectivamente con su cuidador en tono a dicha preferencia ha impactado en el entendimiento de las competencias parentales (Stern, 1985; Tronick, 1989; Trevarthen, 1993, citados en Lecannelier, 2006).

De esta manera se ha planteado la necesidad de conocer los efectos de las practicas parentales en el desarrollo del estilo de apego infantil, mediante la observación de las rutinas diarias, la sensibilidad y la responsabilidad del adulto, esto se sustenta en la relevancia que tendría la seguridad en el vínculo para el bienestar futuro y presente del niño como las consecuencias de los estilos

inseguros (Fonagy, 1999; Greenberg, 1999; Marrone, 2001; Sroufe, Duggal, Weinfield & Carlson, 2000).

Consecutivamente, Main, Kaplan y Cassidy (1985, citados en Cassidy & Shaver, 2008), se preguntaron por la continuidad de los estilos de apego en la adultez y desarrollaron la entrevista del apego adulto (AAI) concluyendo en la diferencia de dichos estilos y en la interferencia de la coherencia entre las experiencias tempranas y los patrones de apego tanto en la infancia como la que desarrollan en sus propios hijos, planteando una tendencia a la estabilidad (Fonagy, 1999; van IJzendoorn, 1995). Este análisis generó que otros autores se preguntaran que los padres en torno a sus experiencias tempranas de apego, desarrollaran modelos operantes en relación con sus hijos, como (Cassidy & Shaver, 2008).

Estos aspectos generaron a que se evalué las competencias parentales desde la importancia de conocer los modelos de apego de adulto y su impacto en el vínculo actual con su hijo, así como los modelos que guían a la conducta parental actual, asimismo este enfoque ha permitido sustentar teóricamente los instrumentos de evaluación empíricamente validados (Rozenel, 2006).

Fonagy (1999), propone la importancia de la función reflexiva y la mentalización tanto en la posibilidad de autorregulación emocional, como mecanismo de transmisión transgeneracional del apego. Esta capacidad se adquirirá en los vínculos tempranos, observándose la asociación entre padres con estilo de apego seguro lo que permite comprender los estados emocionales, regular sus reacciones y establecer relaciones adecuadas con sus hijos. Dicha relación ayudaría al niño en su futuro a comprenderse a si mismo como a otros, vinculando un estilo de relación interpersonal reflexiva.

Además Fonagy (1999) señaló que la traumatización infantil se relaciona con el maltrato intrafamiliar, que interfiere en el desarrollo de esta capacidad. Habitualmente en estas familias las emociones de los niños son perturbadoras y absurdas por un adulto (concretizando o entrando en pánico con él) o disociándose y evitando reflexionar sobre su estado.

Lecannelier et al. (2010b) se refieren a esto como una capacidad de regulación negativa que termina por aumentar el estrés del niño en vez de calmarlo, dejando un estado de activación emocional sin elaboración, que lo hace más susceptible a vivir experiencias emocionales intensas en el futuro.

Concluyendo la evaluación de competencias parentales tanto en la función reflexiva como el impacto traumático de las historias familiares-personales del cuidador en su capacidad parental.

2.2.3 Enfoque Ecológico y Sistémico: Desde este enfoque ecológico-sistémico, la relación entre padres e hijos se orienta en contextos superiores que tienen un impacto positivo o negativo en las dinámicas de parentalidad. Modelo planteado por Bronfenbrenner (1979), define como desarrollo del niño como un proceso de adaptación recíproca entre el ser humano y las situaciones cambiantes del entorno en los diversos niveles, micro, meso, macro y exo-sistema, desde esta perspectiva considerando la evaluación de las competencias parentales, como ejemplo, el ambiente en el que vive la familia, los apoyos sociales que poseen los padres, sus valores, necesidades y estilos parentales.

Por otro lado Belsky (2010) enfatiza que se deben considerar los factores socio-contextuales que intervienen en la manera de criar. Por ejemplo, los niños demandantes y emocionalmente negativos resultan más difícil de manejar, en esta situación influye la propia historia de crianza de la familia origen y sus rasgos de personalidad.

Greenspan y Benderly (1997), señalan la responsabilidad de los cuidadores para encontrar las herramientas adecuadas que permitan expresar las potencialidades biológicas del niño(a) y asimilar las tareas evolutivas de cada etapa.

En conclusión, desde el enfoque sistémico más tradicional, se ha señalado la importancia de considerar la estructura familiar, considerando cómo la composición, funciones y fronteras de cada sub-sistema y los límites con el mundo externo, que influyen en el ejercicio de la parentalidad, tanto en su dimensión histórica, como actual. Otro de los aspectos a evaluar corresponde a la

estructuración y contenidos del discurso familiar, que pueden transmitir información adecuada o distorsionada acerca de lo que implica el bienestar y su relación con las pautas de crianza familiar (Programa Abriendo Caminos Chile Solidario, 2009).

2.2.4 Enfoque Cognitivo Conductual:

Azar y Cote (2002) citado por Raya (2009 p. 45), menciona que “la parentalidad competente está relacionada en cuanto a la capacidad que tienen los padres para la adaptación. Los hijos van cambiando con la edad por ello los padres de familia deben ser flexibles para poder adaptarse a las distintas situaciones y necesidades”. Estos se apilan en cinco áreas las diferentes competencias parentales:

Educativas: Se refiere al cuidado físico, emocional y seguridad del niño.

Socio-cognitivas: Son las perspectivas, expectativas, perspectivismo, que se tiene de las capacidades infantiles, estilo de atribución positivo, autoeficacia.

Autocontrol: Se refiere al poder controlar los impulsos, habilidades de autocontrol, asertividad.

Manejo del estrés: El poder relajarse, divertirse, relacionarse socialmente y tener poder de enfrentamiento y planificación. Sociales: solución de problemas interpersonales, empatía, identificar las emociones.

La competencia es una “creencia que uno mantiene sobre la habilidad para organizar y desarrollar el curso de acciones requeridas para producir logros dados” (Bandura, 1997, citado por Bayot et al 2008 p.24)

La “parentalidad” se refiere a las actividades y conductas básicas primarias necesarias de los padres para alcanzar el objetivo de hacer a los hijos autónomos. Consiste en facilitar a los hijos un desarrollo óptimo dentro de un ambiente seguro” (Jones, 2001 citado por Maquillón, Mirete, Escarbajal & Giménez, 2011 p. 34-35).

2.3 Definiciones Conceptuales

La competencia es una “creencia que uno mantiene sobre la habilidad para organizar y desarrollar el curso de acciones requeridas para producir logros dados” (Bandura, 1997, citado por Bayot et al 2008 p.24)

La “parentalidad” se refiere a las actividades y conductas básicas primarias necesarias de los padres para alcanzar el objetivo de hacer a los hijos autónomos. Consiste en facilitar a los hijos un desarrollo óptimo dentro de un ambiente seguro” (Jones, 2001 citado por Maquillón, Mirete, Escarbajal & Giménez, 2011 p. 34-35).

Centrándome en el tema de las competencias parentales, se definen como “aquel conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de modo flexible y adaptativo la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos e hijas y con los estándares considerados como aceptables por la sociedad, y aprovechando todas las oportunidades y apoyos que les brindan los sistemas de influencia de la familia para desplegar dichas capacidades” (Rodrigo, Máiquez, Martín & Cabrera, 2008, citados por López & otros, 2009 p. 36-37).

Según White (2005, citado por Rodrigo, Martín, Cabrera & Máiquez) (2009) “las competencias parentales son el producto de un ajuste entre las condiciones psicosociales en las que vive la familia, el escenario educativo que los padres o cuidadores han construido para realizar su tarea vital y las características del menor”.

La competencia parental engloba básicamente las capacidades que tienen los padres sobre de cuidado, protección y estilo de educar a sus hijos para un desarrollo sano.

CAPITULO III

METODOLOGIA

La metodología que se utilizó en este proyecto fue cuantitativo descriptivo, que permite recoger, organizar, resumir, analizar, generalizar y presentar los resultados de la aplicación del test, para exponer la información de manera meticulosa y analizando los resultados con el fin de extraer resultados concretos que aporten al conocimiento del tema.

3.1 TIPO Y DISEÑO UTILIZADO

3.1.1 TIPO DE INVESTIGACION

Este estudio es de tipo descriptivo según Hernández, Fernández y Baptista, (2007). Donde se encarga de buscar, especificar las propiedades, las características y los perfiles más importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier fenómeno que se someta a un análisis. (Hernández et. al. 2007). Con el propósito de conocer las competencias que tienen los padres en la crianza de sus niños. Considerando como un tema poco tocado en investigaciones y con fuentes de dudas para muchos investigadores y profesionales del área.

3.1.3 DISEÑO DE INVESTIGACION

El diseño utilizado es no experimental según la definición Hernández (2007) en la cual se realiza sin manipular la variable con la finalidad de describir en su contexto natural para después analizarla y transversal porque se recolectan los datos en un tiempo único.

3.2 POBLACION Y MUESTRA

3.2.1 Población

Para esta investigación mi población inicial fue de 124padres de familia de los alumnos que comprenden los grados de 3ro y 4to grado de primaria de una institución privada del distrito de Santa Anita-Lima.

3.2.2 Muestra

Esta investigación se basa en los padres de los alumnos de 3er y 4to grado considerando que la cantidad de alumnos en dichos grados es de 124 alumnos a lo cual los padres que participaron fueron 104, entre los padres evaluados fueron madres, padres y en una mínima cantidad ambos padres.

3.2.3.1 Criterios de inclusión para la muestra

- Se considera a los padres de los alumnos de 3ro y 4to invitándolos a una reunión para la prueba.
- Se consideró a los padres de 124 alumnos.

Donde solo fueron participes 104 padres de familia, debido a que la diferencia por motivos laborales no puedo asistir.

3.2.3.2 Criterios de Exclusión

- Los padres que no asistieron a la reunión por motivos laborales.
- Padres que invalidan la prueba por deseabilidad social.

3.3 IDENTIFICACION DE LA VARIABLE Y SU OPERACIONALIZACION

3.3.1 IDENTIFICACION DE LA VARIABLE

La prueba que se ha evaluado para la variable de competencias parentales es “Escala de Competencias Parentales Percibidas” (ECP- h) donde esta prueba tiene la versión padres que se aplica a aquellos con hijos en edades de 3 a 17 años y la versión hijos comprendida entre los 10 y 17 años. De acuerdo a la muestra utilizada por motivos de edad solo se aplica la versión padres.

Esta prueba es de origen español, realizada por Agustín Bayot Mestre y José Vicente Hernández en el año 2008, la administración de dicha prueba es de

manera individual o colectiva con una duración de 15 minutos aproximadamente en la aplicación.

La prueba evalúa las siguientes dimensiones de competencia parental: Asunción de rol y dedicación personal de los padres, Implicancia Escolar, Orientación y ocio compartido.

En esta escala de competencia parental percibida consta de 22 ítems, dicha prueba ha sido validada en nuestro país en el 2014 por la Licenciada de Enfermería Ceci Vera- Velásquez, la Egresada de Enfermería de la Universidad Peruana Cayetano Heredia Alexandra Rosario Zaragoza- Tafur y por la Doctora en Salud pública Flor Musayòn Oblitas con el objetivo de determinar la competencia parental en el cuidado de sus hijos los padres de 1ro a 6to grado de primaria. Su estudio fue descriptivo de corte transversal aplicada a 420 padres de escolares, la estadística que se utilizó fue descriptiva, análisis factorial y pruebas para analizar la validez obteniendo como resultado valores de alta confiabilidad y adecuación de los datos. Concluyendo como un instrumento válido para evaluar el constructo de “competencia parental”.

Su confiabilidad se evaluó a través del estadístico coeficiente alfa de Cronbach, dando un valor alto como se observa en el siguiente cuadro:

| Dimensiones | Alfa de Cronbach |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| D1, Asunción del rol y dedicación personal de los padres 11 ítems. | 0,865 |
| D2, Implicación escolar 5 ítems. | 0,749 |
| D3, Orientación y ocio compartido 6 ítems. | 0,722 |
| Total 3 dimensiones, 22 ítems | 0,769 |

Es importante considerar que la confiabilidad de la prueba original de España es de 0.68 menor a la que se haya en los resultados de dicho estudio afirmando el instrumento como válido, confiable y adaptado para medir la competencia parental en nuestra realidad, considerando que en el 2014 fue la primera vez que se aplicó en Perú.

3.3.2 OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE

| | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| COMPETENCIAS PARENTALES | Se definen como “aquel conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de modo flexible y adaptativo la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos e hijas y con los estándares considerados como aceptables por la sociedad, y aprovechando todas las oportunidades y apoyos que les brindan los sistemas de influencia de la familia para desplegar dichas capacidades” | Esta variable será medida con 3 dimensiones a través de una escala de competencias parentales percibidas – versión padres, mide asunción de rol y dedicación personal de los padres, implicación escolar, orientación y ocio compartido. | Asunción de rol y dedicación personal de los padres | Mide hasta qué punto los progenitores se han adaptado a las circunstancias que conlleva el nacimiento de un hijo/a. Así también evalúa en qué medida los padres dedican sus tiempos y espacios para conversar, aclarar dudas, etc. | Escala de Likert |
| | | | Implicación Escolar | Evalúa la participación e involucramiento que tienen los padres en las actividades académicas de sus hijos. | Escala de Likert |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| | (Rodrigo, Máiquez, Martín & Cabrera, 2008, citados por López & otros, 2009 p. 36-37). | | Orientación y ocio compartido | Mide la capacidad de diálogo y comunicación de los padres ante las demandas y necesidades de los hijos. También analiza a la familia como un agente socializador. | Escala de Likert |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO

3.4.1 La técnica utilizada fue la Escala de Competencias Parentales Percibida Versión Padres.

3.4.2 En dicha escala los evaluados deben expresar el grado en el que están de acuerdo en cada uno de los 22 ítems, siguen una escala tipo Likert con 4 alternativas como respuesta, en la que 1 (nunca o rara vez); 2 (a veces); 3 (casi siempre) y 4 (siempre).

Esta escala como ya lo mencioné permite informar sobre tres dimensiones para ver la adaptación al cambio que supone la llegada de un hijo para padres y madres.

Considerando que no existe un tiempo límite para la realización de la prueba, como tampoco es necesaria la presencia del evaluador.

Las puntuaciones directas de las tres dimensiones de la ECPP – p pueden obtenerse por medio de las plantillas de corrección. Puesto que la puntuación que se obtiene oscila entre 1 y 4. La puntuación mínima de la dimensión “Asunción del rol y dedicación personal de ser padre” será de 11 puntos y la puntuación máxima de 44 puntos, en la dimensión “Implicación escolar” será de 5 puntos y la puntuación máxima de 20 puntos y en la dimensión “Orientación y Ocio

compartido” la puntuación mínima es de 6 puntos y máxima de 24 puntos. Finalmente, la puntuación total de la ECCP – p oscila entre 22 y 88 puntos.

La puntuación general es considerada de manera orientativa porque mientras se acerque más a la puntuación máxima (88) se percibe más competente la labor del padre o la madre en su labor como educadora.

Para el proceder de dicho proyecto primero se determinó las características de la muestra, como segundo paso se solicitó el consentimiento de la Coordinadora del Departamento de Psicología de la institución educativa, después de gestionar dicha solicitud se organizó con dirección para concretar la reunión de los padres de familia a evaluar, asimismo se solicitó el apoyo de auxiliares para la recepción de padres, la entrega del instrumento y lapiceros. Realizando de esta manera la evaluación de manera colectiva.

| | |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ficha Técnica Nombre: | “Escala de Competencia Parental Percibida” (ECPPh) (versión hijos/as). |
| Autores: | Agustín Bayot Mestre, José Vicente Hernández Viadel, Elisa Hervías Arquero, M. Amalia Sánchez Rubio, Ana Isabel Valverde Martínez. (2008) |
| Aplicación: | Individual o colectiva |
| Ámbito de aplicación: | Hijos con edades comprendidas entre 3 y 17 años. |
| Significación: | Escala que evalúa las siguientes dimensiones de la competencia parental: “Asunción de Rol”, “Implicancia escolar” y “Ocio y tiempo compartido”. |
| Tipificación: | Percentiles por edad y sexo. |
| Materiales: | Manual y escala para padres y/o hijo/as |

CAPÍTULO IV

Procesamiento, presentación, y análisis de resultados

4.1. Procesamiento de resultados

El procesamiento estadístico se llevó a cabo a través del paquete estadístico para las ciencias sociales en su versión 22 (SPSS v. 22) así como el programa de Microsoft Excel para poder organizar la información en una base de datos y realizar procesamientos posteriores. Se procedió a colocar los datos en una hoja de Excel, se estimó los estadísticos descriptivos de tendencia central (media), los estadísticos de dispersión (desviación estándar), así como los valores máximos y mínimos; se elaboró tablas de frecuencia, gráficos para complementar la información presentada.

4.2. Presentación de resultados

En el siguiente punto se presentaron los resultados calculados para la variable que fue sujeta a investigación: las variables demográficas y la competencia parental percibida por los padres, basados en sus 3 dimensiones.

Tabla 1.

Nivel predominante de competencia parental percibida por los padres de los estudiantes del 3er y 4to grado de primaria de una institución privada de Santa Anita.

| PREDOMINANCIA | <i>D1</i> | <i>D2</i> | <i>D3</i> |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|
| Nivel | % | % | % |
| Deficiente | 25.0 | 29.8 | 11.5 |
| Regular | 31.7 | 31.7 | 48.1 |
| Adecuado | 43.3 | 38.5 | 40.4 |

Nota: Casos observados 104; f = frecuencia de casos observados, % = porcentaje de casos observados; D1 = Asunción de rol y dedicación personal, D2 = implicación escolar, D3 = orientación y ocio compartido

En la tabla 1 se apreció el nivel de predominancia reportados por los padres de los estudiantes del 3er y 4to grado de la institución privada de Santa Anita que fueron encuestados sobre la competencia parental percibida, se notó que en todos los casos la predominancia se orientó hacia el nivel Adecuado tanto para el asunción de rol y dedicación personal (43.3%), la implicación escolar (38.5%) y la orientación y ocio compartido (40.4%); para el caso de la percepción deficiente en todos los casos esta valoración superó el 20% a excepción de la última dimensión en donde sólo el 11.5% de casos percibió este nivel.

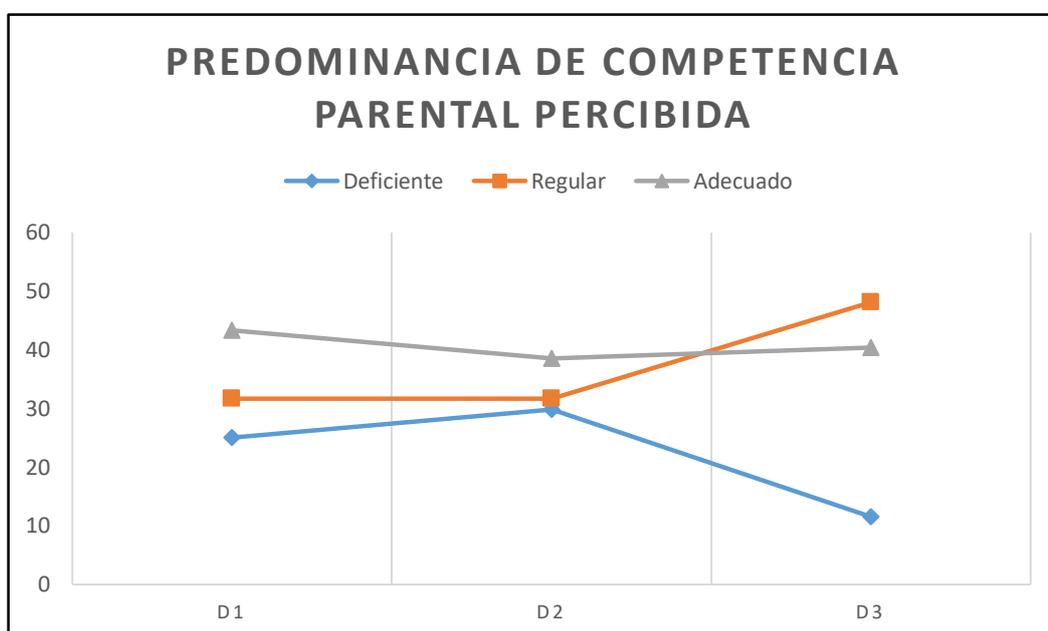


Figura 1. Predominancia de la competencia parental percibida por los padres de los escolares de 3ero y 4to grado de primaria de una institución privada de Santa Anita.

Comentario: En la figura se apreció que hubo una percepción de mayor deficiencia en la dimensión implicación escolar (29.8%) en contraste con la tercera dimensión (11.5%); se notó que a nivel regular hubo similitudes para la primera y segunda dimensión (31.7%), frente un mayor segmento en la dimensión

de orientación y ocio compartido (48.1%); se apreció que el grupo percibió menor índice valoración adecuada para la última dimensión.

Tabla 2.

Nivel de asunción de rol y dedicación personal percibida por los padres de los estudiantes del 3er y 4to grado de la institución privada de Santa Anita.

| Nivel | Asunción de Rol y dedicación personal | |
|------------|---------------------------------------|------|
| | f | % |
| Deficiente | 26 | 25.0 |
| Regular | 33 | 31.7 |
| Adecuado | 45 | 43.3 |

Nota: Casos observados 104; f = frecuencia de casos observados, % = porcentaje de casos observados

En la tabla 2 se aprecia el nivel percibido por los padres de los estudiantes del 3er y 4to grado de la institución privada de Santa Anita para la competencia parental, en la dimensión asunción de rol y dedicación personal; se observó que el 31.7% de casos (33) reportó encontrarse en un nivel Regular, indicándose que los padres consideraran un nivel moderado en lo referente a la implicancia y calidad de tiempo que los padres les dedican a ellos, el 25% de casos (26) percibió que existen un deficiente asunción de roles por parte de los padres frente a la calidad de tiempo dedicada a ellos, sin embargo que precisó que el 43.3% (45) de casos consideró este componente con un nivel adecuado.

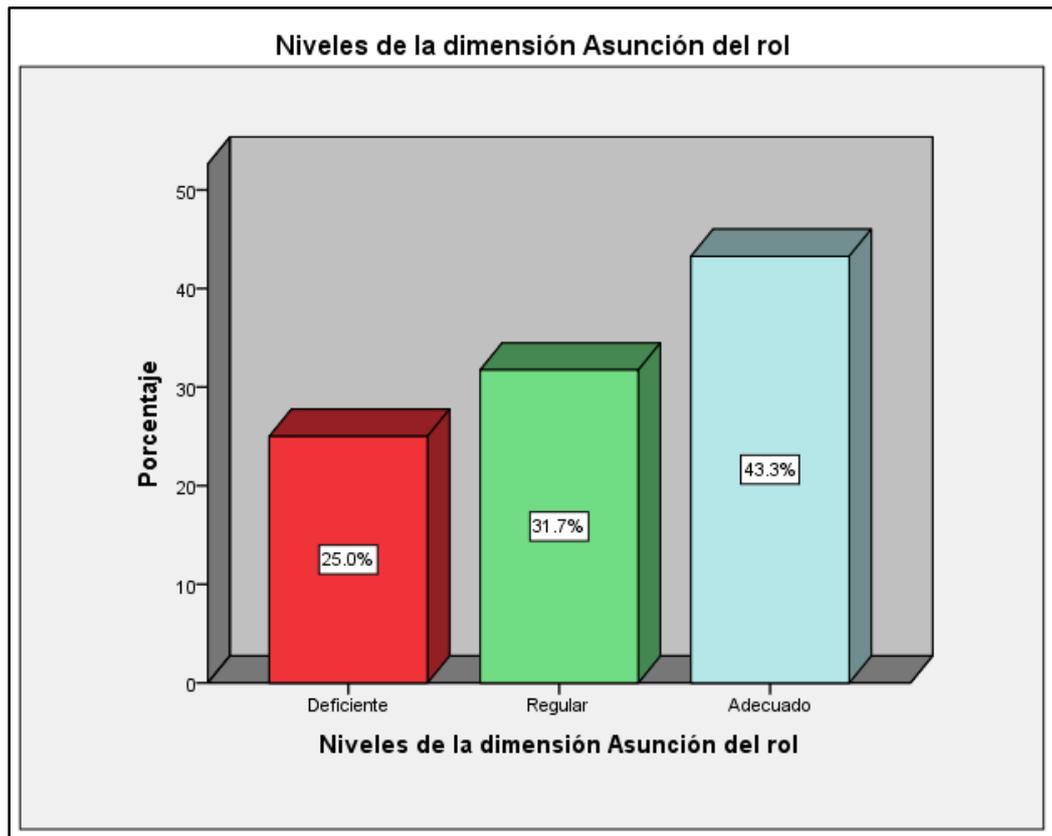


Figura 2. Niveles percibidos por los padres de los escolares de 3ero y 4to para la dimensión orientada al rol y dedicación personal de padres

Comentario: En la figura se aprecia que el mayor segmento muestral se orientó hacia una percepción adecuada de la dimensión rol y dedicación personal de los padres (43,3%); sin embargo, se apreció que existe un 25% de casos que perciben esta competencia como deficiente y un 31.7% de casos que reportan un nivel de percepción regular, lo cual indicó que existe un gran segmento para desarrollar planes de prevención y/o intervención escolar.

Tabla 3.

Nivel de implicancia escolar que tienen los padres de los estudiantes del 3er y 4to grado de la institución privada de Santa Anita

| Nivel | Implicancia escolar | |
|--------------|----------------------------|----------|
| | f | % |
| Deficiente | 31 | 29.8 |
| Regular | 33 | 31.7 |
| Adecuado | 40 | 38.5 |

Casos observados 104; f = frecuencia de casos observados, % = porcentaje de casos observados

En la tabla 3 se reportó los niveles percibidos por los padres de los estudiantes del 3er y 4to grado de la institución privada de Santa Anita para la competencia parental, en la dimensión implicancia escolar; se notó que el 31.7% de casos (33) reportó encontrarse en un nivel Regular, indicándose que los escolares encuestados conciben moderado involucramiento que los padres muestran sobre las actividades académicas de ellos (sus hijos), mientras que el 29.8% (31) se encontró un nivel deficiente, lo cual implicó que existe un muy bajo involucramiento en actividades de tipo académicas, fueron el 38.5% de casos (40) de los padres con un grado adecuado de implicancia en las actividades escolares de los niños.

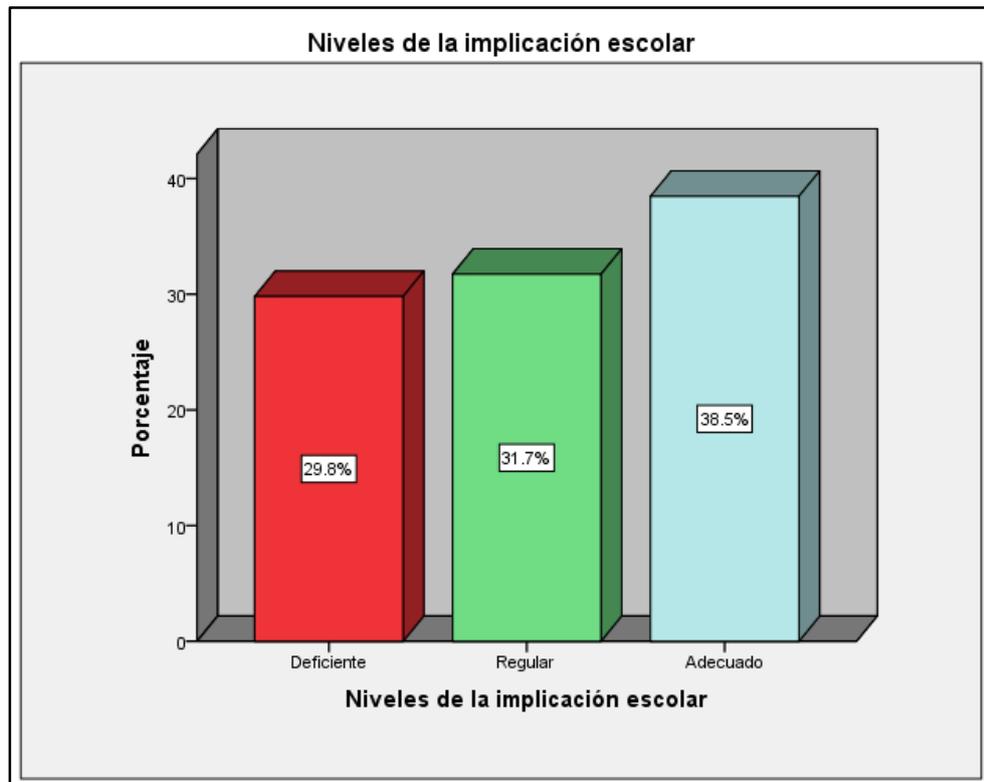


Figura 3. Niveles percibidos por los padres de los escolares de 3ero y 4to para la dimensión orientada a la implicación escolar

Comentario: En la figura se aprecia que el mayor segmento muestral se orientó hacia una percepción adecuada de la dimensión implicación escolar (38.5%); sin embargo, se apreció que existe un 29.8% de casos que perciben esta competencia como deficiente y un 31.7% de casos que reportan un nivel de percepción regular, lo cual indicó que existe un gran número de casos para implementar planes de prevención y/o intervención escolar.

Tabla 4.

Nivel de orientación y ocio compartido que tienen los padres de los estudiantes del 3er y 4to grado de la institución privada de Santa Anita

| Nivel | Orientación y ocio compartido | |
|------------|-------------------------------|------|
| | f | % |
| Deficiente | 12 | 11.5 |
| Regular | 50 | 48.1 |
| Adecuado | 42 | 40.4 |

Nota: Casos observados 104; f = frecuencia de casos observados, % = porcentaje de casos observados

En la tabla 4 se presentó el nivel percibido por los padres de los estudiantes del 3er y 4to grado de la institución privada de Santa Anita para la competencia parental, en la dimensión orientación y ocio compartido; se notó que el 48.1% de casos (50) manifestó una percepción regular, señalándose que los encuestados conciben moderado espacio de ocio entre padres-hijos así como la existencia correcta transmisión de instrucción; así mismo se notó que el 11.5% (12) reportó encontrarse en un nivel de percepción deficiente, lo cual implicó que los estudiantes conciben mínimos tiempos compartidos entre padres-hijos; sin embargo se apreció que el 40.4% (42) señaló encontrarse en un nivel adecuado.

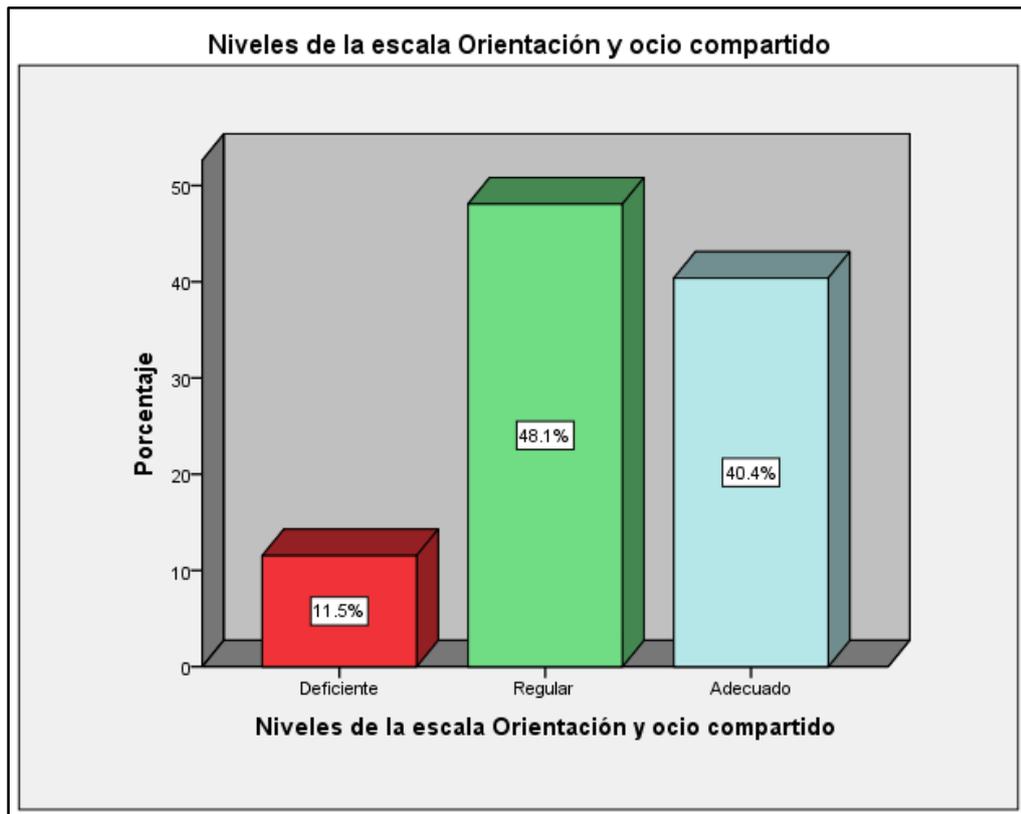


Figura 4. Niveles percibidos por los padres de los escolares de 3ero y 4to para la dimensión orientada a la orientación y ocio compartido

Comentario: En la figura se aprecia que un gran segmento muestral se orientó hacia una percepción adecuada de la dimensión implicación escolar (40.4%); sin embargo, se apreció que existe sólo un 11.5% de casos que perciben esta competencia como deficiente y un 48.1% de casos que reportan un nivel de percepción regular, lo cual indicó que existe un gran número de casos para implementar planes de prevención y/o intervención escolar.

4.3. Análisis y discusión de resultados

Para los profesionales de psicología ligados a los espacios familiares y el trabajo con este segmento social, se comprende que los padres ejercen una significativa influencia en el desarrollo del niño en las distintas esferas de su vida (personal, social y escolar), por lo que la correcta interacción promoverá desarrollos óptimos en los futuros hombres – mujeres de nuestra sociedad.

Fue en tal sentido que el propósito elemental de la investigación estuvo orientada a investigar sobre el nivel de predominancia de la competencia parental en los padres de los estudiantes de 3er y 4to grado de educación primaria en una institución privada de Santa Anita; los resultados expresaron que existe un nivel de predominancia adecuada para las dimensiones de asunción de rol y dedicación personal (43.3%), implicación escolar (38.5) y orientación y ocio compartido (40.4), lo cual indicó que los padres presentan una visión saludable en la relación con sus hijos, sin embargo se observó que hubo un importante segmento del 25%, 29,8% y 11.5% que señaló encontrarse en un nivel deficiente para las dimensiones mencionadas. Los resultados reportados toman fuerza con lo planteado por Balbín y Najjar (2014) quienes manifestaron que la competencia parental está vinculada con el aprendizaje escolar, lo cual recalca su importancia en las familias; estos resultados también coincidieron con los datos reportados por Sevilla et al. (2009) quienes plantearon que en la evaluación de competencias parentales se apreció que el 40% de padres examinados manifestaron un nivel apropiado de relación con sus hijos.

Así también, como propósito específico de investigación se orientó a identificar el nivel de asunción de rol y dedicación personal de los padres en los estudiantes de 3er y 4to grado de educación primaria en una institución privada de Santa Anita; los resultados reportaron que el grueso de padres de familia encuestados denotó percibirse en un nivel adecuado para la dedicación personal a sus hijos (43.3%), el 31.7% manifestó un nivel regular de relación y hubo un 25% de casos que señaló un nivel de relación disfuncional entre padres-hijos; estos resultados sostienen los resultados que plantearon Sevilla et al. (2009) Quienes plantearon que en la evaluación de competencias parentales se apreció que el 40% de padres examinados manifestaron un nivel apropiado de relación

con sus hijos; además los resultados se respaldaron sobre lo planteado por Cassidy y Shaver (2008) quienes manifestaron la importancia que tiene la relación padres-hijos en etapas tempranas para un adecuado desarrollo a lo largo del ciclo vital.

De igual modo, otro propósito de la investigación se enfocó a poder identificar el nivel de implicancia escolar de los padres en los estudiantes de 3er y 4to grado de educación primaria en una institución privada de Santa Anita; los resultados reportaron inclinación hacia una práctica parental adecuada (38.5%) sin embargo se apreció que un gran segmento de encuestados (29.8%) refirieron ubicarse en un nivel deficiente en el reconocimiento que ellos manifiestan en la implicación escolar con sus hijos. Estos resultados observados se fundamentan en lo propuesto por Bronfen Brenner (1979) quien señala la importancia que tener un soporte familiar, basado en la expresión de competencias parentales, que permitan acompañar el proceso de adaptación a las condiciones cambiantes del entorno, indicándose que la implicación familiar juega un rol importante para este proceso; estos resultados también coinciden con lo propuesto por Greenspan y Benderly (1997) quienes manifestaron la importancia de que los cuidadores expresen responsabilidad en el cuidado para poder promover la aparición y desarrollo de potencialidades biológicas del niño y así lograr la adaptación en el proceso evolutivo.

Finalmente, la investigación tuvo como objetivo específico el poder identificar el nivel de orientación y ocio compartido reportado por los padres de los estudiantes de 3er y 4to grado de educación primaria en una institución privada de Santa Anita; los resultados observados en la investigación pusieron de manifiesto que el 40.4% de padres encuestados perciben su calidad de orientación y ocio compartido como adecuada, mientras que sólo un 11.5% de padres manifestó encontrarse en un nivel deficiente. Estos resultados apreciados son de mucha importancia pues Balbín y Najjar (2014) quienes manifestaron que la competencia parental está vinculada con el aprendizaje escolar, lo cual recalca su importancia en las familias; tomando también los aportes de Cohler y Paul (2002) quienes manifestaron que las experiencias tempranas en el niño impactan de manera importante en el desarrollo de su personalidad adulta.

4.4. Conclusiones

- Se observó principalmente que los padres encuestados reportaron un nivel Adecuado en la valoración de sus competencias parentales para las dimensiones de asunción de rol y dedicación personal (43.3%), implicación escolar (38.5) y orientación y ocio compartido (40.4).
- En la medición de la asunción de rol y dedicación personal se notó que los padres percibieron su nivel como adecuado (43.3%), sin embargo, hubo un 25% de casos que consideró un nivel deficiente para esta competencia.
- En lo referido al nivel de implicancia escolar se notó que los padres reportaron una percepción adecuada en un 38.5%, mientras que el 29.8% de casos manifestaron encontrarse en un nivel deficiente.
- Se notó que en el estudio del nivel de orientación y ocio compartido de los padres participantes se apreció que el 40.4% de casos percibió este componente con un desarrollo adecuado, mientras que sólo el 11.5% de casos notó que su calidad de ocio y tiempo compartido fue deficiente.

4.5. Recomendaciones

- Diseñar planes de promoción orientado a desarrollar habilidades de relación y vínculo padres-hijos que permitan afianzar los porcentajes percibidos para la dedicación personal, implicación escolar y orientación-ocio compartida.
- Desarrollar planes de intervención para los escolares de 3ero y 4to grado de primaria cuyos padres reportaron niveles deficientes de competencia parental en el área de asunción de roles y dedicación personal.
- Implementar programas de promoción que se orienten a desarrollar estrategias de afrontamientos en los niños que han sido expuestos a la deficiente

implicancia y competencia parental, apuntando al desarrollo de habilidades emocionales restaurativas y eliminación de patrones de perpetuación en sus futuras familias.

- Promover espacios de dispersión y ocio entre padres e hijos mensuales o bimestrales con el propósito de lograr integración familiar y buenas prácticas parentales.

CAPITULO V

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

5.1 Denominación del Programa

“Juntos todo es mejor”

5.2 Justificación del Programa

En la actualidad hay mucha información acerca de cómo ser mejores personas y, sobre todo, para ser mejores padres, esta gran responsabilidad se refleja en la forma de cuidar, conducir, guiar y orientar a los hijos.

La preparación para asumir adecuadamente esta responsabilidad se inicia asumiendo un compromiso, ya que bajo su tutela tienen en custodia a seres humanos que se están formando y dependen directamente de su acción educadora, requiriendo su protección y ejemplo para ser útiles a sí mismos en la sociedad en la que se desenvuelven, con la colaboración de manera directa del sistema educativo mediante la enseñanza formal.

La inversión de tiempo al prepararnos para ser mejores personas, mejores ciudadanos y mejores padres de familia nos dará como intereses la felicidad personal, la armonía familiar y la paz social.

Con esta intervención, se espera apoyar a los padres de familia en su rol y que puedan transmitir a sus hijos principios, valores y convicciones que les permitan acceder a su realización personal, familiar y social.

Considerando los resultados de la Investigación realizada en las dimensiones de Competencias Parentales donde se halló el 29.8% nivel de déficit en la Implicancia Escolar de los padres y el 31.7% nivel regular en la misma dimensión. Así también se registró el 48.1% como nivel regular en la orientación y ocio compartido de los padres con sus hijos.

De acuerdo con los resultados mencionados se plantea esta intervención, que está compuesto por ejercicios y actividades que permitirán a los integrantes de la familia descubrir sus fortalezas y debilidades en la formación de su familia, así mismo afianzar los vínculos padres-hijos.

5.3 Establecimiento de Objetivos

Objetivo General:

- Implementar un programa para afrontar las competencias parentales en sus niveles de implicancia escolar y orientación y ocio compartido en los padres de familia de los alumnos de 3ro y 4to grado de primaria.

Objetivo Específico:

- Fomentar la Implicancia Escolar, dimensión de las competencias parentales en los padres de los alumnos de 3ro y 4to grado de primaria.
- Impulsar la orientación y el ocio compartido, dimensión de las competencias parentales en los padres de los alumnos de 3ro y 4to grado de primaria.

5.4 Sector al que se dirige el programa de intervención

Está orientado al sector Educativo porque va dirigido a los padres de los alumnos de 3ro y 4to grado de primaria de una institución educativa privada donde se detectó el déficit de implicancia escolar de los padres.

5.5. Establecimiento de conductas problemas / metas

- Implicancia Escolar
- Orientación y ocio compartido

Meta: Fomentar la competencia parental en los niveles de implicancia escolar, orientación y ocio compartido.

5.6 Metodología de la Intervención

Este programa es descriptivo – aplicativo

- Dinámicas grupales, que promueven la integración y solidez de los conceptos trabajados.
- Rol play, técnica donde representaran una situación de la vida real cambiando de roles para vivenciar el actuar de la otra persona.
- Sociodramas, dramatizaciones entre padres e hijos
- Lluvia de ideas, herramienta que facilita el surgimiento de ideas originales sobre el tema.

5.7 Instrumentos – Materiales

- Papelógrafos
- Plumones
- Imágenes
- Hojas Bond
- Hojas de Colores
- Música / Video (acordes al tema).
- Radio
- Materiales de apoyo (trípticos)
- Laptop
- Sillas
- Proyector

5.8 Cronograma

| <div style="text-align: right;">Tiempo</div> <div style="text-align: left;">Actividades</div> | 06- Oct | 13- Oct | 20- Oct | 27- Oct | 03- Nov | 10- Nov | 17- Nov | 24- Nov |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Papitos Comprometidos -Hijos Motivados | X | | | | | | | |
| Lazos de Comunicación | | X | | | | | | |
| Ni por impulso, ni pensándolo demasiado | | | X | | | | | |
| Enfriando las cosas | | | | X | | | | |
| Retos Mentales | | | | | X | | | |
| Mi Familia florece en Unión | | | | | | X | | |
| Mini Cine Familiar | | | | | | | X | |
| Tómbola Familiar | | | | | | | | X |

5.9 Desarrollo de Sesiones

Actividad: Papitos Comprometidos - Hijos Motivados

Semana 01

Sesión 1

Objetivo: Motivar a los padres, orientarlos a la toma de consciencia de la implicancia de sus roles en el éxito escolar de sus hijos.

Estrategia:

Dinámica de entrada, lluvia de ideas.

Materiales:

- Video
- Multimedia con Sonido
- PPT
- Hojas de Colores
- Lapiceros
- Plumones

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo: Como facilitadora de la intervención me presentare al grupo de padres, indicando mi nombre, el por qué se desarrollarán las actividades, la cantidad de sesiones se llevarán a cabo y los objetivos de este proyecto.

- Presentare el video “Mi papa no me quiere, solo trabaja”
- Hacer partícipe a los padres con el análisis del video observado.

Motivación-Compromiso

- **¿Somos como padres unos modelos coherentes con lo que pedimos?**
Hay que recordar que los niños siempre aprenden más por lo que ven en sus modelos de referencia que por las instrucciones verbales que reciben de los mismos. Quiere decir que, si quiero motivar a mi hijo, yo debo ser el primero en dar el ejemplo.

- **Marcar objetivos razonables.** Los niños y niñas han de aprender que para conseguir ciertas cosas es necesario esforzarse. De esta manera verán que el esfuerzo es una manera de solucionar sus fracasos. **Ejemplo:** Pedrito está aprendiendo a nadar, el primer día que intenta hacerlo sin flotador se asusta y ya no quiere volver a intentarlo. Debemos animarle, decirle que poco a poco lo conseguirá, y marcarle metas. En primer lugar, podemos ponernos cerca de él a una distancia corta y animarle a que nade esa distancia, poco a poco iremos aumentando la distancia. Si pretendemos que en el primer intento haga una distancia larga, no lo conseguirá y pensará que su esfuerzo no sirve para nada.
- **Con esto le enseñamos también a ser perseverante.** El esfuerzo es importante, pero hay que esforzarse poco a poco y no abandonar ante el primer fracaso o dificultad.
- **Razona con él sobre sus errores y fracasos.** Que entienda lo que ha pasado, que ha salido mal. Si lo entiende se sentirá tranquilo y ganará confianza porque sabrá lo que tiene que hacer la próxima vez.

✓ Para el cierre de la sesión en una hoja de color, escribirán una carta personal dirigida a sus hijos, con mensajes motivadores que fortalecerán la autoestima de sus niños, asimismo resaltando los logros que hasta el momento han obtenido.

Indicador de Evaluación: Se logró el compromiso de los padres para motivar a sus hijos.

Actividad: Lazos de Comunicación

Semana 02

Sesión 2

Objetivo: Promover la comunicación entre los miembros de la familia para fortalecer los lazos entre padres e hijos.

Estrategia:

Dinámica de entrada, expositivo y dramatización.

Materiales:

- Tarjetas con representaciones
- PPT
- Cartulinas
- Hojas
- Lapiceros

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo:

Dinámica de Charada:

Algunos padres voluntarios presentaran un tema usando el mimo.

Los otros padres tendrán que adivinar el tema.

Formular preguntas:

¿Qué dificultades observaron?

¿Qué otra forma habría para comunicarse?

¿Qué obstáculos observan en la comunicación en la familia?

COMUNICACIÓN POSITIVA

Una comunicación positiva es aquella mediante la cual cada persona expresa lo que piensa, siente y desea de modo **claro y directo**, sin afectar o dañar a los demás. Implica la expresión libre y la defensa de los derechos personales, pero teniendo en cuenta los sentimientos, necesidades, deseos y derechos de los demás.

LA NO COMUNICACIÓN ES TAMBIEN COMUNICARSE

La forma de comunicarse es una fuente importante de mensajes acerca del concepto y la valoración que tienen los padres sobre sus hijos.

La comunicación debe ser VERBAL, CORPORAL Y CON GESTO ADECUADO.

El nivel de voz es importante en la comunicación.

Los gestos deben ser adecuados sin herir ni hacer sentir mal a los otros.

Mi cuerpo debe estar en sintonía con mi comunicación. No se debe usar para violentar ni física ni emocional a los integrantes de la familia.

La comunicación positiva es imprescindible: Para una adecuada relación familiar. Como modelo de aprendizaje de nuestros hijos/as

La comunicación en la vida de los CONYUGES se refleja en la comunicación CON LOS HIJOS.

✓ Para el cierre en una cartulina, los participantes elaborarán UN REGLAMENTO utilizando la comunicación positiva.

Recomendaciones:

- Fortalecer la comunicación entre cónyuges. Dialogar no es imponer ideas. Es bueno aceptar la posición del otro.
- Ponerse en lugar de su hijo/a.
- Intentar comprender los sentimientos y necesidades del cónyuge y de los hijos.
- Demostrarles que los comprende.

Demostrarle que reconoce sus pensamientos y sentimientos y los respeta.

Indicador de Evaluación: Se logró promover una adecuada comunicación positiva.

Actividad: Ni por impulso, ni pensándolo demasiado

Semana 03

Sesión 3

Objetivo: Conocer y manejar el impulso de las emociones en familia.

Estrategia:

Dinámica de Entrada, lluvia de ideas y feedback.

Materiales:

- Globos
- Música
- PPT
- Hojas
- Lapiceros

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo:

Se recordará la sesión anterior y se dará inicio a trabajar la sesión a trabajar.

Dinámica: Cuidando el Globo

Se trabajará por filas, entregando a cada padre un globo y pedirá que inflen y se pongan de pie, la instrucción es que el globo no sea sujetado por las manos en ningún momento una vez inflado, solo debe estar la fila de padres juntos y en medio de cada uno de ellos el globo, debe ser mantenido sin que caiga al suelo por la espalda del padre de adelante y el pecho del mismo dueño del globo. Se ira tocando varios ritmos de música donde todos de manera entusiasta, y rítmica siga la música, las melodías serán movidas donde se debe coordinar inmediatamente impidiendo la caída o explosión del globo.

Se generará un feedback de la dinámica, donde se manifestara lo observado, como si se dejaron llevar por la música, se centraron en que no caiga el globo o se dejaron llevar por sus emociones.

Se continuará con lo siguiente:

1. Se expondrá diapositivas, donde se definirán las emociones y la definición de inteligencia emocional. Antes de brindar la información se preguntará a los padres de manera aleatoria sobre los temas a exponer.

La emoción: Estado de alteración física y psicológica que se manifiesta en nuestro cuerpo como consecuencia de cómo percibimos los sucesos que nos suceden o de cómo reaccionamos a lo que ocurre en el ambiente. Es algo repentino que sucede de pronto.

2. Se presentará en la pizarra tres hojas donde se muestre los tres tipos de reacciones que se tiene frente a una emoción.

REACCION PASIVA:

- Ocultar - Minimizar
- Disfrazar -Confundir
- Negar - Ignorar
- No hacer nada

REACCION AGRESIVA:

- Explotar
- Magnificar
- Herir -Violentar
- Lastimar -Insultar

REACCION ASERTIVA:

- Identificar -Expresar
- Nombrar -Manifiestar
- Controlar -Guardar
- Expresar - Esperar

Las emociones son, existen, se presentan y están. Son componentes de nuestra vida afectiva, emocional y expresiva. El manejo de ellos puede ser adecuado, inadecuado, positivo o negativo.

Las emociones de las otras personas, no se juzgan, se reciben y se aceptan.

Ahora observando estas reacciones, describe en una hoja:

- Que reacción más frecuente se viven en su familia y de ser negativo como podría modificarlo.

Que reacciones considera usted que cambiaría y por qué.

✓ Para finalizar la sesión se compartirá las respuestas rescatando la importancia de las emociones, que el buen manejo de ambas (pensar y actuar) nos llevará a un buen equilibrio y mejores decisiones personales y familiares.

Indicador de Evaluación: Se logró tener mayor conocimiento sobre la Inteligencia Emocional.

Actividad: Enfriando las cosas

Semana 04

Sesión 4

Objetivo: Enseñar a la familia estrategias para solucionar los problemas.

Estrategia:

Dinámica de Entrada, dramatización.

Materiales:

- Imágenes
- Pizarra
- Plumones

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo:

Inicio la sesión reflexionando acerca de cómo, alguna vez, todos hemos tenido problemas con familiares, compañeros de trabajo, amigos, etc. Se explicará que es normal que, a veces, no podamos ponernos de acuerdo en ciertas cosas o que tengamos puntos de vista diferentes. En situaciones de conflicto, podemos buscar soluciones que sean buenas para ambas partes; sin embargo, a veces, encontrar estas soluciones es más difícil porque los problemas han crecido y se han “irritado”. Hoy vamos a aprender cómo podemos “calmar” estas situaciones y encontrar soluciones que nos convienen a todos.

Se motivará a la participación de manera global de todos los padres asistentes para esta dinámica, diciéndoles que algunas veces, cuando tenemos un problema con alguien, hacemos o decimos cosas que, en lugar de ayudar a que el problema se solucione, se empeore; y se les preguntara: **¿Les ha pasado algo así?** Se escuchará sus respuestas y comentarios acogiendo las emociones que pudieran conllevar. Luego, se acotará que, por ejemplo, algunas veces, sentimos tanta cólera que decimos palabras inadecuadas u ofensivas a las otras personas, haciéndolas sentir mal y que reaccionen diciéndonos cosas peores. Así, el problema puede crecer e intensificarse, y la situación se va “irritando” cada vez más. En esos casos, las personas se ponen agresivas, se enojan, lloran, y pueden llegar, incluso, a las agresiones.

A continuación, para ejecutar esta dinámica pondré un ejemplo de un problema familiar. Conforme se les va contando lo que va pasando, les pediré que piensen si la situación se está irritando o se está calmando. Si se está irritando, deberán levantar sus dos brazos; si se está calmando, deberán abrazarse a sí mismos.

Continuando con la sesión se formarán grupos, donde se les entregara imágenes o fotos de una situación conflictiva, cada grupo debatirá durante un tiempo y luego representara la situación haciendo una dramatización ante el resto con las posibles soluciones que darían las personas retratadas en la imagen del conflicto, luego de forma razonada expondrán su solución.

Para finalizar la sesión indicare que todos juntos vamos a pensar en aquellas acciones que realiza la gente y que ocasiona que una situación sea “irritante” las anotare en la pizarra, asimismo, se anotara las acciones que hacen que se “calmen”. Observaremos las dos columnas escritas en la pizarra para formular la siguiente pregunta: **¿Cuáles nos sirven más, las que irritan o las que calman?** Pedimos que sustenten el porqué de las respuestas y se refuerzan las ideas centrales de la sesión.

Indicador de Evaluación: Se logró crear alternativas de solución ante los problemas de manera adecuada.

Actividad: Retos Mentales

Semana 05

Sesión 5

Objetivo: Reforzar atención y concentración utilizando los enfoques lúdico y vivencial.

Estrategia:

Expositivo, trabajo en equipo y dinámica de grupos.

Materiales:

- Cubo Soma
- Naipes
- Hojas impresas
- PPT

Tiempo: 60 minutos

Desarrollo:

Se dará bienvenida a la sesión explicando sobre los conceptos de atención y concentración asimismo su importancia para el buen desempeño académico.

Atención:

Es aquella **capacidad de seleccionar y concentrarse en los estímulos relevantes**. Es decir, la atención es el proceso cognitivo que nos permite orientarnos hacia los estímulos relevantes y procesarlos para responder en consecuencia. Esta capacidad cognitiva es de gran importancia, pues la usamos a diario. Afortunadamente, podemos mejorar la atención con un plan adecuado de entrenamiento cognitivo.

Concentración:

Es un proceso psíquico que se realiza por medio del razonamiento; consiste en centrar voluntariamente toda la atención de la mente sobre un objetivo, objeto o actividad que se esté realizando o pensando en realizar en ese momento, dejando de lado toda la serie de hechos u otros objetos que puedan ser capaces de interferir en su consecución o en su atención.

Para ejecutar lo aprendido se realizará los siguientes retos:

Cubo Soma: Se entregará a cada padre de familia un cubo dividido en 7 piezas diferentes. El reto se dará por cumplido cuando entreguen el cubo armado. Tamaño del cubo (10 x 10 x 10 cm). El tiempo para esta actividad es de 5 minutos.

Descifrando: Se organizarán los padres de familia en grupos y recibirán una cartilla con varias oraciones conocidas, con la particularidad que estas están escritas en "código". El reto se dará por cumplido cuando descifren todas las oraciones.

Torre de Naipes: Cada equipo de la actividad anterior se mantendrá para que puedan armar una torre naipes en 5 minutos, la torre más alta será el equipo que gane.

✓ Para finalizar la sesión se reforzará lo aprendido y se premiara al equipo de papitos que siguió las indicaciones y logro el objetivo de cada dinámica.

Indicador de Evaluación: Se logró el compromiso para reforzar la atención y concentración en sus hijos que es fundamental para su rendimiento académico.

Actividad: Mi Familia florece en Unión

Semana 06

Sesión 6

Objetivo: Incentivar la calidad de tiempo y comunicación entre los miembros de la familia.

Estrategia:

Expositivo y creatividad.

Materiales:

- Hojas Bond
- Hojas de Colores
- Goma
- Colores
- Plumones
- Escarcha
- Stickers
- Fotos Familiares
- Cartulina
- Reglas
- Lápices
- Lapiceros

Tiempo: 60 minutos

Desarrollo:

Se iniciará comunicando sobre la importancia de la Familia y del tiempo de calidad que deben brindar los padres a sus niños.

Se entregará a los padres y a los niños materiales para que puedan realizar una carta con sobre, donde escribirán mensajes para sus padres y viceversa con el título “para ti con amor” donde puedan expresar sus sentimientos como técnica para incentivar la comunicación y la expresión de afecto, estas cartas se entregaran al finalizar la sesión.

Continuando con el taller realizaran un Cubo de Fotos donde cada familia utilizara su creatividad y las fotos de eventos más importantes para recordar aquellos momentos que generaron mayor alegría en la familia.

✓ Finalizando la sesión se hará el intercambio de cartas realizadas como primera actividad, reforzando la confianza que debe existir entre padres e hijos.

Indicador de Evaluación: Se logró compartir tiempo de calidad entre padres e hijos.

Actividad: Mini Cine Familiar

Semana 07

Sesión 7

Objetivo: Sensibilizar sobre la importancia del desarrollo de los vínculos afectivos en la familia.

Estrategia:

Dramatización y lluvia de ideas.

Materiales:

- Recurso Humano (personal de apoyo)
- Auditorio
- Video
- Multimedia con Sonido
- Sillas
- Invitaciones
- Pop corn
- Refrescos

Tiempo: 90 minutos

Desarrollo:

Se dará la bienvenida a los padres de familia y niños, brindándoles una reflexión sobre el valor de compartir tiempo en familia.

Dando las recomendaciones necesarias se les proyectara la película “El secreto de la Calabaza Mágica”.

SINOPSIS: Relata la historia de un niño llamado Wang Bao, quien casualmente pesca una calabaza mágica del río, la cual gracias a su magia convierte en realidad todos los sueños del niño, al mismo tiempo le trae una serie de penas, molestias. Producción de Disney en China adaptada de la novela con el mismo nombre creada por el escritor chino de libros infantiles Zhang Tianyi. Considerada como una divertida comedia para toda la familia.

✓ Para finalizar la sesión, se hará una reflexión sobre la película y con el apoyo de los padres transmitir la enseñanza de lo observado.

Indicador de Evaluación: Se logró compartir tiempo de calidad entre padres e hijos.

Actividad: Mini Tómbola

Semana 08

Sesión 8

Objetivo: Fomentar los vínculos afectivos positivos entre padres e hijos, mediante diversas actividades.

Estrategia:

Dinámica de Grupos, juegos y trabajo en equipo.

Materiales:

- Ambiente amplio (patio)
- Sillas
- Solapines
- Equipo multimedia con audio
- Invitaciones
- Radio
- Música
- Pizarra
- Bolsas
- Balde
- Vasos Descartables
- Premios

Tiempo: 150 minutos

Desarrollo:

Se da la bienvenida a los padres y se les explica que tienen diferentes dinámicas y pueden desplazarse por donde ellos prefieran, cada dinámica estará acompañada de un facilitador quien se encargará de explicar en qué consiste la dinámica.

Las dinámicas por trabajar serán las siguientes:

- a) Carrera mojada: cada papá con su hijo llena un vaso descartable con agua desde un balde y lo transporta a la meta donde deben volcar el contenido en un bidón transparente.
- b) Todos tendrán que descalzarse y colocar las zapatillas y zapatos dentro de bolsas, cuando el facilitador vuelque el contenido en el piso comenzará a correr el tiempo hasta que estén todos nuevamente calzados. Al que tenga mejor tiempo se le otorgará un premio.
- c) Carreras: Llevando cada papá a su hijo apoyado en sus pies y tomados de las manos.
- d) Las 7 maravillas: Encontrar entre toda la familia: 3 piedras, un dado, una pelotita, una hoja, una letra, etc.
- e) Conociéndonos más: Intervienen padre e hijo, cada uno tendrá una pizarrita y un plumón se realiza la pregunta y ambos deben escribir su respuesta y mostrarla al mismo tiempo cuando se le indique.

Las familias con mayores puntajes se les realizarán una premiación.

- ✓ Al finalizar el taller, se les brindará una reflexión sobre la importancia de compartir actividades lúdicas con sus niños.

Indicador de Evaluación: Se logró concientizar y compartir tiempo de calidad entre padres e hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

Atri, R. (2012). *La Construcción de estilos identitarios y practicas parentales*. Recuperado el 22 de agosto de 2012, de Universidad Autónoma del Estado de México: <http://www.alfepsi.org/attachments/article/172/Revista%20Psicolog%C3%ADa%20UAEM.pdf>

Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: the exercise of control*. New York: W. H. Freeman and Company.

Bayot, A., Hernández Viadel, J. V. & de Julián, L. F. (2005). Exploratory factor analysis and psychometric properties of the scale of perceived parental competence, version for sons and daughters (ECCP-h). Comunicación presentada en el 9th European Congress of Psychology. Granada, Julio, 2005.

Balabanian, C., Lemos, V. & Vargas, J. (2015). Apego percibido y conducta prosocial en adolescentes. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(2), 278-294.

Balbín, F., Najar, C. (2014). *La competencia parental y el nivel de aprendizaje en estudiantes de 5to a 6to*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Barudy, J. & Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Gedisa

Barudy, J. & Dantagnan, M. (2005). Los desafíos invisibles de ser madre o padre: Manual de competencias y resiliencia parental. En Retamal, G. (2016) *Competencia Parental y Resiliencia: Catalizando el Desarrollo Personal* Recuperado de: <http://psicologoterapia.cl/competencia-parental-y-resiliencia-catalizando-el-desarrollo-personal-una-mirada-desde-el-enfoque-integrativo-supraparadigmatico/>

Bayot, A. V. (2008). *Evaluación de la Competencia Parental*. Madrid: CEPE.

Garaigordobil, M., & Maganto, C. (2011). Empatía y resolución de conflictos durante la infancia y la adolescencia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 43(2), 255-266. Recuperado de:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012005342011000200005&lng=en&tlng=es

León, B. (2011). *La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as*. XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación por la Universidad de Barcelona, 1.

López, F. (2003). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide

Marín, E. J. (2010). Revisión teórica respecto a las conductas pro sociales. Análisis para una reflexión. *Psicogente*, 13 (24), 369-388.

Mestre, M. V., Pérez, E., Samper, P. (1999) Programas de intervención en el desarrollo moral: razonamiento y empatía. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 31, núm. 2, 1999, pp. 251-270.

Mestre, M.V., Pérez-Delgado, E., Frías, D., & Samper, P. (1999). Instrumento de evaluación de la empatía. En E. Pérez-Delgado y M. Mestre (eds.), *Psicología moral y crecimiento personal* (181-190). Barcelona: Ariel.

Mestre, M.V., Samper, P., Tur, A. & Díez, I. (2001) Estilos de Crianza y Desarrollo Prosocial de los Hijos. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 54(4), 691-703.

Mestre, M.V., Samper, P., & Frías, D. (2002). Procesos cognitivos y emocionales predictores de la conducta prosocial y agresiva. La empatía como factor modulador. *Psicothema*, 14(2), pp. 227-232.

Miro, J. (1944). Estrategia de la investigación descriptiva. *Manual de técnica de la investigación educativa*. Recuperado el 19 de junio de 2013, de <http://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigaciondescriptiva.php>

Orellana, M. (2010). Proyecto de investigación: *Estudio de Competencia Parentales en madres de niños institucionalizados*. San Felipe.

Pérez-Padilla, J. L. (2010). Estrés y competencia parental un estudio con madres y padres trabajadores. *Electrónica de Investigación Educativa*, 35-44.

Pérez-Tastor, C. (2008). *Definición de familia una visión del Instituto Universitario de salud mental vital*. Recuperado el 15 de julio de 2013, de <http://www.upcomillas.es/redif/revista/Barcelona.pdf>.

Raya-Trenas, F. (2009). *Estudios sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia*. Madrid: Uco.

Rodrigo, M. M. (2009). Intervención psicosocial. Las Competencias Parentales en contexto de riesgo psicosocial. *Scielo*.

Suarez, F. o. (2011). Tareas para casa, implicación familiar y rendimiento académico. *Dialnet*, 73-84.

Suarez, N. ,.-H. (2011). El fracaso escolar en educación secundaria. Análisis del papel de la implicación familiar. *Dialnet*, 49-64.

Valdés, A. M. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Electrónica de Investigación Educativa*, 1-17.

Anexo 1. Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Competencia Parental en padres de los alumnos de 3ro y 4to grado de primaria en una Institución Privada de Santa Anita-Lima

Autor: Kristel Patricia Loiza Sotelo

| PROBLEMA | OBJETIVOS | METODOLOGIA |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROBLEMA PRINCIPAL: ¿Cuál es el nivel predominante de competencia parental en los padres de los estudiantes de 3er y 4to grado de primaria de una institución privada de Santa Anita-Lima? | OBJETIVO GENERAL: Conocer el nivel de competencias parentales predominantes en los padres de los estudiantes de 3ro y 4to grado de una institución privada de Santa Anita-Lima. | POBLACION: 124 padres de familia. MUESTRA: 104 padres de familia. La investigación es: (x) Básica () Aplicada |
| PROBLEMA SECUNDARIO 1: ¿Cuál es nivel de Asunción de rol y dedicación personal de padres en los estudiantes de 3er y 4to grado de la institución privada de Santa Anita-Lima? | OBJETIVO ESPECIFICO 1: Identificar el nivel de Asunción de rol y dedicación personal de los padres en los estudiantes de 3er y 4to grado de la institución privada de Santa Anita-Lima. | (x) Descripción () Correlacional () Explicativa |
| PROBLEMA SECUNDARIO 2: ¿Cuál es el nivel de implicancia escolar que tienen los padres de los estudiantes de 3er y 4to grado de la institución privada de Santa Anita-Lima? | OBJETIVO ESPECIFICO 2: Identificar el nivel de implicancia escolar que tienen los padres de los estudiantes de 3er y 4to grado de la institución privada de Santa Anita-Lima. | Variable: Competencias Parentales Diseño: () Experimental (x) No Experimental |
| PROBLEMA SECUNDARIO 3: ¿Cuál es el nivel de orientación y ocio compartido de los padres con los estudiantes de 3er y 4to grado de la institución privada de Santa Anita-Lima? | OBJETIVO ESPECIFICO 3: Determinar el nivel orientación y ocio compartido de los padres con los estudiantes de 3er y 4to grado de la institución privada de Santa Anita-Lima. | |

Anexo 2. Carta de presentación a la institución educativa estatal



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 26 de junio del 2017

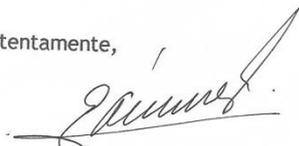
Carta N° 1747-2017-DFPTS

Señora
CARMEN FLORES DE LA CRUZ
COORDINADORA DE PSICOLOGÍA PRIMARIA
ASOCIACIÓN EDUCATIVA SACO OLIVEROS
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Kristel Patricia LOAIZA SOTELO**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 45-263905-0, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,




Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/erh
Id. 674753

Av. Petit Thouars 248, Lima
Teléfonos: 433 1615 / 433 2795 Anexo: 3304
E-mail: psic-soc@uigv.edu.pe

Anexo 3. Carta de aceptación a la institución educativa superior



CARTA DE ACEPTACIÓN

Lima, 19 de Julio del 2017.

Estimado

Dr. Ramiro Gómez Salas - Decano de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Presente.-

De mi mayor consideración

Por medio del presente me es grato dar atención a la carta N° 1747-2017-DFPTS, emitido por su despacho el día 26 de Junio del 2017; autorizando a la señorita **Kristel Patricia Loaiza Sotelo**, estudiante de la carrera de Psicología, a realizar la investigación correspondiente en una muestra representativa de la Institución que represento.

Agradezco la atención de la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente.


Psic. Carmen Flores De la Cruz
Coordinación de Psicología
Primaria

Anexo 4 Escala de Competencias Parentales Percibida (versión padres)

ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA Versión para padres

(Desde inicial 3 años hasta 6º grado de primaria)

INSTRUCCIONES: A continuación van a encontrar una serie de frases relacionadas con la función de ser padres. Lean cada una de ellas detenidamente y contesten según su caso de acuerdo con cada frase marcando con un aspa (X) debajo del número que usted considere cumple con sus características. Tengan en cuenta que no hay respuestas ni BUENAS ni MALAS, solo asegúrense de contestar todas las frases.

Apellidos y nombres del padre/madre:.....Edad:..... grado:.....

Apellidos y nombres de su hijo/a:.....Edad:..... grado:.....

| Nº | D1 = Asunción de rol y dedicación personal de los padres | Nunca 1 | A veces 2 | Casi siempre 3 | Siempre 4 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|-------------------------|----------------|
| 1. | Ayudo a mis hijos a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene | | | | |
| 2. | Colaboro en las tareas del hogar. | | | | |
| 3. | Felicito a mis hijos cada vez que hacen algo bien. | | | | |
| 4. | Dedico un tiempo al día para hablar con mis hijos. | | | | |
| 5. | Ayudo a mis hijos a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio. | | | | |
| 6. | Conozco los deberes y las tareas escolares que tienen mis hijos. | | | | |
| 7. | Existe una hora fija en la que mis hijos tengan que estar acostados o levantados. | | | | |
| 8. | Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de mis hijos. | | | | |
| 9. | Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos. | | | | |
| 10. | En casa, fomento que cada uno de los miembros de la familia exprese sus opiniones. | | | | |
| 11. | Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos, donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc. | | | | |
| | D2 = Implicación escolar | Nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| 12. | Establezco conjuntamente con el maestro, las metas y expectativas del niño. | | | | |
| 13. | Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias. | | | | |
| 14. | Consulto con el profesor sobre la evolución de mis hijos en el colegio. | | | | |
| 15. | Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela | | | | |
| 16. | Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en la asociación de padres de estudiantes. | | | | |
| | D3 = Orientación y ocio compartido | Nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| 17. | Frecuento lugares donde hay más niños para potenciar que mis hijos se relacionen. | | | | |
| 18. | Veo con mis hijos, ciertos programas de TV y los comento con ellos después. | | | | |
| 19. | Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoológico, museos, parques, etc. | | | | |
| 20. | Respondo las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de mis hijos. | | | | |
| 21. | Refuerzo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela | | | | |
| 22. | Me preocupo de incluir a mis hijos en actividades extraescolares. | | | | |

Anexo 5 Resultado Antiplagio

