

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Estilos parentales de los progenitores de adolescentes de un programa social
de la Municipalidad de Santiago de Surco, 2017

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

Presentado por:

Autor: Bachiller Jaime Junior Huamán Espinoza

Lima-Perú

2017

Dedicatoria

A Dios que es fuente de amor, quien motiva mi firme intención y anhelo de ser un aporte constructivo para el bienestar psicológico de niños y adolescentes de nuestro país.

Agradecimiento

A mis padres, quienes con coraje e ímpetu me donaron múltiples herramientas para ejercer mi profesión; a Denisse y Sissiliana, quienes me regalaron su amistad siendo mi apoyo constantemente y aprendiendo juntos a ser familia.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas de la Directiva N° 003 - FPsyTS.- 2016 de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, para optar el título profesional bajo la modalidad TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL, presento mi trabajo de investigación denominado: **“Estilos parentales de los progenitores de adolescentes de un programa social de la Municipalidad de Santiago de Surco, 2017”**.

Por lo que, señores miembros del jurado, espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente,

Jaime Junior Huamán Espinoza

ÍNDICE

	Pág.
Portada.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Presentación.....	iv
Índice.....	v
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	xii
 Capítulo I. Planteamiento del problema	
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2 Formulación del problema.....	15
1.2.1 Problema General.....	15
1.2.2 Problemas específicos.....	15
1.3 Objetivos	
1.3.1 Objetivo general.....	16
1.3.2 Objetivos específicos.....	16
1.4 Justificación e importancia.....	16
 Capítulo II. Marco teórico conceptual	
2.1 Antecedentes	
2.1.1 Internacionales.....	18
2.1.2 Nacionales.....	21
2.2 Bases teóricas	

2.2.1 Definiciones de la variable.....	26
2.2.2 Las tipologías de Diana Baumrind.....	27
2.2.2.1 Estilo Autoritativo.....	28
2.2.2.2 Estilo Autoritario.....	29
2.2.2.3 Estilo Permisivo.....	29
2.2.2.4 Estilo Negligente.....	30
2.2.3 Modelo bidimensional de Maccoby y Martin.....	30
2.2.4 Teoría del desarrollo psicosocial del ser humano de Erikson.....	31
2.2.5 Modelo integrador de Darling y Steinberg.....	32
2.2.6 Tipos de familia según Minuchin y Fishman.....	33
2.3 Definiciones conceptuales	
2.3.1 Dimensiones de estilos parentales.....	35
2.3.1 Dimensiones de estilos de crianza.....	36

Capítulo III. Metodología

3.1 Tipo y diseño de investigación	
3.1.1 Tipo y enfoque.....	37
3.1.2 Niveles.....	37
3.1.3 Diseño de la investigación.....	37
3.2 Población y muestra.....	38
3.3 Identificación de la variable y su operacionalización.....	39
3.3.1 Operacionalización de la variable.....	40
3.4 Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico.....	40
3.4.1 Técnicas de evaluación y diagnóstico.....	40
3.4.2 Instrumento de evaluación y diagnóstico	41

Capítulo IV. Procesamiento, presentación y análisis de los resultados

4.1 Procesamiento de los resultados.....	44
--	----

4.2 Presentación de los resultados.....	44
4.3 Análisis y discusión de resultados.....	50
4.4 Conclusiones.....	53
4.5 Recomendaciones.....	54
Capítulo V. Propuesta del Programa de Intervención	
5.1 Denominación del programa.....	56
5.2 Justificación del programa.....	56
5.3 Establecimiento de objetivos por cada sesión.....	57
5.4 Sector al que se dirige.....	57
5.5 Establecimientos de conductas problemas/meta.....	58
5.6 Metodología de la intervención.....	58
5.7 Instrumentos/material a utilizar.....	58
5.8 Cronograma.....	59
Referencias.....	72
Anexos	
Anexo 1. Matriz de Consistencia	
Anexo 2. Carta de presentación	
Anexo 3. Carta de aceptación	
Anexo 4. Instrumento de evaluación	
Anexo 5. Hoja demográfica	
Anexo 6: Encuesta de satisfacción	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Características principales de la muestra.....	39
Tabla 2: Operacionalización de la variable.....	40
Tabla 3: Confiabilidad de la variable latente asumida y alfa de cronbach.....	42
Tabla 4: Obtención de los estilos de crianza por puntuación categórica.....	43
Tabla 5: Estadísticos de la dimensión control conductual.....	44
Tabla 6: Estadísticos de la dimensión compromiso.....	45
Tabla 7: Estadísticos de la dimensión autonomía psicológica.....	45
Tabla 8: Frecuencias de estilos parentales.....	46
Tabla 9: Frecuencias de dimensiones.....	47
Tabla 10: Frecuencia del nivel de compromiso	48
Tabla 11: Frecuencia del nivel de control conductual	48
Tabla 12: Frecuencia del nivel de autonomía psicológica	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Porcentaje por dimensiones de la variable.....	46
Figura 2: Histograma de adolescentes por nivel de dimensión.....	47
Figura 3: Porcentaje de nivel alcanzado en la dimensión Compromiso.....	48
Figura 4: Porcentaje de nivel alcanzado en la dimensión Control Conductual.....	49
Figura 5: Porcentaje de nivel alcanzado en la dimensión Autonomía Psicológica.....	50

RESUMEN

La investigación es del tipo aplicada descriptiva, con un enfoque descriptivo cuantitativo, de diseño no experimental con corte transversal descriptivo. El objetivo general es determinar los estilos parentales de los progenitores de adolescentes de un programa social de la Municipalidad de Santiago de Surco en el verano 2017; la muestra es intencional no probabilística y está compuesta por 55 participantes de entre 12 y 18 años. Además, se utilizó la Escala de Estilos de Crianza de Lawrence Steinberg, adaptada por César Merino en el Perú en 2009. El estudio encontró que el estilo predominante de los progenitores es el estilo autoritativo, que se caracteriza por tener altos niveles en los componentes de compromiso, control conductual y autonomía psicológica. Por esta razón, se ha propuesto un programa de prevención para confirmar la veracidad de los resultados y fortalecer los vínculos entre padres e hijos durante 8 sesiones.

Palabras claves: estilos parentales, familia, adolescentes

ABSTRACT

The research is of the applied descriptive type, with a quantitative descriptive approach, of non - experimental design with descriptive transversal cut. The general objective is to determine the parental styles of the progenitors of adolescents of a social program of the Municipality of Santiago of Surco in summer 2017; The sample is intentional non-probabilistic and is composed of 55 participants between 12 and 18 years. In addition, the Lawrence Steinberg Foster Styles Scale, adapted by César Merino in Peru in 2009, was used. The study found that the predominant style of the parents is the authoritative style, which is characterized by high levels in the components of Commitment, behavioral control and psychological autonomy. For this reason, a prevention program has been proposed to confirm the veracity of the results and strengthen the links between parents and children for 8 sessions.

Keywords: parenting styles, family, adolescents

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la mayor preocupación que reflejan los medios de comunicación son temas de violencia, como abusos sexuales, feminicidio, asesinatos *a sangre fría*, corrupción que también puede considerarse como un tipo de violencia. Es lógico asociarlos con valores, consciencia moral, ética, o carencia de virtudes que afectan a la sociedad, pues vivimos en sociedad y es necesario regularnos por normas de convivencia, las cuales son enseñadas desde el hogar a temprana edad. Según un estudio del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el año 2015, Lima Metropolitana abarcaba 1 000 839 adolescentes que significaba 29% del total de adolescentes en el Perú (3 482 425), siendo 503 761 varones que equivalen al 50.33 % y 497 078 mujeres que equivalen a 49.67 %, cuyas edades oscilan entre los 12 y 17 años para ambos sexos, lo cual evidencia que Lima representa el mayor número de adolescentes desde años anteriores a la actualidad.

Asimismo, la información fue recogida por la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) en el año 2009 y 2014, la cual realiza un análisis sobre la vulnerabilidad de los adolescentes a través de conductas de riesgo como *el embarazo prematuro* en el caso de mujeres entre 15 y 19 años de edad. Esta realidad trae consigo consecuencias significativas en la calidad de vida de las madres jóvenes, puesto que retrasan o paralizan su formación educativa, afectando sus mejores oportunidades para ingresar a centros laborales con mayores beneficios. Los padres de los hijos de estas mujeres adolescentes siendo parejas o no, también se ven afectados en cuanto a la oportunidad de desarrollo personal (INEI, Proyecciones y estimaciones de población por sexo, según departamento, provincia o distrito, 2000 – 2015).

Para la comprensión de lo sucedido con la población adolescente, se plantearon las siguientes causas: poca información sobre salud sexual y reproductiva, y métodos anticonceptivos modernos. Sin embargo, se añadió otro fundamento de suma importancia: la carente labor de los padres hoy en día, ahondando principalmente en su función como orientadores en temas de educación sexual. A su vez, la problemática social en adolescentes abarcó otras situaciones de riesgo como el pandillaje, delincuencia, prostitución, violencia, enfermedades de

transmisión sexual, conflictos vocacionales, deserción escolar, entre otras, convirtiéndose en puntos influyentes para consecuencias negativas mayores en etapas de adultez joven e intermedia que impidan la realización de personas a cargo de una familia.

Por ello, esta investigación se encuentra enfocada en determinar los estilos parentales de los progenitores de adolescentes de en un programa social de la Municipalidad de Santiago de Surco, teniendo como estructura de trabajo los siguientes capítulos: (I) planteamiento del problema, (II) marco teórico conceptual, (III) metodología, (IV) procesamiento, presentación y análisis de los resultados, y, en el capítulo (V), presentaremos una propuesta de intervención que se enfocará en promocionar temas de familia que tengan como objetivos brindarles, a los padres, estrategias con base científica para mejorar la crianza de sus hijos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de realidad problemática

En el distrito de Santiago de Surco desde el año 2011, se trabaja el Plan Distrital de Seguridad Ciudadana que pertenece al marco orientador de las operaciones y acciones entre la Municipalidad Distrital de Santiago de Surco, en conjunto con la Gerencia de Tránsito y de Seguridad Ciudadana, la Policía Nacional del Perú (comisaría de Santiago de Surco, de Monterrico, de Chacarilla, de Sagitario y de Mateo Pumacachua), y la comunidad, quienes se organizan en juntas vecinales.

Se busca realizar una labor preventiva entre sus principales actores, también trabajando con sus aliados secundarios como el Ministerio Público, encargado de la acción penal para sancionar a los delincuentes, el Poder Judicial, encargado de determinar la responsabilidad penal de las personas y emitir condenas, y el Poder Ejecutivo a través del Ministerio de Justicia, Ministerio del interior, Ministerio de Educación y Ministerio de Salud, esperando de cada uno un aporte significativo para combatir los riesgos para los vecinos de Santiago de Surco, principalmente adolescentes (Comité Distrital de Seguridad Ciudadana de Santiago de Surco, 2011, p. 2).

La realidad del distrito abarca problemáticas como pandillaje y robo, los cuales generan la percepción de inseguridad y peligro latente. Temas que se relacionan con la población adolescente que atraviesa situaciones de pobreza económica o exclusión social. Además, se ha diagnosticado otra situación de alto riesgo para los menores de edad, que es la violencia familiar, la cual incluye humillaciones, desprecios, insultos, no proveer de educación, alimentos, medicamentos, entre otros. En consecuencia, es sumamente relevante que se prevenga la aparición de manifestaciones delictivas por parte de la municipalidad distrital y la ciudadanía que perciben el aumento de la violencia familiar. Además, se debe considerar que los estilos parentales adecuados que protejan a los adolescentes del rechazo a las figuras de autoridad, resentimiento, carencia de afectividad y vínculos de

confianza, características que pueden proyectar en sus futuras relaciones con la sociedad y que contribuyan a un ambiente hostil y con una visión destructiva.

Actualmente, se ha incorporado talleres de verano para adolescentes con el fin de prevenir conductas desadaptativas que puedan influir en su desempeño académico y en la construcción de sanas relaciones interpersonales. En respuesta a esta realidad, nace el interés de asegurar un ambiente propicio para en el crecimiento de los niños y adolescentes, así como de capacitación y asesoría familiar para padres que se encuentren en situaciones de riesgo respecto a la crianza, supervisión y control del desarrollo de sus hijos. Por ello, la Municipalidad de Santiago de Surco fomenta programas de proyección social, sintiendo la responsabilidad de tomar decisiones rápidas y sostenibles para la intervención temprana.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuáles son los estilos parentales de los progenitores de adolescentes de un programa social de la Municipalidad de Santiago de Surco, 2017?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de compromiso de los progenitores de adolescentes de un programa social de la Municipalidad de Santiago de Surco, 2017?
- ¿Cuál es el nivel de control conductual de los progenitores de adolescentes de un programa social de la Municipalidad de Santiago de Surco, 2017?
- ¿Cuál es el nivel de autonomía psicológica de los progenitores de adolescentes de un programa social de la Municipalidad de Santiago de Surco, 2017?

-

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar los estilos parentales de los progenitores de adolescentes de un programa social de la Municipalidad de Santiago de Surco, 2017.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de compromiso de los progenitores de adolescentes de un programa social de la Municipalidad de Santiago de Surco, 2017.
- Identificar el nivel de control conductual de los progenitores de adolescentes de un programa social de la Municipalidad de Santiago de Surco, 2017.
- Identificar el nivel de autonomía psicológica de los progenitores de adolescentes de un programa social de la Municipalidad de Santiago de Surco, 2017.

1.4 Justificación e Importancia

El presente trabajo de investigación es relevante debido a que existen estudios sobre la influencia de los estilos parentales en el desarrollo de conductas desadaptativas, las cuales son perjudiciales para el crecimiento académico y social del niño y adolescente. Así lo demuestran distintos investigadores que han intentado definir el papel desempeñado por los estilos parentales en el desarrollo de las habilidades sociales y la salud mental de las personas desde la infancia hasta el fin del desarrollo de su personalidad o término de la etapa adolescente, llena de cambios físicos y psicológicos, así como expuesta a situaciones estresantes por decisiones que deben tomar.

En el distrito de Santiago de Surco, los adolescentes se ven expuestos a problemas como discriminación, violencia, delincuencia o pandillaje, el consumo excesivo de alcohol o drogas, dificultades para acceder a la educación superior, falta de vivienda, dificultades para acceder a servicios de salud, entre otros, según el Comité Distrital de Seguridad Ciudadana de

Santiago de Surco en el año 2011. A su vez, reveló que existen un conjunto de factores de riesgo coyunturales en el distrito que se convierten en serias amenazas para una convivencia pacífica: violencia juvenil y pandillaje, alcoholismo y drogadicción, violencia familiar, prostitución clandestina, y mendicidad.

Por otro lado, las investigaciones han relacionado los indicadores generales de salud mental con el desarrollo de los estilos parentales de padres con hijos menores de edad en una relación positiva, los cuales se evidencian en el óptimo rendimiento escolar, habilidades deportivas o artísticas, entre otras cualidades que les ayudan a sus hijos a socializar pacíficamente con su entorno. Cabe resaltar que la población en estudio pertenece a un nivel socioeconómico que va de medio a bajo, viviendo en condiciones limitadas y con menores oportunidades para desarrollar estas características ideales que le permitan afrontar dificultades, dejando en evidencia el peso que ejerce el apoyo familiar en la vida de niños y adolescentes del distrito capitalino de Santiago de Surco.

En consecuencia, se ha visto la necesidad de investigar los estilos parentales predominantes en un grupo de adolescentes para describir el factor fundamental para el desarrollo de las personas especialmente en una etapa de múltiples cambios como es la adolescencia, queriendo resolver cuestionamientos como por ejemplo: “¿qué está pasando con la dinámica familiar hoy en día?”, “¿cuáles podrían ser los factores de riesgo principales?”, “¿existen carentes estrategias por parte de los padres de familia para criar a sus hijos?”. Finalmente, se establecerá un programa de intervención sobre la prevención del bienestar psicológico dirigido a adolescentes entre 12 años y 18 años de edad de zonas vulnerables y aledañas al distrito de Santiago de Surco.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes

A continuación, se presentan investigaciones internacionales y nacionales que respaldan la investigación y el objetivo que se busca por el bienestar de la muestra tomada.

2.1.1 Internacionales

Según Prieto, Cardona, y Vélez (2016) en su investigación titulada Estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 8° a 10° en Colombia, se evidenció que entre las variables de estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas existe una asociación estadísticamente significativa; tomando como base los resultados del valor p de la prueba chi cuadrado, lo cual genera confiabilidad en la investigación realizada. A su vez, se verificó estadísticamente que los estilos autoritario y negligente suelen ser un factor de riesgo para el alcoholismo, para la dependencia a la marihuana, entre otras sustancias psicoactivas.

Por otro lado, los estilos autoritativo e indulgente arrojaron resultados que los posicionan como factor protector ante estas situaciones. Desde este punto, se ha visto la necesidad de mostrar de manera transparente la problemática social que genera el rompimiento del control y supervisión de los padres desde la etapa infantil. Asimismo, se observó que la actual generación de adolescentes, pese a tener una restricción legal por la compra, porte y consumo de cualquier SPA, acceden fácilmente dentro y fuera del país: alcohol y cigarrillo, siendo las sustancias legales que arrojan más prevalencia de consumo en mayores de 18 años.

Isaza y Henao (2012) en su investigación titulada Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas, en Colombia, observaron que los

niños y las niñas, con padres que presentaban un estilo de interacción equilibrado, manifestaban un mejor desempeño social, mientras que los niños y las niñas con padres permisivos y autoritarios generaban menor repertorio social que les posibilite un desempeño social favorable y una competencia social. Es decir, puedan desarrollarse eficientemente en grupo de pares aportando sus propias habilidades y aprendiendo de otras para incrementar su repertorio de conocimientos.

Teniendo en cuenta que el aprendizaje emocional en las primeras etapas del desarrollo tiene un porcentaje elevado de influencia para el desarrollo de otras competencias en el ser humano, se puede mencionar que, para el desarrollo de habilidades sociales, la familia presenta un papel relevante; específicamente por medio de la motivación social que propician los padres desde el clima social estructurado en el entorno más íntimo que es la familia. De esta manera, los padres que generan ambientes sociales novedosos y diversos, de estructura más cohesionada, propician el aprendizaje de repertorios sociales y disminuyen los temores sociales iniciales. Esto favorece a la tranquilidad del estudiante escolar respecto a sus deberes y responsabilidades dentro de la escuela, generando confianza en sus capacidades y valor personal.

Por el contrario, los padres estrictos, inhibidos y retraídos, con estilos más disciplinados y sin orientación, limitan a sus hijos e hijas en su acercamiento a situaciones sociales. Más adelante, este estudio explicó la conexión presente entre el clima social familiar con el desarrollo de habilidades sociales; “los componentes del clima social: ayuda, apoyo y compenetración de los padres con sus hijos e hijas en niveles moderados; control de la dirección de la vida familiar mediante reglas y procedimientos establecidos; posibilidad de expresar libre y abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia; participación en actividades recreativas y lúdicas; y presencia de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales, así como desempeño favorable de las habilidades sociales en niños y niñas”.

Fantin y García (2011) en su investigación titulada Factores familiares, su influencia en el consumo de sustancias adictivas, realizada en Argentina, señalaron que existen múltiples factores que afectan el bienestar de los niños y adolescentes a nivel latinoamericano, recayendo las miradas principalmente en la labor de los progenitores quienes tienen como deberes, dentro de su rol parental, guiar y moldear conductas funcionales para la adaptación de sus hijos en una sociedad con oportunidades competitivas y riesgos contra su salud integral.

Se toman como bases las siguientes citas dentro de la investigación del autor en mención: “el consumo de alcohol en los jóvenes es frecuente e importante (Wodarski, 1990); algunos autores consideran el abuso de drogas como el principal problema social de salud relacionado con los jóvenes (Thorne y DeBlassie, 1985); investigaciones actuales plantean múltiples factores contribuyentes al desarrollo de una adicción en el ser humano: predisposiciones genéticas, sociales-ambientales, familiares, personales y factores dependientes a la droga misma”. Esta investigación propuso indagar la problemática de las adicciones atendiendo a factores sociofamiliares que contribuyen y se relacionan con el consumo de sustancias psicoactivas en la población adolescente, la cual se relaciona con los siguientes indicadores: frecuencia, cantidad que bebe y escasa consciencia sobre las consecuencias del consumo excesivo, información brindada por la OMS (1993).

Otro aporte de Fantin y García, resaltó los estudios realizados por Sedronar en 1999 y 2001, y el Observatorio Argentino de Drogas en el año 2007, los cuales registraron una prevalencia de consumo problemático de alcohol en los adolescentes varones, dando a relucir la situación lamentable en que se encuentran muchos jóvenes en los últimos años y siendo responsabilidad de los profesionales psicólogos orientar los estilos de crianza, sin ánimo de jerarquizar, diferenciando los casos para padres con hijos de sexo masculino y padres con hijas de sexo femenino, valga la redundancia, para otorgar permisos, deberes, obligaciones, entre otros factores influyentes a los hijos de sexo masculino y del sexo femenino.

Cerrando la exposición de estudios en países cercanos al Perú, se presenta el trabajo de Navarrete (2011) titulado Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula, realizada en Chile. Se rescató la siguiente idea de la autora: “se ha comprobado la primera hipótesis, demostrándose que existe una correlación positiva y significativa entre la calidad de vida familiar tanto en su nivel de importancia como en su nivel de satisfacción y el estilo de crianza con autoridad, según la percepción de los padres” (p.77).

El estudio mostró padres con autoridad que tienen expectativas altas con respecto a la valoración de satisfacción con su rol, puesto que no lo relacionan con la posesión de bienes materiales, sino por la felicidad que percibe la familia con el desempeño de su estilo de crianza. La labor que realizan frente al área educativa de sus hijos les genera un alto nivel de satisfacción. El autor afirma que los hijos conservan la misma percepción que sus padres, evidenciando una alta correlación existente entre la opinión de los hijos y sus padres, donde los hijos reconocen una adecuada forma de autoridad que se caracteriza por la comunicación efectiva a través de diálogo, los acuerdos, el consenso, el respeto y la confianza, como signos de amor.

Por último, se rescata la propuesta que refleja “la existencia de una correlación negativa y significativa entre estilo de crianza permisivo y de calidad de vida familiar en cuanto a la satisfacción” (p.79). Frente a ello, los padres opinan que el rol que cumplen sus similares carece de supervisión, orientación y exigencia hacia sus hijos con un bajo control sobre sí mismos, influyendo en actitudes de inseguridad y de temor hacia el ambiente que perjudiquen la calidad de su vida familiar y social.

2.1.2 Nacionales

CEDRO (2016), en la presente investigación titulada Abuso de drogas en adolescentes y jóvenes y vulnerabilidad familiar en Lima Metropolitana, presentó datos estadísticos que refuerzan una de las ideas generales de la tesis sobre estilos parentales, la cual afirma que el

descuido en la supervisión y control de los menores de edad pueden determinar comportamientos de extrema complejidad y daño. Es así, que la edad promedio de inicio del consumo de alcohol hallada fue 16.2 años, la edad mínima fue 10 años y la máxima arrojó 22 años. Además, se observa que la mayoría consume en un intervalo de tiempo entre 4 y 5 años (17.2%), seguido de aquellos que lo hacen entre 2 y 5 años (15.6%), el 18.8% bebe diariamente, 25% lo hace 3 veces por semana y fines de semana; finalmente, el 60% prefiere tomar en grupo, lo cual llama la atención por su alto valor porcentual que marca una tendencia por la integración de adolescentes provenientes de distintas familias con el mismo comportamiento negativo.

El autor reveló que el 8.17% de la muestra total procede de familias donde existe un miembro con problemas de salud mental (depresión mayor, trastornos de la personalidad, esquizofrenia, psicosis, entre otros cuadros clínicos) por lo menos. Además, se observó que son más frecuentes los intentos por suspender el consumo sea de marihuana o alcohol en aquellos que asisten a recibir soporte profesional junto a sus padres, en contraste a los que asisten al mismo servicio sin compañía. Por otro lado, en el caso del consumo de marihuana, la edad promedio de inicio fue 15.8 años, la edad mínima encontrada fue 11 años, mientras que la edad máxima fue 24 años. Asimismo, se descubrió que el 20.5% consumió marihuana entre 2 y 3 años, entretanto que el 20.3% lo realizó entre 7 meses y 1 año, el 21.9% consumía marihuana diariamente, el 6.4% lo hacía 3 veces por semana, el 46% prefería consumir en grupo o acompañado, y 12% lo hacía a solas.

Arenas (2009), en su estudio titulado Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes realizada en la ciudad de Lima, concluyó que la presencia de depresión y la percepción de los niveles de funcionalidad familiar no se diferencian significativamente entre adolescentes varones y mujeres de la muestra. El estudio reconoció que la calidez familiar dentro del hogar y el grado de comunicación influyen en la percepción que una persona tenga de su familia, específicamente sobre quienes guían su entrenamiento para adaptarse a la sociedad.

Para ello, se le provisiona al menor de edad de herramientas a nivel moral, emocional e intelectual, que le permitan alejarse de los riesgos psicosociales como la drogodependencia, promiscuidad sexual, conductas criminales o delincuenciales, por poner consecuencias de mayor impacto.

En cuanto a la presencia o ausencia de depresión en los adolescentes según sexo, no se hallaron diferencias estadísticamente significativas; no obstante, se observó que la frecuencia de depresión en las mujeres era mayor que en los varones. En el caso de las mujeres, muestran tristeza, llanto fácil y desánimo con mayor espontaneidad; además, se caracterizan por ser más sensibles al contacto con las emociones y situaciones de los demás. Por otro lado, los varones no evidencian indicadores depresivos por tener mayor control de sus emociones o encubrimiento de éstas.

Respecto a los niveles de funcionalidad que perciben los adolescentes de ambos géneros, no se halló diferencias estadísticamente significativas, debido a que la mayoría de los evaluados, independientemente del género, perciben un nivel de rango medio en la funcionalidad familiar. Esto se debe a que “la dinámica familiar depende mayormente del grado de comunicación que se tenga, el control y apoyo que le brindan los padres a los hijos para su autonomía psicológica”. Asimismo, los padres tienen la consigna de adecuarse estratégicamente y predisponerse emocionalmente para afrontar la variedad de cambios que se presentan en la etapa adolescente de sus hijos, los cuales no siempre serán razonables para los demás, puesto que las conductas cumplen características observables y cuentan con el factor de intencionalidad.

Arias (2013) expresó, en su estudio titulado Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia, en la ciudad de Lima, que los efectos de las interacciones familiares disfuncionales tienen mayor repercusión en la adolescencia y aparecen desajustes conductuales. Además, remarcó las consecuencias que traen la separación de los padres dentro de una familia, siendo las principales

el abandono de los estudios, embarazos no deseados, abortos, la violencia, uso de drogas, y delincuencia.

Se mencionó en el estudio la importancia de la escuela, sumada a la importancia del núcleo familiar descritas líneas más arriba, como detector de conductas antisociales que generan conflicto entre adolescentes y entre el adolescente con su entorno. Ante esta realidad, se recomendó tomar medidas de prevención desde la etapa de la niñez donde empieza a aflorar cambios neuronales relacionados al control de impulsos, explicados por el aumento de andrógenos, zonas específicas de la amígdala que provocan respuestas agresivas, y zonas del lóbulo prefrontal que se asocian a conductas agresivas.

Arias enfatizó en el estudio de los estilos de crianza por ser el factor precipitante, agravante y mantenedor de conductas agresivas; para ello cita a Berk (1999) quien expresó que “el comportamiento agresivo es multicausal, pero dado que el papel de la familia en el desarrollo psicológico de la persona es indiscutible, el funcionamiento familiar es el mejor predictor de la aparición de conductas agresivas, así como de su tránsito hacia la delincuencia juvenil”. Luego, se tiene el factor comunitario como los vecindarios que influyen en las familias, en casos de marginalidad caracterizados por el consumo de psicoactivos y pandillaje, por ejemplo.

Por otro lado, existen casos donde los adolescentes que comparten la misma realidad social no se ven afectados en tal magnitud, deformándose sus valores o creando anticuerpos con las normas establecidas para una convivencia armónica. Eso se debería a la capacidad para afrontar situaciones adversas y conservar el bienestar psicológico llamada resiliencia fomentada por progenitores, tutores o familiares alejados de la subcultura delincencial según Craig (1997), citado por Arias (2013).

Matalinares y colaboradores (2013), en su estudio titulado Influencia de los estilos parentales en la adicción al internet en alumnos de secundaria del Perú, halló que los estilos parentales de

abuso e indiferencia influyen en la adicción al internet y que la mayor incidencia de estos casos se dio en la Costa de territorio nacional. Además, los adolescentes de zonas de la Sierra en su mayoría perciben estilos parentales disfuncionales. Se encontró un incremento significativo desde el último año en cuanto al acceso del internet por parte de adolescentes de Lima Metropolitana, de 25% a 38% respectivamente. A su vez, se sabe que la facilidad para ellos se da dentro y fuera del hogar (cabins de internet que cuentan con permiso e incluso ilegales o clandestinas), dejando en evidencia la vulnerabilidad para el uso excesivo del internet en el contexto peruano.

El estudio explica que la variable adicción al internet ha sido categorizada actualmente por el DSM-V como trastorno impulsivo compulsivo por el uso de internet, donde las todas las variantes comparten los siguientes componentes: el uso excesivo, la tolerancia, la retirada o abstinencia, consecuencias negativas. Además, se utilizó la escala de estilos parentales disfuncionales (Psychometric Properties of the Measure of Parental Style – MOPS), el cual evalúa los riesgos del comportamiento de educación durante los primeros 16 años de vida de la persona. Cuenta con las dimensiones indiferencia, abuso, y sobrecontrol, cuyos ítems son analizados por separado para estilos parentales de los padres y estilos parentales de las madres.

El primer objetivo registrado se observa con el alto índice de adolescentes con adicción a internet en la selva peruana quienes tienen sentimientos de ira, indicadores de ansiedad y depresión, alejamiento de sus grupos de pares y familiares, así como un estilo parental de abuso predominante en su formación educativa por parte de la figura paterna. En cambio, en la zona sierra, la figura materna con un estilo parental de abuso genera mayor influencia en que sus hijos lleguen a presentar conductas adictivas hacia el internet. Por último, cabe resaltar que existen diferencias significativas entre varones y mujeres respecto a la adicción al internet, debido a que los varones tienen mayores utilidades como juegos en línea, redes

sociales, búsqueda de información, entre otros, a comparación de las mujeres que centran sus intereses en actividades académicas y redes sociales.

El autor concluyó que los estilos que mejor explican la adicción al internet son los estilos parentales de abuso e indiferencia. En el caso de los padres, se muestra que el estilo parental indiferente obtiene 15.88% por parte de los adolescentes y el 18.26%, de las adolescentes. Para el estilo parental de abuso, fue percibido 18.73% y 14.88% por parte de varones y mujeres; a su vez, para el estilo parental de sobreprotección se observó 8.87% por parte de los adolescentes y 10.38% por las adolescentes. En el caso de madres, el estilo parental indiferente presenta 16.33% por los adolescentes y 18.18% por las adolescentes. Además, el estilo parental de abuso muestra 15% y 14.32% por varones y mujeres respectivamente. Finalmente, el estilo parental de sobreprotección refleja 19.61% por los adolescentes y 18.02% por las adolescentes.

2.2 Bases teóricas

La variable que se utilizó en la presente investigación cuenta con múltiples definiciones en el contexto científico, basadas en diferentes enfoques que contribuyan a un mejor entendimiento de su estudio. Además, se observa la importancia que tienen los vínculos afectivos entre padres e hijos en la etapa formativa, y la influencia de ser explicada por autores con experiencias notables en el estudio de la misma variable en relación con otras. A continuación, se presentarán algunas definiciones previas.

2.2.1 Definiciones de la variable

Durante las últimas décadas, se han elaborado diversas definiciones desde distintas perspectivas, viéndose una de las más aceptadas en el estudio de Merino (2004, p.190) cuando cita a Darling y Steinberg (1993), quienes definieron el estilo de crianza como “una constelación de actitudes hacia los niños que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en la que se expresan las conductas de sus padres”.

Martínez (2010, p.112) cita a Oliva, Parra y Arranz (2008), quienes propusieron que “los estilos parentales relacionales asociados con el clima y caracterizados por el apoyo, el afecto, la comunicación y la promoción de la autonomía desde una perspectiva más multidimensional, no sólo de afecto y control en las pautas de crianza”.

“Desde la perspectiva ecológica se sostiene que el comportamiento parental está determinado por varios factores, como individuales (características de la personalidad de los padres o de los hijos), evolutivos, familiares, sociales y contextuales. El conjunto de estos factores desencadenaría algunos comportamientos y actitudes concretos que marcan un estilo educativo” (Rojas, 2013, p.37).

Ahora bien, Loja y Tuapante (2015, p.31) citan a Cristopherson (1988), quien describió a los estilos de crianza como “un esfuerzo intencionado de los padres en manejar a los niños o niñas con la autodisciplina, basándose en una influencia diaria mediante situaciones en las que los niños o niñas observan o interactúan con el modelo, el clima para su aprendizaje debe ser positivo, debe tener un contexto cálido y de apoyo”.

Gualpa (2015, p.7) cita a Baumrind (1967), quien definió al estilo parental como “una característica de la relación padres-hijos, y planteó que el estilo parental influía en la apertura de los hijos hacia los intentos de socialización. Por ejemplo, postuló que el estilo autoritativo incrementa el valor del refuerzo parental y que la clara expresión de los deseos y conductas de estos padres aumenta la habilidad de los niños para discernir las respuestas correctas a las demandas de sus padres y aumenta la habilidad cognitiva”.

2.2.2 Las tipologías de Diana Baumrind

Raya (2008, p.16) cita a Baumrind (1967), quien menciona que socializar al niño de acuerdo con las demandas de la sociedad, pero manteniendo un sentido de integridad personal, era el elemento clave del rol parental. Su primer estudio se centró en la influencia de los patrones de autoridad parental en las primeras fases del desarrollo del

niño. Así, comenzó articulando y ampliando el concepto de control parental, que había sido definido previamente de formas diversas como rectitud, uso de castigo físico, consistencia en el castigo, uso de explicaciones. A su vez, Baumrind argumentó que “la buena voluntad de los padres para socializar a sus hijos es conceptualmente distinta de ser restrictivo y usó el concepto de control parental para referirse a los intentos de los padres para integrar al niño dentro de una familia y la sociedad cumpliendo con los comportamientos socialmente aceptados” (p.16).

El autor resalta la importancia del modelo de Baumrind (1967), debido a que el proceso de socialización estudiado se identificaba por ser dinámico. Es así que depende del estilo parental utilizado por los progenitores con sus hijos para conseguir que se genere confianza en la relación, lo cual aumentaría la seguridad en el desarrollo del individuo en formación. Además, mencionó en caso del estilo parental autoritativo y sus beneficios; es decir, los padres que expresan con claridad sus emociones y conductas provocan que los niños aumenten a). Sus habilidades para decidir las respuestas correctas ante las pautas de sus padres en el hogar y b). Su capacidad cognitiva.

A continuación, se describirán las características de cada uno de los estilos parentales estudiados por Diana Baumrind:

2.2.2.1 Estilo Autoritativo

- Prestan atención a las demandas y preguntas de sus hijos y muestran interés.
- Manifiestan una combinación de afecto y apoyo con ciertas dosis de control y democracia.
- Favorecen la autonomía e independencia.
- Son controladores y exigentes en sus demandas, pero al mismo tiempo se muestran cariñosos, razonables y comunicativos.

Establecen reglas claras y promueven la conducta asertiva.

- No invaden ni restringen la intimidad del niño.
- Sus prácticas disciplinarias se orientan más hacia la inducción que hacia el castigo.
- El castigo es razonado y verbal, pero no físico.
- La comunicación es efectiva y bidireccional, sin órdenes ni gritos.
- Esperan de los hijos cooperación, responsabilidad y control.
- Muestran pocas conductas problemáticas, bajos niveles de estrés y un clima familiar estable.

2.2.2.2 Estilo Autoritario

- Combinan altos niveles de exigencia y control con escasa sensibilidad o compromiso.
- No consideran las peticiones de sus hijos ni responden a sus demandas.
- No consideran las peticiones de sus hijos ni responden a sus demandas.
- Son distantes, poco afectuosos y manifiestan conductas de coerción.
- Desarrollan una comunicación unidireccional.
- Proporcionan un ambiente ordenado con reglas claras, dictadas por los padres.
- Son más restrictivos, convencionales y prestan escaso apoyo emocional al hijo.
- Presentan más problemas de conducta e insatisfacción en la pareja.

2.2.2.3 Estilo Permisivo

- Combinan baja dosis de control y exigencia con relativa sensibilidad hacia las necesidades del niño.
- Son indulgentes y no establecen restricciones.
- No muestra autoridad frente a sus hijos.
- No demandan conductas maduras de sus hijos y evitan el enfrentamiento con éstos.

- La comunicación es poco efectiva y unidireccional.
- Mantienen gran flexibilidad en el seguimiento de reglas, dificultando la asunción de obligaciones por parte del niño.
- No existen reglas claras y el ambiente familiar es desorganizado.

2.2.2.4 Estilo Negligente

- Ausencia de demandas y de compromiso hacia la conducta de los hijos.
- Falta de estructuración, control y apoyo de las conductas del niño.
- Derivan sus responsabilidades paternas hacia otras figuras como la escuela u otros familiares.
- Presentan problemas de conducta.
- Proporcionan un ambiente familiar desorganizado.
- Son altamente vulnerables a la ruptura familiar.

2.2.3 Modelo bidimensional de Maccoby y Martin (1983)

Raya (2008) consideró que el estudio de Baumrind presenta limitaciones, pero que, finalmente, les fue útil a Maccoby y Martin en el campo de la investigación de los estilos parentales, así como para el campo del desarrollo del niño. Más adelante, otros investigadores amplían el rango de familias a estudiar, en contraposición al rango del que se valió Baumrind. El autor señaló que “Maccoby y Martin intentaron fusionar las tipologías de Baumrind con anteriores intentos por definir el estilo parental de un limitado número de dimensiones. Así, intentaron medir el estilo parental como una función de dos dimensiones, a las que llamaron afecto/comunicación y control/exigencia” (p.20).

Entonces, gracias al trabajo de Maccoby y Martin (1983), facilitaron las investigaciones para generalizar el modelo de Baumrind a poblaciones distintas, midiendo importantes aspectos teóricos del constructo estilo parental. “Así, los padres autoritativos tienen altos niveles de afecto y exigencia; los padres autoritarios tienen un alto nivel

de exigencia pero bajo nivel de afecto; por otro lado, si empíricamente Baumrind encontró el tipo permisivo, Maccoby y Martin distinguieron dos distintos subtipos en este estilo parental: los padres permisivos, que son los definidos como altos en afecto pero bajos en exigencia y, a su vez, los padres negligentes, que son definidos mediante un bajo nivel en las dos dimensiones” (p.20).

2.2.4 Teoría del desarrollo psicosocial del ser humano de Erikson

Erikson planteó que “puede considerarse básico que los aspectos biológicos o somáticos y los intrapsíquicos están en constante interacción con los históricos y culturas propias del momento histórico social que vive el sujeto, ya que dichos aspectos promueven el desarrollo y adaptación del yo” (Cornachione, 2006, p.18). Es decir, cuando se trata de evaluar las causas de determinadas conductas, debemos considerar múltiples factores y, con mayor razón, si hablamos de personas en edad adolescente, donde los cambios se dan a todo nivel y significa una etapa de decisiones importantes para la vida adulta. Además, se encontró que Erikson (1950) describió 8 edades del ser humano, donde en cada una de ellas se producen crisis que influyen en su personalidad.

- a. Crisis I: Confianza básica en oposición a desconfianza básica, desde el nacimiento hasta los 12-18 meses.
- b. Crisis II: Autonomía en oposición a vergüenza y duda, desde los 18 meses hasta los 3 años.
- c. Crisis III: Iniciativa en oposición a culpa, desde 3 hasta los 6 años.
- d. Crisis IV: Productividad en oposición a inferioridad, desde los 6 hasta los 12 años.
- e. Crisis V: Identidad en oposición a confusión de rol, en la adolescencia.
- f. Crisis VI: Intimidad en oposición a aislamiento, en la edad adulta temprana.
- g. Crisis VII: Capacidad de generación en oposición a estancamiento, en la madurez.

- h. Crisis VIII: Integridad del ego en oposición a desesperación, en la vejez.

2.2.5 Modelo integrador de Darling y Steinberg

Los autores de este modelo han observado que en anteriores investigaciones sobre estilos de crianza se han identificado tres patrones dentro del rol parental que influye inevitablemente en el desarrollo del niño. Así tenemos a los valores y metas que los padres tienen en los niños, las prácticas de crianza que emplean y las actitudes que expresan hacia sus hijos. Esta explicación se apoya en lo mencionado por Darling y Steinberg (1993):

“Hemos sostenido que la real tensión que ha existido en la literatura entre las tipologías de construcción de estilo parental para tratar de entender los mecanismos que influyen en el desarrollo del niño, van más allá de un modelo de dirección familiar y de entender cuáles son los estilos parentales mediadores; además, reconocemos que tales procesos pueden variar en función de otras influencias fuera del entorno inmediato, como cultura, clases o composición” (p.492).

Merino y Arndt (2004) citan a Darling y Steinberg (1993), quienes expresaron que:

“Es posible que las interpretaciones de los adolescentes sobre las conductas parentales, operacionalizadas con medidas de auto-reporte, tiendan a estar influenciadas por el contexto socio-ambiental en que estas conductas ocurren. Se ha demostrado que el ambiente social inmediato puede alterar el significado y las metas de los procesos familiares. Además, señalan que el nivel de riesgo psicosocial proveniente del ambiente es un moderador importante de cómo son percibidas las estrategias educativas y disciplinarias de los padres por parte de los adolescentes” (p.208).

De lo expuesto, se puede compartir la idea representativa del modelo integrador que tomó los estudios de Diana Baumrind (1967) y Maccoby y Martin (1983), los cuales se enfocaron en conocer las características de los estilos parentales en relación a la crianza de sus hijos. Los factores no solo se basan en el espacio familiar, específicamente en el hogar como ecosistema, sino que incluye otros contextos como el área educativa, comunitaria, deportiva, entre otros que frecuenta el adolescente.

2.2.6 Tipos de Familia según Minuchin y Fishman

Press (2011) se refirió a la familia como una organización muy compleja, motivo por el cual podemos pensarla como un sistema constituido por varias unidades (sus miembros) con sus características, ligadas entre sí por sus relaciones. Asimismo, de estas relaciones podemos describir reglas que nos ayuden a entender sus comportamientos y sus funciones. Los integrantes de una familia están en constante interacción entre sí y con el exterior, formando parte de contextos sociales más amplios.

Por otro lado, Minuchin y Fishman (2004), hacen referencia a los siguientes tipos de familia basados en el enfoque sistémico y que será de gran utilidad para precisar las características del entorno donde crecemos, siendo el primer lugar de mayor interacción:

a. Familias de *pas de deux*

Está conformada por dos miembros, sea un padre y un(a) hijo(a) o una madre un(a) hijo(a) llegando a crear una relación de fuerte dependencia, debido a que uno de los progenitores no cuenta con el otro y la atención recae sobre el hijo. En este caso también, se ve afectada el aspecto social. El niño aprenderá a comunicarse con facilidad si se trata de adultos, pero con personas de su misma edad lo hará poco.

b.. Familias de tres generaciones

Este tipo de familia es típica en niveles socioeconómicos bajos donde encontramos que se incluye la convivencia con abuelos o tíos. Es primordial establecer límites y diferenciar las funciones dentro del hogar para que el hijo o la hija sepan que la autoridad de sus padres se encuentra sobre el resto de los familiares.

c. Familias con soporte

En estas familias, los hijos toman el rol parental y se hacen cargo de funciones de crianza sobre otros niños, viéndose

afectada su integridad si las responsabilidades otorgadas superan sus capacidades según su nivel de madurez. Asimismo, las oportunidades de asumir las nuevas tareas promueven sus habilidades ejecutivas y los mantienen en contacto directo con sus padres.

d. Familias acordeón

Se trata de una familia que tiene a una figura parental ausente por largos lapsos de tiempo, donde la responsabilidad ausente recae sobre la figura presente. También, se observa hostilidad por parte de los hijos cuando se encuentra nuevamente viviendo con la figura ausente e, incluso, generan rivalidad entre madre y padre.

e. Familias cambiantes

Los autores nos hablan de dos situaciones que grafican esta categoría: en primer lugar, las familias que cambian constantemente de domicilios como gerentes transferidos de un lugar a otro o familias que deben varias mensualidades de alquiler y solo les queda mudarse; y, en segundo lugar, las familias con progenitores que cambian frecuentemente de parejas, para ambos casos el terapeuta que aborde alguna problemática consecuente buscará definir con claridad la estructura organizativa.

f. Familias huéspedes

Son familias que acogen a niños huésped por un tiempo determinado (temporal), dejando claro en el acuerdo que no debe darse el apego con el niño, debido a que el niño se trasladará a su hogar de origen. Además, puede ocurrir crisis de transición principalmente para los niños, quienes son los llamados a ser protegidos.

g. Familias con padrastro o madrastra

Cuando un progenitor adoptivo se agrega a la unidad familiar, tiene que pasar por un proceso de integración que puede ser más

o menos logrado. Lo óptimo es que exista un pleno compromiso por parte del nuevo integrante y no mantenerse en una posición periférica. Adicionalmente, sucede que las demandas al padre o madre natural aumenta, lo cual intensifica la problemática familiar.

h. Familias con un fantasma

Familia que sufre la pérdida de un miembro y experimenta un proceso de adaptación; sin embargo, pueden mantenerse algunas o varias enseñanzas de la persona ausente como esta peculiar frase: “si mi madre estuviera, supiese qué hacer”. Si no se logra continuar conviviendo funcionalmente, es necesario pedir ayuda profesional con un terapeuta de familia y trabajar “el duelo incompleto”.

i. Familias descontroladas

Se caracteriza por tener uno o más miembros con síntomas en el área de control, así como la probabilidad de problemas en los siguientes campos: jerarquía de la familia, práctica de las funciones ejecutivas, y proximidad entre miembros de la familia.

j. Familias psicósomáticas

Parece que la familia parece funcionar óptimamente cuando uno de sus miembros se encuentra enfermo y se genera un exceso en los cuidados tiernos. Entre las características tenemos la sobreprotección, fusión o unión exagerada entre los miembros de la familia; a su vez, la incapacidad de resolver conflictos, enorme preocupación por mantener la paz o evitar los conflictos y una rigidez extrema.

2.3 Definiciones conceptuales

2.3.1 Categorías de los estilos parentales

Pierucci y Pinzón (2003, p.216) citan a Parker (1996), quien definió cuatro estilos parentales, diferenciándolos entre sí por el control y protección que ejercen los padres durante la crianza de sus hijos,

diseñando un cuadrante que ubica las siguientes representaciones parentales: “1). Cuidado óptimo, definido por alto cuidado y baja sobreprotección; 2). Compulsión afectiva, por una combinación de excesivo cuidado y excesiva sobreprotección; 3). Control sin afecto, identificado por una alta sobreprotección y escaso cuidado, y 4). Negligente o descuidado, que se forma por la combinación de bajo cuidado y baja sobreprotección”.

2.3.2 Categorías de los estilos de crianza

Navarrete (2011, p.23) cita a Álvarez (2002), Maccoby (1983) y Vega (2006), quienes afirmaron lo siguiente:

“existirían cuatro estilos de crianza: el estilo democrático, padres de familia que tratan de guiar las actividades de sus hijos en forma racional considerando su edad, características individuales y circunstancias particulares; el estilo indiferente, se relaciona con la ausencia de control, disciplina y exigencias, distanciamiento emocional (frialdad) y rechazo en la relación con los hijos; el estilo permisivo se caracteriza por aquellos padres que permiten que los niños rijan y dirijan sus propias actividades, es el hijo el que tiene el control de la familia y los padres son los que suelen doblegarse frente a sus requerimientos y caprichos; finalmente, en el estilo autoritario, existiría una imposición inflexible de normas y disciplinas independientemente de la edad de los hijos, características individuales y diferentes circunstancias de la vida”.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo y enfoque

El tipo de investigación es aplicada y Vargas (2009, p.159) cita a Murillo (2008), quien explica lo siguiente:

“la investigación aplicada recibe el nombre de *investigación práctica o empírica* que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en la investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad”.

Asimismo, el enfoque es cuantitativo y Hernández, Fernández y Baptista (2010) refieren que el investigador recolecta datos numéricos de los objetos, fenómenos o participantes, que estudia y analiza mediante procedimientos estadísticos.

3.1.2 Niveles

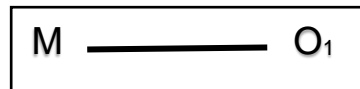
El nivel de la presente investigación a utilizar es descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que “buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 153).

3.1.3 Diseño de investigación

Previamente, es necesario definir el término diseño, el cual se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea. A su vez, se debe tener en cuenta que, si el diseño está concebido cuidadosamente, el producto final de un estudio (sus resultados) tendrá mayores posibilidades de éxito para generar conocimiento, puesto que no es lo mismo seleccionar un tipo de diseño que otro: cada uno tiene sus características propias (Hernández,

Fernández, y Baptista, 2010). Antes de presentar el tipo de diseño a utilizar, es importante mencionar lo siguiente: “Un experimento se lleva a cabo para analizar si una o más variables independientes afectan a una o más variables dependientes y por qué lo hacen” (Hernández et al, 2010, p.122).

El diagrama del diseño es el siguiente:



Donde:

O₁ = Observación de los estilos parentales

M = Muestra

Hernández, Fernández y Baptista. (2010), el diseño no experimental podría definirse como “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables; es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que se hace, en la investigación no experimental, es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos” (p149).

3.2 Población y muestra

La población estuvo representada por 70 personas y la muestra no probabilística intencional estuvo conformada por 55 adolescentes de ambos sexos con edades entre 12 y 18 años de edad, quienes dieron a conocer su percepción sobre los estilos parentales de sus progenitores, realizando su labor en conjunto, a través de una prueba tomada durante su participación en un programa social de la Municipalidad de Santiago de Surco en el verano 2017, los meses de enero y febrero específicamente.

Las muestras no probabilísticas o también llamadas *dirigidas* se caracterizan por adoptar un procedimiento informal y Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.190) refirieron que “se utiliza para fines deductivos-cuantitativos, donde la generalización o extrapolación de resultados hacia la

población es una finalidad en sí misma. Además, mencionó que la ventaja de una muestra no probabilística es su utilidad para determinado diseño de estudio que requiere no tanto una representatividad de elemento de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de casos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema” (Hernández et al, 2010).

Tabla 1.
Características principales de la muestra

Edad (años)	Masculino	Femenino
12 – 15	15	23
16 – 18	10	7

Datos brindados por la coordinadora del programa social.

3.3. Identificación de la variable y operacionalización

- **Estilos parentales**

Loja y Tuapante (2015, p.31) citan a Cristopherson (1988), quien describió a los estilos de crianza como “un esfuerzo intencionado de los padres en manejar a los niños o niñas con la autodisciplina, basándose en una influencia diaria mediante situaciones en las que los niños o niñas observan o interactúan con el modelo, el clima para su aprendizaje debe ser positivo, debe tener un contexto cálido y de apoyo”. Se debe aclarar que la variable es citada por algunos autores como estilos parentales o, por otros, como estilos de crianza. Por este motivo, se tomó en cuenta la definición presentada en el estudio de Loja y Tuapante (2015).

3.3.1. Operacionalización de la variable

Tabla 2.
Operacionalización de la variable.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Estilos Parentales	Compromiso	- Interés - Sensibilidad - Aproximación emocional	(1), (3), (5), (7), (9), (11), (13), (15), (17)	Las dos primeras escalas tienen ítems de 4 opciones, desde 1 (Muy en desacuerdo) a 4 (Muy de acuerdo). Control Conductual contiene dos ítems de 7 opciones y otros seis de tres opciones.
	Control Conductual	- Controlador - Supervisor - Protector	(19), (20), (21), (22)	
	Autonomía psicológica	- Estrategias democráticas - Individualidad - Proactividad	(2), (4), (6) (8), (10), (12), (14) (16), (18)	

Escala de Estilos Parentales de L. Steinberg (1991).

3.4 Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

3.4.1 Técnicas de evaluación y diagnóstico

a. Técnicas de recolección de información directa

Se utilizó una prueba psicométrica para el análisis de la variable *estilos parentales* de la presente investigación llamada Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg, validada en el Perú y utilizada en una muestra de 224 adolescentes de 11 a 19 años de edad de un colegio de Lima.

b. Técnicas de recolección de información indirecta

Se utilizó la observación psicológica para recaudar información adicional e influyente en los resultados de la investigación que puedan ser tomadas en cuenta para la futura construcción de un

programa de intervención. Además, fue necesaria para la supervisión y modificaciones respectivas en el momento de aplicar la prueba: resolver consultas, corregir algunos datos de la ficha demográfica que no hayan sido llenadas incorrectamente, solicitar especificar la información, y cuidar que todos los ítems sean respondidos.

3.4.2 Instrumento de evaluación y diagnóstico

Ficha Técnica

Nombre: Escala de Estilos de Crianza

Autor: Lawrence Steinberg (1991)

Adaptación peruana: César Merino (2009)

Administración: Individual o colectiva

Duración: 20 minutos

Aplicación: Adolescentes

Significación: El instrumento total consta de 26 ítems y está agrupada en tres dimensiones que definen los aspectos principales de la crianza: Compromiso, Autonomía Psicológica y Control Conductual. Las dos primeras escalas tienen 18 ítems de cuatro opciones cada uno, desde 1 (Muy en desacuerdo) a 4 (Muy de acuerdo). Luego, la tercera escala contiene dos ítems de siete opciones cada uno y otros seis ítems de tres opciones cada uno. Asimismo, la última versión de la prueba tiene alternados los primeros 18 ítems entre las escalas de Compromiso (ítems impares) y Autonomía Psicológica (ítems pares). Los últimos ocho ítems componen la escala supervisión/estrictéz, dos ítems de siete opciones y seis ítems de tres opciones de respuesta.

La subescala de Compromiso evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad en interés provenientes de sus padres. La subescala de Control Conductual evalúa el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente. Finalmente, la subescala Autonomía Psicológica evalúa el grado en que los padres

emplean estrategias democráticas, no-coercitivas y animan a la individualidad y autonomía (Merino, 2009).

Confiabilidad en la muestra peruana: Los datos en Merino y Arndt (2010) indican que, mediante el método del coeficiente alfa de Cronbach (Conbrach, 1951), los puntajes de las subescalas arrojaron coeficientes que van desde los marginalmente aceptables a moderadamente bajos. Para Compromiso, se obtuvo un 0.74; para Control/Supervisión Conductual, un 0.66 y, para Autonomía Psicológica, 0.56 y 0.62, con y sin el ítem 12 respectivamente. Estos valores se muestran en la Tabla 3, en la cual también se exhiben coeficientes alfa de Cronbach del reciente estudio de Mantzicopoulos y Oh-Wang (1998) en adolescentes norteamericanos y coreanos.

Tabla 3.

Confiabilidad de la variable latente asumida y alfa de Cronbach.

Subescalas	Merino & Arndt (2010)	Mantzicopoulos y Oh-Wang (1998) Muestra: norteamericana (coreana)
Compromiso	.74	.82 (.66)
Autonomía Psicológica	.56 (sin ítem 12 = .62)	.73 (.72)
Control Conductual	.66	.69 (.61)

Investigación científica realizada por Merino (2009).

Asimismo, se presenta el siguiente cuadro con los puntajes necesarios para categorizar cada estilo parental de los progenitores percibidos por sus hijos según la investigación de L. Steinberg, la cual fue adaptada por el investigador científico peruano César Merino motivado por la realidad familiar en el Perú, cuya problemática afecta significativamente el desarrollo integral de la población adolescente.

Tabla 4.

Obtención de los estilos de crianza por puntuación categórica.

Estilo de crianza	Compromiso	Control Conductual	Autonomía Psicológica
Padres Autoritativos:	Encima del Promedio	Encima del Promedio	Encima del Promedio
Padres Negligente:	Debajo del Promedio	Debajo del Promedio	
Padres Autoritarios:	Debajo del Promedio	Encima del Promedio	
Padres Permisivo: Indulgentes:	Encima del Promedio	Debajo del Promedio	
Padres Mixtos:	Encima del Promedio	Encima del Promedio	Debajo del Promedio

Investigación científica realizada por Merino (2009).

CAPÍTULO IV

PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Procesamiento de los resultados

Para tabular, codificar y transferir los resultados obtenidos por la Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg a una base de datos computarizada, se utilizó el software IBM SPSS versión 21 en español y el MS Excel 2016.

Siendo el nivel de la investigación *estadístico descriptivo*, se puede hallar las tablas de frecuencia, gráficas y su respectiva interpretación y/o análisis por medio de los siguientes valores:

- Máximo
- Mínimo
- Media aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

4.2 Presentación de resultados

A continuación, se describirá la información pertinente a los resultados analizados en el programa computarizado SPSS versión 21 los cuales responden con los objetivos planteados en el presente proyecto mediante tablas y figuras enumeradas y etiquetadas respectivamente.

Tabla 5.

Estadísticos de la dimensión Control Conductual.

Control Conductual		
N	Válido	55
Media		24.40
Mínimo		12
Máximo		32

En este caso, la tabla mostró que el promedio de la dimensión control conductual es de 24.40 estando por encima del promedio establecido por la prueba. Se observó un valor mínimo de 12 y un valor máximo de 32, lo que significa que por lo menos un adolescente tiene padres con niveles bajos

respecto al compromiso en la crianza y que por lo menos un adolescente tiene padres con niveles altos respecto al compromiso en la crianza.

Tabla 6.

Estadísticos de la dimensión Compromiso.

Compromiso		
N	Válido	55
Media		30.51
Mínimo		19
Máximo		36

En este caso, la tabla mostró que el promedio de la dimensión compromiso es de 30.51 estando por encima del promedio establecido por la prueba. Se observó un valor mínimo de 19 y un valor máximo de 36, lo que significa que por lo menos un adolescente tiene padres con niveles bajos respecto al compromiso en la crianza y que por lo menos un adolescente tiene padres con niveles altos respecto al compromiso en la crianza.

Tabla 7.

Estadísticos de la dimensión Autonomía Psicológica.

Autonomía Psicológica		
N	Válido	55
Media		23.84
Mínimo		12
Máximo		36

En este caso, la tabla mostró que el promedio de la dimensión autonomía psicológica es de 23.84 estando por encima del promedio establecido por la prueba. Se observó un valor mínimo de 12 y un valor máximo de 36, lo que significa que por lo menos un adolescente tiene padres con niveles bajos respecto al compromiso en la crianza y que por lo menos un adolescente tiene padres con niveles altos respecto al compromiso en la crianza.

Tabla 8.
Frecuencias de estilos parentales.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Autoritativos	27	49,1	49,1
Negligentes	1	1,8	50,9
Autoritarios	2	3,6	54,5
Permisivos	9	16,4	70,9
Padres mixtos	16	29,1	100,0
Total	55	100,0	

En la tabla, se puede observar que en relación a las 5 dimensiones evaluadas por la Escala de Estilos Parentales de L. Steinberg existen las siguientes frecuencias para cada una de ellas respectivamente: padres autoritativos, 27; padres mixtos, 16; padres permisivos, 9; padres autoritarios, 2; padres negligentes, 1. Además, el porcentaje más alto que equivale a 49.1 % le pertenece a la dimensión de padres autoritativos y el porcentaje más bajo con 1.8 % le pertenece a la dimensión de padres negligentes, dentro de la muestra del Programa Social de la Municipalidad de Santiago de Surco.

A continuación, se presentará los resultados de la investigación en las siguientes figuras.

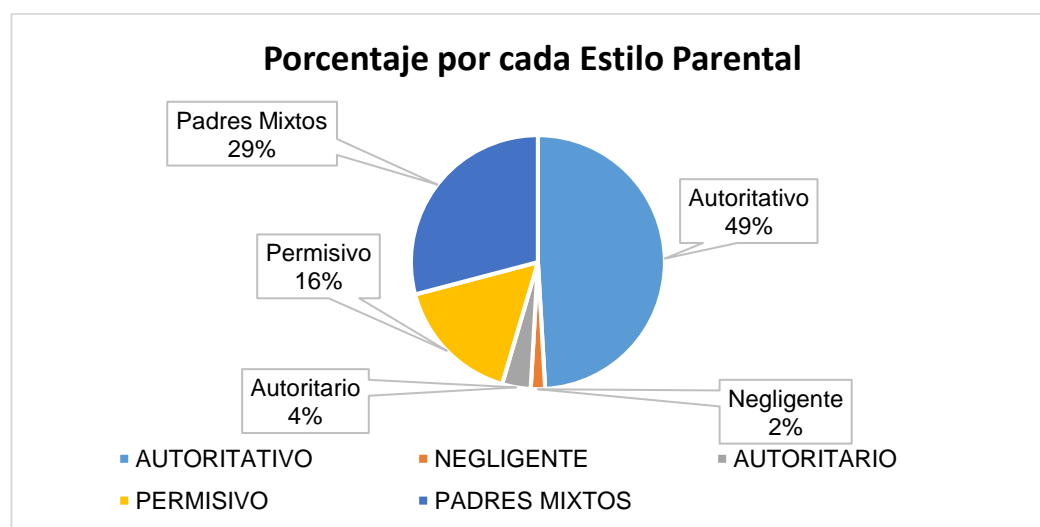


Figura 1. Porcentaje por cada estilo parental.

El gráfico circular evidencia los porcentajes representativos para cada dimensión tomada en cuenta en esta investigación de enfoque clínico dentro de un contexto familiar. Se tiene a padres autoritativos con un 49% a favor, padres mixtos con 29%, padres permisivos con 16%, y con porcentajes menores de 45 y 2% respectivamente a padres autoritarios y padres negligentes.

Tabla 9.

Frecuencias de las dimensiones.

Dimensiones	Alto	Bajo
Compromiso	52	3
Control	41	14
Autonomía	35	20

En la tabla, se observan las tres dimensiones que componen la variable de estilo de crianza según L. Steinberg y sus frecuencias respectivamente, donde resaltan las frecuencias altas con notables diferencias en comparación a las frecuencias bajas.

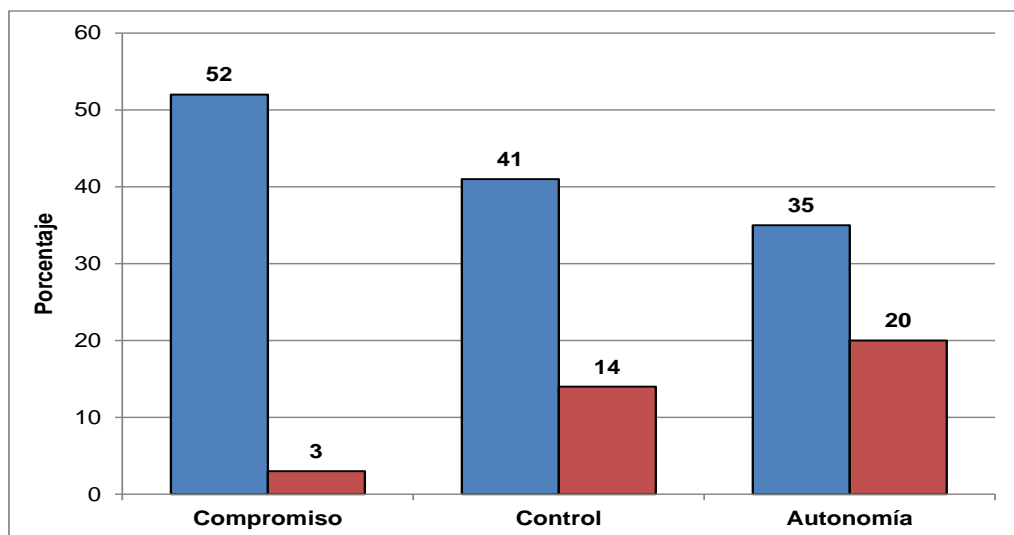


Figura 2. Histograma de adolescentes por nivel de dimensión

Se puede verificar que esta figura refleja los niveles altos y bajos por cada dimensión que representa a la variable investigada Estilo Parental. Por tanto, se presenta la primera dimensión que es compromiso con un nivel alto de 52

y un nivel bajo de 3; le sigue la dimensión *control conductual* con un nivel alto de 41 y un nivel bajo de 14; por último, se tiene a la dimensión autonomía psicológica con un nivel alto de 35 y nivel bajo de 20.

Tabla 10.

Frecuencia del nivel de Compromiso.

Nivel	Frecuencia
Alto	52
Bajo	3

En esta oportunidad, la tabla muestra las frecuencias de la dimensión *Compromiso*.

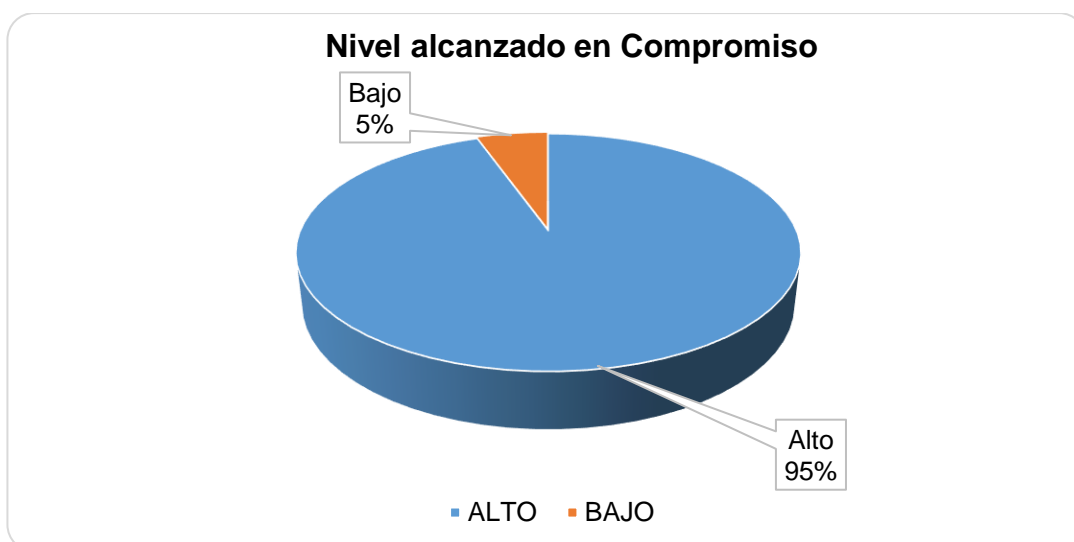


Figura 3. Nivel alcanzado en compromiso

Este gráfico circular refleja un nivel alto de compromiso en la crianza con un porcentaje de 95% y un nivel bajo en esta dimensión de 5%. Se nota que esta dimensión es la más representativa que caracteriza a las figuras parentales de la muestra investigada.

Tabla 11.

Frecuencia del nivel de Control Conductual.

Nivel	Frecuencia
Alto	41
Bajo	14

En esta oportunidad, la tabla muestra las frecuencias de la dimensión Control Conductual, siendo una diferencia significativa las cantidades entre ambos niveles.

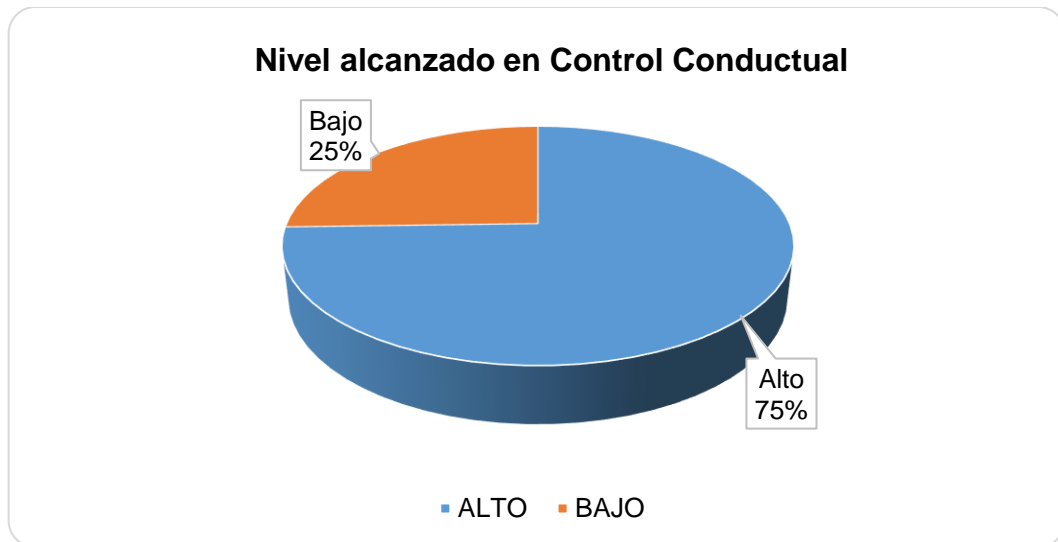


Figura 4. Nivel alcanzado en control conductual.

Este gráfico circular refleja un nivel alto de control en la crianza con un porcentaje de 75% y un nivel bajo en el desarrollo de control con un 25%.

Tabla 12.

Frecuencia del nivel de Autonomía Psicológica.

Nivel	Frecuencia
Alto	35
Bajo	20

En esta oportunidad, la tabla muestra las frecuencias de la dimensión Autonomía Psicológica, la cual se espera que sea de un nivel mayor debido a que esta dimensión es el resultado de la crianza eficaz brindada en el hogar: el hijo/adolescente sería capaz de crear y hacer valer sus propias ideas mediante toma de decisiones.

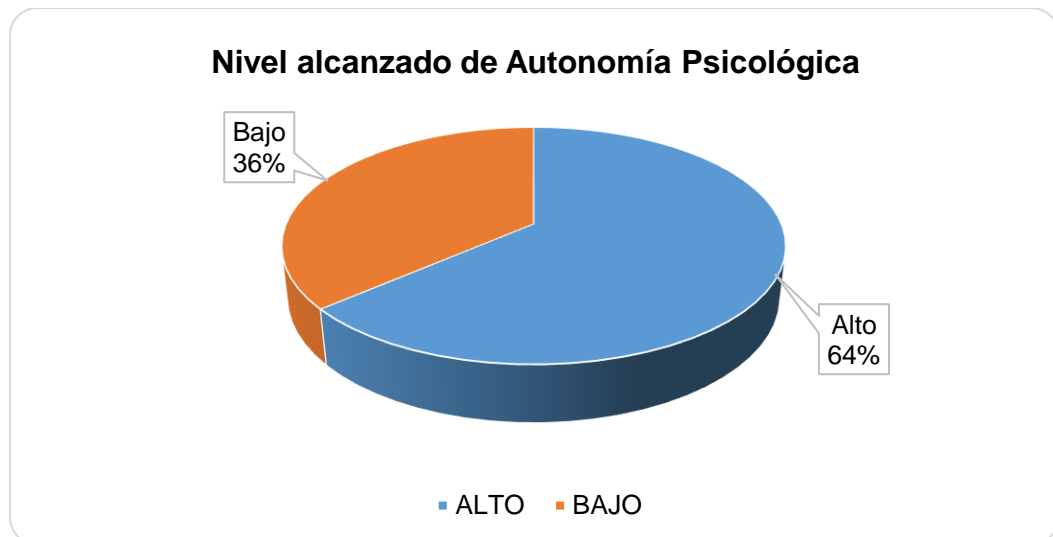


Figura 5. Nivel alcanzado de autonomía psicológica.

Este gráfico circular refleja un nivel alto de control en la crianza con un porcentaje de 64% y un nivel bajo en el desarrollo de control con un 36%.

4.3 Análisis y discusión de resultados

El presente trabajo de investigación, de carácter descriptivo, estudia los estilos parentales de los progenitores de adolescentes de un programa social de la Municipalidad de Santiago de Surco.

Se considera importante realizar este trabajo, debido a que la adolescencia es una etapa que determina proyectos para futuro en el área académica e interpersonal y la manera en que los padres ejerzan su rol es fundamental. Tienen la oportunidad de corregir y modificar las estrategias usadas en el vínculo familiar. Por ello, se presentará resultados importantes que se contrastan con teorías de referencia en este estudio.

En primer lugar, se observa que el estilo parental predominante en este estudio es el autoritativo con 49% que refleja puntajes altos en las dimensiones de compromiso, control conductual y autonomía psicológica, donde el rol del padre ofrece estándares de conducta para relaciones asertivas, muestras de afecto continuo, exigentes con las normas y, en general, se orientan racionalmente en la educación de sus hijos. Estas características influyen en su rendimiento escolar y seguridad para

interrelacionarse con sus pares, así como para incrementar su autoestima positiva.

El estudio titulado Estilos de socialización parentales y ajuste psicológico, utilizando una muestra de adolescentes españoles, de Fuentes et al. (2015), coincide con la postura de que el estilo parental predominante e ideal es el autorizativo como se describe en la siguiente cita: “el estilo autorizativo se relaciona con el alto nivel de aceptación/implicación, el cual hace referencia al grado en que los padres se implican de manera afectiva en la socialización de los hijos mostrándoles cariño, ofreciendo su apoyo y comunicándose con ellos haciendo el uso de la razón cuando éstos se comportan de manera inadecuada” (p.118).

Respecto a lo expuesto, podemos enfatizar que, a mayor comunicación, contacto afectivo y uso de la razón para corregir adecuadamente los desajustes psicológicos y conductuales de los hijos, mayor confianza percibirán los adolescentes con sus figuras parentales. Los progenitores, en su rol, requieren ser firmes y actuar con autoridad, y, a su vez, ser comprensivos y ofrecer oportunidades de mejora, corrigiendo con modelos explicados positivamente y dejando la antigua costumbre de educar imponiendo miedo para lograr cambios de inmediato. No es un secreto el esfuerzo que demanda ser padres que cumplan con una crianza ejemplar; sin embargo, una variedad de estudios científicos corrobora sus ventajas para la educación, socialización y afrontamientos de problemas si se practica el estilo parental autorizativo.

En segundo lugar, la presente investigación evidencia un alto nivel de control conductual con una cifra de 75% de la muestra tomada; es decir, los padres están informados del lugar a dónde van sus hijos, con quiénes van durante el día, fijan el horario de salidas e incluso, en su gran mayoría, saben qué hacen. En contraposición, tenemos los resultados del estudio de Matalinares et, al (2013) que hace referencia a lo siguiente “el estilo parental del padre de tipo indiferente, entendido como la ausencia de exigencias y de cumplimiento de responsabilidades, falta de estructuración, control y apoyo, es percibido en un nivel alto por el 15.88% de los adolescentes y el 18.26% de las adolescentes, cifras consideradas altas” (p.213).

Por lo tanto, se cree que estas actitudes por parte de los progenitores como búsqueda de protección y cuidado excesivo pueden interpretarse también como invasivas e imponentes, causando efectos negativos en la construcción de la autonomía de sus hijos adolescentes, donde uno de sus pilares en esa etapa de su vida es la búsqueda de autoafirmarse. Sin embargo, se sabe que la familia es la primera fuente de socialización para los niños y adolescentes, donde resalta la preocupación de los padres por cubrir las necesidades de sus hijos, así como el riesgo que significa el descuidar el control conductual de los hijos, dejándoles la tarea de discernir racionalmente situaciones complejas, quienes se encuentran en un proceso de maduración emocional y psicológico.

En tercer lugar, los resultados evidencian un alto porcentaje sobre el componente de compromiso de la variable en estudio con 95%, la cual se relaciona con el acercamiento emocional y físico que perciben los hijos respecto a sus padres, así como la sensibilidad y el interés que muestran por su bienestar, respetando su individualidad, características propias y preferencias. Es así que Bulnes et al. (2008, p.69), en su estudio titulado Resiliencia y estilos de socialización parental en escolares de 4to y 5to año de secundaria de Lima Metropolitana, resaltó la importancia del compromiso parental, coincidiendo con los resultados descritos líneas anteriores, y lo hace al citar a Nizama (1981), quien “reportó que en el tratamiento de los fármaco-dependientes, el núcleo familiar comprometido es el eje fundamental que brinda el éxito a largo plazo, es más, refiere que sin un sólido soporte familiar, sin el compromiso íntegro, sin una decidida actitud de cambio ni el pleno ejercicio del poder familiar saludable, el tratamiento sucumbe, acaba en el fracaso y en la desesperanza”.

Ante ello, se mantiene la idea que si bien son padres que se encuentran pendientes de las necesidades de sus hijos, les permiten explorar y crear sus propios conocimientos con los que se defenderán, con o sin la presencia del apoyo parental, en situaciones de alto riesgo, altas presiones o situaciones en general que demanden decisiones asertivas. Además, el compromiso necesario en cuanto a la enseñanza de habilidades sobre comunicación, autoestima, manejo de emociones, resolución de problemas,

entre otros, son herramientas para adaptarse saludablemente a la sociedad. El espacio en que se da este aprendizaje es el hogar, donde se espera un clima sociofamiliar óptimo y coherente sobre los puntos enmarcados. Es decir, lo que se enseña se practica entre padres e hijos. Por ello, el niño no solo aprende escuchando sino siendo testimonio de las prácticas parentales que lo fortalecen psicológica y emocionalmente.

En cuarto lugar, se entiende que los padres son los encargados de enseñar a sus hijos cómo valerse por sí mismos, poniendo atención en las situaciones donde el adolescente carece de fortaleza emocional. Los casos de adolescentes con un ánimo decaído, creencias de incapacidad para afrontar problemáticas, entre otras inseguridades evidencian indicadores de depresión, viéndose la necesidad de ser guiados en esta etapa. En consecuencia, se resalta la importancia de la autonomía como habilidad necesaria de los hijos para evitar o alejarse de conductas de riesgo, desadaptativas o disfuncionales que perjudiquen el desarrollo de su potencialidad; y recordemos que la enseñanza es gradual y los cambios son equilibrados; es decir, se espera una propia valía paso a paso, existiendo un despegue saludable de los lazos afectivos y la protección parental.

4.4 Conclusiones

- La mayor incidencia, en el estudio de los estilos parentales en esta investigación, se encuentra en el denominado *padres* autoritativos que presenta 27 casos de un grupo de 55 y un porcentaje de 49% de la muestra, mostrando la aprobación por parte de los adolescentes hacia sus progenitores con respecto a los factores que conforman este estilo: autoridad para enseñar con normas y disciplina, acercamiento afectivo, comprensión y comunicación efectiva, características mencionadas por autores citados.
- Se resalta la importancia en la crianza de la dimensión Compromiso, la cual dejó como resultado un nivel alto de 95% que caracteriza a los padres de los adolescentes participantes. Las dimensiones Control Conductual y Autonomía Psicológica obtuvieron puntajes de nivel alto a su vez, 75% y 64% respectivamente que aportaron en el análisis estadístico para

determinar el estilo predominante en la investigación científica. A pesar de encontrarse en condiciones desfavorables en algunas circunstancias, la crianza aplicada por los padres de esta muestra refleja un alto interés por seguir pautas adecuadas para la educación y bienestar de sus hijos.

- Existe una cantidad significativa de estudios sobre los estilos parentales en el Perú, incluso en algunos trabajos toman en cuenta la ciudad de Lima y las zonas de Costa, Sierra y Selva, y en países cercanos de América Latina como Argentina, Chile, Ecuador y Colombia, los cuales coinciden en el concepto sobre el estilo parental autoritativo o democrático como el adecuado para crianza de los hijos. Por el contrario, comparten la misma opinión para describir la forma perjudicial en cuanto a la educación de los hijos, señalando al estilo parental autoritario.
- El rol desempeñado por las figuras parentales y el clima sociofamiliar son vitales para la educación de los hijos en etapas de la niñez y adolescencia en cuanto a conocimientos intelectuales, recursos emocionales y psicológicos, así como habilidades sociales, que les permitan interactuar saludablemente con sus pares. Al mismo tiempo, los autores coinciden que se evitarán conductas de riesgo o desadaptativas por parte de los adolescentes si se tienen en cuenta las consecuencias de cada estilo parental planteado por los autores referentes de esta investigación.

4.5 Recomendaciones

- Promover el desarrollo de mayores investigaciones científicas con propuestas de programas de intervención a cargo de psicólogos con orientación en áreas clínica, educativa y comunitaria, realizando un trabajo multidisciplinario con profesionales de Trabajo Social y Educación, entre otros.
- Realizar campañas de prevención en relación a conductas de riesgo, mediante las cuales se expondrán temas sobre problemáticas juveniles y su relación con los estilos parentales, promovidas por la Municipalidad de Santiago de Surco y con apoyo del Ministerio de Salud para incluir despistajes de VIH-SIDA, charlas informativas, exámenes de sangre para detectar consumo de psicoactivos, entre otros.

- El estado peruano debe invertir en programas de arte, deporte, aprendizaje y de estudios técnicas para ofrecer mayores alternativas que puedan aprovechar jóvenes sin orientación familiar que se ven expuestos a actividades de ocio o delictivas.
- Monitorear y evaluar el desarrollo de programas de orientación para los padres de familia de las zonas afectadas por las problemáticas sociales estudiadas que serán trabajadas con las instituciones educativas del distrito y así lograr el empoderamiento de las figuras parentales en la crianza de sus hijos.

Luego de exponer algunas recomendaciones, como parte de nuestro interés y contribución para la salud mental en el Perú, les presentamos el Capítulo V que propone un programa de intervención denominado *Fortalecimiento de vínculos afectivos y del manejo de la disciplina en la familia*.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

5.1 Denominación del programa de intervención

La mirada principal del trabajo de investigación está fuertemente orientada al contexto familiar y al tipo de relaciones que son funcionales para ejercer una crianza saludable que puedan asegurar habilidades adecuadas para los adolescentes que hacen frente a una sociedad actualmente recargada de estímulos que buscan un placer inmediato en sus interrelaciones, casi descartable. Por ende, se ha visto conveniente denominar nuestra propuesta del programa de intervención con el siguiente título: Fortalecimiento de vínculos afectivos y del manejo de la disciplina en la familia.

5.2 Justificación del programa

El programa se encuentra planteado de manera dinámica, lo cual aumenta la capacidad de atención y aprendizaje sobre los conocimientos brindados. Los padres, madres y adolescentes de ambos sexos tendrán la oportunidad de interactuar abiertamente, expresando sus ideas y emociones, puesto que el enfoque psicológico es humanista. Además, los gastos de materiales en el programa son mínimos por basarse en técnicas dinámicas para cumplir con los objetivos, lo cual se ajusta a la realidad económica del distrito. Se invertirá en materiales básicos y de fácil alcance. Asimismo, tenemos la posibilidad de replicarlo en otras instituciones con grupos que cumplan con características similares. Finalmente, los objetivos específicos están relacionados unos con otros para lograr el objetivo general en pos de una toma de consciencia profunda que sea base para empezar a actuar y tomar decisiones a largo plazo buscando el bienestar familiar.

Por otro lado, el llevar a la práctica el programa ayudará a corroborar la información obtenida cuantitativamente y permitirá dar nuevas herramientas al cumplir una función de retest sobre la prueba ya aplicada al grupo de adolescentes que participan en un programa social en la Municipalidad de

Santiago de Surco. Por último, el programa les dará a los participantes la oportunidad de fortalecer conocimientos y técnicas para convivir saludablemente en familia y en otros contextos de su vida.

5.3 Objetivos del Programa

5.3.1 Objetivo general

- Fortalecer los estilos parentales entre el grupo de adolescentes que participan en un programa social de la Municipalidad de Santiago de Surco y sus progenitores.

5.3.2 Objetivos específicos

- Sensibilizar a los padres de familia sobre los riesgos sociales que enfrentan sus hijos al ser descuidados en el control y supervisión de su crianza.
- Brindarles estrategias, a los padres e hijos, para manejar sus emociones y afrontar situaciones conflictivas.
- Enseñar pautas, a los padres, de organización que prioricen el tiempo dedicado a la crianza de sus hijos
- Reconocer la importancia del rol parental y del rol filial en una familia.

5.4 Sector al que se dirige

La población elegida para el trabajo de investigación es un grupo de 55 adolescentes, con edades entre 12 y 18 años, quienes dieron a conocer su percepción sobre los estilos parentales de sus progenitores, en un programa social de la Municipalidad de Santiago de Surco por temporada de verano como parte del trabajo de la Sub-Gerencia de Bienestar Social y Desarrollo de Capacidades en conjunto con la Gerencia de Desarrollo Humano y Proyección Social. Para ello, se integrará a los padres de familia al trabajo profesional propuesto mediante el programa de intervención en mención.

5.5 Establecimiento de conductas problemas/meta

Las conductas que podrían interferir en las pautas más adecuadas para orientar y educar a un adolescente serían la sobrevaloración de las medidas disciplinarias por parte de los padres, así como la comunicación unidireccional hacia los hijos. Esta realidad podría reflejar una aparente fluidez entre la relación familiar, ocultando la verdadera motivación del adolescente para seguir las normas, o más bien descubrir el nivel de convicción y satisfacción de cumplirse las normas establecidas en el hogar. En consecuencia, nace el deseo de analizar mediante este programa de intervención la calidad en los vínculos de familia, reflejados por los estilos parentales ofrecidos por los progenitores y la percepción que sus hijos poseen frente a esta realidad. A su vez, la meta consiste en poner en evidencia algunos puntos que inicialmente se mostraron en niveles altos para fortalecerlos por medio de estrategias de intervención psicológica.

5.6 Metodología de la Intervención

Se formarán en tres grupos de 14 adolescentes junto a sus progenitores, y un grupo de 13 adolescentes junto a sus progenitores. Las fechas establecidas cuentan para los cuatro grupos, pero en horarios distintos y consecutivos con espacios de descanso de media hora para el facilitador y su equipo de trabajo (dos asistentes psicólogos). Además, cada sesión tiene una duración de 90 minutos aproximadamente, y se empleará una habitación amplia donde puedan moverse un promedio de 55 personas para trabajar las dinámicas grupales propuestas como rol playing, ejercicios corporales, exposiciones, y ruedas de preguntas. Por último, se debe resaltar que los grupos de adolescentes serán mixtos.

5.7 Instrumentos/material a utilizar

A continuación, se presentará los recursos necesarios para la realización de los talleres grupales.

a. Recursos materiales:

Ecran, proyector, 80 papelógrafos, 6 plumones de pizarra de color azul, 6 plumones de pizarra de color negro, 6 plumones de pizarra de color verde, 6 plumones de pizarra color rojo, 8 cintas masking tape, 28 petates o colchonetas, 10 pelotas de trapo (educación inicial), 2 paquetes de 100 unidades de hojas de color, 50 pliegos de cartulina de color celeste.

b. Instrumento:

Encuesta de satisfacción (anexo 5).

5.8 Cronograma de Actividades

El programa está dividido en 8 sesiones de 1h 30min a 1h 45min aproximadamente y se realizará cuatro veces por fecha programada (por semana, por ejemplo). Además, en cada fecha el total de participantes se dividirá en cuatro grupos de trabajo en cuatro horarios distintos respectivamente. Los detalles se encuentran explicados en puntos anteriores a este capítulo. A continuación, se presentará la estructura de trabajo.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

PRIMERA SESIÓN: “ALIANZA CON EL PROGRAMA”					
Objetivo: Sensibilizar a los padres de familia sobre los riesgos sociales que enfrentan sus hijos al ser descuidados en el control y supervisión de su crianza.					
N°	Actividades	Objetivo	Desarrollo	Materiales	Tiempo
1	Presentación del equipo de trabajo y de los participantes.	Dar un cálido recibimiento y conocer datos básicos del grupo participante.	El facilitador presentará a su equipo de trabajo y a sí mismo, dando una cálida bienvenida a los participantes y enfatizando el valor de haber decidido formar parte del taller inicial. Luego, invitará a cada ellos que se presente compartiendo su nombre y la motivación para participar. En el transcurso de esta actividad, el facilitador irá colocando una etiqueta con el nombre de cada persona.	Etiquetas de color amarillo y plumón negro.	15 min
2	Presentación del programa de intervención.	Dar a conocer el programa de intervención.	El facilitador presentará el objetivo principal y los objetivos específicos, ofreciendo una breve explicación de la relación entre ellas. A su vez, mostrará el motivo personal para realizar el programa de intervención.	Laptop y proyector.	10 min
3	Dinámica de integración	Fomentar confianza entre los participantes y disminuir la tensión que pueda existir	El facilitador indicará que los participantes caminen por el salón de trabajo en silencio y en distintas direcciones al ritmo de la música instrumental, identificando las emociones que los acompañan en ese preciso momento. Luego, se pedirá a los adolescentes, padres y madres, o apoderados, que hagan contacto visual con quienes encuentren en su camino. Por último, la consigna será sonreírle a la persona que se crucen.	Laptop y parlantes.	10 min
4	Exposición sobre los riesgos sociales para adolescentes.	Tomar consciencia sobre la importancia del tema.	El facilitador desarrollará el tema principal del taller: riesgos sociales, abarcando consumo de psicoactivos, promiscuidad, conductas violentas y delincuenciales, adicciones a videojuegos, pornografía, o internet, entre otros, resaltando la importancia del rol parental principal y sus funciones como cuidar, supervisar, y proveer de herramientas a sus hijos para un crecimiento saludable. Se utilizará un video que grafique la realidad expuesta. Para ello, se evitará hacer juicios de valor en cuanto a desempeño de los participantes presentes. Además, los adolescentes reconocerán las consecuencias de permitir conductas de riesgo en su vida. Los asistentes del facilitador apoyarán en el orden y funciones logísticas del taller.	Laptop, parlantes y proyector.	20 min
5	Dinámica grupal	Sensibilizar mediante la práctica de la teoría.	Por medio de un <i>rol playing</i> , se escenificó una situación de riesgo sobre consumo excesivo de alcohol, promiscuidad, adicción a internet, y violencia entre pares (4 temas). En cada sesión, se toman a 14 adolescentes con sus madres y padres	Hojas bond de colores, plumones de colores, tijeras,	20 min

			<p>respectivamente, haciendo un grupo de 42 personas. De este total, se dividirán en 2 subgrupos de 4 adolescentes con su compañía y 2 subgrupos de 3 adolescentes con su compañía. Es decir 1 tema para cada subgrupo. Esta organización, para trabajar dinámicas grupales, se repetirá para los otros grupos formados y programados en horarios continuos para la misma fecha.</p> <p>Cada subgrupo tendrá 5 minutos para preparar la escena asignada contando con la participación activa de cada integrante. Luego, se le dará 2 minutos a cada subgrupo para actuar y 1 minuto para explicar brevemente el tema de su actuación. Cada subgrupo decidirá quienes actúan y quienes explican. Los participantes elaborarán cartillas para presentar los pasos de su puesta de escena. Además, cada asistente del facilitador apoyará en el desarrollo del trabajo hecho por los subgrupos. Finalmente, el facilitador hará un breve resumen de la dinámica grupal.</p>	goma. en barra y masking tape.	
6	Rueda de preguntas	Conocer sus opiniones y resolver dudas.	El facilitador invitará a los participantes y asistentes de trabajo a formar un círculo amplio donde puedan mirarse mutuamente. Pedirá a un voluntario que inicie su participación con un comentario sobre la dinámica grupal o sobre alguna duda que le haya quedado sobre el tema. Se espera obtener información puntual, así como resolver dudas de manera breve, pues el objetivo es haber dejado en claro el tema mediante el ejercicio anterior. Los asistentes estarán atentos a cualquier muestra de disconformidad o dudas expresadas desde la postura corporal.	-	10 min
7	Cierre	Motivar a los participantes para que se comprometan con su asistencia.	El facilitador agradecerá el desempeño mostrado durante las actividades del taller y alentará al grupo a comprometerse con su asistencia para lograr el bienestar familiar.	-	5 min

SEGUNDA SESIÓN: "EL ESCULTOR Y SU OBRA"					
Objetivo: Sensibilizar a los padres de familia sobre los riesgos sociales que enfrentan sus hijos al ser descuidados en el control y supervisión de su crianza.					
N°	Actividades	Objetivo	Desarrollo	Materiales	Tiempo
1	Saludo inicial	Dar la bienvenida y saber con qué actitud llega el grupo al taller.	Los asistentes del facilitador se encargarán de la acogida de los participantes y el registro de asistencia. El facilitador inicia con una cordial bienvenida al grupo, creando un clima de confort para trabajar, proyectándose una foto grupal y mostrándose la decoración del aula con mensajes referentes al tema. Luego, indagará sobre el estado anímico del grupo, lo cual se tendrá en cuenta para el despliegue de las siguientes actividades.	Pelota de trapo, pliegos de cartulina, equipo multimedia.	5 min
2	Breve repaso	Retroalimentar los conocimientos obtenidos en la sesión anterior.	El facilitador mencionará las ideas principales del tema sobre riesgos sociales y la importancia del rol parental, tomando en cuenta definiciones conceptuales, datos estadísticos, conclusiones del vídeo, y vivencias de la dinámica grupal, a modo de resumen.	Laptop y proyector.	10 min
3	Calentamiento	Relajar la mente y el cuerpo para mantenerse alerta.	El facilitador invitará al grupo a caminar por el salón en silencio al ritmo de la música. Luego, los hijos se agruparán con su madre y su padre, representado cada uno una letra (A, B o C) según su preferencia. El facilitador informará que A empezará haciendo algunos movimientos y B junto a C deben imitarlo. Más adelante, le tocará el turno a B y A junto a C deberán imitarlo. Finalmente, imitarán los movimientos de C.	Laptop y parlantes.	10 min
4	Exposición sobre los estilos de crianza por parte de los progenitores.	Dar a conocer las características de cada estilo de crianza.	El facilitador compartirá un video para graficar explícitamente la diferencia entre un estilo de crianza autorizativo y otro que sea negligente. Luego, expondrá 3 definiciones reconocidas y cada estilo de crianza según L. Steinberg.	Laptop y proyector.	20 min
5	Dinámica grupal	Ayudar a los padres y madres a identificar el estilo de crianza predominante que los caracteriza.	Se juntarán los subgrupos establecidos en la primera sesión y se sentarán sobre unos petates o colchonetas en forma de círculo. El facilitador explicará las reglas de la actividad <i>Philip 66</i> . Cada madre y padre asociará lo aprendido en la teoría con sus formas de educar a sus hijos, dando un claro o tentativo estilo de crianza que lo identifique. En este caso, los adolescentes escucharán atentamente y se les pedirá que anoten en una hoja bond cómo se sienten y qué ideas les surge frente a ello. Cada progenitor tendrá 1 minuto para hablar y luego escucharán atentamente a los demás. La siguiente consigna será elegir 2 representantes por cada subgrupo para exponer frente al resto de subgrupos las conclusiones halladas	Petates o colchonetas, hojas bond y lápices, tajadores y borradores.	20 min

			por 2 minutos. Finalmente, el facilitador cerrará con un breve resumen de 3 minutos máximo.		
6	Rueda de preguntas	Conocer sus opiniones y resolver dudas.	El grupo tomará asiento sobre petates o colchonetas en forma de círculo para compartir las emociones e ideas que afloran después de haber vivenciado distintos ejercicios durante el taller. El facilitador consultará si alguien tiene alguna duda para aprovechar el espacio y resolverla.	Petates o colchonetas.	10 min
7	Cierre	Motivar a los participantes para que se comprometan con su asistencia.	El facilitador se despedirá del grupo, animándolos a continuar asistiendo a las próximas sesiones y a poner en práctica a diario los conocimientos adquiridos.	-	5 min

TERCERA SESIÓN: "SIENTO COMO PIENSO"					
Objetivo: Brindarles estrategias, a los padres e hijos, para manejar sus emociones y afrontar situaciones conflictivas.					
N°	Actividades	Objetivo	Desarrollo	Materiales	Tiempo
1	Saludo inicial	Dar la bienvenida y saber con qué actitud llega el grupo al taller.	Los asistentes del facilitador se encargarán de la acogida de los participantes y el registro de asistencia. El facilitador inicia con una cordial bienvenida al grupo, creando un clima de confort para trabajar, proyectándose una foto grupal y mostrándose la decoración del aula con mensajes referente al tema. Luego, indagará sobre el estado anímico del grupo, lo cual se tendrá en cuenta para el despliegue de las siguientes actividades.	Pelota de trapo, pliegos de cartulina, equipo multimedia.	5 min
2	Breve repaso	Retroalimentar los conocimientos obtenidos en la sesión anterior.	El facilitador mencionará las ideas principales del tema sobre los estilos parentales según L. Steinberg y las 3 definiciones conceptuales, tomando en cuenta las conclusiones del vídeo, y vivencias de la dinámica grupal a modo de resumen.	Laptop y proyector.	10 min
3	Calentamiento	Relajar la mente y el cuerpo para mantenernos alerta.	Se reunirá cada subgrupo, eligiendo un espacio de su agrado dentro del salón de trabajo. El facilitador dará las consignas: a). Nuevamente, cada subgrupo elegirá quien es A, B o C; b). A iniciará elaborando una estatua muda que exprese cómo se siente en ese momento respecto a la relación con sus progenitores o con su hijo, según el rol de A. Luego, B tendrá que hacer una estatua muda con el mismo fin y terminará C con la actividad.	Petates o colchonetas.	10 min
4	Exposición sobre el manejo de emociones.	Brindar algunas estrategias para	El facilitador expondrá algunos conceptos sobre emociones, la diferencia con respecto a sentimientos, y sobre su tipología.	Laptop y proyector.	20 min

		dominar las emociones que nos causan conflicto.	Luego, las ventajas y desventajas de mantener o dimensionar la intensidad de éstas en situaciones inapropiadas.		
5	Dinámica grupal	Sensibilizar sobre las consecuencias de la falta de control de nuestras emociones.	El facilitador utilizará un <i>rol playing</i> , donde cada subgrupo escenificará situaciones de conflicto: riñas con insultos en el hogar, maltrato físico de progenitores e hijos, ausencia de la madre o padre dentro del hogar, divorcio de las figuras parentales (cuatro temas). Se sortearán los temas entre los 4 subgrupos. Luego, los participantes de cada subgrupo designarán funciones según sus preferencias. Las personas que no pudieron actuar en las sesiones anteriores lo podrán hacer ahora. Para ello, se contará con el apoyo de los asistentes del facilitador quienes vienen monitoreando el desarrollo de las actividades. Los participantes tendrán 5 minutos para preparar la actuación, 3 minutos para representarla en un escenario temporal, y el facilitador hará un breve resumen del ejercicio por 3 minutos finalmente.	-	20 min
6	Rueda de preguntas	Conocer sus opiniones y resolver dudas.	El grupo permanecerá sentado para compartir lo que están sintiendo después de haber vivenciado situaciones comunes en el hogar. El facilitador ayudará orientando las preguntas al aspecto emocional, dejando de lado opiniones racionales que evaden lo primero.	Petates y colchonetas.	10 min
7	Cierre	Motivar a los participantes para que se comprometan con su asistencia.	El facilitador y su equipo agradecerán la participación de las familias y los incentivarán a seguir viniendo, tomando en cuenta el poder organizarse y prevenir posibles inconvenientes.	Globos de colores con mensajes adentro.	5 min

CUARTA SESIÓN: “SOLUCIONAR PARA SER FELIZ”					
Objetivo: Brindarles estrategias, a los padres e hijos, para manejar sus emociones y afrontar situaciones conflictivas.					
N°	Actividades	Objetivo	Desarrollo	Materiales	Tiempo
1	Saludo inicial	Dar la bienvenida y saber con qué actitud llega el grupo al taller.	Los asistentes del facilitador se encargarán de la acogida de los participantes y el registro de asistencia. El facilitador inicia con una cordial bienvenida al grupo, creando un clima de confort para trabajar, proyectándose una foto grupal y mostrándose la decoración del aula con mensajes referentes al tema. Luego, indagará sobre el estado anímico del grupo, lo cual se tendrá en cuenta para el despliegue de las siguientes actividades.	Pelota de trapo, pliegos de cartulina, equipo multimedia.	5 min
2	Breve repaso	Retroalimentar los conocimientos obtenidos en la sesión anterior.	El facilitador mencionará conceptos sobre emociones, la diferencia con respecto a sentimientos, y sobre su tipología, así como las ventajas y desventajas de mantener o dimensionar la intensidad de éstas en situaciones inapropiadas, a modo de resumen.	Laptop y proyector.	10 min
3	Calentamiento	Relajar la mente y el cuerpo para mantenernos alerta.	El facilitador dará la siguiente consigna: se agruparán entre parejas de progenitores para reconocer el problema y la solución de un caso presentado en papel. Luego, crearán un collage que represente gráficamente su trabajo y podrán compartirlo con el grupo en el turno indicado.	Hojas bond con casos elaborados, cartulina, plumones, tijeras, gomas en barra, colores, revistas.	10 min
4	Exposición sobre resolución de problemas familiares.	Enseñarles estrategias a los padres para afrontar situaciones de conflicto con sus hijos.	En esta ocasión, el taller solo contará con la participación de los progenitores. El facilitador centrará la exposición en el rol que ocupan los participantes dentro de sus hogares. Para ello, se tomarán en cuenta los siguientes aspectos: relación entre figuras parentales, percepción de sus hijos ante sus roles, el conjunto de fortalezas y debilidades, creencias y patrones de conducta. Nos apoyaremos con un video reforzar.	Laptop, proyector y equipo multimedia.	20 min
5	Dinámica grupal	Brindar modelos de abordaje para reorientar conductas inapropiadas de sus hijos.	Como el grupo es de 14 parejas de progenitores en la mayoría de los casos, se agruparán 2 parejas con otras dos parejas, creando solo 7 subgrupos de 2 parejas o 4 personas. Una pareja se nombrará como A y elegirá un tema de conflicto con sus hijos; la otra pareja será B y también elegirá un tema de conflicto con sus hijos. Las parejas A iniciarán siendo los progenitores en el <i>rol playing</i> sobre su tema y las parejas B protagonizarán el papel de los hijos de A. Luego, será el turno de que las parejas B sean los progenitores sobre su tema y las parejas A protagonicen el papel de los hijos de B.	-	20 min

6	Momento de compartir experiencias.	Conocer experiencias similares que enriquezcan su conocimiento como educadores.	El grupo permanecerá sentado formando un círculo donde puedan mirarse mutuamente y escuchar que emociones han reconocido sus compañeros de taller en la dinámica grupal; lo harán sin emitir juicios de valor, aconsejar o hablar en tercera persona. Por el contrario, la orientación de la actividad busca que compartan describiendo lo que han experimentado.	Colchonetas o petates.	10 min
7	Cierre	Motivar a los participantes para que se comprometan con su asistencia.	El facilitador con su equipo de trabajo se despedirá del grupo participante, felicitando el desempeño mostrado en el taller y que aún pueden dar más hasta finalizar el programa. Finalmente, se harán entrega de tarjetas que simbolizan un reconocimiento por llegar a la cuarta sesión.	Tarjetas animadas.	5 min

QUINTA SESIÓN: "EL TIEMPO ES ORO"					
Objetivo: Enseñar pautas, a los padres, de organización que prioricen el tiempo dedicado a la crianza de sus hijos.					
N°	Actividades	Objetivo	Desarrollo	Materiales	Tiempo
1	Saludo inicial	Dar la bienvenida y saber con qué actitud llega el grupo al taller.	Los asistentes del facilitador se encargarán de la acogida de los participantes y el registro de asistencia. El facilitador inicia con una cordial bienvenida al grupo, creando un clima de confort para trabajar, proyectándose una foto grupal y mostrándose la decoración del aula con mensajes referentes al tema. Luego, indagará sobre el estado anímico del grupo, lo cual se tendrá en cuenta para el despliegue de las siguientes actividades.	Pelota de trapo, pliegos de cartulina, equipo multimedia.	5 min
2	Breve repaso	Retroalimentar los conocimientos obtenidos por los progenitores en la sesión anterior.	El facilitador mencionará conceptos sobre resolución de problemas familiares, recordando los siguientes puntos: relación entre figuras parentales, percepción de sus hijos ante sus roles, el conjunto de fortalezas y debilidades, creencias y patrones de conducta, a modo de resumen.	Laptop y proyector.	10 min
3	Calentamiento	Relajar la mente y el cuerpo para mantenernos alerta.	El facilitador invitará a los progenitores a ponerse cómodos utilizando los petates o colchonetas. Luego, en parejas elaborarán una lista de 10 actividades importantes en su dinámica familiar, enumerándolas con 1 para indicar la más importantes y con 10 el extremo menos importante. Para culminar, se compartirán brevemente los trabajos.	Colchonetas, hojas bond, lápices, borradores y tajadores.	10 min
4	Exposición la planificación de actividades dentro del hogar.	Explicar los tipos de familia y su	Se inicia con un video que ejemplifique nuestro objetivo. Luego, se dará paso al desarrollo de los tipos de familia según Minuchin y sus características, relacionándolas con las posibles	Laptop, proyector y multimedia.	20 min

		funcionamiento que las caracteriza.	actividades a las que les daría más importancia o a cuáles no le darían importancia al momento de planificar.		
5	Dinámica grupal	Reconocer las razones que motivan a los progenitores a darle más importancia a una actividad en particular.	Esta sesión, también, está dirigida únicamente a los progenitores. El facilitador los reunirá en 7 subgrupos de 2 parejas (casados o convivientes) y utilizará <i>Philip 66</i> realizando 3 preguntas para que cada participante responda en 1 minuto cada pregunta. Luego, cada grupo designará un representante para exponer su idea frente al grupo durante 1 minuto. Se pondrá canciones instrumentales de fondo para armonizar el ambiente. Considerando que en la actividad de calentamiento se halló las actividades más importantes para sus hogares, las preguntas para esta actividad son: a). ¿qué beneficios trae para los demás miembros de tu familia?; b). ¿en qué se perjudican los demás el priorizar entre una y otra actividad?; c). ¿sientes que existe equilibrio entre los espacios de trabajo y desarrollo personal, y tus deberes y deseos en relación con la crianza que les ofreces a tus hijos?	Colchonetas y equipo de sonido.	20 min
6	Momento de compartir experiencias.	Conocer experiencias similares que enriquezcan su conocimiento como educadores.	El grupo permanecerá sentado formando un círculo donde puedan mirarse mutuamente y escuchar de qué se han dado cuenta sus compañeros de taller en la dinámica grupal; lo harán sin emitir juicios de valor, aconsejar o hablar en tercera persona. Por el contrario, la orientación de la actividad busca que compartan describiendo lo que han experimentado.	Colchonetas o petates.	10 min
7	Cierre	Motivar a los participantes para que se comprometan con su asistencia.	El facilitador les dará una cordial despedida, invitándolos a compartir un pequeño refrigerio.	Bocaditos dulces y salados, refresco.	5 min

SEXTA SESIÓN: “TIEMPO DE CALIDAD, ES TIEMPO DE ORO”					
Objetivo: Enseñar pautas, a los padres, de organización que prioricen el tiempo dedicado a la crianza de sus hijos.					
N°	Actividades	Objetivo	Desarrollo	Materiales	Tiempo
1	Saludo inicial	Dar la bienvenida y saber con qué actitud llega el grupo al taller.	Los asistentes del facilitador se encargarán de la acogida de los participantes y el registro de asistencia. El facilitador inicia con una cordial bienvenida, creando un clima de confort para trabajar, proyectándose una foto grupal y mostrándose la decoración del aula con mensajes referentes al tema. Luego, indagará sobre el estado anímico del grupo, lo cual se tendrá en cuenta para el despliegue de las siguientes actividades.	Pelota de trapo, pliegos de cartulina, equipo multimedia.	5 min
2	Breve repaso	Retroalimentar los conocimientos obtenidos en la sesión anterior.	El facilitador mencionará los tipos de familia según Minuchin y sus características, relacionándolas con las posibles actividades a las que les daría más importancia o a cuáles no le darían importancia al momento de planificar, a modo de resumen.	Laptop y proyector.	10 min
3	Calentamiento	Relajar la mente y el cuerpo para mantenerlos alerta.	El facilitador invitará al grupo de progenitores a caminar lentamente por el salón, aumentando la velocidad cuando se les indique. Luego, se dará la orden para que se agrupen de 4; siguiendo las pautas iniciales, se les indicará agruparse de 5, de 6, y de 8 por último. La actividad se acompañará con música de fondo.	Equipo multimedia.	10 min
4	Exposición sobre las consecuencias positivas del tiempo de calidad entre padres e hijos.	Lograr que los padres tomen consciencia que el contacto físico y emocional genera bienestar para sus hijos.	El facilitador explicará las consecuencias positivas que generan en los hijos cuando los padres y madres se interesan por sus actividades escolares y personales, cuando participan activamente de ellas, y cuando los progenitores involucran a sus hijos en sus propias actividades. En esta sesión, también nos apoyaremos con un video ilustrativo.	Laptop y proyector.	20 min
5	Dinámica grupal	Reconocer las actitudes que los progenitores han tenido con el tiempo dedicado a sus hijos.	El facilitador dará la siguiente consigna: “reúnanse en parejas y tomen asiento sobre las colchonetas en un lugar que les parezca más cómodo dentro de la habitación”. Luego, se les indicará que elijan quién será A y quién será B. A iniciará diciéndole a B las actitudes que ha observado en él o ella respecto al tiempo que le dedica a sus hijos. Luego, será el turno de B y le dirá a A qué actitudes ha observado en él o ella respecto al tiempo que le ofrece a sus hijos. Durante la actividad, los acompañará música instrumental. Por último, el facilitador hará un breve comentario sobre el objetivo de la dinámica.	Colchonetas y equipo multimedia.	20 min

6	Momento de compartir experiencias.	Conocer experiencias similares que enriquezcan su conocimiento como educadores.	Ahora, los participantes formarán un círculo sentados sobre las colchonetas y el facilitador invitará a un voluntario para empezar el compartir. Como en otras oportunidades, los asistentes estarán atentos a motivar a las personas que menos hayan participado hasta el momento (sin presionarlas).	Petates o colchonetas.	10 min
7	Cierre	Motivar a los participantes para que se comprometan con su asistencia.	El facilitador invitará a los padres y madres a asistir junto a sus hijos inscritos en el programa de intervención para culminar con las dos últimas sesiones.	-	5 min

SÉPTIMA SESIÓN: "PADRES Y MADRES: ALEGRÍA DE LOS HIJOS"					
Objetivo: Reconocer la importancia del rol parental y del rol filial en una familia.					
N°	Actividades	Objetivo	Desarrollo	Materiales	Tiempo
1	Saludo inicial	Dar la bienvenida y saber con qué actitud llega el grupo al taller.	Los asistentes del facilitador se encargarán de la acogida de los participantes y el registro de asistencia. El facilitador inicia con una cordial bienvenida, creando un clima de confort para trabajar, proyectándose una foto grupal y mostrándose la decoración del aula con mensajes referentes al tema. Luego, indagará sobre el estado anímico del grupo, lo cual se tendrá en cuenta para el despliegue de las siguientes actividades.	Pelota de trapo, pliegos de cartulina, equipo multimedia.	5 min
2	Breve repaso	Retroalimentar los conocimientos obtenidos en la sesión anterior.	El facilitador mencionará conceptos sobre las consecuencias positivas del tiempo de calidad entre padres e hijos: interés por actividades escolares y personales de los hijos, cuando participan activamente de ellas, y cuando los progenitores involucran a sus hijos en sus propias actividades.	Laptop y proyector.	10 min
3	Calentamiento	Relajar la mente y el cuerpo para mantenerlos alerta.	La consigna es agruparse entre progenitores e hijos (subgrupo) para crear 3 escenas sin hablar, solo movimiento corporal, que representen un momento donde la madre y el padre actuaron ejemplarmente para sus hijos. Tendrán 5 minutos para elaborarla y, luego, la compartirán rápidamente.	-	15 min
4	Exposición sobre la importancia de las funciones que cumplen los padres y madres en su familia.	Resaltar la importancia del rol de las figuras parentales en la crianza.	El facilitador a modo de síntesis de los temas de las sesiones anteriores explicará la importancia de las figuras parentales para la crianza de sus hijos, enfatizando que tanto la madre como el padre son modelos de primera mano a seguir por los hijos. Los adolescentes durante su infancia y niñez han aprendido ideas y comportamientos que se encuentran arraigados en sus memorias, cuya información es utilizada diariamente y que contribuye con su personalidad.	Laptop y proyector.	20 min

5	Dinámica grupal	Motivar la valoración de los roles parentales por parte de los otros miembros de la familia.	El facilitador reunirá a cada familia o subgrupo integrada por un padre, una madre y un adolescente en un espacio del salón, donde crearán una escena que identifique su mejor momento como familia, teniendo como protagonistas a los progenitores, en 5 minutos. Luego, cada familia tendrá 1 minuto para actuar frente a las demás familias. Los asistentes del facilitador apoyarán a los subgrupos para organizarse y plasmar de la mejor manera la tarea designada.	-	20 min
6	Momento de compartir experiencias.	Conocer experiencias similares que enriquezcan su conocimiento como familia.	Cada familia explicará la importancia de la escena que escogieron en la actividad anterior: cómo influyó en sus vidas, qué cambios aparecieron, y cómo se sintieron, por ejemplo.	Colchonetas y pelota de trapo.	10 min
7	Cierre	Motivar a los participantes para que asistan a la última sesión del programa.	El facilitador hará entrega junto a sus asistentes de trabajo los CDs que contienen los temas expuestos durante las 6 primeras sesiones, así como libros, manuales y revistas virtuales para futuros repasos. Luego, se despedirá cordialmente.	CD con material de trabajo.	5 min

OCTAVA SESIÓN: "HIJOS: LA ALEGRÍA DE LOS PADRES Y MADRES"					
Objetivo: Reconocer la importancia del rol parental y del rol filial en una familia.					
N°	Actividades	Objetivo	Desarrollo	Materiales	Tiempo
1	Saludo inicial	Dar la bienvenida y saber con qué actitud llega el grupo al taller.	Los asistentes del facilitador se encargarán de la acogida de los participantes y el registro de asistencia. El facilitador inicia con una cordial bienvenida al, creando un clima de confort para trabajar, proyectándose una foto grupal y mostrándose la decoración del aula con mensajes referentes al tema. Luego, indagará sobre el estado anímico del grupo, lo cual se tendrá en cuenta para el despliegue de las siguientes actividades.	Pelota de trapo, pliegos de cartulina, equipo multimedia.	5 min
2	Breve repaso	Retroalimentar los conocimientos obtenidos en la sesión anterior.	El facilitador recordará la importancia de los padres y madres para la crianza de sus hijos a modo de síntesis de las sesiones previas.	Laptop y proyector.	10 min
3	Calentamiento	Relajar la mente y el cuerpo para mantenerlos alerta.	La consigna es agruparse entre progenitores e hijos (subgrupo) para crear 3 escenas sin hablar, solo movimiento corporal, que representen un momento donde los hijos actuaron	-	15 min

			ejemplarmente para sus progenitores. Tendrán 5 minutos para elaborarla y, luego, la compartirán rápidamente.		
4	Exposición sobre el rol de los hijos adolescentes.	Resaltar la importancia del rol de los hijos adolescentes dentro de su familia.	El facilitador, tomando en cuenta los temas anteriores sobre familia, reconocerá los derechos, funciones e importancia de un hijo para la vida de los padres y de la familia en general. Además, la educación orientada adecuadamente para los adolescentes forma futuros ciudadanos que generarán productividad y calidad de vida para la sociedad. Se usará un video ilustrativo.	Laptop, proyector y equipo multimedia.	20 min
5	Dinámica grupal	Motivar la valoración del rol de los hijos adolescentes dentro su familia.	El facilitador reunirá a cada familia o subgrupo integrada por un padre, una madre y un adolescente en un espacio del salón, donde crearán una escena que identifique su mejor momento como familia, teniendo como protagonistas a los adolescentes, en 5 minutos. Luego, cada familia tendrá 1 minuto para actuar frente a las demás familias. Los asistentes del facilitador apoyarán a los subgrupos para organizarse y plasmar de la mejor manera la tarea designada.	-	20 min
6	Momento de compartir experiencias.	Conocer experiencias similares que enriquezcan su conocimiento como familia.	Cada familia explicará la importancia de la escena que escogieron en la actividad anterior: cómo influyó en sus vidas, qué cambios aparecieron, y cómo se sintieron, por ejemplo.	Colchonetas y pelota de trapo.	10 min
7	Aplicación de encuesta de satisfacción	Detectar el grado de satisfacción alcanzado durante las 8 sesiones realizadas.	El facilitador junto a sus asistentes repartirá las encuestas de satisfacción a cada padre, madre y adolescente que participó sesión a sesión, así como material para su aplicación, que es individual y no por grupo o familia.	Encuesta de satisfacción, lápices, tajadores y borradores.	5 min
8	Cierre	Agradecer la participación y reconocer el compromiso mostrado.	El facilitador dará un afectuoso agradecimiento a los participantes por el esfuerzo brindado sesión a sesión y, con la colaboración de sus asistentes hará entrega de los Diplomas de Honor por haber culminado el programa de intervención. Finalmente, se tomarán fotos de recuerdo a modo de despedida con música de fondo.	Cámara fotográfica o celulares telefónicos, equipo de sonido, y Diplomas de Honor.	10 min

REFERENCIAS

- Arenas, S. (2009). Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en Adolescentes. Tesis de Pregrado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Arias, W. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia. *Revista Avances en Psicología de UNIFE*, 21(1), 23-34
- Bulnes, M. et al. (2008). Resiliencia y estilos de socialización parental en escolares de 4to y 5to año de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología de UNMSM*, 11(2), 67-91.
- Caycho, T., Contreras, K., y Merino, C. (2015). Percepción de los estilos de crianza y felicidad en adolescentes y jóvenes de Lima Metropolitana. *Perspectiva de Familia*, 1, 11-22.
- Comité distrital de seguridad ciudadana de Santiago de Surco (2011). Plan Distrital de Seguridad Ciudadana – CODISEC. Lima – Perú.
- Consuegra, N. (2010). Diccionario de Psicología. Editorial Ecoe, ed. 2. Colombia
- Cornachione, M. A. (2006). Adultez: aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Córdoba, Argentina: Brujas.
- Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Revista Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121.
- Darling, N., y Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: an integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496.
- Dorsch, F., Bergius, R., y Ries, H. (2008). Diccionario de Psicología. Editorial Herder, ed. 8. España.
- Fantin, M. B., y García, H. D. (2011). Factores familiares, su influencia en el consumo de sustancias adictivas. *Ajayu*, 9(2), 193-214.

- Fuentes, M., et al. (2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico: un estudio en con adolescentes españoles. Universidad de Valencia, España.
- Gualpa, M. (2015). Prácticas de crianza y su relación con los problemas conductuales en niños de 8 a 12 años. Universidad Central, Quito, Ecuador.
- Gonzáles, J., Macuyama, T., y Silva, Z. (2013). Factores familiares que influyen en las manifestaciones depresivas en adolescentes del 1° al 5° de secundaria de un colegio nacional mixto. *Revista Enfermería Herediana*; 6(2), 66-77.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. Editorial McGraw Hill / Interamericana, ed. 5. México.
- Iglesias, B., y Romero, E. (2009). Estilos parentales percibidos, psicopatología y personalidad en la adolescencia. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 14(2), p. 63-77.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI (2015). Estimaciones y proyecciones de población por sexo, según departamento, provincia y distrito. Boletín especial n°18. Lima -Perú.
- Isaza, L., y Henao, G. (2012). Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. Recuperado de [http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/3AFA391E143A81F05257AFA0060089B/\\$file/14-persona15-isaza.pdf](http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/3AFA391E143A81F05257AFA0060089B/$file/14-persona15-isaza.pdf)
- Loja, T., y Tuapante, A. (2015). Estilos de crianza en familias con hijos únicos. Tesis de Pregrado, Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Matalinares, M. et al. (2013). Influencia de los estilos parentales en la adicción al internet en alumnos de secundaria del Perú. *Revista de Investigación en Psicología*, 16(2), 195-220.

- Merino, C., y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de un constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*, 22(2), 187-214.
- Minuchin, S., y Fishman, H. (2004). Técnicas de terapia familiar. Editorial Paidós, ed. 1, Buenos Aires - Argentina
- Navarrete, L. (2011). Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula. Universidad del Bío Bío, Chile. Recuperado de http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38140962/navarrete_I.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1484187666&Signature=HL5R4DJuXoAP0yXM4M1YpqY8qjM%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DTesis_estilos_de_crianza_y_calidad_de_vi.pdf
- Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Anuario de Psicología*, 37(3), p. 209-223.
- Pierucci, N. A., Kristel, B., y Pinzón, L. (2003). Relación entre estilos parentales, estilos de apego y bienestar psicológico. *Psicología y Salud*, 13(2), p. 215-225.
- Press, E., (2011). Empresas de Familia: del conflicto. Editorial Granica. Argentina.
- Prieto, J. A., Cardona, L. M., y Vélez, C. (2016). Estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 8° a 10°. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1345-1356.
- Raya, A. (2008). Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia. Córdoba, Argentina. Recuperado de <http://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/2351>

- Rojas, M. (2016). Abuso de drogas en adolescentes y jóvenes y vulnerabilidad familiar (Libro virtual). Recuperado de http://www.unodc.org/documents/peruandecuador/Publicaciones/Publicaciones2014/LIBRO_ADOLESCENTES_SPAs_UNODC-CEDRO.pdf
- Suárez, K., y Ulloa, S. (2014). Análisis de la varianza entre consumo de alcohol y estilos parentales en los adolescentes de los centros educativos de la zona urbana de Cantón Gualaceo. Tesis de Pregrado. Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador.
- Vargas, Z (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, 33(1), 155-165.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	DEFINICIÓN DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuáles son los estilos parentales predominantes de un grupo de adolescentes que participan en un programa social de la Municipalidad de Santiago de Surco?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar los estilos parentales predominantes de un grupo de adolescentes que participan en un programa social de la Municipalidad de Santiago de Surco</p>	<p>V: Estilos Parentales</p> <p>Teórico:</p> <p>. Los estilos propuestos por Maccoby y Martin, son una extensión de las elaboraciones de Baumrind, y parece que estos estilos pueden hallarse en las familias con adolescentes. Se ha reportado que durante la adolescencia se pueden identificar tres componentes de los estilos de crianza que están sustentados teórica y empíricamente. Estos son el control conductual, la compromiso y la autonomía psicológica.</p> <p>Los padres autoritativos se caracterizan por ser orientados racionalmente, exigentes con las normas, cálidos escuchan a los hijos, se desenvuelven en una relación dar-tomar, mantienen altas expectativas, son afectuosos, monitorean activamente la conducta sus hijos, y les proveen de estándares de conducta en un contexto de relaciones asertivas, más que restrictiva o intrusivamente.</p>	<p>V: Estilos Parentales</p> <p>Dimensión: Control conductual</p> <p>19- En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?</p> <p>20- En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?</p> <p>21- ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...</p> <p>a. Dónde vas en la noche?</p> <p>b. Lo que haces con tu tiempo libre?</p> <p>c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?</p> <p>22- ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben...</p> <p>a. Dónde vas en la noche?</p> <p>b. Lo que haces con tu tiempo libre?</p> <p>c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?</p> <p>Dimensión: Compromiso</p> <p>1-Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.</p> <p>3- Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.</p> <p>5- Mis padres me animan para que piense por mí mismo.</p> <p>7- Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.</p> <p>9- Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican el porqué.</p>	<p>Tipo: Descriptiva</p> <p>Diseño: Transversal</p> <p>Población: adolescentes de ambos sexos que participan en un programa social de la Municipalidad de Santiago de Surco durante el verano 2017.</p> <p>Muestra: 55 adolescentes de ambos sexos entre 12 y 18 años de edad que participan en un programa social de la Municipalidad de Santiago de Surco.</p> <p>Técnica: muestreo no probabilístico (no aleatorio).</p> <p>Instrumento:</p> <p>. Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg, El instrumento consta de 26 ítems agrupados en tres clusters que definen los aspectos principales de la crianza en adolescentes: compromiso, autonomía</p>

		<p>Los padres autoritarios son aquellos que imponen normas rígidas, afirman su poder sin cuestionamiento, usan la fuerza física como coerción o como castigo y a menudo, no ofrecen el cariño típico de los padres autoritativos. Son altamente exigentes, demandantes y directivos, y muestran bajos niveles de expresiones afectivas.</p> <p>Los padres permisivos son aquellos que permiten que los hijos regulen sus propias actividades con relativamente poca interferencia. Generalmente no imponen reglas; los hijos hacen sus propias decisiones sin consultar usualmente a los padres. Típicamente son cariñosos y bondadosos, explican las cosas usando la razón y la persuasión más que la afirmación de poder.</p> <p>Los padres negligentes son aquellos que muestran poco o ningún compromiso con su rol de padres. No ponen límites a sus hijos porque no hay un verdadero interés por hacerlo. Les faltan respuestas afectivas o de control conductual en situaciones diarias y/o en aquellas en que críticamente se requieren.</p>	<p>11- Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.</p> <p>13- Mis padres conocen quiénes son mis amigos.</p> <p>15- Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.</p> <p>17- En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.</p> <p>Dimensión: Autonomía psicológica</p> <p>2- Mis padres dicen o piensan que uno no deberla discutir con los adultos.</p> <p>4- Mis padres dicen que uno deberla no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.</p> <p>6- Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".</p> <p>8- Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no deberla contradecirlas.</p> <p>10- Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".</p> <p>12- Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.</p> <p>14- Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.</p> <p>16- Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.</p> <p>18- Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.</p>	<p>psicológica y control conductual. Las dos primeras escalas constan de ítems de 4 opciones, desde 1 (Muy en desacuerdo) a 4 (Muy de acuerdo).</p> <p>Tiempo estimado de duración: De 15 minutos.</p>
Problemas Específicos	Objetivos Específicos			
<p>A. ¿Cuál es el nivel de compromiso parental de un grupo de adolescentes que participan en un programa social de la Municipalidad de Santiago de Surco?</p> <p>B. ¿Cuál es el nivel de control conductual parental de un grupo de adolescentes que participan en un programa social de la Municipalidad de Santiago de Surco?</p> <p>C. ¿Cuál es el nivel de autonomía psicológica parental de un grupo de adolescentes que participan en un programa social de la Municipalidad de Santiago de Surco?</p>	<p>A. Identificar el nivel de compromiso parental de un grupo de adolescentes que participan en un programa social de la Municipalidad de Santiago de Surco.</p> <p>B. Identificar el nivel de control conductual parental de un grupo de adolescentes que participan en un programa social de la Municipalidad de Santiago de Surco.</p> <p>C. Identificar el nivel de autonomía psicológica parental de un grupo de adolescentes que participan en un programa social de la Municipalidad de Santiago de Surco.</p>			

Anexo 2. Carta de presentación

Universidad Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 17 de Enero del 2017

Carta N° 161-D/FPyTS-UIGV-2017

Señorita
MARIA LUISA AQUINO TEJEDA
COORDINADORA
PROGRAMA JUVENIL DE LA MUNICIPALIDAD
DE SANTIAGO DE SURCO

Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento al señor **JAIME JUNIOR HUAMÁN ESPINOZA**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificado con código 46-442631-0, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,

Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/erh
Id. 560536

Av. Petit Thouars 248, Lima
Teléfonos: 433 1615 / 433 2795 Anexo: 3304
E-mail: psic-soc@uigv.edu.pe

FACULTAD DE
PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

Anexo 3. Carta de aceptación



MUNICIPALIDAD DE SANTIAGO DE SURCO
"Año Buen Servicio al Ciudadano"

CARTA N° 668 2017-SGBS-GDS-MSS

Santiago de Surco, 03 ABO. 2017

Señor:
JAIME JUNIOR HUAMÁN ESPINOZA
Bachiller en Psicología
Lima.-

De nuestra especial consideración.

Es grato dirigirnos a Usted para saludarle muy cordialmente a nombre de la Municipalidad Distrital de Santiago de Surco y de la Subgerencia de Bienestar Social, quien tiene a su cargo los programas sociales dirigidos a los jóvenes y adolescentes.

Hacemos llegar nuestra satisfacción sobre la excelente valoración que ha realizado mediante la investigación titulada "Estilos parentales de los progenitores de adolescentes de un programa social de la Municipalidad de Santiago de Surco, 2017" para sustentar su título profesional, la cual busca fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos. Asimismo, este trabajo inició en el mes de enero del presente año.

Estamos seguros que tanto los adolescentes y sus familias están igualmente agradecidas.

Me despido no sin antes reiterarle mi estima y consideración especial.

Atentamente,

APM/mat

Jr. Bolognesi 275, Plaza de Armas de Santiago de Surco. T. 4115560

Anexos 4. Prueba de investigación

Escala de Estilos de crianza de L. Steinberg, prueba adaptada por César M. en el año 2009.

Mi Crianza

Marca con un aspa la respuesta que más se adecúe a tu situación.

1: Muy en desacuerdo

2: Algo en desacuerdo

3: Algo de acuerdo

4: Muy de acuerdo

1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	1	2	3	4
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	1	2	3	4
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	1	2	3	4
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo, y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	1	2	3	4
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	1	2	3	4
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".	1	2	3	4
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	1	2	3	4
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	1	2	3	4
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	1	2	3	4
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	1	2	3	4
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	1	2	3	4
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	1	2	3	4
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	1	2	3	4
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	1	2	3	4
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	1	2	3	4
16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.	1	2	3	4
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	1	2	3	4
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	1	2	3	4

- 1: Tan tarde como yo decida
 3: 10:00p.m. a 10:59p.m.
 5: 8:00p.m. a 8:59p.m.
 7: No estoy permitido

- 2: 11:00p.m. a más
 4: 9:00p.m. a 9:59p.m.
 6: Antes de las 8:00p.m.

19	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	1	2	3	4	5	6	7
20	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?	1	2	3	4	5	6	7

- 1: No tratan 2: Tratan un poco 3: Tratan bastante

21a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	1	2	3
21b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
21c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después del colegio?	1	2	3

- 1: No saben 2: Saben un poco 3: Saben bastante

22a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?	1	2	3
22b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
22c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	1	2	3

Anexo 5: Hoja demográfica

La ficha presentada fue elaborada por el autor de este trabajo de investigación, Jaime J. Huamán.

HOJA DEMOGRÁFICA

Nombres y Apellidos: _____

Edad: _____ Grado escolar: _____

Fecha y Lugar de Nac.: _____

Zona: _____

¿Personas con quienes vives en casa? Especifica edades si lo recuerdas.

¿Estado civil de tus padres?

a). Casados b). Convivientes c). Divorciados

d). Viudo o viuda e). Separados

¿Cuál crees que es el principal problema en el nivel de secundaria?

a). Embarazo precoz b). Drogadicción c). Adicciones c). Violencia

Puedes adicionar otros problemas que consideres importantes:

¿Cuál o cuáles son tus pasatiempos preferidos?

Anexo 6. Encuesta de Satisfacción

La encuesta de satisfacción fue elaborada por el autor de este trabajo de investigación, Jaime J. Huamán.

ENCUESTA				
A continuación, se presentarán 10 ítems para conocer tu opinión respecto a los talleres realizados durante las 8 sesiones programadas. Marca con un "X" la respuesta de tu preferencia.				
1 = Bajo 2 = Promedio 3 = Alto				
N°	Ítems	1	2	3
1	Creo que el facilitador expuso los temas de manera clara y práctica.			
2	Creo que el facilitador mostró respeto y amabilidad en las sesiones.			
3	Creo que los materiales utilizados me ayudaron a entender mejor.			
4	Me gustaron las dinámicas grupales.			
5	Me sentí en confianza con el grupo de participantes.			
6	Logré participar continuamente sesión a sesión.			
7	Creo que el ambiente de trabajo fue cómodo para mí.			
8	Creo que el objetivo del programa se consiguió.			
9	Creo que, ahora, puedo tener una mejor relación con mis padres o hijos según sea el caso.			
10	Estoy seguro que recomendaría el programa de intervención.			

Valor Mínimo = 10, Valor Máximo = 30, Media = 20

Categorías	Puntaje	Recomendaciones
Nivel Bajo	[10 – 16]	Se considera oportuno evaluar, a profundidad, la percepción de los participantes, así como la estructura de las sesiones del programa.
Nivel Promedio	[17 - 23]	Se considera oportuno evaluar los principales factores que influyen en la insatisfacción de los participantes.
Nivel Alto	[24 - 30]	No es necesario reforzar el programa con sesiones adicionales que subsanen problemas de enseñanza.