

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Estilos de socialización parental en progenitores de adolescentes de la
academia de fútbol Alianza Lima de El Agustino

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por

Autor: Bachiller Marleni Gladys Huallpa Rojas

Lima - Perú

2017

Dedicatoria

A Dios por darme las fuerzas para seguir a pesar de las dificultades.

A mi madre que desde una vida en silencio es ejemplo de constancia y superación.

A mis abuelos que siempre me inculcaron que no hay que rendirse hasta lograr las metas trazadas y pusieron su confianza en mí.

Agradecimiento

A mi amigo que continuamente fue mi apoyo y me enseñó a no rendirme ante las adversidades que se me presentaban.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas de la DIRECTIVA N° 003 - FPC Y TS - 2016 de la Facultad de Psicología y trabajo social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, para optar el título profesional bajo la modalidad TRABAJO ACADÉMICO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA.

Presento mi trabajo de investigación denominado: **“Estilos de socialización parental en progenitores de adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima de El Agustino”**

Por lo que, señores miembros del jurado, espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente,

Marleni Gladys Huallpa Rojas

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	Descripción de la realidad problemática	15
1.2	Formulación del problema	17
	1.2.1 Problema general	17
	1.2.2 Problemas específicos	17
1.3	Formulación de objetivos	18
	1.3.1 Objetivo general	18
	1.3.2 Objetivos específicos	18
1.4	Justificación e importancia	18

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1	Antecedentes	20
	2.1.1 Internacionales	20
	2.1.2 Nacionales	22
2.2	Bases teóricas	24
	2.2.1 Modelo tripartito de Diana Baumrind	24
	2.2.2.1. Tipologías según Baumrind	25
	2.2.2 Modelo bidimensional de Macoby y Martin (1983)	28
	2.2.3 Modelo integrativo de Darling y Steinberg	31

2.2.4	Estilos de socialización parental de Musitu y García	34
2.2.4.1	Las tipologías de socialización según Musitu y García	35
2.2.4.2.	Efecto de los estilos parentales en los hijos	38
2.3	Definiciones de la variable: Estilos de socialización parental	40

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1	Tipo y diseño de investigación	42
3.1.1	Tipo de investigación	42
3.1.2	Diseño de investigación	42
3.2	Población y muestra	43
3.2.1	Población	43
3.2.2	Muestra	43
3.3	Identificación de variable y su operacionalización	44
3.4	Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico	46
3.4.1	Técnicas de investigación	46
3.4.2	Instrumentos de recolección de información	46
3.4.2.1.	Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA 29)	46

CAPÍTULO IV: PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1	Procesamiento de los resultados	49
4.2	Presentación de los resultados	49
4.2.1	Valores descriptivos de las variables de estudio	50
4.3	Análisis y discusión de los resultados	58
4.4	Conclusiones	61
4.5	Recomendaciones	62

CAPÍTULO V: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

5.1	Denominación del programa	63
5.2	Justificación del programa	63
5.3	Establecimiento de objetivos	64
5.4	Sector al que se dirige	64
5.5	Establecimiento de conductas problemas	64
5.6	Metodología de la intervención	65
5.7	Instrumentos / material a utilizar	65
5.8	Cronograma	66

REFERENCIAS	80
--------------------	----

ANEXOS	86
---------------	----

Anexo 1. Matriz de consistencia	86
--	----

Anexo 2. Matriz de variables	89
-------------------------------------	----

Anexo 3. Carta de presentación	90
---------------------------------------	----

Anexo 4. Solicitud de autorización	91
---	----

Anexo 5. Prueba aplicada	92
---------------------------------	----

Anexo 6. Fotos de evidencia del trabajo	97
--	----

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Características de estilos educativos según Baumrind	26
Tabla 2. Tipología de estilos educativos de Maccoby y Martin (1983).	29
Tabla 3. Distribución de la muestra según edad	44
Tabla 4. Operacionalización de la variable.	45
Tabla 5. Análisis de ítems de la Escala de socialización parental	48
Tabla 6. Valores descriptivos de la edad de los adolescentes	50
Tabla 7. Estilos de socialización parental en madres y padres percibidos por los adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima del distrito de El Agustino	50
Tabla 8. Niveles de la dimensión aceptación-implicación para madres percibido por los adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima del distrito de El Agustino	52
Tabla 9. Niveles de la dimensión coerción-imposición para madres percibido por los adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima del distrito de El Agustino	54
Tabla 10. Niveles de la dimensión aceptación-implicación para padres percibido por los adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima del distrito de El Agustino	55
Tabla 11. Niveles de la dimensión coerción-imposición para padres percibido por los adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima del distrito de El Agustino	56
Tabla 12. Primera sesión de intervención	68
Tabla 13. Segunda sesión de intervención	69
Tabla 14. Tercera sesión de intervención	70
Tabla 15. Cuarta sesión de intervención	72
Tabla 16. Quinta sesión de intervención	73
Tabla 17. Sexta sesión de intervención	74

Tabla 18. Séptima sesión de intervención	75
Tabla 19. Octava sesión de intervención	76
Tabla 20. Novena sesión de intervención	77
Tabla 21. Décima sesión de intervención	78
Tabla 22. Fecha de actividades	79

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Modelo contextual de los estilos parentales (Darling y Steinberg, 1993)	33
Figura 2: Modelo bidimensional de socialización y tipologías (Musitu y García, 2004b)	36
Figura 3. Estilos de socialización parental de las madres	51
Figura 4. Estilos de socialización parental de los padres	52
Figura 5. Niveles de aceptación-implicación para madres	53
Figura 6. Niveles de coerción-imposición para madres	54
Figura 7. Niveles de aceptación-implicación para padres	56
Figura 8. Niveles de coerción-imposición para padres	57

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar los estilos de socialización parental percibidos por los adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima del distrito de El Agustino.

La muestra estuvo compuesta por 66 adolescentes entre 12 y 16 años de edad, a los cuales se les aplicó el instrumento de evaluación ESPA 29 de Musitu y García (2004), el cual evalúa los estilos de socialización de los padres en 29 situaciones; el adolescente valora la actuación del padre y de la madre y obtiene un resultado para cada progenitor.

Los resultados reportaron que tanto en el caso de madres como en padres la predominancia de estilo se orientó hacia el Autorizativo (35%, 47% respectivamente) e Indulgente (35%, 32%). En el estilo autorizativo los padres no sólo utilizan el afecto y el diálogo como medida correctiva, sino también la privación, coerción física y verbal.

Palabras claves: Estilos de socialización parental, autorizativo, autoritario, negligente, indulgente

ABSTRACT

The present research aims to determine the parental socialization styles perceived by the adolescents of the soccer academy Alianza Lima of the district of El Agustino.

The sample consisted of 66 adolescents between 12 and 16 years of age, who were evaluated by ESPA 29 instrument by Musitu and García (2004), which evaluates the socialization styles of the parents in 29 situations; the adolescent values the performance of the father and the mother and obtains a result for each parent.

The results reported that in the case of both mothers and fathers the predominance of style was oriented towards the Authoritative (35%, 47% respectively) and Indulgent (35%, 32%). In the authorizing style, parents not only use affection and dialogue as a corrective measure, but also deprivation, physical and verbal coercion.

Keywords: Parental socialization, authorizing, authoritarian, negligent, indulgent

INTRODUCCIÓN

El contexto familiar es considerado hoy en día como el primer agente responsable de socialización y eje primario para la formación de comportamientos, formas inmediatas de respuesta que pueden presentar los niños y los adolescentes, es aquí donde se consolidarán diversos aprendizajes y estados de salud psicológica (Minuchin, 1984; citado por Castillo, 2014); actualmente se ha notado en el país y en América Latina altos índices que ponen de manifiesto malas praxis en la relación padres-hijo, reportándose como el más frecuente los índices de maltratos recibidos por los adolescentes de parte de sus progenitores (Pérez, 2014; OMS, 2014); es por todo ello que surge la necesidad imperiosa de conocer a profundidad las características internas de las familias, sabiéndose que estas condiciones tendrán un alto impacto sobre el desarrollo posterior del niño y adolescente (Krumm, Vargas y Gullón, 2013).

Es por todo lo anteriormente mencionado, considerándose además las condiciones culturales que se manifiestan en el distrito de El Agustino, que surge la necesidad de conocer cuáles son las formas en que se socializan los padres con sus hijos, ya que prácticas inadecuadas podrían desencadenar posibles conductas antisociales en los hijos (violencia, pandillaje, drogadicción, hurtos, etc.), impactando no solamente en las familias, sino también en el distrito y en el desarrollo del país.

En las siguientes líneas se detalla el proceso de elaboración para la presente investigación, en donde se enfocó en investigar los estilos de socialización parental de progenitores de adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima de El Agustino.

La siguiente investigación está compuesta de 5 capítulos como se detalla a continuación:

El primer capítulo se presenta la descripción del problema, la formulación del problema, formulación de objetivos, así como la justificación de la investigación.

El segundo capítulo expone los diferentes antecedentes de estudios directamente vinculados con el trabajo de investigación para luego desarrollar las bases teóricas actualizadas, así como la definición conceptual.

El tercer capítulo está compuesto por la metodología precisando el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, identificación de la variable y la operacionalización, las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el cuarto capítulo se muestra el desarrollo del trabajo de campo donde se presenta el procesamiento, presentación, análisis y discusión de los resultados, conclusiones a las que se llega y las recomendaciones

En el capítulo cinco se realiza la propuesta de un programa de intervención, en la que va la denominación, justificación del programa establecimiento de los objetivos, sector al que se dirige, el material a utilizar y cronograma de actividades.

Finalmente las referencias y los anexos donde se considera el instrumento de recolección de datos, la matriz de consistencia y fotos que evidencian el trabajo realizado.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Actualmente el entorno familiar en la etapa adolescente tiene mucha importancia en el desarrollo de conductas saludables en sus miembros, por lo que ha recibido mucha atención por parte de los profesionales inmersos en este campo; los estudios revelan que la familia es el primer agente de sociabilidad, el más importante en donde se aprenden y se desarrollan conductas saludables (Minuchin, 1984; citado por Castillo, 2014), es en este sentido que los profesionales se centren en analizar cuáles son las condiciones actuales en las que se realizan las prácticas de crianza y socialización al interior de la misma. Los cambios que se manifiestan en una familia, su estructura y dinámica, tienen un efecto directo en la educación y desarrollo socio-afectivo de sus miembros, en especial de los hijos (Cuervo, 2010), planteándose además que las conductas de crianza son el conjunto de actividades que van dirigidos a suscitar el bienestar de los hijos (Hoghughi y Long, 2004).

Las investigaciones enmarcadas en esta situación han denotado una constante y es que la familia tiene alto impacto en el desarrollo del niño y adolescente (Krumm *et al.*, 2013). Investigaciones como las propuestas por Pérez (2014) ponen de manifiesto que en el país y en Latinoamérica existe una situación crítica al interior de ella pues se reporta que el 23% de los distintos encuestados ha reportado haber sufrido algún tipo de mala práctica en la socialización, planteando además que escolares entre 12 y 18 años de edad han señalado haber recibido algún tipo de violencia física (64%), psicológica (74,8%) en su crianza, planteándose además que en estudios se ha manifestado que este tipo de práctica puede desencadenar en el desarrollo de conductas violentas, antisociales producto de la privación familiar, emocional o violencia manifiesta en el hogar (Arias, 2013).

Es por ello que en la actualidad se observa en la sociedad un crecimiento de los actos de violencia, los cuales llegan a tener una implicancia a nivel micro y macro sistémico, y se ven demostrados cada día a través de tensiones políticas de los diferentes países, estados; noticias y actos de homicidios, asaltos, robos o por actos de violencia que ocurren en los mismos grupos de pares o familia; es la última una de las cuales presenta mayor relevancia; lo que ocurre en el seno familiar puede representar un factor de riesgo para la perpetuación de un comportamiento agresivo al ser el principal agente de socialización y formador de la conducta del adolescente (Gómez, 2008).

Es importante recalcar también que la crianza por parte de la familia se ve evidenciada en los diferentes estilos parentales que usan los padres para educar a sus hijos, estos pueden traer consecuencias positivas como negativas a los adolescentes. Musitu (2002) señala que un estilo parental es “el conjunto de actitudes que los padres tienen hacia sus hijos, y que conjuntamente, crean un determinado ambiente en el hogar, donde se expresan la conducta de los padres”. Y estos pueden ser autoritarios, autorizativos, negligente e indulgente (Musitu y García, 2004b). El comportamiento de los adolescentes se vincula al estilo o educación parental obtenida en el hogar. Cabe mencionar que las respuestas emocionales y afectivas de los adolescentes están relacionadas con el estilo de socialización parental.

Como se aprecia, es asunto fundamental para los profesionales relacionados al área familiar y de salud el poder identificar y caracterizar la situación actual en nuestro país. Es por ello que la presente investigación pone interés en conocer los estilos de socialización parental en adolescentes, así como esclarecer y responder cómo influyen estos estilos en el desarrollo de los adolescentes y ver aquellos riesgos que trae consigo un inadecuado estilo de socialización parental, pues en toda familia existen conflictos, que directa o indirectamente tienen que afrontar los padres en el proceso de crianza en un adolescente, ya sea en casa, barrio y entorno social. Por lo tanto, el área temática que se utilizará para abordar esta investigación pertenece a la rama de la Psicología Clínica, a fin de buscar la salud psicológica, tanto de los padres y adolescentes.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuáles son los estilos de socialización parental percibidos por los adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima del distrito de El Agustino?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuáles son los niveles de la dimensión aceptación-implicación para madres, percibidos por los adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima del distrito de El Agustino?

¿Cuáles son los niveles de la dimensión coerción-imposición para madres, percibidos por los adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima del distrito de El Agustino?

¿Cuáles son los niveles de la dimensión aceptación-implicación para padres, percibidos por los adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima del distrito de El Agustino?

¿Cuáles son los niveles de la dimensión coerción-imposición para padres, percibidos por los adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima del distrito de El Agustino?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar los estilos de socialización parental percibidos por los adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima del distrito de El Agustino.

1.3.2 Objetivos específicos

Describir los niveles de la dimensión aceptación-implicación para madres, percibidos por los adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima del distrito de El Agustino

Describir los niveles de la dimensión coerción-imposición para madres, percibidos por los adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima del distrito de El Agustino

Describir los niveles de la dimensión aceptación-implicación para padres, percibidos por los adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima del distrito de El Agustino

Describir los niveles de la dimensión coerción-imposición para padres, percibidos por los adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima del distrito de El Agustino

1.4 Justificación e importancia

La finalidad del presente proyecto investigativo se orientó a contribuir al análisis científico de la variable estilos de socialización parental en adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima del distrito de El Agustino, quienes son un grupo etario susceptibles a los comportamientos, cambios psicológicos y sociales que pudiese darse dentro del entorno familiar.

Así mismo la investigación a nivel social, buscó precisar los estilos de socialización parental reportados principalmente en los padres-madres de adolescentes que acuden a la academia de fútbol del distrito de El Agustino, con el propósito de tener una realidad actual y poder elaborar planes de contingencia frente a los resultados y el desafío para poder desarrollar planes preventivos futuros (Rojas y Cadme, 2015).

A nivel práctico el estudio permitió obtener información beneficiosa sobre la problemática actual que se observa sobre los estilos de socialización parental para padres e hijos que integran nuestra sociedad, así mismo permitió el desarrollo de la planificación y toma de acción preventivo-promocional que desarrollen estrategias mucho más adaptativas en las futuras familias de la comunidad y del país, teniendo como primer punto de ejecución a los adolescentes pertenecientes a la academia de fútbol Alianza Lima del distrito de El Agustino.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes

Se toma en consideración investigaciones internacionales y nacionales que han trabajado con la variable estilos de crianza.

2.1.1 Antecedentes internacionales

Rojas y Cadme (2015) llevaron a cabo un estudio titulado *Estilos de crianza, autoconcepto y su relación con las conductas autodestructivas en varones adolescentes de 12 a 16 años de la unidad educativa técnico salesiano*. Los instrumentos utilizados en esta investigación fueron: Escala de estilos parentales e inconsistencia parental percibida, Escala de conductas autodestructivas, Cuestionario C.B.C de Achenbach. Las conclusiones a las que llegaron en cuanto a los estilos de crianza parentales fue que los padres y madres de familia eligen el estilo parental autoritario para educar a sus hijos, este tipo de padres no estimulan la participación de sus hijos en la toma de decisiones, y por lo general esperan a que sus hijos acaten órdenes. Empero en contraste con el estilo autoritario según entrevistas realizada a los padres de familia, mencionan que no todos utilizan el castigo físico, prefieren como primer recurso dialogar con sus hijos acerca de su comportamiento. Se pudo llegar a ver que la comunicación es pobre ya que el nivel de incomunicación fue alto.

Solís, Arámbula, Íñiguez y Vargas (2014) realizaron el estudio *Estilos culturales vs. Estilos contraculturales en universitarios y su relación con la crianza*. En una muestra inicial de 226 estudiantes universitarios, mujeres con edades de 17 a 27 años y varones entre 18 y 29 años. Los instrumentos que utilizaron son Hoja de datos personales, Cuestionario de Filosofía de Vida de 28 reactivos (Díaz-Guerrero & Iscoe, 1984) Escala de Comportamientos para Madres y Padres con Niños Pequeños - ECMP (Solís-Cámara, 2007). Los resultados fueron que entre estilos de confrontación y crianza indican que los

estilos propios de la cultura tradicional, o pasivos, presentan inconvenientes en la relación de los niños. Por otro lado, la obediencia afiliativa y la externalidad se relacionaron con la disciplina severa, pero la externalidad se relacionó también con pocas prácticas de crianza positiva.

Delgado y Gómez (2015) en su estudio *Prácticas de crianza y su relación con la ansiedad infantil*, investigación de tipo correlacional, diseño transversal; cuya muestra estuvo formada por 120 niños de 8 a 12 años, y las 102 madres de los niños; utilizaron los cuestionarios: Children's Manifest Anxiety Scale (CMAS-R, Reynolds y Richmond, 1983) y la Escala de Evaluación de Estilos Educativos (4Er, Palacios y Sánchez, 2002). Los resultados son que algunas actitudes y pautas de crianza parental tales como niveles de apoyo y disciplina, grado de satisfacción y compromiso con la crianza, autonomía; influyen de manera significativa en el desarrollo y mantenimiento de conductas inadecuadas y alteraciones emocionales en los hijos. También las altas puntuaciones de los niños están relacionadas con la ansiedad y su correlación con el estilo de crianza negligente, dándole gran peso a los factores contextuales en los que está enmarcado el desarrollo del niño.

Aguilar (2015) en su investigación *Estilos de crianza predominantes en papás que crecieron en un hogar mono parental*, utilizó la metodología de investigación cualitativa, la muestra estuvo conformada por 9 varones, padres de familia que provenían de un hogar monoparental, seleccionados por medio del muestreo no probabilístico. El instrumento que se utilizó en esta investigación fue una entrevista semi-estructurada a los sujetos. Las conclusiones a la que llegó son: el estilo de crianza predominante en los padres mayores de 40 años fue el autoritario y los menores de 40 años fue el democrático, y que la relación que los padres tienen actualmente con sus hijos, no depende de la manera en que los padres la establecieron con ellos.

Prieto, Cardona y Vélez (2016) en su investigación *Estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 8º a 10º* indagan la

relación entre los estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas en 13029 estudiantes de 8º a 10º de Manizales. Es un estudio descriptivo, transversal, que utilizó como instrumentos tanto la escala de estilos de socialización parental de adolescentes (ESPA 29) y un instrumento basado en el Sistema Interamericano de Datos Uniformes sobre Consumo de la Organización de Estados Americanos. En las conclusiones se evidenció que entre las variables de estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas existe una asociación estadísticamente significativa. Se comprobó estadísticamente que los estilos autoritario y negligente suelen ser un factor de riesgo para el alcoholismo, para la dependencia a la marihuana, la curiosidad por la utilización de SPA y el consumo de cualquier SPA. Contrario a los estilos autorizativo e indulgente que dieron resultados que los posicionan como factor protector ante estas situaciones.

El estudio desarrollado puso en evidencia, por una parte una asociación estadísticamente significativa entre las variables de este estudio (estilos parentales y consumo de SPA) y por la otra, que algunos estilos parentales suelen actuar como factor de prevención y otros de riesgo para el consumo de SPA. Así mismo, se encontró un débil nivel de correlación entre los estilos parentales y el consumo de SPA en estudiantes escolarizados de la ciudad de Manizales.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Matalinares et al. (2013) llevaron a cabo un estudio sobre *Influencia de los estilos parentales en la adicción al internet en alumnos de secundaria del Perú*. El tipo de investigación fue sustantiva – explicativa, el diseño fue no experimental, transeccional- causal, la muestra estuvo constituida por 2370 adolescentes de tercero, cuarto y quinto de secundaria, los cuales fueron de 14 ciudades del Perú. La técnica que se utilizó fue la técnica psicométrica y de observación indirecta. Los instrumentos utilizados: Escala de estilos parentales MOPS (Black Dog Institute, 2007; Parker, Roussos, Hadzi, Mitchell, Wilhelm y Austin, 1997) y el Test de adicción al internet propuesto por Young (1996) estandarizado por Raymundo, Matalinares y Baca (2013, en prensa). Algunas

conclusiones a las que llegaron es que los estilos parentales tanto de la madre como del padre difieren según la ubicación geográfica. Hay diferencias entre estilos parentales del padre de tipo abuso y sobreprotección según el tipo de apoderado, teniendo peores estilos parentales los criados por un solo progenitor.

Salirrosas y Saavedra (2014) presentaron el estudio sobre *Percepción de algunos estilos de crianza y el episodio depresivo en el adulto*. La muestra utilizada para este estudio es parte de la muestra total observada en el Estudio Epidemiológico de Salud Mental de la Costa Peruana (EESMCP), realizado por el Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi” (INSM) cuyo diseño fue descriptivo, probabilístico, de corte transversal. Los instrumentos utilizados son: EMBU (Egna Minnen Bertraffande Uppfostran) Breve-Modificado). Mini Entrevista Neuropsiquiátrica Internacional, se añadió las variables sociodemográficas como edad, sexo, estado civil, nivel de instrucción, y nivel pobreza. Las conclusiones a la que arribaron son que la calidez paterna, el rechazo de los padres hacia los hijos, los padres controladores, la sobreprotección y el favoritismo por uno de los hijos, podrían estar asociados con la depresión en la adultez. Por otro lado, el rechazo, la sobreprotección y el favoritismo, podrían estar asociados con la presencia de cuadros depresivos asociados a otra patología psiquiátrica y con ideas o actos suicidas, que podrían complicar el progreso del cuadro clínico.

Mendoza, Quispe y Solis (2015) realizaron un estudio llamado *Prácticas de crianza parental y ansiedad en estudiantes del nivel secundario de un colegio de Lima Este*. El diseño fue no experimental, tipo cuantitativo y de alcance descriptivo correlacional. La investigación tuvo una muestra de 108 padres de entre los 26 a 53 años de edad y 108 estudiantes dentro de las edades de 12 a 17 años. Se utilizó el inventario de prácticas de crianza versión padres (IPC-1) y la escala (CMAS-R) que mide ansiedad en niños, cuyos autores son Cecil Reynolds y Bert Richmond (1983). La conclusión a la que se llegó fue: aquellos padres que no son capaces de establecer adecuados vínculos de interacción con sus hijos, no necesariamente generarán signos de ansiedad.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Modelo tripartito de Diana Baumrind.

Para Baumrind, socializar al niño de acuerdo con las exigencias de la sociedad, pero manteniendo un sentido de integridad personal era el elemento clave del rol parental. Su primer estudio se concentró en la influencia de los patrones de autoridad parental en las primeras fases del desarrollo del niño. Así, comenzó articulando y ampliando el concepto de control parental, que había sido definido previamente de formas diversas como rectitud, uso de castigo físico, consistencia en el castigo, uso de explicaciones. Por otro lado, Baumrind argumentó que la buena voluntad de los padres para socializar a sus hijos es conceptualmente distinta de ser restrictivo y utilizó el concepto de control parental para referirse a los intentos de los padres para integrar al niño dentro de la familia y la sociedad cumpliendo con los comportamientos socialmente aceptados (Raya, 2008).

En el concepto de estilo parental de Baumrind (1968), los valores de los padres y las creencias que ellos tienen sobre sus roles como padres y la naturaleza de los niños ayudó a definir los modelos de afecto que se daban de forma natural, las prácticas y los valores, lo que sirvió para su descripción del prototipo de padre autoritativo.

La definición de estilo parental de Baumrind (1967,1971) la aparta de anteriores investigaciones por varias causas:

Primero, más que determinar múltiples dimensiones de comportamientos parentales y determinar el estilo como una combinación lineal de estas dimensiones, Baumrind especificó el control.

Segundo, más que crear una dimensión en la que el control parental se organizaba linealmente de mayor a menor como se había hecho en anteriores investigaciones, diferenció entre tres tipos de control parental cualitativamente diferentes: permisivo, autoritario y autoritativo.

Tercero, Baumrind definió el estilo parental como un constructo global, de manera que la influencia de algún aspecto del estilo parental es dependiente de la combinación de todos los otros aspectos.

2.2.1.1 Tipologías según Baumrind:

La clasificación de estilos parentales de Baumrind denomina a los conceptos anteriores de estilo parental, como por ejemplo los de Symonds (1939), que describía modelos familiares organizados de forma natural en torno al sistema de creencias de los padres.

Esta alineación es el resultado directo del interés inicial de Baumrind por identificar y describir los estilos parentales que anteceden a patrones de conducta claramente identificados en los niños (Baumrind, 1967; Baumrind y Black, 1967). El patrón de comportamiento asociado con el estilo autoritativo incluyó, más allá de la cuestión de la autoridad, demandas de madurez, estilos de comunicación (Baumrind, 1967; Baumrind y Black, 1967).

Según Baumrind, los padres que se distinguían en el modo en que usaban la autoridad, también tendían a diferenciarse en las otras dimensiones. Por ejemplo, los padres cuyas prácticas de control permiten clasificarlos como permisivos o autoritarios llevaban a cabo menos demandas de madurez, una comunicación menos efectiva y más unilateral y actuaban con menos control que los padres autoritativos (Baumrind, 1967).

Apoyados en los primeros trabajos de investigación llevados a cabo por Baumrind, los padres, según su estilo educativo, fueron categorizados tal como se ve en la tabla 1 (Baumrind, 1971, 1991a), donde además se ha añadido el estilo negligente (Baumrind, 1991a) incorporado con posterioridad a los trabajos de Maccoby y Martin (1983).

Tabla 1

Características de estilos educativos según Baumrind.

AUTORITARIO	AUTORITATIVO
<ul style="list-style-type: none">• Combinan altos niveles de exigencia y control con escasa sensibilidad o responsabilidad.• No consideran las peticiones de sus hijos ni responden a sus demandas.• Son distantes, poco afectuosos y manifiestan conductas de coerción.• Desarrollen una comunicación unidireccional.• Proporcionan ambiente ordenado, con reglas claras dictadas por los padres.• Son más restrictivos, convencionales y prestan escaso apoyo emocional al hijo.• Presentan más problemas de conducta e insatisfacción en la pareja.	<ul style="list-style-type: none">• Prestan atención a las demandas y preguntas de sus hijos y muestran interés.• Manifiestan una combinación de afecto y apoyo con ciertas dosis de control y democracia.• Favorecen la autonomía e independencia.• Establecen reglas claras y promueven la conducta asertiva.• No invaden ni restringen la intimidad del niño.• Sus prácticas disciplinarias se orientan más hacia la inducción que hacia el castigo.• El castigo es razonado y verbal, pero no físico.
NEGLIGENTE	PERMISIVO
<ul style="list-style-type: none">• Ausencia de demandas y de responsabilidad hacia la conducta de sus hijos.• Falta de estructuración, control y apoyo de las conductas del niño.• Derivan sus responsabilidades paternas hacia otras figuras como la escuela u otros familiares.• Presentan problemas de conducta.• Proporcionan un ambiente familiar desorganizado.• Son altamente vulnerables a la ruptura familiar.	<ul style="list-style-type: none">• Combinan bajas dosis de control y exigencia con relativa sensibilidad hacia las necesidades del niño.• Son indulgentes y no establecen restricciones.• No muestran autoridad frente a sus hijos.• No demandan conductas maduras de sus hijos y evitan el enfrentamiento con estos.• La comunicación es poco afectiva y unidireccional.• Mantienen gran flexibilidad en el seguimiento de reglas, dificultando la asunción de obligaciones por parte del niño.• No existen reglas claras y el ambiente familiar es desorganizado.

Características de los padres según su estilo educativo, basado en Baumrind (1971, 1991a). Adaptado por Raya (2008).

Así mismo, la validación empírica del modelo de Baumrind (1967) cambió el rumbo del estudio sobre el estilo parental y marcó un importante punto de partida para la investigación centrada en el análisis de factores. Aunque en teoría las tipologías de Baumrind estaban basadas sólo en los tipos de autoridad parental, en realidad la distinción se asoció con otros atributos parentales también.

El modelo de Baumrind (1967, 1971) se diferencia de los anteriores investigadores ya que refleja un cambio en la concepción sobre la socialización, manifestado en aspectos como la noción de que el niño favorece a su propio desarrollo a través de su influencia sobre sus padres. No obstante, la posibilidad de que las diferencias en la personalidad del niño podrían alterar las conductas de los padres había sido apuntada antes por Baldwin (1948).

Intentó deshacer explícitamente los comportamientos de los padres de los del niño, midiendo, por ejemplo, los intentos de los padres por conseguir obediencia independientemente de la obediencia actual del niño (Baumrind, 1967, 1971). Ello le admitió definir el estilo parental como una característica de la relación entre el padre y su hijo más que como un rasgo de los padres.

Esto permitió un gran progreso, pues los primeros intentos de conceptualizar el estilo parental no hicieron esta distinción. Lo más importante de este modelo es que Baumrind percibía el proceso de socialización como dinámico. Específicamente, ella planteó que el estilo parental utilizado influía en la apertura de los hijos hacia los intentos de socialización de los padres. Por ejemplo, postuló que el estilo autoritativo acrecienta el valor del refuerzo parental y que la clara expresión de los deseos y conductas de estos padres amplía la habilidad de los niños para discernir las respuestas correctas a las demandas de sus padres y desarrolla su habilidad cognitiva (Baumrind, 1967). En esencia, Baumrind sugirió que el estilo democrático aumenta la efectividad de la paternidad alterando las características del niño que, por contrapartida, refuerza la habilidad de los padres para actuar como agentes de socialización.

2.2.2 Modelo bidimensional de Maccoby y Martin (1983)

Aun con limitaciones, las tipologías autoritativa, autoritaria y permisiva de Baumrind crearon un provechoso campo de estudio sobre los estilos parentales. A principios de los 80, este modelo tripartito estaba firmemente establecido en el campo del desarrollo del niño y servía como el mejor modelo para el estudio de la influencia de los padres en el desarrollo de los hijos.

No obstante, aunque Baumrind limitó el campo de su investigación a la influencia de las variaciones en el estilo parental entre familias bien ajustadas, otros investigadores estaban interesados en un rango más amplio de familias. En una importante revisión publicada en el *Handbook of Child Psychology*, Maccoby y Martin (1983) intentaron fusionar el modelo de Baumrind con los anteriores intentos de definir el estilo parental a lo largo de un limitado número de dimensiones. Además, intentaron medir el estilo parental como una función de dos dimensiones, a las que llamaron afecto/comunicación (sensibilidad) y control/exigencia (exigencia).

La transformación de las tipologías de Baumrind que llevaron a cabo Maccoby y Martin (1983) proporcionó las investigaciones para generalizar el modelo de Baumrind a poblaciones muy diferentes a la que dio lugar al mismo, creando constructos lineales a lo largo de los que se medirían los aspectos teóricamente importantes del estilo parental.

El estilo parental fue definido entonces como reflejo de dos procesos subyacentes: el número y tipo de demandas hechas por los padres y la contingencia del refuerzo parental. Así, los padres autoritativos tienen altos niveles de afecto y exigencia. Sin embargo, los padres autoritarios tienen un alto nivel de exigencia, pero bajo de afecto (Raya, 2008).

Empero, si empíricamente Baumrind halló el tipo permisivo, Maccoby y Martin distinguieron dos distintos subtipos en este estilo parental: los padres permisivos, que son definidos como altos en afecto, pero bajos en exigencia y, por otro lado, los padres negligentes, que son detallados mediante un bajo nivel en las dos dimensiones. Los distintos tipos surgen lógicamente como consecuencia del cruce de las dos dimensiones teóricas. Estos estilos quedan esquematizados en la tabla 2.

Tabla 2.

Tipología de estilos educativos de Maccoby y Martin (1983).

AFECTO Y COMUNICACIÓN				
		ALTO	BAJO	
CONTROL Y EXIGENCIA	ALTO	Existencia de normas y disciplina, control y restricciones de conducta y exigencias elevadas.	Afecto y apoyo explícito, aceptación e interés por las cosas del niño y sensibilidad ante sus necesidades.	Afecto controlado y no explícito, distanciamiento, frialdad en las relaciones, hostilidad o rechazo.
	BAJO	Ausencia de control y disciplina, ausencia de retos y escasas exigencias.	AUTORITATIVO	AUTORITARIO
		PERMISIVO	NEGLIGENTE	

Esta tabla explica los tipos de crianza educativos propuestos por Maccoby y Martin (1983), que surgen como consecuencia del cruce de las dos dimensiones teóricas.

En investigaciones posteriores, Baumrind (1991a) ha usado el concepto de afecto y exigencia para reflejar el equilibrio entre las demandas que los padres hacen a los hijos para que se integren en el contexto familiar a través de sus demandas de madurez, supervisión, esfuerzos disciplinarios y voluntad de enfrentarse a la desobediencia, y las acciones que intencionalmente fomentan la individualidad y autorregulación, mediante la adaptación y apoyo a las necesidades y demandas del niño.

La exigencia se refiere a la voluntad de los padres para actuar como un agente socializador, mientras que el afecto se refiere al reconocimiento por parte del progenitor de la individualidad del niño.

En una descripción de las dos dimensiones planteadas por Maccoby y Martin (1983), Baumrind (1996), citado por Raya, (2008) asigna las siguientes características a cada una de las dos dimensiones.

1. Afecto y comunicación se compone de los siguientes elementos:

a) Afabilidad (calor): es la expresión de amor por parte de los padres. La afectividad y empatía en los padres originan a los niños para participar en estrategias cooperativas y están asociadas con el desarrollo moral de los niños.

b) Reciprocidad: comprende procesos de sincronía o adaptación en las interacciones padres hijo.

c) Comunicación clara y discurso personalizado: la comunicación unidireccional por parte del padre legitima la autoridad parental basándose en roles asignados y, como tales a menudo experimentada por el niño como coercitiva, mientras que la comunicación parental bidireccional, elaborada y centrada en la persona legitima la autoridad parental mediante la persuasión y, por lo tanto, tiende a ser mejor aceptada por parte del niño.

2. Control y exigencia, por su parte, está compuesto por:

a) Confrontación: los padres que se enfrentan a los comportamientos inadecuados de los hijos se muestran implicados y firmes, pero no necesariamente coercitivos, aunque podrían serlo. Unos padres confrontadores se muestran firmes cuando algo provoca conflicto y no ceden ante las demandas irracionales por parte de los hijos.

b) Supervisión: un hogar organizado, expectativas consistentes, normas claras, responsabilidades definidas y supervisión promueven la autorregulación y plenitud del niño. Patterson (1986) ha demostrado que la supervisión de los padres previene el comportamiento antisocial de los hijos. No obstante, la supervisión o planteamiento de un sistema consistente y ordenado requiere un gran empleo de tiempo esfuerzo por parte de los padres, aunque en algunos

casos no están orientados a asumir, abandonando así sus obligaciones como padres y perjudicando en consecuencia al hijo.

c) Disciplina consistente y contingente: el control parental pretende orientar al niño hacia las metas seleccionadas por los padres, modificar las expresiones de inmadurez, dependencia y hostilidad y promover obediencia. El elemento más importante en el control del comportamiento es el uso de refuerzo contingente a las conductas deseadas o el castigo y la extinción frente a las conductas no deseadas.

El avance que dieron Maccoby y Martin (1983) del modelo categorial hacia uno que precisaba configuraciones en base a dimensiones ortogonales apuntaba cierta similitud con los primeros intentos en diferenciar las dimensiones subyacentes al estilo parental. En 1983, los tipos cualitativamente diferentes de autoridad parental habían sido transformados en un modelo basado en diferencias cuantitativas medidas a lo largo de dos dimensiones: el afecto y comunicación (sensibilidad) y el control y exigencia (exigencia).

2.2.3 Modelo integrativo de Darling y Steinberg

En su extensa revisión de 1993, Darling y Steinberg identificaban tres características de estilos parentales que influyen en el desarrollo del niño: los valores y metas de los padres para la socialización, las prácticas que emplean y las actitudes que expresan hacia sus hijos. Según estos autores, la literatura sobre el tema se ha centrado sobre todo en tratar de construir tipologías de estilos parentales para captar el medio parental e intentar entender los mecanismos a través de los que el estilo influye en el desarrollo del niño, disgregando el estilo parental en sus componentes (Raya, 2008).

Para Darling y Steinberg (1993) las prácticas parentales son conductas definidas por un contenido específico y unas metas de socialización. Dependiendo de la posible relación entre una meta de socialización y unos resultados en el niño, las prácticas se podrían clasificar en diferentes niveles. En este caso, tendría sentido comparar diversos comportamientos de los padres como asistir a los partidos o a las funciones escolares, preguntarle sobre sus

amigos o ir a museos a petición del niño como manifestaciones diferentes de una misma práctica.

Los atributos parentales determinados por las metas y valores de los padres son los estilos parentales (Darling y Steinberg, 1993). Los estilos parentales, se definen como una constelación de actitudes hacia el niño que le son comunicadas y crean un clima emocional en el que tienen lugar los comportamientos de los padres. El estilo parental global se expresa, en parte, a través de las prácticas de los padres, porque de estos comportamientos los niños infieren las actitudes emocionales de los padres.

Usando como ejemplo de estilo parental el prototipo de padre autoritativo de Baumrind (1971), Darling y Steinberg (1993) apuntan dos aspectos en los que el concepto se diferencia del de prácticas parentales.

Primero, a diferencia de su descripción de práctica parental, la descripción del estilo autoritativo es independiente del contenido del comportamiento parental. Así, una madre autoritativa fomenta el intercambio verbal y comparte con el niño los razonamientos sobre sus normas, pero su condición autoritativa es independiente del contenido de su socialización. En este modelo, el estilo parental se diferencia de las prácticas parentales en que describe interacciones padres hijo a lo largo de un amplio rango de situaciones, mientras que las prácticas son por definición elementos específicos.

Segundo, estos autores afirman que, por el hecho de que los estilos parentales son teóricamente independientes del contenido específico de la socialización y debido a que un estilo es manifestado a través de un rango de interacciones padres hijo, el estilo parental transmite más las actitudes paternas hacia el niño que hacia su conducta.

En el modelo que se propone (Darling y Steinberg, 1993), los estilos y las prácticas parentales son en parte resultados de las metas y valores de los padres. No obstante, se postula que cada uno de estos atributos parentales influye en el desarrollo del niño mediante diferentes procesos. Las prácticas de los padres tienen efecto sobre el desarrollo de conductas específicas del niño y características.

En esencia, las prácticas parentales son el mecanismo por el que los padres ayudan a sus hijos a responder a sus metas de socialización. En contraste los procesos por los que el estilo parental influye en el desarrollo del niño son indirectos.

El estilo parental altera la capacidad de los padres para socializar a sus hijos fijando la efectividad de sus prácticas. Desde esta perspectiva, el estilo parental puede ser mejor entendido como una variable contextual que modera las relaciones entre las prácticas parentales específicas y los resultados del desarrollo específicos.

La hipótesis de estos autores es que el estilo parental modera la influencia de las prácticas parentales en el desarrollo del niño de dos maneras como mínimo: transformando la naturaleza de las interacciones padres-hijo y moderando así la influencia de las prácticas específicas, e influyendo en la personalidad del niño especialmente su apertura a la influencia parental. Esta apertura a la socialización por parte del niño modera la asociación entre las prácticas parentales y los resultados del niño.

Los autores del modelo concluyeron que se podría decir que los padres democráticos son más efectivos durante las interacciones relativas a la escuela, ayudándole a elegir, dándole explicaciones, etc., lo que lleva al chico a tomar mejores decisiones.

La figura 1 representa este modelo:

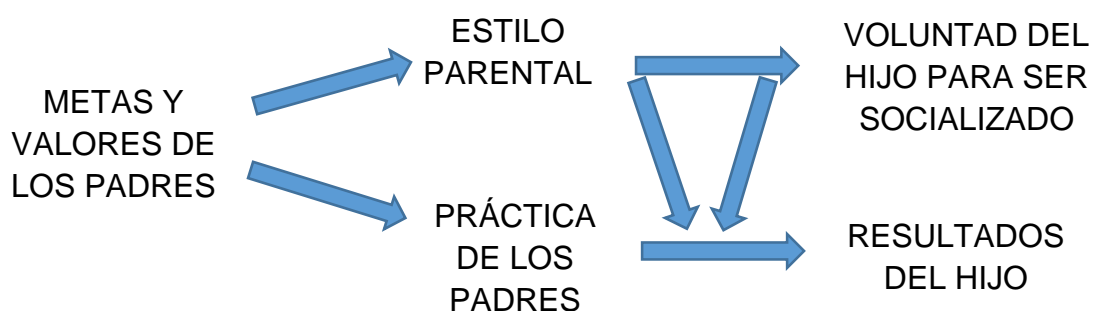


Figura 1. Modelo contextual de los estilos parentales (Darling y Steinberg, 1993).

Darling y Steinberg (1993) postularon que la medida en que los niños manifiestan una característica psicológica o conductual particular varía en función de la efectividad de las prácticas parentales para potenciar esa característica específica y la medida en que el estilo que usan los padres es efectivo para crear receptividad en el hijo. De acuerdo con esto, las predicciones sobre las consecuencias de varias técnicas de socialización deberían tener en cuenta tanto los estilos como las prácticas.

2.2.4 Estilos de socialización parental de Musitu y García.

Musitu y García (2004b) resaltan la importancia que tiene la socialización parental como parte integrada de un proceso de socialización más amplio, que incluye no solo al hijo socializado sino también a la sociedad, en donde la actuación y relación que puedan tener los padres con los hijos va a traer repercusiones no solo en la relación entre ambos, sino también en los hijos; por lo que señalan que los estilos de socialización parental se definen como la persistencia de ciertos patrones de actuación, y las consecuencias que estos patrones tiene para la propia relación paterno-filial, y para los miembros implicados. Esta definición se basa en dos ejes planteados, por un lado el de grado de implicación de los padres-aceptación de los hijos, y por otro coerción/imposición de las decisiones paternas.

1. Aceptación-implicación: En este estilo de socialización, se afirma que el desarrollo de la autonomía se encuentra implícito en el proceso de la socialización, en la medida que es reconocido por los padres mediante la complacencia; y el hijo, a través de las manifestaciones de los padres, convergerá, normalmente, con ellos. Se producirá de esta manera el fenómeno de la confirmación en la relación, en el sentido de que el resultado del proceso satisface las expectativas de los dos miembros como mínimo (Musitu y García, 2004b).

Si el hijo quebranta las normas, esperara que sus padres dialoguen con él, le pidan explicaciones y le explique cuál habría sido la forma apropiada de comportarse.

En resumen, “el estilo de los padres de implicación- aceptación como una forma de actuación parental que se refleja tanto en las situaciones convergentes como divergentes con las normas de funcionamiento familiar. Se relaciona positivamente con las muestras parentales de afecto y cariño cuando el hijo se comporta de manera adecuada”. (Musitu y García, 2004b, p.12).

2. Coerción-imposición: es un estilo de socialización que solo puede tener lugar cuando el comportamiento del hijo se considere discrepante con las normas de funcionamiento familiar. No es habitual ni lógico que los padres castiguen a sus hijos cuando actúan adecuadamente. Si esto se da, el efecto que producirá en los hijos sería de confusión o, simplemente, les indicaría de manera implícita que su actuación es incorrecta cuando verdaderamente no lo es (Musitu y García, 2004b).

En suma, la coerción-imposición se utiliza cuando los hijos actúan de una manera diferente con las normas de funcionamiento familiar. Estas estrategias que, aparentemente, suelen ser más efectivas que el dialogo y la comunicación, involucran intervenciones drásticas con gran contenido emocional que puede generar resentimiento en los hijos hacia los padres, problemas de conducta, de personalidad, etc., sobre todo cuando se utiliza el castigo físico (Musitu y García, 2004b).

2.2.4.1 Las tipologías de la socialización parental según Musitu y García

Al confluir las dos dimensiones, los estilos de socialización de los padres pueden tipificarse en las cuatro categorías, cada una de las cuales caracterizada por una forma peculiar de afrontar la socialización de los hijos

a) Estilo autoritativo. Alta aceptación-implicación y alta coerción-imposición. Para Musitu y García, (2004) “Este tipo de padres junto con el tipo indulgente son los mejores comunicadores, tiene una buena disposición para aceptar los argumentos del hijo para retirar una orden, utilizan la razón antes que la coerción para obtener la complacencia y fomentan más el dialogo antes que la imposición para lograr un acuerdo con el hijo” (p.16).

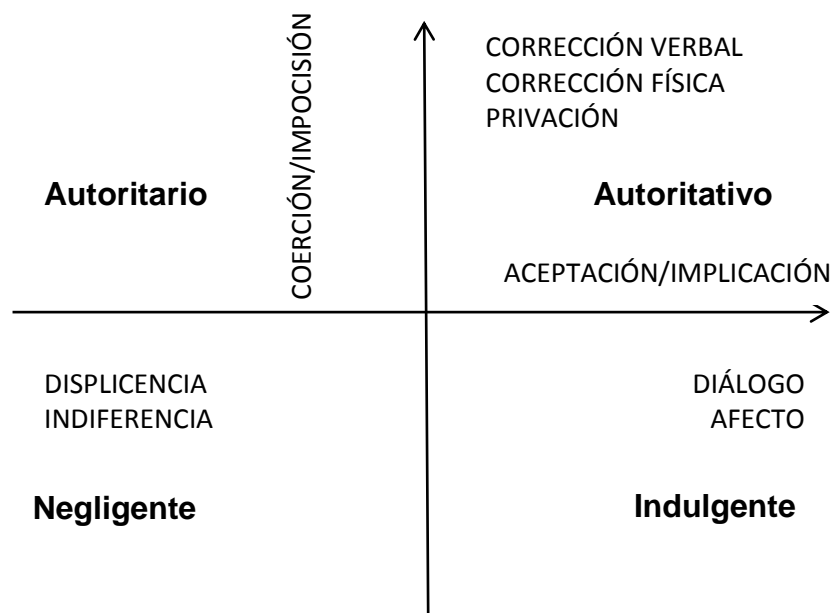


Figura 2. Modelo bidimensional de socialización y tipologías (Musitu y García, 2004b)

b) Estilo indulgente. Alta aceptación-implicación y baja coerción-imposición. Para Musitu y García (2004b) “Estos padres se comunica bien con los hijos, también utilizan con más frecuencia la razón que otras técnicas disciplinarias para obtener la complacencia, y fomentar el dialogo para lograr un acuerdo con los hijos” (p.17)

Este tipo de padre no suele utilizar la coerción-imposición cuando los hijos se comportan de manera incorrecta, sino el diálogo y el razonamiento, tienen, por lo tanto, una imagen más simétrica. Permite a sus hijos regular sus propias actividades como sea posible, ayudándoles con las explicaciones y razonamiento, pero evita el ejercicio del control impositivo y coercitivo, y no les

obliga a obedecer ciegamente a pautas impuestas por las figuras de autoridad, a no ser que estas sean razonadas. Musitu y García (2004b)

c) Estilo Autoritario. Baja Aceptación/implicación y alta coerción-

imposición. La aserción del poder parental, junto con la baja implicación afectiva son los factores que distinguen a este estilo de los demás. Estos padres son altamente demandantes y simultáneamente, muy poco atentos y sensibles y deseos del hijo.

“Los padres autoritarios con frecuencia no ofrecen razones cuando emiten ordenes; son muy reticentes a modificar sus posiciones ante los argumentos de los hijos” (Musitu y García, 2004b, p.18)

Para Musitu y García (2004b) “La definición de un estilo autoritario expresa a unos padres que intentan: modelar, controlar y evaluar la conducta y actitudes del hijo de acuerdo con un conjunto de normas de conducta, normalmente de forma absoluta. Valoran la obediencia como una virtud y favorecen medidas punitivas y de fuerza para doblegar la voluntad (p.18).

d) Estilo negligente. Baja aceptación-implicación y baja coerción-imposición este estilo parental se considera inadecuado para satisfacer las necesidades de los hijos y normalmente, son manifiestamente indiferentes con sus hijos. En este sentido podría también integrarse dentro de este estilo la indiferencia, tal como lo han hecho diversos autores (Rollins y Thomas, 1979, citado por Musitu y García, 2004b)

Debido a su falta de implicación emocional y al pobre compromiso y supervisión de los hijos.

“Estos padres más que enseñar responsabilidad lo que están es privando a sus hijos de necesidades psicológicas fundamentales tales como el afecto, el apoyo y la supervisión” (Musitu y García, 2014b, p.19)

Para Musitu y García (2004b) La definición de padres negligentes es:

“aquellos que tienen serias dificultades para relacionarse e interactuar con sus hijos, al igual que para definir los límites en sus relaciones con ellos,

permitiendo con indefensión que sean los propios hijos quienes las definan; aceptan con dificultades los cambios evolutivos de sus hijos y tienen pocas expresiones de afecto; no se implican en las interacciones con ellos y no supervisan constantemente las actividades de los hijos” (p.20).

2.2.4.2 Efecto de los estilos parentales en los hijos

En base a la clasificación propuesta por Musitu y García (2004a) sobre los estilos de socialización parental se pueden ver los siguientes efectos.

a) Estilo autorizativo. Los jóvenes de estos hogares se han criado en la obediencia a la autoridad, puesto que cuando sus comportamientos han sido inadecuados los padres han impuesto su autoridad para evitar que se repitan; no obstante, es previsible que sus normas de actuación estén internalizadas por que junto con ese ejercicio de la autoridad paterna han recibido las correspondientes explicaciones y justificaciones, y han mantenido un diálogo con sus padres. Su ajuste psicológico es, en general, bueno, y desarrollan, normalmente, la autoconfianza y el autocontrol como consecuencia de haber integrado plenamente las normas sociales lo que permite que su competencia sea máxima en culturas muy competitivas.

Señala (Maccoby y Martin, 1983; Dornbusch et al, 1987) que los adolescentes formados en estos hogares suelen presentar mejor competencia social, desarrollo social, auto concepto y salud mental.

b) Estilo indulgente. Aceptación/implicación de los autorizativos, reciben un importante feedback positivo de los padres cuando sus actuaciones son correctas, pero cuando sus comportamientos se desvían de la norma, sus padres no les imponen sanciones, sino que les razonan sobre cual o cuales serían las conductas adecuadas y por qué. Por este motivo los hijos de estos hogares son los que más sólidamente internalizan las normas de comportamiento social (Llinares, 1998) “especialmente orientados hacia sus iguales y hacia las actividades sociales valoradas por los adolescentes” (Lambor et al., 1991, p.1062, citado por Musitu y García, 2004a).

Puntuaciones más bajas en la implicación y logro escolar, tienen más problemas relacionados con el consumo de drogas y alcohol, y problemas de conducta escolar que los adolescentes de hogares autoritativos.

En los primeros trabajos de Baumrind (1967,1971) no se contempla este estilo de socialización ya que solo definía tres tipos: autoritativo, autoritario y negligente. Este estilo fue tipificado teóricamente por Maccoby y Martin (1983) y ya Lamborn, Steinberg, Mounts y Dornbusch (1991), citado por Musitu y García, (2004b) constataron la validez discriminante del mismo.

c) Estilo autoritario: Los adolescentes de hogares autoritarios sufren los efectos de la alta coerción/imposición, con el problema añadido de que la baja aceptación/implicación no es lo suficientemente fuerte como para amortiguar sus efectos negativos. Esta combinación tampoco permite que adquieran la sufriente responsabilidad como para que puedan obtener unos resultados académicos buenos.

“Tienen una puntuación media en autoestima y puntúan relativamente bajo en medidas de autorelevancia; muestran, también, mayor distres internalizado que las mayores puntuaciones de distres psicológico y somático expresadas por estos jóvenes están vinculadas de alguna manera a su continuada exposición aun ambiente familiar que es psicológicamente opresor e inapropiado para su desarrollo psicosocial” (Musitu y Garcia, 2004b. p.19)

Dentro de los resultados encontrados en España (Llinares, 1998) confirman que estos niños se muestran más inseguros y temerosos, junto con los padres negligentes, son los que presentan menor autoconcepto familiar y escolar.

d) Estilo negligente: Este estilo, cuando es predominante en la familia puede tener efectos negativos en la conducta de los hijos. Son más testarudos, se implican con asiduidad en discusiones, actúan impulsivamente, son también ofensivos, a veces son crueles con las personas y las cosas y suelen mentir y engañan con mayor facilidad. (Musitu y García, 2004b)

Las consecuencias emocionales y mentales invisibles incluyen miedo de abandono, falta de confianza en los otros, pensamientos suicidas, pobre

autoestima, miedos irracionales, ansiedad y pobres habilidades sociales (Huxley, 1999; Steinberg et al, 1994; citado por Musitu y García, 2004b).

2.3 Definiciones conceptuales

Academia: Sociedad científica, literaria o artística establecida con autoridad pública. (RAE, 2014)

Adolescencia: etapa de cambios y crecimiento en la cual el ser humano va ir formando su identidad a partir de los modelos sociales que han influenciado en su vida, siendo el principal la familia y la relación que han tenido con sus padres (Juárez, 2002 citado por Gómez, 2008).

Estilo Autorizativo: Estimulan el dialogo verbal y comparten con el hijo el razonamiento que subyace a su política; reconocen sus derechos como adultos, pero también el de los hijos; afirman las cualidades presentes del hijo, pero también establecen líneas para la conducta futura, recurriendo tanto a la razón como al poder para alcanzar sus objetivos. Musitu y García (2004b)

Estilo Autoritario: Favorecen las medidas punitivas y de fuerza para cuando los niños entran en conflicto con las creencias de conducta de los padres. Resaltan la inculcación de valores instrumentales como el respeto por la autoridad, por el trabajo, por la preservación del orden y de la estructura tradicional. No favorecen el dialogo verbal, y creen que el hijo debe aceptar su palabra como absoluta. Musitu y García (2004b)

Estilo Indulgente: permite a sus hijos regular su propia actividad tanto como les sea posible, evitando el control impositivo y coercitivo, y no los obliga a obedecer ciegamente pautas impuestas por la figura de autoridad a menos que estas sean razonables. Musitu y García (2004b)

Estilo Negligente: Aceptan los cambios evolutivos de sus hijos y tienen pocas expresiones de afecto; no se implican en interacciones con ellos, y no supervisan constantemente y consistentemente las actividades de sus hijos. Musitu y García (2004b)

Estilos de socialización parental: Musitu y García (2004b) definen a los estilos de socialización parental como la persistencia de ciertos patrones de actuación, y las consecuencias de estos patrones tienen para la propia relación paterno-filial, y para los miembros implicados.

Fútbol: Juego entre dos equipos de once jugadores cada uno, cuyo objetivo es hacer entrar en la portería contraria un balón que no puede ser tocado con las manos ni con los brazos, salvo por el portero en su área de meta (RAE, 2014).

Progenitor: El padre y la madre (RAE, 2014).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación.

3.1.1 Tipo de investigación

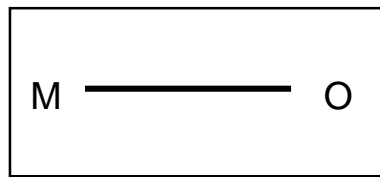
El tipo de investigación a utilizar es descriptivo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010):

“La meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas (...) que se sometan a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas”.

3.1.2 Diseño de investigación

En la presente investigación, según los objetivos establecidos, el diseño es no experimental, es decir, se manejan los datos ya obtenidos a fin de estudiar los efectos o cambios vinculados entre las variables estudiadas. En este tipo de investigación los sujetos llegan con sus diferencias individuales ya establecidas, más estas no son susceptibles de ser manipuladas. Además es de corte transeccional descriptivo; Hernández et al (2010) proponen: “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”.

El diagrama del diseño es el siguiente:



Donde:

O = Observación de los estilos parentales de crianza

M = Muestra

3.1 Población y muestra

3.2.1 Población

La población en la presente investigación está constituida por 66 adolescentes varones de 12 a 16 años de la academia de fútbol Alianza Lima del distrito de El Agustino.

3.2.2 Muestra

El tipo de muestreo empleado en esta investigación es censal, se seleccionó el 100% de la población considerando a 66 adolescentes, número manejable de sujetos. En este sentido Ramírez (1997) insta que la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra.

Constituyeron la muestra 66 adolescentes varones cuyas edades cronológicas fluctuaban entre 12 a 16 años. Dicha muestra se encontraban inscritos en la academia de fútbol Alianza Lima del distrito de El Agustino.

La muestra fue sometida a evaluación psicométrica en las canchas de fútbol, antes de empezar el entrenamiento, ante la supervisión del investigador, 2 psicólogas de apoyo, el director técnico y 2 entrenadores de dicha institución.

Para la evaluación fueron tomados en cuenta todos los adolescentes de 12 a 16 años que estaban inscritos en dicha institución, se hizo efectiva la evaluación en el día y hora establecidos en coordinación con el director técnico de la academia.

Tabla 3

Distribución de la muestra según edad.

EDAD	N	%
12	27	40.90
13	8	12.12
14	10	15.15
15	11	16.66
16	10	15.15
TOTAL	66	100

Fuente: Nómina de inscritos enero del 2017 de la academia.

Se puede observar que el mayor porcentaje de muestra son los adolescentes de 12 años, abarcando el 40.90 % del total de la muestra.

3.2 Identificación de variables y su operacionalización

Medición obtenida a través del instrumento de Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia, ESPA29 de Musitu y García (2004) a partir de la puntuación dimensional Aceptación / Implicación y Coerción / Imposición, que se divide en siete sub escalas en medidas específicas: Afecto, Indiferencia, Diálogo, Displicencia, Privación, Coerción Verbal y Coerción Física. Con estos puntajes los adolescentes que oscilan entre 12 a 16 años de edad, de la academia de fútbol Alianza Lima del distrito del Agustino, manifestaron el estilo de socialización parental que sus padres utilizan hacia ellos.

Tabla 4

Operacionalización de la variable.

Variable	Estilos	Dimensiones	Subdimensiones	Ítems	Escala
ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL	Autorizativo	Aceptación- Implicación	Diálogo	2,4,6,8,9,11,12,15,19,20, 21,25,26,29	Escala tipo likert
	ALTA				
	Implicación /aceptación				
	ALTA				
	Coerción /imposición				
	Indulgente	Aceptación- Implicación	Afecto	1,3,5,7,10,14,16, 18,22,23,24,27,28	Escala tipo likert
	ALTA				
	Implicación /aceptación				
	BAJA				
	Coerción /imposición				
	Negligente	Coerción - Imposición	Indiferencia	1,3,5,7,10,14,16, 18,22,23,24,27,28	1 = nunca
	BAJA				
Implicación /aceptación					
BAJA					
Coerción /imposición					
Autoritario	Coerción - Imposición	Coerción verbal	2,4,6,8,9,11,12,15,19,20, 21,25,26,29	3 = muchas veces	
BAJA					
Implicación /aceptación					
ALTA					
Coerción /imposición		Coerción física	2,4,6,8,9,11,12,15,19,20, 21,25,26,29	4 = siempre	

Fuente: Adaptado de ESPA 29 de Musitu y García (2004) Estos estilos y dimensiones de la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia de Musitu y García (2004) adaptado por Bulnes et al (2008) en el Perú son los que se utilizan para la investigación.

3.3 Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

3.4.1 Técnicas de investigación

Las técnicas que se emplean son:

a) Técnicas de Recolección de Información Indirecta: Se realiza mediante la recopilación de información existente de fuentes bibliográficas, hemerográficas y estadísticas; recurriendo a las fuentes originales en lo posible.

b) Técnicas de Recolección de Información Directa: Este tipo de información se obtiene mediante la aplicación de la Escala de socialización parental en la adolescencia (ESPA 29) en muestras representativas de la población citada, y de observación directa.

3.4.2 Instrumentos de recolección de información

En la presente investigación se utiliza la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia de Musitu y García (2004) adaptada en el Perú por Bulnes et al (2008).

3.4.2.1 Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA 29)

Ficha Técnica:

Nombre:	“Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29)”.
Autores:	Gonzalo Musitu Ochoa y José Fernando García Pérez.
Año:	2004
Lugar de Procedencia:	España
Administración:	Individual y Colectiva
Objetivo:	Evaluación del estilo de socialización de cada uno de los padres.
Duración:	20 minutos aproximadamente

Aplicación:	Para adolescentes 10 a 18 años
Baremación:	Percentiles
Adaptación Peruana:	Bulnes et al. (2008)

Descripción:

Es un instrumento elaborado para evaluar los estilos de socialización parental de cada uno de los padres. El adolescente hace dicha evaluación a través de 29 situaciones significativas, 13 negativas y 16 positivas, las cuales conforman los componentes diálogo, afecto, displicencia, indiferencia, cohesión física, privación y cohesión verbal, valiéndose de una escala tipo Likert de 4 puntos (1, nunca; 2, algunas veces; 3, muchas veces; 4, siempre); con lo cual se busca obtener una medida global para cada uno de los padres en las dimensiones Aceptación/Implicación, y Coerción/Imposición. A partir de estas dos dimensiones se busca tipificar el estilo de socialización parental de cada uno de los padres como autoritario, autorizativo, negligente e indulgente.

De igual forma, la aceptación realizada por Bulnes et al (2008) presenta consistencia interna en los 7 componentes de cada uno de los padres (diálogo, afecto, disciplina, indiferencia, cohesión física, privación y cohesión verbal); siendo el alfa más alto para la dimensión Aceptación/Implicación, componente diálogo, para el padre (0.953); y la más baja en la dimensión Coerción/Imposición, componente coerción verbal, para la madre (0.900). Así mismo el instrumento presentó una correlación ítem-test alta, siendo el índice más bajo de 0.377.

Por otro lado, la muestra evaluada se observa que tras la realización del análisis de fiabilidad para la escala de socialización parental, tanto para la madre como para el padre, así como para sus siete subescalas y dos dimensiones respectivas para cada prueba, el alfa de crombach es alto, siendo el alfa de mayor nivel el alcanzado por la subescala indiferencia del padre ($\alpha=.963$) y el más bajo en la subescala displicencia para la madre ($\alpha=.862$), lo cual indica una alta fiabilidad para la prueba referida.

Tabla 5*Análisis de ítems de la Escala de socialización parental*

Dimensiones y subescalas	Alfa	
	Madre	Padre
ACEPTACIÓN / IMPLICACIÓN		
Diálogo	,906	,929
Afecto	,917	,947
Displicencia	,862	,936
Indiferencia	,943	,963
COERCIÓN/ IMPOSICIÓN		
Coerción física	,928	,951
Privación	,910	,931
Coerción Verbal	,901	,928
Total	0,927	0,944
n = 66		

Fuente: Datos de la investigación. Elaboración propia

CAPÍTULO IV

PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Procesamiento de los resultados

Luego de reunir la información con el instrumento mencionado, se procedió a:

Tabular la información, codificarla y transferirla a una base de datos computarizada (IBM SPSS, 24 y MS Excel 2016).

Determinar la distribución de las frecuencias y la incidencia participativa (porcentajes), de los datos del instrumento de investigación.

Se aplicaron las siguientes estadísticas de tendencia central:

Valor mínimo y máximo.

Media aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

Dónde:

X = Promedio aritmético

\sum = sumatoria de todos los casos

N = número de elementos

4.2. Presentación de los resultados

A continuación, se presenta los resultados obtenidos de la tabulación de datos, de la aplicación de la Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia ESPA 29 a 66 adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima del distrito de El Agustino.

4.2.1. Valores descriptivos de las variables de estudio

Tabla 6

Valores descriptivos de la edad de los adolescentes

		Edad
N	Válido	66
	Perdidos	0
Media		13.53
Mínimo		12
Máximo		16

Fuente: Datos de la investigación. Elaboración propia

En la tabla 6 se observa que el rango de edad de los adolescentes de la muestra es de 12 a 16 años, siendo la media 14 años. Siendo la edad mínima 12 y la edad máxima 16.

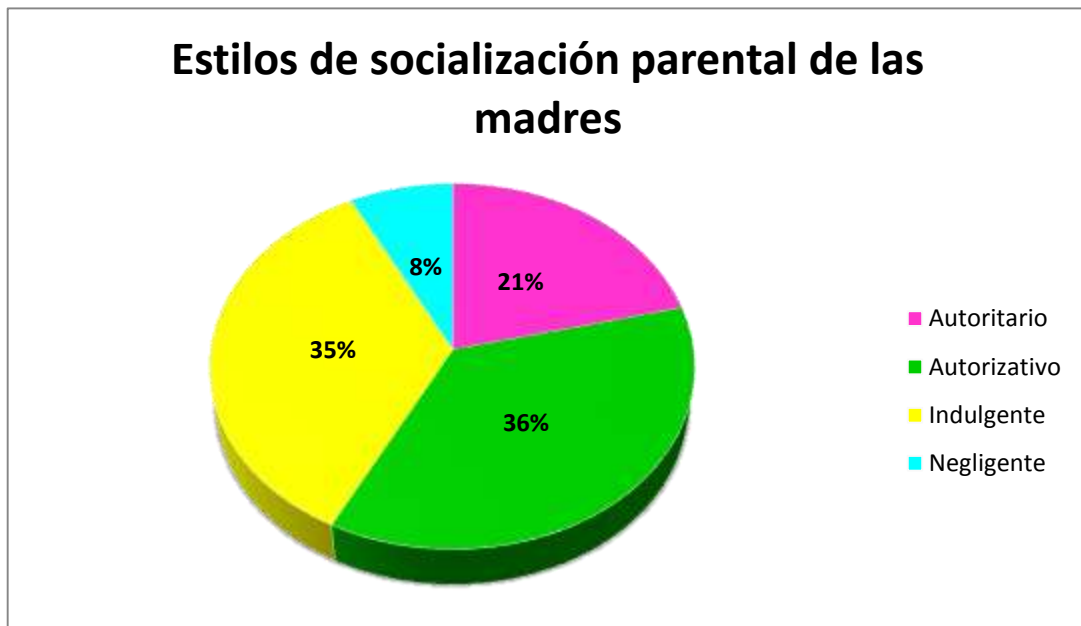
Tabla 7

Estilos de socialización parental en madres y padres percibidos por los adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima del distrito de El Agustino

Estilos	Madres		Padres	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Autoritario	14	21,0	9	14,0
Autorizativo	24	36,0	31	47,0
Indulgente	23	35,0	21	32,0
Negligente	5	8,0	5	7,0

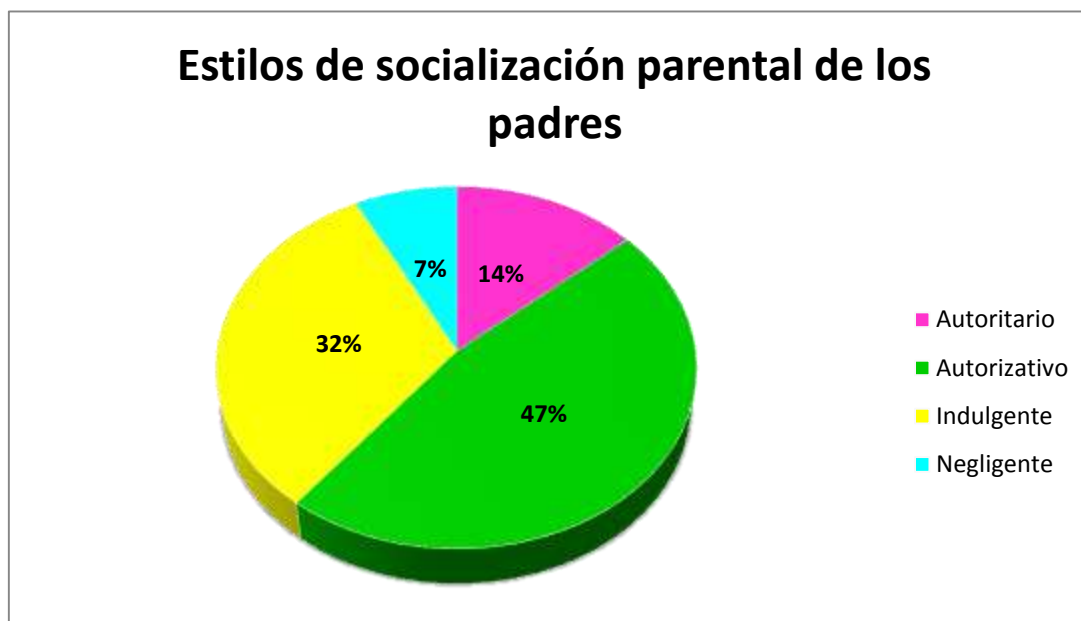
Fuente: Datos de la investigación. Elaboración propia

La tabla 7 reportó los estilos de socialización parental percibidos por los adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima del distrito de El Agustino, tanto para sus madres como para sus padres; se apreció que el grueso muestral en el primer caso se orientó hacia el estilo Autorizativo (36%) e Indulgente (35%) como principal recurso o estilo de socialización en las madres, para el caso de los padres los estilos de socialización fueron de similar predominancia, Autorizativo (47%) e Indulgente (32%).



Fuente: Datos de la investigación. Elaboración propia

Figura 3. En esta figura se apreció la representación de los cuatro estilos de socialización parental propuestos por Musitu y García, el cual quiere decir que al menos una madre hace uso de ella para socializar con su hijo adolescente; se obtuvo que el porcentaje más alto fue el estilo autorizativo, el cual implicó que en las madres existió coherencia entre el uso del reconocimiento, la aceptación y expresión de afectos cuando el adolescente realiza una correcta praxis de conductas socialmente aceptables, frente al uso de privación, castigo o reprimenda ante conductas socialmente inaceptables. Solo se observó un mínimo porcentaje para el estilo negligente en ellas.



Fuente: Datos de la investigación. Elaboración propia

Figura 4. En esta figura se observó la representación de los cuatro estilos de socialización parental propuestos por Musitu y García, el cual quiere decir que al menos un padre hace uso de ella para socializar con su hijo adolescente; los resultados reportaron que el porcentaje más alto fue el estilo autorizativo, el cual implicó que en los padres existió coherencia entre el uso del reconocimiento, la aceptación y expresión de afectos cuando el adolescente realiza una correcta praxis de conductas socialmente aceptables, frente al uso de privación, castigo o reprimenda ante conductas socialmente inaceptables. Solo se observó un mínimo porcentaje para el estilo negligente en ellos.

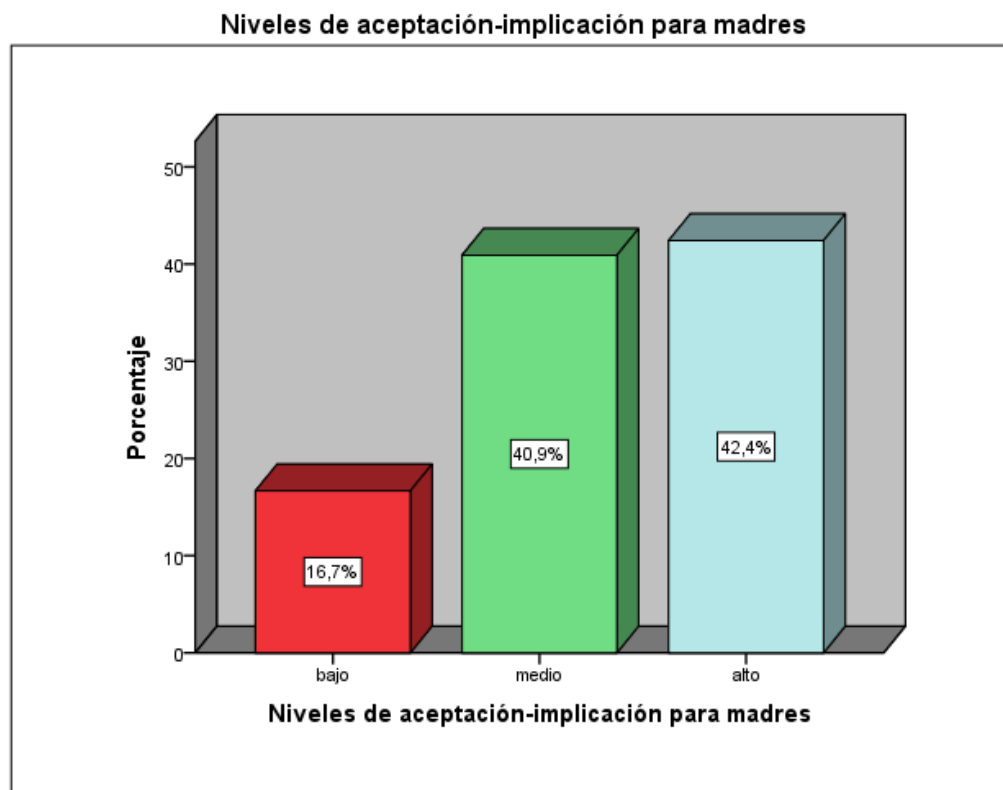
Tabla 8

Niveles de la dimensión aceptación-implicación para madres percibido por los adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima del distrito de El Agustino

Niveles percibidos	<i>F</i>	%
Bajo	11	16,7
Medio	27	40,9
Alto	28	42,4

Fuente: Datos de la investigación. Elaboración propia

La siguiente tabla 8 expresa los niveles de la dimensión aceptación-implicación para madres, percibidos por los adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima del distrito de El Agustino; se apreció que el 16,7% expresó valorar el comportamiento de su madre en un nivel Bajo, lo cual implicó que existe una limitada expresión de afecto, mientras que el 40,9% valoró este comportamiento con un nivel Medio, el grueso de la muestra 42,4% percibió que los niveles de la dimensión aceptación-implicación fueron Altos, indicándose que la mayoría de encuestados percibe a sus madres como dadoras de afecto y cuidado.



Fuente: Datos de la investigación. Elaboración propia

Figura 5. Expresa los niveles de la dimensión aceptación-implicación percibidos por los adolescentes hacia las madres; se apreció que el grueso se encontró en un nivel alto (42,4%), mientras que el otro gran segmento fue de 40,9% (medio), sólo el 16,7% reportó un nivel bajo; se concluyó que la mayoría de adolescentes valoran a sus madres como personas que expresan afecto y cuidado.

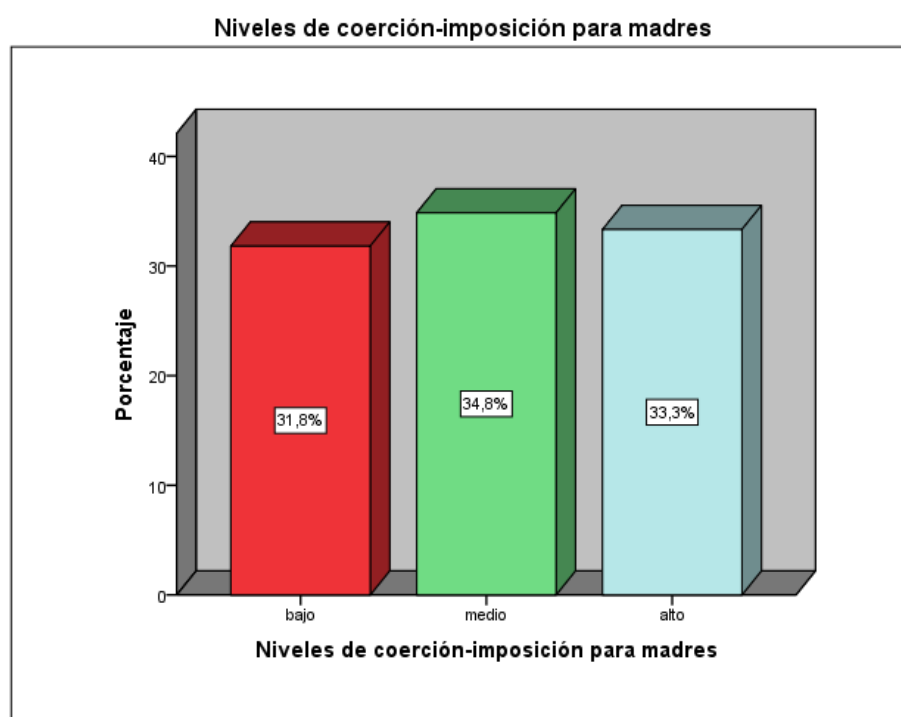
Tabla 9

Niveles de la dimensión coerción-imposición para madres percibido por los adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima del distrito de El Agustino

Niveles percibidos	<i>F</i>	%
Bajo	21	31,8
Medio	23	34,8
Alto	22	33,3

Fuente: Datos de la investigación. Elaboración propia

La siguiente tabla 9 expresa los niveles de la dimensión coerción-imposición para madres, reportados por los adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima del distrito de El Agustino; se observó que el 31,8% expresó valorar el comportamiento de su madre en un nivel Bajo, lo cual implicó que existe un limitado uso de privación, castigo físico y verbal, el grueso de la muestra 34,8% valoró este comportamiento con un nivel Medio, mientras que el 33,3% percibió que los niveles de la dimensión coerción-imposición fueron Altos, indicándose que un segmento importante de encuestados percibe a sus madres con un elevado uso de castigo, supresión de algún privilegio, llegando incluso a la anulación de afecto hacia el adolescente.



Fuente: Datos de la investigación. Elaboración propia

Figura 6. Expresa los niveles de la dimensión coerción-imposición percibidos por los adolescentes hacia las madres; se apreció que el grueso se encontró en un nivel medio (34,8%), mientras que el otro gran segmento fue de 33,3% (alto) y sólo el 31,8% reportó un nivel bajo; se concluyó que no hay una distinción notoria entre el uso de privación, castigo físico – verbal, frente a otras formas de corrección en la relación madres e hijos.

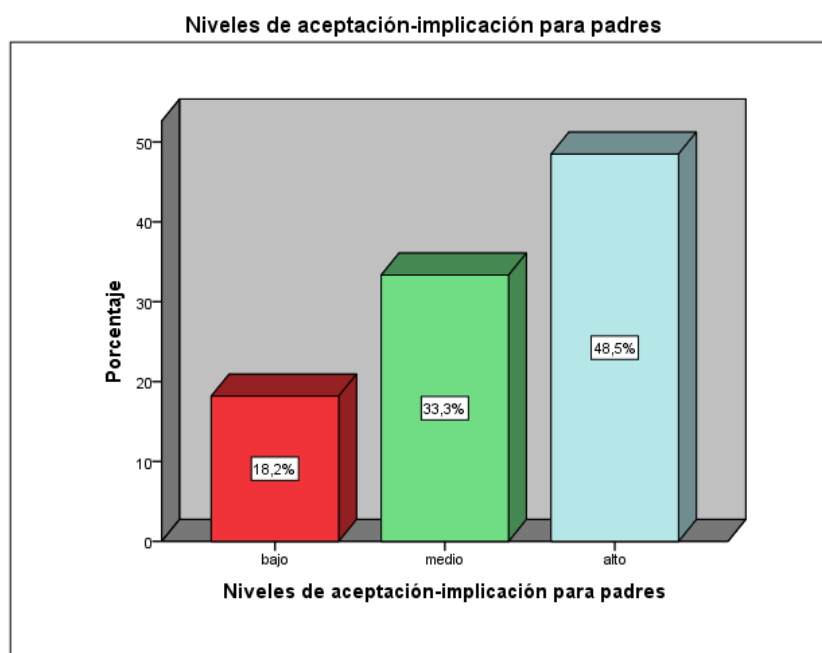
Tabla 10

Niveles de la dimensión aceptación-implicación para padres percibido por los adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima del distrito de El Agustino

Niveles percibidos	<i>F</i>	%
Bajo	12	18,2
Medio	22	33,3
Alto	32	48,5

Fuente: Datos de la investigación. Elaboración propia

La siguiente tabla 10 expresa los niveles de la dimensión aceptación-implicación para padres, valorados por los adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima del distrito de El Agustino; se encontró que el 18,2% expresó valorar el comportamiento de su padre en un nivel Bajo, lo cual implicó que existe una limitada expresión de afecto, mientras que el 33,3% valoró este comportamiento con un nivel Medio, el grueso de la muestra 48,5% percibió que los niveles de la dimensión aceptación-implicación fueron Altos, indicándose que la mayoría de encuestados perciben a sus padres como dadores de afecto y cuidado.



Fuente: Datos de la investigación. Elaboración propia

Figura 7. Expresa los niveles de la dimensión aceptación-implicación percibidos por los adolescentes hacia los padres; se apreció que el grueso muestral se encontró en un nivel alto (48,5%), mientras que el otro gran segmento fue de 33,3% (medio) y sólo el 18,2% reportó un nivel bajo; se concluyó que la mayoría de adolescentes valoran a sus padres como personas que expresan afecto y cuidado.

Tabla 11

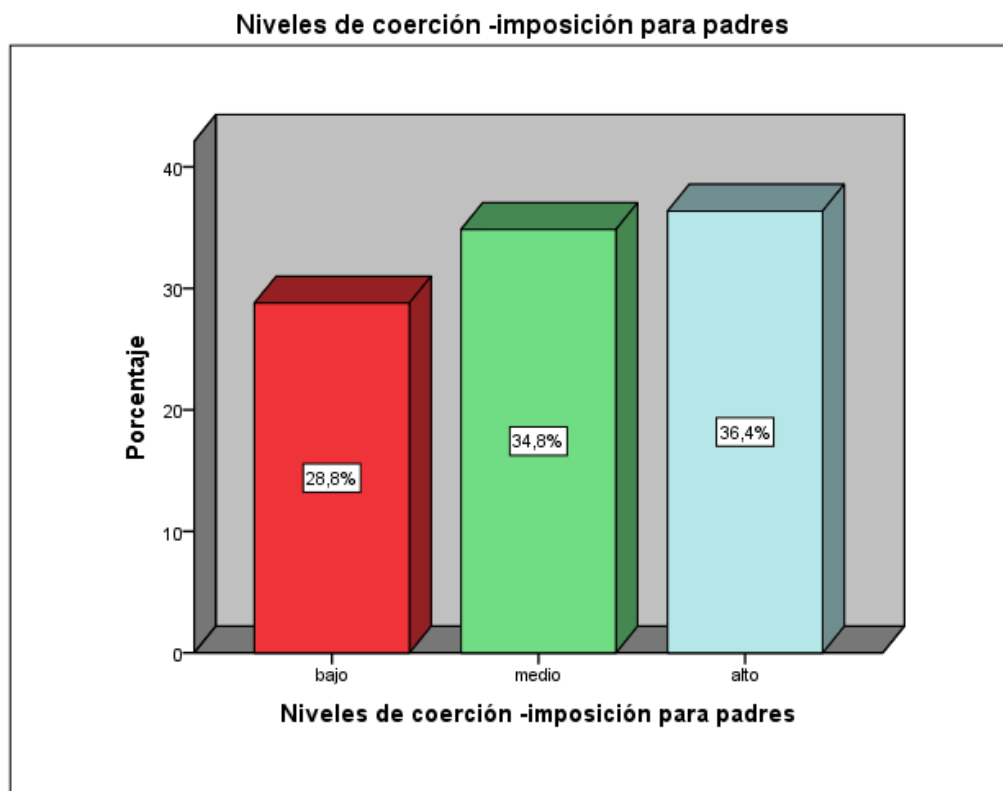
Niveles de la dimensión coerción-imposición para padres percibido por los adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima del distrito de El Agustino.

Niveles percibidos	<i>F</i>	%
Bajo	19	28,8
Medio	23	34,8
Alto	24	36,4

Fuente: Datos de la investigación. Elaboración propia

La siguiente tabla 11 expresa los niveles de la dimensión coerción-imposición para padres, percibidos por los adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima del distrito de El Agustino; se apreció que el 28,8% expresó valorar el

comportamiento de su padre en un nivel Bajo, lo cual implicó que existe un limitado uso de castigo físico y verbal , mientras que el 34,8% percibió que los niveles de coerción-imposición fue Medio, el grueso de la muestra 36,4% valoró este comportamiento con un nivel Alto, indicándose que la mayoría de encuestados percibe a sus padres con un elevado uso de castigo, supresión de algún privilegio, llegando incluso a la retirar afecto hacia el adolescente.



Fuente: Datos de la investigación. Elaboración propia

Figura 8. Expresa los niveles de la dimensión coerción-imposición percibido por los adolescentes hacia los padres; se apreció que el grueso de la muestra se encontró en un nivel alto (36,4%), mientras que el otro gran segmento fue de 34,8% (medio), sólo el 28,8% reportó un nivel bajo; se concluyó que la mayoría de adolescentes perciben que sus padres utilizan diferentes clases de amenazas, castigo verbal o físico, de privación u otras conductas paternas negativas tales como la censura, los reproches, gritar, etc.

4.3 Análisis y discusión de los resultados

El propósito elemental de la investigación se orientó a determinar los estilos de socialización parental percibidos por los adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima del distrito de El Agustino; los resultados reportaron que tanto en el caso de madres como en padres la predominancia de estilo se orientó hacia el Autorizativo (35%, 47% respectivamente) e Indulgente (35%, 32%). Los resultados anteriormente planteados discreparon con lo propuesto por Rojas y Cadme (2015) ellos en una investigación con características de muestra similar observaron que la tendencia del estilo en madres y padres fue Autoritario, sin embargo los resultados observados concordaron con lo propuesto por Aguilar (2015) quien manifestó que el estilo predominante de relación-crianza en los padres, puede estar dado por el tipo Autoritario o Autorizativo, asimismo fue sostenido lo planteado por Prieto *et al.* (2016), en su estudio comprobaron que el estilo autorizativo es un factor protector ante situaciones de alcoholismo y dependencia a la marihuana; estos resultados se amparan en los respaldos teóricos que plantean Musitu y García (2004a) y los aportes de Maccoby y Martín, 1983; Dornbusch *et al.* (1987) quienes plantean que un hijo criado en un contexto autorizativo puede presentar mayor competencia social, desarrollo personal, autoconcepto, autoconfianza, ajuste a las normas sociales y salud mental, previniendo la aparición de comportamientos inadecuados e interferentes para el desarrollo de la sociedad.

Dentro de los objetivos específicos se planteó describir los niveles de aceptación-implicación para madres, percibidos por los adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima del distrito de El Agustino; se apreció que el mayor segmento muestral se ubicó en un nivel Medio (40,9%) y Alto (42,4%), lo cual implicó que la mayoría de madres está atenta a brindar afecto y refuerzo constante en la inter-relación con sus hijos. Estos resultados observados concuerdan con lo planteado por Delgado y Gómez (2015) quienes reportaron en una investigación similar, la existencia de pautas de crianza, compromiso en la crianza, apoyo y disciplina en la crianza de los hijos, así mismo fueron avalados por los aportes teóricos de Musitu y García (2004b) quienes consideran

que en esta dimensión se desarrolla la autonomía y si el hijo quebranta las normas establecidas en el hogar, se espera que las madres dialoguen con el hijo, le pidan explicaciones y le sugieran la forma adecuada de comportarse.

Así también la investigación se orientó a describir los niveles de coerción-imposición para madres, percibidos por los adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima del distrito de El Agustino; se observó que no hubo mucha diferenciación entre los niveles percibidos bajo (31,8%), medio (34,8%) y alto (33,3%), sin embargo se apreció que un 33,3% percibe a sus madres como coercitivas y con frecuente uso de castigo físico-verbal; estos resultados entran en coherencia con lo manifestado por Musitu y García (2004b) quienes señalaron que existe un gran segmento de padres a los que no les agrada castigar a sus hijos ni con sanciones o castigo corporal, aunque como se ha visto son muchos los casos en donde se recurre al uso de ello por parte de los progenitores.

Dentro de los objetivos específicos se planteó describir los niveles de aceptación-implicación para padres, percibidos por los adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima de El Agustino; los resultados reportaron que el mayor segmento de los encuestados percibió a sus padres como dadores de afecto, comunicación, comprensión y con apertura a la socialización (48,5%), mientras que el 33,3% de casos reportados se encontraron en un nivel Medio para la expresión de afectos y refuerzos, mientras que sólo el 18,2% de casos reportó niveles bajos. Estos resultados observados concuerdan con lo planteado por Delgado y Gómez (2015) quienes reportaron en una investigación similar, la existencia de pautas de crianza, compromiso en la crianza, apoyo y disciplina en la crianza de los hijos, así mismo fueron avalados por los aportes teóricos de Musitu y García (2004b) quienes consideran que en esta dimensión se desarrolla la autonomía y si el hijo quebranta las normas establecidas en el hogar, se espera que las madres dialoguen con el hijo, le pidan explicaciones y le sugieran la forma adecuada de comportarse.

Finalmente, el propósito de la investigación se orientó a poder describir los niveles de coerción-imposición para padres, percibidos por los adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima del distrito de El Agustino; se apreció que

al igual que en el caso de las madres el reporte evidenció que no hubo una predisposición marcada o tendiente hacia un determinado nivel, apreciándose que el 28,8% de casos reportó encontrarse en un nivel Bajo, mientras que el 34,8% de casos percibió un nivel Medio para la dimensión coerción-imposición, sin embargo se notó que el 36,4% de casos consultados (24) reportó que existe un nivel elevado para esta dimensión, lo cual implica que los padres utilizan como medida de regulación e interacción con sus hijos la coerción física, verbal y/o privación de los menores. Estos resultados guardan similitud con lo manifestado por Musitu y García (2004b) quienes plantearon la existencia de un gran segmento de padres que no utilizar el castigo ni sanción como medio de regulación social, aunque como se ha visto son muchos los casos en donde se recurre al uso de ello por parte de los progenitores.

4.4. Conclusiones

1. Se apreció principalmente que los adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima en el distrito de El Agustino, perciben que tanto en sus madres como padres por lo general existe una tendencia hacia la práctica bajo el estilo Autorizativo (36%, 47%) e Indulgente (35%, 32%) respectivamente.
2. Respecto a los niveles de aceptación-implicación percibidos por los adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima en el distrito de El Agustino para sus madres se observó que existe una tendencia hacia el punto Medio (40,9%) y Alto (42,4%).
3. En la valoración de los niveles de coerción-imposición reportados por los adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima en el distrito de El Agustino para sus madres se observó que no hay una tendencia marcada de predilección, sin embargo hubo un 33,3% que percibió un nivel alto para la dimensión.
4. En cuanto a la estimación de los niveles de aceptación-implicación percibidos por los adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima en el distrito de El Agustino para sus padres se apreció que existe una tendencia hacia el punto Medio (33,3%) y Alto (48,5%).
5. Se concluyó que los niveles de coerción-imposición reportados por los adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima en el distrito de El Agustino para sus padres no hubo una tendencia marcada de predilección, sin embargo se notó que un 36,4% percibió un nivel alto para la dimensión.

4.5 Recomendaciones

1. Diseñar, implementar y desarrollar planes de prevención psicológica para promover en la familia práctica de socialización que se orienten a potenciar las características de implicancia, afectos y manejo de corrección saludables
2. Diseñar planes de intervención para los adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima en el distrito de El Agustino que reportaron predominancia autoritaria, con el propósito de evitar el desarrollo de comportamientos interferentes en la relación familiar y con la comunidad.
3. Desarrollar un programa de intervención con los padres y adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima de El Agustino, con el propósito de poder promover estrategias de afrontamiento en la relación padre – hijo que les permita adaptarse a las exigencias familiares, y evitar posibles malos tratos, apuntado a incrementar en el adolescente habilidades emocionales para evitar la sucesión de patrones nocivos en sus futuras familias.
4. Implementar un plan de trabajo con los padres y madres, con el fin de brindar herramientas de socialización y negociación adecuadas para la relación con sus hijos en edad adolescente.
5. Promover la investigación y el uso del instrumento de la Escala de Socialización parental (ESPA 29) con el propósito de estandarizar las puntuaciones psicométricas y sea una medida más ajustada al contexto de Lima-este.

CAPÍTULO V

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

5.1 Denominación del programa

El siguiente programa es denominado “Aún a tiempo de ser cada día mejor” los estilos que utilizan los padres de la academia de fútbol Alianza Lima del distrito de El Agustino no es funcional.

5.2 Justificación del problema

Nuestra sociedad no es ajena a los problemas que los adolescentes pasan, vemos como la droga, el alcohol, el suicidio, el pandillaje, la prostitución, etc. Van cogiendo en sus redes a tantos adolescentes que inocentes y por pura curiosidad o por no encontrar sentido en sus vidas quedan atrapados en estos, siendo un problema para la sociedad, comunidad local y preocupación para sus progenitores.

La etapa de la adolescencia es una etapa complicada para muchos adolescentes, puesto que están en constantes cambios tanto físico, psicológico y social; la presencia de los pares es bastante influyente si no hay un adecuado vínculo afectivo con los padres.

Los estilos parentales de crianza son básicos desde las primeras etapas de vida del ser humano, el estilo recomendable a practicar en los hogares del distrito de El Agustino es el estilo autorizativo; ya que, el mismo favorece una sana convivencia, entre padres e hijos.

Se creó el programa dirigido a los padres y adolescentes para incrementar que los padres utilicen el estilo de socialización parental autorizativo y se vaya disminuyendo los otros tres estilos (negligente, indulgente y autoritario) que aunque en la investigación por separado son menos pero al sumar los otros son mayoritarios y vemos que no son los estilos recomendados para la crianza de los hijos.

5.3 Establecimiento de objetivos

- Brindar herramientas tanto a padres como a los adolescentes para una mejor relación paterno filial de los adolescentes pertenecientes a la academia de fútbol Alianza Lima del distrito de El Agustino.
- Concientizar a los padres para que utilicen el estilo de socialización parental adecuado, el cual le permita ayudar a sus hijos a crecer en un entorno democrático respetando y respetándose en sus metas y logros.
- Brindar herramientas para que los adolescentes tengan a bien rescatar lo positivo que sus padres le brindan por medio de la crianza.
- Facilitar oportunidades para incrementar los lazos familiares.

5.4 Sector al que se dirige

El sector al que se dirige el programa es padres de familia con hijos adolescentes.

5.5 Establecimiento de conductas problemas/meta

Los déficits que se perciben es que existen padres que utilizan los estilos de crianza poco recomendables que no ayudan al desarrollo de sus hijos, que actúan con las siguientes características:

- Distanciamiento afectivo
- Escasa responsabilidad familiar
- Disfunción familiar
- Mínima comunicación familiar

Los padres de familia de la academia de fútbol Alianza Lima del distrito de El Agustino aprenderán a utilizar de forma adecuada los estilos de

socialización parental con sus hijos adolescentes y los adolescentes buscarán una mejor relación con sus padres.

5.6 Metodología de la intervención

Se realizará tres talleres con 4 sesiones los dos primeros talleres y el tercero será la intervención tanto con los padres como con los adolescentes, que irán acorde con la problemática de la población, con la finalidad que los adolescentes y padres de familia de la academia de fútbol Alianza Lima del El Agustino lleguen a comprender acerca de estos temas y así logren aplicarlo en su convivencia familiar, permitiendo un mejor desarrollo en su ámbito interpersonal (familia, amigos, vecinos), intrapersonal (autoconcepto, control emocional, e intelectual) se brindarán conocimientos sobre estilos de socialización parental y estrategias a utilizar.

Se efectuará dos sesiones por semana, una sesión con los padres y otra con los adolescentes, este taller durará 5 semanas, cada sesión con 1 hora y 15 minutos.

Esto se llevará a cabo a través de dinámicas, charlas, desarrollo de fichas y la información brindada por parte de la Bach. Marleni Gladys Hualpa Rojas.

5.7 Instrumentos/material a utilizar

Recurso humano:

- Una psicóloga y un colaborador(a)
- Adolescentes

Materiales:

- 2 ambientes (1 con poca iluminación)
- Laptop

- Proyector multimedia
- Micrófono
- Parlante
- Cámara fotográfica
- Tarjetas de preguntas
- Papelotes
- Cartulinas
- Copias
- Útiles de escritorio (hojas bond, plumones, cintas adhesivas, lapiceros, lápices, colores,)
- Pelota
- Alfileres
- Tazas deportivas
- Cuerdas
- Pañuelos

5.8 Cronograma

El presente programa se desarrollara en 3 talleres. Primer taller con 4 sesiones para padres, segundo taller con 4 sesiones para adolescentes y el tercer taller con 2 sesiones para padres y adolescentes juntos, haciendo un total de 10 sesiones; estas sesiones se desarrollara en el mes de setiembre del presente año. El tiempo establecido por sesión es 1 hora con 15 minutos. Cada sesión tendrá objetivos a corto plazo que con las actividades realizadas se lograran, al finalizar cada sesión siempre habrá unos minutos para hacer una retroalimentación y a sí corroborar si los objetivos planteados se lograron.

Las sesiones se desarrollaran de la siguiente forma:

Taller 1: “Viéndome en un espejo”.

Objetivo:

- Concienciar a los padres para que utilicen el estilo de socialización parental adecuado, lo cual les permita ayudar a crecer a sus hijos como personas que tienen metas y logran sus objetivos.

Sesión 1: “¿Qué son estilos de socialización parental?”

Sesión 2: “Ventajas y desventajas de los estilos de socialización parental”

Sesión 3: “Estrategias para una adecuada comunicación”

Sesión 4: “El castigo, no todo es malo”

Taller 2: “Orientación juvenil”.

Objetivo:

- Empoderar a los adolescentes y mejorar su valía personal.

Sesión 5: “Conductas adecuadas e inadecuadas”

Sesión 6: “Redescubriendo mis habilidades y destrezas”

Sesión 7: “Negociando, vamos mejorando”

Sesión 8: “Estableciendo mi misión y visión personal”

Taller 3: “Mi familia, mi mundo”.

Objetivo:

- Fortalecer el entorno familiar.

Sesión 9: “Dialogando en familia”

Sesión 10: “Mi familia, mi historia”

Tabla 12*Primera sesión de intervención*

N°	1
Sesión	“¿Qué son estilos de socialización parental?”
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el taller a los participantes. • Motivarlos para que se comprometan. • Dar a conocer los distintos estilos de socialización parental.
Tiempo	1 hora 15 minutos
Recursos	Proyector, laptop, micrófono, parlante, copias, plumones, papel sábana, tarjetas de animales (pato, oveja, león, gato, perro, gallo, vaca, abeja, rana)
Actividad	<p>Presentación del taller: Recepción y bienvenida a los participantes, el salón estará ambientada con música instrumental.</p> <p>Presentación del programa y dar a conocer los objetivos y el procedimiento de los talleres por realizar con el apoyo de diapositivas.</p> <p>Se realizará una pequeña encuesta para ver las expectativas que traen sobre el taller.</p> <p>Motivación: Dinámica “Los animalitos”</p> <ul style="list-style-type: none"> - A los participantes se les entrega una tarjeta, con el dibujo de un animal. Luego se agruparán realizando sonidos onomatopéyicos y representación del animal que les tocó, una vez formado el grupo, se presentarán indicando su nombre, el nombre y gustos de su hijo que participará en el taller. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas: se les pedirá a los participantes que opinen acerca del tema a tratar. - Haciendo uso del proyector multimedia presentar las diapositivas en la cual se define los estilos de socialización parental: autoritario, autorizativo, negligente e indulgente según Musitu y García (2004). <p>Cierre: Se les entregará un tríptico con la definición de cada estilo. Hacer un sondeo sobre el tema tratado.</p>

Tabla 13*Segunda sesión de intervención*

N°	2
Sesión	“Ventajas y desventajas de los estilos de socialización parental”
Objetivo	Dar a conocer las ventajas y desventajas de los estilos de crianza a los padres.
Tiempo	1 hora 15 minutos
Recursos	Proyector, laptop, micrófono, parlante, música, copias, tarjetas de preguntas, plumones, papel sabana, papel bond, ánfora.
Actividad	<p>Motivación: Dinámica “Rueda de preguntas”</p> <p>Los integrantes formarán dos ruedas uno en el centro y otro en el exterior se cogerán de las manos, los del centro girarán bailando hacia la derecha y los del exterior hacia la izquierda, cuando la música se detiene, los padres intercambiarán ideas con la persona que está al frente suyo.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas: se les pedirá a los participantes que opinen acerca de los diferentes estilos de socialización parental que aprendieron en la sesión anterior. -Formar grupos a los cuales se les pide que conversen sobre las ventajas y desventajas de los estilos de socialización parental -De cada grupo solicitar un voluntario, el cual en el papel sábana que se coloca en el medio del salón, escribirá una ventaja y una desventaja de los estilos de socialización parental, .sobre el cual en el grupo han dialogado. <p>Cierre: En una hoja bond cada participante escribirá, con letra grande, un compromiso que después, antes de retirarse del ambiente depositará en un ánfora.</p>

Tabla 14*Tercera sesión de intervención*

Nº	3
Sesión	Estrategias para una adecuada comunicación
Objetivo	Aprender los tipos de comunicación y emplearlos con el fin de reconocer y respetar las emociones de sus hijos, expresando lo que piensan y sienten.
Tiempo	1 hora 15 minutos
Recursos	Proyector, laptop, micrófono, parlante, música, copias, tarjetas de preguntas, plumones, papel sabana, video.
Actividad	<p>Motivación: Dinámica “Encadenando historias”.</p> <p>Se le da a cada participante una hoja tamaño carta y un lápiz, luego se les indica que deben escribir en la hoja únicamente la respuesta a la pregunta que se le formulará; una vez contestada, pide que doblen la hoja para ocultar su respuesta y la pasen al compañero de la derecha, mismo que escribirá abajo la respuesta de la siguiente pregunta, hará de nuevo un doblez a la hoja para ocultar su respuesta y la pasará al compañero de la derecha, y así sucesivamente hasta que se agoten las preguntas. Es importante animar a los participantes para que respondan de manera breve e imaginativa a cada pregunta, ya que al ser intercambiada la hoja, lo más probable es que lleguen a historias fantásticas y muy divertidas.</p> <p>Cuando los participantes hayan contestado la última pregunta, se les indica que circulen por última vez la hoja y procedan a desdoblarla para conocer su contenido.</p> <p>Realiza la lectura en voz alta de las mismas preguntas que se formuló a cada participante. De este modo, el grupo conoce todas las posibles historias y determina cuál de ellas es la más fantástica.</p>

Desarrollo:

¿Qué es la comunicación?

¿Es importante saber darse cuenta como la otra persona se siente o es mejor decir lo que se piensa?

¿Es importante gritar para que te obedezcan?

Importancia de la comunicación

¿Qué es la comunicación?

Tipos de comunicación:

- Agresivo
- Pasivo
- Asertivo

Dramatizamos las siguientes situaciones

Describe lo que sentiste:

¿Cuándo te comunicas de forma agresiva que beneficios tienes?

¿Qué desventajas te trae a largo plazo la comunicación pasiva?

¿Cuál es la expresión de tu hijo cuando te comunicas de las tres formas?

Cierre: ver el video “un nudo en la sabana”

<https://www.youtube.com/watch?v=zokXJ6DNBJg>

Tabla 15*Cuarta sesión de intervención*

N°	4
Sesión	El castigo, no todo es malo
Objetivo	Facilitar y enriquecer el conocimiento de modificación conductual, y la adecuada ejecución.
Tiempo	1 hora 15 minutos
Recursos	Micrófono, parlante, papelotes, plumones, imágenes, cartones con números de 0 a 9 (2 juegos).
Actividad	<p>Motivación: Dinámica “La persona especial”</p> <p>Se actuará de tal forma que los participantes sean inducidos al tema a tratar.</p> <p>Desarrollo: Lluvia de ideas: se les pedirá a los participantes que opinen acerca del tema a tratar.</p> <p>Preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Qué es el castigo?- ¿Se debe castigar a los hijos?- ¿Cuándo se debe aplicar el castigo? <p>Cierre: Dinámica “Los números”</p> <p>Se le entrega a cada equipo un paquete de número de 0 al 9. Se le da a cada integrante del equipo un número.</p> <p>La facilitadora dice un número, por ejemplo, 827; los que tienen el 8, 2, y el 7 de cada equipo deberán pasar al frente y acomodarse en el orden debido, sosteniendo el cartel con el número de manera visible. El equipo que forme primero el número se anota un punto. No se puede repetir la misma cifra en un número, por ejemplo: 882.</p>

Tabla 16*Quinta sesión de intervención*

N°	5
Sesión	Conductas adecuadas e inadecuadas
Objetivo	<p>• Presentar el taller a los participantes.</p> <p>• Motivarlos para que se comprometan.</p> <p>• Reflexionar sobre la importancia de practicar conductas adecuadas.</p>
Tiempo	1 hora 15 minutos
Recursos	Laptop, música, Micrófono, parlantes, papelotes, plumones, imágenes, cartones con números de 0 a 9 (2 juegos).
Actividad	<p>Presentación del taller: Recepción y bienvenida a los participantes, en el salón estará ambientada con música instrumental.</p> <p>Presentación del programa y dar a conocer los objetivos y el procedimiento de los talleres por realizar con el apoyo de diapositivas.</p> <p>Motivación: Dinámica “Guiñando el ojo” Se dividen los participantes en dos grupos (el segundo grupo con un participante más). El primer grupo representa a los “prisioneros”, los cuales están sentados en las sillas. Hay una silla que queda vacía. El segundo grupo representa a los “guardianes” que deberán estar de pie, detrás de cada silla, incluida la que queda vacía. Este guardián debe guiñarle el ojo a cualquiera de los prisioneros, el cual tiene que salir rápidamente de su silla a ocupar la silla sin ser tocado por su guardián. Si es tocado deberá permanecer en su lugar. Si el prisionero logra salir, el guardián que se quede con la silla vacía es al que le toca guiñar el ojo a otro prisionero. Debe hacerse con rapidez.</p> <p>Desarrollo: Lluvia de ideas: se les pedirá a los participantes que opinen acerca del tema a tratar. Mencionar diversas conductas para luego ir clasificando en adecuadas e inadecuadas.</p> <p>Cierre: Dinámica “el espejo” Los participantes se colocan por parejas uno detrás mirando la espalda a su compañero. El que está detrás deberá imitar los gestos y movimientos del que está delante. El que es imitado deberá realizar gestos que evidentemente, pueda imitar el otro. Realizar esta actividad con tres personas o cuatro. Utilizar música para que los movimientos vayan al ritmo de ella.</p>

Tabla 17*Sexta sesión de intervención*

N°	6
Sesión	Redescubriendo mis habilidades y destrezas
Objetivo	Que los adolescentes expresen sus habilidades y destrezas y se autovaloren.
Tiempo	
Recursos	1 hora 15 minutos Proyector, laptop, diapositivas, micrófono, parlante, papelotes, plumones, imágenes, papel bond.
Actividad	<p>Motivación: Dinámica “Una orquesta sin instrumentos”</p> <p>Se explica al grupo que ellos van a crear una ‘orquesta’ sin instrumentos. La orquesta sólo usará sonidos que puedan ser hechos con el cuerpo humano. Los músicos pueden usar sus manos, sus pies, su voz, etc., pero no palabras; por ejemplo, pueden silbar, tararear, suspirar, zapatear y así. Cada músico debe seleccionar un sonido. escoja una melodía bien conocida y pida a todos que la toquen, usando el ‘instrumento’ que hayan escogido. Como una alternativa, no le dé al grupo una melodía preestablecida, permita que se sorprendan a sí mismos creando un sonido único.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Lluvia de ideas: se les pedirá a los participantes que opinen acerca del tema a tratar.</p> <p>Diapositivas en la que hable de los conceptos de habilidades y destrezas y estima personal.</p> <p>Cierre: Dar a cada participante un papel bond en la que ellos escribirán sus habilidades y destrezas y se lo colocaran en el pecho con alfileres para que al ritmo de la música den un paseo por el ambiente para que los demás puedan conocer las habilidades y destrezas de los demás participantes. Una vez terminada la música se hará un círculo y se pedirá voluntarios que mencionen las habilidades de otros participantes.</p>

Tabla 18*Séptima sesión de intervención*

N°	7
Sesión	Negociando, vamos mejorando
Objetivo	Reconocer la importancia de negociar con los padres, puesto que esto conlleva a mejorar el dialogo padre – hijo.
Tiempo	1 hora 15 minutos
Recursos	Micrófono, parlante, papelotes, plumones, imágenes,
Actividad	<p>Motivación: Dinámica “te toca a ti”</p> <p>Se les pide que se sienten en círculo. Una vez sentado, comienza hacer un relato sobre cualquier cosa, donde incorporen personajes y animales en determinadas actitudes y acciones.</p> <p>Cuando la facilitadora señale a cualquier compañero, este debe actuar como el animal o personaje sobre el cual se esté haciendo referencia en ese momento en el relato.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Lluvia de ideas: se les pedirá a los participantes que opinen acerca del tema a tratar.</p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Cómo obtienen lo que quieren de sus padres?</p> <p>¿Alguien sabe el concepto de negociar?</p> <p>¿Alguno lo ha puesto en práctica?</p> <p>¿Qué dará mejores resultados, negociar o exigir?</p> <p>Presentar diapositivas en la cual se hable de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los tipos de padres que hay en la sociedad, según Musitu y García (2004) que son: autoritarios, autoritativos, indulgentes y negligentes. -Momentos para llegar a una excelente negociación. -Lo que usualmente se negocia con los padres. -Tips para futuras negociaciones. <p>Cierre: dramatizar por grupos formados por afinidad sobre el tema tratado a modo de conclusión.</p>

Tabla 19*Octava sesión de intervención*

N°	8
Sesión	Estableciendo mi misión y visión personal
Objetivo	Que los adolescentes establezcan objetivos y metas para su realización personal.
Tiempo	1 hora 15 minutos
Recursos	Micrófono, parlante, papel bond, plumones, copias, música instrumental.
Actividad	<p>Motivación: Dinámica “La canasta revuelta”.</p> <ul style="list-style-type: none">- se dará las indicaciones- Se hará un ensayo- Se repetirá el ejercicio varias veces <p>Desarrollo: La facilitadora muestra a los participantes la imagen de una lápida haciendo una breve explicación de lo que son los epitafios.</p> <p>La facilitadora les pide que imaginen su propia tumba, si falleciesen dentro de 10 años ¿Qué te gustaría que se dijera de ti después de tu muerte? ¿Qué tipo de hijo/a te gustaría haber sido? ¿Qué clase de amigo/a? ¿Qué clase de compañero/a? ¿Qué clase de profesional te gustaría haber sido? ¿Qué aportes te gustaría haber hecho?</p> <p>¿Cómo te gustaría haber influido en las personas que estuvieron a tu alrededor mientras vivías? Piensa en todos los aspectos como desearías que hubiera sido tu vida. ¿Qué te gustaría que dijese tu lápida? Deberán escribirlo en la copia que se les entregará.</p> <p>En hoja bond escribirán objetivos y metas que quieren alcanzar de aquí a 5 años.</p> <p>Cierre: Cada participante compartirá una de sus metas.</p>

Tabla 20*Novena sesión de intervención*

N°	9
Sesión	Dialogando en familia.
Objetivo	Integrar a las familias y ejecutar todo lo aprendido
Tiempo	1 hora 15 minutos
Recursos	Micrófono, parlante, papel bond, plumones, copias, alfileres
Actividad	<p>Motivación: Dinámica “los colores”</p> <p>Por familias dar media hoja de papel bond y pedirles que entre ellos decidan un color que los identifique como familia. El adolescente de cada familia se lo pondrá en el pecho y al ritmo de la música caminarán de tal forma que al ir encontrando familias del mismo color se agarran y formaran una cadena luego de terminar de formar cadenas del mismo color, se agruparan y compartirán el porqué de la elección de ese color. Un miembro de cada grupo compartirá en voz alta las semejanzas por la que eligieron el color.</p> <p>Desarrollo: Aprovechando la diversidad de los colores se pasará unas diapositivas en las que se hable de los diferentes estilos de vida familiar, explicar la diversidad y riqueza de las tipos de hogares y estilos de socialización parental.</p> <p>Se pondrá música instrumental para que dialoguen por familias llegando a consenso sobre el o los estilos de socialización parental que existe en sus hogares.</p> <p>Cierre: Al finalizar se les invitará a que permitan que en sus hogares reine el tipo autorizativo ya que se considera el adecuado y el que permite el crecimiento en el amor como familia y el desarrollo personal de los adolescentes.</p> <p>Tomar foto por familias para entregarles como recordatorio en la próxima sesión.</p>

Tabla 21*Décima sesión de intervención*

N°	10
Sesión	Mi familia, mi historia.
Objetivo	Generar oportunidad para que las familias se integren.
Tiempo	1 hora 15 minutos
Recursos	Micrófono, parlante, papel bond, plumones, copias, alfileres
Actividad	<p>Motivación: Dinámica “el correo”</p> <p>Se forma un círculo con las sillas, una para cada participante; se retira una silla y el participante que se queda en pie inicia el juego, parado en medio del círculo.</p> <p>Este dice: “traigo una carta para todo los que traen bigotes”; todos los participantes que tengan bigote deben cambiar de sitio. El que se queda sin sitio pasa al centro y hace lo mismo, mencionando una característica nueva, y así sucesivamente.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Se realiza un análisis en base a las diferencias y a las similitudes que tenemos las personas, y que sin embargo, todos somos únicos y buscamos algo diferente en nuestra pareja, amigos, familiares, etc.</p> <p>En papeles sabanas y plumones cada familia dibujará a su familia y su compromiso para este año.</p> <p>A cada participante se le entregará una pequeña encuesta anónima pidiéndole que en ella manifiesten su opinión acerca del taller realizado y sugerencias.</p> <p>Cierre: Se termina el taller agradeciendo a las familias, se les otorga un pequeño recordatorio a las familias que asistieron a todas las sesiones.</p>

Tabla 22*Fecha de actividades*

<i>Sesión</i>	<i>01 - 09</i>	<i>02 - 09</i>	<i>08 - 09</i>	<i>09 - 09</i>	<i>15 - 09</i>	<i>16 - 09</i>	<i>22 - 09</i>	<i>23 - 09</i>	<i>29 - 09</i>	<i>30 - 09</i>
1ra		X								
2da				X						
3ra						X				
4ta								X		
5ta	X									
6ta			X							
7ma					X					
8va							X			
9na									X	
10ma										X

REFERENCIAS

- Aguilar, A. (2015) *Estilos de crianza predominantes en papás que crecieron en un hogar mono parental*. Tesis para optar el pre-grado en psicología. Nueva Guatemala de la Asunción-Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Arias, W. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia de la familia. *Revista Avances en psicología – UNIFE*, 21 (1), 23-34.
- Baldwin, A. (1948). Socialization and the parent-child relationship. *Child Development*, 19(3), 127-136. DOI: 10.2307/1125710
- Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic psychology monographs*. 75(1), 43-88.
- Baumrind, D. (1968). Authoritarian vs. authoritative parental control. *Adolescence*, 3(11), 255.
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental psychology*, 4(1pt.2), 1-103.
- Baumrind, D. (1991a). Parenting styles and adolescent development. *The encyclopedia of adolescence*, 2(1), 746-758.
- Baumrind, D. (1991b). The influence of parenting style on adolescent competence and substance abuse. *Journal of Early Adolescence*, 11 (1), 56-95.
- Baumrind, D. (2005). Patterns of parental authority and adolescent autonomy. *New directions for child and adolescent development*, 2005(108), 61-69.

- Baumrind, D., & Black, A. E. (1967). Socialization practices associated with dimensions of competence in preschool boys and girls. *Child development*, 38(2), 291-327.
- Bulnes, M., Ponce, C., Huerta, R., Alvarez, C., Santivañez, W., Atalaya, M., Aliaga, J. Y Morocho, J. (2008). Resiliencia y Estilos de socialización parental en escolares de 4to y 5to año de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista IIPSI Facultad de Psicología*, 11(2), 67-91.
- Castillo, R. (2014). *Clima Social familiar y agresividad en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Antonia Moreno de Cáceres de San Juan de Lurigancho*. Tesis para optar el grado académico de Licenciada en Psicología. Lima-Perú: Universidad César Vallejo.
- Ceballos, E. y Rodrigo, M. (1998). Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos. *Revista Familia y desarrollo humano*, 4(1), 225-243.
- Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socio-afectivo en la infancia. *Revista Diversitas*, 6(1), 111-121. Recuperado de <http://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas/article/view/163>
- Darling, N. y Steinberg, L. (1993). Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin*, 113 (3), 487-496.
- Delgado, L. y Gómez, M. (2015). *Prácticas de crianza y su relación con la ansiedad infantil*. Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología. Bogotá-Colombia : Pontificia Universidad Javeriana de Cali.. Recuperado de https://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/3311/Practicas_crianza_relacion.pdf?sequence=1
- Dornbush, S., Ritter, P., Liederman, P., Roberts, D., y Fraleigh, M. (1987). The relation of parenting style to adolescent school performance. *Child Development*, 58(5), 1244-1257.

- Gómez, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista intercontinental de psicología y educación*, 10(2), 105-122. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/802/80212387006/>
- Hernández R., Fernández C., Baptista P. (2010) *Metodología de la Investigación*. (5ª. ed.) México D.F., México: McGraw Hill.
- Hoghughi, M. y Long, N. (2004). *Handbook of parenting: Theory and Research for practice*. Londres: SAGE.
- Jiménez, J. y Muñoz, A. (2005). Socialización familiar y estilos educativos a comienzos del siglo XXI. *Estudios de Psicología*, 26 (3), 315-327.
- Krumm, G., Vargas, J. y Gullón, S. (2013). Estilos parentales y creatividad en niños escolarizados. *Revista Psicoperspectivas-individuo y sociedad*, 12 (1), 161-182.
- Llinares, I. (1998). *La configuración del autoconcepto y los valores en el contexto familiar*. Tesis para optar el grado de doctor en psicología. Valencia-España: Universidad de Valencia.
- Maccoby, E. & Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. *Handbook of child psychology: formerly Carmichael's Manual of child psychology*. New York: Paul H. Mussen, editor.
- Matalinares, M., Díaz G., Raymundo, O. (2013) Influencia de los estilos parentales en la adicción al internet en alumnos de secundaria del Perú. *Revista IIPSI Facultad de Psicología*, 16(2), 195 – 220. Recuperada de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/6554/5821>

- Mendoza, M., Quispe S., Solis L.(2015) *Prácticas de crianza parental y ansiedad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima este, 2015*. Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología. Lima-Perú: Universidad Peruana Unión. Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/371>
- Muñoz, F. (2000) *Adolescencia y agresividad*. Tesis para optar el grado de doctor en psicología. Madrid-España: Universidad Complutense de Madrid.
- Musitu, G. (2002). Las conductas violentas de los adolescentes en la escuela: el rol de la familia. *Revista Aula abierta*, 79, 109-138. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/46518>
- Musitu, G. y García, F. (2004a) Consecuencias de la socialización parental en la cultura española. *Psicothema*, 16(2), 297-302
- Musitu, G. y García, F. (2004b) *Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia ESPA29* Madrid, España: TEA ediciones.
- Organización Mundial de la Salud (2014). Maltrato Infantil en Perú y América Latina. Datos y Cifras.
- Orlansky, H. (1949). Infant care and personality. *Psychological Bulletin*, 46(1), 1-48.
- Palacios, J. (1999). *La familia y su papel en el desarrollo afectivo y social*. Madrid-España: Editorial Pirámide.
- Pérez, M. (2014). Maltrato infantil intrafamiliar. Monografía para optar el grado académico de licenciada en psicología. Montevideo-Uruguay: Universidad de la República Uruguaya.
- Prieto, J., Cardona, L. y Vélez, C. (2016). *Estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 8º a 10º*. *Revista*

Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14 (2), 1345-1356.

Raya, A. (2008). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia*. Tesis para optar el grado de doctor en psicología. Córdoba-España: Universidad de Córdoba.

Ramírez T. (1997). *Como Hacer un Proyecto de Investigación*. Caracas: Editor Tulio A. Ramírez C.

Real Academia Española, *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed. Madrid: Espasa, 2014.

Rojas J. y Cadme D. (2015). *Estilos de Crianza, autoconcepto y su relación con las conductas autodestructivas en varones adolescentes de 12 a 16 años de la Unidad Educativa Técnico Salesiano*. Tesis para optar el grado de licenciado en psicología. Cuenca- Ecuador. Universidad del Azuay. Recuperado de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4188/1/10750.pdf>

Salirrosas, C. y Saavedra, J (2014) Percepción de algunos estilos de crianza y el episodio depresivo en el adulto. *Revista de Neuro-psiquiatría*, 77 (3), 160-167. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v77n3/a04v77n3.pdf>

Solís-Cámara, Arámbula, Íñiguez y Vargas (2014) Estilos culturales vs. Estilos contraculturales en universitarios y su relación con la crianza. *Revista Liberabit*, 20(2), 251-259.

Symonds, P. (1939). *The psychology of parent-child relationships*. New York – United States: Appleton-Century-Crofts.

Watson, J. (1928). *Psychological care of infant and child*. New York – United States: Norton.

Watzlawick, P., Beavin J. y Jackson, D. (1985). *Teoría de la comunicación humana*. Barcelona: Herder.

ANEXOS

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO : Estilos de socialización parental en adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima del distrito de El Agustino.

AUTORA : Bach. Marleni Gladys Huallpa Rojas

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	DEFINICIÓN DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	METODOLOGÍA
Problema General	Objetivo General	Variable:		
¿Cuáles son los estilos de socialización parental percibidos por los adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima del distrito de El Agustino?	Determinar los estilos de socialización parental percibidos por los adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima del distrito de El Agustino.	<p>Estilos de socialización parental</p> <p>Los estilos de socialización parental se definen como la persistencia de ciertos patrones de actuación, y las consecuencias que estos patrones tienen para la propia relación paterno-filial, y para los miembros implicados. Esta definición se basa en dos ejes planteados, por un lado el de grado de implicación de los padres/aceptación de los hijos, y por otro coerción/imposición de las decisiones paternas. (Musitu y García, 2004b)</p> <p>El concepto de estilos de crianza apunta a la complejidad de la crianza en la cual se involucran no</p>	<p>Estilos de socialización parental</p> <p>Dimensión: Implicación /aceptación</p> <p>X1. Afecto X2. Indiferencia X3. Diálogo X4. Displicencia</p> <p>Dimensión Coerción /imposición</p> <p>X1. Privación X2. Coerción verbal X3. Coerción física</p> <p>Tipos</p>	<p>Tipo: Descriptivo</p> <p>Diseño: No Experimental de corte transeccional</p> <p>Población: Se considera a adolescentes de 12 a 16 años que pertenecen a la academia de futbol Alianza Lima del distrito de El Agustino</p> <p>Muestra: 66 adolescentes 12 a 16 años de edad.</p> <p>Técnica: Muestreo no probabilístico e intencional</p>

Problemas Específicos	Objetivos Específicos		Autorizativo	
¿Cuáles son los niveles de la dimensión aceptación-implicación para madres, percibidos por los adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima del distrito de El Agustino?	Describir los niveles de la dimensión aceptación-implicación para madres, percibidos por los adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima del distrito de El Agustino	solo acciones sino también actitudes y valores sobre todo, emociones. El dar cuenta de esta complejidad facilita la predicción del tipo de influencia que ejerce la crianza sobre el futuro comportamiento de los niños (Baumrind, 1971) .	ALTA Implicación /aceptación ALTA Coerción /imposición	Instrumento: Escala de Estilos de Socialización parental en la adolescencia (ESPA29) Los autores: Musitu Ochoa Gonzalo Y García Pérez Fernando (2004)
¿Cuáles son los niveles de la dimensión coerción-imposición para madres, percibidos por los adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima del distrito de El Agustino?	Describir los niveles de la dimensión coerción-imposición para madres, percibidos por los adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima del distrito de El Agustino	Conjunto de sentimientos, acciones y actitudes que los padres manifiestan hacia los niños y que tomados como un todo, generan un clima emocional propicio o desfavorable para el desarrollo de los niños (Darling y Steinberg, 1993) .	Indulgente ALTA Implicación /aceptación BAJA Coerción /imposición	La aplicación puede ser colectiva o individual con una duración aproximada de 20 minutos entre aplicación y corrección, aplicada a adolescentes. Se compone de un total de 212 ítems con una escala de respuesta que oscila de 1 (nunca) a 4 (siempre). La escala evalúa la percepción que tienen los adolescentes sobre cómo actúan los padres en 29 situaciones representativas de la cultura occidental: 13 situaciones en las que los hijos cumplen las normas y 16 en las que los hijos incumplen dichas normas
¿Cuáles son los niveles de la dimensión aceptación-implicación para padres, percibidos por los adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima del distrito de El Agustino?	Describir los niveles de la dimensión aceptación-implicación para padres, percibidos por los adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima del distrito de El Agustino		Negligente BAJA Implicación /aceptación BAJA Coerción /imposición	
¿Cuáles son los niveles de la dimensión coerción-imposición para padres, percibidos por los adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima del distrito de El Agustino?	Describir los niveles de la dimensión coerción-imposición para padres, percibidos por los adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima del distrito de El Agustino		Autoritario BAJA Implicación /aceptación ALTA Coerción /imposición	Los adolescentes valoran la frecuencia con la que los padres les muestran afecto ("Me muestra cariño") e indiferencia ("Se muestra

				<p>indiferente”) en cada una de las 13 situaciones de cumplimiento de las normas familiares; mientras que, para cada una de las 16 situaciones de desobediencia, los adolescentes indican la frecuencia con la que los padres responden mediante diálogo (“Habla conmigo”), displicencia (“Le da igual”), coerción verbal (“Me riñe”), coerción física (“Me pega”) y privación (“Me priva de algo”).</p>
--	--	--	--	--

ANEXO 2 MATRIZ DE LA VARIABLE

Variable	Estilos	Dimensiones	Subdimensiones	Ítems	Escala
ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL	Autorizativo ALTA Implicación /aceptación	Aceptación- Implicación	Diálogo	2,4,6,8,9,11,12,15,19,20, 21,25,26,29	Escala tipo likert 1 = nunca 2 = algunas veces 3 = muchas veces 4 = siempre
	ALTA Coerción /imposición		Afecto	1,3,5,7,10,14,16, 18,22,23,24,27,28	
	Indulgente ALTA Implicación /aceptación		Displicencia	2,4,6,8,9,11,12,15,19,20, 21,25,26,29	
	BAJA Coerción /imposición		Indiferencia	1,3,5,7,10,14,16, 18,22,23,24,27,28	
	Negligente BAJA Implicación /aceptación		Privación	2,4,6,8,9,11,12,15,19,20, 21,25,26,29	
	BAJA Coerción /imposición				
	Autoritario BAJA Implicación /aceptación	Coerción - Imposición	Coerción verbal	2,4,6,8,9,11,12,15,19,20, 21,25,26,29	
	ALTA Coerción /imposición		Coerción física	2,4,6,8,9,11,12,15,19,20, 21,25,26,29	

ANEXO 3: CARTA DE PRESENTACIÓN



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 17 de Enero del 2017

Carta N° 163-D/FPyTS-UIGV-2017

Señor

RONALD PERALES ASCENCIO

DIRECTOR TÉCNICO

ACADEMIA OFICIAL DE FÚTBOL ALIANZA LIMA

SEDE EL AGUSTINO

Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **MARLENI GLADYS HUALLPA ROJAS**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 43-061066-0, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,



Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/elh
Id. 560545

ANEXO 4 SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

13 de Enero de 2017

Señores:

Academia de Fútbol Alianza Lima – El Agustino

Presente.-

Atn. : **Ronald Perales Ascencio**
Director técnico

De mi especial consideración:

Yo, Marleni Gladys Hualpa Rojas, identificada con DNI N° 43061066, Bachiller en Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, me dirijo a usted con todo respeto para expresarle lo siguiente:

Que, me encuentro actualmente realizando **Trabajo académico de suficiencia profesional en Psicología** a fin de obtener el grado profesional de Licenciada en Psicología, el cual inicio el 26 de diciembre del 2016.

En tal sentido, estimado le hago llegar a usted el título de mi investigación: **"ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN PROGENITORES DE ADOLESCENTES DE LA ACADEMIA DE FÚTBOL ALIANZA LIMA DE EL AGUSTINO"**; ya que habiendo culminado y contado con la revisión y evaluación realizada por los docentes y asesores asignados al curso; solicito a usted tenga a bien concederme su autorización para realizar la medición del instrumento para la recolección de datos a los adolescentes de la academia de fútbol, y proseguir así con el desarrollo de mi investigación y lograr culminar de acuerdo al cronograma establecido.

Cabe resaltar que dicha información se mantendrá en absoluta reserva y será utilizada únicamente para fines de la presente investigación.

Sin otro particular y agradeciendo anticipadamente su gentil respuesta, me suscribo de Ud.

Muy cordialmente,


ACEPTADO


Marleni Gladys Hualpa Rojas
Código 430610660

ANEXO 5 PRUEBA APLICADA

ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA ESPA 29

ESPA 29

Nombre y apellidos: _____ Edad: _____ años Sexo: _____ (1: Mujer ; 0: Varón)

Colegio: _____ Lugar de Nac: _____ Religión: _____

A continuación encontraras una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas lo que más vale es la sinceridad.

Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4 así: -el 1 es igual a NUNCA
 -el 2 es igual a ALGUNAS VECES
 -el 3 es igual a MUCHAS VECES Y
 -el 4 es igual a SIEMPRE.

Utiliza aquella puntuación que tu creas que responde mejor a la situación que tú vives en tu casa.

EJEMPLO

Cuestión

MADRE				PADRE			
Me muestra cariño				Se muestra indiferente			
1	2	3	4	1	2	3	4

- Has contestado rodeando el número 3 en el apartado "me muestra cariño", que quiere decir que tu padre te muestra cariño MUCHAS VECES cuando tu recoges la mesa.

- Has contestado 2 en el apartado "Se muestra indiferente", que quiere decir que tu padre ALGUNAS VECES se muestra indiferente cuando tu recoges la mesa.

- Para cada una de las situaciones que te planteamos valora estos aspectos:

- ME MUESTRA CARÍO: Quiere decir que te felicita, te dice que lo has hecho muy bien, que está muy orgulloso de ti, te da un beso, un abrazo o cualquier muestra de cariño.

- SE MUESTRA INDIFERENTE: Quiere decir, que aunque hagas las cosas bien, no se preocupa mucho de ti ni de lo que haces.

- HABLA CONMIGO: Cuando haces algo que no está bien, te hace pensar en tu comportamiento y te razona por que no debes volverlo a hacer.

- LE DA IGUAL: Significa que sabe lo que has hecho, y aunque considere que no es adecuado no te dice nada. Supone que es normal que actúes así.

- ME RIÑE: Quiere decir que te riñe por las cosas que están mal hechas.

- ME PEGA: Quiere decir que te golpea, o te pega con la mano o cualquier objeto.

- ME PRIVA DE ALGO: Es cuando te quita algo que normalmente te concede, como puede ser retirarte la paga del fin de semana, o darte menos de lo normal como castigo; dejarte sin ver televisión durante un tiempo; impedirti salir de la casa encerrarte en tu habitación, o cosas parecidas.

Veras que las situaciones que pueden suceder en tu familia se encuentran en el centro de la página. En primer lugar deberás leer cada situación y contestar en el bloque de la derecha, destinado a las reacciones que tiene tu PADRE. Cuando acabes de valorar las reacciones de tu padre a todas las situaciones, deberás volver a leer las situaciones y contestar en el bloque de la izquierda, destinado a las reacciones que producen en tu MADRE. Es muy importante que sigas este orden y que las valoraciones que hagas de tu MADRE sean independientes de las que has hecho de tu PADRE.

SI TIENE ALGUNA DUDA, CONSULTE CON EL RESPONSABLE ANTES DE EMPEZAR

MADRE

ACEPTACIÓN/IMPLICACIÓN

PD1 + PD2 - PD3 - PD4

PD= _____

TOTAL CÍNTIL

COERCION/IMPOSICION

PD5 + PD6 + PD7

PD= _____

TOTAL CÍNTIL

PADRE

ACEPTACIÓN/IMPLICACIÓN

PD1 + PD2 - PD3 - PD4

PD= _____

TOTAL CÍNTIL

COERCION/IMPOSICION

PD5 + PD6 + PD7

PD= _____

TOTAL CÍNTIL

Coercion/Imposicion

99

										99										
										98										
										97										
										96										
										95										
										94										
										93										
										92										
										91										
										90										
										89										
										88										
										87										
										86										
										85										
										84										
										83										
										82										
										81										
										80										
										79										
										78										
										77										
										76										
										75										
										74										
										73										
										72										
										71										
										70										
										69										
										68										
										67										
										66										
										65										
										64										
										63										
										62										
										61										
										60										
										59										
										58										
										57										
										56										
										55										
										54										
										53										
										52										
										51										
										50										
										49										
										48										
										47										
										46										
										45										
										44										
										43										
										42										
										41										
										40										
										39										
										38										
										37										
										36										
										35										
										34										
										33										
										32										
										31										
										30										
										29										
										28										
										27										
										26										
										25										
										24										
										23										
										22										
										21										
										20										
										19										
										18										
										17										
										16										
										15										
										14										
										13										
										12										
										11										
										10										
										9										
										8										
										7										
										6										
										5										
										4										
										3										
										2										
										1										
										0										
										99										
										98										
										97										
										96										
										95										
										94										
										93										
										92										
										91										
										90										
										89										
										88										
										87										
										86										
										85										
										84										
										83										
										82										
										81										
										80										
										79										
										78										
										77										
										76										
										75										
										74										
										73										
										72										
										71										
										70										
										69										
										68										
										67										
										66										
										65										
										64										
										63										
										62										
										61										
										60										
										59										
										58										
										57										
										56										
										55										
										54										
										53										
										52										
										51										
										50										
										49										
										48										
										47										
										46										
										45										
										44										
										43										
										42										
										41										
										40										
										39										
										38										
										37										
										36										
										35										
										34										
										33										
										32										
										31										
										30										
										29										
										28										
										27										
										26										
										25										
										24										
										23										
										22										
										21										
										20										
										19										
										18										
										17										
										16										
										15										
										14										
										13										
										12										
										11										
										10										
										9										
										8										
										7										
										6										
										5										
										4										
										3										
										2										
										1										
										0										
										99										
										98										
										97										
										96										
										95										
										94										
										93										
										92										
										91										
										90										
										89										
										88										
										87										
										86										
										85										
										84										
										83										
										82										
										81										
										80										
										79										
										78										
										77										
										76										
										75										
										74										
										73										
										72										
										71										
										70										
										69										
										68										
										67										
										66										
										65										
										64										
										63										
										62										
										61										
										60										
										59										
										58										
										57										
										56										
										55										
										54										
										53										
										52										
										51										
										50										
										49										
										48										
										47										
										46										
										45										
										44										
										43										
										42										
										41										
										40										
										39										
										38										
										37										
										36										
										35										
										34										
										33										
										32										
										31										
										30										
										29										
										28										
										27										
										26										
										25										
										24										
										23										
										22										
										21										
										20										
										19										
										18										
										17										
										16										
										15										
										14										
										13										
										12										
										11										
										10										
										9										
										8										
										7										
										6										
										5										
										4										
										3										
										2										
										1										
										0										
										99										
										98										
										97										
										96										
										95										
										94										
										93										
										92										
										91										
										90										
										89										
										88										
										87										
										86										
										85										
										84										
										83										
										82										
										81										
										80										
										79										
										78										
										77										
										76										
										75										
										74										
										73										
										72										
										71										
										70										
										69										
										68										
										67										
										66										
										65										
										64										
										63										
										62										
										61										
										60										
										59										
										58										
										57										
										56										
										55										
										54										
										53										
										52										
										51										
										50										
										49										
										48										
										47										
										46										
										45										
										44										
										43										
										42										
										41										
										40										
										39										
										38										
										37										
										36										
										35										
										34										
										33										
										32										
										31										
										30										
										29										
										28										
										27										
										26										
										25										
										24										
										23										
										22										
										21										
										20										
										19										
										18										
										17										
										16										
										15										
										14										
										13										
										12										
										11										

MI MADRE...

NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1	2	3	4

1	Si obedezco las cosas que me manda	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
4	Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
6	Si estoy sucio y descuidado	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
7	Si me porto bien en casa y no la interrumpo en sus actividades	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
8	Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
11	Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
12	Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
13	Si algún profesor le dice que me porto mal en clase	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
14	Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
15	Si digo una mentira y me descubren	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			

MI MADRE
NUNCA : 1
ALGUNAS VECES: 2
MUCHAS VECES: 3
SIEMPRE: 4

17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
21	Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
26	Si soy desobediente	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
27	Si como todo lo que me sirven en la mesa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
28	Si no faltó nunca a clase y llego todos los días puntual	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4

DIAL. / 16
PD1

AFEC. / 13
PD2

DISPL. / 16
PD3

INDF. / 13
PD4

C.FIS. / 16
PD5

PRIV. / 16
PD6

C.VE. / 16
PD7

MI PADRE...

NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1	2	3	4

1	Si obedezco las cosas que me manda	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
4	Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
6	Si estoy sucio y descuidado	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
7	Si me porto bien en casa y no la interrumpo en sus actividades	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
8	Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
11	Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
12	Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
13	Si algún profesor le dice que me porto mal en clase	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
14	Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
15	Si digo una mentira y me descubren	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			

MI PADRE
NUNCA : 1
ALGUNAS VECES: 2
MUCHAS VECES: 3
SIEMPRE: 4

17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
21	Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
26	Si soy desobediente	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
27	Si como todo lo que me sirven en la mesa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
28	Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4

 DIAL. / 16
 PD1

 AFEC. / 13
 PD2

 DISPL. / 16
 PD3

 INDE. / 13
 PD4

 C.FIS. / 16
 PD5

 PRIV. / 16
 PD6

 C.VE. / 16
 PD7

ANEXO 6

Fotos que evidencian el trabajo realizado



Local de entrenamiento de la academia de fútbol Alianza Lima sede El Agustino. Esperando que la secretaria se desocupe para entregarle la solicitud para realizar el trabajo de investigación con los adolescentes de su institución.



Dando las indicaciones a los adolescentes sobre la Escala de socialización parental en adolescentes en compañía del director técnico y los entrenadores.



Resolviendo algunas dudas sobre terminos que no dominaban los adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima sede El Agustino.