

“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

FACULTAD DE EDUCACIÓN



PROGRAMA DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“Los Enfoques Transversales Curriculares y su relación con el Perfil
del Egresado de la Educación Básica Regular Peruana”.**

Presentado por:

LUCÍA KATTERINE RAMÍREZ QUISPE

LIMA - PERU

2017

DEDICATORIA:

Agradecimiento a mis padres por todo el apoyo que me brindan, a los docentes de esta prestigiosa casa de estudios por las enseñanzas impartidas y a nuestro Dios por permitir concluir mis estudios profesionales.



Índice

Caratula.....	1
Dedicatoria.....	2
Índice.....	3
Presentación.....	4
Currículo Nacional.....	5
Concepto.....	5
 1. Los Enfoques Transversales Curriculares para el desarrollo del Perfil del Egresado	
1.1 Concepto.....	6
1.2 Tipos.....	7- 14
 2. Definiciones clave que sustentan el Perfil de egreso	
2.1 Competencias.....	15
2.2 Capacidades.....	16
2.3 Estándares de Aprendizaje.....	23
2.4 Desempeños.....	24
2.5 Ejemplo de una situación de clase.....	25
 3. Relación de los enfoques transversales curriculares y el perfil del egresado de la Educación básica regular peruana.	
3.1 Procesos pedagógicos y didácticos para el desarrollo de competencias en el Área de comunicación.	26
3.1.1 Estructuran las sesiones de Aprendizaje.....	27
3.2 situación de aprendizaje para lograr desarrollar el Enfoques Transversal Curricular y su relación con el Perfil del Egresado.....	28-36
 Conclusiones y Sugerencias.....	37
 Fuentes de Información.....	38
 Anexos.....	39 - 42

Resumen:

El desarrollo y logro del Perfil de Egreso es el resultado de la consistente y constante acción formativa del equipo de docentes y directivos de la Institución Educativa. Esta acción se basa, además de las competencias, en enfoques transversales que aportan concepciones importantes sobre las personas, así como su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común. Estos enfoques se basan en los principios educativos declarados en la Ley General de Educación y otros principios que responden a las demandas del mundo contemporáneo.

Los principios educativos son: Calidad, Equidad, Ética, Democracia, Conciencia Ambiental, Interculturalidad, Inclusión, Creatividad e Innovación, además de Igualdad de Género y Desarrollo Sostenible

Los enfoques transversales se traducen en formas específicas de actuar, las cuales, en la medida que se consideran valiosas y por lo tanto deseables para todos, constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. Estas formas de actuar pueden formularse como conceptos –empatía, solidaridad, respeto, honestidad, entre otros- pero más que ideas abstractas representan un modo específico de estar e interactuar en el mundo, traducándose siempre en actitudes y en comportamientos observables. Cuando decimos que los valores inducen actitudes, es porque predisponen a las personas a responder de una cierta manera a determinadas situaciones, a partir de premisas libremente aceptadas. Son los enfoques transversales los que aportan esas premisas, es decir, perspectivas, concepciones del mundo y de las personas en determinados ámbitos de la vida social. De este modo, los enfoques transversales –sus significados y sus pautas de comportamiento- se impregnan en las competencias que se busca que los estudiantes desarrollen; orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos, incluyendo prácticas y formas de organización, que la institución educativa realice. Hacer posible este esfuerzo conjunto de estudiantes y educadores por vivenciar y demostrar valores en el marco de los enfoques transversales, durante el aprendizaje de las competencias de cualquier área curricular, requiere de un doble compromiso por parte de la institución educativa:

- En primer lugar, dar testimonio de equidad y justicia en todos los ámbitos de la vida escolar, esforzándose docentes y autoridades por actuar de forma coherente con los valores que busca proponer a los estudiantes. El aprendizaje de valores no es producto de un adoctrinamiento ni de condicionamiento alguno sino de la modelación de los comportamientos.
- En segundo lugar, ofrecer a los estudiantes oportunidades diversas de reflexión, diálogo y discusión sobre situaciones cotidianas, sean del aula y la escuela o del mundo social, que planteen dilemas morales.

Palabras Claves:

- **Perfil de egreso.** Son el conjunto de aprendizajes que debe lograr todo estudiante al término de la Educación Básica. Dan unidad al sistema educativo pues constituyen el derecho del estudiante a una educación de calidad. “Así, al final de la Educación Básica, los estudiantes peruanos deberían ser competentes en el ejercicio de sus derechos y deberes con sentido ético, valorando la diversidad a

partir del diálogo intercultural, de modo que puedan contribuir activamente, de manera individual y colectiva, en el desarrollo sostenible de la sociedad peruana en un contexto democrático”.

- **Los enfoques transversales.** Constituyen valores y actitudes que estudiantes, maestros y autoridades deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. Aunque se formulan como conceptos abstractos representan un modo específico de estar e interactuar en el mundo, traducándose siempre en actitudes y en comportamientos observables. Los 6 enfoques transversales son: enfoque de derechos; enfoque inclusivo o de atención a la diversidad, enfoque intercultural; enfoque ambiental. enfoque orientación al bien común; enfoque búsqueda de la excelencia.

- **Competencias.** Los aprendizajes del perfil de egreso se traducen en competencias, las que se definen como “la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético”. El Currículo Nacional contienen 23 competencias (más 2 para la educación religiosa). Cada competencia se desagrega en (i) capacidades y (ii) la secuencia de progreso desde educación inicial hasta el final de la secundaria se organiza en los estándares de aprendizaje.

- **Capacidades.** Son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores respecto a las competencias, que son operaciones más complejas. Ser competente es más que demostrar el logro de cada capacidad por separado: es usar las capacidades combinadamente y ante situaciones nuevas. El Currículo contiene 81 capacidades (más 4 para educación religiosa)

- **Estándares de aprendizaje.** Son descripciones que definen el nivel que se espera pueda alcanzar un estudiante en cada competencia del Currículo de acuerdo a la secuencia de progreso que siguen la mayoría de estudiantes. Sirven para la evaluación de los aprendizajes, la programación de actividades de los profesores, la formación docente y la elaboración de materiales educativos. Los estándares se organizan en 8 niveles de progreso, del 1 al 7 uno por cada ciclo de la EBR o sus equivalentes en EBA y el 8 de logro destacado. Hay estándares para 28 de las competencias del currículo nacional.

- **Plan de Estudios.** Es la organización de un nivel o modalidad de la Educación Básica. Se estructura en áreas curriculares que son la forma de articular e integrar competencias que son afines entre sí. En educación inicial son 5 áreas más Eib, en primaria son 7 más Eib y religión, en secundaria son 9 áreas más Eib y religión. secundaria. Las áreas curriculares no se han modificado. Se ha agregado en educación primaria la enseñanza de inglés y de educación física. El Plan considera 30 horas pedagógicas (de 45 minutos) semanales en inicial y primaria, 35 en secundaria y 45 en la secundaria de jornada completa.



Presentación

En la presente investigación se describe El Currículo Nacional de la Educación Básica que presentamos establece los aprendizajes que se espera logren los estudiantes como resultado de su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, el Proyecto Educativo Nacional y los objetivos de la Educación Básica. En ese sentido, el Currículo Nacional de la Educación Básica prioriza los valores y la educación ciudadana de los estudiantes para poner en ejercicio sus derechos y deberes, así como el desarrollo de competencias que les permitan responder a las demandas de nuestro tiempo apuntando al desarrollo sostenible, asociadas al manejo del inglés, la educación para el trabajo y las TIC, además de apostar por una formación integral que fortalezca los aprendizajes vinculados al arte y la cultura, la educación física para la salud, en una perspectiva intercultural, ambiental e inclusiva que respeta las características de los estudiantes, sus intereses y aptitudes.

El Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica, los enfoques transversales, los conceptos clave y la progresión de los aprendizajes desde el inicio hasta el fin de la escolaridad. Se espera que desde el inicio de la escolaridad y de manera progresiva durante toda la Educación Básica, según las características de los estudiantes, así como de sus intereses y aptitudes particulares, se desarrollen y pongan en práctica los aprendizajes del perfil, en diversas situaciones vinculadas a las prácticas sociales. Así, al final de la Educación Básica, los estudiantes peruanos deberían ser competentes en el ejercicio de sus derechos y deberes ciudadanos con sentido ético, valorando la diversidad e interculturalidad de modo que puedan contribuir activamente, de manera individual y colectiva, en el desarrollo sostenible de la sociedad peruana en un contexto democrático.(p. 8)



CURRÍCULO NACIONAL

Concepto de Currículo Nacional

Según MINEDU;

Este documento es el marco curricular nacional que contiene el Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica, los enfoques transversales, los conceptos clave y la progresión de los aprendizajes desde el inicio hasta el fin de la escolaridad. También presenta una organización curricular y planes de estudio por modalidad, así como orientaciones para la evaluación desde un enfoque formativo y orientaciones para la diversificación curricular, en el marco de las normas vigentes.

El Currículo Nacional de la Educación Básica es la base para la elaboración de los programas y herramientas curriculares de Educación Básica Regular, Educación Básica Alternativa y Educación Básica Especial, así como para la diversificación a nivel regional y de institución educativa. Asimismo, el currículo es el elemento articulador de políticas e iniciativas de mejora de la inversión, la gestión y el fortalecimiento de capacidades en el sector, infraestructura y renovación de los espacios educativos, recursos y materiales educativos, política docente y evaluación estandarizada. El Currículo Nacional de la Educación Básica orienta los aprendizajes que se deben garantizar como Estado y sociedad. Debe ser usado como fundamento de la práctica pedagógica en las diversas instituciones y programas educativos sean públicas o privadas; rurales o urbanas; multigrado, polidocente o unidocente; modelos y formas de servicios educativos. Asimismo, promueve la innovación y experimentación de nuevas metodologías y prácticas de enseñanza en las instituciones y programas educativos que garanticen la calidad en los resultados de aprendizaje.

Para su elaboración, el Ministerio de Educación ha recogido la experiencia y los avances en la elaboración de los estándares de aprendizaje realizado por el IPEBA desde el 2010, ha promovido un proceso de consulta amplia a nivel nacional entre el 2012 y el 2016 con actores de sectores públicos y de la sociedad civil, docentes, especialistas, expertos nacionales e internacionales para la estructura y contenido curricular, incluyendo en la Educación Básica Alternativa la participación de los estudiantes a través del Consejo de Participación de estudiantes, a lo que se suma la realización de consultas virtuales y las organizadas con el Consejo Nacional de Educación en el 2014 y 2015.



CAPITULO I

Los Enfoques Transversales Curriculares

1.1 Concepto

Para el Ministerio de Educación acredita que el desarrollo y logro del perfil de egreso es el resultado de la consistente y constante acción formativa del equipo de docentes y directivos de las instituciones y programas educativos en coordinación con las familias. Esta acción se basa en enfoques transversales que responden a los principios educativos declarados en la Ley General de Educación y otros principios relacionados a las demandas del mundo contemporáneo. Los enfoques transversales aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. Estas formas de actuar: empatía, solidaridad, respeto, honestidad, entre otros- se traducen siempre en actitudes y en comportamientos observables. Cuando decimos que los valores inducen actitudes, es porque predisponen a las personas a responder de una cierta manera a determinadas situaciones, a partir de premisas libremente aceptadas. Son los enfoques transversales los que aportan esas premisas, es decir, perspectivas, concepciones del mundo y de las personas en determinados ámbitos de la vida social.

De este modo, los enfoques transversales se impregnan en las competencias que se busca que los estudiantes desarrollen; orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos. Hacer posible este esfuerzo conjunto de estudiantes y educadores por vivenciar y demostrar valores en el marco de los enfoques transversales, durante el aprendizaje de las competencias de cualquier área curricular requiere de un doble compromiso por parte de las instituciones y programas educativos, los cuales son:

En primer lugar, dar testimonio de equidad y justicia en todos los ámbitos de la vida escolar, esforzándose docentes y autoridades por actuar de forma coherente con los valores que busca proponer a los estudiantes. El aprendizaje de valores no es producto de un adoctrinamiento ni de condicionamiento alguno, sino de la modelación de los comportamientos.

En segundo lugar, ofrecer a los estudiantes oportunidades diversas de reflexión, diálogo y discusión sobre situaciones cotidianas, sean del aula y la escuela o del mundo social, que planteen dilemas morales.



A continuación presentamos la concepción de los enfoques transversales, sus articulaciones y ejemplos para su tratamiento en la vida escolar:

1. Enfoque de Derechos.

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

Tratamiento del Enfoque de Derechos

Valores	Actitudes que suponen	Se demuestra, por ejemplo, cuando:
Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes promueven el conocimiento de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático.
		<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.
Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.
		<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.



2. Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad.

Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del estado una atención mayor y más pertinente para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

Tratamiento del Enfoque Inclusivo o Atención a la Diversidad

Valores	Actitudes que suponen	Se demuestra, por ejemplo, cuando:
Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.
		<ul style="list-style-type: none"> • Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie. • Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.
Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.
Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles.
		<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.
		<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos. • Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.



3. Enfoque Intercultural.

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.

En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

Tratamiento del Enfoque Intercultural

Valores	Actitudes que suponen	Se demuestra, por ejemplo, cuando:
Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.
		<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua.
		<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.
Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.
Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.



4. Enfoque Igualdad de Género.

Todas las personas tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. La igualdad de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género y por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.

Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino” se basa en una diferencia biológica-sexual, estas son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Desde que nacemos, y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente qué actitudes y roles se esperan de nosotros como hombres y como mujeres. Algunos de estos roles asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas como por ejemplo cuando el cuidado doméstico asociado principalmente a las mujeres se transforma en una razón para que una estudiante deje la escuela.

Tratamiento del Enfoque Igualdad de Género

Valores	Actitudes que suponen	Se demuestra, por ejemplo, cuando:
Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. • Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.
Justicia	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia. • Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas; en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual (Ejemplo: tocamientos indebidos, acoso, etc.).
Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.



5. Enfoque Ambiental.

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.

Tratamiento del Enfoque Ambiental

Valores	Actitudes que suponen	Se demuestra, por ejemplo, cuando:
Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático. • Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.



<p>Justicia y solidaridad</p>	<p>Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad. • Docentes y estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común. • Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyan al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua. • Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.
<p>Respeto a toda forma de vida</p>	<p>Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. • Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral. • Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.



6. Enfoque Orientación al Bien Común.

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

Tratamiento del enfoque Orientación al bien Común

Valores	Actitudes que suponen	Se demuestra, por ejemplo, cuando:
Equidad y justicia	Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.



7. Enfoque Búsqueda de la Excelencia.

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para

Tratamiento del enfoque Búsqueda de la Excelencia

Valores	Actitudes que suponen	Se demuestra, por ejemplo, cuando:
Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.
		<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.
Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.
		<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.



CAPITULO III

El perfil del egresado de la educación básica regular

El MINEDU sostiene:

2.1 Concepto del Perfil del Egresado

El currículo nacional de la educación básica está estructurado con base en cuatro definiciones curriculares clave que permiten concretar en la práctica educativa las intenciones que se expresan en el perfil de egreso. Estas definiciones son: competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeño. A continuación se presenta cada una de ellas:

Ser competente es más que demostrar el logro de cada capacidad por separado: es usar las capacidades combinadamente y ante situaciones nuevas.

2.2 Competencias

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.



Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar.

El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad. El desarrollo de las competencias del currículo nacional de la educación básica a lo largo de la educación básica permite el logro del perfil de egreso. Estas competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa. Estas se prolongarán y se combinarán con otras a lo largo de la vida.

2.3 capacidades

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos contruidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida.

Es importante considerar que la adquisición por separado de las capacidades de una competencia no supone el desarrollo de la competencia. Ser competente es más que demostrar el logro de cada capacidad por separado: es usar las capacidades combinadamente y ante situaciones nuevas.



A continuación se presentan las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica y sus capacidades:

N°	Competencias	Capacidades
1	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente • Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.
2	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente
3	Asume una vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud • Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida
4	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices • Crea y aplica estrategias y tácticas de juego
5	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	<ul style="list-style-type: none"> • Percibe manifestaciones artístico-culturales • Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales • Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico- culturales
6	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> • Explora y experimenta los lenguajes de las artes • Aplica procesos de creación • Evalúa y comunica sus procesos y proyectos



N°	Competencias	Capacidades
7	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información de textos orales • Infiere e interpreta información de textos orales • Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral
8	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
9	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
10	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información de textos orales • Infiere e interpreta información de textos orales • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral



N°	Competencias	Capacidades
11	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
12	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
13	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información de textos orales • Infiere e interpreta información de textos orales • Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral
14	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
15	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito



N°	Competencias	Capacidades
16	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas • Construye y asume acuerdos y normas • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos • Participa en acciones que promueven el bienestar común
17	Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas • Comprende el tiempo histórico • Explica y argumenta procesos históricos
18	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente • Genera acciones para preservar el ambiente local y global
19	Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero • Toma decisiones económicas y financieras
20	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos e información • Analiza datos e información • Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación



N°	Competencias	Capacidades
21	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico
22	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	<ul style="list-style-type: none"> • Determina una alternativa de solución tecnológica • Diseña la alternativa de solución tecnológica • Implementa y valida alternativas de solución tecnológica • Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica
23	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones
24	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas • Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia
25	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas • Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos • Sustenta conclusiones o decisiones basadas en información obtenida



N°	Competencias	Capacidades
26	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas
27	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	<ul style="list-style-type: none"> • Crea propuestas de valor • Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas • Aplica habilidades técnicas • Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento
28	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales • Gestiona información del entorno virtual • Interactúa en entornos virtuales • Crea objetos virtuales en diversos formatos
29	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje
30	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas *	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa
31	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa*	<ul style="list-style-type: none"> • Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa • Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida



2.4 Estándares de aprendizaje.

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la educación básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas.

Estas descripciones definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la educación básica. No obstante, es sabido que en un mismo grado escolar se observa una diversidad de niveles de aprendizaje, como lo han evidenciado las evaluaciones nacionales e internacionales¹⁶, y que muchos estudiantes no logran el estándar definido. Por ello, los estándares sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera logre al final de cada ciclo, respecto de una determinada competencia. En ese sentido, los estándares de aprendizaje tienen por propósito ser los referentes para la evaluación de los aprendizajes tanto a nivel de aula como a nivel de sistema (evaluaciones nacionales, muestrales o censales). De este modo los estándares proporcionan información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas. Asimismo, sirven como referente para la programación de actividades que permitan demostrar y desarrollar competencias.

Por todo lo expuesto, en el sistema educativo, los estándares de aprendizaje se constituyen en un referente para articular la formación docente y la elaboración de materiales educativos a los niveles de desarrollo de la competencia que exige el currículo. De esta forma, permiten a los gestores de política alinear y articular de manera coherente sus acciones, monitorear el impacto de sus decisiones a través de evaluaciones nacionales y ajustar sus políticas. La posibilidad de que más estudiantes mejoren sus niveles de aprendizaje deberá ser siempre verificada en referencia a los estándares de aprendizaje del currículo nacional de la educación básica.

Los estándares de aprendizaje son comunes a las modalidades y niveles de la educación básica y se organizan tal como se indica en la siguiente tabla:

2.5 desempeños

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

Los desempeños se presentan en los programas curriculares de los niveles o modalidades, por edades (en el nivel inicial) o grados (en las otras modalidades y niveles de la educación básica) para ayudar a los docentes en la planificación y evaluación, reconociendo que dentro de un grupo de estudiantes hay una diversidad de niveles de desempeño, que pueden estar por encima o por debajo del estándar, lo cual le otorga flexibilidad.



2.6 Ejemplo de una situación de aprendizaje

A continuación se presenta una situación de clase ocurrida en cuarto grado de educación primaria. En esta situación los estudiantes ponen en juego diversas competencias.

Descripción: en el momento de la asamblea del aula el docente y los estudiantes dialogan sobre la necesidad de realizar juegos colectivos en los que participen niños y niñas. Se comenta que los niños y las niñas juegan por separado o algunos de ellos no participan de ningún juego. Se acuerda proponer juegos colectivos que sean del agrado de la mayoría, en los que participen niños y niñas, y que se puedan realizar en el patio y durante el recreo.

1. Dialogan sobre los juegos colectivos que más les gustan

Los estudiantes dialogan sobre los juegos que conocen, justifican por qué les gustan y explican cómo se juegan. Hacen una lista con los juegos propuestos.

2. Escriben y exponen a los compañeros en qué consisten los juegos propuestos

Los estudiantes elaboran un texto instructivo con el propósito de exponer ante sus compañeros la descripción del juego que más les gusta, los materiales que se usan y las reglas que deben seguir para jugarlo. Acuerdan algunos criterios que deben seguir al escribirlo: orden secuencial en las ideas que explican cómo jugar, utilizar un lenguaje sencillo, claridad en las reglas. Revisan ejemplos de textos con estas características

La competencia comunicativa de “escribe diversos tipos de textos” se demuestra cuando los estudiantes elaboran un texto instructivo de forma adecuada, coherente tomando en cuenta su propósito y el destinatario, usando un registro adecuado, y ordenando las ideas en torno al tema para comunicar con claridad.

3. Organizan la información sobre los juegos y eligen aquellos que van a jugar en el recreo

A partir de las exposiciones, los estudiantes tienen un mayor conocimiento de cada juego y pueden decidir cuáles serán aquellos que realicen en el recreo. Para decidir tomarán en cuenta los siguientes criterios: si el tiempo es adecuado para la duración del recreo, si se puede contar con todos los materiales, si se pueden realizar en el patio del recreo y si les gusta el juego, cuyos datos se organizarán en tablas o gráficos.

La competencia “Resuelve problemas de gestión de datos” de los estudiantes se demuestra cuando organizan los datos recogidos sobre los criterios, en cuadros o gráficos estadísticos e interpretar la información.

Asimismo, los estudiantes ponen en juego su competencia de “Convivencia y participación democrática”, la cual se demuestra cuando los estudiantes deliberan sobre la decisión a tomar, mostrando argumentos razonados y democráticos.

Capítulo III

Relación de los enfoques transversales curriculares y el perfil del egresado

3.1 Procesos pedagógicos y didácticos para el desarrollo de competencias en el área de comunicación.

Los procesos pedagógicos son recurrentes, es decir se presentan varias veces en una sesión de aprendizaje de acuerdo a las necesidades del estudiante y al propósito de la misma. No representan una secuencia lineal (esquemas)



3.1.1 Estructuran las sesiones de aprendizaje

Las sesiones de aprendizaje tienen los siguientes elementos:

- A. Título de la sesión:** Sintetiza lo que van a aprender en la sesión de aprendizaje.
- B. Intención o propósito de la sesión:** Presenta el propósito de la sesión para que el docente lo tenga en cuenta en su desarrollo. En el caso del área curricular de Comunicación se indica el propósito social, es decir, para qué van a usar socialmente.
- C. Aprendizajes esperados:** Selección de competencias, capacidades e indicadores pertinentes a cada una de las sesiones de aprendizaje que vamos a desarrollar. Los indicadores se precisan en función de lo que se abordará en la sesión.

Escribimos nuestros acuerdos de convivencia



¿Para qué usamos el lenguaje escrito cuando escribimos las normas de convivencia?

La escritura de las normas se realiza para registrar y recordar lo acordado por el grupo. En esta sesión los niños y las niñas establecen sus acuerdos y los escriben en un cartel, para ser recordados cada día.

TÍTULO DE LA SESIÓN

PROPOSITO DE LA SESIÓN

Área curricular de Comunicación		
Competencia(s), capacidad(es) e indicador(es) a trabajar en la sesión		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> Produce textos escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura. 	<ul style="list-style-type: none"> Escribe, solo o por medio del adulto, las normas de convivencia del aula, en nivel alfabético o próximo al alfabético, de acuerdo a la situación comunicativa; considerando el tema, el propósito, el tipo de textos y el destinatario.*

APRENDIZAJES ESPERADOS



D. Momentos de la sesión: Presenta la sesión organizada en tres momentos.

1. **Inicio.** Plantea el recuento de las actividades realizadas en la sesión anterior, los propósitos de la sesión que son compartidos con los estudiantes, el reto y los saberes previos. se incluye la revisión e inclusión de la tarea en la sesión.
2. **Desarrollo.** Prevé las actividades, estrategias y materiales pertinentes que permitan movilizar los recursos (capacidades) en función de las competencias. Se encuentran organizadas en procesos didácticos, de acuerdo a cada una de las áreas curriculares.

Considera en su desarrollo las diferentes formas de organización de los estudiantes (parejas, individual, grupal y grupo clase) y formas de atención del docente, con grupos realizando tareas simultáneas y diferentes.

3. **Cierre.** Ofrece orientaciones para realizar el recuento de las actividades realizadas y la formulación de conclusiones de la experiencia vivida: puntualizar alguna idea, un procedimiento, la solución, etc., y la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron.

E. Tarea: Tiene como finalidad que los estudiantes apliquen, refuercen e investiguen en torno a la situación significativa. Son opcionales.

F. Evaluación: La evaluación que se aplica en las sesiones es la formativa y se realiza en distintos momentos de la sesión: cuando se revisan las tareas, producen textos, resuelven problemas, intervienen oralmente, trabajan en grupos, etc. A través de estas evidencias se puede conocer el estado de avance en el que se encuentran los estudiantes. Con esta información pueden regular los procesos de enseñanza y aprendizaje, y apoyar a los estudiantes.

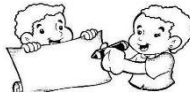




3.2 situación de aprendizaje para lograr desarrollar el enfoques transversal curricular y su relación con el perfil del egresado.




- Situación de aprendizaje para el área de comunicación en los dominios: Se comunica oralmente en su lengua materna.

FECHA	ACTIVIDAD	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA		MATERIALES	ITEMS DE EVALUACIÓN
Miércoles 15 De Marzo	“Creando algo divertido sobre mi mascota preferida” presentar a los niños diversos materiales que puedan elegir para realizar su técnica grafico plástico	INICIO	<p>Iniciamos con un asamblea para poder desarrollar la secuencia didáctica del juego libre</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificación: nos sentamos posición cine y establecemos normas. ✓ Organización: cada niño elegirá su sector a través de una medalla de sectores. ✓ Desarrollo: cada niño hace propuesta de juego con autonomía ✓ Socialización: los niños expresan a que jugaron y como se sintieron ✓ Representación: dibujan lo que jugaron y construyeron o crearon. Representación: dibujan lo que jugaron y construyeron o crearon. (Fase desarrollo) <p>Realizaremos la asamblea para comunicar a los padres , niños la actividad a realizar y enfatizaremos las normas de convivencia durante nuestro trabajo Comunicaré el propósito de nuestra sesión: Hoy nos convertimos en Leonardo da Vinci</p> <p>Propondré una situación problemática: ¿chicos quisieran ayudar a conocer más de su macota preferida en un exposición de ellos y luego poder dibujarlos con diverso materiales</p>		<p>1. Escucha con atención, hablar a otros, dando señales verbales o no verbales.</p> <p>2. Hace preguntas o da su opinión sobre lo que dicen otros.</p>






		DESARROLLO	 <ul style="list-style-type: none"> • Antes del discurso Los niños dibujan en cada hoja su mascota para luego poder exponerlos en sesión plenaria • Durante discurso Los niños fundamentan las preguntas de la maestra sobre su mascota y la comparten en sesión plenaria • Después del discurso Los niños responden a una pregunta crítica sobre su mascota y también a las interrogante de sus compañeros  		<p>3. Sigue indicaciones en situaciones cotidianas</p> <p>4. Responde a preguntas literales del texto oral que escuchó: Ejemplo: ¿qué tenemos que hacer para no enfermarnos? ¿Por qué no debemos jugar con agua?</p> <p>5. Explica lo que puede suceder ante una determinada de situación escuchada. Ejemplo "ya viene el invierno y empezará hacer mucho frío, entonces ..."</p>
		FINAL	<p>Nos comprometemos a después de tomar loncheras y juego recreativo venir a clase y convertirnos en Leonardo da Vinci; explicándoles <i>quien es y cuáles son sus obras</i> ;de esta manera motivar a los niños a también poder combinar temperas y diversos materiales para representar su mascota preferida.</p>		







		<p>Taller expresión gráfica plástica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asamblea  <p>en asamblea establecemos nuestras normas para nuestro taller expresión grafico</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Expresión gráfica <p>Los niños combinan diversos materiales producen su expresión gráfico plástica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socialización <p>Cada niño expone su producto Creado</p> 		
--	--	---	---	--	--



- Situación de aprendizaje para el área de comunicación en los dominios: Lee diversos textos escritos en su lengua materna.




FECHA	ACTIVIDAD	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA		MATERIALES	ITEMS DE EVALUACIÓN
Martes 14 Marzo	Juegos de integración sugeridos por “Guía para una escuela acogedora”: “La papa caliente”. “Juego al gato y al ratón	INICIO	<p>Iniciamos con un asamblea para poder desarrollar la secuencia didáctica del juego libre</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificación: nos sentamos posición cine y establecemos normas. ✓ Organización: cada niño elegirá su sector a través de una medalla de sectores. ✓ Desarrollo: cada niño hace propuesta de juego con autonomía ✓ Socialización: los niños expresan a que jugaron y como se sintieron ✓ Representación: dibujan lo que jugaron y construyeron o crearon. Representación: dibujan lo que jugaron y construyeron o crearon. (Fase desarrollo) <p>Realizaremos la asamblea para comunicar a los padres , niños la actividad a realizar y enfatizaremos las normas de convivencia durante nuestro trabajo Comunicaré el propósito de nuestra sesión: Hoy nos convertimos en gatos y ratones Propondré una situación problemática: ¿chicos quisieran ayudar a Jerry el ratoncito a escapar del gato Tom?; invitándolos a escuchar el siguiente cuento Ton y Jerry</p>		p.s 3. Cumple normas básicas de convivencia al interactuar con sus pares.
		DESARROLLO	<p>✓ ANTES DEL CUENTO </p> <p>Presentamos el cuento súper didáctico; el cual lo primero que haremos es sacar su saberes previos ¿miren chicos la tapa del cuento ;de quien hablaremos hoy? ¿de quién conoceremos su historia?“ <u>preguntas literales</u>” (de que se tratará porque la pasta del cuento)</p> <p>✓ DURANTE EL CUENTO </p> <p>Luego cuando ya le estoy contando el cuento antes de presentar la siguiente escena realizaremos stop antes de entregar la información buscando formular preguntas inferenciales serán anotadas en un papelote para las niñas y otro para los niños” (cada párrafo buscamos que el niño hipotice lo que viene en el cuento)</p> <p>✓ DESPUÉS DEL CUENTO </p>		<p>16. Distinguen algunas palabras familiares y frases simples en diferentes textos. Por ejemplo: su nombre, nombres de personas, objetos y contextos significativos.</p> <p>17. Exploran textos y juegan a leer, marcando con el dedo el recorrido.</p> <p>18. Hace referencia sobre la información de un texto acompañado por imágenes.</p>






		Cierre	<p>Contrastamos cada respuesta de cada equipo de niños y niñas con lo que paso en realidad cuando terminamos de contarlos)</p> <p>*Para terminar se realizara un pregunta critica ¿ ?</p> <p>*Luego se pedirá a los niños que representen la historia escuchada</p> <p>*En sesión plenaria cada niño expondrá lo que represento.</p>		
		Taller expresión gráfica plástica	<p><i>Proponemos a los niños a jugar el juego del gato y ratón</i> Luego llegamos al aula pedimos a los niños a que elaboran un proyecto grafico plástico logrando construir un gato o un ratón con ayuda de cajitas de medicina</p>   <ul style="list-style-type: none"> • Asamblea en asamblea establecemos nuestras normas para nuestro taller expresión grafico  <ul style="list-style-type: none"> • Expresión gráfica Los niños combinan diverso materiales producen su expresión grafico plástica <ul style="list-style-type: none"> • Socialización Cada niño exponen su producto Creado 		<p>P.S 11.Reproduce los desplazamientos que realiza un compañero: adelante, atrás, un lado y otro, en una situación lúdica, corporal o musical.</p>







- Situación de aprendizaje para el área de comunicación en los dominios: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

FECHA	ACTIVIDAD	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA		MATERIALES	ITEMS DE EVALUACIÓN
Lunes 13 de Marzo	Actividades lúdicas con los padres de familia y los niños. Denominad: <i>Hoy me convierto en un niño , vivencio con mi hijo jugando en un sector y represento lo que más me gusta</i>	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Realizaremos la asamblea para comunicar a los padres , niños la actividad ha realizar y enfatizaremos las normas de convivencia durante nuestro trabajo Comunicaré el propósito de nuestra sesión: Hoy nos convertimos en niños y jugamos con nuestro hijos Propondré una situación problemática: ¿Papitos y niños hoy me pueden ayudar ; mi biblioteca necesita álbumes sobre lo que han jugado en cada sector? <p>Procedemos a jugar</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificación: nos sentamos posición cine y establecemos normas. ✓ Organización: cada niño elegirá su sector a través de una medalla de sectores. ✓ Desarrollo: cada niño hace propuesta de juego con autonomía ✓ Socialización: los niños expresan a que jugaron y como se sintieron ✓ Representación: dibujan lo que jugaron y construyeron o crearon. Representación: dibujan lo que jugaron y construyeron o crearon.(Fase desarrollo) 		<p>P.S</p> <p>2.Muestra autonomía al enfrentar un conflicto cotidiano.</p>
		DESARROLLO Producción textos	<p>1.-Planificamos Como Hacer Álbum De Lo Vivenciado</p> <ul style="list-style-type: none"> En la hoja 1 dibujaremos y escribiremos el sector elegido En la hoja 2 dibujaremos y escribiremos lo que construimos o jugamos En la hoja 3 dibujaremos y escribiremos que le gustaría a tu niño ser cuando sea grande(profesión u oficio) <p>2.-Textualización del Álbum Los niños textualizan su álbum a través de su propio nivel de escritura Acompañadas de sus dibujos.</p> <p>3.-Revision</p> <p>La maestra revisada cada producción de textos de cada niño; pide a cada niño que le dicte a su padre lo que su cerebro ha creado sobre cada objeto(estimulándolo capacidad literaria) que se encuentra dentro del jardín y luego lo decoramos para ponerlo en la biblioteca</p>   		<p>*Escribe de acuerdo al nivel de escritura en el que encuentre, siguiendo la linealidad y direccionalidad.</p> <p>*Indica quién es/son su(s) destinatario(s) y con qué finalidad escribe su mensaje.</p> <p>*Escribe como cree que se escribe usando trazos o letras según su nivel de escritura. niño</p>




		FINAL	Socializan sus producciones		
		Taller de Psicomotricidad La capa voladora	<p>Antes Gestionamos el espacio previendo las capas de telas para cada niño y padre de familia</p> <p>Durante Asamblea Exploración material</p> <p><i>1. Expresión motriz</i> <i>Lo niño y padres van a crear al compás de cada música un movimiento distinto; al cambio de muisca crearan otro movimiento con ayuda de su hijo y tela elegida.</i></p> <p><i>2. Relajación</i> <i>Padres y niños se relajaran con técnica japonesa</i></p> <p><i>3. Expresión grafica</i> <i>Los niños con ayuda de sus padres representan lo vivenciado con su cuerpo y material educativo</i></p> <p>Después Asamblea</p>	  	<p>5.Realiza actividades motrices cotidianas o lúdicas mostrando seguridad.</p> <p>6.Camina, corre, salta, trepa, controlando todo su cuerpo.</p> <p>7.Realiza actividades cotidianas coordinando sus movimientos a nivel óculo manual.</p>



FECHA	ACTIVIDAD	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA		MATERIALES	ITEMS DE EVALUACIÓN
Jueves 06 Abril	<p>¿Qué está pasando con los ríos?</p> 	INICIO	<p>Iniciamos con un asamblea para poder desarrollar la secuencia didáctica del juego libre</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificación: nos sentamos posición cine y establecemos normas. ✓ Organización: cada niño elegirá su sector a través de una medalla de sectores. ✓ Desarrollo: cada niño hace propuesta de juego con autonomía ✓ Socialización: los niños expresan a que jugaron y como se sintieron ✓ Representación: dibujan lo que jugaron y construyeron o crearon. Representación: dibujan lo que jugaron y construyeron o crearon. (Fase desarrollo) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizaremos la asamblea para comunicar a los niños la actividad a realizar y enfatizaremos las normas de convivencia durante nuestro trabajo ▪ Comunicaré el propósito de nuestra sesión ▪ Propondré una situación problemática: ¿chicos me pueden decir que balde esta lleno de agua y que balde con poca agua? 		<p>PS</p> <p>8. Se aseaa, alimenta y viste, mostrando autonomía</p> <p>PS</p> <p>4. Hace uso de la palabra para manifestar alguna emoción en forma regulada.</p>
		DESARROLLO	<p>✓ Juego vivencial matemático con su cuerpo Se procede a entregar a cada niño un ponchito de dos tipos de ríos uno con mucha agua y otro con poca agua ; se le formula la problemática: ¿chicos si ubico a Matías que tiene el ponchito de rio lleno de agua y luego a Jesús que tiene el ponchito de rio con poca agua ? .¿Qué rio seguiría?</p> <p>✓ Juego con Material concreto Se entrega en material concreto dulces, de distintas categorías en forma desordenada pidiéndole a cada niño que ayude a clasificarlas un cesto lleno de dulces y otro cesto con pocos dulces.</p>   		<p>Matemática.</p> <p>1. Verbaliza las propiedades de objetos concretos que agrupa al jugar.</p> <p>2. Dibuja una colección de cinco objetos para representar una situación lúdica.</p>



			<p>✓ Representación –simbolización Se motivará a los niños a representar mediante un dibujo en una hoja bond lo trabajado con su material concreto o lo trabajado con cuerpo</p> <p>✓ Expresión Se motivará a que los niños y niñas expresen y fundamenten lógicamente todo lo que han representado.</p>		
		<p>Proyectos aprendizaje</p>	<p>Antes Gestionamos el espacio previendo palotes toc toc y colias de gato para cada niño</p> <p>Durante Asamblea Exploración material</p> <ol style="list-style-type: none"> Expresión motriz <i>Lo niño y padres van a crear al compás de cada música un movimiento distinto; al cambio de muisca crearan otro movimiento con ayuda de su hijo y tela elegida.</i> Relajación <i>Padres y niños se relejaron con técnica hi</i> Expresión grafica <i>Los niños con ayuda de sus padres representan lo vivenciado con su cuerpo y material educativo</i> <p>Después</p> <p>Asamblea socializamos lo representa</p>		<p>P.S 10.Reproduce los desplazamientos que realiza un compañero: adelante, atrás, un lado y otro, en una situación lúdica, corporal o musical.</p>



Conclusiones

Primera: Los enfoques transversales aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela.

Segunda: El perfil de egreso es la visión común e integral de lo que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica, es una visión que permite unificar criterios y establecer una ruta metodológica hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural y geográfica.

Tercera: Hoy nos encontramos frente a un nuevo Currículo Nacional, que busca desarrollar competencias y capacidades en nuestros estudiantes, con siete enfoques importantes que debemos poner en práctica cada día, con el perfil de egreso que describe los aprendizajes comunes de todos los estudiantes deben alcanzar como producto de su formación básica para desempeñar un papel activo en la sociedad y seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

Sugerencias

Primer: Se recomienda que el alumno haya alcanzado los niveles de aprendizajes esperados para que cumpla con el perfil de egreso establecido por el Currículo Nacional y de esta manera sea un ciudadano competente y que pueda desenvolverse en el mundo actual.

Segunda: Se sugiere que las instituciones educativas de la EB, promuevan en los estudiantes los enfoques ampliando su visión sobre el mundo.

Tercera: Como docentes debemos de capacitarnos con el contenido del nuevo currículo para poner en práctica lo aprendido como los enfoques transversales Curriculares y que los estudiantes sean participe día a día en la construcción de sus propios aprendizajes.



Fuentes de Información

Equipo técnico: especialistas de las direcciones de Educación Básica Regular, Educación Básica Alternativa, Educación Intercultural Bilingüe, Servicios Educativos en el Ámbito Rural Servicios Educativos Especializados, Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria. Corrección de estilo, diseño editorial y gráfico, fotografía: Ministerio de Educación. (Marzo 2017). Currículo Nacional del Perú.

Díaz-Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista (2ª ed.). México: McGraw-Hill.

Díaz Barriga, Ángel (2005). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? Recuperado de: http://www.eps-salud.com.ar/Pdfs/Enfoque_De_Competencias.pdf [2016, 16 marzo].

Ferrer, G. (2007). Estudio comparado internacional sobre procesos de elaboración de estándares de currículum en América Latina. Lima: GRADE.

Ferrer, G. (2006). Estándares en educación: implicancias para su aplicación en América Latina. Santiago: PREAL.

Ferrer, G. (2004). Las reformas curriculares de Perú, Colombia, Chile y Argentina: ¿quién responde por los resultados? Lima: GRADE.

Anexos:

CONOCE LOS 7 ENFOQUES TRANSVERSALES DEL CURRÍCULO NACIONAL

1. ENFOQUE DE DERECHOS



Reconoce al **estudiante** como persona **que ejerce su ciudadanía**.



Fomenta la **participación y la convivencia pacífica**, buscando reducir la inequidad.

2. ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD



Erradica la **exclusión, discriminación y desigualdad** de oportunidades entre los estudiantes.

3. ENFOQUE INTERCULTURAL



Respeto las **diferencias** y promueve el intercambio entre personas culturalmente diversas



Fortalece la **convivencia**, así como el respeto de la identidad propia.

4. ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO



Reconoce que, a pesar de las diferencias biológicas, **hombres y mujeres son iguales en derechos, deberes y oportunidades**.

5. ENFOQUE AMBIENTAL



Forma **estudiantes con conciencia crítica** sobre la problemática ambiental.



Promueve la conservación de la **biodiversidad y un estilo de vida saludable y sostenible**.

6. ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN



Promueve **valores, virtudes cívicas y sentido de la justicia** para la construcción de una vida en sociedad.

7. ENFOQUE DE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA



Forma **estudiantes que sean capaces de adaptarse a los cambios** para garantizar su éxito personal y social.

Estos 7 enfoques se alinean a las competencias que desarrollan los estudiantes a lo largo de la educación básica y responden a problemáticas, demandas y necesidades socioculturales de nuestro país.

Para mayor información visita www.minedu.gob.pe/curriculo



Trabajando para todos los peruanos



PERÚ



Ministerio de Educación

39



¿Qué son los perfiles de egreso?

Es la visión integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica.

Permite unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural, biológica y geográfica.

