

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

NUEVOS TIEMPOS, NUEVAS IDEAS



ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Luis Claudio Cervantes Liñán

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

**ESTRUCTURA FAMILIAR, NIVELES DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN
CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS ALUMNAS DE PRIMARIA DEL
COLEGIO REGINA PACIS**

PRESENTADO POR:

Lic. ROSARIO ELIZABETH ROMERO TARAZONA

Para optar el grado de:

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

LIMA – PERÚ

2016

DEDICATORIA

A mi madre María Rosa, por ser mi ejemplo de fortaleza y constante superación. Siempre te llevaré en mi corazón.

A mis hermanos Merry, Vilma, Lupe y Efraín; por ser parte fundamental de mi vida.

A mi esposo Javier, por darme su ayuda incondicional, ser paciente, por darme la fuerza con todo su amor para salir adelante y apoyarme en los momentos difíciles sin pedir nada a cambio.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por regalarme esta vida tan maravillosa e iluminar mi camino para ser una persona de bien.

A la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, por cobijarme en sus aulas; a los señores catedráticos por compartir sus ideas y conocimientos.

A la Institución Educativa Regina Pacis, por darme la oportunidad de ser parte de su comunidad educativa y por permitirme realizar este trabajo de investigación.

A Sor María del Carmen y Sor Regina, por confiar siempre en mí, dándome su cariño, aliento y apoyo en todo momento.

A la Dra. María Isabel Vigil Cornejo, por sus conocimientos, recomendaciones, correcciones y paciencia, he podido culminar y presentar el presente trabajo.

ÍNDICE

RESUMEN	6
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I.....	11
FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
1.1 MARCO TEÓRICO	11
1.2 MARCO CONCEPTUAL.....	75
CAPÍTULO II.....	77
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	77
2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	77
2.1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	77
2.1.2 ANTECEDENTES TEÓRICOS	78
2.1.3 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA PRINCIPAL Y ESPECÍFICOS	85
2.1.3.1 PROBLEMA PRINCIPAL.....	85
2.1.3.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	85
2.2 FINALIDAD Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	86
2.2.1 FINALIDAD.....	86
2.2.2 OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	87
2.2.2.1 OBJETIVO GENERAL.....	87
2.2.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	87
2.3 HIPÓTESIS Y VARIABLES	88
2.3.1 HIPÓTESIS PRINCIPAL Y ESPECÍFICOS	88
2.3.1.1 HIPÓTESIS PRINCIPAL	88
2.3.1.2 HIPÓTESIS SECUNDARIAS.....	88
CAPÍTULO III.....	91
MÉTODO, TÉCNICA E INSTRUMENTO	91
3.1 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	91
3.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	92
CAPÍTULO IV	94
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	94
4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	94
4.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	105

4.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS	113
CAPÍTULO V	117
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	117
5.1 CONCLUSIONES	117
5.2 RECOMENDACIONES	118
BIBLIOGRAFÍA	119
ANEXOS	124
TEST DE DAVID OLSON.....	125
BATERÍA PSICOPEDAGÓGICA EVALÚA	127

RESUMEN

El objetivo general del trabajo de investigación fue determinar la relación existente entre la estructura familiar, el nivel de aprendizaje y el rendimiento académico de las alumnas de Primaria del Colegio Regina Pacis. El tipo de investigación fue descriptivo y el nivel aplicado, el método y diseño de investigación fue descriptivo.

La población en estudio estuvo representada por las alumnas del primer a sexto grado constituida por 164 participantes, mientras que el muestreo fue no Probabilístico por cuotas teniendo una muestra de 105 alumnas.

Los instrumentos utilizados para la medición de las variables fueron el Registro de Notas, donde se registra la información sobre los niveles de desarrollo de las competencias y las necesidades de los estudiantes para formar un juicio de valor racional con el propósito de tomar decisiones relacionadas a las actividades del aprendizaje.

Las calificaciones del rendimiento académico han sido clasificadas en 4 niveles según los promedios ponderados obtenidos por las participantes.

El segundo instrumento fue el cuestionario de FACES III (Familiar Adaptability and Cohesion Evaluation Scales) de David Olson que contiene 20 items que mide tanto la Cohesión como la Adaptabilidad Familiar.

La Batería Psicopedagógica EVALÚA que abarca diferentes dominios curriculares como razonamiento abstracto, memoria y atención, adaptación del alumno, lectura, escritura y aprendizajes matemáticos. Esta batería es de carácter curricular, diseñada para aportar datos relevantes para la toma de decisiones respecto a los procesos educativos. Se utilizó el estadígrafo de correlación Rho de Spearman por tratarse de variables cualitativas medidas con escalas ordinales.

Los resultados de la investigación fueron que la cohesión familiar como indicador de la estructura familiar no se relaciona positivamente con los puntajes del rendimiento escolar de las alumnas. Se ha demostrado que la adaptabilidad como indicador de la estructura familiar se relaciona inversamente con los puntajes del rendimiento escolar de las alumnas.

Finalmente, se ha comprobado que cada una de los indicadores de los niveles de aprendizaje se relaciona con los puntajes del rendimiento escolar de las alumnas.

Palabras claves: Estructura familiar, cohesión, adaptabilidad, nivel de aprendizaje, rendimiento escolar

ABSTRACT

The overall objective of the research was to determine the relationship between family structure, the level of learning and academic performance of the students of elementary's school Regina Pacis. The type of research was descriptive and applied level, method and research design was descriptive.

The population under study was represented by the students from the first to sixth grade consisting of 164 participants, while sampling was probabilistic fees by having a sample of 105 students.

The instruments used for the measurement of the variables were the notes log, where you register information on the levels of development of the skills and needs of students to form a rational judgment in order to make decisions related to the learning activities.

Academic performance ratings have been classified into 4 levels according to the weighted average obtained by the participants.

The second instrument was the questionnaire of FACES III (family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales) David Olson that contains 20 items that measure both the family adaptability and Cohesion.

Battery psychopedagogical assesses covering different domains curricular such as abstract reasoning, memory and attention, adaptation of the student, reading, writing and mathematical learning. This battery is curriculum, designed to provide relevant data for decision-making with respect to the educational process. The Statistician's correlation Spearman Rho for qualitative variables measured with ordinal scales being used.

The results of the investigation were that family cohesion as family structure indicator not is positively related to the scores of the school performance of the students. It has been shown that adaptability as a indicator of the family structure is inversely related to scores on the school performance of the students.

Finally, it was found that each of the indicator of learning levels is correlated with scores on the school performance of the students.

Key words: structure of family cohesion, adaptability, learning, school performance

INTRODUCCIÓN

La presente tesis titulada Estructura Familiar, Niveles de Aprendizaje y su relación con el Rendimiento Escolar de las alumnas de Primaria del Colegio Regina Pacis surge de la necesidad de conocer más sobre un tema relevante en el campo educativo como es el nivel de rendimiento escolar, ya que al ser un fenómeno multidimensional merece seguir siendo estudiado en los diversos contextos educativos, toda vez que en el Perú aún no se logra demostrar niveles esperados en este campo.

La teoría en la que fundamenta el estudio está centrada en investigadores como el doctor David H. Olson quien junto con sus colaboradores (1985) desarrolla el Modelo Circumplejo de Sistemas Maritales y Familiares para lo cual elaboran instrumentos que evalúan el comportamiento familiar FACES III. Para evaluar la influencia de la familia sobre el bajo rendimiento académico desarrollan el Modelo Circumplejo con tres dimensiones centrales del comportamiento familiar: Cohesión, adaptabilidad y comunicación. En estas dimensiones el autor genera hasta 16 posibles tipos de familia sobre las cuales se realiza toda una interpretación para llegar a posibles explicaciones del funcionamiento de la familia.

De otro lado, se desarrolla en el trabajo la teoría de Jesús García Vidal, Daniel González Manjón, Beatriz García Ortiz, Manuel García Pérez (2010) creadores de la **Batería** Psicopedagógica EVALÚA que mide los diversos niveles de aprendizaje según 5 dimensiones: memoria y atención, bases del razonamiento, comprensión lectora, ortografía y razonamiento.

La tercera variable investigada es el nivel de rendimiento cuyas 4 categorías son precisadas por el sistema educativo peruano, en nuestro caso el Nivel Educativo de Primaria es literal: AD, A, B, C. Sistema en el cual la letra obtenida se traduce a la categorización del logro de aprendizaje.

El presente trabajo de investigación ha sido estructurado en 5 capítulos, siendo el Primero referente a los Fundamentos Teóricos que comprenden el marco teórico y el marco conceptual. En el Segundo Capítulo se describe la realidad problemática de la investigación que explica los motivos que nos impulsaron llevar a cabo el presente estudio, se toman en consideración los antecedentes teóricos donde se exponen en forma resumida los trabajos realizados en torno a las variables de estudio tanto en el ámbito internacional y nacional, se definen

los problemas generales y específicos, luego se presentan los objetivos, la justificación y las hipótesis de trabajo correspondientes.

En lo que respecta a la Metodología en el Tercer Capítulo se precisa la población muestra y muestreo, se describe el tipo y diseño de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y técnicas de procesamiento.

En el Cuarto Capítulo se realiza una presentación, análisis y discusión de los resultados; y se lleva a cabo el examen comparativo con otras investigaciones similares realizadas en el ámbito internacional y nacional.

En el Quinto Capítulo de la investigación se presentan las conclusiones y las recomendaciones realizadas producto de la presente investigación.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 MARCO TEÓRICO

1.1.1 ESTRUCTURA FAMILIAR

Para Umbarger (1983), la familia tiene su origen en el matrimonio, ésta está constituida por una unión más o menos duradera y socialmente aprobada, el cual es un conjunto organizado e interdependiente de unidades que se mantienen en interacción, en donde existen lazos legales, económicos, sexuales y religiosos.

Investigadores como Minuchin y Fishman (1996), sostienen que la familia es un grupo natural para crecer y recibir auxilio, que en el tiempo ha desarrollado pautas de interacción recíprocas, mismas que constituyen la estructura familiar y que rigen el funcionamiento de sus miembros, definiendo su gama de conductas

Para Satir (1997), la familia es un sistema dinámico, donde el bienestar de uno de los miembros repercute en el otro y donde, a su vez, la familia se comporta como si fuera una unidad.

Minuchin (2003) sostiene que la familia siempre ha sufrido cambios paralelos a los cambios de la sociedad. Se ha hecho cargo y ha abandonado las funciones de proteger y socializar a sus miembros como respuesta a las necesidades de la cultura. En ese sentido, las funciones de la familia sirven a dos objetivos distintos. Uno es interno –la protección psico-social de sus miembros; el otro es externo –la acomodación a una cultura y la transmisión de esa cultura.

Aguilar Ramos, M^a Carmen (2002) menciona, en épocas anteriores, para distinguir la cualidad familiar se recurría a estructuras institucionales de orden social en las que la pareja debía estar casada, tener hijos legítimos, etc. (Donati, P. 1933), en ésta, la familia está en mutación y emergen nuevas formas familiares, si bien, como afirma Musitu Ochoa, G. (1995), el hecho de que en los diversos países europeos se haya modificado su imagen debido a:

- Gran descenso de la natalidad y su repercusión en la reducción del tamaño familiar y el proceso de formación de nuevas familias.
- Incremento de divorcios y separaciones matrimoniales, como un indicador de la disociación del núcleo familiar.
- Aumento de nacimientos extra-matrimoniales.
- Aumento de relaciones de convivencia no institucionalizada o ajena a la forma tradicional de familia conyugal.

“No significan la muerte de la familia sino”, como dice Rojas Marcos (1994, citado por Musitu Ochoa, G., 1995), “su renacimiento”.

La imagen tradicional de familia asumía a la madre como principal educadora de los hijos por su sensibilidad y proximidad a sus necesidades y al padre le asignaba la dedicación al trabajo para sacar adelante a la familia. Así, se achacaba la identificación del niño con su padre y la de la niña con su madre como la interiorización de la autoridad y la ternura, respectivamente. Para Osmond, M. W. y Thornw, B. (1993), al equiparar al hombre con lo público y a la mujer con lo privado se establecía una división básica en la organización del género y la subordinación de la mujer.

Los cambios de la organización y estructura familiar han roto esta imagen. Los papeles que el padre y la madre jugaban en la dinámica familiar no parece que se corresponda con la realidad familiar actual. De otra forma, las familias individualistas con roles sexuales cada vez más diferentes o las de un solo progenitor, sobre todo, cuando falta la figura parental del sexo opuesto o es incompetente en el ejercicio de su papel, por fuerza, estarían abocadas al fracaso en lo que respecta a su función socializadora.

Así pues, las transformaciones acontecidas en la Educación Familiar influyen para que asistamos a un cambio, no sólo en sus formas sino también en sus contenidos, relacionados con la organización doméstica, asignación de los roles conyugales, disciplina familiar, relaciones entre padres e hijos, tipos de interacciones, estilos educativos, etc., que producen una dinámica familiar, según su tipo de cohesión, que facilita o no la autonomía, la adquisición de competencias y habilidades, así como un sentimiento de valor personal.

Urra (2009) sostiene que lo que más moldea la personalidad del niño es el aprendizaje en la familia. Lo observado, lo experimentado en el hogar, en el microcosmos familiar, predispone hacia los demás y hacia sí mismo. La familia es una micro-sociedad donde el niño comienza a utilizar los valores de interrelación social que le van a marcar las pautas de conducta a utilizar cuando se vea inmerso en la sociedad en general. Relacionarse con un amplio número de miembros familiares favorece la correcta socialización y aporta un amplio espectro de modelos.

Respecto al tipo de familias, el siglo XX ha tenido tres; el clan: amplia, extensa; nuclear: padres e hijos; y dispar: nuevas uniones, separaciones, agrupamientos. Hoy es bastante común ser hijo único, vivir en familias monoparentales, o convivir con hermanos de uno de los padres y de su nueva pareja. Todo ello ha modificado la estructura social y la percepción cognitiva que los niños tienen de sus iguales, respecto a las generaciones anteriores.

Golombok, Susam (2006) refiere, parece ser que los hijos de familia monoparentales tienen menos probabilidades de rendir bien en la escuela y más probabilidades de tener problemas psicológicos que los hijos de familias biparentales. Esto no significa que todos los niños criados por madres solas vayan a tener dificultades, pero sí significa que se encuentran en una situación mayor riesgo.

A principios del siglo XXI, la unidad familiar ideal de una pareja heterosexual con un matrimonio estable y con hijos concebidos de forma natural se está haciendo cada vez más rara. Y por el bien de nuestros hijos, seguimos aspirando a la familia tradicional. ¿Pero es realmente cierto que los hijos en otros tipos de familias corren el riesgo de sufrir daños psicológicos? No parece ser así. El mero hecho de que los hijos sean concebidos de forma inusual o que vivan en circunstancias familiares inusuales no significa necesariamente que tengan más probabilidad de sufrir trastornos psicológicos. La estructura familiar en sí misma influye poco sobre el desarrollo psicológico de los hijos. En cambio, lo que realmente importa es la calidad de la vida familiar.

Según nuestra Constitución, la familia, es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, etc, además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La unión familiar asegura a sus integrantes, estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:

- Función biológica, se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.
- Función educativa, tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.
- Función económica, se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.
- Función solidaria, se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.
- Función protectora, se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

TIPOS DE FAMILIA

Ulises Tomas (2010) sostiene que, en el mundo, en un país, en una comunidad y en una aldea, existen una diversidad de familias, cada cual con características sea culturales, étnicas y/o religiosas. Según diversas investigaciones realizadas por psicólogos y psiquiatras en Latinoamérica existen 25 tipos de familia:

1. Familia de tres generaciones: En este tipo de familia existe una organización de apoyo: es decir, los abuelos siguen ayudando a la economía familiar, también existe una cooperación en las tareas familiares, con esto, ellos se tienden a sentir importantes, en caso contrario se sentirán rechazados e inútiles.

El niño no entiende quien tiene poder, pues está inmerso en un ambiente de continuos choques de poder entre padres y abuelos. El niño se convierte en aliados de uno de los dos lados (padres y/o abuelos), según el que más le convenga a sus necesidades. No existen las fronteras establecidas, como la familia nuclear.

Aunque los roles de poder generan problemas, pues el abuelo interfiere en los problemas de aprendizaje, pues existe una ruptura de normas. La función parental es todo. No hay normas y reglas totalmente establecidas para el niño. Estas acciones hacen que el niño se convierta en un niño manipulador porque cuando logra conocer que los roles de poder pueden ser maniobrados, él también quiere tenerlo.

2. Familia de soporte: En este tipo de familia, se delega autoridad a los hijos mayores. La madre se desgasta, pues ella nunca puede ser la misma. Se delega autoridad a los hijos más grandes, para que cuiden a los hermanos más pequeños. Por lo tanto, los hijos mayores asumen una responsabilidad en la que no están preparados. Cuando esto sucede, se promueven habilidades ejecutivas, con esto, el niño se siente excluido de los demás hermanos, ya que es en los hermanos mayores en quienes se centra el poder.

Lo único que el niño necesita es ser cuidado, es sentir la ternura de sus padres, pero sus actitudes bloquean esta necesidad, esto hace que se creen psicopatologías de adolescentes.

- 3. Familia acordeón:** Uno de los padres permanece alejado de la familia, por periodos largos la encargada de la familia es la madre, aunque no se le observa como proveedor económico, ella tiene la carga económica del hogar y los hijos.

El padre que queda en el hogar, asume la responsabilidad del que se va. Este padre engrandece los problemas, cuando esté atracado de la situación, dirigirá la cólera contra los hijos, cuando uno de los padres se va, queda un sentido de abandono y desprotección. El hijo mayor es el encargado de proteger, de cuidar la casa y quién los padres se cercioran de que no encuentre pretendiente. Los niños facilitan la separación de los padres, pero cuando el padre regresa, no lo ven como un intruso, le hacen creer que se va de la casa por su propio bien.

Los hijos aprenden a que es mejor que el padre esté fuera de casa y comparan: padre bueno y madre mala, se acentúa divorcio y este se justifica porque el padre no regresa, lo que hace que los niños se repriman. Cada vez que el padre se va, el niño lo experimenta como la muerte del padre, pues el niño experimenta que muere una parte de su yo.

- 4. Familias cambiantes:** Este tipo de familia se cambia constantemente de domicilio, esto es un fastidio para la construcción de la personalidad de los hijos, pues no se puede afianzar ni construir el Yo, se hace necesario por lo menos pasar 21 años en el mismo domicilio, para que pueda experimentar la intimidad familiar y de su dormitorio.

Los hijos de este tipo de familia experimentan pérdida de sistemas de apoyo, familiares o comunitarios, como consecuencia la familia queda aislada, ya no hace amigos, ni vínculos.

El niño puede presentar disfuncionalidades escolares y sociales. Cada cambio de domicilio, implica crisis para el niño. Como consecuencia la personalidad del niño es inestable. El niño puede ser reactivo o poco reactivo, agresivo, impulsivo, enojado, rebelde o apático.

- 5. Familias huéspedes:** En este tipo de Familia, el niño llega a una familia temporalmente, es decir que llega como huésped. No existe apego de parte del niño ya que si lo hace sentirá una pérdida emocional cuando deba de regresar de donde vino. Es importante resaltar que cuando el niño llega tiene un período de adaptación o de desestabilización emocional.

La familia en donde entra el niño, tiene sus problemas, por lo tanto, la familia entra en crisis ante el huésped, cuando esto sucede el niño piensa que llega a usurpar algún lugar, esto sucede cuando el cónyuge no acepta al niño, pero cuando lo acepta, le da un trato especial, por lo que la pareja e hijos tienen celos del huésped, pero el huésped tiene ganancias secundarias, porque maneja al cónyuge que lo aceptó. Si los dos cónyuges lo aceptan, se crea crisis y problemas con los demás hermanos.

Ahora bien, si el niño cambia constantemente de familia no llega a establecer vínculos emocionales duraderos y profundos de por vida.

6. **Familia del niño con madrastra o padrastro:** En esta familia posiblemente existió divorcio. Sin embargo, él o ella pueden volverse a casar o unir, pero si el niño tiene más de cuatro o más de 21 años, se produce un choque increíble. Esta nueva relación hará que toda la familia pase por un proceso integrador, por un compromiso pleno de igualdad para todos o posición periférica, que debe ser decidida antes que se casen.

Los hijos lograrán una demanda del padre natural. El padre natural, sufre de conflictos de lealtades, esto cuando no hay roles claros.

El niño puede sufrir la crisis de los puntos de rebelión, conducta opositora, desadaptación social y en la escuela, etc. El niño tiende a hacer alianzas momentáneas y convenientes:

- Niño-nuevos hermanos
- Niño-hermano específico
- Niño-padre natural
- Niño o niña-madrastra o padrastro según su inconveniencia.

Cuando existe una mamá con múltiples parejas ocasiona en el hijo trastorno de ansiedad y depresiones leves.

7. **Familias con un fantasma:** Este tipo de Familia, ha sufrido muerte, deserción de uno de sus miembros o con un duelo mayor de tres meses, esto causa enojo en uno de los miembros de la familia y lo repetirá porque siente culpabilidad. A pesar de esto, si asume la función de la persona faltante pueden sentirlo como deslealtad a su memoria (particularmente esto sucede en un Duelo no resuelto).

El hijo vivo se siente culpable, encubierto dependiendo de aquel que falleció más de los que están vivos. El niño desarrolla el rencor, y resentimiento por el pasado (Mecanismos de represión).

El niño sufre desestabilización familiar y social en sus emociones y recuerdos. Con el primer duelo de la madre el niño se pone triste cuando el padre está cerca, aunque él ya lo haya “superado”.

8. **Familias descontroladas:** En este tipo de familia, un miembro sufre un acting-out y cree que por medio de la violencia se puede ejercer el respeto. El niño preescolar es un monstruo que no acepta las reglas. Cuando se sale de sus casillas el niño siente que va a explotar por sus ojos y su cuello.

Todo el enojo lo desplaza hacia objetos y/o hermanos/ padres. El niño hace una alianza con uno de los padres o con otro hermano (el niño problema), o puede también hacer alianza con otro padre, siempre y cuando le convenga. No se respetan las reglas en el hogar, los padres se descalifican entre sí, no hay coherencia entre las reglas y las actitudes de la familia, el niño se siente maltratado por eso busca una alianza. Hay carencia de afecto y comunicación.

Los padres se mantienen en conflicto ya que quieren tener control sobre uno de sus hijos, sin embargo, la dinámica familiar no ayuda a que los hijos respeten a los padres.

9. **Familia normal:** Para describir este tipo de familia, es necesario considerar las variaciones culturales de cada contexto. Este tipo de familias se adapta a las circunstancias cambiantes. Esta acomodación le permite mantener una continuidad y desenvolver un crecimiento psicosocial en cada miembro. Dentro de su dinámica, se presenta al padre como un individuo maduro y masculino que acepta el papel de padre y se siente cómodo con él. Respeta a su esposa y funda un hogar adecuado en el cual forma una familia. Por otro lado, la madre es una persona femenina que acepta y satisface sus funciones como esposa y madre. Respeta a su esposo, así como este la respeta a ella. Cada uno de ellos depende del otro, pero cada cual conserva cierto grado de independencia.

No existe un padre especialmente autoritario y ninguno es particularmente pasivo. Son dos individuos adultos que representan un clima consistentemente firme y también un enfoque positivo cariñoso. A pesar de

que ocurren discrepancias entre los padres, los niños y los padres saben que no reflejan una visión real disfuncional en la relación entre padre y la madre.

Por lo tanto, los niños adquieren la noción de que la relación parental es sólida e indivisible. Esta familia podrá tener un hijo o varios, y ser acaudalada con escasos ingresos, pero sus rasgos importantes son que los padres están unidos por un fuerte vínculo y son capaces de proporcionar una administración parental segura y consistente a estos hijos.

Estos padres no educan a sus hijos ateniéndose a reglas, sino que son capaces de responder correctamente a cada situación en particular, y lo suficientemente flexibles para satisfacer las demandas de los hijos de ambos sexos y cualquier edad. Los padres maduros comprenden intuitivamente que el niño necesita afecto y amor, como también disciplina y ciertas limitaciones. Reconocen la necesidad de cierta conformidad en el niño y son capaces de proveer esta disciplina en un clima de aceptación positivo y real.

10. Familia invertida: Esta familia es una especie de matriarcado donde la madre es casi la autoridad absoluta en el hogar, las decisiones concernientes a los niños las adopta ella y por lo menos ante estos, aparece como el oficial comandante porque es ella quien impone la mayoría de los castigos.

La madre aborrece su feminidad y el padre acepta a medias su papel masculino. Las responsabilidades de la madre son grandes y las cumple con una determinación un tanto sombría. Tiene poco de la pasividad femenina normal y en realidad su papel como madre o esposa no le agrada. Critica frecuentemente al hombre de fracasado y lo empequeñece constantemente. De la misma manera, el padre considera que su papel ante los hijos es secundario y dedica gran parte de sus energías a su trabajo u otras actividades no concernientes a la familia. Desarrolla la sensación de que él no es más importante en el hogar y delega a su esposa la mayoría de los asuntos relacionados con la casa y con los niños. El clima emocional de la familia hace que los niños esperen que su madre adopte todas las decisiones importantes y sea la figura autoritaria y predominante.

11. Familia agotada: Es una familia donde ambos padres viven intensamente ocupados en actividades de afuera, a pesar de que sus finanzas son productivas, dejan el hogar emocionalmente estéril. Raras veces puede ocurrir que los padres conserven un hogar emocionalmente sano; si bien la calidad de la relación entre los progenitores y los demás niños es más importante que la cantidad, cuando ambos padres trabajan, muchas veces queda poco tiempo o energías para dedicarles a sus hijos.

Con frecuencia los padres trabajan para adquirir más lujos, otro automóvil, un televisor más grande o alguna otra comunidad regida por estas ganancias materiales. Raras veces contribuyen a favorecer el desarrollo emocional de los hijos, a los cuales abandona en la compañía de otros adultos, quienes no presentan interés emocional en su formación. Los padres se cansan, viven agotados e irritables, y eventualmente empiezan a demandar a los niños la misma sombría dedicación al trabajo que ellos mismos tienen.

12. Familia hiperemotiva: Este tipo de familia presenta una gama de expresión emotiva más amplia de lo común. El hiper emoción es un tipo de ajuste inmaduro en ciertos segmentos de la sociedad. Cuando el niño o el adulto permanece en un medio compuesto por individuos similares, su ajuste parecerá adecuado, pero cuando los niños establecen contacto con otras personas cuyos antecedentes son más maduros y no reflejan estas turbulencias emocionales, no se podrán ajustar cómodamente.

En su dinámica, todos, padres y niños por igual, dan rienda suelta a sus emociones en mayor medida de lo común. Si los padres enfurecen entre ellos, expresan abiertamente sus resentimientos con sonoros insultos. Todos los sentimientos lo expresan libre y excesivamente, inclusive el amor, la depresión, la excitación y la ira. Los niños nacidos en una familia así, aprenden a poco tiempo a gritar para hacerse oír, presencian violentas discusiones entre los padres y en ocasiones hasta fuertes golpes.

En consecuencia, copian este comportamiento y en la juventud no están preparados para tratar con personas ajenas a su situación hogareña, ya que son emocionalmente volubles según las normas del mundo externo.

13. Familia ignorante: La familia ignorante es aquella donde ambos padres, por uno u otro motivo, carecen de conocimientos generales sobre el mundo

que los rodea. Ya sea por deficiencia mental o por otras razones, los adultos están cargados de prejuicios, son tendenciosos, tienen puntos de vista limitados y exponen a sus hijos a un concepto cerrado del mundo y de la gente que los rodea. En estos padres no siempre hay solo retardo mental o un fondo educativo limitado, muchas veces intervienen ambos factores.

Estos padres inculcan a sus hijos ciertas verdades a medias o falsedades, que para los niños es difícil despojarse de estas concepciones erróneas. Los primeros maestros de todo niño son sus propios padres, y resulta sumamente difícil que cualquiera, sea un docente profesional u otro, trate de borrar posteriormente los errores conceptuales previos con limitaciones causadas por prejuicios involucrados con anterioridad.

Si en esta familia prevalece la aceptación, es probable que los jóvenes posean suficiente flexibilidad como para ajustarse debidamente. En caso contrario, prevalecen sentimientos negativos, controversias y grandes inseguridades, los prejuicios y las actitudes inadecuadas de los niños serán más permanentes.

14. Familia serena e intelectual: En esta familia los padres son extraordinariamente híbridos en expresión de sus sentimientos y se distinguen actividades intelectuales. Tratan de fomentar la actividad intelectual en sus hijos, combaten activamente todos los pliegues normales de sentimientos, aunque ello atente contra sus propias actitudes. Muchas veces, este tipo de padres tienen mucha educación y cada cual se dedica a su propio interés intelectual.

15. Familias ensambladas: Son aquellas familias compuestas por adultos divorciados y/o separados donde tienen cabida los hijos menores o adolescentes de cada uno de ellos; los cuales vuelven a armar una pareja con otra persona también separada en su misma situación con hijos y hasta nietos. Incluyen relaciones mucho más complejas que las tradicionales, puesto que lógicamente se presentará aquí la interacción de las personas, cada una de ellas con vidas pasadas diferentes.

Cuando dos personas vuelven a vivir en pareja, se puede afirmar que se estará comenzando a recorrer un camino que muy posiblemente incluirá situaciones difíciles, especialmente en sus inicios. La llegada de un nuevo

miembro a la familia ensamblada, podría unir a la familia, ya que el bebé será alguien que todos tendrán en común.

Durante los primeros momentos, será muy importante que la disciplina y el orden de la casa estén aplicadas por el adulto que se encuentra presente en el momento, ya que es importante que los chicos sepan que la autoridad continuará partiendo de los adultos, y no de los chicos. Para esto, será fundamental que los nuevos cónyuges acuerden entre sí qué tipo de arreglos impondrán.

Los puntos de partida de esta familia son dos: la muerte de uno de los cónyuges, o el divorcio previo de uno o los dos cónyuges. En ambos casos constituyen pérdidas para el resto de los hijos de las familias, de manera que la primera tarea será la de aprender a manejarse con las pérdidas y los cambios.

16. **La familia de padres divorciados y separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que éstos se encuentren. Por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y a la maternidad.
17. **La familia extensa o con sanguínea:** Se compone de más de una unidad nuclear, se extienden más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo los padres, niños, abuelos, tíos, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos en una misma casa.
18. **La familia de madre soltera:** Familia en que la madre desde un inicio asume sólo la crianza de sus hijos. Generalmente, es la mujer que la mayoría de las veces asume el rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente las distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
19. **Familia nuclear:** En este tipo de familia, la unidad familiar básica se compone de esposo, esposa e hijos. Éstos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

20. **Familia endogámica:** Este modelo de familia es el de las tradicionales en el sentido de que miran con agrado lo que siempre han conocido y valorado como bueno, es el modelo de familia de siempre, relativamente añorado. Se trata de una familia donde las responsabilidades de unos y otros están claras y son asumidos sin dificultad, porque son previamente sabidas y reconocidas.

En concreto, los roles paternos y maternos están muy definidos al modo tradicional, pero sin actitudes sangrantes de la prepotencia del hombre sobre la mujer. Las relaciones de los padres e hijos son buenas, este tipo de familia, es una de las mejores de entre los 25 grupos que conforman nuestra tipología. Los padres aparecen con identidades fuertes, aunque también hay agnósticos y no creyentes por encima de la media, como opciones probablemente ya asentadas.

Los hijos consumen menos drogas, lo que no quiere decir que no los consuman. Este modelo de familia tiene el obstáculo de un enroscamiento excesivo en sí misma. Con una mirada básicamente preocupada hacia el exterior; que algún día los hijos tendrán que enfrentarse, ya fuera del nicho familiar, ellos tendrán la capacidad para transmitir los valores de los padres. La duda radica en si la transmisión de los valores, realizadas, en este caso, por reproducción de lo inculcado por sus padres se ha hecho propia, esto es, si ha pasado por la duda y la confrontación personal al modo como se realiza la socialización.

21. **Familia conflictiva:** En este tipo de familia, los miembros se llevan muy mal entre sí, las relaciones son muy conflictivas esto a causa del consumo de drogas, por cuestiones de orden sexual de los hijos, por la amistad de estos e incluso por las relaciones entre los hermanos.

Las relaciones de los padres con sus hijos son alejadas y la comunicación es muy escasa o mala. Presenta un universo de valores muy distante en los hijos, existe una rigidez en sus propias concepciones de la familia, como la delimitación de status y roles paternos y subordinaciones relativamente ensuciados. Son padres nominalmente religiosos, algo menos formalmente definidos en sus valencias políticas, y con unos hijos que, éstos ya en mayor proporción, son claramente no religiosos y no tienen reparo en decirse de conservadurismos, incluso en mayor proporción que sus propios

padres, aunque no faltan los que se sitúan en los contrapuestos de sus padres. La mala comunicación, los conflictos pueden estar inmediatamente ocasionados por el comportamiento de los propios hijos ya que por lo general tienden a consumir drogas.

22. Familia nominal: Este modelo presenta los rasgos de una familia cuya unión se considera importante, en la que los padres se sienten cohibidos para comunicar sus ideas y sus opiniones a los hijos, y en la que la manera de resolver las cosas no se adapta necesariamente a las circunstancias concretas del momento; por ejemplo, cuando hay algún conflicto inevitable. Las opiniones de los hijos no son muy consideradas por sus padres; Esta familia destaca porque hay un grado de conflicto debido a las drogas, aunque no al alcohol; de los conflictos debido a las relaciones de los hijos con sus amigos, etcétera. Los padres como los hijos sitúan a los amigos, con mucha mayor fuerza que en los demás grupos, como espacio donde se dicen las cosas importantes para orientarse en la vida, situando el menor grado de importancia, los libros, la escuela y la Iglesia.

23. Familia adaptativa: Se trata de una familia con buena comunicación entre los padres e hijos, con capacidad para transmitir opiniones y creencias, abierta al exterior; familia no exenta de conflictos, a veces graves, fruto básicamente de situaciones nuevas en los papeles de sus integrantes, mujer y hombre, madre y padre, padres e hijos, en este modelo las responsabilidades de cada uno están en revisión continua, y el trabajo con las acciones familiares, no resulta evidentes y son objetos de tanteos y de incertidumbres.

Esta familia parece ser la familia de la negociación, de la búsqueda del acomodo, no llegando siempre y, menos aún a corto plazo, a los resultados deseados. Es en este modelo de familia donde la tasa de divorcio separaciones es la más elevada. Pero, posiblemente, las que atraviesan con éxito la prueba de adaptación a la modernidad, permitirá a las nuevas generaciones a insertarse con mayores ganancias en la sociedad del futuro. Entre sus miembros de este tipo de familia, hay agnósticos, no creyentes y ateos por encima de la media, especialmente los hijos, pero también más padres católicos practicantes que en la media, dando a los hijos los mismos valores de esa media global.

24. Familia psicósomática: Uno de los miembros está constantemente enfermo y utiliza la enfermedad para mantener a la familia unida. Tiende a cuidar excesivamente al enfermo.

La familia funciona óptimamente cuando alguien está enfermo. Existe sobreprotección hacia el niño que tiene el problema. Incapacidad de resolver conflictos. Hay una enorme necesidad de evitar conflictos. Se mantiene una enorme rigidez. Aparentan ser una familia normal ideal y buenos vecinos, cuentan sus problemas. El niño usa su reflejo como manipuleo y búsqueda de afecto.

25. Familia monoparental: Los orígenes de las familias monoparentales pueden ser diversos: el divorcio o la separación de la pareja, la viudedad y soltería, estando compuestas en la mayoría de los casos por grupos familiares por la madre y los hijos. Los problemas más comunes que se suele encontrar en este tipo de familias suelen ser: problemas económicos, de alardes por sentirse excesivamente cargado de responsabilidad del progenitor que está al frente, existen también dificultades de emancipación de los hijos, problema de conductas en los hijos, etc.

Aunque sus problemas suelen verse con mayor frecuencia en las familias monoparentales, no son exclusivos de ellas. Similar que estén sometidas a más estrés y menos apoyo, es necesario destacar que las familias con ambos padres también están enfrentadas en peleas interminables o con padres ausentes pueden ser más problemáticas. La familia monoparental resulta más afectada por el entorno. Las actitudes y condiciones de la escuela, trabajo, sociedad repercuten con más intensidad dentro del hogar. Los padres y madres tienden a desarrollar amistades que son utilitarias. Los hijos suelen estar más enterados de las condiciones de trabajo de su progenitor y reaccionan sobre el funcionamiento de la familia sobre la sensación del bienestar del mismo.

Asimismo, las tareas familiares se establecen en relación con las necesidades reales, y no preconcebidas: son tareas que realmente necesitan realizarse, en lugar de tareas asignadas, se dan otras para enseñarle al hijo como se hacen. Es un solo adulto el principal responsable de conservar a la familia, cuidar a sus miembros y mantener el orden, aunque en ocasiones se relacionen como compañeros.

LA INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR

Lahoz García, José María refiere en su artículo solohijos.com, que el ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias,

no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

Lahoz García afirma que para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

1. Amor
2. Autoridad participativa
3. Intención de servicio
4. Trato positivo
5. Tiempo de convivencia

1. AMOR: Que los padres queremos a nuestros hijos es un hecho evidente. Pero que lo manifestemos con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos, el apoyo y el reconocimiento y ayudarle en todo lo que necesite. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa, y mostrándonos comprensivos y pacientes.

2. AUTORIDAD PARTICIPATIVA: Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Considero indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores. Difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos.

3. INTENCIÓN DE SERVICIO: La intención del servicio que brindamos los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general. Los padres debemos

buscar la felicidad de nuestros hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca debemos utilizar nuestra autoridad para aprovecharnos de nuestros hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que tenemos sobre ellos.

4. TRATO POSITIVO: El trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos. No debería ser así. Debemos comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones. También podemos y debemos comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo los defectos que hay que cambiar. Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima.

5. TIEMPO DE CONVIVENCIA: La quinta condición para un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo para disfrutar en familia y que permita conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa, y que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengamos sea utilizado correctamente. Algunos padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos, pero están con ellos mientras está la tele encendida, hacen la cena, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin prestar demasiada atención a “estar” realmente con sus hijos. Quizás es mejor para el niño que sólo dispongas de un par de horas pero que estés con él dibujando, montando bicicleta o explicándole un cuento. Ese es un tiempo de calidad, porque tu atención está centrada en tu hijo y eso él lo nota y lo agradece.

Cuanto mejor se cumplan estos 5 requisitos y más atención pongamos en ellos, mejor será la educación que recibirá vuestro hijo de su entorno familiar, y gracias a ella él conseguirá:

- Recibir la información adecuada sobre aquellas actitudes y valores sociales y personales que se consideran correctos, gracias al buen ejemplo de sus padres.
- Recibir información sobre sí mismos, sobre cómo son, a través de nuestras opiniones, reacciones y juicios de valor y de la calidad del trato que les otorgamos.
- Desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que colman sus necesidades afectivas básicas: afecto, aceptación y seguridad.

CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA PERUANA

Tueros Cárdenas, Rosa Victoria (2004) refiere que en la familia peruana es difícil encontrar algunas características únicas ya que la realidad familiar es muy diversa. Dentro de esta diversidad está las familias que tienen una base matrimonial, las de tipo convivencia, las familias producto de relaciones eventuales y múltiples uniones, madres solteras, familias incompletas debido a rupturas conyugales, viudez, etc. Esto varía de acuerdo a la región geográfica, el nivel cultural y económico, factores que se relacionan generando problemáticas específicas y concretas.

Los estudios estructurales de las familias peruanas son recientes. Sólo un trabajo que fue editado en forma resumida presenta dos tipos polares de familias, denominadas “patriarcal” e “igualitaria”. La situación aún insipiente de la familia “igualitaria” es en parte, porque la reducida participación de la mujer en la Población Económicamente Activa del Perú la coloca en situación de dependencia económica respecto al marido. Según Lafosse (1996), las mujeres que participan en la PEA podría ser mucho mayor, pero la presencia de rezagos de patriarcado lo impiden.

En un estudio de psiquiatría social se hace una clasificación de la familia peruana del área urbana y se la presenta en tres tipos: despótica, patriarcal y compañera.

La familia despótica: de acuerdo al comportamiento del padre, serían del grupo que no cumplen con sus funciones esenciales. El hombre ejerce una mínima responsabilidad con respecto a sus obligaciones conyugales y, en general familiares. Y añade que hay lucha interna dentro de la familia, fuertes

corrientes de odio e inseguridad en general. La familia despótica es un grupo de humanos en el cual las prácticas sexuales se dan como expresión de dominio, los hijos son el resultado de esas relaciones y no son asumidos responsablemente ni amados por el padre. La personalidad de sus miembros se ve afectada por un ambiente de violencia, odio e inseguridad.

La familia patriarcal: el padre es el jefe de la familia, por tanto, tiene la máxima jerarquía, por consiguiente, se le atribuyen los derechos para aplicar las medidas y normas que él considere necesarias para preservar y reforzar esa autoridad, conservar la posición sobre la esposa o compañera e hijos y mantener la unidad familiar, así sea fundamentada en el miedo, Dughi Col. (1996).

La familia compañera: se asimila a la democrática, donde los miembros comparten responsabilidades y deberes.

FAMILIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO INADECUADO

Según Molina García, Santiago (1997) las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva interactiva tienen un elevado número de variables, tanto de tipo intrínseco como extrínseco y para su estudio es necesario tomar en cuenta las características biológicas y psicológicas del alumno, así como las compensaciones positivas o negativas que pueda producir el medio ambiente en que se desenvuelve el alumno: cultural, socio familiar y pedagógico.

Las variables de tipo intrínseco en el bajo rendimiento académico son inherentes al individuo, biológicas, de tipo endógeno, como:

- El retraso mental y el trastorno mental (Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, tipo con predominio hiperactivo- impulsivo, tipo con predominio del déficit de atención, tipo combinado) podrían estar aliadas y constituir graves casos de inadaptación. La capacidad mental inferior al promedio es también causa de un déficit significativo de su comportamiento adaptativo en la escuela común, cuyos programas están organizados para una capacidad intelectual abstractamente consideradas como término medio.
- Condiciones físicas deficientes. Las condiciones físicas deficientes pueden manifestarse por herencia, alguna alteración cromosómica, enfermedad médica adquirida en la infancia y la niñez de causa y tipo diverso, déficit

sensorial, invalidez o defectos físicos.

- Conflictos psíquicos que conllevan a trastornos mentales, y por ende, alteraciones de conducta y adaptación (baja tolerancia a la frustración, arrebatos emocionales, autoritarismo, testarudez, insistencia excesiva y frecuente en que se satisfagan sus peticiones, labilidad emocional, desmoralización, disforia, rechazo por parte de compañeros y baja autoestima.)

Las variables de tipo extrínseco o exógeno en el rendimiento académico inadecuado, son todas las personas, las cosas y las fuerzas, de orden material y espiritual, que existen alrededor del niño, y que contribuyen a formar su personalidad y motivar su conducta, en conjunto todo esto forma su medio ambiente. Medio es el lugar geográfico en que vive; su familia y cada uno de los miembros de ella; las opiniones, los sentimientos y el comportamiento que entre sí y hacía él observan; la casa y el barrio donde habita; los hechos que presencia; la alimentación que ingiere; los cuidados de salud de que es objeto; la escuela a la cual concurre; la calle en la que juega; el taller en que trabaja; sus compañeros, sus maestros, su familia. Todos estos elementos existiendo fuera de él influyen sobre éste de mil maneras y a cada paso, ejercen acción sobre su actividad, la formación de sus sentimientos y su carácter, contribuyen en definitiva a estructurar su personalidad. Las variables de tipo extrínsecos pueden ser:

- El ambiente familiar
- El ambiente escolar
- El ambiente social

El ambiente familiar constituye un factor cultural de trascendental importancia en la vida del niño, tanto desde el punto de vista de su ser social como de su personalidad. La trascendental importancia de la familia viene pues de sus funciones biológicas y también de las funciones formativas de la personalidad social e individual. Como institución biológica, la familia lleva a cabo la perpetuidad de la especie, no sólo en el sentido de la multiplicación material de los individuos, sino en cuanto regula las obligaciones de la pareja progenitora con los hijos y asegura así la supervivencia de éstos.

Como institución formativa de la personalidad social e individual, la familia desempeña un papel de primordial importancia en la formación del carácter personal y el desarrollo de la socialización. En el seno de ella forman sus hábitos de convivencia las nuevas generaciones. Y en cuanto a lo individual, mucho del contenido emocional y de las actividades que dan tono y color a la conducta personal, es infundido en el subconsciente del sujeto por el ambiente familiar en la época de la vida de mayor plasticidad y menor discernimiento crítico, formando una de las modalidades más persistentes de la personalidad. El modo de ser, los criterios personales y sentimientos, opiniones y actitudes reflejan en gran medida, con matizaciones individuales, la de los padres y familiares más íntimos. La familia constituye también el vehículo transmisor por excelencia de la herencia cultural en el aspecto normativo y regulador: costumbres, modales personales, sentimientos y desviaciones de lo establecido y secularmente admitido como 'bueno' y socialmente conveniente.

Sin embargo, el ambiente familiar también puede ser un factor de inadaptación escolar manifestándose en el rendimiento académico inadecuado con las consecuentes bajas calificaciones, algunas de estas disfunciones familiares tienen las siguientes características:

Conflictos entre los miembros de la familia y de éstos con el niño aparecen en primera línea como determinantes de los problemas de conducta, al dejar profunda huella en la personalidad del niño influyen sobre su actitud y humor en la escuela, pudiendo producirse manifestaciones graves de desviaciones y problemas de conducta, alteraciones orgánicas de la salud, violencia y rebeldía. En algunos casos se puede apreciar la predilección del padre hacia un hijo, propiciando rivalidad entre hermanos, posteriormente la injusta y dura actitud de aquel es origen de intensos sentimientos agresivos contra él, de parte del niño.

Las dificultades económicas y materiales en familias con baja adaptabilidad familiar constituyen terrenos propicios para la germinación de conflictos entre los miembros de la familia, la inseguridad e insatisfacción y el mal manejo de las emociones crean un clima en el que los problemas de conducta son frecuentes. A la insuficiencia de recursos se alía la falta de elementos

necesarios para la calidad de vida que debe tener el niño y el hacinamiento en la vivienda.

La baja cohesión familiar, la desintegración o la constitución anormal de la familia: familia incompleta, padres separados, madre soltera, etc. Estos acontecimientos en el niño pueden generar inseguridad afectiva que muchas veces no pueden sobrellevarla con equilibrio pues para él significa una pérdida.

El cuestionario Faces III de Olson permite evaluar a las familias en sus niveles de funcionamiento familiar en las dimensiones de cohesión y adaptabilidad donde las familias de tipo balanceado se distinguen por su habilidad por experimentar y balancear los extremos de independencia y dependencia familiar. Las familias de rango medio presentan algunas dificultades las cuales pueden ser originadas por factores diversos y las familias extremas son caóticas con un funcionamiento menos adecuado.

El ambiente escolar también puede ser causa de inadaptación escolar y rendimiento académico inadecuado. Se deduce que, si un gran número de niños se adapta mal, es porque el medio está también, en cierta medida, mal adaptada al niño, pues a pesar de haber en las clases gran número de niños cuyo nivel mental es mediano, que gozan de buena salud, que no tienen ninguna insuficiencia afectiva, que no son especialmente, ni turbulentos ni distraídos, que asisten regularmente a la escuela y que, sin embargo, aun viviendo en un buen medio familiar, se adaptan mal.

Los moldes rígidos, programas en exceso precisos y extensos, reglamentación muy rigurosa, utilización de métodos pedagógicos y de recursos educativos o correctivos inadecuados constituyen un obstáculo de adaptación del niño a la escuela.

En conclusión, para un bajo rendimiento académico inadecuado influyen muchos factores, en relación con la familia la fragilidad del vínculo familiar es un factor condicionante, muchos padres y madres son visitantes en sus propias casas entonces las relaciones con los hijos se tornan absolutamente frágiles. Las escuelas también tienen una organización interna sumamente frágil en cuanto a relación con los padres de familia, no cuentan con programas para fortalecimiento de las familias y los pocos como las escuelas

de padres no cumplen su función, pues muchos de los padres no asisten a éstas.

EL MODELO CIRCUMPLEJO DE OLSON

El Dr. David H. Olson y colaboradores (1986) desarrollan el Modelo Circumplejo de Sistemas Maritales y Familiares, creando y difundiendo instrumentos de medición e inventarios, que evalúan el comportamiento familiar.

Para evaluar la influencia familiar en el problema del bajo rendimiento académico, nos basaremos en el enfoque sistémico planteado por David Olson. La teoría de Olson y colaboradores plantea a través de su Modelo Circumplejo, tres dimensiones centrales del comportamiento familiar: Cohesión, adaptabilidad y comunicación.

En el presente estudio se ha adoptado las dimensiones cohesión y adaptabilidad del comportamiento familiar de este modelo.

Estas dimensiones permiten establecer dieciséis categorías de familias, las cuales según el grado de funcionalidad de su interacción se ubican en tres rangos: familias balanceadas, mismas que podrían establecer un equilibrio en los niveles de apego y de flexibilidad para el cambio, gracias a su adecuado proceso de comunicación; familias de rango medio, éstas serían extremas en alguna de las dimensiones de cohesión o adaptabilidad, pero balanceadas en la otra; y las familias extremas, que tendrían muy altos o muy bajos niveles de apego y de flexibilidad.

La cohesión Familiar se define como el vínculo emocional que los miembros tienen entre sí, la cohesión familiar evalúa el grado en que las familias están separados o conectados a ella. Dentro del modelo Circumplejo, los conceptos específicos para medir y diagnosticar la dimensión de cohesión familiar son: vinculación emocional, límites, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, intereses y recreaciones.

La Adaptabilidad Familiar tiene que ver con la medida en que el sistema es flexible y capaz de recambiar. Se define como la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propio del desarrollo. Los conceptos específicos para diagnosticar y medir la dimensión

de adaptabilidad son: poder en la familia (asertividad, control, disciplina), estilo de negociación, relaciones de roles y reglas de las relaciones.

La Comunicación Familiar es la tercera dimensión, este facilita el movimiento en las dimensiones de cohesión y de adaptabilidad. La comunicación familiar es un proceso interactivo en el que comunicarse es siempre una acción conjunta. Las habilidades de comunicación positiva, tales como empatía, escucha reflexiva, y comentarios de apoyo, permiten a las familias compartir entre sí sus necesidades y preferencias cambiantes en relación con la cohesión y la adaptabilidad. Las habilidades negativas tales como dobles mensajes, dobles vínculos y críticas, disminuyen la habilidad para compartir los sentimientos y restringen por lo tanto la movilidad de la familia en las otras dimensiones.

CUESTIONARIO FACES III DE OLSON

Los datos que se logran en esta prueba son:

Tipo cohesión: Desligada, separada, conectada y amalgamada.

Tipo adaptabilidad: Rígida, estructurada, flexible y caótica.

Distribución de ítems:

La prueba consta de 20 ítems, 10 corresponden a cohesión y 10 a adaptabilidad.

COHESIÓN

Lazos emocionales:

- Los miembros de la familia se sienten muy cercanos unos a otros.
- La unidad familiar es una preocupación principal.

Límites familiares:

- Los miembros de la familia asumen las decisiones que se toman de manera conjunta como familia.
- Los miembros de la familia se consultan unos a otros sus decisiones.

Intereses comunes y recreación:

- En nuestra familia hacemos cosas juntas.
- Los miembros de la familia comparten intereses y hobbies.

Coaliciones:

- Los miembros de nuestra familia nos pedimos ayuda mutuamente.
- Los miembros de la familia se apoyan unos a otros en los momentos difíciles.

Tiempo y amigos:

- En nuestra familia nos reunimos todos juntos en la misma habitación (sala, cocina).
- Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.

ADAPTABILIDAD

Liderazgo:

- En nuestra familia, a todos nos resulta fácil expresar nuestra opinión.
- Todos tenemos voz y voto en las decisiones familiares importantes.

Control:

- Cuando surgen problemas, negociamos para encontrar una solución.
- Los padres y los hijos hablan juntos sobre el castigo.

Disciplina:

- En nuestra familia la disciplina (normas, obligaciones, consecuencias, castigos) es justa.
- Los hijos pueden opinar acerca de la disciplina (normas, obligaciones) que se les imparte.

Roles y reglas de relación:

- En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.
- Los miembros de nuestra familia dicen lo que quieren libremente.
- En nuestra familia se intentan nuevas formas de resolver los problemas.
- Los miembros de la familia comentamos los problemas y nos sentimos muy bien con las soluciones encontradas.

Interpretación

Olson (1986) considera que la interacción de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad condiciona el funcionamiento familiar. Cada una de estas dimensiones tienen 4 rasgos y su combinación determina 16 tipos familiares,

se integran en tres niveles de funcionamiento familiar. Describimos los conceptos para una mejor interpretación:

COHESIÓN: La dimensión de cohesión es considerada unificante y tiene dos componentes:

- El vínculo emocional de los miembros de la familia.
- El grado de autonomía individual que una persona experimenta en la familia.

La cohesión determina 4 niveles:

Desligada

- Extrema separación emocional.
- Falta de lealtad familiar.
- Poco involucramiento o interacción entre sus miembros.
- Poca frecuencia de correspondencia afectiva entre sus miembros.
- Falta de cercanía perennito-filial.
- Predominio de la separación personal.
- Rara vez pasan el tiempo juntos.
- Necesidad y preferencia por tener espacios separados.
- Toma de decisiones de forma independientemente.
- El interés se focaliza fuera de la familia.
- Los amigos personales son vistos a solas.
- Desigualdad de intereses.
- La recreación se lleva a cabo individualmente.

Conectada

- Hay cercanía emocional.
- La lealtad emocional es esperada.
- Se enfatiza el involucramiento, pero se permite la distancia personal.

- Las interacciones afectivas son alentadas y preferidas.
- Los límites entre los subsistemas son claros con cercanía parento-filial.
- La necesidad de separación es respetada pero poco valorada.
- El tiempo que pasan juntos es importante.
- El espacio privado es respetado.
- Se prefieren las decisiones conjuntas.
- El interés se focaliza dentro de la familia.
- Los amigos individuales se comparten con la familia.
- Se prefieren los intereses comunes.
- Se prefiere la recreación compartida más que la individual.

Aglutinada

- Cercanía emocional extrema.
- Se demanda lealtad hacia la familia.
- El involucramiento es altamente simbiótico.
- Los miembros de la familia dependen mucho unos de otros.
- Se expresa la dependencia afectiva.
- Hay extrema reactividad emocional.
- Se dan coaliciones parento-filiales.
- Falta de límites generacionales.
- Falta de separación personal.
- La mayor parte del tiempo lo pasan juntos.
- Se permite poco tiempo y espacio privado.
- Las decisiones están sujetas al deseo del grupo.
- El interés se focaliza dentro de la familia.
- Se prefieren los amigos de la familia más que a los personales.
- Los intereses conjuntos se dan por mandato.

Separada

- Hay separación emocional.
- La lealtad familiar es ocasional.
- El involucramiento se acepta prefiriéndose la distancia personal.
- Algunas veces se demuestra la correspondencia afectiva.
- Los límites parento-filiales son claros, con cierta cercanía entre padres e hijos.
- Se alienta cierta separación personal.
- El tiempo individual es importante, pero pasan parte del tiempo juntos.
- Se prefieren los espacios separados, compartiendo el espacio familiar.
- Las decisiones se toman individualmente sin desterrar las decisiones conjuntas.
- El interés se focaliza fuera de la familia.
- Los amigos personales raramente son compartidos con la familia.
- Los intereses son distintos.
- La recreación se lleva a cabo más separada que en forma compartida.

ADAPTABILIDAD: La dimensión de adaptabilidad es la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, sus roles y reglas de relación en respuesta a una demanda situacional o de desarrollo. Para que exista un buen sistema de adaptación se requiere un balance entre cambios y estabilidad. El desplazamiento entre alta y baja adaptabilidad determina 4 tipos:

Caótica

- Liderazgo limitado y/o ineficaz.
- Las disciplinas son muy poco severas, habiendo inconsistencia en sus consecuencias.
- Las decisiones parentales son impulsivas.

- Hay falta de claridad en las funciones. Existe alternancia e inversión en los mismos.
- Frecuentes cambios en las reglas, que se hacen cumplir inconsistentemente.

Estructurada

- En principio el liderazgo es autoritario, siendo algunas veces igualitario.
- La disciplina rara vez es severa, siendo predecibles sus consecuencias.
- Es un tanto democrática.
- Los padres toman las decisiones.
- Las funciones son estables, pero pueden compartirse.
- Las reglas se hacen cumplir firmemente. Pocas son las que cambian.

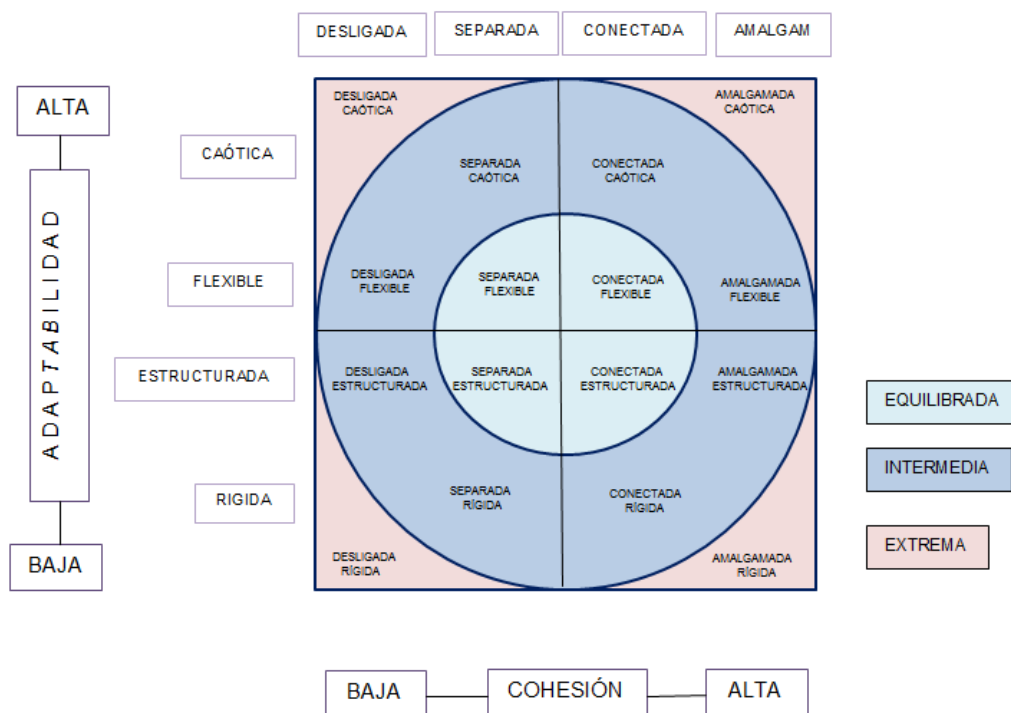
Rígida

- El liderazgo es autoritario, existiendo fuerte control parental.
- La disciplina es estricta, rígida, y su aplicación es severa.
- Es autocrática
- Los padres imponen las decisiones.
- Los roles están estrictamente definidos.
- Las reglas se hacen cumplir estrictamente, no existiendo la posibilidad de cambio.

Flexible

- El liderazgo es igualitario, permite cambios.
- La disciplina es algo severa, negociándose sus consecuencias.
- Usualmente es democrática.
- Hay acuerdo en las decisiones.
- Se comparten los roles o funciones.
- Las reglas se hacen cumplir con flexibilidad.
- Algunas reglas cambian.

Del estudio de ambas dimensiones podemos obtener 16 tipos de familias diferentes, es decir los resultados de cohesión y adaptabilidad dan tipos de familias específicos, tal y como se ilustra en el cuadro:



Modelo circumplejo 16 tipos de sistemas familiares. David Olson y Colaboradores

NIVELES DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR: La correlación entre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad determina 3 niveles de funcionamiento familiar. En el rango balanceado se ubican las familias de óptimo funcionamiento, mientras que en el extremo se ubican las familias no funcionales.

Equilibrada

Las familias de esta categoría son centrales en ambas dimensiones, y se encuentran al centro del círculo.

Separada Flexible	Conectada Flexible
Separada Estructurada	Conectada Estructurada

Modelo circumplejo. David Olson y Colaboradores

En los sistemas abiertos los individuos se distinguen por su habilidad para experimentar y balancear los extremos de independencia y dependencia familiar. Tienen la libertad de estar solos o conectados al miembro de la familia que elijan. El funcionamiento es dinámico, por lo que pueden cambiar. La familia es libre de moverse en la dirección que la situación, el ciclo de vida familiar o la socialización de un miembro de la familia lo requiera. Ese tipo de familia es considerada la más adecuada.

Intermedia

Las familias de esta categoría son extremas en una sola dimensión. Hablamos de las familias:

Desligada Flexible	Amalgamada Flexible
Desligada Estructurada	Amalgamada Estructurada
Separada Caótica	Conectada Caótica
Separada Rígida	Conectada Rígida

Modelo circuplejo. David Olson y Colaboradores

El funcionamiento de estas familias presenta algunas dificultades en una sola dimensión, las cuales pueden ser originadas por ciertos momentos de estrés.

Extrema

Las familias de esta categoría son extremas tanto en las dimensiones de cohesión como adaptabilidad.

Desligada Caótica	Amalgamada Caótica
Desligada Rígida	Amalgamada Rígida

Modelo circuplejo. David Olson y Colaboradores

Tienen un funcionamiento poco adecuado. Olson considera varios aspectos al respecto:

- Las familias extremas son una forma exagerada de las de rango medio, ya que pertenecen a un continuo de características que varían en

intensidad, cualidad y cantidad.

- Que en "momentos" especiales de la vida familiar un funcionamiento extremo puede ser beneficioso para la estabilidad de los miembros.
- En muchos casos, el problema de un miembro de la familia o pareja pueden hacer considerar el funcionamiento familiar como extremo, por ejemplo: si un miembro de la pareja desea el divorcio considerará que la familia tiene funcionamiento extremo.
- Los grupos extremos (Olson, 1982, 1983) pueden funcionar bien por el tiempo que "todos" los miembros de la familia lo deseen así. Esto es importante porque hay grupos culturales que determinan funcionamientos familiares extremos.

1.2.2 NIVEL DE APRENDIZAJE

La definición general del aprendizaje, aceptada como: "un cambio de conducta relativamente estable, que ocurre como resultado de la experiencia":

- Implica un cambio en la conducta, porque se presenta una modificación externa de la actividad del organismo; como consecuencia, sus respuestas anteriores varían.
- El cambio es resultado de la práctica, el antecedente de la nueva conducta es un conjunto de experiencias, exposición a estímulos y situaciones que la determinan.
- El cambio es relativamente estable, porque existen factores transitorios que modifican la actividad del organismo (enfermedades, por ejemplo) y que no se consideran aprendizaje. Lo relativamente estable o permanente indica que el aprendizaje está sujeto al tiempo, es decir que puede permanecer o extinguirse.

Teniendo como referencia la definición general del aprendizaje, anteriormente citada, identificaremos las dos clases de definiciones:

Definiciones Fáticas: existe una variedad de definiciones empíricas propuestas sobre el aprendizaje, estas se refieren a "hechos o fenómenos directamente observables:

- ♣ Ardila (1976), “Aprendizaje es un cambio relativamente permanente del comportamiento, que ocurre como resultado de la práctica”.
- ♣ Kumbe (1974), aprendizaje es “un cambio relativamente permanente en la potencialidad de la conducta, que ocurre como resultado de la práctica reforzada”.
- ♣ R. Bus y F. Mosteller, indican “consideramos que el aprendizaje es cualquier cambio sistemático de la conducta, sea o no adaptativo, conveniente para ciertos propósitos o que esté de acuerdo con algún otro criterio semejante”.
- ♣ Edwin Guthrie (1886-1969), señala “Llamamos aprendizaje a los cambios de conducta que siguen a una conducta”.
- ♣ Walter Hunter, manifiesta “Podemos decir que se está efectuando aprendizaje cada vez que la conducta muestra un cambio progresivo, o una tendencia a repetirse frente a la misma situación estimulante, y cuando el cambio no puede ser explicado en virtud de la fatiga o estados distintos en el receptor y en efector”.

Como podemos apreciar, estas definiciones expresan las relaciones existentes entre los hechos empíricos.

Definición Teórica: es aquella que subraya el proceso básico que fundamenta el aprendizaje. Pueden ser: fisiológicas o cognoscitivas.

a. Fisiológicas:

Donald Hebb, John Eccles, el aprendizaje es un cambio supuesto en el sistema nervioso, que produce modificaciones de la acción. A su vez, Eccles concibe al aprendizaje como un componente de lo que él llama la “memoria psíquica”: aprendizaje como la facultad del sistema nervioso de almacenar las informaciones, y el recuerdo como la capacidad del sistema para recuperar la información.

Buglski (1956), define el aprendizaje como un fenómeno fisiológico. “(...) el proceso de formación a través de la actividad simultánea de los elementos del circuito que va a establecer”; tal actividad se refiere a un cambio de naturaleza de la estructura de la célula, a través del crecimiento, de tal

manera que se facilita la activación del circuito entero cuando un elemento componente es excitado o activado.

- b. Cognoscitivas: atribuye el aprendizaje a una reorganización del campo situacional.

David Krecg, "El aprendizaje es una reorganización del campo cognoscitivo"

CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE:

- El aprendizaje es una modificación de la conducta o comportamiento. Quien aprende, cambia su comportamiento, sea que se adquiera una nueva conducta o que la conducta ya existente se incremente, decrezca o cambie en su topografía. En cualquiera de los casos, el denominador común es que se trata de una modificación del comportamiento.
- El aprendizaje es un cambio de conducta relativamente estable o permanente: es decir, no todo cambio conductual es aprendizaje. Así, no son aprendizajes aquellos cambios conductuales producidos por la maduración del organismo, la fatiga, el efecto de las drogas o la impotencia. Para ser considerado como aprendizaje, se requiere que el cambio conductual tenga cierta estabilidad, que no sea producto del azar, que sea permanente e irreversible.
- El cambio de conducta es producto de la práctica o la experiencia: los cambios se dan en un contexto donde el organismo se relaciona con otros elementos de su ambiente. No puede haber aprendizaje sin experiencia (en el más amplio sentido de la palabra).
- El aprendizaje, en cuanto a proceso, es un inobservable al que conocemos a través de inferencias que realizamos al observar la conducta y los elementos que lo rodean.

PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE

Tener presente que el aprendizaje:

- Es un proceso global y acumulativo.

- Solamente podrá realizarse cuando el alumno tenga predisposición para hacerlo.
- Implica modificación del comportamiento.
- Es un proceso autodirigido.
- Es motivado.
- Debe atender a las diferencias individuales.
- Se desarrolla de acuerdo al ritmo de cada uno.
- Es más efectivo cuando se realiza a través de pequeñas etapas.
- El alumno aprende mejor cuando puede verificar inmediatamente sus respuestas.
- Será más significativo cuando se repita en diferentes momentos y situaciones.

Los principios de aprendizaje (llamados también principios pedagógicos), constituyen las guías de los procesos por los que las personas aprenden de manera más efectiva. Estos principios son:

- a. Participación: el aprendizaje suele ser más rápido y presentar efectos más duraderos cuando quien aprende puede participar en forma activa. La participación alienta al aprendiz y, posiblemente, permite que participen más sus sentidos, lo cual refuerza el proceso. Como resultado de la participación aprendemos de manera más rápida y podemos recordar lo aprendido durante más tiempo.
- b. Repetición: aunque no sea considerada muy entretenida, es posible que la repetición deje trazos más o menos permanentes en la memoria. Al estudiar para un examen, por ejemplo, se repiten las ideas clave, para que se puedan recordar durante el examen.
- c. Relevancia: el aprendizaje recibe gran impulso cuando el material que se va a estudiar tiene sentido e importancia para quien va a recibir la capacitación.
- d. Transferencia: a mayor concordancia del programa de capacitación con las demandas del puesto, corresponde mayor velocidad en el proceso de dominio del puesto y las tareas que conlleva.

- e. Retroalimentación: proporciona, a las personas que aprenden, información sobre su progreso. Contando con retroalimentación, los aprendices bien motivados pueden ajustar su conducta. Sin retroalimentación, el aprendiz no puede evaluar su progreso y es posible que pierda interés.

CONDICIONES QUE FACILITAN EL APRENDIZAJE

Una atmósfera que:

- Estimule a ser activo.
- Favorezca la naturaleza personal del aprendizaje.
- Acepte la noción que ser diferente es aceptable.
- Reconozca el derecho al error.
- Tolere la imperfección.
- Incite a la confianza en sí mismo y a la apertura de la mente.
- Facilite el descubrimiento.
- Haga a las personas sentirse respetadas y aceptadas.
- Acentúe la autoevaluación en colaboración.
- Permita el intercambio y confrontación de las ideas.

FACTORES INTEGRALES DEL APRENDIZAJE

1. FACTORES INTEGRALES

- a. La herencia: los rasgos hereditarios morfológicos son un factor del aprendizaje, ya que todo ser humano, como organismo psicofísico, puede manifestar, morfológica y funcionalmente, sus cualidades y, por tanto, también las puede aprender. Depende, en último término, del patrimonio que recibe de su especie, como miembro de ella; y, como individuo, de sus padres, abuelos o antepasados. Estos datos determinan el desarrollo de sus cualidades y de sus capacidades físicas y psíquicas. Los rasgos hereditarios, tanto en el aspecto biológico cuanto en el aspecto psíquico, están sujetos a las leyes de la Biología, estudiadas por F.G. Mendel y los científicos de la ingeniería genética

contemporánea. Estos datos hereditarios o se manifiestan inmediatamente en el neonato, en el cual está implícitamente dispuesto para presentarse en el curso de su vida y, gran parte de ellos, solo hasta la pubertad y la adolescencia.

- b. La maduración: es un fenómeno individual que está determinado por las influencias bioquímicas del organismo, esto se consigue durante el proceso del desarrollo psicoorgánico, bajo condiciones adecuadas, sin influencias de experiencias previas o proporcionadas por otros seres. El proceso del desarrollo orgánico depende de dos factores: de la maduración y de la adquisición de experiencias.

Mientras el organismo no tenga la madurez suficiente, no será capaz de poner en práctica ciertas experiencias necesarias para el aprendizaje; esto significa que, antes de que el esqueleto tenga la solidez y los músculos, la fuerza suficiente, el niño no puede, por ejemplo, andar; pero al andar el niño robustece tanto el esqueleto como los músculos, es decir, tiene que haber experiencia.

- c. Socialización: el aprendizaje, en el ser humano, se produce en situaciones de interacción social. Es necesaria la experiencia social. Está probado que el niño en el ambiente que habita, adquiere experiencias espontáneas, de acuerdo con su desarrollo psicológico. Estas experiencias son múltiples y complejas, posiblemente muchas de ellas influirán positivamente en su aprendizaje y otras en forma negativa. Esto nos lleva de inmediato al campo del análisis de la realidad de la integración social o ambiental del niño: su medio físico, cultural, religioso, etc.; por lo que también intervendrán en su formación, la influencia de hábitos, necesidades, valores, razones, actitudes, etc., que corresponde al grupo humano, complementándose mutuamente.

2. FACTORES DEL APRENDIZAJE ESCOLAR

- a. Factores físicos: condiciones del medioambiente.

- Iluminación.
- Ruidos.
- Temperatura.

- Condiciones materiales del lugar de trabajo.
- b. Factores fisiológicos: relacionados con el estado orgánico del educando.
- Sensoriales (vista, oído).
 - Sistema nervioso.
 - Coordinación perceptiva-motora.
 - Estado de nutrición.
 - Estado de salud.
 - Funcionamiento glandular.
 - Sueño.
- c. Factores psicológicos: influencia de ciertas capacidades y experiencias previas.
- Concentración de la atención.
 - Capacidad mental.
 - Madurez (global y específica)
 - Emotividad.
 - Interés.
 - Actitud.
- d. Factores sociales: provienen del contexto ambiental humano.
- Medio familiar (estructura, dinámica, condición, comunicación, estimulación).
 - Medio escolar (interacción social).
 - La comunidad, sus grupos e instituciones (bilingüismo, pluralismo cultural).
- e. Factores educativos: conjunto de variables propias de la organización y acción educativa.
- Organización escolar.
 - Currículo.
 - Sistema enseñanza-aprendizaje.

- Medios y materiales didácticos.
- Disciplina.
- Docente (personalidad, formación, especialización, expectativas, estilo de enseñanza).

Cruz García (2008) refiere, aprender tiene una enorme complejidad desde los distintos tipos y niveles de aprendizaje, por lo que los profesores estamos llamados a revisar en profundidad las estrategias y las técnicas necesarias para lograr que los alumnos se apropien de los mencionados saberes, de una forma integral (unificando los distintos tipos de conocimientos, en un mismo acto educativo), lo que se llama ahora convergencia de saberes.

- ♣ Aprendizaje por descubrimiento, es aquel en donde se le exige al alumno mayor participación e involucramiento, el profesor no expone de un modo acabado los contenidos, sino que muestra el objetivo por alcanzar; sus ventajas son que, llevado correctamente, asegura un conocimiento significativo y fomenta la investigación. Uno de sus creadores (Jerome Bruner) aseguraba que al aprender y comprender lo aprendido se tiene un “insight”, es decir una señal interna que nos permite retener lo aprendido y no olvidarlo. Una de sus desventajas es que requiere de mucho tiempo y de actividades muy variadas, por lo que su uso no es muy frecuente.
- ♣ Aprendizaje por modelaje de procedimientos, equivale al aprendizaje por recepción de conceptos y se basa en el axioma de la enseñanza, en donde el profesor dice: “primero lo haré yo, después lo haremos juntos, después lo harás tú solo”. Tiene como desventajas que el aprendizaje sólo sea memorístico, superficial y por imitación, su ventaja es que la mayoría de los humanos aprendemos mejor del ejemplo.
- ♣ Aprendizaje psicomotor, que consiste en aprender a usar los músculos coordinada y eficazmente, no sólo para la educación física, sino para aprender kinestésicamente, es decir moviéndonos. Se ha comprobado que los humanos no podemos permanecer por mucho tiempo sin movernos y entonces ¿por qué tenemos horas sentados y sin moverse a los niños?
- ♣ Aprendizaje conceptual, es aquel que desarrolla principios, leyes y generalizaciones y el elemento principal es la palabra, tanto oral como

escrita. Tiene como ventajas que los conceptos representan la comprensión que el individuo logra de los aspectos generalizados y abstractos de las experiencias. Sus desventajas son que el significado de hechos, conceptos y generalizaciones varían, pues éstos no tienen un lugar fijo y absoluto en la escala de significados.

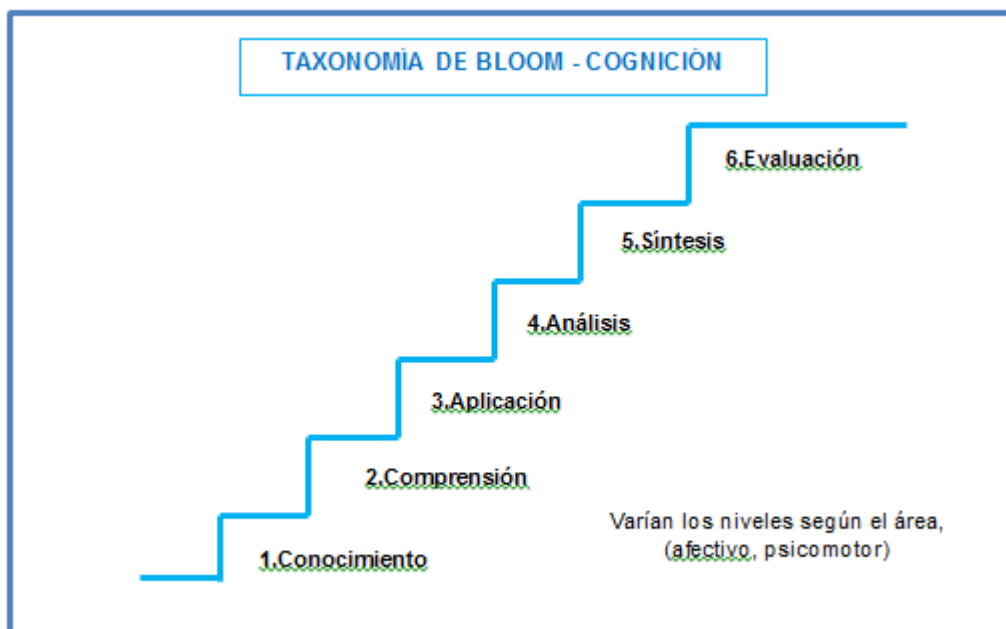
- ♣ Aprendizaje creador, es aquel que se da cuando existe un cambio de conducta en el momento en que se presenta un problema, en diferentes situaciones y se le encuentran soluciones originales. La actividad creadora implica al menos tres procesos mentales: experiencia, recuerdo y expresión (Sánchez Hidalgo, 1983). Tiene como desventajas, que hay que propiciar un ambiente diferente donde se provea de oportunidades para crear las soluciones propias.
- ♣ Aprendizaje del ajuste emocional y social, en este tipo de aprendizaje se lleva al alumno a ajustarse a su medio físico y social de una manera satisfactoria, permitiéndole un funcionamiento adecuado como persona, esto se logra al involucrar la parte ontológica del ser, es decir al incorporar sensaciones, sentimientos, afectos y emociones.
- ♣ Aprendizaje memorístico, es el que se basa en la repetición de los hechos y datos para lograr su retención, utiliza exclusivamente la memoria mecánica (de corto plazo), sin involucrar la comprensión. Desgraciadamente es una de las formas de aprender más socorridas de nuestro sistema actual, en la que sólo se memoriza para presentar exámenes.

Es aquí donde surge la necesidad de propiciar el aprendizaje de los diversos contenidos curriculares bajo nuevos enfoques más actuales y creativos. Los contenidos que se enseñan en los planes y programas de estudio de todos los niveles educativos, pueden agruparse en tres líneas básicas:

- conocimiento conceptual (también llamado declarativo),
- procedimental, que nos permite hacer algo con aquello que aprendemos y
- actitudinal, que se debe reflejar a nivel del ser.

La Taxonomía de Bloom, puede entenderse como “Los Objetivos del Proceso de Aprendizaje”. Esto quiere decir que después de realizar un proceso de

aprendizaje, el estudiante debe haber adquirido nuevas habilidades y conocimientos. Se identificaron tres Dominios de Actividades Educativas: el Cognitivo, el Afectivo y el Psicomotor.



Taxonomía de Bloom de Habilidades de Pensamiento (1956)

- **Conocimiento:** Se refiere a la capacidad de recordar hechos específicos y universales, métodos y procesos, esquemas, estructuras o marcos de referencia sin elaboración de ninguna especie, puesto que cualquier cambio ya implica un proceso de nivel superior. Requiere que el alumno repita algún dato, teoría o principio en su forma original, terminología (palabras, términos técnicos, etc.), hechos específicos (fechas, partes de algo, acontecimientos, etc.), convencionalismos (formas de tratar ideas dentro de un campo de estudio, acuerdos generales, fórmulas), corrientes y sucesiones (tendencias y secuencias), clasificaciones y categorías (clases, grupos, divisiones, etc.), criterios (para juzgar o comprobar hechos, principios, opiniones y tipos de conducta), metodología (métodos de investigación, técnicas y procedimientos), principios y generalizaciones (abstracciones particulares para explicar, describir, predecir o determinar acciones), teorías y estructuras (evocación de teorías, interrelaciones de los principios y generalizaciones).
- **Comprensión:** Se refiere a la capacidad de comprender o aprehender; en donde el estudiante sabe qué se le está comunicando y hace uso de los

materiales o ideas que se le presentan, sin tener que relacionarlos con otros materiales o percibir la totalidad de sus implicaciones. El material requiere de un proceso de transferencia y generalización, esto demanda una mayor capacidad de pensamiento abstracto. Requiere que el alumno explique las relaciones entre los datos o los principios que rigen las clasificaciones, dimensiones o arreglos en una determinada materia, conocimiento de los criterios fundamentales que rigen la evaluación de hechos o principios, y conocimientos de la metodología, principios y generalizaciones, traducción (parafrasear; habilidad para comprender afirmaciones no literales como simbolismos, metáforas, etc.; traducir material matemático, simbólico, etc.), interpretación (explicación o resumen; implica reordenamiento o nuevos arreglos de puntos de vista), extrapolación (implicaciones, consecuencias, corolarios, efectos, predicción, etc.)

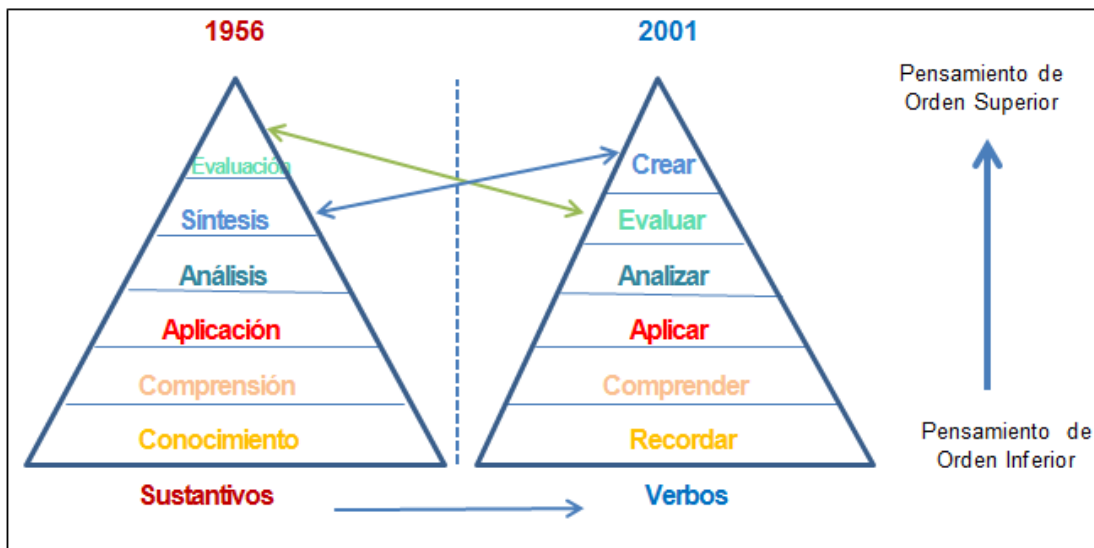
- **Aplicación:** Se guía por los mismos principios de la comprensión y la única diferencia perceptible es la cantidad de elementos novedosos en la tarea por realizar. Requiere el uso de abstracciones en situaciones particulares y concretas. Pueden presentarse en forma de ideas generales, reglas de procedimiento o métodos generalizados y pueden ser también principios, ideas y teorías que deben recordarse de memoria y aplicarse. solución de problemas en situaciones particulares y concretas (utilización de abstracciones en tipos de conducta y tipos de problemas)
- **Análisis:** Consiste en descomponer un problema dado en sus partes y descubrir las relaciones existentes entre ellas. En general, la eventual solución se desprende de las relaciones que se descubren entre los elementos constituyentes. Implica el fraccionamiento de una comunicación en sus elementos constitutivos de tal modo, que aparezca claramente la jerarquía relativa de las ideas y se exprese explícitamente la relación existente entre éstas. Análisis de elementos (reconocer supuestos no expresados, distinguir entre hechos e hipótesis), identificación de relaciones entre los elementos (conexiones e interacciones entre elementos, comprobación de la consistencia de las hipótesis con informaciones y suposiciones dadas), reconocimiento de los principios de organización de la situación problemática (estructura explícita e implícita; reconocimiento de

formas y modelos, técnicas generales utilizadas, etc.), identificación de conclusiones y fundamentación de enunciados.

- **Síntesis:** Es el proceso de trabajar con fragmentos, partes, elementos, organizarlos, ordenarlos y combinarlos para formar un todo, un esquema o estructura que antes no estaba presente de manera clara. Requiere la reunión de los elementos y las partes para formar un todo, elaboración de un plan o conjunto de actos planeados (habilidad para proponer formas de comprobar las hipótesis), desarrollo de conjuntos de relaciones para clasificar o explicar datos deducción de proposiciones y relaciones (de un grupo de proposiciones básicas o de representaciones simbólicas), construcción de un modelo o estructura reordenación de las partes en una secuencia lógica
- **Evaluación:** Se refiere a la capacidad para evaluar; se mide a través de los procesos de análisis y síntesis. Requiere formular juicios sobre el valor de materiales y métodos, de acuerdo con determinados propósitos. Incluye los juicios cuantitativos y cualitativos de acuerdo a los criterios que se sugieran (los cuales son asignados), juicios en función de evidencia interna (de exactitud lógica, consistencia o criterio interno), juicios en función de criterios externos (criterios seleccionados; comparación de teorías, comparación de un trabajo con respeto a normas, etc.).

Las seis categorías de aprendizaje propuestas por Bloom se complementan con sus tres dominios fundamentales: cognitivo o cognoscitivo, afectivo y psicomotor. Los tres han sido divulgados ampliamente en el Perú, desde los años iniciales de la reforma educativa que promovió el Gobierno militar del general Juan Velasco, en el marco de la llamada “tecnología sistémica”, que fue difundida por el ahora inexistente Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación (INIDE), a inicios de la década de los años setenta.

TAXONOMÍA REVISADA DE BLOOM (2001)



(Diagrama adaptado del trabajo de Wilson, Leslie O. 2001)

El año 2000, se publicó una versión revisada de esta taxonomía de Bloom, a cargo de dos discípulos suyos: Lorin Anderson y David R. Krathwohl. Según esta versión, hay una modificación de la original en algunos aspectos:

- El cambio de los sustantivos de la taxonomía original a verbos, para indicar las acciones correspondientes a cada categoría.
Así, a la primera (saber de memoria o conocimiento) por recordar, le sigue comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear.
Recordar: reconocer y traer a la memoria información relevante de la memoria de largo plazo.
Crear: nuevo en esta taxonomía. Involucra reunir cosas y hacer algo nuevo. Para llevar a cabo tareas creadoras, los aprendices generan, planifican y producen.
- Otra modificación fue considerar a la síntesis con un criterio más amplio y que estaba relacionada con crear, en la medida que toda síntesis es, en sí misma, una creación.
- Varió la secuencia de presentación de las dos últimas categorías. Crear, que antes era síntesis, pasó como sexta categoría y la más compleja o elevada, en tanto que evaluar o juzgar bajó al quinto lugar.

CATEGORIAS O NIVELES DE APRENDIZAJE

Gagné Robert dice que se aprende cuando se produce un cambio en una capacidad o disposición humana, que éste persiste durante cierto tiempo, y no puede ser explicado como consecuencia de los procesos de maduración. Hay dos elementos muy importantes en el modelo de procesamiento de información:

- Control ejecutivo: determina cómo buscar la información para llevarla al generador de respuestas.
- Expectativas: aquellos factores que estimulan a la persona para codificar y decodificar la información.

Gagné establece cinco categorías o niveles de resultados de aprendizaje:

- a. **Información verbal:** los estudiantes reciben mucha información en la escuela: nombres, fechas, clasificaciones, etc. La conducta a demostrar se expresa en palabras por escrito, que muestran el recuerdo de la información, conforme haya mayor significación en el contexto de la misma y, por tanto, siempre que exista posibilidad de asociación habrá más posibilidad de aprender.
- b. **Destreza o habilidad psicomotriz:** ésta requiere coordinación neuromuscular y es muy frecuente su aprendizaje en la práctica de deportes, idiomas y aquellas profesiones que requieren del uso de instrumentos tangibles y de mayor o menor precisión. En este tipo de aprendizaje interesa la regularidad de las respuestas y su uniformidad, hasta el punto de convertirse en rutina.
- c. **Habilidades intelectuales:** llamada también destreza intelectual; comienza con la adquisición de discriminaciones y cadenas simples hasta llegar a conceptos y reglas. Esta habilidad se inicia en los primeros grados de escolaridad con aritmética, lectura y escritura, extendiéndose de manera indefinida hasta donde se proyectan los intereses o las propias dotes intelectuales de la persona. La habilidad de discriminar es una de las más importantes para llegar a la adquisición de conceptos y reglas, los cuales a su vez serán de uso indispensable para la habilidad de resolver problemas.
- d. **Actitudes:** estas corresponden al dominio afectivo. Gagné las define como un estado interno que debe medirse a través de la conducta manifiesta: "(...) una actitud influye en que el individuo haga la elección de una acción.

Así, pues, la actitud se define como el estado interno que afecta la elección que el individuo hace de cierto objeto, persona o acontecimiento”.

Las actitudes tienen tres componentes; uno es el intelectual, otro el afectivo o sentimental y el restante es el tendencial o volitivo. Esto quiere decir que se piensa, se siente y se actúa o muestra voluntad hacia algo.

- e. **Estrategia cognitiva o cognoscitiva:** tienen por objeto los procesos de pensamiento del educando para aprender a aprender eficientemente. Esta capacidad se adquiere por espacio de varios años hasta llegar a gobernar los procesos de atender, aprender y pensar.

NIVELES DE APRENDIZAJE

Batería Psicopedagógica EVALÚA

Autor:

- Coordinador general: Miguel Martínez García
- Autores: Jesús García Vidal, Daniel González Manjón, Beatriz García Ortiz, Manuel García Pérez

Fecha de publicación del test original

La fecha de publicación del test original es diferente en función del nivel de la Batería, de forma sintética podemos señalar 3 grupos:

- El primer grupo es la Batería Evalúa-2, Evalúa-4 y Evalúa-6, la Versión Experimental se editó en 1996; posteriormente aparece la Versión 1.0 en el año 2.000 y la Versión 2.0 (actual) es del año 2001. Con posterioridad a esta fecha se han llevado a cabo ajustes en los baremos de algunas pruebas, el último de los cuales se ha realizado en el año 2009. Esta última versión ha tenido 8 reimpresiones desde su aparición.
- El segundo grupo está formado por las Baterías Evalúa-0, Evalúa-8, Evalúa-9 y Evalúa 10. De estas la Versión experimental es del año 1999, la Versión 1.0 es del año 2000 y la Versión 2.0 (actual) es del año 2002. Esta última versión ha tenido 7 reediciones desde su aparición.
- El tercer grupo está formado por las Baterías Evalúa-1, Evalúa-3 y Evalúa-5, cuya Versión experimental es del año 2001, la Versión 1.0 es del año

2002 y la Versión 2.0 (actual) es del año 2004. Esta última versión ha tenido 7 reediciones desde su aparición.

- Y la última batería en aparecer ha sido la Batería Evalúa-7, cuya Versión Experimental vio la luz el año 2008 y la Versión 2.0 (actual) es del año 2010.

Fecha de la última revisión del test en su adaptación española

Como puede verse en el apartado 1.7 las revisiones de las Baterías Evalúa se han realizado por grupos y por versiones, pudiendo diferenciarse 4 grupos (la última revisión, Batería Evalúa-7 realizado en el 2010, pero de forma previa en el año 2004, la revisión de las Baterías Evalúa-1, Evalúa-3 y Evalúa-5, en el año 2002 la de las Baterías Evalúa-0, Evalúa-8, Evalúa-9 y Evalúa-10 y en el año 2001 las de las Baterías Evalúa-2, Evalúa-4 y Evalúa-6)

Área general de la variable que pretende medir el test (Comprobar por parte del editor)

- Aptitudes
- Habilidades y Rendimiento académico
- Actitudes

En el presente estudio se ha adoptado las dimensiones Aptitudes y Habilidades y Rendimiento académico.

Este instrumento pretende detectar dificultades del aprendizaje escolar pudiendo ser utilizado en dos formatos de aplicación: individualizado y en forma screening. Recogiendo información de habilidades de carácter general referidas a elementos esenciales del nivel del proceso de desarrollo en la edad escolar (cognitivas, personales y sociales), y de otro, a habilidades específicas relacionadas con dimensiones del proceso de aprendizaje escolar (lectura, escritura, matemáticas, hábitos de trabajo y estudio y orientación académica).

APTITUDES: pretende valorar si existen o no dificultades generalizadas mediante la recogida y análisis de aquellas variables que participan en todos los aprendizajes escolares. Por ello, se proponen dos subgrupos informativos:

- Los procesos cognitivos básicos que participan en todos los aprendizajes como son los procesos atencionales (atención selectiva y concentrada) y de memoria (visual y verbal), y los diferentes tipos de “operaciones” que se

encuentran en la base de la capacidad de razonamiento, como son las categorizaciones, las analogías, las series, las matrices o el seguimiento de instrucciones.

- Información básica de los procesos sociales y afectivos que permiten la adaptación en el contexto escolar, tales como la motivación, el autocontrol, la autoestima o la adaptación personal, así como del desarrollo social, en términos de las conductas prosociales, la adaptación familiar o las habilidades sociales. Estas habilidades generales participan de forma intensa en todos los aprendizajes escolares, por lo que sus fallas evidencian dificultades de aprendizaje de cierto nivel de generalización, sobre todo cuando están contrastadas con dificultades en el medio escolar.

HABILIDADES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO: pretenden valorar las dificultades específicas que aparecen en los aprendizajes escolares. Recogiéndose para ello información de los procesos cognitivos que subyacen en las habilidades/competencias instrumentales. En la lectura se recoge información relativa a: capacidades lingüísticas, exactitud, eficacia, comprensión, velocidad lectora. En la escritura, se recoge información sobre la expresión gráfica, la ortografía fonética, la ortografía visual y la redacción de textos. Los aprendizajes matemáticos, se recoge información de numeración, cálculo y resolución de problemas.

ACTITUDES: permite evaluar elementos del estilo de aprendizaje del alumnado, relativos a la competencia de aprender a aprender y autonomía personal, al aportar información respecto a los hábitos de estudio y estrategias de trabajo, y en los niveles superiores de interés profesional, información relevante para la realización de procesos de orientación académica y vocacional.

Una característica esencial es la graduación y ajuste a cada nivel educativo, desde Educación Infantil hasta Bachillerato, lo que permite evaluar de forma sistematizada y crear una curva de historia de desarrollo y de aprendizaje con el alumnado, de forma individual o grupal. Esta batería escolar consta de 10 subtests, cada uno incluye diferentes tareas comunes en el desarrollo del currículo escolar. Por lo tanto, puede utilizarse para completar tanto las evaluaciones finales como las iniciales de cada curso. Además, sus resultados pueden constituir un punto de arranque básico para la toma de decisiones

curriculares, tanto a nivel del alumno (refuerzo educativo o adaptación curricular), como a nivel de aula (revisión de la programación) y también a nivel del Centro, proporcionando un perfil de capacidades individual y grupal de acuerdo a las subtests de cada batería.

En el presente estudio se ha aplicado EVALÚA-3, EVALÚA-4, EVALÚA-5 y EVALÚA-6.

SUBTEST	DIMENSIONES EVALUADAS	POBLACIÓN
EVALÚA-0	Clasificaciones, Series, Organización Perceptiva, Letras y Números, Memoria-Verbal, Copia de Dibujo, Grafomotricidad, Palabras y Frases, Recepción auditiva y articulación, Test de la Familia de Corman, Test Palográfico y Cuestionario a padres.	Educación Infantil (2º ciclo)
EVALÚA-1	Series, Clasificaciones, Organización Perceptiva, Memoria-Atención, Niveles de Adaptación, Comprensión Lectora, Exactitud Lectora, Ortografía Fonética, Grafía y Expresión Escrita, Ortografía Visual, Numeración y Cálculo.	1º Ed. Primaria (Evaluación final) 2º Ed. Primaria (Evaluación Inicial)
EVALÚA-2	Pensamiento Analógico, Organización Perceptiva, Clasificación, Memoria-Atención, Niveles de Adaptación, Comprensión Lectora, Exactitud Lectora, Escritura: Grafía y Ortografía, Cálculo y Numeración, y Resolución de Problemas.	2º Ed. Primaria (Evaluación final) 3º Ed. Primaria (Evaluación Inicial)
EVALÚA-3	Reflexividad, Analogías, Organización Perceptiva, Memoria-Atención, Niveles de Adaptación, Sociométrico, Exactitud Lectora, Comprensión Lectora, Ortografía Fonética, Grafía y Expresión Escrita, Ortografía Visual, Cálculo y Numeración, y Resolución de Problemas	3º Ed. Primaria (Evaluación final) 4º Ed. Primaria (Evaluación Inicial)
EVALÚA-4	Reflexividad, Pensamiento Analógico, Organización Perceptiva, Memoria-Atención, Niveles de Adaptación, Comprensión Lectora, Exactitud Lectora, Escritura: Grafía y Ortografía Cálculo y Numeración, y Resolución de Problemas.	4º Ed. Primaria (Evaluación final) 5º Ed. Primaria (Evaluación Inicial)
EVALÚA-5	Reflexividad, Pensamiento Analógico, Organización Perceptiva, Memoria-Atención, Niveles de Adaptación, Sociométrico, Exactitud Lectora, Comprensión Lectora, Ortografía Fonética, Grafía y Expresión Escrita, Ortografía Visual, Cálculo y Numeración, y Resolución de Problemas	5º Ed. Primaria (Evaluación final) 6º Ed. Primaria (Evaluación Inicial)
EVALÚA-6	Reflexividad, Pensamiento Analógico, Organización Perceptiva, Memoria-Atención, Niveles de Adaptación, Comprensión Lectora, Exactitud Lectora, Escritura: Grafía y Ortografía Cálculo y Numeración, y Resolución de Problemas.	6º Ed. Primaria (Evaluación final) 1º ESO (Evaluación Inicial)
EVALÚA-7	Atención-Concentración, Razonamiento Deductivo, Razonamiento Inductivo, Razonamiento Espacial, Niveles de Adaptación, Sociométrico, Eficacia Lectora, Comprensión Lectora, Velocidad Lectora, Ortografía Fonética, Expresión Escrita, Ortografía Visual y Reglada, Cálculo y Numeración, Resolución de Problemas y	1º ESO (Evaluación Final) 2º ESO (Evaluación Inicial)

	Estrategias de Trabajo y Estudio	
EVALÚA-8	Razonamiento Inductivo, Razonamiento Espacial, Razonamiento Deductivo, AtenciónConcentración, Niveles de Adaptación, Encuesta y Sociométrico, Velocidad Lectora, Eficacia Lectora, Comprensión Lectora Ortografía Visual y Reglada, Expresión Escrita, Cálculo y Numeración, Resolución de Problemas y Estrategias de Trabajo y Estudio	2º ESO (Evaluación Final) 3º ESO (Evaluación Inicial)
EVALÚA-9	Razonamiento Inductivo, Razonamiento Espacial, Razonamiento Deductivo, AtenciónConcentración, Niveles de Adaptación, Encuesta y Sociométrico, Eficacia Lectora, Velocidad Lectora, Comprensión Lectora Ortografía Visual y Reglada, Expresión Escrita, Cálculo y Numeración, Resolución de Problemas e Intereses y Preferencias Vocacionales.	3º ESO (Evaluación Final) 4º ESO (Evaluación Inicial)
EVALÚA-10	Razonamiento Inductivo, Razonamiento Espacial, Razonamiento Deductivo, AtenciónConcentración, Niveles de Adaptación, Encuesta y Sociométrico, Velocidad Lectora, Ortografía Visual y Reglada, Expresión Escrita, Cálculo y Numeración, Resolución de Problemas e Intereses y Preferencias Vocacionales.	4º ESO (Evaluación Final) 1º Bachillerato (Evaluación Inicial)

Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos – Madrid, España

Dimensiones

Las dimensiones evaluadas en el presente estudio son:

- **MEMORIA-ATENCIÓN:** a partir de estímulos visuales, se valora la capacidad del alumno/a para mantener la atención concentrada en tareas que exigen observación analítica. Asimismo, se valora la capacidad de memoria a corto plazo en tareas de reconocimiento.
- **BASES DEL RAZONAMIENTO:** con esta prueba pretendemos valorar el rendimiento en las tareas que exigen procesos de observación analítica, comparación, y pensamiento analógico, organización perceptiva, etc. que comúnmente suelen ser considerados como los componentes básicos o esenciales del razonamiento en general y en especial del carácter inductivo.
 - a. Reflexividad: se valora en esta prueba la capacidad para seguir reflexivamente instrucciones y comprobar su veracidad o falsedad mediante la emisión de instrucciones verbales que han de constatarse en una serie de figuras distribuidas espacialmente.
 - b. Pensamiento Analógico: se valora la capacidad de inferir relaciones verbales (analogías lingüísticas) a partir de las relaciones del mismo tipo

identificadas previamente por observación y comparación de estímulos del mismo tipo.

- c. Organización Perceptiva: en esta prueba se valora la capacidad del alumno/a para complementar figuras (cierre perceptivo) sin manipulación de las mismas, seleccionando la parte que falta (percepción analítica) de entre varias.
- LECTURA: en lo que se refiere a la lectura se considera:
 - a. Comprensión Lectora: la puntuación global de la prueba de comprensión es un índice obtenido a través de diversas sub-pruebas que valoran los aspectos básicos implicados en la comprensión lectora, como son: comprensión del vocabulario del texto, realización de sencillas inferencias de información no explícita en el texto (con especial atención a las interferencias de tipo causal) e identificación de las ideas principales.
 - b. Exactitud Lectora: en esta prueba pretendemos valorar la eficacia lectora del alumno para interpretar mensajes orales y escritos, obligándole al uso de la vía fonológica, mediante la utilización de “pseudohomófonos” y la realización de un dictado de palabras parecidas fonéticamente.
 - c. Velocidad Lectora: se ofrece un índice global obtenido a partir del análisis de la velocidad lectora alcanzada en un texto divulgativo y de las respuestas a preguntas sencillas que abundan en la comprensión del texto.

En el presente estudio se ha considerado la dimensión: Comprensión Lectora y Exactitud Lectora.

- ESCRITURA: la puntuación global de esta prueba es un resumen de los resultados obtenidos al valorar los siguientes aspectos:
 - a. Ortografía Fonética: con esta prueba pretendemos evaluar la calidad ortográfica de lo escrito, identificando los diferentes tipos de errores cometidos por el alumno/a: inversiones, omisiones, etc., mediante tareas de copia y dictado.
 - b. Grafía y Expresión escrita: la puntuación aquí obtenida se refiere a la realización motriz de la escritura (la calidad de la grafía y el modo en que se realiza), las denominadas conductas grafomotrices, además de tener de la composición escrita, tanto en su coherencia como en su riqueza

- léxica y estructuración se realiza a partir de una redacción inducida por imágenes y teniendo en cuenta las tareas propuestas en la prueba anterior.
- c. Ortografía Visual y Reglada: en esta prueba se valora la calidad ortográfica de lo escrito en lo que se refiere a errores ortográficos convencionales de carácter visual (b/v, g/j, h...) y de transgresión de las reglas ortográficas del ciclo, mediante una tarea de reconocimiento de errores que se cometen en una lista de palabras propias del vocabulario correspondiente al grado.
- APRENDIZAJES MATEMÁTICOS: el índice global de esta parte de la batería valora resumidamente las adquisiciones elementales del currículum matemático propio del Curso.
 - a. Cálculo y Numeración: se valora el conocimiento de los números inferiores a un millón, aspectos relacionados con las secuencias numéricas y las diferencias de valor entre números, la adquisición de los automatismos de la suma, resta, multiplicación y división, concepto de fracción, etc.
 - b. Resolución de problemas: esta segunda puntuación se obtiene a partir de la ejecución de diversos problemas aritméticos que implican los conocimientos básicos anteriores, aunque formulados de modo que la dificultad básica sea la comprensión del problema y la adecuada selección de procedimiento de resolución.

Descripción de las poblaciones a las que el test es aplicable

Las 10 pruebas psicopedagógicas de EVALÚA son aplicables para todos los cursos escolares desde Educación Infantil hasta 4º de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Cada subtest se utiliza como evaluación final de un curso o como evaluación inicial del curso siguiente, como un sistema de evaluación estandarizada general para la optimización del nivel de desarrollo y del aprendizaje. También es efectiva para la evaluación de alumnado con problemas (desfases) de desarrollo y de aprendizaje, que necesiten recibir tratamiento especializado en el ámbito educativo o clínico. Puede valer para determinar, de forma aproximativa, trastornos en su ámbito de competencia, aunque éstos requerirían instrumentación específica.

Escalas utilizadas

Centiles: Todas las tareas tienen unas normas muy claras y sencillas de corrección y se corrigen teniendo en cuenta la respuesta válida en cada tarea. Se concede un punto por acierto (A) y se tiene en cuenta el acierto por azar descontándolo. Cada una de las tareas en cada uno de los niveles refleja la manera de obtener la puntuación global de esa tarea e inmediatamente ofrece los baremos por centiles de las puntuaciones directas. En la corrección informatizada es el programa el que lo realiza.

Una vez corregidas las pruebas, obtenemos unas puntuaciones directas de todas las tareas. Estas puntuaciones, mediante la consulta al baremo estadístico correspondiente, las transformamos en puntuaciones centiles (escala de 0 a 100) que tienen en el eje vertical al lado izquierdo de la hoja, separadas en valores de 5 en 5, para una mejor comprensión de los resultados.

Así mismo, se encuentran impreso en la hoja tres zonas orientativas: Zona Alta, Zona Media y Zona de Refuerzo.

Una explicación aún más detallada de los niveles es el siguiente:

- Nivel Bajo, puntuaciones centiles entre 0 y 19
- Nivel Medio-Bajo, puntuaciones entre 20 y 39
- Nivel Medio, entre 40 y 59
- Nivel Medio-Alto, entre 60 y 79
- Nivel Alto, puntuaciones entre 80 y 99

PUNTUACIONES CENTILES	NIVEL
80 - 99	ALTO
60 - 79	MEDIO-ALTO
40 - 59	MEDIA
20 - 39	MEDO-BAJO
0 - 19	BAJO

Manual (versión 2.0) Batería Psicopedagógica EVALÚA - 5

Comentarios generales sobre validez

El proceso de validez en general tiene un buen diseño con diferentes fases, prueba piloto, pre-experimental y experimental, además de unos tamaños muestrales grandes. La Batería EVALÚA es consistente, y utiliza técnicas al

uso propios del momento histórico en el que se construye. Sin embargo, se echa en falta la comparación de los diferentes subtests con otros instrumentos de evaluación, la mejora de la validez predictiva mediante la elección de variables criterio que hagan más robusta la validez de la prueba y la mejora de la validez de constructo mediante la realización de análisis factoriales confirmatorios o estudios correlacionales. Asimismo, es necesaria la eliminación del sesgo muestral, ya que no se especifica el procedimiento de selección de la muestra y la población objeto de estudio debería ser descrita con más detalle.

Comentarios generales sobre baremación

Los baremos son muy específicos, ya que se presentan para cada tarea o prueba de los subtests, lo que permite mostrar un perfil preciso de los diferentes constructos evaluados y no sólo una puntuación global. Los tamaños de las muestras son grandes, si bien no se especifica el procedimiento de selección, por lo que cabe inferir que se trata de un muestreo incidental. Tal vez por ello los baremos pueden no ser totalmente representativos a nivel nacional, al estar localizados en áreas geográficas concretas. Este último aspecto resulta relevante, teniendo en cuenta las diferencias entre las comunidades en relación con el currículo escolar. Estos aspectos han de tenerse en cuenta en futuras versiones de la prueba.

1.2.3 RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento escolar es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes (Carrasco, 1985).

En tanto que Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El

concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Fuentes y Romero (2002), definen el rendimiento académico como la relación entre lo que el alumno debe aprender y lo aprendido.

Reyes (2003) refiere, el rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía/Psicología de la siguiente manera: “Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc”, “..., al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la Institución Escolar. (...). El problema del rendimiento se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro”, “al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la Instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es único factor”, “..., al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar” (El Tawab, 1997; pág 183).

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto

que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL PERÚ

En consonancia con esa caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación, es necesario conceptualizar el rendimiento académico. Para ello se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. El proceso de aprendizaje no será abordado en este estudio. Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión (insight) en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje. En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos escolares. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos. Las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes.

Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión (Fernández Huerta, 1983; cit. por Aliaga, 1998).

OTRAS DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el R.A. intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el R.A. no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. (Cortez Bohigas, Ma. del Mar. Diccionario de las Ciencias de La Educación.)

El rendimiento académico es una **medida de las capacidades del alumno**, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la **aptitud**.

El rendimiento escolar (Cuevas 2002) se refiere al nivel de aprovechamiento del alumno a partir de los estándares educativos instituidos en una sociedad e implica desde el mínimo hasta el máximo aprovechamiento.

Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

El rendimiento académico como una forma específica o particular del rendimiento escolar es el resultado alcanzado por parte de los alumnos que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognitivas que adquieren en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto a lo largo de un período o año escolar.

FACTORES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Los factores o variables que inciden en el rendimiento académico, pueden ser exógenos o endógenos.

EXÓGENOS: son los factores que influyen desde el exterior.

- a. **Estudiantes:** dentro de esta se contemplan aspectos como sexo, edad, frecuencia de estudio y hábitos como leer la prensa, ver noticieros, y la trayectoria de la vida académica.

VARIABLES DEL ESTUDIANTE QUE INCIDEN EN LOS LOGROS DE APRENDIZAJE:

♣ **Salud Física:**

- No tener capacidades sensoriales.
- No presentar dificultades para el aprendizaje (dislexias, déficit de atención, etc.)
- No sufrir enfermedades crónicas.
- No presentar secuelas de enfermedades infantiles.
- Desnutrición.

♣ **Aptitudes de Inteligencia**

- Facilidad para aprender.
- Buen desempeño académico general.
- Buen desempeño en algún aspecto especial, (Ciencias, Artes, Idiomas etc.)
- Éxito escolar.

♣ **Autoesquemas**

- Alta: autoestima, autoconcepto, autoeficacia.
- Valoración Positiva real en cuanto a su desempeño.

♣ **Hábitos de Estudios**

- Poseer buenos hábitos de estudio en casa.
- Manejo adecuado de las técnicas de estudio.

♣ **Educación Preescolar**

- Asistencia desde por lo menos los tres años a diferentes grados de educación Preescolar.
- Haber tenido estimulación y aprestamiento infantil.

♣ **Motivación y Expectativas sobre el Nivel Escolar**

- Motivación por todo lo relacionado con el aprendizaje, la lectura, los avances en ciencias y tecnología.
- Deseo de llegar a niveles superiores de educación.

♣ **Habilidades Sociales**

- Todo lo relacionado con inteligencia emocional y manejo adecuado de relaciones interpersonales.

ENDÓGENOS: son los relacionados directamente con aspectos personales, psicológicos o somáticos del alumno.

a. Comunidad: se relaciona con el entorno inmediato o vecindario donde vive, la familia y el involucramiento de los alumnos en las actividades tanto positivas como negativas que allí se den. (Brunnner y Elacqua, 2003).

Variables Comunitarios que Inciden en los Logros del Aprendizaje:

- ♣ Pobreza en el vecindario.
 - ♣ Desempleo en el vecindario.
 - ♣ Crimen en el vecindario.
 - ♣ Presencia de pandillas y drogas en el vecindario.
 - ♣ Calidad de las viviendas.
 - ♣ Participación en organizaciones (iglesia, junta de vecinos, centro de madres)
 - ♣ Participación en actividades voluntarias.
 - ♣ Involucramiento en asuntos públicos.
 - ♣ Participación en organizaciones de la escuela (centro de padres).
 - ♣ Confianza en la gente.
 - ♣ Confianza en la escuela.
- b. Familia:** “tiene que ver no sólo con el nivel de ingresos, sino con la composición de la familia, la ocupación y el nivel educativo de los padres, la vida familiar, el clima de afecto y seguridad, la infraestructura física del hogar, los recursos disponibles para el aprendizaje, el uso del tiempo, las prácticas de crianza, la relación de la familia con la escuela, etc.” según Torres (2005)

Variables del Entorno Familiar y Social que Inciden en los Logros del Aprendizaje

- ♣ **Nivel Socioeconómico y Educativo**
 - Estrato social al que pertenece. Servicios básicos agua, energía, baño, televisor.
 - Ingresos.

- Nivel educacional de los padres, hermanos, otro familiar.
- ♣ **Organización Familiar e Infraestructura Física**
 - Organización familiar, vive con una familia nuclear u otro tipo de familia.
 - Clima afectivo del hogar: Diálogo.
 - Infraestructura física del hogar y el grado de hacinamiento.
- ♣ **Crianza**
 - Prácticas de socialización temprana: alimentación y salud durante los primeros años de vida del niño.
 - Técnicas de crianza no maltratantes.
- ♣ **Apoyo y Motivación, Recursos del Hogar**
 - Involucramiento familiar en las tareas escolares.
 - Rutinas diarias, desarrollo de actitudes y motivación.
 - Nivel educativo que esperan para los hijos. Expectativas.
 - Biblioteca, computadora, Tv cable. Suscripción: revistas, periódico.
- ♣ **Uso del tiempo en el hogar y durante las vacaciones**
 - Dialogar. Ir a los parques, practicar algún deporte. Ver televisión. Ir a museos (cultural).
- ♣ **Elección de Educación para sus Hijos**
 - Acceso y calidad de la enseñanza preescolar.
 - Elección de escuela.
 - Armonía entre códigos culturales familiares y escolares.
- c. **Escuela:** “Opera a nivel del sistema escolar en su conjunto, a nivel de cada institución (y/o redes de instituciones) y a nivel de aula. Tiene que ver no únicamente con la enseñanza, sino con todas las dimensiones del quehacer y la cultura escolar, incluyendo la infraestructura y los materiales de enseñanza. Uso del espacio y tiempo, la organización, las rutinas y las normas, la relación entre directivos y docentes y entre estos, los alumnos, los padres de familia y la comunidad en general. La relación entre pares, la competencia docente, los contenidos de estudio, la pedagogía, la valoración y el uso del lenguaje en las interacciones informales y en la enseñanza, los sistemas de evaluación (premios y castigos, incentivos, estímulos, etc.)”, según Torres (2005).

Variables del Entorno Escolar que Inciden en los Logros de Aprendizaje

♣ Profesor

Características Profesionales

- Capacitación docente y actualización en servicio.
- Docente con educación superior.
- Experiencia del docente.
- Nivel salarial del profesor. Preparación de clase.
- Tiempo que el docente pasa en el aula.

Desempeño y Prácticas Docentes

- El profesor domina contenidos.
- Designa tareas y trabajos para la casa.
- Corrige trabajos y tareas asignados.
- Explica y corrige errores en los exámenes.
- Motiva a los estudiantes para estudiar.
- Repasan temas vistos.
- Complementa lo visto en clase con ejercicios, experimentos, talleres, película.
- Fomenta la participación en clase.

♣ Biblioteca Escolar

- Existencia de textos.
- Libros de profundización.

♣ Infraestructura, Calidad

- Salones.
- Laboratorios.
- Aulas de artes
- Espacios deportivos y recreativos.
- Sala de audiovisuales.
- Aula de sistemas y tecnología.
- Infraestructura de calidad del colegio.

♣ Recursos

- Computadores

- Internet.
- Material de ciencias.
- Material didáctico para diferentes materias.
- Tv y DVD y otros avances tecnológicos.
- ♣ **Tamaño del Colegio, Curso**
 - Número de alumnos el colegio.
 - Número de alumnos por curso.
- ♣ **Gasto por Alumno**

LA EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

La evaluación es un instrumento importante dentro del ámbito educativo. A partir de los años 90, se da un importante cambio en la concepción de la evaluación, pasando de estar centrada en los exámenes y calificaciones, para convertirse en un mecanismo de orientación y formación (Cerdeira, 2003). En la actualidad puede considerarse que la evaluación educativa, cumple cuatro funciones fundamentales (Reátegui, Arakaki y Flores, 2001):

- **Toma de decisiones:** están referidas a la marcha del proceso pedagógico. Se decide, si un alumno debe pasar o no un curso, y continuar con su proceso de instrucción.
- **Retroinformación:** se busca conocer las debilidades y fortalezas del alumno en cuanto a sus logros.
- **Reforzamiento:** implica convertir a la evaluación en una actividad satisfactoria, mediante el reconocimiento de su esfuerzo y rendimiento.
- **Autoconciencia:** se busca que el alumno reflexione respecto a su propio proceso de aprendizaje, cómo entiende y qué elementos le están causando dificultades.

Nunnally y Bernstein (1995), nos dicen que la definición clásica de medición pertenece a Stevens, quien en 1957 afirma que medir en un sentido amplio es asignar numerales a objetos o eventos de acuerdo a reglas. Es decir, consiste en reglas para asignar símbolos a objetos de tal manera que:

- Representen cantidades o atributos de forma numérica. Indican que tanto del atributo está presente en el objeto

- Definan si los objetos caen en las mismas categorías o en otras diferentes con respecto a cualidades esenciales.

CÓMO MIDEN LOS PAÍSES EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR

Los sistemas de educación nacionales recurren a cuatro tipos de mecanismos de medición para controlar el aprovechamiento escolar y el rendimiento de las escuelas de enseñanza primaria.

Evaluaciones propias de cada escuela: Muchas escuelas efectúan una evaluación continua de los adelantos de sus alumnos, midiendo su rendimiento en relación con los objetivos del plan de estudios y comunicando los resultados a los maestros de cada clase. Los resultados de esas evaluaciones pueden servir de base para formar parte de la puntuación de los exámenes estatales, o bien pueden ser el único criterio para la graduación o la selección.

Exámenes oficiales: En la mayoría de los países, comprendidos muchos en desarrollo, hay un sistema de exámenes oficiales a los que debe someterse los alumnos al finalizar la enseñanza primaria, o en otros momentos clave de transición de su escolaridad.

Esos exámenes sirven para:

- seleccionar a los alumnos que van a cursar la enseñanza secundaria;
- otorgar certificados a los jóvenes que van a incorporarse al mercado de trabajo;
- fomentar la práctica de la rendición de cuentas por parte de las escuelas primarias y de los sistemas escolares.

De estos tres objetivos, el más importante suele ser la selección.

Evaluaciones nacionales: Además de los exámenes estatales establecidos con miras a la selección o la atribución de títulos, muchos países efectúan periódica y sistemáticamente mediciones destinadas a determinar lo que los alumnos han aprendido al cabo de su experiencia escolar. Esas mediciones se suelen denominar “evaluaciones nacionales”.

En el Perú se realiza anualmente la Evaluación Censal, dirigido a estudiantes de 2° Grado, 4° Grado; en el año 2015, se empezó a evaluar a 2° Año de Secundaria. La evaluación está orientado a medir la Comprensión de Lectura y la Resolución de Problemas.

Evaluaciones internacionales: son estudios en los que se examinan muestras de alumnos de muchos países y se comparan los resultados. Esos estudios son preparados por comités internacionales que coordinan el trabajo de equipos de encuestadores en distintos países. Los organizadores preparan tests de rendimiento que se traducen en varios idiomas y son realizados por muestras representativas de alumnos de los países participantes en la evaluación.

Actualmente existe la prueba PISA, que mide estándares internacionales referentes a las áreas de Comunicación y Matemática.

1.2 MARCO CONCEPTUAL

- a) **ACTITUDES:** Son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida. (C.N. – MED – 2016)

- b) **CAPACIDADES:** Son los diversos recursos que son seleccionados y movilizados para actuar de manera competente en una situación. Pueden ser de distinta naturaleza. Expresan lo que se espera que los niños logren al término de la EBR. Sostenemos que las personas al ser competentes en algo, seleccionamos saberes de muy distinta naturaleza para actuar y obtener algún resultado. Podemos recurrir a habilidades de tipo cognitivo, interactivo o manual en general, a una variedad de principios, a conocimientos o datos, a herramientas y destrezas específicas en diversos campos, e incluso a determinadas cualidades personales (actitudes, manejo de emociones, afectos o rasgos de temperamento). (Carlos A. Yampufé Requejo, 2013)

- c) **COMPETENCIA:** Decimos que una persona es competente cuando puede resolver problemas o lograr propósitos en contextos variados, haciendo uso pertinente de saberes diversos. Es por eso que una competencia se

demuestra en la acción. Se dice que las competencias son aprendizajes complejos en la medida que exigen movilizar y combinar capacidades humanas de distinta naturaleza (conocimientos, habilidades cognitivas y socioemocionales, disposiciones afectivas, principios éticos, procedimientos concretos, etc.) para construir una respuesta pertinente y efectiva a un desafío determinado. (Marco Curricular Nacional – MED – 2014).

- d) **CONOCIMIENTOS:** El conocimiento consiste en un cuerpo organizado de estructuras mentales y procedimientos. (MED 2007).

- e) **ESTRUCTURA FAMILIAR:** La estructura familiar, la componen los miembros de la familia organizados en subsistemas entre los que existen límites que tienen como objetivo proteger la diferenciación del sistema y facilitar la integración de sus miembros en él. (Adela Camí i Dealbert, 2009)

- f) **NIVEL DE APRENDIZAJE:** Concepto proveniente de la taxonomía de objetivos educacionales de Bloom, que hace referencia a los distintos escalones del aprendizaje que van de lo simple a lo complejo, desde el nivel de retención de conocimientos hasta el de las operaciones intelectuales de alto nivel que expresan el desarrollo de competencias complejas como la creatividad y el pensamiento crítico o reflexivo. (Pedro Bustios Rivera, 1997).

- g) **RENDIMIENTO:** Basándonos en la propuesta de Pizarro, Clark y Allen (1987), la medición del rendimiento académico puede ser entendida, como una cantidad que estima lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación; es la capacidad del alumno para responder al proceso educativo en función a objetivos o competencias.

- h) **VALORES:** Marco referencial de juicio y patrón de orientación de la vida de la persona, que incluye el concepto individual de lo que es deseable tanto para la persona como para el conjunto social al que pertenece. (MED 2007).

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Una de las preocupaciones que tienen los docentes es el bajo nivel de aprendizaje que afectan a los niños en edad escolar. Son problemas que pueden ser detectados a partir de los 5 años de edad. Sabemos que la preocupación por el nivel de aprendizaje no ha existido siempre, pero las dificultades presentadas en el rendimiento académico de las alumnas es una llamada de atención.

El colegio Regina Pacis en el nivel de Primaria tiene 164 alumnas, de las cuales, 28 alumnas (16.96%) presentan dificultades de aprendizaje. Una niña con un nivel de aprendizaje bajo suele tener un nivel normal de inteligencia, de agudeza visual y auditiva. Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego a desarrollarlas posteriormente. La niña con esta dificultad simplemente no puede hacer lo que otras con el mismo nivel de inteligencia pueden lograr; si no reciben la ayuda adecuada van a Recuperación porque no logran desarrollar las capacidades al igual que sus demás compañeras.

Constituye también una gran preocupación para muchos padres de familia del colegio, ya que afectan al rendimiento escolar y a las relaciones interpersonales de sus hijas. Esta preocupación se acrecienta ya que un buen porcentaje de ellos, ambos trabajan y otros están separados o divorciados (29 familias, que equivale a un 17.68%) y otros alumnos viven solo con sus madres (25 niñas, 15.24%); lo que constituye también una preocupación para los docentes dado el poco apoyo que brindan a sus hijas en el desempeño académico.

A continuación, se brindan las estadísticas del año 2009 sobre las dificultades de aprendizaje y la constitución familiar de cada sección:

POBLACIÓN: 164

	Dif. Aprend.	Padres sep.	viven/mamá	viv/papá	viv/abuel	viv/otro
1ºA	2		1			
1ºB	1	2	3			
2ºA	3	5	2			
2ºB	4	1	1			
3ºA	5	4	4			
4ºA	2	2	2			
4ºB	6	3	2			
5ºA	1	3	4			1
5ºB	2	5	3	1	1	
6ºA	2	4	3	1		
	28	29	25	2	1	1

17.07%

17.68%

15.24%

Fuente: Coordinación Académica de Primaria 2009

2.1.2 ANTECEDENTES TEÓRICOS

A continuación, se citan estudios nacionales realizados sobre la **Cohesión Familiar, Nivel de Aprendizaje y el Rendimiento Académico**

Vigil (2002) en su tesis titulada **La Cohesión, la Adaptabilidad Familiar y su relación con los niveles de autoestima en alumnas del 4to y 5to de secundaria de los Centros Educativos Santa María y Nuestra Señora de la Paz del Distrito de Magdalena del Mar**. El trabajo de investigación tuvo como objetivo establecer las relaciones entre la cohesión, la adaptabilidad familiar y los niveles de autoestima. Se seleccionó una muestra no probabilística de 114 estudiantes de secundaria. El diseño de investigación fue descriptivo correlacional. Se utilizó el Test de David Olson (1980) que mide el funcionamiento familiar a través de sus dimensiones de cohesión y adaptabilidad y el Inventario de Autoestima de Coopersmith (1979). El procesamiento fue cualitativo y cuantitativo. Se encontró que un alto porcentaje de estudiantes provienen de familias disgregadas caóticas, con niveles medios de autoestima, es decir de hogares con funcionamiento familiar extremo.

Se estableció una relación significativa e inversa entre la cohesión familiar de las alumnas del 5to de secundaria y la autoestima general. Se encontró una relación significativa entre adaptabilidad y la autoestima general de estudiantes de 4to de secundaria.

Finalmente, se comprobó que existe una relación significativa entre la cohesión, adaptabilidad familiar y la autoestima en las alumnas de 5to de secundaria a la probabilidad $\alpha = 0.05$.

Concluye que:

- El estudio sitúa a las familias en un alto porcentaje de la muestra total en desligadas caóticas, con niveles medios de autoestima general, lo que significa que las jóvenes provienen de hogares con funcionamiento familiar extremo, con padres separados emocionalmente, hogares en los cuales cada quien trata de adaptarse al medio sin llegar a valorarse plenamente en muchos casos.
- Un alto porcentaje de estudiantes que conforman la muestra de 5to de secundaria presenta niveles altos de autoestima general, área de sí mismo y social mientras que la mayoría de alumnas de los grupos de 4to presentan en autoestima general y en todas sus áreas.
- La gran mayoría de estudiantes perciben el funcionamiento familiar en su dimensión de cohesión desligada mientras que en la dimensión de adaptabilidad resultó ser caótica, tanto al ser analizada por la muestra total, por centros educativos y por grados de estudios.
- No existe una relación significativa entre la cohesión familiar de la muestra total y la autoestima general ni por áreas.
- Existe una relación inversa y altamente significativa entre la cohesión de los grupos de 5to de secundaria y el área escolar de la autoestima, es decir a menor puntaje en cohesión mayor autoestima en las alumnas.

García (2004), realiza un estudio sobre el **Rendimiento Académico en relación a los Factores Cognitivos, Motivacionales y Autoconcepto Académico**. En la investigación se planteó el estudio del rendimiento académico en escolares de quinto año de secundaria en su relación con variables cognitivas centradas en las estrategias de aprendizaje, variables motivacionales y autoconcepto académico.

El problema de investigación estuvo referido a la búsqueda de relaciones entre las variables de estudio y el rendimiento académico y a establecer cuáles de las variables consideradas eran predictoras del rendimiento.

La muestra estuvo constituida por 895 alumnos, de los cuales 448 fueron hombres y 447 mujeres. El 98% de estudiantes se ubicaron entre los 16 y 17 años.

Los instrumentos de recolección de datos fueron el cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación (CEAM) adaptado al español por Cristina Roces Montero, la escala de autoconcepto académico del cuestionario de autoconcepto forma A (AFA) de Musitu, García y Gutierrez.

El diseño estadístico fue el transeccional correlacional causal comparativo, en la medida que se establecieron relaciones de asociación, se compararon niveles de rendimiento y género y se buscó identificar del conjunto de variables de estudio, cuáles eran las que tenían carácter predictivo.

Los principales resultados están referidos a la identificación del autoconcepto académico como la variable predictora más importante; seguida por tres factores de motivación: valor de la tarea, creencias de control y autoeficacia para el aprendizaje y autoeficacia para el rendimiento y uno de estrategia: constancia.

En la comparación de grupos por niveles de rendimiento se encontraron diferencias significativas tanto en motivación como en aprendizaje y autoconcepto a excepción del factor: ayuda.

En relación al género se encontraron diferencias significativas en dos factores de motivación: valor de la tarea y ansiedad, y en estrategias en cinco factores con la excepción del factor: elaboración y autointerrogación. Tanto en autoconcepto académico como en rendimiento no se encontraron diferencias significativas.

Entre las conclusiones más relevantes encontramos:

- Los promedios obtenidos por los escolares en motivación y estrategias de aprendizaje son adecuados, con una ventaja pequeña en motivación.
- En las relaciones entre motivación y rendimiento académico se encontraron correlaciones positivas en todos los factores a excepción de la ansiedad que presentó correlaciones positivas en todos los factores a excepción del factor ayuda.
- En la comparación de las variables estudiadas considerando tres niveles de rendimiento, se encontraron diferencias en autoconcepto académico, en

todos los factores motivacionales y de estrategia a excepción del factor ayuda.

- En las variables predictoras del rendimiento académico se encontró que el autoconcepto es el que mejor predice el rendimiento, en motivación son los factores de valor de la tarea, creencias de control y autoeficacia para el rendimiento, en estrategias de aprendizaje predice el factor constancia.

Tueros (2004) en su tesis titulada **Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico** tuvo como propósito considerar el rendimiento académico inadecuado desde la perspectiva del funcionamiento familiar expresado básicamente por la cohesión y adaptabilidad del grupo familiar. Para evaluar el funcionamiento familiar nos basamos en el Modelo Circumplejo de Sistema Familiar de David Olson y colaboradores. El Modelo Circumplejo considera tres dimensiones de la conducta familiar: cohesión, adaptabilidad y comunicación para medir el funcionamiento familiar. Olson, en 1985, elaboró la tercera revisión de una prueba psicológica - el FACES 111 - para evaluar este modelo, la que utilizamos en la presente investigación.

Concluye que:

- El rendimiento académico de los alumnos de 8 a 12 años se encuentra significativamente asociado a los grados de cohesión y adaptabilidad presentes en la familia de procedencia.
- Los alumnos con un rendimiento académico adecuado proceden de familias con alta cohesión y adaptabilidad familiar.
- Los alumnos con un rendimiento académico inadecuado proceden de familias con baja adaptabilidad familiar.
- La cohesión familiar de la familia de procedencia no guarda relación con el rendimiento inadecuado de los alumnos.

Córdova (2012), realiza un estudio sobre **La Motivación y el Rendimiento Académico de los alumnos de la Escuela Técnico Superior de la PNP con sede en Puente Piedra**. El propósito del estudio fue establecer la relación entre la motivación, el nivel socioeconómico y el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Técnico Superior de la Policía Nacional del Perú con

sede en puente Piedra. El nivel de investigación fue aplicado, tipo descriptivo, método y diseño correlacional. La población fue de 1000 alumnos y la muestra fue de 198 alumnos seleccionados mediante un muestreo probabilístico por grupos. El instrumento utilizado para medir las variables fue el cuestionario constituido por 14 ítems para medir la motivación intrínseca y motivación extrínseca y 16 enunciados para medir el nivel socio económico todos con escalas nominales. El instrumento fue sometido a prueba piloto e índice de correlación para demostrar la validez y confiabilidad dando como resultado un alpha de cronbach de 0.76 para ítems de motivación y 0.83 para los de nivel socio económico es decir validez alta en ambos casos.

Entre las conclusiones más importantes encontramos:

- Queda demostrado mediante el estudio que la Motivación intrínseca entendida como motivación que surge del placer personal de una actividad, se ubicó en un nivel alto con un 73.2% en los estudiantes.
- En lo referente a la Motivación extrínseca definida como motivación basada en recompensas externas obvias, obligaciones o factores similares, se encontró un alto nivel con 63.6%.
- De acuerdo a la información recolectada la muestra en particular se ubicó en un nivel socio económico medio con 46% dato corroborado por APEIN (2011) que mediante la Encuesta nacional de Hogares (ENAHOG) encontró que la mayoría de la población es decir el 36.7% se encontraría en este mismo nivel representado como nivel C.
- Al medir el rendimiento se obtuvo que el mayor nivel está ubicado en la categoría alto con 49% seguido de un nivel de rendimiento medio con 47.5%.
- Mediante el estudio se ha logrado comprobar que sí existe relación entre la motivación y el rendimiento académico durante la formación profesional del Suboficial de la Policía Nacional del Perú.
- No se halló relación entre el nivel económico y el rendimiento académico durante la formación profesional del Suboficial de la Policía Nacional del Perú. Este resultado probablemente se deba a que pese a estar la mayoría situado en el nivel C o medio (46%) los resultados del rendimiento se han situado indistintamente en los niveles alto y medio (49% y 47.5%

respectivamente) de manera casi homogénea, no hallando relación entre ambas variables.

Antecedentes internacionales

Chávez (2006), efectúa un estudio sobre el **Bienestar Psicológico y su influencia en el Rendimiento Académico de estudiantes de nivel medio superior**. El propósito del estudio fue investigar la relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico de estudiantes del Bachillerato N° 16 de la Universidad de Colima -México. En el estudio participaron 92 estudiantes regulares, 46 hombres y 46 mujeres, de los semestres 6to. A y 6to. C del mencionado bachillerato. La edad de los participantes comprendió entre los 17 y los 18 años. Para medir el bienestar psicológico se utilizó la Escala de Bienestar Psicológico en Jóvenes Adolescentes (BIEPS – J) y para valorar el rendimiento académico de los participantes en el estudio se utilizó el promedio obtenido en la 2ª evaluación parcial. Los resultados nos han permitido determinar que existe una relación positiva ($r=0,709$) entre ambas variables. Conviene aclarar, sin embargo, que dado el diseño de la investigación no es posible establecer una relación causal entre ambas variables, es decir, se desconoce si el rendimiento académico influye sobre el bienestar psicológico o viceversa.

Llega a la conclusión:

- Existe una fuerte correlación positiva entre el rendimiento académico y el bienestar psicológico, así como, correlaciones variables, con cada una de las subdivisiones variables de las escalas BIEPS-J, siendo de mayor a menor. Los vínculos psicosociales, la autoaceptación, el control de las situaciones y los proyectos de vida.

Meliá (2008), realiza un estudio sobre **Dificultades del Aprendizaje de las Matemáticas en Niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: Comparación de los Perfiles Cognitivos y Metacognitivos – España**

Para la clasificación de los sujetos según el Factor DAM utilizó la Bateria Psicopedagógica EVALUA 2-4-6 (García-Vidal, González-Manjón, 2003). Entre las conclusiones encontramos:

- Los participantes con diagnóstico de TDAH+DAM se caracterizan por presentar un déficit en el control inhibitorio, además de por un déficit en la regulación del esfuerzo o recursos energéticos, lo cual conduce a un patrón conductual impulsivo pero fluctuoso.
- En relación a la Memoria de Trabajo, tanto en el componente verbal como visoespacial estarían afectados, pero no presentan déficit en Memoria a Corto Plazo.
- En el plano socioafectivo hacia las matemáticas, muestran actitud negativa hacia el área, además de un patrón atribucional desadaptativo que hace no reconocer causas internas de los errores o fracasos.
- En relación a las habilidades metacognitivas necesarias para la resolución de problemas, conocen menos que los niños control, y además tienen dificultades en su monitoreo. Y para finalizar, han demostrado poca habilidad en tareas de conocimiento matemático aplicado.

Gajardo (2012) en su tesis titulada **Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas mapuches: contextualizando la primera infancia**. Los objetivos de la investigación se sintetizan en tres puntos, el primero y a nivel general es Conocer el efecto del Programa de intervención sobre el rendimiento académico en Lenguaje y Matemática, por lo que se caracterizará el rendimiento escolar diferenciado por sector de aprendizaje, nivel de transición y género de niños y niñas mapuches que asisten a escuelas rurales. El segundo y a nivel específico, se trata de comprobar la caracterización del rendimiento escolar que poseen niños y niñas mapuches en las áreas de Lenguaje y Matemática, según género. Finalmente, el tercero, se trata de analizar la relación entre género y sector de aprendizaje.

Concluye que:

- En cuanto a las características del rendimiento escolar diferenciando el pre test con el post test en cada uno de los sectores de aprendizaje, se puede concluir que el sector de Lenguaje en Transición I obtiene un avance significativo a favor del grupo experimental, en los ítems de funciones básicas y comprensión lectora, este grupo obtiene puntajes

medios, significativamente más altos que el grupo control.

- En cuanto a las conclusiones obtenidas respecto de las características del rendimiento escolar en los sectores de aprendizaje diferenciado por género; se aprecia que los avances del grupo experimental son significativos tanto en hombres como en mujeres, aunque al analizar exhaustivamente los resultados se puede apreciar una diferencia a favor de los hombres, puesto que aumentaron de manera más significativa que las mujeres, por lo que podemos deducir que la intervención efectuada fue de alto impacto para los niños.

2.1.3 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA PRINCIPAL Y ESPECÍFICOS

2.1.3.1 PROBLEMA PRINCIPAL

Los problemas de investigación son definidos como interrogantes, relacionando las variables que son materia de estudio. Por razones metodológicas se plantearon varios problemas cada uno de los cuales encontró su posible respuesta a través de las hipótesis respectivas.

¿Cómo se relacionan la estructura familiar y los niveles de aprendizaje con el rendimiento escolar en las alumnas de Primaria del Colegio Regina Pacis del distrito de Surco?

2.1.3.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

1. ¿Cómo se relaciona **la cohesión familiar** como indicador de la estructura familiar con el rendimiento escolar en las alumnas de Primaria del Colegio Regina Pacis del distrito de Surco?
2. ¿Cómo se relaciona **la adaptabilidad familiar** como indicador de la estructura familiar con el rendimiento escolar en las alumnas de Primaria del Colegio Regina Pacis del distrito de Surco?

3. ¿Cómo se relaciona **la memoria y atención** como indicador de los niveles de aprendizaje con el rendimiento escolar en las alumnas de Primaria del Colegio Regina Pacis del distrito de Surco?
4. ¿Cómo se relaciona **las bases de razonamiento** como indicador de los niveles de aprendizaje con el rendimiento escolar en las alumnas de Primaria del Colegio Regina Pacis del distrito de Surco?
5. ¿Cómo se relaciona **la comprensión lectora** como indicador de los niveles de aprendizaje con el rendimiento escolar en las alumnas de Primaria del Colegio Regina Pacis del distrito de Surco?
6. ¿Cómo se relaciona **la ortografía** como indicador de los niveles de aprendizaje con el rendimiento escolar en las alumnas de Primaria del Colegio Regina Pacis del distrito de Surco?
7. ¿Cómo se relaciona **el razonamiento matemático** como indicador de los niveles de aprendizaje con el rendimiento escolar en las alumnas de Primaria del Colegio Regina Pacis del distrito de Surco?
8. ¿Cómo se relacionan los **niveles de aprendizaje** con el rendimiento escolar en las alumnas de Primaria del Colegio Regina Pacis del distrito de Surco?

2.2 FINALIDAD Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.2.1 FINALIDAD

Como señala Eco (1989), una investigación es científica cuando trata sobre un objeto reconocible y definido de tal forma que también será reconocible por los demás; tiene que decir sobre ese objeto cosas que todavía no han sido dichas o presentar una óptica diferente; tiene que ser útil; y debe suministrar elementos para la verificación y la refutación de las hipótesis.

La finalidad del estudio se sitúa en dos niveles:

A nivel teórico: permite tener la información suficiente para poder establecer la relación entre el nivel de logro del rendimiento escolar de las alumnas del

centro educativo Regina Pacis con la estructura familiar y los niveles de aprendizaje.

A nivel práctico: se pretende buscar las posibles relaciones existentes entre el rendimiento escolar hallados con la estructura familiar y los niveles de aprendizaje.

Es sabido que el trabajo de investigación es de suma importancia puesto que, si bien es cierto existen estudios sobre rendimiento escolar lo que aún no se ha relacionado dicha variable con la estructura familiar y los niveles de aprendizaje.

2.2.2 OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS

2.2.2.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación existente entre la estructura familiar, los niveles de aprendizaje y el rendimiento escolar de las alumnas en estudio.

2.2.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Establecer la relación de **la cohesión familiar** como indicador de la estructura familiar con el rendimiento escolar en las alumnas.
2. Establecer la relación de **la adaptabilidad familiar** como indicador de la estructura familiar con el rendimiento escolar en las alumnas.
3. Precisar la relación de **la memoria y atención** como indicador de los niveles de aprendizaje con el rendimiento escolar en las alumnas.
4. Identificar la relación de **las bases de razonamiento** como indicador de los niveles de aprendizaje con el rendimiento escolar en las alumnas.
5. Determinar la relación de **la comprensión lectora** como indicador de los niveles de aprendizaje con el rendimiento escolar en las alumnas.
6. Establecer la relación de **la ortografía** como indicador de los niveles de aprendizaje con el rendimiento escolar en las alumnas.

7. Precisar la relación del **razonamiento matemático** como indicador de los niveles de aprendizaje con el rendimiento escolar en las alumnas.
8. Determinar la relación de los **niveles de aprendizaje** con el rendimiento escolar en las alumnas.

2.3 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.3.1 HIPÓTESIS PRINCIPAL Y ESPECÍFICOS

2.3.1.1 HIPÓTESIS PRINCIPAL

La estructura familiar y los niveles de aprendizaje se relacionan positivamente con el rendimiento escolar de las alumnas de Primaria del Colegio Regina Pacis en el distrito de Surco.

2.3.1.2 HIPÓTESIS SECUNDARIAS

1. **La cohesión familiar** como indicador de la estructura familiar se relaciona positivamente con los puntajes del rendimiento escolar de las alumnas.
2. **La adaptabilidad familiar** como indicador de la estructura familiar se relaciona positivamente con los puntajes del rendimiento escolar de las alumnas.
3. **La memoria y atención** como indicador de los niveles de aprendizaje se relacionan positivamente con los puntajes del rendimiento escolar de las alumnas.
4. **Las bases de razonamiento** como indicador de los niveles de aprendizaje se relacionan positivamente con los puntajes del rendimiento escolar de las alumnas.
5. **La comprensión lectora** como indicador de los niveles de aprendizaje se relacionan positivamente con los puntajes del rendimiento escolar de las alumnas.

6. **La ortografía** como indicador de los niveles de aprendizaje se relacionan positivamente con los puntajes del rendimiento escolar de las alumnas.
7. **El razonamiento matemático** como indicador de los niveles de aprendizaje se relacionan positivamente con los puntajes del rendimiento escolar de las alumnas.
8. Los **niveles de aprendizaje** se relacionan positivamente con los puntajes del rendimiento escolar de las alumnas.

CLASIFICACIÓN DE VARIABLES

- Estructura familiar
- Niveles de aprendizaje
- Rendimiento escolar

Definición operacional de variables

VARIABLES	INDICADORES	SUB-INDICADORES
ESTRUCTURA FAMILIAR	COHESIÓN FAMILIAR	Nivel de comunicación. Nivel de integración.
	ADAPTABILIDAD FAMILIAR	Cumplimiento de reglas. Manejo de roles. Práctica de valores.
NIVEL DE APRENDIZAJE	MEMORIA Y ATENCIÓN	Desarrollo de las técnicas de estudio. Desarrollo de actividades. Cumplimiento de las tareas. Competencias comunicacionales.
	BASES DEL RAZONAMIENTO	
	COMPRENSIÓN LECTORA	
	ORTOGRAFÍA	
	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	
RENDIMIENTO ESCOLAR	NIVEL DE LOGRO	Nivel de conocimientos. Nivel de habilidades y destrezas. Nivel actitudinal.

CAPÍTULO III MÉTODO, TÉCNICA E INSTRUMENTO

3.1 POBLACIÓN Y MUESTRA

La **población** del centro educativo Regina Pacis en el nivel de Primaria fue de 164 alumnas del primer a sexto grado.

La muestra fue de 105 alumnas del tercer al sexto grado.

GRADO	Nº DE ALUMNAS
1º	29
2º	30
3º	24
4º	31
5º	27
6º	23
POBLACIÓN	164

GRADO	Nº DE ALUMNAS
3º	24
4º	31
5º	27
6º	23
MUESTRA	105

MUESTREO

El tipo de muestreo fue no probabilístico por cuotas debido a que se tomó a todos los alumnos del tercer al sexto grado en su totalidad por constituir una población mínima.

Según Alarcón (1991) el muestreo por cuotas busca seleccionar una muestra que sea una réplica de la población. En lugar de partir de un universo de elementos, toma cuotas de unidades, basadas en las proporciones estadísticas en que la población se distribuye.

2.5.1 MÉTODO Y DISEÑO A UTILIZAR EN EL ESTUDIO

El método utilizado fue el descriptivo ya que se pretendió establecer la relación entre tres variables observadas en la realidad.

Su diseño fue el siguiente:

$$M_1: O_{X2} - O_Y$$

Donde:

M₁: muestra de alumnos de primaria

Ox₁: observación de la variable estructura familiar

Ox₂: observación de la variable nivel de aprendizaje

Oy: rendimiento escolar

El Nivel de estudio fue Aplicado, porque se orientó a buscar la comprobación de las hipótesis mediante el uso de instrumentos para recoger datos y someterlos a procesos estadísticos.

3.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- **FACES III (Familiar Adaptability and Cohesion Evaluation Scales)** de **David Olson** (1986), podemos afirmar que dentro del modelo Circumplejo, los conceptos específicos para medir y diagnosticar la dimensión de **cohesión familiar** son: vinculación emocional, límites, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, intereses y recreaciones. Y los conceptos específicos para diagnosticar y medir la dimensión de **adaptabilidad** son: poder en la familia (asertividad, control, disciplina), estilo de negociación, relaciones de roles y reglas de las relaciones. El cuestionario de FACES III contiene 20 items que mide tanto la Cohesión como la Adaptabilidad Familiar.

DIMENSIÓN FAMILIAR

COHESIÓN FAMILIAR		ADAPTABILIDAD FAMILIAR	
PUNTAJES	TIPOS DE FAMILIA	PUNTAJES	TIPOS DE FAMILIA
10 - 30	DESLIGADA	10 - 24	RÍGIDA
31 - 36	SEPARADA	25 - 29	ESTRUCTURADA
37 - 40	CONECTADA	30 - 32	FLEXIBLE
41 - 49	AMALGAMADA	33 - 47	CAÓTICA

- **Batería Psicopedagógica Evalúa**, es una batería que abarca diferentes dominios curriculares como bases del razonamiento, memoria y atención, comprensión lectora, ortografía y razonamiento matemático. Esta batería es de carácter curricular, diseñada para aportar datos relevantes para la toma de decisiones respecto a los procesos educativos, y puede ser aplicada tanto grupal como individualmente. La batería se compone de tres niveles de

dificultad con el objetivo de evaluar de forma separada los tres ciclos de primaria.

PUNTUACIÓN CENTIL

PUNTUACIONES CENTILES	NIVEL
80 - 99	ALTO
60 - 79	MEDIO-ALTO
40 - 59	MEDIA
20 - 39	MEDIO-BAJO
0 - 19	BAJO

- **Registro de Notas**, instrumento donde se registra la información sobre los niveles de desarrollo de las competencias y las necesidades de los estudiantes para formar un juicio de valor racional con el propósito de tomar decisiones relacionadas a las actividades del aprendizaje.

En el sistema educativo peruano, en especial en el Nivel Educativo de Primaria, la escala de calificación es: AD, A, B, C. Sistema en el cual la letra obtenida se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde el aprendizaje muy satisfactorio hasta la evidencia de dificultades.

Escala de Calificación de los Aprendizajes en la EBR

Nivel Educativo y Tipo de Calificación	Escala de calificación	Descripción
Educación Primaria Literal y Descriptiva	AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Diseño Curricular Nacional de la EBR - R.M. Nº 0440-2008-ED/Pub.16.12.2008

CAPÍTULO IV
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

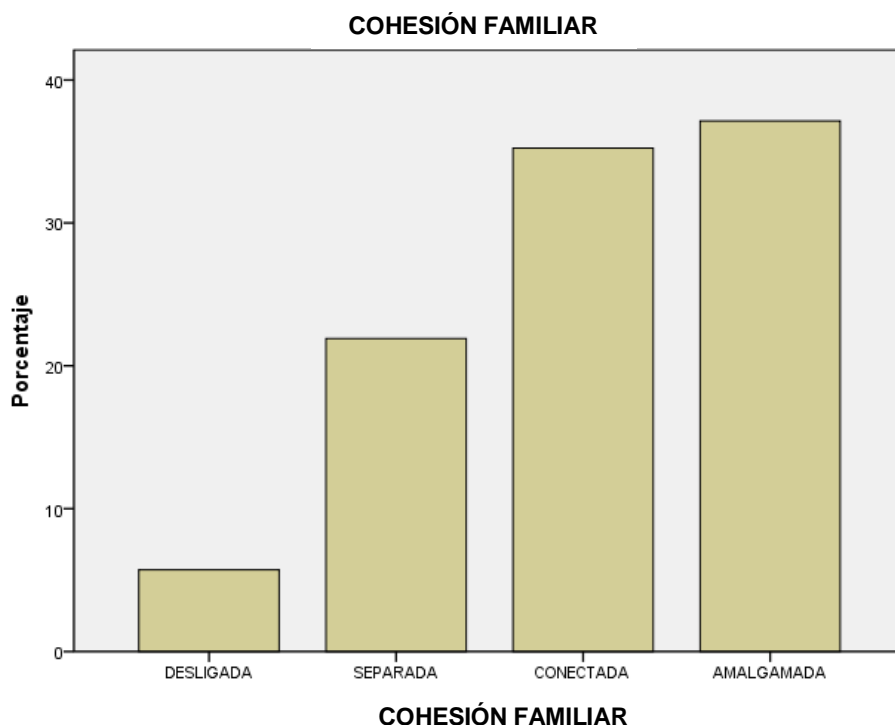
4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Resultados descriptivos

A continuación, se presenta información sobre los resultados obtenidos según los instrumentos aplicados en las 105 alumnas del tercer al sexto grado de primaria de la I.E. Regina Pacis.

TABLA N° 01
COHESIÓN FAMILIAR

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
DESLIGADA	6	5,7
SEPARADA	23	21,9
CONECTADA	37	35,2
AMALGAMADA	39	37,1
Total	105	100,0



En la tabla N° 01 podemos apreciar que el 37.1% es decir 39 alumnas manifiestan tener **familias amalgamadas** lo que quiere decir que existe cercanía emocional extrema, con alto involucramiento, los miembros de la

familia dependen mucho unos de otros, con dependencia afectiva, se da falta de separación personal, la mayor parte del tiempo lo pasan juntos con poco tiempo y espacio privado.

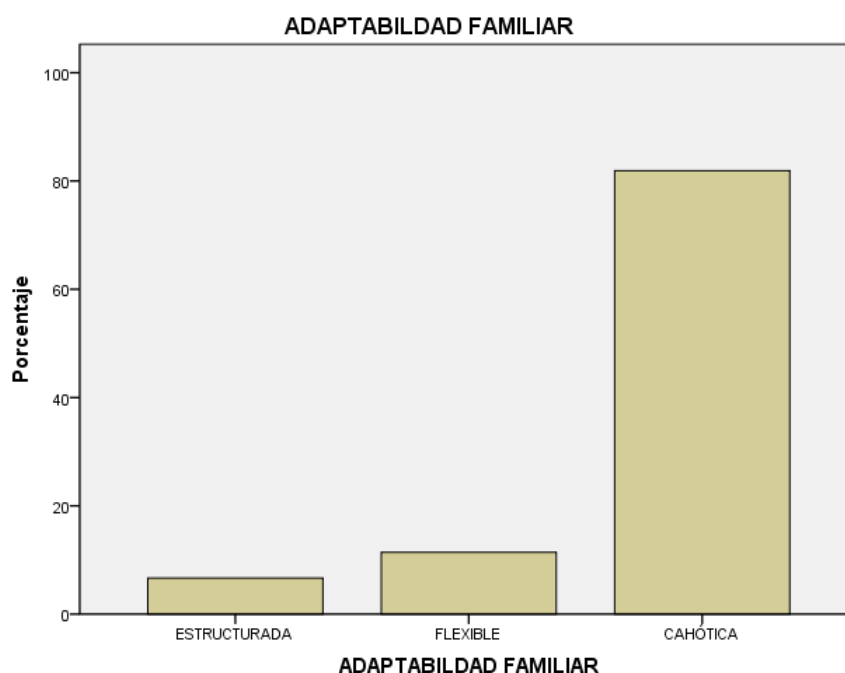
Seguido de 35.2% de alumnas es decir 37 de ellas manifiestan que tienen **familias conectadas** que significa que tienen cercanía emocional, involucramiento, pero se permite la distancia personal, se respeta la necesidad de separación pero es poco valorada, el tiempo que pasan juntos es importante, el espacio privado es respetado y se prefieren las decisiones conjuntas, los amigos individuales se comparten con la familia.

El 21.9% representado por 23 alumnas sostiene tener **familias separadas** por lo que existe separación emocional, se da más la distancia personal que el involucramiento, algunas veces se demuestra la correspondencia afectiva, hay cierta cercanía entre padres e hijos, el tiempo individual es importante, pero pasan parte del tiempo juntos y las decisiones se toman individualmente más que conjuntas.

Solo 6 alumnas que representan el 5.7% evidencian tener **familias desligadas** lo que demuestra extrema separación emocional, falta de lealtad familiar, poco involucramiento, así como pobre correspondencia afectiva entre sus miembros. Predomina la separación personal, rara vez pasan el tiempo juntos, prefieren espacios separados, se toman las decisiones independientemente, existen intereses desiguales y la recreación se lleva a cabo más separada que en forma compartida.

TABLA N° 02
ADAPTABILIDAD FAMILIAR

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
ESTRUCTURADA	7	6,7
FLEXIBLE	12	11,4
CAÓTICA	86	81,9
Total	105	100,0



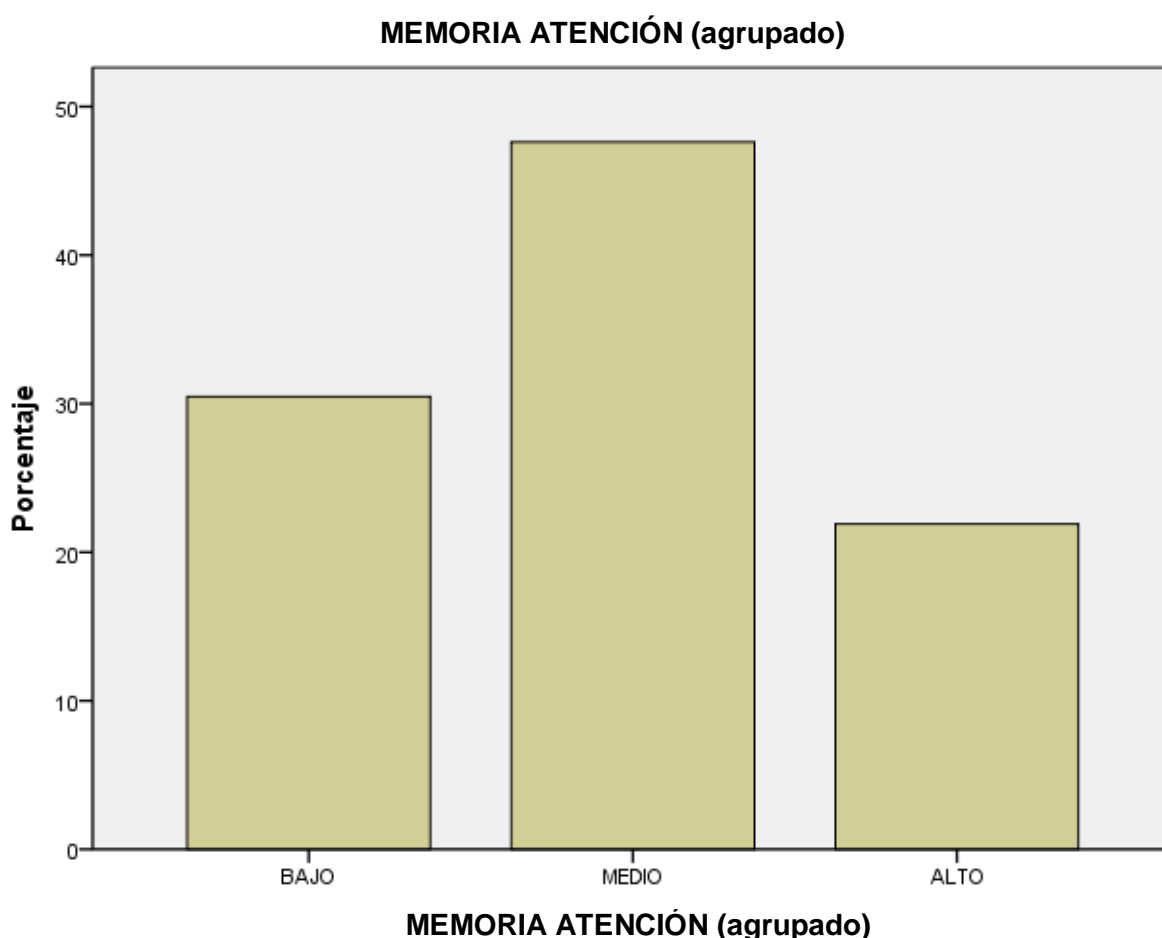
En la tabla N° 02 podemos observar que la mayoría de alumnas se ubicarían en el tipo de **familia caótica** es decir 86 de ellas que representa el 81.9% que significa que el liderazgo es limitado o ineficaz, las disciplinas son poco severas, habiendo inconsistencia en sus consecuencias, las decisiones parentales son impulsivas, falta de claridad en las funciones, frecuentes cambios en las reglas., seguido de un escaso 11.4% es decir 12 alumnas que tienen **familias flexibles** que significa que el liderazgo es igualitario, permite cambios, la disciplina es algo severa siendo usualmente democrática, hay acuerdo en las decisiones, se comparten los roles y las reglas se hacen cumplir con flexibilidad.

Solo 7 alumnas es decir el 6.7% tendrían **familias estructuradas** cuyas

características son: liderazgo autoritario, siendo a veces igualitario, la disciplina rara vez es severa, un tanto democrática, los padres toman las decisiones y las funciones son estables, pero pueden compartirse, las reglas se cumplen y pocas de ellas cambian. Ninguna alumna contestó tener **familias rígidas**.

TABLA N^o 03
MEMORIA Y ATENCIÓN

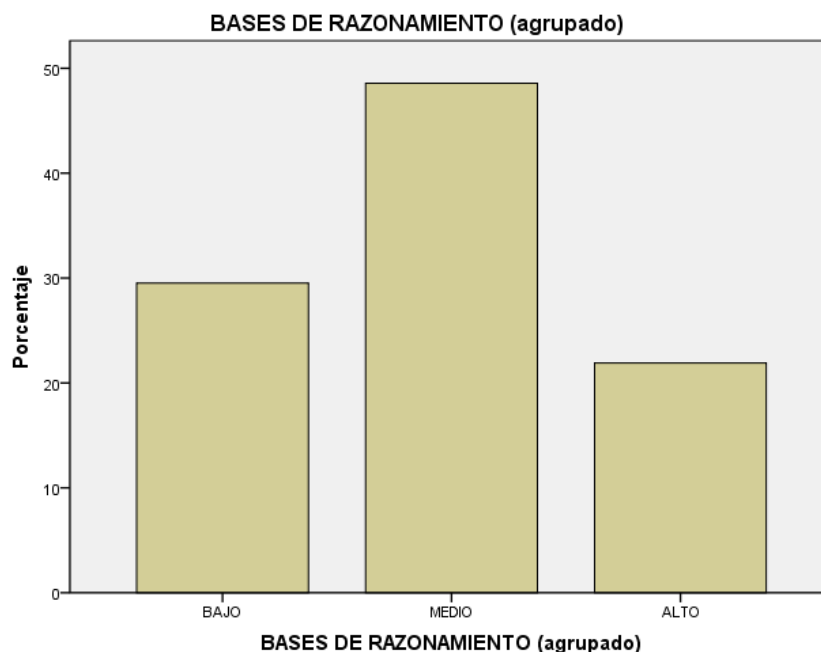
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	32	30,5
MEDIO	50	47,6
ALTO	23	21,9
Total	105	100,0



En la tabla N^o 03 podemos observar que 50 alumnas es decir el 47.6% se ubican en un nivel medio de memoria y atención que no les permitiría alcanzar el nivel de aprendizaje destacado o aprobado, seguido de un nivel bajo con 32 alumnas es decir el 30.5% lo que significa que podrían estar condicionando su logro de aprendizaje y solo el 21.9% es decir 23 alumnas se ubican en un alto nivel de memoria y atención, aspectos importantes para el logro del aprendizaje.

TABLA N^o 04
BASES DE RAZONAMIENTO

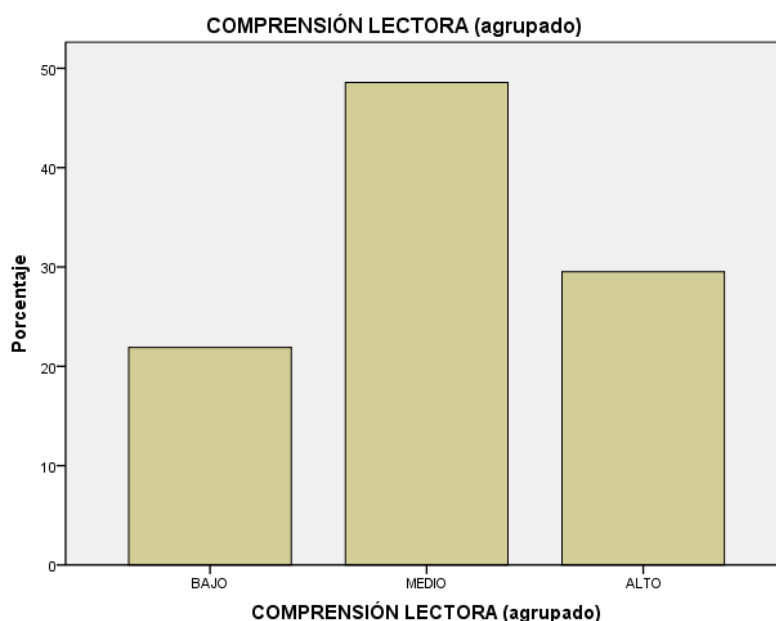
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	31	29,5
MEDIO	51	48,6
ALTO	23	21,9
Total	105	100,0



En la tabla N^o 04 podemos observar que 51 alumnas es decir el 48.6% se ubican en un nivel medio de bases de razonamiento que no les permitiría alcanzar el nivel de aprendizaje destacado o aprobado, seguido de un nivel bajo con 31 alumnas es decir 29.5% que poseen un nivel bajo de razonamiento que sería una gran dificultad para lograr aprendizajes significativos y solo el 21.9% es decir 23 alumnas se ubican en un alto nivel de razonamiento, condición necesaria para el logro del aprendizaje, tal y como lo refleja también la tabla 3.

TABLA N^o 05
COMPRESIÓN LECTORA

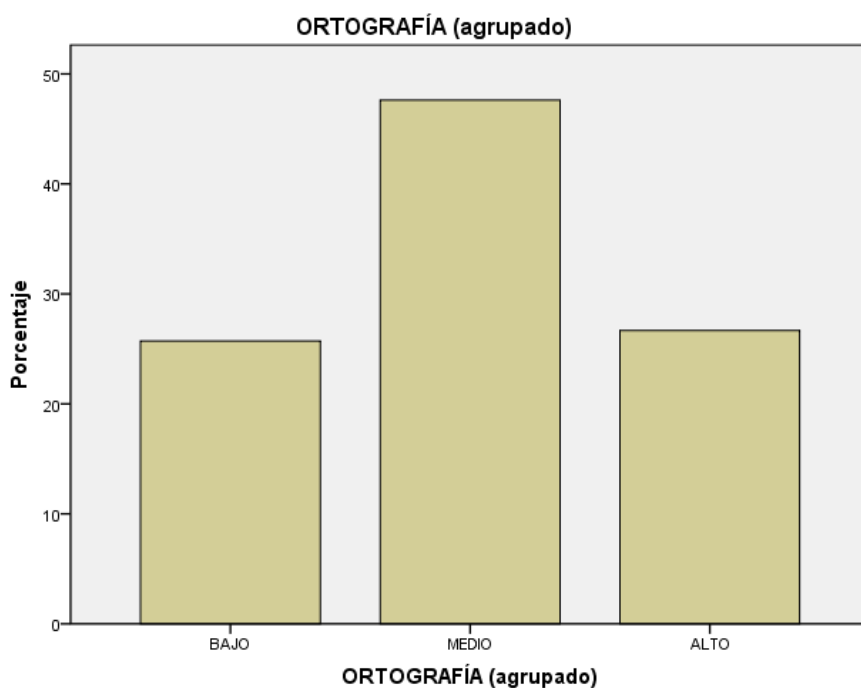
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	23	21,9
MEDIO	51	48,6
ALTO	31	29,5
Total	105	100,0



En la tabla N^o 05 podemos observar que 51 alumnas es decir el 48.6% se ubican en un nivel medio de comprensión lectora que no les permitiría alcanzar el nivel de aprendizaje destacado o aprobado, ya que no comprenden al 100% lo que leen, seguido de 31 alumnas es decir 29.5% que poseen un nivel alto de comprensión lectora que facilitaría el logro de los aprendizajes y un porcentaje preocupante del 21.9% es decir 23 alumnas se ubican en un bajo nivel de comprensión lectora, lo que hace casi imposible el logro de aprendizaje porque no comprenden lo que leen y no lo pueden asimilar como conocimientos.

TABLA N^o 06
ORTOGRAFÍA

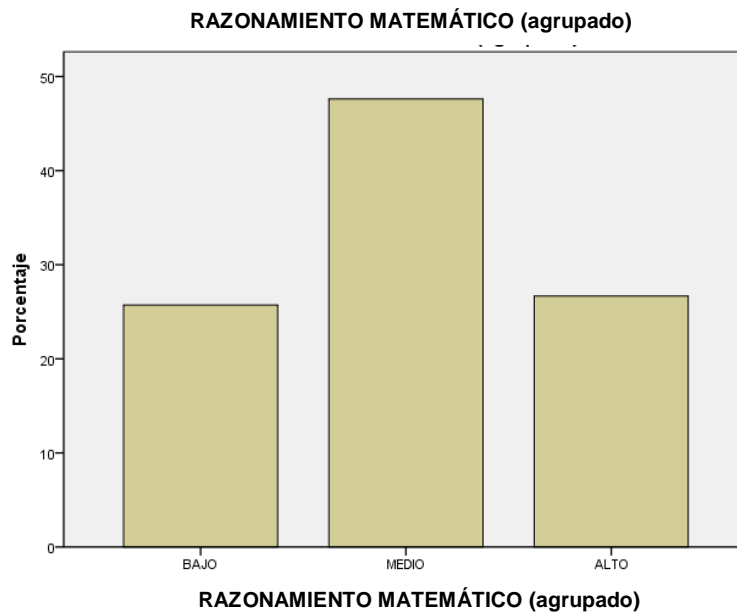
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	27	25,7
MEDIO	50	47,6
ALTO	28	26,7
Total	105	100,0



En la tabla N^o 06 podemos observar que 50 alumnas es decir el 47.6% se ubican en un nivel medio de ortografía, seguido de un nivel alto representado en 28 alumnas es decir el 26.7%, mientras que 27 alumnas demostrarían un bajo nivel de ortografía es decir 25.7%. La ortografía también constituye un aspecto muy importante que facilita el logro de aprendizajes en las alumnas, por tanto, la relevancia de cultivarla desde los primeros niveles de la educación.

TABLA N^o 07
RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

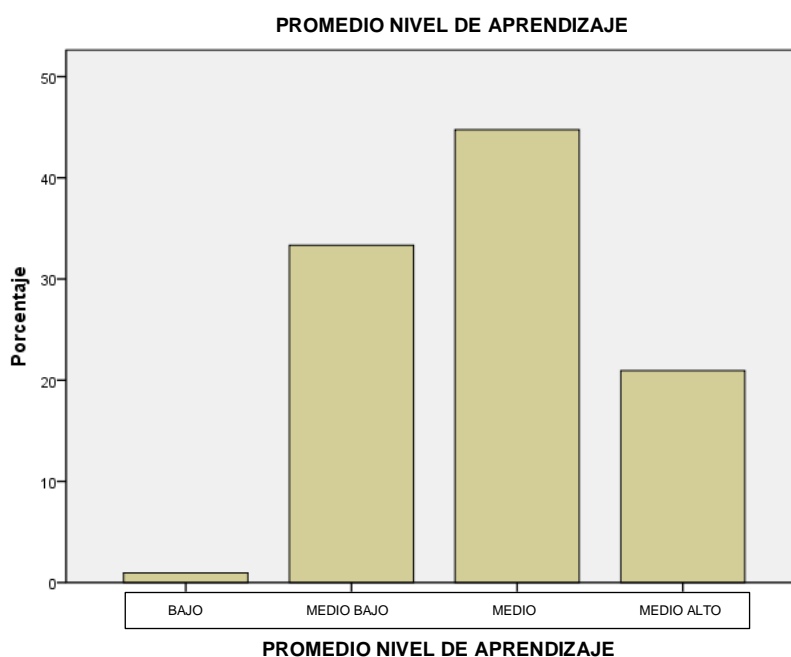
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	27	25,7
MEDIO	50	47,6
ALTO	28	26,7
Total	105	100,0



En la tabla N^o 07 podemos observar que 50 alumnas es decir el 47.6% se ubican en un nivel medio de razonamiento matemático lo que les dificulta su aprendizaje en general, seguido de un nivel alto representado en 28 alumnas es decir el 26.7%, mientras que 27 alumnas demostrarían un bajo nivel de aprendizajes matemáticos es decir 25.7%. El razonamiento matemático constituye un factor importante que permite el desarrollo de habilidades numéricas en los alumnos lo cual favorece su rendimiento en general.

TABLA N° 08
PROMEDIO NIVEL DE APRENDIZAJE

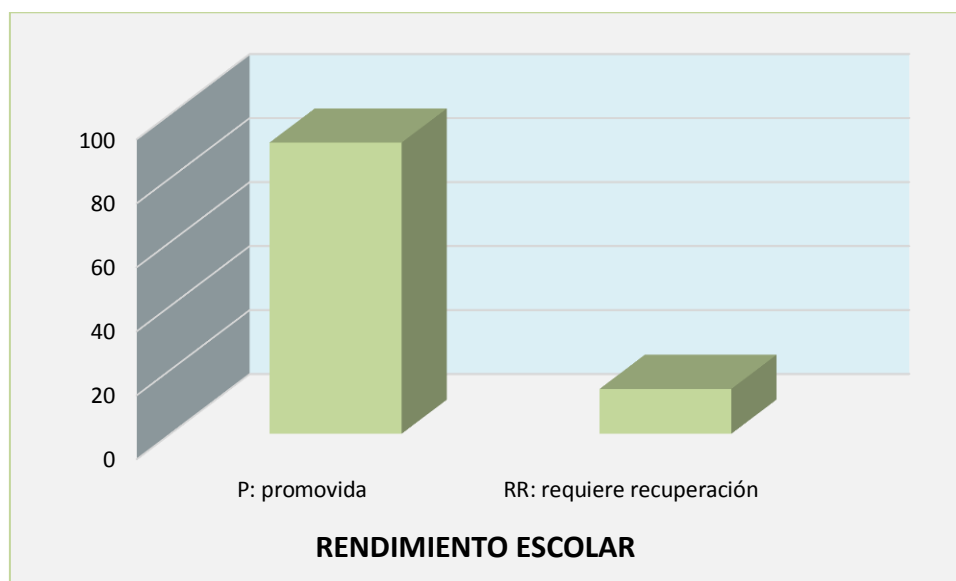
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	1	1,0
MEDIO BAJO	35	33,3
MEDIO	47	44,8
MEDIO ALTO	22	21,0
Total	105	100,0



En la tabla N° 08 podemos observar que 47 alumnas es decir el 44.8% se ubican en un nivel medio del indicador nivel de aprendizaje, seguido de un nivel medio bajo con el 33.3% es decir 35 alumnas y solo 22 alumnas es decir el 21% tienen un promedio medio alto en el aspecto que engloba aspectos relevantes para su aprendizaje ya que está conformado por diferentes dominios curriculares como bases del razonamiento, memoria y atención, comprensión lectora, ortografía y aprendizajes matemáticos. Es de carácter curricular, y la prueba que ha recogido esta información ha sido diseñada para aportar datos relevantes para la toma de decisiones respecto a los procesos educativos.

TABLA N° 09
RENDIMIENTO ESCOLAR

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
PROMOVIDA	91	86,67
REQUIERE RECUPERACIÓN	14	13,3
Total	105	100,0



En la tabla N° 09 podemos observar que 91 alumnas representadas por el 86.67% fueron promovidas de año lo que significa que aprobaron las áreas, frente a 14 estudiantes es decir 13.3% que no aprobaron todas las asignaturas y más bien van a Recuperación Pedagógica en las áreas de Matemática y/o Comunicación según el reporte de la oficina de informática de la Institución Educativa en estudio. Este resultado es preocupante toda vez que son alumnas de educación Primaria.

4.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis Específica 1:

La **cohesión familiar** como indicador de la estructura familiar se relaciona positivamente con los puntajes del rendimiento escolar de las alumnas.

Hipótesis Nula 1:

La **cohesión familiar** como indicador de la estructura familiar no se relaciona positivamente con los puntajes del rendimiento escolar de las alumnas.

TABLA N^a 10: COHESIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Correlaciones		RENDIMIENTO	
Rho de Spearman	COHESIÓN FAMILIAR	Coefficiente de correlación	,123
		Sig. (bilateral)	,212
		N	105
	RENDIMIENTO ESCOLAR	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	105

Toma de decisión: dado que el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman es de **0.123** se acepta la hipótesis nula es decir se puede sostener que **la cohesión familiar** como indicador de la estructura familiar no se relaciona positivamente con los puntajes del rendimiento escolar de las alumnas.

Hipótesis Específica 2:

La adaptabilidad familiar como indicador de la estructura familiar se relaciona positivamente con los puntajes del rendimiento académico de las alumnas.

Hipótesis Nula 2:

La adaptabilidad familiar como indicador de la estructura familiar **no** se relaciona positivamente con los puntajes del rendimiento escolar de las alumnas.

TABLA N^o 11: ADAPTABILIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Correlaciones			ADAPTABILIDAD FAMILIAR
Rho de Spearman	ADAPTABILIDAD FAMILIAR	Coeficiente de correlación	-,228*
		Sig. (bilateral)	,019
		N	105
	RENDIMIENTO ESCOLAR	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	105

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Toma de decisión:

Dado que el resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman es de - ,228** con un margen de error de 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa es decir que se ha comprobado que **la adaptabilidad familiar** como indicador de la estructura familiar si se relaciona con los puntajes del rendimiento escolar de las alumnas pero que la relación es inversa, es decir según los resultados a mayor adaptabilidad de tipo caótica menor rendimiento escolar.

Sin embargo, se puede afirmar que la correlación es muy baja (valor entre 0.20 y 0.40) y que este resultado es corroborado por la prueba de significación cuyo resultado es 0.019 menor a la probabilidad de 0.05.

Hipótesis Específica 3:

La **memoria y atención** como indicador de los niveles de aprendizaje se relacionan positivamente con los puntajes del rendimiento escolar de las alumnas.

Hipótesis Nula 3:

La **memoria y atención** como indicador de los niveles de aprendizaje **no** se relacionan positivamente con los puntajes del rendimiento escolar de las alumnas.

TABLA Nº 12: MEMORIA – ATENCIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Correlaciones			RENDIMIENTO
Rho de Spearman	MEMORIA ATENCIÓN	Coeficiente de correlación	,503**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	105
	RENDIMIENTO ESCOLAR	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	105

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

Dado que el resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman es **,503**** con un margen de error de 0.01 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa es decir que se ha comprobado que la **memoria y atención** como indicador de los niveles de aprendizaje se relacionan positivamente con los puntajes del rendimiento escolar de las alumnas.

Podemos afirmar que, la correlación entre las variables es moderada (valor entre 0.40 y 0.70) y además, este resultado es corroborado por la prueba de significación cuyo resultado es 0.000 menor a la probabilidad de 0.05.

Hipótesis Específica 4:

Las bases de razonamiento como indicador de los niveles de aprendizaje se relacionan positivamente con los puntajes del rendimiento escolar de las alumnas.

Hipótesis Nula 4:

Las bases de razonamiento como indicador de los niveles de aprendizaje **no** se relacionan positivamente con los puntajes del rendimiento escolar de las alumnas.

TABLA N^o 13: BASES DE RAZONAMIENTO Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Correlaciones			RENDIMIENTO
Rho de Spearman	BASES DE RAZONAMIENTO	Coefficiente de correlación	,454**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	105
	RENDIMIENTO ESCOLAR	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	105

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

Dado que el resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman es **,454**** con un margen de error de 0.01 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa es decir que se ha comprobado que **las bases de razonamiento** como indicador de los niveles de aprendizaje se relacionan positivamente con los puntajes del rendimiento escolar de las alumnas.

Se puede afirmar que la correlación es moderada (valor entre 0.40 y 0.70) y que este resultado es corroborado por la prueba de significación cuyo resultado es 0.000 menor a la probabilidad de 0.05.

Hipótesis Específica 5:

La **comprensión lectora** como indicador de los niveles de aprendizaje se relaciona positivamente con los puntajes del rendimiento escolar de las alumnas.

Hipótesis Nula 5:

La **comprensión lectora** como indicador de los niveles de aprendizaje **no** se relaciona positivamente con los puntajes del rendimiento escolar de las alumnas.

TABLA N^o 14: COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Correlaciones		RENDIMIENTO	
Rho de Spearman	COMPRENSIÓN LECTORA	Coefficiente de correlación	,584**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	105
	RENDIMIENTO ESCOLAR	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	
		N	105

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

Dado que el resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman es **,584**** con un margen de error de 0.01 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa es decir que se ha comprobado que **la comprensión lectora** como indicador de los niveles de aprendizaje se relacionan positivamente con los puntajes del rendimiento escolar de las alumnas.

Se puede afirmar que la correlación es moderada (valor entre 0.40 y 0.70) y que este resultado es corroborado por la prueba de significación cuyo resultado es 0.000 menor a la probabilidad de 0.05.

Hipótesis Específica 6:

La **ortografía** como indicador de los niveles de aprendizaje se relaciona positivamente con los puntajes del rendimiento escolar de las alumnas.

Hipótesis Nula 6:

La **ortografía** como indicador de los niveles de aprendizaje **no** se relaciona positivamente con los puntajes del rendimiento escolar de las alumnas.

TABLA N^o 15: ORTOGRAFÍA Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Correlaciones		RENDIMIENTO	
Rho de Spearman	ORTOGRAFÍA	Coefficiente de correlación	,658**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	105
	RENDIMIENTO ESCOLAR	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	105

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

Dado que el resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman es **,658**** con un margen de error de 0.01 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa es decir que se ha comprobado que **la ortografía** como indicador de los niveles de aprendizaje se relaciona positivamente con los puntajes del rendimiento escolar de las alumnas.

Se puede afirmar que la correlación es moderada (valor entre 0.40 y 0.70) y que este resultado es corroborado por la prueba de significación cuyo resultado es 0.000 menor a la probabilidad de 0.05.

Hipótesis Específica 7:

El **razonamiento matemático** como indicador de los niveles de aprendizaje se relaciona positivamente con los puntajes del rendimiento escolar de las alumnas.

Hipótesis Nula 7:

El **razonamiento matemático** como indicador de los niveles de aprendizaje **no** se relaciona positivamente con los puntajes del rendimiento escolar de las alumnas.

TABLA N^o 16: RAZONAMIENTO MATEMÁTICO Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Correlaciones			RENDIMIENTO
Rho de Spearman	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	Coeficiente de correlación	,582**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	105
	RENDIMIENTO ESCOLAR	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	105

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

Dado que el resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman es **,582**** con un margen de error de 0.01 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa es decir que se ha comprobado que **el razonamiento matemático** como indicador de los niveles de aprendizaje se relaciona positivamente con los puntajes del rendimiento escolar de las alumnas.

Se puede afirmar que la correlación es moderada (valor entre 0.40 y 0.70) y que este resultado es corroborado por la prueba de significación cuyo resultado es 0.000 menor a la probabilidad de 0.05.

Hipótesis Específica 8:

Los niveles de aprendizaje se relacionan positivamente con los puntajes del rendimiento escolar de las alumnas.

Hipótesis Nula 8:

Los niveles de aprendizaje no se relacionan positivamente con los puntajes del rendimiento escolar de las alumnas.

	Correlaciones		RENDIMIENTO ESCOLAR
Rho de Spearman	NIVELES DE APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	,930**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	105
	RENDIMIENTO ESCOLAR	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	105

Toma de decisión:

Dado que el resultado del coeficiente de correlación Rho de Spearman es **,930**** con un margen de error de 0.01 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa es decir que se ha comprobado que **los niveles de aprendizaje** se relacionan positivamente con los puntajes del rendimiento escolar de las alumnas.

Se puede afirmar que la correlación es intensa (valor entre 0.90 y 0.99) y que este resultado es corroborado por la prueba de significación cuyo resultado es 0.000 menor a la probabilidad de 0.05.

4.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según los hallazgos encontrados en la investigación podemos afirmar que se ha encontrado en cuanto a la **estructura familiar** resultados en sus indicadores: cohesión y adaptabilidad familiar, el tipo de familia en lo que respecta a la cohesión familiar resalta el 37.1% es decir 39 alumnas que pertenecen a familias **amalgamadas**, seguido de familias **conectadas** con un total de 37 familias representado por el 35.2%, estos tipos de familias son los más positivos y permiten mejor desarrollo a cada uno de los miembros de la familia a diferencia de las familias desligadas (6, 5.7%) o separadas (23, 21.9%) que vienen a ser grupos menos estructurados y por tanto podrían estar relacionados a aspectos más negativos que positivos.

En cuanto a la segunda dimensión **adaptabilidad familiar** los resultados reflejan un porcentaje elevado de **familias caóticas** representado por 86 familias es decir 81.9%, esta clasificación no resulta ser positiva puesto que sus características son de liderazgo ineficaz de los padres, dando disciplinas poco severas, con decisiones impulsivas y con poca claridad en las funciones. Solo 12 familias es decir 11.4% son flexibles y 7 es decir 6.7% son estructuradas que viene a ser el tipo de familia con aspectos más positivos.

Estos resultados son corroborados con los hallazgos de Vigil (2002) quien en su tesis titulada **La Cohesión, la Adaptabilidad Familiar y su relación con los niveles de autoestima en alumnas del 4to y 5to de secundaria de los Centros Educativos Santa María y Nuestra Señora de la Paz del Distrito de Magdalena del Mar**, encontró que un alto porcentaje de estudiantes provienen de familias disgregadas caóticas, con niveles medios de autoestima, es decir de hogares con funcionamiento familiar extremo. Se estableció una relación significativa e inversa entre la cohesión familiar de las alumnas del 5to de secundaria y la autoestima general. Se encontró una relación significativa entre adaptabilidad y la autoestima general de estudiantes de 4to de secundaria.

Afirma que el estudio sitúa a las familias en un alto porcentaje de la muestra total en desligadas caóticas, con niveles medios de autoestima general, lo que significa que las jóvenes provienen de hogares con funcionamiento familiar extremo, con padres separados emocionalmente, hogares en los cuales cada quien trata de adaptarse al medio sin llegar a valorarse plenamente en muchos

casos. La gran mayoría de estudiantes perciben el funcionamiento familiar en su dimensión de cohesión desligada mientras que en la dimensión de adaptabilidad resultó ser caótica, tanto al ser analizada por muestra total, por centros educativos y por grados de estudios.

También concuerda con el estudio de Tueros (2004) quien en su tesis titulada **Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico** concluye que el rendimiento académico de los alumnos de 8 a 12 años se encuentra significativamente asociado a los grados de cohesión y adaptabilidad presentes en la familia de procedencia.

En cuanto a las hipótesis comprobadas, podemos afirmar que se encontró evidencias de que la **cohesión familiar** como indicador de la estructura familiar **no** se relaciona positivamente con los puntajes del rendimiento escolar de las alumnas, esta fue la primera hipótesis específica comprobada y este resultado discrepa del estudio de Tueros (2004) quien en su tesis titulada **Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico** concluye que el rendimiento académico de los alumnos de 8 a 12 años si se encuentra significativamente asociado a los grados de cohesión y también de adaptabilidad presentes en la familia de procedencia. Los alumnos con un rendimiento académico proceden de familias con alta cohesión y adaptabilidad familiar. Los alumnos con un rendimiento académico inadecuado proceden de familias con baja adaptabilidad familiar.

En lo referente a la hipótesis específica 2 se comprobó, es decir la **adaptabilidad familiar** como indicador de la estructura familiar se relaciona negativamente con los puntajes del rendimiento escolar de las alumnas, resultado que es corroborado por Tueros (2004) quien si encuentra relación entre adaptabilidad con rendimiento.

En la tercera hipótesis se puede afirmar que la **memoria y atención** como indicador de los niveles de aprendizaje se relacionan positivamente con los puntajes del rendimiento escolar de las alumnas.

Referente a la cuarta hipótesis también ha quedado demostrado que **las bases de razonamiento** como indicador de los niveles de aprendizaje se relacionan positivamente con los puntajes del rendimiento escolar de las alumnas.

La quinta hipótesis comprobada fue que **la comprensión lectora** como indicador de los niveles de aprendizaje se relaciona positivamente con los puntajes del rendimiento escolar de las alumnas.

La sexta hipótesis fue comprobada es decir **la ortografía** como indicador de los niveles de aprendizaje se relacionan positivamente con los puntajes del rendimiento escolar de las alumnas.

La séptima hipótesis afirma que **el razonamiento matemático** como indicador de los niveles de aprendizaje se relacionan positivamente con los puntajes del rendimiento escolar de las alumnas también fue comprobado.

Éstas hipótesis comprobadas concuerdan con la teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es único factor, ya que, al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar (El Tawab, 1997).

Resumiendo, el rendimiento escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento escolar se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento escolar, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc. Por ello es pertinente señalar que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento escolar. El rendimiento escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-

aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Finalmente, se logró comprobar en la última hipótesis específica octava que **los niveles de aprendizaje** se relacionan positivamente con los puntajes del rendimiento escolar de las alumnas resultado corroborado por la teoría de García y Palacios (1991), quienes después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

1. En líneas generales ha quedado demostrado que la **cohesión familiar** no se relaciona positivamente con los puntajes del rendimiento escolar de las alumnas, es decir que no existe suficiente evidencia para afirmar que el tener una familia desligada, separada, conectada o amalgamada garantice o perjudique al nivel de rendimiento de los alumnos.
2. Mediante el estudio queda comprobado que la **adaptabilidad familiar** se relaciona inversamente con los puntajes del rendimiento escolar de las alumnas ya que las familias con mayor porcentaje se sitúan en la categoría de familias caóticas (81.9%) y a mayor caos en las familias se presenta un menor puntaje de rendimiento, no así en las familias de tipo estructuradas o flexibles.
3. Si se ha comprobado que la **memoria y atención** se relacionan positivamente con los puntajes del rendimiento escolar de las alumnas, este resultado ha sido encontrado como un indicador necesario para lograr el nivel de aprendizaje.
4. También se ha comprobado que las **bases de razonamiento** se relacionan positivamente con los puntajes del rendimiento escolar de las alumnas ya que de igual manera constituye un indicador importante para el logro de aprendizajes.
5. Se ha demostrado además que la **comprensión lectora** se relaciona positivamente con los puntajes del rendimiento escolar de las alumnas.
6. Ha quedado demostrado que la **ortografía** como indicador de los niveles de aprendizaje se relaciona positivamente con los puntajes del rendimiento escolar de las alumnas.

7. **El razonamiento matemático** como indicador de los niveles de aprendizaje se relaciona positivamente con los puntajes del rendimiento escolar de las alumnas.
8. Finalmente, los **niveles de aprendizaje** se relacionan positivamente con los puntajes del rendimiento escolar de las alumnas. Siendo la correlación más alta hallada en este resultado ($r = 0.93$).

5.2 RECOMENDACIONES

1. Brindar los resultados de la investigación a los docentes quienes requieren contar con esta información para profundizar sus conocimientos sobre la estructura familiar de cada uno de sus alumnos, así como los estilos de aprendizaje y mejorar significativamente sus rendimientos.
2. Identificar los tipos de familia a los cuales pertenece cada alumno a fin de contribuir con su desarrollo armónico.
3. Planificar y ejecutar estrategias relacionadas con las inteligencias múltiples en las sesiones de aprendizaje, generando un trabajo más dinámico en el aula, y con ello, el logro de competencias en los alumnos.

BIBLIOGRAFIA

1. AGUILAR RAMOS, M^a Carmen (2002). **Educación Familiar: Una Propuesta Disciplinar y Curricular**. Ediciones Aljibe, S.L. P. p. 188
2. ALARCÓN, Reynaldo (1991) **Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento**. Primera Edición. Fondo Editorial Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima – Perú. P. p 420
3. AZABECHE SOTO, Isabela A. y ESCUDERO LECCA, Nory Marlhene (2008), **Tratamiento Pedagógico de Problemas del Desarrollo del Niño**. Ediciones Jurídicas. P. 248
4. CHÁVEZ URIBE, Alfonso (2006), **Bienestar Psicológico y su influencia en el Rendimiento Académico de estudiantes de nivel medio superior**. Tesis para optar el Grado de: maestro en Psicología Aplicada. Universidad de Colima, México.
5. CÓRDOVA CUZQUÉN, Fernando Manuel (2012). **La Motivación, el Nivel Económico y el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Escuela Técnico Superior de la PNP con sede en Puente Piedra**. Tesis para optar el Grado de: Maestro en Gestión Educativa. Universidad Inca Garcilaso de la Vega
6. CUEVAS CIPRIANO, Rudy y RODRÍGUEZ DE LOS RÍOS, Luis (2013). **Psicología del Aprendizaje**. Primera reimpresión. Editorial San Marcos E.I.R.L. P. 79; 105
7. DELGADO SANTA GADEA, Kenneth (2012). **Aprendizaje y Evaluación**. Editorial San Marcos E.I.R.L., editor. P 153
8. GARCÍA AMPUDIA, Lupe Célica (2004), **Factores Cognitivos, Motivacionales y Autoconcepto en relación al Rendimiento Académico**. Tesis para optar el Grado de: Doctor en Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

9. GARCÍA VIDAL, Jesús, GONZÁLEZ MANJON, Daniel y GARCÍA ORTIZ, BEATRIZ (2003). **Batería Psicopedagógica Evalúa**. Versión 2.0. Editorial EOS. P. 102
10. GAJARDO RODRÍGUEZ, Ana (2012) **Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas mapuches: contextualizando la primera infancia**. Tesis para optar al grado de doctor. Universidad de Valladolid. España.
11. GOLOMBOK, Susan (2006). **Modelos de Familia ¿Qué es lo que de verdad cuenta?** Primera Edición. Editorial GRAÓ de IRIF, S.L. P. 208
12. LA TORRE ARIÑO, Marino y SECO DEL POZO Carlos Javier (2015). **Diseño Curricular nuevo para una Nueva Sociedad**. Segunda Edición. Fondo Editorial de la Universidad Marcelino Champagnat. P 23; 45; 185
13. LUCHINI D. Graciela/editora (2003). **Niños con Necesidades Educativas Especiales: Cómo enfrentar el trabajo en el aula**. Segunda Edición. Ediciones Universidad Católica de Chile. P.p.242
14. MELIÁ DE ALBA, Amanda (2008). **Dificultades del Aprendizaje de las Matemáticas en Niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: Comparación de los Perfiles Cognitivos y Metacognitivos**. Tesis Doctoral. Universitat de València. Servei de Publicacions.
15. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016) Currículo Nacional. P. 22
16. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). **Diseño Curricular Nacional - Rutas Educación Primaria III – IV y V Ciclo**. Ediciones Jireh. Perú - P 23
17. MINUCHIN, Salvador (2003). **Familias y Terapia Familiar**. Octava reimpresión. Editorial Gedisa, S.A. P. 348

18. NORIEGA H., Ademar (2007). **Psicología del Niño**. Primera Edición. Ediciones Mirbet. P. 135
19. NUÑEZ PÉREZ, José Carlos y GONZÁLEZ PIENDA, Julio Antonio (1994). **Determinantes del Rendimiento Académico**. Universidad de Oviedo Servicio de Publicaciones. P. p. 448
20. OLSON, David (1986) **Circumplex Model VII. Validation studies and FACES III**. Revista FAMILY PROCESS Volumen 25. N° 03 Pontificia Universidad Católica del Perú. P. 685
21. OLSON, David Capítulo 14 **Las Family Adaptability and cohesion Evaluation Scales (FACES III)**. En UNIFE Evaluación Psicológica y Psicopatológica de la Familia
22. REQUENA SANTOS, Félix (1998). **Género, Redes de Amistad y Rendimiento Académico**. Universidad de Santiago de Compostela. Departamento de Sociología 15706 Santiago de Compostela. España.
23. REYES TEJADA, Yesica Noelia (2003). **Relación Entre El Rendimiento Académico, La Ansiedad Ante Los Exámenes, Los Rasgos De Personalidad, El Autoconcepto Y La Asertividad En Estudiantes De Primer Año De Psicología De La UNMSM**. Tesis para optar el título profesional de Psicólogo. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
24. RÍOS, Raúl y PAZ, Marco (1999). **Aprendizaje Eficaz**. Primera Edición. Centro de Investigación y Psicología Aplicada. CIPA. P. 139
25. TUEROS CÁRDENAS, Rosa Victoria (2004). **Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico**. Tesis para optar el Grado de Magister en Psicología con mención en Psicología Educativa. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
26. URRRA, Javier (2009). **El Pequeño Dictador**. Primera Edición. La Esfera de los Libros, S.L. P. 310

27. VEXLER, Idel (2014). **Enseñar y Aprender Hacia una gestión curricular de calidad**. Ediciones SM S.A.C. P 125; 135
28. VICENS VIVES (2001). **Correo Pedagógico**. Revista N° 10. P. 92
29. VIGIL CORNEJO, María Isabel (2002). **La Cohesión, La Adaptabilidad Familiar Y Su Relación Con Los Niveles De Autoestima En Alumnas De 4to Y 5to De Secundaria De Los Centros Educativos Santa María Y Nuestra Señora De La Paz De Magdalena Del Mar**. Tesis para optar el Grado de: Maestra en Investigación y Docencia Universitaria. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima – Perú.
30. www.ctera.org.ar/iipmv/publicaciones/evaluacion en la escuela
31. www.eumed.net/tesis/2009/dal/Familia
32. www.psicoterapeutas.com/paginaspersonales/lucia/dificultadesaprendizaje
33. www.psicopedagogia.com
34. www.urbe.edu/publicaciones/redhecs/historico/pdf/edicion_5/12
35. www.elpsicoasesor.com/los-25-tipos-de-familia-y-sus-caracteristicas
36. <https://josecarlosaranda.com/2013/06/19/la-familia-define-la-personalidad-del-nino-por-jose-maria-lahoz-garcia/>
37. <http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>
38. www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/publicaciones/artiumc
39. www.cop.es/uploads/PDF/EVALUA.pdf
40. <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/TaxonomiaBloomCuadro>
41. http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-180.pdf
42. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/MarcoCurricular.pdf>

43. <http://carlosyampufe.blogspot.pe/2013/10/competencias-y-capacidades-en-el-marco.html>
44. http://sistemas02.minedu.gob.pe/archivosdes/fasc_ped/01_pedg_d_s_1_f10.pdf
45. <http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/publicaciones/artiumc/1.pdf>
46. http://sistemas02.minedu.gob.pe/archivosdes/fasc_ped/01_pedg_d_s_1_f5.pdf
47. http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/human/bustios_r_p/marco_teorico.htm
48. <http://www.psocialsalesianas.org/image/01%20Trabajo%20Familiar.pdf>
49. <http://www.monografias.com/trabajos82/actitudes/actitudes.shtml>

ANEXOS

TEST DE DAVID OLSON

(FACES III)

Número de hermanos: **Lugar que ocupas entre los hermanos:** **Edad:**

A continuación, vas a encontrar algunas afirmaciones sobre cómo son las familias. Ninguna de dichas frases es falsa o verdadera pues varía de familia en familia. Por ello, encontrarás cinco (5) posibilidades de respuesta para cada afirmación.

1	Casi nunca	2	Nunca	3	A veces	4	Siempre	5	Casi siempre
----------	-------------------	----------	--------------	----------	----------------	----------	----------------	----------	---------------------

		1	2	3	4	5
1.	Los miembros de familia se sienten muy cercanos unos a otros.					
2.	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.					
3.	En nuestra familia la disciplina (normas, obligaciones, consecuencias, castigos) es justa.					
4.	Los miembros de la familia asumen las decisiones que se toman de manera conjunta como familia.					
5.	Los miembros de nuestra familia nos pedimos ayuda mutuamente.					
6.	Los hijos pueden opinar acerca de la disciplina (normas, obligaciones) que se les imparte.					
7.	Cuando surgen problemas, negociamos para encontrar una solución.					
8.	En nuestra familia hacemos cosas juntas.					
9.	Los miembros de nuestra familia dicen lo que quieren libremente.					
10.	En nuestra familia nos reunimos todos juntos en la misma habitación (sala, cocina).					

1	Casi nunca	2	Nunca	3	A veces	4	Siempre	5	Casi siempre
----------	-----------------------	----------	--------------	----------	----------------	----------	----------------	----------	-------------------------

		1	2	3	4	5
11.	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.					
12.	En nuestra familia, a todos nos resulta fácil expresar nuestra opinión.					
13.	Los miembros de la familia se apoyan unos a otros en los momentos difíciles.					
14.	En nuestra familia se intentan nuevas formas de resolver los problemas.					
15.	Los miembros de la familia comparten intereses y hobbies.					
16.	Todos tenemos voz y voto en las decisiones familiares importantes.					
17.	Los miembros de la familia se consultan unos a otros sus decisiones.					
18.	Los padres y los hijos hablan juntos sobre el castigo.					
19.	La unidad familiar es una preocupación principal.					
20.	Los miembros de la familia comentamos los problemas y nos sentimos muy bien con las soluciones encontradas.					

BATERÍA PSICOPEDAGÓGICA EVALÚA

